

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ № 41"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

_____ Палаткина Н.А.

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР
На заседании ПС

_____ Шагартеева А.Т.

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МОАУ «СОШ № 41»

_____ Кургаевой Г.И.

Приказ № 01/30-197
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4314800)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

город Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных

исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий,

регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе

результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме

(лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные

явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15571_pravila-bezopasnosti-v-shkole-marshrut-do-shkoly-povedenie-na-zanyatiyakh-peremenakh-pri-priemepishchi-na-prishkolnoy-territorii
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Россия - наша Родина.	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	природой.				
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	17	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15554_zhivotnye-i-ikh-potomstvo-razmnozhenie-zhivotnykh-stadii-razvitiya-nasekomogo-zemnovodnykh
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2		0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15571_pravila-bezopasnosti-v-shkole-marshrut-do-shkoly-povedenie-na-zanyatiyakh-peremenakh-pri-prieme-pishchi-na-prishkolnoy-territorii
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	8		3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
2.2	Многообразие растений	9		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Многообразие животных	11		0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15554_zhivotnye-i-ikh-potomstvo-razmnozhenie-zhivotnykh-stadii-razvitiya-nasekomogo-zemnovodnykh

2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	9		0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15554_zhivotnye-i-ikh-potomstvo-razmnozhenie-zhivotnykh-stadii-razvitiya-nasekomogo-zemnovodnykh
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	10		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	6	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		35			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		27			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР,
1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	03.09 24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15571_pravila-bezopasnosti-v-shkole-marshrut-do-shkoly-povedenie-na-zanyatiyakh-peremenakh-pri-prieme-pishchi-na-prishkolnoy-territorii
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	0	06.09 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	10.09 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	13.09 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/
5	Путешествие по родному краю	1	0	0	17.09 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0	20.05 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/
7	Столица России – Москва.	1	0	0	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	Достопримечательности Москвы				24	
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	0	27.05 24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15544_zavisimost-zhizni-rasteniy-ot-sostoyaniya-nezhivoy-prirody-zhizn-rasteniy-osenyu-i-zimoy-nevidimye-niti-prirody
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0	1.10 24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15544_zavisimost-zhizni-rasteniy-ot-sostoyaniya-nezhivoy-prirody-zhizn-rasteniy-osenyu-i-zimoy-nevidimye-niti-prirody
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0	4.10 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	8.10 24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15544_zavisimost-zhizni-rasteniy-ot-sostoyaniya-nezhivoy-prirody-zhizn-rasteniy-osenyu-i-zimoy-nevidimye-niti-prirody
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0	11.10 24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15544_zavisimost-zhizni-rasteniy-ot-sostoyaniya-nezhivoy-prirody-zhizn-rasteniy-osenyu-i-zimoy-nevidimye-niti-prirody
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных	1	0	0	15.10 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	растений?					
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0	18.10 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	22.10 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	0	1	25.10 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	5.11 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0	8.11 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0	12.11 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	15.11 24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15554_zhivotnye-i-ikh-potomstvo-razmnozhenie-zhivotnykh-stadii-razvitiya-nasekomogo-zemnovodnykh

21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0	19.11 24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15554_zhivotnye-i-ikh-potomstvo-razmnozhenie-zhivotnykh-stadii-razvitiya-nasekomogo-zemnovodnykh
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	22.11 24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15554_zhivotnye-i-ikh-potomstvo-razmnozhenie-zhivotnykh-stadii-razvitiya-nasekomogo-zemnovodnykh
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	0	26.11 24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15554_zhivotnye-i-ikh-potomstvo-razmnozhenie-zhivotnykh-stadii-razvitiya-nasekomogo-zemnovodnykh
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	29.11 24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15554_zhivotnye-i-ikh-potomstvo-razmnozhenie-zhivotnykh-stadii-razvitiya-nasekomogo-zemnovodnykh
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0	3.12 24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15554_zhivotnye-i-ikh-potomstvo-razmnozhenie-zhivotnykh-stadii-razvitiya-nasekomogo-zemnovodnykh
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	0	6.12 24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15554_zhivotnye-i-ikh-potomstvo-razmnozhenie-zhivotnykh-stadii-razvitiya-nasekomogo-zemnovodnykh

						nasekomogo-zemnovodnykh
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0	0	10.12 24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15554_zhivotnye-i-ikh-potomstvo-razmnozhenie-zhivotnykh-stadii-razvitiya-nasekomogo-zemnovodnykh
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	13.12 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
29	Ты – пешеход!	1	0	0	17.12 24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15575_znaki-bezopasnosti-na-obshchestvennom-transporte
30	Знаки дорожного движения	1	0	0	20.12 24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15575_znaki-bezopasnosti-na-obshchestvennom-transporte
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	0	0	24.12 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/
32	Культурные объекты родного края	1	0	0	27.12 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	10.01 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15554_zhivotnye-i-ikh-potomstvo-razmnozhenie-zhivotnykh-stadii-razvitiya-nasekomogo-zemnovodnykh
34	Резервный урок. Повторение	1	0	0	14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910

	изученного по разделу "Человек и общество"				25	
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	17.01 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-1116_chelovek-i-obshchestvo/lesson-15527_semeynye-tsennosti-i-traditsii-trud-dosug-zanyatiya-chlenov-semi-nasha-druzhnaya-semya
36	Значение природы в жизни людей	1	0	0	21.01 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15571_pravila-bezopasnosti-v-shkole-marshrut-do-shkoly-povedenie-na-zanyatiyakh-peremenakh-pri-prieme-pishchi-na-prishkolnoy-territorii
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0	24.01 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15544_zavisimost-zhizni-rasteniy-ot-sostoyaniya-nezhivoy-prirody-zhizn-rasteniy-osenyu-i-zimoy-nevidimye-niti-prirody
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	28.01 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15571_pravila-bezopasnosti-v-shkole-marshrut-do-shkoly-povedenie-na-zanyatiyakh-peremenakh-pri-prieme-pishchi-na-prishkolnoy-territorii
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния	1	0	0	31.01 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	погоды					
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1	04.02 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
41	Откуда в снежках грязь?	1	0	0	7.02 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15544_zavisimost-zhizni-rasteniy-ot-sostoyaniya-nezhivoy-prirody-zhizn-rasteniy-osenyu-i-zimoy-nevidimye-niti-prirody
42	Как живут растения?	1	0	0	11.02 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15540_derevya-kustarniki-travy-rodного-kрая-uznavanie-nazyvanie-kratkoe-opisanie-kakie-byvayut-rasteniya
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	14.02 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15554_zhivotnye-i-ikh-potomstvo-razmnozhenie-zhivotnykh-stadii-razvitiya-nasekomogo-zemnovodnykh
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	28.02 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15544_zavisimost-zhizni-rasteniy-ot-sostoyaniya-nezhivoy-prirody-zhizn-rasteniy-osenyu-i-zimoy-nevidimye-niti-prirody
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	4.03 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15571_pravila-bezopasnosti-v-shkole-

						marshrut-do-shkoly-povedenie-na-zanyatiyakh-peremenakh-pri-prieme-pishchi-na-prishkolnoy-territorii
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	7.03 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15571_pravila-bezopasnosti-v-shkole-marshrut-do-shkoly-povedenie-na-zanyatiyakh-peremenakh-pri-prieme-pishchi-na-prishkolnoy-territorii
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	11.03 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15571_pravila-bezopasnosti-v-shkole-marshrut-do-shkoly-povedenie-na-zanyatiyakh-peremenakh-pri-prieme-pishchi-na-prishkolnoy-territorii
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	14.03 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15544_zavisimost-zhizni-rasteniy-ot-sostoyaniya-nezhivoy-prirody-zhizn-rasteniy-osenyu-i-zimoy-nevidimye-niti-prirody
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0	18.03 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15554_zhivotnye-i-ikh-potomstvo-razmnozhenie-zhivotnykh-stadii-razvitiya-nasekomogo-zemnovodnykh
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0	21.03 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15554_zhivotnye-i-ikh-potomstvo-razmnozhenie-zhivotnykh-stadii-razvitiya-

						nasekomogo-zemnovodnykh
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	0	01.04 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15554_zhivotnye-i-ikh-potomstvo-razmnozhenie-zhivotnykh-stadii-razvitiya-nasekomogo-zemnovodnykh
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0	4.04 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/
53	Труд людей родного края	1	0	0	8.04 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	11.04 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-1116_chelovek-i-obshchestvo/lesson-15527_semeynye-tsennosti-i-traditsii-trud-dosug-zanyatiya-chlenov-semi-nasha-druzhnaya-semya
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	0	0	15.04 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	18.04 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	0	22.04 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15571_pravila-bezopasnosti-v-shkole-marshrut-do-shkoly-povedenie-na-zanyatiyakh-peremenakh-pri-prieme-pishchi-na-prishkolnoy-territorii
58	Зачем нужна вежливость?	1	0	0	25.04 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0	29.04 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	06.05 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0	8.05 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0	13.05 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15544_zavisimost-zhizni-rasteniy-ot-sostoyaniya-nezhivoy-prirody-zhizn-rasteniy-osenyu-i-zimoy-nevidimye-niti-prirody
63	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	16.05 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	20.05 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15544_zavisimost-zhizni-rasteniy-ot-sostoyaniya-nezhivoy-prirody-zhizn-rasteniy-osenyu-i-

						zimoy-nevidimye-niti-prirody
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	0	0	23.05 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15554_zhivotnye-i-ikh-potomstvo-razmnozhenie-zhivotnykh-stadii-razvitiya-nasekomogo-zemnovodnykh
66	Повторение изученного в 1 классе	1	0	0	26.05 25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	0	0	03.09.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-1116_chelovek-i-obshchestvo/lesson-15512_nasha-rodina-rossiya-rossiyskaya-federatsiya
2	Народы России. Родная страна	1	0	0	03.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	0	0	10.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	0	0	10.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	0	0	17.09.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15563_zapovedniki-severa-

						rossii-ostrov-vrangelya-bolshoy-arkticheskiy-zapovednik
6	Заповедники России	1	0	0	17.09.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15564_zapovedniki-yuga-rossii-kavkazskiy-zapovednik
7	Заповедники России. Охрана природы	1	0	0	24.09.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15565_zapovedniki-sibiri-baykalskiy-zapovednik-sayano-shushenskiy-zapovednik
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	0	0	24.09.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-1116_chelovek-i-obshchestvo/lesson-15518_narody-povolzhya-i-drugikh-territoriy-rf-traditsii-obychai-prazdniki-rodnoy-kray-gorod-selo
9	Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1	0	01.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/

10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	0	0	01.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	0	0	08.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	0	0	08.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	0	0	15.10.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15544_zavisimost-zhizni-rasteniy-ot-sostoyaniya-nezhivoy-prirody-zhizn-rasteniy-osenyu-i-zimoy-nevidimye-niti-prirody
14	Мир животных: птицы.	1	0	0	15.10.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание					uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15550_mir-zhivotnykh-ptitsy-osobennosti-vneshnego-vida-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	0	0	22.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	0	22.10.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15530_kak-chelovek-poznaet-okruzhayushchuyu-prirodu-osobennosti-raznykh-metodov-poznaniya-okruzhayushchego-mira
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	0	0	05.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15532_zemlya-zhivaya-planeta-solnechnoy-sistemy

18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	0	0	05.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15533_pochemu-na-zemle-est-zhizn-usloviya-zhizni-na-zemle-vodnye-bogatstva-zemli
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1	0	0	12.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15540_derevya-kustarniki-travy-rodnogo-kрая-uznavanie-nazyvanie-kratkoe-opisanie-kakie-byvayut-rasteniya
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	0	12.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15540_derevya-kustarniki-travy-rodnogo-kрая-uznavanie-nazyvanie-kratkoe-opisanie-kakie-byvayut-rasteniya
21	Многообразие животных родного края и разных	1	0	0	19.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-

	территорий России. Какие бывают животные					chetvert/lesson-15547_mnogoobrazie-zhivotnykh-rodno-go-kraya-i-raznykh-territoriy-rossii-kakie-byvayut-zhivotnye
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	19.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15548_mir-zhivotnykh-nasekomye-osobennosti-vneshnego-vida-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	26.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15549_mir-zhivotnykh-ryby-osobennosti-vneshnego-vida-usloviya-zhizni-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	0	0	26.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15545_zavisimost-zhizni-rasteniy-ot-sostoyaniya-nezhivoy-prirody-zhizn-

						rasteniy-vesnoy-i-letom-nevidimye-niti-vpered-letom
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	0	03.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	03.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15551_mir-zhivotnykh-zemnovodnye-i-presmykayushchiesya-osobennosti-vneshnego-vida-usloviya-zhizni-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	0	0	10.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	0	0	10.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
29	Мир животных: звери (млекопитающие).	1	0	0	17.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-

	Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание					klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15553_mir-zhivotnykh-zverimlekopitayushchie-osobennosti-vneshnego-vida-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1	0	0	17.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15559_otdelnye-predstaviteli-rasteniy-krasnoy-knigi-rossii-vklyuchaya-predstaviteley-rastitelnogo-mira-regiona-uznavanie-nazyvanie-i-opisanie
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1	0	0	24.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15560_otdelnye-predstaviteli-zhivotnykh-krasnoy-knigi-rossii-vklyuchaya-predstaviteley-zhivotnogo-mira-regiona-uznavanie-nazyvanie-i-opisanie
32	Красная книга России. Её значение в	1	0	0	24.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/

	сохранении и охране редких растений и животных					
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	0	14.01.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15544_zavisimost-zhizni-rasteniy-ot-sostoyaniya-nezhivoy-prirody-zhizn-rasteniy-osenyu-i-zimoy-nevidimye-niti-prirody
34	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	0	14.01.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15561_zapovedniki-znachenie-dlya-okhrany-prirody
35	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1	0	21.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/
36	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	0	21.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/
37	Из чего что сделано	1	0	0	28.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
38	Наш регион, какой он?	1	0	0	28.01.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности					uroku/environment/2-klass/division-1116_chelovek-i-obshchestvo/lesson-15521_nash-region-kakoy-on-kultura-rodno-go-kraya-rodnoy-kray-ego-kulturnye-dostoprimechatelnosti
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	0	0	04.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	0		04.02.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15568_ratsionalnoe-pitanie-kolichestvo-priyomov-pishchi-i-ratsion-pitaniya-vitaminy-i-zdorove-rebyonka
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	0	0	11.02.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15571_pravila-bezopasnosti-v-shkole-marshrut-do-shkoly-povedenie-na-zanyatiyakh

						peremenakh-pri-priemepishchi-na-prishkolnoy-territorii
42	<p>Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности</p>	1	0	0	11.02.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15544_zavisimost-zhizni-rasteniy-ot-sostoyaniya-nezhivoy-prirody-zhiznrasteniy-osenyu-i-zimoy-nevidimye-niti-prirody
43	<p>Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья</p>	1	0	0	18.02.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15569_fizicheskaya-kultura-igry-na-vozdukhe-kak-uslovie-sokhraneniya-i-ukrepleniya-zdorovya
44	<p>Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу.</p>	1	0	0	18.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/

	Опасные незнакомцы					
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	0	0	25.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/
46	Подробнее о лесных опасностях	1	0	0	25.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/conspect/157259/
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	0	0	04.03.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-1116_chelovek-i-obshchestvo/lesson-15527_semeynye-tsennosti-i-traditsii-trud-dosug-zanyatiya-chlenov-semi-nasha-druzhnaya-semya
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	0	04.03.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15529_glavnye-pravila-vzaimootnosheniy-chlenov-obshchestva-dobrota-spravedlivost-chestnost-uvazhenie-k-chuzhomu-mneniyu
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	0	0	11.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/

50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	0	0	11.03.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15577_pravila-povedeniya-pri-polzovanii-kompyuterom-posadka-vremya-otdykha-obyazatelnost-otdykha-i-drugie
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	0	0	18.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	0	18.03.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15575_znaki-bezopasnosti-na-obshchestvennom-transporte
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	0	25.03.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15576_pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-metro-znaki-bezopasnosti-v-metro
54	Родословная. Родословное древо, история семьи.	1	0	0	25.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/

	Предшествующие поколения					
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	0	1	08.04.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15534_modeli-zemli-globus-karta-plan-prakticheskaya-rabota
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	0		08.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	0	1	15.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
58	Формы земной поверхности	1	0	0	15.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	0	22.04.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15554_zhivotnye-i-ikh-potomstvo-razmnozhenie-zhivotnykh-stadii-razvitiya-nasekomoego-zemnovodnykh
60	Москва – столица	1	0	0	22.04.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	России. Герб Москвы					uroku/environment/2-klass/division-1116_chelovek-i-obshchestvo/lesson-15513_moskva-stolitsa-rossii-gerb-moskvy
61	Достопримечательность и Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	0	0	29.04.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-1116_chelovek-i-obshchestvo/lesson-15514_dostoprimechatelnosti-moskvy-bolshoy-teatr-mgu-moskovskiy-tsirk-teatr-kukol-imeni-s-v-obraztsova
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	0	0	29.04.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-1116_chelovek-i-obshchestvo/lesson-15515_stroitelstvo-moskovskogo-kremlya-moskovskiy-kreml-i-krasnaya-ploshchad
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательность и города	1	0	0	06.05.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-1116_chelovek-i-obshchestvo/lesson-15516_sankt-peterburg-severnaya-stolitsa-dostoprimechatelnosti-goroda
64	Кустарники нашего	1	0	0	06.05.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-1116_chelovek-i-obshchestvo/lesson-15517_kustarniki-nashego

	края: узнавание, название, краткое описание					uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15542_kustarniki-nashego-kraya-uznavanie-nazvanie-kratkoe-opisanie
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	0	0	13.05.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15543_travy-nashego-kraya-mnogoobrazie-vneshniy-vid-usloviya-zhizni-nazyvanie-kratkoe-opisanie
66	Промежуточная аттестация	1	1	0	13.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/
67	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	0	0	20.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-1116_chelovek-i-obshchestvo/lesson-15524_rezervnyy-urok-drevnie-kremlyovskie-goroda-nizhniy-novgorod-pskov-smolensk-goroda-rossii
68	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и	1	0	0	20.05.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-

	летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето					15557_godovoy-khod-izmeneniy-v-zhizni-zhivotnykh-zhizn-zhivotnykh-vesnoy-i-letom-yavleniya-prirody-v-gosti-k-vesne-vperedi-let
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1	0	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0	0	12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	0	0	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе	1	0	0	20.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/

	наблюдения					
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0	0	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Что такое общество?	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	0	0	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	0	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Проверочная работа №1 по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания)	1	0	0	11.10.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15554_zhivotnye-i-ikh-potomstvo-razmnozhenie-zhivotnykh-

	– обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией					stadii-razvitiya-nasekomogo-zemnovodnykh
13	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	0	0	17.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/
14	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
15	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	0	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
16	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
17	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе	1	0	1	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62

	практической работы					
18	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
19	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	0	0	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
20	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	0	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
21	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	0	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
22	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
23	Растение как живой организм	1	0	0	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
24	Как растения размножаются?	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c

25	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	0	1	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
26	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
27	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	0	0	12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Особенности питания животных. Цепи питания	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
29	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	0	0	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
30	Роль животных в природе и жизни людей	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
31	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	0	0	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a

32	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1	0	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
33	Проверочная работа по теме №2 "Многообразие растений и животных"	1	1	0	09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
34	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1	0	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
35	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	0	0	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
36	Органы чувств их роль в жизни человека	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
37	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	0	0	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
38	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
39	Дыхательная система и её роль в жизни	1	0	0	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0

	человека				5	
40	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
41	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0	0	06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
42	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
43	Проверочная работа по теме №3 "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1	0	13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
44	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
45	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	0	0	20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
46	Безопасное поведение пассажира авиа и	1	0	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c

	водного транспорта				5	
47	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	0	0	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
48	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
49	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	0	0	06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
50	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
51	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	0	0	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
52	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в	1	0	0	14.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/

	хозяйственной деятельности региона					
53	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	0	20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
54	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	0	0	21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/
55	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	0	0	03.04.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-1116_chelovek-i-obshchestvo/lesson-15527_semeynye-tsennosti-i-traditsii-trud-dosug-zanyatiya-chlenov-semi-nasha-druzhnaya-semya
56	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	0	0	04.04.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-1116_chelovek-i-obshchestvo/lesson-15527_semeynye-tsennosti-i-traditsii-trud-dosug-zanyatiya-chlenov-semi-nasha-druzhnaya-semya
57	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	0	10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
58	Города Золотого кольца России: Сергиев	1	0	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c

	Посад, Переславль-Залесский				5	
59	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	0	0	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
60	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	0	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
61	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	0	0	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
62	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	0	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
63	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	0	0	02.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
64	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	0	0	08.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-1116_chelovek-i-obshchestvo/lesson-15524_rezervnyy-urok-drevnie-kremlyovskie-goroda-nizhniy-novgorod-pskov-smolensk-goroda-rossii
65	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	0	0	15.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-

						1116_chelovek-i-obshchestvo/lesson-15524_rezervnyy-urok-drevnie-kremlyovskie-goroda-nizhniy-novgorod-pskov-smolensk-goroda-rossii
66	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	0	0	16.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-1116_chelovek-i-obshchestvo/lesson-15524_rezervnyy-urok-drevnie-kremlyovskie-goroda-nizhniy-novgorod-pskov-smolensk-goroda-rossii
67	Промежуточная аттестация.	1	1	0	22.05.2025	
68	Достопримечательность и родного края: памятники природы и культуры региона	1	0	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

4 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	0	05.09. 24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15544_zavisimost-zhizni-rasteniy-ot-sostoyaniya-nezhivoy-prirody-zhizn-rasteniy-osenyu-i-zimoy-nevidimye-niti-prirody
2	Солнце - звезда	1	0	0	06.09. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	0	0	12.09. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	0	1	13.09. 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с	1	0	1	19.09. 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/

	моделями и схемами). Общая характеристика времён года					
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0	0	20.09.24	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-lenta-vremeni-1528833.html
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	0	26.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России	1	0	0	27.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	0	0	03.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	0	0	04.10.24	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-obekti-vsemirnogo-naslediya-klass-umk-shkola-rossii-2144114.html
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1	0	0	10.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1	0	0	11.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Охрана историко-культурного наследия	1	0	0	17.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных	1	0	0	18.10.	Библиотека ЦОК

	для здоровья привычках				24	https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	0	0	24.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	0	0	25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0	0	07.11.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/04/17/puteshestvie-v-gorod-bezopasnosti
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	0	0	08.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	0	0	14.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996

20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	0	0	15.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	0	0	21.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток	1	0	0	22.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	0	0	28.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	0	0	29.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	0	0	05.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: степь. Связи в природной зоне	1	0	0	06.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08

	зон России: тайга. Связи в природной зоне				24	
27	Характеристи ка природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	0	0	12.12. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристи ка природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	0	0	13.12. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Проверочная работа по теме №1 "Природные зоны"		1	0	19.12. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
30	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	0	0	20.12. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
31	Водоёмы и реки родного края	1	0	0	26.12. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
32	Использовани е рек и водоёмов человеком (хозяйственна я деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	0	0	27.12. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
33	Защита и охрана	1	0	0	09.01. 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)					
34	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0	0	10.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
35	Проверочная работа №2 по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1	0	16.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
36	Человек - творец культурных ценностей	1	0	0	17.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0	0	23.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Новое время	1	0	0	24.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-1116_chelovek-i-obshchestvo/lesson-15524_rezervnyy-urok-drevnie-kremlyovskie-gorodanizhniy-novgorod-pskov-smolensk-goroda-rossii
39	Новейшее время: история	1	0	0	30.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/

	продолжается сегодня					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-1116_chelovek-i-obshchestvo/lesson-15524_rezervnyy-urok-drevnie-kremlyovskie-goroda-nizhniy-novgorod-pskov-smolensk-goroda-rossii
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	0	0	31.01. 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0	0	06.02. 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-1116_chelovek-i-obshchestvo/lesson-15515_stroitelstvo-moskovskogo-kremlya-moskovskiy-kreml-i-krasnaya-ploshchad
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	0	0	07.02. 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43	Московское государство. Страницы общественно й и культурной жизни в Московском государстве	1	0	0	13.02. 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44	Образование и культура в Московском государстве	1	0	0	14.02. 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	Страницы истории Российской империи.	1	0	0	20.02. 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284

	Пётр I					
46	Страницы Российской империи. Преобразование в культуре, науке, быту	1	0	0	21.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47	Образование в Российской империи	1	0	0	27.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	0	0	28.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	0	0	06.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-1116_chelovek-i-obshchestvo/lesson-15524_rezervnyy-urok-drevnie-kremlyovskie-goroda-nizhniy-novgorod-pskov-smolensk-goroda-rossii
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	0	0	07.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
51	Проверочная работа по теме №3 "История Отечества"		1	0	13.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

52	Страницы истории России XX века	1	0	0	14.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	0	0	20.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
54	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	0	0	21.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
55	Всё для фронта – всё для победы	1	0	0	04.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
56	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	0	10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
57	Мы живём в Российской Федерации	1	0	0	11.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
58	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	0	0	17.04.24	728426/konstitutciia-i-prava-cheloveka-v-sovremennoi-rossii-6585967/re-3aa96346-1d26-48e3-9153-aa6c0116380ehttps://m.edsoo.ru/f841d188
59	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	0	18.04.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-1116_chelovek-i-obshchestvo/lesson-

						15515 stroitelstvo-moskovskogo-kremlya-moskovskiy-kreml-i-krasnaya-ploshchad
60	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0	0	24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
61	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	0	0	25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
62	Государственные праздники России	1	0	0	07.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
63	Праздник в жизни общества и человека	1	0	0	08.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
64	Праздники и памятные даты своего региона	1	0	0	16.05.25	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-klass-kalendar-pamyatnih-dat-3832187.html
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	0	0	16.05.25	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-klass-kalendar-pamyatnih-dat-3832187.html
66	Наша малая Родина: главный город	1	0	0	22.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/
67	Промежуточная аттестация.	1	1	0	23.05.25	

68	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	0	0	26.05. 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-1116_chelovek-i-obshchestvo/lesson-15524_rezervnyy-urok-drevnie-kremlyovskie-goroda-nizhniy-novgorod-pskov-smolensk-goroda-rossii
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

КИМы 2 класс

Проверочная работа № 1 по разделу "Где мы живём?"

Вариант 1

Задание 1

Что такое объекты природы? Обведи номер правильного ответа.

- 1 Объекты природы - это предметы, созданные человеком из природных материалов - дерева, камня, глины.
- 2.Объекты природы - это то, что нас окружает, но не создано человеком.
3. Объекты природы - это разнообразные вещи, автомобили, дома.

Задание 2

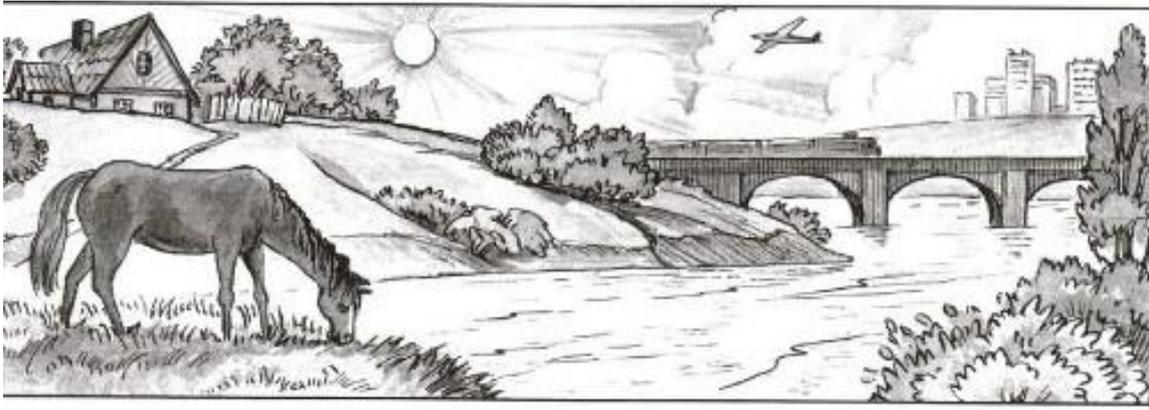
Вспомни символы России

На рисунке изображён _____



Задание 3

Найди и обведи на рисунке объекты рукотворного мира



Задание 4

Серёжа и Надя решили нарисовать сельскую улицу. Зачеркни в списке то, что им рисовать не нужно.

Сельские дома, аэропорт, трактор, корова, многоэтажные дома, гуси, троллейбус, колодец, пасака, торговый центр.

Задание 5

Запиши названия любых трёх народов из большой семьи народов России.

Задание 6

На каком рисунке показано хорошее отношение людей к рукотворному миру? Закрась кружок.



Задание 7

Допиши слова в текст.

Я живу в стране _____.

Я живу в городе _____.

Столица моей страны _____.

8.Какое отношение человека к другим людям можно назвать хорошим? Подчеркни нужные слова.

Доброе, равнодушное, уважительное, жестокое, заботливое, внимательное.

9.Напиши какие маленькие раны может нанести человек природе?

Вариант 2

Задание 1

Что такое рукотворный мир? Обведи номер правильного ответа.

- 1.Рукотворный мир - это то, что нас окружает: вода, воздух, земля.
2. Рукотворный мир - это то, что создано людьми: автомобили, компьютеры, дома.
- 3.Рукотворный мир -это животные и растения.

Задание 2

Вспомни символы страны. Ответь на вопрос.

Как называется торжественная песня нашей страны. (Славься, Отечество!..)

Задание 3

Найди и обведи на рисунке объекты природы.



Задание 4

Серёжа и Надя решили нарисовать городской пейзаж. Зачеркни в списке то, что им рисовать не нужно.

Сельские дома, светофор, корова, многоэтажные дома, троллейбусы, куры, колодец, парк, ферма.

Задание 5

5

На каком рисунке показано хорошее отношение людей к природе? Закрась кружок.



Задание 6

Запиши названия любых трёх народов из большой семьи народов России.

Задание 7

Допиши слова в текст.

Я живу в городе _____.

Я живу в стране _____.

Москва - это _____.

8. Найди и зачеркни фразу, которая говорит о плохом отношении к самому себе.

Получать знания.

Заниматься спортом.

Соблюдать правила безопасности.

Целый день смотреть телевизор.

Мыть руки и чистить зубы.

9. Напиши какие большие раны может нанести человек природе?

Проверочная работа» № 2 по разделу "Человек и природа".

Вариант 1.

1) Приведи по одному примеру растений:

Трава- _____

Кустарник - _____

Дерево - _____

2) Найди группу, в которой перечислены только деревья.

а) рябина, шиповник, клён, сосна.

б) осина, берёза, липа, тополь.

в) лиственница, рябина, лебеда, роза

3. Выбери предметы рукотворного мира.

а) жук, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.

б) медведь, заяц, ромашка, подберёзовик, волк.

в) кофта, кружка, платье, шахматы, пенал.

4. Все изменения, происходящие в природе, называются:

а) Погода

б) Сезонные явления.

в) Природные явления

5. Продолжите фразу

Если водоёмы покрываются льдом, то это-...

а) Обледенение.

б) Изморозь.

в) Ледоход.

г) Ледостав.

6. Найди группу, в которой перечислены травы.

а) репейник, крапива, подорожник, одуванчик

б) калина, орешник, сирень, смородина

в) каштан, липа, тополь, берёза

7. О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?

а) Редкие или исчезающие

б) Искусственно выведенные

в) Известные

8. Какое из перечисленных животных занесено в Красную книгу?

- а) заяц-беляк
- б) зубр
- в) мышь полёвка

9. Как называется наука о погоде?

- а) Физиология
- б) География;
- в) Метеорология.
- г) Астрономия;

10. О каком зимнем явлении идёт речь.

Как называют скопление мелких кристалликов замерзшей воды?

- а) гололедица
- б) снег.
- в) наст.

11. Что называют невидимыми нитями в природе?

- а) паутина в лесу
- б) корни деревьев
- в) связи в природе

12. Что такое погода?

- а) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
- б) Сочетание осадков, ветра.
- в) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

13) Нарисуй любой экологический знак «Будь природе другом!»

Вариант-2

1) О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?

- а) Редкие или исчезающие
- б) Искусственно выведенные
- в) Известные

2) Все изменения, происходящие в природе, называются:

- а) Погода

б) Сезонные явления.

в) Природные явления

3) Найди группу, в которой перечислены травы.

а) репейник, крапива, подорожник, одуванчик

б) калина, орешник, сирень, смородина

в) каштан, липа, тополь, берёза

4) Приведи по одному примеру растений:

Трава - _____

Кустарник - _____

Дерево - _____

5) Выбери предметы рукотворного мира.

а) жук, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.

б) медведь, заяц, ромашка, подберёзовик, волк.

в) кофта, кружка, платье, шахматы, пенал.

6) О каком зимнем явлении идёт речь.

Как называют скопление мелких кристалликов замерзшей воды?

а) гололедица

б) снег.

в) наст.

7) Найди группу, в которой перечислены только деревья.

а) рябина, шиповник, клён, сосна.

б) осина, берёза, липа, тополь.

в) лиственница, рябина, лебеда, роза

8) Как называется наука о погоде?

а) Физиология

б) География;

в) Метеорология.

г) Астрономия

9) Что называют невидимыми нитями в природе?

а) паутина в лесу

б) корни деревьев

в) связи в природе

10) Какое из перечисленных животных занесено в Красную книгу?

- а) заяц-беляк
- б) зубр
- в) мышь полёвка

11) Продолжите фразу

Если водоёмы покрываются льдом, то это-...

- а) Обледенение.
- б) Изморозь.
- в) Ледоход.
- г) Ледостав.

12) Что такое погода?

- а) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
- б) Сочетание осадков, ветра.
- в) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

13) Нарисуй любой экологический знак «Будь природе другом!»

Ответы: вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	б	в	в	г	а	а	б	в	б	в	а	

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
а	в	а		в	б	б	в	в	б	г	а	

Промежуточная аттестация по окружающему миру 2 класс

Вариант 1.

A1. Назови объект неживой природы.

- 1) сосна
- 2) звезда
- 3) ромашка
- 4) воробей

A2. Что относится к природным явлениям?

- 1) чтение газеты
- 2) строительство дома
- 3) снегопад
- 4) встреча с другом

A3. Какое явление относится к осадкам?

- 1) гром
- 2) дождь
- 3) гололёд
- 4) ветер

A4. К какой группе животных относятся лягушки?

- 2) Сахалин - остров.
- 3) Река Поронай приток реки Черной.
- 4) В.В. Путин президент России.

Вариант 2.

A1. Что относится к живой природе?

- 1) Солнце
- 2) воздух
- 3) мухомор
- 4) лодка

A2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона?

- 1) сильный ветер
- 2) таяние снегов
- 3) листопад
- 4) появление почек на деревьях

A3. Назови погодное явление.

- 1) течение реки
- 2) снегопад
- 3) восход Солнца
- 4) прилёт птиц

A4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

- 1) Насекомые
- 2) земноводные
- 3) птицы
- 4) звери

A5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

- 1) уборка урожая
- 2) пошив одежды
- 3) выпас скота
- 4) посевные работы

A6. Укажи специальный вид транспорта?

- 1) метро
- 2) самолёт
- 3) аварийная газовая служба
- 4) автобус

A7. Какова функция желудка?

- 1) Орган дыхания
- 2) Разносит кровь по телу
- 3) там находится мозг
- 4) орган пищеварения

A8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

- 1) 01
- 2) 02
- 3) 03
- 4) 04

A9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

- 1) на юг
- 2) на север
- 3) на запад
- 4) всё равно

A10. Как называют реку, впадающую в другую реку?

- 1) исток
- 2) устье
- 3) приток
- 4) рукав

B1. Что продают в кондитерской лавке?

- 1) макароны
- 2) рыбу
- 3) хлеб
- 4) овощи

B2. Что означает этот знак?

- 1) подземный пешеходный переход
- 2) наземный пешеходный переход
- 3) вход или выход
- 4) пешеходный переход



B3. Какой океан омывает северные берега нашей страны?

В. Российская Федерация

Г. Алтайский край

3. Какой из следующих объектов считается символом Российской Федерации?

А. Эйфелева башня

Б. Красная площадь

В. Пирамида Хеопса

4. Укажите строку, в которой перечислены символы России

А. Государство, язык, народ

Б. Гимн, герб, флаг

В. Гимн, герб, язык

Г. Гимн, граница, флаг

5. Какой из следующих символов является государственным флагом Российской Федерации?

А. Синий с белым крестом

Б. Три полосы: белая, синяя и красная

В. Зеленый с красным кругом

6. Выберите города федерального значения из списка

А. Казань

Б. Москва

В. Краснодар

Г. Санкт - Петербург

Д. Севастополь

7. Какой народ составляет большинство населения России?

А. русские

Б. буряты

В. татары

Г. башкиры

8. Как называется государственный герб России?

А. Лев с короной

Б. Заяц на траве

В. Двуглавый орел

9. Какую ценность имеют государственные символы для России?

А. Они ничего не значат

Б. Их никто не знает

В. Они являются символом нашей страны и ее истории

10. Определите синоним к понятию «субъекты Российской Федерации»

А. Регионы

Б. Государства

В. Населённые пункты

Г. Достопримечательности

Проверочная работа по теме №2 "Многообразие растений и животных"

1. Как называется наука о растениях?

а) Ботаника.

б) Зоология.

в) Химия.

г) Экология.

2. Опыление – это...

а) Перенос пыльцы с одного цветка на другой.

б) Попадание пыли на растения.

в) Образование в растениях кислорода.

г) Производства крахмала.

3. Человек не нанесет вреда природе, если будет:

- а) срывать полевые цветы для букета
- б) вытаптывать растения
- в) собирать лекарственные растения в тех местах, где их много
- г) ходить в лесу не по тропинкам.

4. В каком ряду названы иглокожие?

- а) Улитка, слизень, кальмар, осьминог.
- б) Бабочка, жук, стрекоза, муха.
- в) Морская звезда, морской еж, морской огурец.
- г) Дождевой червь, рак, краб, жаба.

5. Как грибы связаны с деревьями?

- а) Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и помогают им всасывать из почвы воду и соли.
- б) Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и засушивают их.
- в) Грибы получают от деревьев те питательные вещества, которые деревья производят на свету.
- г) Многие лесные животные питаются грибами.

6. В каком ряду верно названы части гриба?

- а) Шляпка, ножка, грибница.
- б) Ножка, шляпка, корни.
- в) Шляпка, столбик, грибница.
- г) Грибница, корни, шляпка.

7. Дополни цепь питания:

Веточка – заяц - _____

8. У насекомых ...

- а) 4 лапки
- б) 6 лапок
- в) 8 лапок

9. Соедини название группы животных с их внешними признаками:

Тело покрыто шерстью	Птицы
Тело покрыто чешуёй	Земноводные
Тело покрыто перьями	Звери
Тело покрыто кожей с сухими чешуйками	Рыбы

10. Как называется наука о животных?

- а) ботаника
- б) зоология
- в) астрономия

11. Как называют животных, которые сами добывают себе пищу, устраивают жильё, выводят потомство?

- а) самостоятельные
- б) лесные
- в) дикие

12. В каком ряду перечислены только хищные животные?

- а) Сова, олень, медведь.

- б) Волк, рысь, лиса.
- в) Лось, кабан, рысь.
- г) Тигр, белка, сокол.

Проверочная работа по теме №3 "Человек - часть природы. Строение тела человека"

- 1. Что отличает человека от других живых существ?**
а) способность общаться б) умение ходить на двух ногах в) разум
- 2. Где у человека «помещается» разум?**
а) в спинном мозге б) в головном мозге в) в сердце
- 3. Как называется способность человека сравнивать, классифицировать, устанавливать связи между предметами?**
а) восприятие б) мышление в) память
- 4. Отметь, как называется способность человека видеть предметы, слышать звуки, чувствовать запахи.**
а) восприятие б) мышление в) воображение
- 5. Что такое глаза, уши и нос?**
а) части тела б) органы чувств в) части лица
- 6. Благодаря чему человек сохраняет информацию?**
а) воображению б) мышлению в) памяти
- 7. Укажи, как называется способность человека представлять то, чего перед ним нет.**
а) воображение б) мышление в) память
- 8. Какой орган помогает человеку воспринимать запахи?**
а) нос б) уши в) глаза
- 9. Студент на экзамене должен рассказать о внутреннем мире человека. Какой учебник для подготовки к экзамену он должен взять в библиотеке?**
а) Биология б) Экология в) Психология
- 10. Витя решал кроссворд. Ему надо было назвать орган, который помогает человеку воспринимать звучащую информацию. Какое слово Витя должен вписать в сетку кроссворда?**
а) рот б) нос в) ухо
- 11. Восстанови последовательность прохождения пищи по органам пищеварения**
___ ротовая полость; ___ кишечник; ___ глотка; ___ желудок; ___ пищевод
- 12. Что входит в состав нервной системы?**
а) нервы б) глаза в) кожа г) спинной мозг
- 13. Как называют переживания, в которых проявляется отношение к окружающему миру и самим себе?**
а) ощущения б) внимание в) память г) эмоции
- 14. При помощи чего прикреплены к скелету мышцы**
а) костей б) сухожилий в) сосудов

**Спецификация
промежуточной аттестации окружающему миру
для учащихся 3 класса**

1. Назначение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 3 классов предметного содержания курса окружающего мира в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Промежуточная аттестация охватывает содержание, включенное в УМК «Школа России» по учебнику «Окружающий мир» автор А.А. Плешаков

Система оценки выполнения работы

За верное выполнение заданий А1-10, основной части работы выставляется 1 балл. За выполнение заданий В1-3 выставляется от 0 до 2 баллов. Таким образом, за выполнение основной части работы максимально можно получить 16 баллов. Если обучающийся получает за выполнение заданий основной части работы не менее 10 баллов (из 16), то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по курсу математики 3-го класса. При получении 13-16 баллов можно констатировать, что обучающийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

За выполнение каждого задания дополнительной части работы С1-2 в зависимости от правильности и полноты ответа выставляется от 0 до 4 баллов. Таким образом, максимально за дополнительную часть работы можно получить 8 баллов. Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными учебными и практическими ситуациями.

Условия проведения работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и сложности, проверяют достижение одних и тех же планируемых результатов обучения.

Работа проводится в 3-ем классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 1 урок. Для выполнения заданий потребуются ручка, карандаш, географическая карта

В работе использованы задания разного типа, различающиеся требованиями к содержанию и форме представления ответа. Возможно, что это вызовет у учащихся затруднения при записи ответов. Поэтому рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, содержание которого прилагается далее.

Ниже приведен план итоговой работы по окружающему миру для 3 класса, в котором представлены проверяемые базовые умения и примерное время выполнения каждого задания.

Критерии оценивания контрольной работы

Номер задани	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	AI 0	B1	B2	B3	C1	C2
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 (допущена одна 2 (всё нено верно)	1 (допущено 1-2 ошибки); 2(установле- но верное со- ответствие)	1 (допущено 1-2 ошибки); 2 на верная по- следователь- ность)	3 (допущена одна 4 (всё нено верно)	3 (дан крат- кий ответ); 4 (дан ответ)

Критерии оценивания контрольной работы

Уровень	Критерии выделения уровней База-16 баллов и повышенный 8 баллов	Перевод
Низкий «2»	6-9 баллов за базовые задания и 0-8 баллов за задания повышенного уровня	Ниже 65% базы, повышенный уровень не учитывается
Базовый «3»	10-15 баллов за базовые задания и 1-3 балла за задания повышенного уровня 16 баллов за базовые задания и 0 баллов за задания повышенного уровня	65%-95% базы и менее 50% повышенного 100% за базовый уровень и 0% повышенный
Повышенный «4»	10-13 баллов за базовые задания и 5-8 баллов за задания повышенного уровня 14-16 баллов за базовые задания и 4-5 баллов за задания повышенного уровня	65%-80%-базовый уровень и 65%-100% повышенный уровень 70%-100% базовый уровень и 50-65% повышенный уровень
Высокий «5»	14-16 баллов за базовые задания и 7-8 баллов за задания повышенного уровня	70%-100% базовый уровень и 95-100% повышенный уровень

А 8. Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства: тяжелее воды, пластичное, плохо пропускает воду, коричневого или белого цвета?

- 1) Нефть
- 2) песок
- 3) глина
- 4) каменный уголь

А 9. Как называется наука, изучающая строение человека?

- 1) астрономия
- 2) диетология
- 3) физиология
- 4) анатомия

А 10. Укажи пару, в которой первое животное обитает севернее второго.

- 1) пингвин- рысь
- 2) тушканчик- морж
- 3) тигр- тупик
- 4) песец - сайгак

Часть II

При выполнении заданий этой части запиши ответ.

В 1. В какое время года сова охотится днём?

Ответ: _____

В 2. Какая наука помогает сделать экономику более безопасной для людей и всей природы?

Ответ: _____

В 3. Назови столицу Великобритании .

Ответ: _____

Часть III

При выполнении задания этой части запиши ответ в прямоугольнике.

С1. Используя карту Западного полушария, заполни таблицу.

Материки	Части света	Океаны

С2. Предложи способы защиты окружающей среды.

Промежуточная аттестация по окружающему миру
Вариант 2

Часть I

При выполнении заданий этой части (задания 1-10) отметь номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

A 1. Укажи искусственное тело.

- | | |
|-------------|----------|
| 1) карандаш | 3) трава |
| 2) облако | 4) Луна |

A 2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.

- | | | |
|--------------|--------------|----------|
| A) кирпич | Б) строитель | В) глина |
| 1) Б — А — В | 3) А — Б — В | |
| 2) В — Б — А | 4) В — А — Б | |

A 3. Что происходит с воздухом при нагревании?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) растворяется | 3) окрашивается |
| 2) расширяется | 4) сжимается |

A 4. Укажи основную причину загрязнения воды в водоёмах.

- 1) использование воды в производстве
- 2) использование воды в быту
- 3) слив сточных вод фабрик и заводов
- 4) замер глубины воды в водоёмах

A 5. Укажи растение, которое относится к группе водорослей.

- | | |
|------------|--------------------|
| 1) камыш | 3) морская капуста |
| 2) василёк | 4) ива |

A 6. Какие органы образуют опорно-двигательную систему?

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
- 2) почки, мочеточники, мочевого пузырь
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы
- 4) скелет, мышцы

A 7. Какие автомобили принадлежат к классу грузовиков, оснащены специальными сигналами, sireнами? Этому транспорту все всегда должны уступать проезжую часть дороги.

- 1) все грузовые машины
- 2) машины специального назначения
- 3) трамваи и троллейбусы
- 4) велосипеды и самокаты

А 8. Укажи самый большой океан.

- 1) Северный Ледовитый океан
- 2) Атлантический океан
- 3) Индийский океан
- 4) Тихий океан

А 9. Как называется наука, изучающая работу органов человека?

- 1) астрономия
- 2) диетология
- 3) физиология
- 4) анатомия

А 10. Укажи пару, в которой второе животное обитает южнее первого.

- 1) Тигр- белый медведь
- 2) Павлин- белая куропатка
- 3) Белая сова- носорог
- 4) Газель –северный олень

Часть II

В 1. Какой ягодный кустарничек не знает листопада?

О т в е т : _____

В 2. Назови место, где залегают полезные ископаемые.

О т в е т : _____

В 3. Назови столицу Германии.

О т в е т : _____

Часть III

При выполнении задания этой части запиши ответ в прямоугольнике.

С1. Используя карту Восточного полушария, заполни таблицу.

Материки	Части света	Океаны

С2. Запиши, зачем создаются заповедники.

КИМы 4 класс

Проверочная работа №1 «Природные зоны России»

Вариант 1

A1. Зона арктических пустынь, или ледяная зона, расположена:

- а) на островах Тихого океана
- б) на островах Индийского океана
- в) на островах Арктики.

A2. Зона тундры расположена

- а) севернее арктических пустынь
- б) южнее арктических пустынь

A3. Какой вид почвы самый плодородный?

- а) тундровая б) луговая в) чернозём

A4. В степи по вине человека появились следующие экологические проблемы.....

- а) вырубка, загрязнение бытовым мусором, браконьерство, неограниченное заготовление древесины
- б) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство
- в) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей.

A5. К тундровым растениям относятся....

- а) верблюжья колючка, саксаул, кактус
- б) полярная ива, мох-ягель, карликовая берёза
- в) кедр, осина, пальма.

A6. Для защиты природы арктической зоны приняты следующие меры:

- а) для птиц и животных завозятся корм и рыба, запрещено движение судов по Северному морскому пути
- б) полярники делают во льду проруби для ныряния моржей, тюленей, расчищают поверхность островов от снега, освобождая мхи и лишайники
- в) ограничен отлов рыбы, запрещена охота на редких животных, взяты под охрану «птичьи базары».

B1. Рассели животных по природным зонам, соединив стрелкой животное и зону обитания.

Рысь	<i>Тундра</i>	богомол
Благородный олень	<i>Арктические пустыни</i>	Тушканчик
Дрофа	<i>Степи</i>	Лемминг
Белая куропатка	<i>Зона лесов</i>	Белый медведь
	<i>Пустыни</i>	
	<i>Субтропическая зона</i>	

B2. Составь цепь питания, характерную для тундры

В3. О какой природной зоне идёт речь?

Здесь умеренно жаркое лето и тёплая зима. Зимой идут дожди, а если выпадает снег, то он быстро тает. Почему здесь такие тёплые зимы? Благодаря морю и горам.

Ответ: _____

С1. Объясните, почему происходит смена природных зон?

Вариант 2

A1. Зона тундры расположена

- а) севернее арктических пустынь
- б) южнее арктических пустынь

A2. Главное занятие коренного населения тундры....

- а) рыболовство б) оленеводство в) земледелие.

A3. Какой вид почвы распространён в степях?

- а) серая лесная почва в) подзолистая почва
- б) чернозём г) луговая почва

A4. Экологические проблемы лесной зоны связаны....

- а) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой лесов
- б) с неблагоприятными погодными условиями
- в) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей.

A5. В ледяной зоне растут

- а) кедры, берёзы, черёмуха
- б) лишайники, мхи, полярные маки
- в) бузина, орешник, айва.

A6. Для защиты природы арктической зоны приняты следующие меры:

- а) для птиц и животных завозятся корм и рыба, запрещено движение судов по Северному морскому пути
- б) полярники делают во льду проруби для ныряния моржей, тюленей, расчищают поверхность островов от снега, освобождая мхи и лишайники
- в) ограничен отлов рыбы, запрещена охота на редких животных, взяты под охрану «птичьи базары».

В1. Рассели животных по природным зонам, соединив стрелкой животное и зону обитания

Глухарь	Тундра	Бурундук
Морской конёк	Арктические пустыни	Дельфин
Верблюды	Степи	Белая сова
Морж	Зона лесов	Суслики
	Пустыни	
	Субтропическая зона	

В2. Составь цепь питания, характерную для арктической зоны

В3. О какой природной зоне идёт речь?

С приближением лета с каждым днём становится жарче. Лучи горячего солнца выпивают последнюю воду из почвы и растений. Вот пронесится горячий сухой ветер. И нет уже цветов, нет яркой травы – пожелтела, выгорела, будто огонь опалил её: остались только травы с тонкими листьями.

Ответ: _____

С1. Объясните, почему происходит смена природных зон?

Ключ к контрольной работе:

УРОВНИ	1 вариант		
A1	В		
A2	Б		
A3	В		
A4	Б		
A5	Б		
A6	В		
В1	Белая куропатка	Тундра	Лемминг
		Арктические пустыни	Белый медведь
		Степи	дрофа

	Благородный олень	<i>Зона лесов</i>	Рысь
		<i>Пустыни</i>	Тушканчик
		<i>Субтропическая зона</i>	Богомол
В2	Листья – лемминг – белая сова; лемминг –песец – человек; Водоросли – рыба - песец.		
В3	Субтропики		
С1.	Причина в неравномерном нагревании Солнцем разных участков Земли. В северных районах солнечные лучи падают на Землю наклонно. Они скользят по поверхности Земли и слабо нагревают её. Чем южнее, тем более отвесно падают на Землю солнечные лучи, тем сильнее они нагревают земную поверхность. Это и приводит к постепенному изменению всей картины природы.		

УРОВНИ	2 вариант																				
A1	Б																				
A2	Б																				
A3	Б																				
A4	А																				
A5	Б																				
A6	В																				
В1	<table border="1"> <tr> <td></td> <td><i>Тундра</i></td> <td>Белая сова</td> </tr> <tr> <td>Морж</td> <td><i>Арктические пустыни</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Бурундук</td> <td><i>Степи</i></td> <td>Суслики</td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Зона лесов</i></td> <td>глухарь</td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Пустыни</i></td> <td>Верблюд</td> </tr> <tr> <td>Морской конёк</td> <td><i>Субтропическая зона</i></td> <td>Дельфин</td> </tr> </table>				<i>Тундра</i>	Белая сова	Морж	<i>Арктические пустыни</i>		Бурундук	<i>Степи</i>	Суслики		<i>Зона лесов</i>	глухарь		<i>Пустыни</i>	Верблюд	Морской конёк	<i>Субтропическая зона</i>	Дельфин
	<i>Тундра</i>	Белая сова																			
Морж	<i>Арктические пустыни</i>																				
Бурундук	<i>Степи</i>	Суслики																			
	<i>Зона лесов</i>	глухарь																			
	<i>Пустыни</i>	Верблюд																			
Морской конёк	<i>Субтропическая зона</i>	Дельфин																			
В2.	Рыба – тюлень – белый медведь; водоросли – рачки – рыба – гагарка																				
В3.	Степь																				
С1.	Причина в неравномерном нагревании Солнцем разных участков Земли. В северных районах солнечные лучи падают на Землю наклонно. Они скользят по поверхности Земли и слабо нагревают её. Чем южнее, тем более отвесно падают на Землю солнечные лучи, тем сильнее они																				

нагревают земную поверхность. Это и приводит к постепенному изменению всей картины природы.

**Проверочная работа № 2 по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»
1 вариант.**

1. Как называют возвышенности, поднимающиеся над земной поверхностью от 10 до 200 метров?

- а) холмы. б) горы. в) овраги г) равнины

2. Какие формы поверхности являются искусственными?

- а) холм. б) курган в) отвал. г) долина

3. Свойство какого полезного ископаемого перечислены?

Твёрдый, тёмно-бурый, содержит железо, при поднесении к компасу отклоняет стрелку.

- а) бурый железняк б) галенит

- в) магнитный железняк в) боксит

4. Какие почвы имеют светло-серый цвет, образуются там, где растут смешанные и хвойные леса и выпадает осадков больше, чем испаряется?

- а) торфяно-болотные б) Чернозёмные

- в) подзолистые г) засоленные

5. Чем овраг отличается от балки? _____

2 вариант.

1. Как называют возвышенности, поднимающиеся более чем на 200 метров над земной поверхностью?

- а) холмы. б) горы. в) овраги г) равнины

2. Какие из перечисленных форм поверхности являются естественными?

- а) равнина б) карьер в) гора г) насыпь

3. Свойства какого полезного ископаемого перечислены?

Бывает бурого цвета. Он легко крошится, в нём можно легко разглядеть остатки полусгнивших растений. Он легче воды, в воде не растворяется. При горении образуется много дыма.

- а) каменный уголь б) торф

- в) апатит г) бурый железняк

4. Какие почвы имеют чёрный цвет, образуются там, где растёт много травянистых растений кустарников, достаточно тепло и выпадают обильные осадки?

- а) торфяно-болотные б) чернозёмные

- в) подзолистые в) засоленные

5. Чем овраг отличается от балки? _____

Ключи к проверочной работе по разделу : «Формы земной поверхности и водоёмы»

1 вариант

Номер вопроса	Ответ	Балл
1	Холмы	1 б.
2	Курган, отвал	2б.
3	Магнитный железняк	1б.
4	Подзолистые	1б.
5	В первую очередь это присутствие на балке растительного	2б.

	слоя, которого нет в овраге и крутизна склонов.	
		Итого 7 б

2 вариант

Номер вопроса	Ответ	Балл
1	Горы	16.
2	Равнина, гора	26.
3	Торф	16.
4	Чернозём	16.
5	В первую очередь это присутствие на балке растительного слоя, которого нет в овраге и крутизна склонов.	26.
		Итого 76.

Критерии оценивания

Оценки:

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Проверочная работа № 3 по теме «История Отечества»

Вариант 1.

1. Киевская Русь состояла из множества
 - а) дворов
 - б) усадеб
 - в) княжеств
2. Русские, украинцы и белорусы произошли
 - а) от восточных славян
 - б) от западных славян
 - в) от южных славян
3. Обычай князей наделять земельными владениями своих дружинников – бояр
 - а) укреплял Русь
 - б) усиливал дробление Руси
 - в) расширял границы Руси
4. Праздник Ивана Купалы
 - а) в честь воды
 - б) в честь Солнца
 - в) в честь Земли
5. Какой город на Руси вёл большую торговлю?
 - а) Киев
 - б) Новгород
 - в) Чернигов
6. Князья вели постоянную борьбу между собой
 - а) за торговлю
 - б) за более богатое княжество
 - в) за мёд
7. Первый удар в 1240 г. На северо-западном рубеже Руси нанесли
 - а) монголы
 - б) шведы
 - в) рыцари-крестоносцы
8. Свои дома славяне строили
 - а) из камня
 - б) из кирпича
 - в) из столбов деревьев
9. Когда состоялось Ледовое побоище?
 - а) 5 апреля 1242 года
 - б) 20 мая 1242 года
 - в) 5 апреля 1421 года

Вариант 2.

1. Князья так вели своё хозяйство, чтобы ...
 - а) ничего не покупать на стороне
 - б) всё закупать за границей
 - в) ничего не делать
2. Древние славяне жили
 - а) семьями
 - б) в одиночку
 - в) племенами
3. Посуду древние славяне делали
 - а) из глины
 - б) из металла
 - в) из дерева
4. В каком году образовалось Древнерусское государство?
 - а) в 862 году
 - б) в 682 году
 - в) в 882 году
5. Жили славяне племенами, чтобы сообща заниматься
 - а) земледелием
 - б) бортничеством
 - в) рыболовством
6. Разбил шведов на реке Неве
 - а) князь Александр
 - б) князь Ярослав
 - в) князь Владимир
7. Что являлось опорой и поддержкой князя?
 - а) армия
 - б) племя
 - в) дружина
8. Какой город стал столицей Древнерусского государства?
 - а) Новгород
 - б) Киев
 - в) Москва
9. Кто считается основателем Москвы?
 - а) Александр Невский
 - б) Юрий Долгорукий
 - в) Иван Калита

Промежуточная аттестация в 4 классе по окружающему миру
Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации в 4 классе по окружающему миру
Назначение мониторинговой работы

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по учебному предмету «Окружающий мир» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 4 класса. Проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Основная цель работы – выявить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Окружающий мир».

Документы, определяющие содержание КИМ:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
2. Авторская программа по окружающему миру А.А.Плешакова, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

- образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
3. планируемые результаты освоения НОО ООО;
 4. рабочая программа по окружающему миру в 4 классе.

Характеристика структуры и содержания работы

Форма проведения работы – комплексная контрольная работа (**ККР**) (тест + контрольные задания). Работа проводится в форме теста и состоит из 3-х частей.

Часть 1 (А1-А11) – задания проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету за пройденный период обучения, соответствие достижений обязательному минимуму содержания начального общего образования. Задания с выбором ответа содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный. Такая структура заданий обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получить информацию о результатах усвоения учебного материала; выявить базовый уровень знаний по предмету.

Часть 2 (В1-В3) и Часть 3 (С1-С2)- задания повышенной сложности, проверяющие готовность учащихся решать нестандартные учебные и практические задачи. Это задания со свободно-конструированным ответом на сравнение, определение особенностей и классификацию объектов требует самостоятельного ответа учащегося. Этот вид заданий требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности. Для того чтобы правильно ответить на задания третьей части, ученику придётся выделять группы, устанавливать последовательность и причинно- следственные связи в природе, продумывать доказательства, приводить веские аргументы. Эти задания ориентированы на проверку сообразительности, умение сопоставлять сведения об окружающем мире.

Условия проведения промежуточной аттестации.

Каждый тест состоит из 16 заданий, на выполнение которых отводится 40 минут, без учёта времени, затраченного на инструктаж.

Система оценивания тестовой работы.

При проверке за каждое верно выполненное задание из 1 и 2 части с выбором ответа ставится 1 балл, при допущении ошибки- 0 баллов. За каждое верно выполненное задание во 2 и 3 части со свободно конструируемым ответом ставится 2 балла. Если при выполнении данного задания допущена ошибка любого характера, то ученик получает 1 балл.

Перевод тестовых баллов в школьные отметки осуществляется по таблице.

Тестовый балл	Школьная отметка
0-5	«2»
6-11	«3»
12-19	«4»
20-21	«5»

Структура тестовой работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые вопросы содержания предмета	Перечень проверяемых умений	Уровень сложности	Время выполнения
Часть 1				
A1-A2	Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.	Базовый.	
A3	Основные правила безопасного поведения в окружающей среде(на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе)	Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения.	Базовый.	
A4	Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.	Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья.	Базовый.	
A5	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Базовый	
A6	Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.	Уметь определять основные свойства воздуха.	Базовый.	
A7-A8	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	Базовый.	
A9-A10	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	Базовый.	

A11	Природные зоны России	Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе.	Базовый.	
Часть 2				
B1-B2	Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры).	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.	Повышенный	
B3	История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Уметь использовать дополнительную информацию о родной стране.	Повышенный	
Часть 3				
C1	Земля- планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли.	Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете.	Повышенный	
C2	Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира.	Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение (на конкретных примерах).	Повышенный	

КОДИФИКАТОР

требований к уровню подготовки обучающихся и элементов содержания для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру в 4 классе

Кодификатор включает планируемые результаты освоения начальной общей образовательной программы основного общего образования по предмету «Окружающий мир». Он разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. N 373).

Содержательная линия	Код	Проверяемые умения
Человек и природа	1	Выделение объекта по признаку.
	2	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
	3	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	4	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию.
	5	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
	6	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.
	7	Умение находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения.
	8	Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы.
	9	Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы. Применять информацию.
	10	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
	11	Умение находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения.
Человек и общество	14	Различать государственную символику Российской Федерации; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России.
	15	Соотносить основные (изученные) исторические события с датами.
	16	Описывать отдельные события из истории Отечества.
	17	Различать прошлое, настоящее, будущее.
	18	Знать государственные праздники.
Правила безопасной жизни	12	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

	13	Умение распознавать органы человека.
--	----	--------------------------------------

Обозначение задания в работе	Проверяемые вопросы содержания предмета	Перечень проверяемых умений
A1-A2	Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.
A3	Основные правила безопасного поведения в окружающей среде(на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе)	Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения.
A4	Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.	Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья.
A5	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.
A6	Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.	Уметь определять основные свойства воздуха.
A7-A8	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
A9-A10	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
A11	Природные зоны России	Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе.

Часть2

В1-В2	Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры).	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.
В3	История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.
Часть 3		
С1	Земля- планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли.	Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете.
С2	Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира.	Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение (на конкретных примерах).

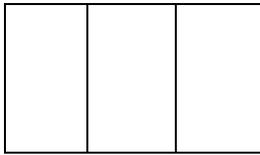
Промежуточная аттестация по окружающему миру, 4 класс
Вариант I

Фамилия, имя _____

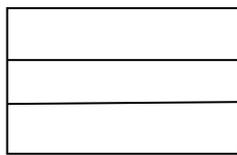
Часть 1

A1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.

1



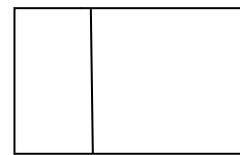
2



3



4



A2. Запиши названия:

1. государства, в котором мы живём _____

2. столицы нашего государства _____

3. символы государства _____

A3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.
4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

A4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?

1. Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.
2. Просмотр телепередач, чтение книг.
3. Физкультура, спорт, физический труд.
4. Принятие специальных лекарств.

A5. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

1. тундра; 2. тайга; 3. пустыня; 4. арктическая пустыня.

A6. Что служит органом обоняния?

1. язык; 2. Кожа; 3. глаза; 4. нос

A7. По названным признакам определи группу растений.

Эти растения обычно невысокие. Растут повсеместно в теплое время года. Имеют один или несколько недревесневших стеблей.

1. деревья 2. кустарники 3. травянистые растения 4. хвойные растения

A8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.

1. Лиственные растения ниже хвойных.
2. Лиственные растения имеют листья, а хвойных – иголки.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

A9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

1. из гранита; 2. из угля; 3. из руды 4. из нефти.

A10. Определи животное лесной зоны.

1. бурый медведь 2. леминг 3. белый медведь. 4. джейран.

A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня
3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

Часть 2 –Часть3

В1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия: *Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.*

В2. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

1. отказаться от любого физического труда;
2. чередовать труд и отдых или разные виды труда;
3. не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
4. принимать специальные лекарства.

В3. Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет».

Напиши, кто это _____

С1 Выпиши названия планет: *Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс*

Допиши несколько планет _____

С2. Напиши памятку туристам Смоленской области « Как надо вести себя в

лесу».

Учитель _____

Ассистент _____

**Промежуточная аттестация по окружающему миру, 4 класс
Вариант II**

Фамилия, имя _____

A1. Ответь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.

- 1.житель. 2. гражданин. 3.горожанин 4. человек

A2. Укажи название страны, в которой ты живёшь.

1. Белорусь 2. Российская Империя 3. Русь 4. Российская Федерация

A3.Во дворе появилась чужая собака и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?

1. Собака - друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.
2. Дети поступают правильно, так как собак надо жалеть.
3. С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной.
4. Надо взять палку и прогнать собаку со двора.

A4. Поясни, как влияет на здоровье зубов резкая смена горячей и холодной пищи.

1. Никак не влияет, так как зубы привыкли к разной пище.
2. На зубах появляются трещины, и зубы разрушаются.
3. Зубы закаляются, так как то нагреваются, то охлаждаются.

4. Для зубов это не опасно, так как они твёрдые.

A5. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

1. зона тундры; 2. зона лесов; 3. зона степей; 4. зона арктических пустынь.

A6. К органам дыхания не относятся:

1. легкие; 2. сердце; 3. трахея; 4. бронхи.

A7. Объясни, в чём различие дикорастущих и культурных растений.

1. Дикорастущие выращивает человек, а культурные растут сами по себе.
2. Культурные растения полезны человеку, а дикорастущие нет.
3. Культурные растения человек охраняет, а дикорастущие нет.
4. Культурные выращивает человек, а дикорастущие растут сами по себе.

A8. Отметь, что образуется на месте цветка у растений.

1. ветка 2. плод 3. корень 4. Лист

A9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

1. гранит; 2. каменный уголь; 3. торф; 4. природный газ.

A10. Определи животное зоны степей

1. бурый медведь 2. леминг 3. белый медведь. 4. джейран.

A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. Карликовая ива, берёза
2. Тундра	Б. Зона напоминает огромный пляж
3. Лес	В. смешанный, широколиственный, хвойный
4. Степь	Г. безжизненная снежная пустыня
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

В1. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:

1. скелета;
2. мышц;
3. кожи;
4. сердца

В2 Подчеркни 5 основных условий, необходимых для жизни всего живого на Земле.

Свет, хлеб, тепло, дом, вода, воздух, телевизор, пища, учёба, работа, деньги, электричество, полезные ископаемые.

В3. Прочитай текст. *«Утро 8 сентября 1380 года было туманным. Мамай уже предвкушал поражение русских. Битва началась с поединка двух богатырей: Челубея и Пересвета. Но удар был сокрушительный. Узнали враги Земли русской силу оружия русского. Бежал с поля и хан Мамай.*

Как называют историки эту битву _____ **?**

Часть 3

С1. Выпиши названия материков: *Северная Америка, Австралия, Земля, Луна, Евразия, Россия.*

Допиши недостающие материки _____

С2. Напишите несколько правил бережного отношения к растениям. _____

Ответы к тестам

№	Вариант I	Вариант II	Баллы
---	-----------	------------	-------

п/п					
	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	
1	A1	2 белый, синий, красный	A1	2	1
2	A2	РФ, Москва, гимн, флаг, герб	A2	4	1
3	A3	4	A3	3	1
4	A4	3	A4	2	1
5	A5	2	A5	3	1
6	A6	4	A6	2	1
7	A7	3	A7	4	1
8	A8	2	A8	2	1
9	A9	3	A9	1	1
10	A10	1	A10	4	1
11	A11	1Б,2В,3А,4Д,5Г	A11	1Г,2А,3В,4Д,5Б	1
12	B1	Стакан – не природа; живая-неживая	B1	3	2
13	B2	2	B2	Свет, вода, воздух, пища, тепло	2
14	B3	Александр Невский	B3	Куликовская битва	2
15	C1	Земля, Венера, Меркурий, Марс,	C1	Сев.Америка, Австралия, Евразия / Юж.Америка, Африка, Антарктида	2
16	C2		C2		2

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл.: учеб.пособие для общеобразоват. организаций.

В 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Окружающий мир : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / А.А.

Плешаков, А.Е. Соловьева. — 6-е изд., перераб. — Москва : Просвещение.

2. Окружающий мир. Тесты (к учебнику Плешакова А.А.) 2 кл.: учеб. пособие для

общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Н.Н. Гара, З. Д. Назарова. — М.:

Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

