

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника
управления образования
администрации
города Оренбурга
_____/Е.А.Глуховская/
« ____ » _____ 2020 г.

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МОАУ «СОШ № 41»
протокол № 3 от
07.10.2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОАУ «СОШ № 41»
_____/Г.И.Кургаева/
приказ № 01/30-_____
от _____._____.2020 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Повышение качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование»»

МОАУ «СОШ № 41»

на 2021-2025 гг.



г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт Программы развития	1
2. Введение	11
3. Информационно-аналитическая справка о деятельности школы	12
4. Концепция программы развития	16
5. Основное содержание программы развития	34
5.1.Проект «Современная школа»	34
5.2.Проект «Учитель будущего»	37
5.3.Проект «Успех каждого ребёнка»	41
5.4.Проект «Цифровая образовательная среда»	43
6. Реализация программы развития	47
6.1.Ресурсное обеспечение	47
6.2.Анализ возможных рисков и их минимизация.	50
6.3.Показатели успешности программы развития	51
Приложение 1.	61
Значения целевых показателей и ожидаемых результатов программы развития (в разбивке по годам)	

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41»
на 2021-2025 годы**

1.	Наименование Программы	Программа развития МОАУ «СОШ № 41» (далее образовательное учреждение) «Повышения качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование» с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа).
2.	Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018- 2025); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Государственная программа Оренбургской области "Развитие системы образования Оренбургской области" от 29 декабря 2018 года N 921-пп (с изменениями на 12 мая 2020 года). - Муниципальная программа "Доступное образование в городе Оренбурге" от 28 октября 2019 года N 3093-п
3.	Разработчики Программы	<p>Методический совет МОАУ «СОШ № 41»</p> <p>Председатель: директор школы Кургаева Г.И.</p> <p>Зам. директора: Карапетян Н.В., Помогателева О.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Палаткина Н.А.- руководитель ШМО учителей начальных классов; - Воробьева Н.Н.-руководитель ШМО классных

		руководителей; - Карманова А.Ю.- руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла; - Андреева Н.А.- руководитель ШМО учителей естественно - математического цикла.
4.	Исполнители Программы	Администрация МОАУ «СОШ №41», педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы.
5.	Где рассмотрена программа	На заседании педагогического совета протокол № 3 от 7 октября 2020 года.
6.	С кем согласована программа	Управлением образования администрации города Оренбурга
7.	Цель программы	Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».
8.	Задачи Программы	<p>Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</p> <p>Задача 2. Развитие системы эффективного выявления, поддержки и развития талантливых обучающихся, их организации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, развитие интеллектуального потенциала.</p> <p>Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>Задача 4. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>Задача 5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста</p>

		<p>педагогических работников.</p> <p>Задача 6. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении образовательным учреждением и оценке качества образования.</p> <p>Задача 7. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Задача 8. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Задача 9. Создание условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задача 10. Модернизация системы материально - технического обеспечения образовательного процесса.</p>
9.	Подпрограммы	<p>Подпрограмма «Современная школа»</p> <p>Подпрограмма «Учитель будущего»</p> <p>Подпрограмма «Успех каждого ребенка»</p> <p>Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»</p>
10.	Целевые индикаторы и показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем. 2. Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества общего образования с 34% до 45%. 3. Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги. 4. Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. 5. Повышение доли обучающихся, охваченных программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности. 6. Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации до 100%. 7. Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией. 8. Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения работы.

		<p>9. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.</p> <p>10. Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества.</p> <p>14. Увеличение доли обеспеченности специалистами и педагогами для организации службы сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>15. Увеличение доли обучающихся в системе взаимодействия с технопарком «Кванториум» и учреждениями технической направленности.</p> <p>16. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.</p> <p>17. Увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.</p> <p>18. Увеличение доли обучающихся, включённых в учебно - исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>19. Увеличение количества обучающихся, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся и молодежи.</p> <p>20. Увеличение количества мероприятий по профориентации.</p> <p>21. Увеличение количества обучающихся, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее» и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию обучающихся.</p> <p>22. Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования.</p> <p>23. Увеличение доли обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>24. Увеличение количества новых дополнительных программ, отвечающих условиям современного развития общества.</p> <p>25. Увеличение доли авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, имеющих внешнюю рецензию.</p> <p>26. Обеспечение доступом к сети интернет с высокой скоростью (выше 100 Мб/с).</p> <p>27. Увеличение доли обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы.</p> <p>28. Увеличение доли педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.</p>
--	--	---

		<p>29. Модернизация и функционирование единой информационной системы «Цифровая образовательная среда» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.</p> <p>30. Увеличение доли педагогических работников и обучающихся, использующих «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося».</p> <p>31. Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.</p>
11.	<p>Этапы и сроки реализации Программы</p> <p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.</p>	<p>Первый этап (2021 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021- 2025 гг. <p>Второй этап (2021 - 2025 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов. - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2024-2025 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
12.	Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.
13.	Система контроля за выполнением Программы	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям: Публичный отчет (ежегодно) через сайт образовательного учреждения, отчеты о реализации основных направлений и отдельных подпрограмм Программы на педагогических советах,

		совещаниях.
14.	Ожидаемые конечные результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение позитивной динамики развития ОУ в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Оренбурге, Оренбургской области и Российской Федерации до 2025 года; -качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки; -обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей; -создание «точки роста» по формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности; - расширение влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; - формирование позитивного имиджа ОУ в социальном окружении, городской системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности ОУ в открытой системе образования; - обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся); - увеличится доля молодых педагогов в общеобразовательной организации.

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОАУ «СОШ № 41» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа

развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития МОАУ «СОШ № 41» (далее – Программа) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития образовательного учреждения в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование», задает направления эффективной реализации муниципального задания.

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы в городе Оренбурге и в регионе.

Программа развития образовательного учреждения на 2021-2025 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Подпрограммы Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, предполагается отслеживать, фиксировать их в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации:
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «СОШ № 41» открыто в 1917 году.

Адрес: 460000, Россия, Оренбургская область, г. Оренбург,
ул. Пролетарская, 99

Телефон 8(3532) 56-01-18, факс 8(3532) 56-01-18

Официальный сайт: школа 41.рф

Электронный адрес школы: 41@orenschool.ru

Учредительные документы

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:	Серия 56 № 003240786, 1.02.2001г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 10 по Оренбургской области, ИНН 5611024734
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	56 № 000658015, 26.10.2001г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 10 по Оренбургской области ОГРН 1025601719736.
Лицензия на правоведения образовательной деятельности:	Серия № 56-Л01 005445 от 20.12.2019г.
Свидетельство о государственной аккредитации:	Серия: 56А01 0004087 от 26.12.2019г.
Устав ОО:	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга № 560 от 22.10.2019 г.

В образовательном учреждении созданы организационно - педагогические условия для обеспечения хорошего качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни.

Реализация Программы развития образовательного учреждения «Школа успешно - учебной личности» на 2016 – 2020 годы реализована в полном объеме, что позволило достичь следующих результатов:

В системе управления:

- в ОУ действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база ОУ соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием образовательного учреждения;
- отмечается рост привлеченных средств, в соответствии с расширением партнерских отношений.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса образовательной организации максимально возможно соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- 100 % учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети образовательной организации и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей ОУ прошло повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- 10 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- обеспечена к 2020 году доступность качественного образования для 100 % обучающихся;
- создана доступная (безбарьерной) среда школы и вариативность оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции обучающихся - инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс;
- на 50 % обновилась вариативность программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся (открыт класс для обучающихся с ТНР);
- 100 % обучающихся получают образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 80 % обучающихся обучаются в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 25 % обучающихся основной и старшей школы включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в ОУ работает программа поддержки талантливых обучающихся (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- 30 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со Школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) являются участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ образовательного учреждения.

Сегодня образовательное учреждение имеет современную информационно-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС. Все учителя образовательного учреждения применяют средства ИКТ и ЭОР, проходят курсы повышения квалификации в дистанционной форме, принимают участие в электронных формах мониторинга, работают с программой «Электронный дневник» и электронным журналом. За период реализации программы развития наблюдается положительная динамика (до 96% по результатам опроса) удовлетворенности родителей уровнем сформированности ИКТ- компетенцией обучающихся. В школе созданы возможности для развития ИКТ - компетенции обучающихся, реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Несмотря на положительные результаты в образовательном учреждении необходимо продолжить работу по созданию условий для информационно-технической направленности «Робототехника», «Лего-конструирование», «Веб-дизайн» и т.д.

Достаточные результаты показывают учащиеся по итогам ГИА по предмету «русский язык»: на уровне общего образования успеваемость составляет 100%, на уровне среднего - 100%. К сожалению, в школе нет стобалльников.

Позитивная динамика развития образовательного учреждения подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы ОУ:

1. Обеспечение хорошей эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
2. Обеспечение достаточного уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Таким образом, отмечается достижение всех целевых показателей Программы развития образовательного учреждения на 2016–2020 годы, что привело к необходимости разработки новой Программы развития образовательного учреждения на 2021-2025 гг.

По итогам реализации Программы развития образовательной организации на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности образовательного учреждения к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Проблемы развития образовательной организации, выявленные в процессе реализации программы развития:

1. Недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми; **причины:** социальный портрет микрорайона, недостаточный уровень квалификации педагогов в данном направлении, низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся;
2. Отсутствие реализации программ в сетевой форме - **причина:** несовершенство нормативной базы, отсутствие механизмов возмездного оказания услуг;
3. Низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся - **причина:** социальный портрет микрорайона, отсутствие государственных программ ответственного родительства;
4. Недостаточная мотивация группы обучающихся; причина: низкий уровень владения педагогами технологий инклюзивного образования, нежелание родителей прохождения ТМПК, недооценка значимости работы специалистов службы сопровождения;
5. Недостаточный уровень владения учителей современными педагогическими технологиями; **причина:** несовершенство системы повышения квалификации;
6. Недостаточность материально-технической базы; **причины:** низкий уровень финансирования; отсутствие целевых программ обновления материально-технической базы и текущего ремонта.

Направления Программы развития образовательного учреждения были определены национальными проектами федерального масштаба, принятыми в России в 2018 году, и выделены в подпрограммы, в соответствии с утвержденными целевыми показателями национального проекта «Образование». Базовыми документами для создания Программы развития образовательного учреждения стали [региональные проекты: «СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ», «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА», «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ».](#)

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОАУ «СОШ № 41»

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности.

Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Вместе с тем, система образования в России не готова к поставке на рынок сотрудников для развития высокотехнологичных производств.

Подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов, а высшее образование стало «всеобщим», но потеряло качество. «Во всех отраслях во всем мире идет процесс *«вымывания среднего»*».

Автоматизация и роботы забирают работу у специалистов со средним уровнем квалификации и знаний. В будущем востребованными станут элитные кадры и специалисты с базовыми навыками.

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования. Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Философствующие антропологи предвидят перерождение *homo legens* (человека читающего) в *homo informaticus* (человека информационного), довольствующегося многообразными услугами всемирной сети Интернет.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивнотворческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

МАОУ «СОШ № 41» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В ОУ обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, образование которых является одним из основных и неотъемлемых

условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение хорошего уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МОАУ «СОШ № 41»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года образовательного учреждения оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие ОУ	S	W	O	T
<p>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ОУ</p>	<p>Создана нормативно - правовая база в соответствии с действующим законодательством.</p>	<p>Недостаточное финансирование системы образования ОУ.</p> <p>Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ (механизмы финансового воздействия: возмездного оказания услуг).</p>	<p>Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой.</p>	<p>Изменения в экономической политике государства в области образования. Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства. Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. Отсутствие опыта участия</p>

				в грантовых конкурсах городского и федерального уровней.
--	--	--	--	--

<p>Качество образования</p>	<p>Выполнение государственного задания на протяжении трёх лет 100 %.</p> <p>Увеличение качества образования ОУ за последние три года на 5%</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 79 %.</p> <p>Отсутствие за последние три года неудовлетворительных результатов на ЕГЭ.</p> <p>Высокий % участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсах.</p> <p>Сформирована система внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО.</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.</p> <p>Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов ОУ.</p> <p>Недостаточно развита системная работа по данному направлению.</p> <p>Несовершенная система оценивания метапредметных результатов: отсутствие кластерной либо сетевой формы реализации профильного образования;</p>	<p>Индивидуализация образования путем реализации ИУП.</p> <p>Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.</p>	<p>Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения.</p> <p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы.</p>
------------------------------------	--	---	---	--

<p>Программное обеспечение деятельности ОУ</p>	<p>Вариативность программ внеурочной деятельности НОО и ООО, обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-9 классами по пяти направлениям, прописанными ФГОС.</p> <p>Преподавание элективных курсов по выбору обучающихся в 10-11 классах.</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Унификация программ ООО, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.</p>	<p>Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.</p>	<p>Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p> <p>Перегрузка педагогов при разработке авторских программ.</p>
---	--	--	--	--

<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности ОУ</p>	<p>Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности, в соответствии с ФГОС. Наличие Интернета и локальной сети в ОУ, охват обучающихся с использованием электронного обучения составляет 100 %</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся с элементами дистанционного образования и сетевой формы взаимодействия. Привлечение преподавателей высших учебных заведений, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практико - ориентированной направленности обучения.</p>	<p>Перегрузка учителей. Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения.</p>
--	--	---	--	--

		<p>информационными технологиями и их использование в образовательном процессе.</p>		
--	--	--	--	--

<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности ОУ</p>	<p>Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 50 % обучающихся.</p> <p>Наличие школьного спортивного клуба.</p> <p>Наличие логопункта и библиотеки.</p>	<p>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся и волонтерского движения: РДШ и волонтерского.</p> <p>Недостаточность материально-технической базы логопункта и библиотеки</p> <p>Низкая психологическая грамотность родителей (законных представителей)</p>	<p>Растущая потребность обучающихся в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно - просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании обучающихся.</p>	<p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение деятельности ОУ</p>	<p>Один кабинет информатики, кабинет физики,</p>	<p>Отсутствие современной материально-технической образовательной среды ОУ, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося, в том числе в условиях профильного обучения.</p> <p>Отсутствие современного школьного стадиона.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для реализации</p>	<p>Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.</p>	<p>Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности ОУ и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию.</p>

		предметной области «Технология» (столярная и слесарная мастерские, кабинет домоводства).		
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	<p>Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС.</p> <p>Наличие опыта инновационной деятельности.</p> <p>Вариативность форм повышения квалификации.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов.</p> <p>Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов ОУ.</p> <p>Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</p>	<p>Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.</p> <p>Включение в НСУР.</p>	<p>Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки.</p> <p>Недостаточная эффективность качества Повышения квалификации.</p> <p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p>

<p>Психолого - педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся</p>	<p>Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ), волонтерский инициативах</p>	<p>Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.).</p> <p>Недостаточна развита система изучения социальных проблем обучающихся, условий их возникновения</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и обучающихся с трудностями в обучении (в т. ч. СДВГ и проявлениями социальной дезадаптации) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами обучающихся.</p>
		<p>и разрешения.</p> <p>Недостаточно развита система раннего выявления обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными</p>		

		потребностями.		
Социально - педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	<p>Положительный имидж ОУ у потребителей образовательных услуг.</p> <p>Совет родителей обучающихся ОУ, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы ОУ.</p>	<p>Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательное пространство ОУ, в том числе путем расширения форм электронного общения.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно - просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</p>

<p>Система связей ОУ с социальными институтами окружения</p>	<p>Наличие договоров с учреждениями образования, культуры, спорта системы профилактики правонарушений, ежегодное участие в специализированных выставках программ дополнительного образования и спорта, профессиональных образовательных программ способствует организации эффективной и насыщенной Программы воспитания в ОУ</p>	<p>Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.</p> <p>Отсутствуют договора с предприятиями и бизнес - сообществами с целью ранней профориентации обучающихся</p>	<p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами.</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности</p>
---	--	---	---	--

<p>Инновационная репутация ОУ в системе образования</p>	<p>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов.</p> <p>Результативность участия педагогов в инновационной деятельности муниципалитета</p>	<p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</p> <p>Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности.</p> <p>Ограничение в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного</p>	<p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования.</p>	<p>Закрытость Школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p> <p>Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.</p>
	<p>Директор и заместитель директора по учебной работе – эксперты инновационной деятельности муниципалитета</p>	<p>учреждения.</p> <p>Отсутствие финансовой поддержки организации инновационной деятельности на уровне муниципалитета</p>		

<p style="text-align: center;">Система управления ОУ</p>	<p>Действует высококвалифицированная управленческая команда. В ОУ действуют Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет.</p> <p>В целях эффективного управления ОУ используются облачные технологии.</p>	<p>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Низкий уровень включенности в систему управления ОУ родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью.</p>	<p>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.</p>	<p>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p>
---	--	---	---	---

Проблемно- ориентированный анализ состояния по направлениям, определенным индикативными показателями

Направления образовательной деятельности	Актуальное состояние, достижение образовательной деятельности	Проблемы	Пути решения
Первая задача			
1.1 Общеобразовательная	Не сформированность у большинства обучающихся потребности в самовоспитании и самореализации, непонимание значения непрерывного образования в быстро меняющейся социально-экономической среде	Отсутствие мотивации к учебе, получению полного общего образования	Повышать престиж образовательного учреждения в городе и области
1.2 Воспитательная	Отсутствие стремления к непрерывному - личностному развитию и воспитанию	Отсутствие адекватной ориентации воспитания	Задействование внутренних резервов при проведении воспитательной работы в ОУ.
			Создание нормативной базы сетевого взаимодействия с образовательным и организациями и предприятиями - социальными партнерами
Вторая задача			
2.1 Материально-техническая база	Состояние здания и коммуникаций требуют значительных финансовых вложений на текущий ремонт.	Эстетическая непривлекательность архитектурной среды исторического здания города; наличие безопасности при нахождении в здании	Осуществить ремонт здания и прилегающей территории
	Отсутствие материально-технического обеспечения для адаптации	Невозможность реализовать адаптированную	Оснастить здание и прилегающую территорию

	образовательного процесса, отвечающего особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ю образовательную программу, отвечающую особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	необходимым оборудованием, отвечающим особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
--	---	--	--

Перечисленные проблемы и актуальные состояния, в случае их не решения, могут затруднить дальнейшее развитие МОАУ «СОШ № 41».

Для того чтобы снизить вышеуказанные негативные факторы, необходимо:

- ✓ продолжить работу с социальными партнерами в области подготовки выпускников;
- ✓ совершенствовать систему воспитательной работы, в том числе психологической службы.
- ✓ усилить работу по созданию привлекательного имиджа образовательного учреждения для потенциальных потребителей образовательных услуг за счет активной рекламной компании на рынке образовательных услуг;
- ✓ обеспечивать высокое качество образовательных услуг, в том числе за счет применения новых форм обучения и взаимодействия с социальными партнерами;
- ✓ модернизировать и оснастить материально-техническую базу;
- ✓ создать условия для личностно-профессионального развития обучающихся, путем развития творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности.

Миссия образовательного учреждения. Социально - педагогическая миссия образовательного учреждения состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

За последние годы в ОУ усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания обучающихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов.

Основной акцент новой программы сделан на организацию единой образовательной среды, которая строится на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ и подпрограмм: Основная образовательная программа НОО, Основная образовательная программа ООО, Основная образовательная программа СОО, Программа «Одаренный ребенок», Дорожная карта внедрения профстандарта педагога, Дорожная карта введения ФГОС СОО, Дорожная карта введения шахматного образования, Программа

«Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП», программа «Я-гражданин России», Программа «Здоровье» и других.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие подпрограммы:

1. **Современная школа**
2. **Учитель будущего**
3. **Успех каждого ребенка**
4. **Цифровая образовательная среда**

<p>Подпрограмма «Современная школа»</p> <p>направлена на достижение следующих задач:</p>	<p>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно - воспитательного процесса.</p> <p>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по привлечению общественности к участию в управлении учреждением и оценке качества образования.</p>
<p>Подпрограмма «Учитель будущего»</p> <p>направлена на достижение следующих задач:</p>	<p>Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации обучающихся.</p> <p>Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия ОУ с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.</p>
<p>Подпрограмма «Успех каждого ребенка»</p> <p>направлена на достижение следующих задач:</p>	<p>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.</p> <p>Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней</p>

	профориентации и осознанного выбора профессии.
<p>Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»</p> <p>направлена на достижение следующих задач:</p>	<p>Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.</p> <p>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>Задача 3. Создание в ОУ современной и безопасной образовательной среды.</p>

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МОАУ «СОШ № 41»:

<p><u>По итогам реализации подпрограммы «Современная образовательное учреждение»:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%; - соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%; - соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%; - модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием.
<p><u>По итогам реализации подпрограммы «Учитель будущего»:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - достижение показателя 100% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; - достижение доли у педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 10%; - повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования; - увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2025 году не менее 15% от общей численности программ; - увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 3 мероприятий в год; - увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2025 году до 3 проектов в год.
<p><u>По итогам реализации подпрограммы «Успех каждого ребёнка»:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся в системе дополнительного образования до 100%; - увеличение доли обучающихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 40 % от общей численности обучающихся; - увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», «Финансовая грамотность» направленных на раннюю профориентацию обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся образовательного учреждения; - освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.
<p><u>По итогам реализации подпрограммы «Цифровая школа»:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - введение «полного» электронного документооборота в учреждении; - сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами; - создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС; - электронное управление расписанием; - ведение информационной системы мониторинга достижений обучающихся; - создание единой системы учета материально-технической базы; - усовершенствование возможностей электронной системы обучения; - создание единой системы контроля и управления доступом.

5. СНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подпрограммы («дорожная карта») процессного управления развитием образовательной организации по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

5.1. ПОДПРОГРАММА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»



внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Цель: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы образовательного учреждения, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники: администрация образовательного учреждения, учителя, педагог-психолог, учитель - логопед, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности (техноцентр «Кванториум», станции юных техников), организации культуры и спорта города, и т.д.

Ожидаемый результат: - улучшатся результаты обучающихся по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA);

- повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг;

№	Содержание деятельности	Сроки
<p align="center">Задача 1. Совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно - воспитательного процесса. Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации Программы.</p>		
1.	Заседание рабочей группы. Разработка бизнес - плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств, для создания комфортной образовательной среды.	Февраль 2021 г.
2.	<p>Развитие школьной библиотеки как школьного информационного центра. Участие в национальном проекте «ЛитРес»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнения книжного и электронного фондов библиотеки; - создание банка педагогических идей; - создание учебных комплексов по подготовке к ОГЭ (теоретические материалы, справочные, тренинги); - сценарии внеклассных мероприятий. 	<p>Ежегодно, 1 раз в месяц Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
3.	<p>Обновление материально - технической среды учебных кабинетов для улучшения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологии; - физики - технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС. 	<p>Ежегодно Август 2021 г. 2022 г. 2023-2025</p>
4.	<p>Заседание МС.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы субъектов образовательного процесса. 2. Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся. 3. Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС. 4. Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС. 5. Самоанализ педагогической деятельности как инструмент профессионального роста педагога. 	1 раз в год ноябрь
5.	<p>Теоретико-практические семинары в рамках введения ФГОС.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельностного подхода в обучении, увеличение самостоятельности учащихся в приобретении знаний, работа с различными источниками информации. 2. Создание организационно-методических условий для реализации требований ФГОС на уроках 3. Исследовательская деятельность учителя 4. Сопровождение развития личностной сферы обучающихся имеющих высокую мотивацию к обучению 	1 раз в год Сентябрь

	5. Инновации в педагогической деятельности учителя	
6.	Круглый стол. Проектирование школьной модели развития психологической службы в системе общего образования в условиях реализации проекта «Современная школа».	2021 г. Октябрь
7.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время. -профильная смена «Академия школьных наук»	Ежегодно Июнь
8.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории (в т.ч. STEM-образование): - круг стол с преподавателями высшей школы: -ОГУ -ОГПУ -ОГАУ -ОИПС -ОГМА <u>Выход на промышленные предприятия</u> - «Стрела» - «Оренбургский радиатор» - Оренбургский локомотивно - ремонтный завод - ОАО «Гидропресс»	Ежегодно Ноябрь Апрель
9.	Совершенствование работы школьного научного общества «Уникум»: -расширить перечень секций до 5 - заключить договор с тьюторами по сопровождению исследовательской деятельности обучающихся - посещение публичных лекций в ОГУ; - выпуск сборника исследовательских работ	В течение года
10.	Взаимодействие с детским технопарком «Кванториум»: - выбор программ и запись на обучение; - мастер классы; - образовательные экскурсии;	Ежегодно Сентябрь Декабрь Февраль
11.	Пополнение электронного банка данных - накопление, систематизация и распространение методического материала	Ежегодно
12.	Обмен опытом между обучающимися с привлечением Представителей родительской общественности, в том числе в онлайн-формате (Инстаграмм, Контакте и т.д.).	В течение года
<i>Задача 2. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</i>		
1.	Прохождение курсовой переподготовки педагогами основного и среднего уровня образования по вопросам введения ФГОС.	Ежегодно по плану
2.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами. - заключить договор с - ОГУ, ОГПУ; - МАУ «Импульс - центр».	в течение года

Задача 3. Мониторинг, направленный на выявление затруднений в педагогической деятельности и определение уровня развития профессиональных компетентностей учителей.		
1.	Организация учебно-познавательной деятельности учащихся как условие качества усвоения материала.	Сентябрь
2.	Эффективность методов и форм обучения, применяемых учителем в учебной деятельности.	Декабрь
3.	Эффективность работы учителя по активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке	Ноябрь
4.	Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей. Авторы В.Д. Шадриков, И.В. Кузнецова.	Май
5.	Управление развитием индивидуальности школьника в учебном процессе	Октябрь
6.	Мониторинг прохождения аттестации педагогов. Анализ проведения аттестационной кампании	Апрель
Задача 4. Мониторинг, направленный на выявление затруднений и проблем обучающихся		
1.	Мониторинг по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса.	Октябрь
2.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся.	Декабрь
3.	Мониторинг. Изучение индивидуальных возможностей обучающихся	Сентябрь
4.	Мониторинг. Изучение запросов обучающихся, родителей(законных представителей) по вопросам организации внеурочной деятельности на уровне СОО.	Апрель
5.	Мониторинг одаренности обучающихся	Ноябрь

5.2 ПОДПРОГРАММА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»



Подпрограмма нацелена на формирование и развитие высокопрофессионального коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы ОУ, сохранение и преумножение ее традиций.

Задача проекта:

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей ОУ.

Цель: внедрение национальной системы

профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Участники: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, ОГПУ, ОГУ, региональные учебные центры повышения квалификации.

Ожидаемые результаты:

- повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров;
- формирование нового типа педагогического мышления, системности, многомерности (адаптация учителей к изменению образовательного пространства, модернизации образования), приобщение к научно-исследовательской деятельности;
- создание условий для непрерывного профессионального развития учителей, самореализации творческого потенциала;
- создание системы работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающей гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации;
- рост компетентности: ясное представление о системе новых педагогических технологий, которые вводятся в образовательный процесс и понимание того, как это надо сделать;
- рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений;
- достаточный уровень саморегуляции, самоорганизации;
- создание системы позитивного управления, которое позволит согласовывать цели и задачи в коллективе.

№	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации Программы.</i>		
1.	<u>Заседание МС по теме:</u> - Создание системы мониторинга и диагностики компетентностей педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога. - Создание условий в школе для реализации качественного образования с учётом особенностей и образовательных потребностей	Январь-2022 Январь-2023
	<u>Заседания ШМО по теме:</u> - Применение кейс-технологии в групповой работе на уроке, направленное на формирование универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации ФГОС. - Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации - Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов -Актуализация методических поисков через работу учителя в ШМО.	Ноябрь 2022 Ноябрь 2023 Ноябрь 2024 Ноябрь 2025
2.	<u>Выпуск МС методических рекомендаций:</u> - Как работать с низко мотивированными обучающимися;	Май 2021 Май 2022

	<ul style="list-style-type: none"> - Как найти высокомотивированных и одаренных учеников; - Как предотвратить конфликты между участниками образовательных отношений в выпускных классах. - Обеспечение профессионального развития педагога в форматах непрерывного образования 	<p>Май 2023</p> <p>Май 2024</p>
3.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты. Школьный конкурс «Лучший учебный кабинет»	Август
4.	Тренинг для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ОУ	Ежегодно
5.	<u>Круглый стол:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Методика организации работы по созданию портфолио обучающегося; - Методика организации работы по созданию итогового индивидуального проекта учащихся; - Создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий; - Возможности современного урока в формировании профессиональных компетенций педагога; - Система оценки и педагогический анализ результатов в условиях ФГОС. 	<p>Август 2021</p> <p>Август 2022</p> <p>Август 2023</p> <p>Август 2024</p> <p>Август 2025</p>
6.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	Постоянно
7.	Открытые уроки молодых специалистов	Апрель
8.	Осенняя «Ярмарка педагогических идей»	4 неделя октября
9.	Неделя молодого педагога	3 неделя сентября
10.	Методическая акция «Открытый микрофон» «Эффективные формы организации образовательной деятельности детей»	Апрель - ежегодно
11.	Неделя Педагогического мастерства (Фестиваль педагогических идей)	Май
12.	Участие педагогических работников в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства разных уровней (конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.)	По плану
13.	Школьный профессиональный конкурс «Учитель года».	Октябрь
14.	Школьный профессиональный конкурс «Лучший портфолио педагога».	Май

15.	Школьный профессиональный конкурс личных сайтов, блогов учителей школы.	Март
	Работа постоянно действующего семинара «Современные образовательные технологии»	Ежегодно
16.	Совершенствование работы методического совета как органа, координирующего методическую работу педагогического коллектива	2021 г.
17.	Тестирование педагогов на предметную и IT-компетентность	Апрель
<i>Задача 2. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</i>		
1.	Составление перспективного индивидуального плана подготовки педагогических кадров (на уровне администрации, на уровне учителя)	Февраль Ежегодно
2.	Непрерывное, планомерное повышение квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий: - дистанционные курсы; - вебинары; - участие в научно - практических конференциях.	Ежегодно по плану
3.	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования (отсутствие в ОУ условных специалистов): - обучение в магистратуре; - профессиональная переподготовка	В течение всего периода
4.	Формирование и совершенствование ресурсного электронного центра с использованием локальной школьной сети («Электронная учительская»)	2022 г. Март
5.	Участие педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками: - Из опыта работы учителя логопеда; - Из опыта работы социального- педагога	В течение периода
<i>3. Развитие системы мониторинга образовательных потребностей педагогов</i>		
1.	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических и руководящих работников	Май
2.	Анкетирование педагогов на предмет определения дефицитов в применении различных технологий; программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля	Август

3.	Мониторинг курсовой подготовки педагогических кадров	Апрель
4.	Мониторинг состояния и результатов методической работы учителей - предметников, определение направлений её совершенствования	Май

5.3. ПОДПРОГРАММА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»



Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования обучающихся, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования обучающихся.

Участники: администрация образовательного учреждения, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации дополнительного образования, общественные организации ВУЗы и СУЗы.

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.		
1.	Формирование программы воспитания ОО с целью выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих особые способности.	2021-2022 г.г.
2.	Участие в проекте «Билет в будущее» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».	В течение периода
3.	<u>Семинар:</u> Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.	Октябрь 2022 г.
4.	Освоение, внедрение и реализация методологии сопровождения, наставничества.	2021-2025 г.г.
5.	Школьная научно - практическая конференция «От школьного	Ноябрь

	реферата к нобелевской премии».	
6.	Ежегодный фестиваль детского и юношеского творчества г. Оренбурга	Март
7.	Ежегодный школьный слет «Учение года!»	Май
<i>Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</i>		
1.	Заключение договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы на базе инновационной площадки дополнительного образования - детского технопарка «Кванториум»	2021 г.
2.	Заключение договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы на базе Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Дзержинского района	Август 2022
3.	Реализация сетевого профориентационного проекта «Инженерные классы».	2022-2025 г.г.
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация обучающихся) и «Финансовая грамотность».	В течение всего периода
3.	Развитие социального партнёрства с образовательными организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения. Дни открытых дверей.	По плану
4.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	Ежегодно
5.	Проведение интеллектуальных игр по параллелям и по предметам	Ежегодно
6.	Обучающий семинар: - «Индивидуальный проект» (Кургаева Г.И.) - «Формирование исследовательских навыков обучающихся» (Федоровцева Л.Н., Емельянова О.О.).	Апрель 2023 Апрель 2024
7.	Мастер – класс: - «Мой опыт работы с обучающимися с ОВЗ» (Дайнека Н.В.) - «Мой опыт работы с одарёнными обучающимися» (Карманова А.Ю.) - «Реализация подпрограммы «Успех каждого ребенка через организацию дополнительного образования» (Андреева Н.А.) - «Реализация профориентационного проекта «Инженерные классы» (Бугаева Н.В., Шевчук П.М., Иванов М.А., классные руководители)	Ноябрь 2022 Ноябрь 2023 Ноябрь 2024 Ноябрь 2025
8.	Педагогический совет: -«Формирование функциональной грамотности в рамках реализации национального проекта «Образование. Оценка уровня сформированности»; - «Первые итоги сетевой формы реализации дополнительной общеобразовательной программы на базе социальных партнеров»	Ноябрь 2022 Март 2023

9.	Разработка рабочей программы по наставничеству "Успех каждого ребенка".	2022г.
	Подготовка условий для запуска программы наставничества. Организация хода наставнической программы.	2022г.-24г.
	Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества.	2025г.

5.4. ПОДПРОГРАММА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»



«Цифра» дает колоссальные преимущества: можно, никого не догоняя, сразу быть впереди.

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники: администрация образовательного учреждения, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Ожидаемый результат: 100% обеспечение всеобщей компьютерной компетентности педагогических и административных кадров, современной информационной культуры работников ОУ, массового внедрения ИКТ - технологий в педагогическую деятельность. Организация информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса на современном техническом уровне.

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.		
1.	Приобрести лицензионное, программное обеспечение, антивирусные программы	2021 г.
2.	Пополнить компьютерный парк новой техникой, мультимедийным оборудованием	2021 г.
3.	Обеспечить интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2021 г.
4.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды ОУ.	2021 г.- 2022 г.
5.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровое образовательное учреждение» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации (расписание, дневники, журналы, отчеты и т.д.).	До 2022 г.

6.	Регистрация обучающихся на сайте Единого портала государственных услуг.	Январь - февраль 2021 г.
7.	Использование обучающимися, Единого портала государственных услуг. Доступ личного кабинета "Образование", обеспечивающего фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю	До 2024 г.
8.	Использование федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности	В течение периода
9.	Работа на сайте "Современная цифровая образовательная среда в РФ" http://neogusedu.ru	В течение периода
<i>Задача 2. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников</i>		
1.	Повышение квалификации педагогов ОУ в области современных технологий онлайн-обучения, с помощью электронной платформы «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) mob-edu.ru	В течение периода
2.	Семинар - практикум по темам: - Работа с интерактивным оборудованием. - Цифровой стандарт учителя; - Онлайн сервисы: от развлечения к обучению; - Актуальные проблемы создания цифровой образовательной среды образовательной организации: опыт и перспективы. - Цифровые образовательные технологии как инструмент повышения эффективности и качества образования.	Февраль2021 Февраль2022 Февраль2023 Февраль2024 Февраль2025
3.	Диагностика уровня ИКТ - компетентности педагогов ОУ.	Февраль 2021 г.
4.	Мастер - класс: -« Использование современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности» -«Развивающие возможности в ЦОС ученика»	Март 2022г. Март 2023г.
5.	Обучающие семинары с привлечением специалистов по работе с современными информационно - образовательными средами Учи.ру uchi.ru , «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru	Октябрь
6.	Создание условий для использования работниками «Электронного кабинета учителя».	Август 2021 г.
7.	Участие в системе дистанционных конкурсов, лимпиадах, фестивалях и т.д.	В течение периода
8.	Реализация школьного проекта «Цифровые технологии в помощь педагогу» (создание и размещение с помощью внутренней локальной сети каталога с имеющимися в ОО систематизированными ЦОР по предметным областям: полезные программы; ЦОР, созданные педагогами; электронные книги и журналы; рецензии и отзывы).	С 2021 по 2025 г.
9.	Создание на школьном сайте раздела «Электронная методическая копилка»	2021 г., Март

10.	Корпоративное обучение педагогического коллектива в «Школе цифрового века» (https://1sept.ru/)	2021 г., Февраль- Март
11.	Школьный «IT-Фестиваль».	Май
	Участие в межрегиональных научно практических вебинарах «Цифровая образовательная среда для развития человека»	По плану
<i>Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</i>		
1.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2021г.
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2021- 2025 г.г.
3.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2021г.
4.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2021г.
5.	Предметные олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, Яндекс Учебник education.yandex.ru	По особому плану
6.	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф	По особому плану
7.	Уроки по раннему программированию с использованием онлайн - тренажеров	По особому плану
8.	Продолжить работу по созданию условий для информационно-технической направленности «Робототехника», «Лего-конструирование», «Умный кубик», «Веб-дизайн» и т.д.	По особому плану
9.	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф	По особому плану
10.	Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми ОВЗ. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся на длительном лечении по отдельным дисциплинам	По особому плану
<i>Задача 4. Создание в школе современной и безопасной цифровой образовательной среды</i>		
1.	Совершенствование системы безопасного доступа к сети интернет посредством контент фильтров, осуществляющих высокоскоростную фильтрацию трафика в сети интернет.	Постоянно
2.	Реализация программы «Безопасный интернет в школе».	Постоянно
3.	Консультации для родителей (законных представителей) и обучающихся: - Подросток и безопасность в сети Интернет	2021 г. Сентябрь
<i>Задача 4. Диссеминация педагогического опыта</i>		

	<u>Методические публикации:</u>	
	-Актуальные проблемы создания цифровой образовательной среды в ОУ.	Август 2021
	-Информационная подготовка педагогических кадров в условиях цифровой трансформации образования.	Август 2022
	- Проектирование воспитательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Август 2021
	- Особенности разработки эффективной модели управления школой на основе прогнозирования.	Август 2023

6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс:

Показатель		Количество во человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		22	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		22	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	21	95	
	с высшим непедагогическим образованием	0	100	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	0	0	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		20	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего		17	
	Высшую		6	35
	Первую		11	64
	Соответствие занимаемой должности		0	0
	Не имеют (молодые специалисты)		5	29
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		1	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по ПГВ		0	
	Учитель		20	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		8	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	8	100
	Имеют квалификационную	Всего		8
Высшую		4	50	

	ю категорию	Первую	4	50	
		Не имеют	0	0	
	Учителя, работающие на втором уровне обучения				
	Образовательный уровень	с высшим образованием	14	100	
	Имеют квалификационную категорию	Всего	11	78	
		Высшую	2	14	
		Первую	9	64	
		Не имеют	3	21	
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения				
	Образовательный уровень	с высшим образованием	11	100	
	Имеют квалификационную категорию	Всего	10	91	
		Высшую	2	22	
		Первую	8	73	
	Социальный педагог		2-0,5		
	Педагог-психолог		1		
Педагог-организатор		1-0,5			
Учитель - логопед		1			
Количество работающих пенсионеров по возрасту			2	0,1	
Количество молодых специалистов			4	18	
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			1	0,96	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			1	0,96	

Оценивая кадровое обеспечение ОУ, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 5 до 72 часов. Пять педагогов подготовили материалы в виде записи уроков и подготовки дидактических материалов.

Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессионализма. Как видно из таблиц, велика доля опытных педагогов, большая часть которых находится в возрасте наибольшей работоспособности и творческой активности. Есть авторитетное творческое ядро, состоящее из педагогов,

имеющих опыт внедрения инноваций в учебную деятельность, открытых творческому поиску. Общее количество педагогов за последние годы остается стабильным, все педагоги имеют высшую и первую квалификационные категории. Большую роль в профессиональном росте учителей играет курсовая подготовка, которая осуществляется в ОУ своевременно - не реже 1 раза в 3 года.

Рекомендации педагогам ОУ в 2021 учебном году активнее участвовать в конкурсном движении. Продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

Материально-технический ресурс: за последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, образовательное учреждение пополнилось новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых стандартов ФГОС СОО, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение оборудования для кабинета «Технология», отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в ОУ, модернизация сайта образовательного учреждения – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в ОУ.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение Программы развития образовательного учреждения; Устав образовательного учреждения; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей.

Программно-методический: рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в ОУ.

Финансовый ресурс: модель развития образовательного учреждения системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства)

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий

Программы размещаются на сайте образовательного учреждения. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте образовательного учреждения.

6.2. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИХ МИНИМИЗАЦИЯ.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в ОУ в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в ОУ и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета образовательного учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного - Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. - Участие в проектах с грантовой поддержкой.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование позитивного имиджа и деловой репутации образовательного учреждения. - Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами. - Разработка и использование эффективной системы мотивации

мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов.	включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации подпрограмм Программы.	- Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.

6.3. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в образовательном учреждении;
- общественный рейтинг образовательного учреждения и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей Программы развития образовательного учреждения на 2021-2025 годы.

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Цель – осуществление системы непрерывного контроля реализации Программы развития, своевременное выявление отклонений от намеченного плана, выработка управленческих решений по устранению на каждом этапе.

<i>Критерии и показатели реализации Программы развития</i>	Методы сбора информации	Периодичность измерения	Способы обработки информации, интерпретация данных
---	--------------------------------	--------------------------------	---

1. Обеспечение доступности качественного образования, движение контингента обучающихся, охват обучающихся программами углубленного изучения предметов (математика, история).	- сбор информации (анкетирование, опрос, мероприятия в рамках ВШК), составление отчетов; - информация из КДН;	по плану работы	- анализ данных, - работа психолого-педагогического консилиума
2. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов образовательного учреждения.	- диспансеризация, - медицинские осмотры, - общественный контроль за работой школьной столовой, - работа бракеражной комиссии.	По циклограмме деятельности ОУ	- анализ заболеваемости и других данных, - журналы учета питания обучающихся, - аналитические справки по состоянию здоровья обучающихся и педагогов.
3. Обеспечение условий безопасности в образовательном учреждении.	- деятельность административно-общественной комиссии, - функционирование охраны, - работа комиссии по профилактике травматизма.	По циклограмме деятельности ОУ	- журнал административно-общественного контроля, - анализ работы, - аналитические справки комиссии по профилактике травматизма.
4. Уровень реализации инновационных идей.	- деятельность мониторинговой службы, - анкетирование, - изучение отзывов.	Два раза в год	- анализ данных, - аналитические справки, - сравнительные таблицы и графики
5. Качество обучения, результаты итоговой и промежуточной аттестации.	- деятельность мониторинговой службы, - административный контроль, - обработка данных по ЕГЭ и другим формам итоговой и промежуточной аттестации.	По плану ВШК По плану ВШК Один раз в год	- анализ данных, - аналитические справки, - сравнительные таблицы и графики

6. Уровень сформированности мотивационной сферы обучающихся.	- анкетирование, - тестирование.	Апрель-май	- анализ данных, - работа психолого-педагогического консилиума.
7. Уровень воспитанности обучающихся, охват обучающихся дополнительным образованием, активность органов ученического самоуправления.	- анкетирование.	Сентябрь, май	- анализ данных, - таблицы, графики.
8. Участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности.	- научно-практические конференции.	Март, май	- сборники тезисов исследовательских работ обучающихся, - рецензии, таблицы - анализ данных.
9. Уровень социализации обучающихся, поступление в вузы и сузы	- анкетирование, - социологические исследования, - изучение отзывов.	Август	- аналитические справки, - сравнительные графики, таблицы.
10. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ОУ.	- посещение уроков, - административный контроль, - творческие отчеты Педагогов (общешкольная методическая конференция), - посещение проблемных курсов, семинаров, - стажировка, - аттестация.	По плану ВШК Май В течение года (по графику)	- аналитические справки, - составление социального заказа на курсовую подготовку, - портфолио учителя, - сравнительные таблицы, графики.
11. Уровень реализации самоуправления и общественного управления.	- анкетирование, - социологические исследования, - изучение отзывов.	Май	- анализ данных.
12. Морально-психологический климат в ОУ.	- анкетирование, - изучение отзывов.	Октябрь, апрель	- анализ данных, - сравнительные таблицы, графики.
13. Сохранение и развитие материально-технической базы образовательного учреждения.	- анализ имеющихся материально-технических ресурсов.	В течение всего периода	- сметы расходов и доходов, - документы по инвентаризации.

14. Оценка деятельности образовательного учреждения объектами внешней среды: родителями, органами управления, СМИ.	- социологические исследования, - изучение отзывов, - получение информации в ходе контроля деятельности ОУ в целом и отдельных его служб.	В течение всего периода	- аналитические справки контролирующих органов, - публикации в СМИ, - отзывы родителей.
--	---	-------------------------	---

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Контроль выполнения Программы	- осуществляет директор образовательного учреждения. Директор несет персональную ответственность за реализацию и конечные результаты Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы.
Оценка достижения эффективности	деятельности по реализации программных мероприятий осуществляется посредством мониторинга на основе индикативных показателей.
Координацию деятельности по реализации Программы	<p>осуществляют зам. директора по УВР, зам. директора по ВР которые обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацию выполнения мероприятий Программы; -подготовку информации и отчетов по реализации Программы; -совершенствование механизма реализации и оценку результативности Программы; -подготовку предложений по внесению изменений в Программу. <p>-Координаторы Программы: ежеквартально организуют сбор от исполнителей и участников Программы отчетных материалов об исполнении каждого мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляют обобщение материалов и подготовку информации о ходе реализации мероприятий Программы; -доводят до сведения всех заинтересованных лиц указанную информацию посредством её размещения на сайте ОУ; -представляют директору ежегодный отчет о ходе выполнения программных мероприятий. <p>Отчет должен содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перечень завершенных в течение года мероприятий; - перечень не завершенных в течение года мероприятий и процент их незавершенности; - анализ причин несвоевременного завершения программных мероприятий; - предложения о привлечении дополнительных источников финансирования и иных способов достижения программных целей либо о прекращении дальнейшей реализации Программы.
Итоговый отчет о	- должен содержать данные о финансировании

реализации Программы	мероприятий Программы в целом и отдельных мероприятий с разбивкой по годам реализации, процент реализации Программы, оценку результатов реализации Программы, уровень достижения программных целей и запланированных показателей эффективности.
-----------------------------	---

Анализ образовательного процесса за 2015-2020 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили **ключевые направления развития ОУ на 2021-2025 годы:**

- ✓ Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- ✓ Внедрение в практику ОУ современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:
 - по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно - познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
 - осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;
 - активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.
- ✓ Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.
- ✓ Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:
 - расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов обучающихся и их родителей;
 - развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных

и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями города Оренбурга и Оренбургской области.

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой для ОУ становится *выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире.* Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива ОУ, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса. Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в ОУ как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, новая Программа развития ОУ позволит сосредоточить основное внимание на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психологическое сопровождение образовательного процесса.

МОДЕЛЬ МАОУ «СОШ № 41»

МАОУ «СОШ № 41» - общеобразовательное Учреждение, которое будет обеспечивать хорошее качество общего образования, обладающее достаточной степенью информационной открытости, имеющее предпрофильную и профильную направленность образования с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Будущая **Модель школы**, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос - **что ребенок знает?** - преобразуется в совершенно новую плоскость: **что ребенок умеет делать!**

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. *Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.*

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста

В результате реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 41», образовательная **система школы будет обладать следующими чертами:**

- ✓ ОУ предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- ✓ выпускники ОУ конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- ✓ в ОУ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность ОУ не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ в ОУ работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- ✓ педагоги ОУ применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ✓ ОУ, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- ✓ ОУ имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✓ ОУ имеет до 7 социальных партнеров.

Программа развития позволит Учреждению создать свои традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

В результате реализации Программы развития к 2025 году ОУ должно стать общеобразовательным учреждением инновационного типа, обеспечивающим углубленную (дополнительную) подготовку.

Особое значение для Учреждения имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.).

Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов.

Педагогический коллектив, решая задачу повышения квалификации педагогов, одним из основных направлений изберет сетевое взаимодействие с педагогическим и экспертным сообществом города Оренбурга и Оренбургской области, что позволит обмениваться опытом, выработать инновационные направления развития и улучшения образовательного процесса и административной деятельности.

ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ В 2025 г.

Выпускник ОУ должен соответствовать критериям компетентного человека

(-компетенция – это готовность эффективно соорганизовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

-компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами;

-компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

<p>готовность к решению проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способность анализировать нестандартные ситуации; ▪ умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей; ▪ умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий; ▪ креативность; ▪ умение оценивать результаты своей деятельности. 	<p>готовность к самообразованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение выделять пробелы и проблемы; ▪ умение оценивать необходимость информации для своей деятельности; ▪ умение извлекать информацию из всех источников.
<p>готовность к использованию информационных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение делать выводы из полученной информации; ▪ умение использовать 	<p>готовность к социальному взаимодействию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;

информацию для планирования своей деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ способность к продуктивному взаимодействию с членами команды; ▪ умение использовать человеческие ресурсы; ▪ стрессоустойчивость;
<p>коммуникативная компетентность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение получать информацию в диалоге; ▪ умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения; ▪ эмоциональный интеллект; 	<p>цифровая компетентность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ информационная безопасность; ▪ техническая безопасность; ▪ потребительская безопасность; ▪ коммуникативная безопасность.

ВЫПУСКНИК ОУ БУДЕТ ГОТОВ:

✓ гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

✓ самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

✓ грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

✓ владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

✓ быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;

✓ осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЯ ОУ в 2025 г.

Учитель будущего ОУ должен обладать такими качествами как:

- ✓ системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- ✓ способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- ✓ наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими *субъектами* педагогического процесса;
- ✓ профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога,

способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- ✓ педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- ✓ освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- ✓ овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- ✓ педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- ✓ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- ✓ наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- ✓ наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- ✓ осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- ✓ отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- ✓ преодоление пассивности обучающихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности обучающихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между

**ЗНАЧЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
(В РАЗБИВКЕ ПО ГОДАМ)**

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2025г)
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Подпрограмма «Современная школа»									
1.1.	Показатель исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем	%	100	100	100	100	100	100	100
1.2.	Показатель выполнения учебного плана	%	100	100	100	100	100	100	100
1.3.	Степень удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги	%	90	95	95	95	95	95	95
1.4.	Процент участия в мониторинговых исследованиях по оценке качества образования	%	20	20	25	50	75	100	100
1.5.	Количество проведенных муниципальных мероприятий	ед	3	3	4	5	5	6	6
1.6.	Количество реализуемых социально-образовательных проектов.	ед	2	2	4	6	8	8	10

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2025г)	
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год		
2. Подпрограмма «Учитель будущего»										
2.1.	Доля педагогического персонала, имеющего высшую и первую квалификационные категории	%	В	42	47	52	57	61	66	100
			1	42	48	48	43	39	34	
2.2.	Доля педагогических работников, принявшая участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах	%	У	10	20	25	25	30	30	30
			П	2	3	4	5	7	8	
2.3.	Доля педагогических работников распространяющих педагогический опыт, через публикации, выступления, участие в профессиональных конкурсах т.д.	%		7	10	15	20	30	40	50
2.4.	Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	%		40	40	50	50	65	90	90
2.5.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения (первые три года работы)	%		100	100	100	100	100	100	100
2.6.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика»	%		-	-	50	50	75	100	100

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2025г)	
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год		
3. Подпрограмма «Успех каждого ребенка»										
3.1.	Доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, получающих дополнительное образование	%	70	70	72	72	75	80	80	
3.2.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования	%	50	50	70	70	70	100	100	
3.3.	Доля учащихся образовательного учреждения, включены в исследовательскую и проектную деятельность	%	10	20	40	50	70	70	80	
3.4.	Доля обучающихся в системе взаимодействия с учреждениями технической направленности	%	20	20	25	30	40	50	50	
3.5.	Доля учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	%	У	40	45	50	55	60	65	90
		%	П	5	7	10	12	15	20	20
3.6.	Количество мероприятий по профориентации (год)	ед	5	5	10	15	20	25	25	
3.7.	Количество детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	ед	-	4	10	15	15	20	20	
3.8.	Доля обучающихся образовательного учреждения, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества	%	-	5	10	20	35	50	70	
3.9.		%	10	10	20	40	50	70	70	

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2025г)
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	
4. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»									
4.1.	Доля оснащенности компьютерным оборудованием со сроком использования менее 5-ти лет	%	50	65	65	80	80	80	80
4.2.	Обеспечение доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мб/с)	ед	95	95	100	100	100	100	100
4.3.	Осуществление повышения квалификации преподавателей образовательного учреждения на базе организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, с целью повышения их компетенций в области современных технологий электронного обучения	%	50	70	80	80	90	100	100
4.4.	Доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы	%	50	60	70	80	90	100	100
4.5.	Доля учащихся использующих «Электронное портфолио обучающегося»	%	-	2	10	20	30	50	50
4.6.	Доля педагогических работников использующих, «Электронный кабинет учителя»	%	-	4	10	25	45	50	50