

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ № 41"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Мирзаева Д.Н.

Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР

На заседании ПС

Шагартаева А.Т.

Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

МОАУ "СОШ № 41"

Кургвевой Г.И.

Приказ 01/30-197 от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4603705)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

город Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынском период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.

Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского

государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная

реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Словесный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии,

органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности:

распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской

короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение

комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Преформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения

в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР.

Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Обобщение		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Культура средневековой Европы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Страны Востока в Средние века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		23			

Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.8	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					

2.1	Россия в XVI в.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия в XVII в.	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1	1		
2.6	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век Просвещения	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Наш край в XVIII в.	1	1		
2.7	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10	Международные отношения в XIX -	1			Библиотека ЦОК

	начале XX в.				https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.11	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.11	Россия на пороге XX в.	9			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.12	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"					
3.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4			Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5			Поле для свободного ввода
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2			Поле для свободного ввода
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3			Поле для свободного ввода
3.6	Итоговое повторение	2			Поле для свободного ввода
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает история. Историческая хронология. Историческая карта	1	0	0	02.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Стартовая диагностика	1	1	0	04.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	1	0	0	09.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 https://m.edsoo.ru/863f9740
4	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	0	0	11.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
5	От первобытности к цивилизации	1	0	0	16.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира»	1	0	0	18.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	0	0	23.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Возникновение государственной власти.	1	0	0	25.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Управление государством	1	0	0	30.09.24	Библиотека ЦОК

	(фараон, вельможи, чиновники)					https://m.edsoo.ru/863faa50
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1	0	0	02.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Отношения Египта с соседними народами	1	0	0	07.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Религиозные верования египтян	1	0	0	09.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Познания древних египтян	1	0	0	14.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	0	0	16.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Древний Вавилон.	1	0	0	21.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Ассирия.	1	0	0	23.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Нововавилонское царство.	1	0	0	04.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Финикия.	1	0	0	06.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	0	0	11.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Завоевания персов.	1	0	0	13.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Государственное устройство	1	0	0	18.11.24	Библиотека ЦОК

	Персидской державы.					https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Древняя Индия.	1	0	0	20.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	0	0	25.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
24	Древний Китай.Правление династии Хань	1	0	0	27.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c https://m.edsoo.ru/863fd07a
25	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	0	0	02.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
26	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	0	0	04.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	0	0	09.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Древнейшие государства Греции.	1	0	0	11.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Троянская война.	1	0	0	16.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	0	18.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	0	0	23.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Образование городов-государств.	1	0	0	25.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0

33	Великая греческая колонизация	1	0	0	13.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Афины: утверждение демократии	1	0	0	15.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1	0	0	20.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
36	Греко-персидские войны	1	0	0	22.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	0	0	27.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
38	Расцвет Афинского государства	1	0	0	29.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	0	0	03.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
40	Пелопоннесская война	1	0	0	05.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
41	Религия древних греков	1	0	0	10.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
42	Образование и наука в Древней Греции	1	0	0	12.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1	0	0	17.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
44	Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	0	0	19.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 https://m.edsoo.ru/8640c002
45	Эллинистические государства Востока	1	0	0	24.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4

46	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1	0	0	26.02.25	
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	0	0	03.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa
48	Республика римских граждан	1	0	0	05.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
49	Верования древних римлян	1	0	0	10.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
50	Войны Рима с Карфагеном	1	0	0	12.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	0	0	17.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	0	0	19.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	0	0	24.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	0	0	07.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	0	09.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	0	0	14.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
57	Борьба между наследниками	1	0	0	16.04.25	Библиотека ЦОК

	Цезаря					https://m.edsoo.ru/886472a2
58	Установление императорской власти	1	0	0	21.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	0	0	23.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
60	Римская империя: территория, управление	1	0	0	28.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
61	Возникновение и распространение христианства	1	0	0	30.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	0	0	05.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	0	0	07.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
64	Римская литература, золотой век поэзии	1	0	0	12.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
65	Развитие наук и искусства в Древнем Риме	1	0	0	14.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a https://m.edsoo.ru/88647d4c
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1	0	0	19.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
67	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0	21.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0	21.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья. Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1	0	0	03.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	Входная контрольная работа	1	1	0	04.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	0	0	10.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	0	0	11.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
5	Ранние славянские государства	1	0	0	17.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
6	Византия в VI-XI вв.	1	0	0	18.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
7	Культура Византии	1	0	0	24.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и	1	0	0	25.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a

	распад					
9	Культура исламского мира	1	0	0	01.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1	0	0	02.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	0	0	08.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	0	0	09.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	0	0	15.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	0	0	16.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	0	0	22.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	0	0	23.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
17	Религия и культура средневековой Европы	1	0	0	05.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1	0	0	06.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	0	0	12.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8

20	Китай и Япония в Средние века	1	0	0	13.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
21	Индия в Средние века	1	0	0	19.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	0	0	20.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	0	0	26.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
24	Роль и место России в мировой истории	1	0	0	27.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
25	Заселение территории нашей страны человеком	1	0	0	03.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	0	0	04.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
27	Великое переселение народов	1	0	0	10.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	0	0	11.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1	0	0	17.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	0	0	18.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
31	Первые русские князья	1	0	0	24.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8

32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1	0	0	25.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
33	Принятие христианства и его значение	1	0	0	14.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
34	Русь в конце X — начале XII в.	1	0	0	15.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
35	Территориально-политическая структура Руси	1	0	0	21.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	0	0	22.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1	0	0	28.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1	0	0	29.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1	0	0	04.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	0	0	05.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
41	Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси	1	0	0	11.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194 https://m.edsoo.ru/8a18134c
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX — начале XII в.»	1	0	0	12.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
43	Формирование системы земель —	1	0	0	18.02.25	Библиотека ЦОК

	самостоятельных государств					https://m.edsoo.ru/8a181518
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1	0	0	19.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	0	0	25.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	0	0	26.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
47	Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1	0	0	04.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a https://m.edsoo.ru/8a182436
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	0	0	05.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1	0	0	11.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	0	0	12.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
51	Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	0	0	18.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954 https://m.edsoo.ru/8a182c92
52	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	0	0	19.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e

53	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	0	0	25.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
54	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	0	0	08.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
55	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	0	0	09.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
56	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1	0	0	15.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
57	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1	0	0	16.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.»	1	0	0	22.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	0	0	23.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	0	0	29.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире	1	0	0	30.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости	1	0	0	06.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8

	от Орды					
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	0	0	07.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1	0	0	13.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
65	Развитие культуры единого Русского государства.	1	0	0	14.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.»	1	0	0	20.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
67	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0	21.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
68	Наш край с древнейших времен до конца XV в. Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	0	0	22.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие «Новое время»	1	0	0	05.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Входная контрольная работа	1	1	0	07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Предпосылки и начало Великих географических открытий . Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	0	0	12.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	0	0	14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	0	0	19.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
6	Причины и начало Реформации	1	0	0	21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1	0	0	26.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
8	Абсолютизм и сословное представительство	1	0	0	28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
9	Испания под властью потомков	1	0	0	03.10.24	Библиотека ЦОК

	католических королей					https://m.edsoo.ru/8864ab78
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	0	0	05.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea
11	Франция: путь к абсолютизму	1	0	0	10.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
12	Англия в XVI-XVII вв.	1	0	0	12.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
13	Английская революция середины XVII в.	1	0	0	17.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1	0	0	19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	0	0	24.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
16	Тридцатилетняя война	1	0	0	07.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
17	Высокое Возрождение в Италии	1	0	0	09.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	0	0	14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	0	0	16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1	0	0	21.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	0	0	23.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
22	Культура и искусство стран	1	0	0	28.11.24	Библиотека ЦОК

	Востока в XVI—XVII вв.					https://m.edsoo.ru/8864bd8e
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	0	0	30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
24	Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	0	0	05.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4 https://m.edsoo.ru/8a18546a
25	Органы государственной власти	1	0	0	07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
26	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1	0	0	12.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
27	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	0	0	14.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
28	Внешняя политика России в XVI в.	1	0	0	19.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
29	Ливонская война: причины и характер	1	0	0	21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
30	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1	0	0	26.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
31	Социальная структура российского общества	1	0	0	09.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
32	Многонациональный состав населения Русского государства	1	0	0	11.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
33	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	0	0	16.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
34	Противоречивость личности Ивана	1	0	0	18.01.25	Библиотека ЦОК

	Грозного. Результаты и цена преобразований					https://m.edsoo.ru/8a186856
35	Россия в конце XVI в.	1	0	0	23.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
36	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.»	1	0	0	25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
37	Накануне Смуты	1	0	0	30.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
38	Смутное время начала XVII в.	1	0	0	01.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
39	Царь Василий Шуйский	1	0	0	06.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	0	0	08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	0	0	13.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
42	Подъем национально-освободительного движения	1	0	0	15.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	0	0	20.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	0	0	22.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
45	Итоги и последствия Смутного времени	1	0	0	27.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
46	Царствование Михаила	1	0	0	01.02.25	Библиотека ЦОК

	Федоровича					https://m.edsoo.ru/8a188070
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	0	0	06.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e
48	Царствование Алексея Михайловича	1	0	0	13.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	0	0	15.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
50	Царь Федор Алексеевич	1	0	0	20.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1	0	0	22.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1	0	0	05.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
53	Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	0	0	10.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a https://m.edsoo.ru/8a189308
54	Соборное уложение 1649 г.	1	0	0	12.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
55	Восстание Степана Разина	1	0	0	17.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0
56	Внешняя политика России в XVII в.	1	0	0	19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
57	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	0	0	24.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
58	Укрепление южных рубежей	1	0	0	26.04.25	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8a189dda
59	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1	0	0	08.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c
60	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1	0	0	10.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
61	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.»	1	0	0	10.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	0	0	17.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1	0	0	17.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	0	0	23.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	0	0	23.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1	0	0	23.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68
67	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0	24.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
68	Наш край в XVI—XVII вв.. Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	0	0	25.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	0	0	02.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Входная контрольная работа	1	1	0	07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3	Истоки европейского Просвещения. Франция — центр Просвещения	1	0	0	09.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	0	0	14.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5	Великобритания в XVIII в.	1	0	0	16.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	0	0	21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
7	Франция в XVIII в.	1	0	0	23.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	0	0	28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8
9	Государства Пиренейского полуострова	1	0	0	30.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0

10	Создание английских колоний на американской земле	1	0	0	05.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	0	0	07.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	0	0	12.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1	0	0	14.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	0	0	19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
15	Развитие науки в XVIII в.	1	0	0	21.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
16	Образование и культура XVIII в.	1	0	0	04.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	0	0	09.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	0	0	11.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	0	0	16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc
20	Османская империя в XVIII в.	1	0	0	18.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	0	0	23.11.24	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8864db0c
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1	0	0	25.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	0	0	30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	0	0	02.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356
25	Причины и предпосылки преобразований	1	0	0	07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	0	0	09.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
27	Экономическая политика в XVIII в.	1	0	0	14.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee
28	Социальная политика XVIII в.	1	0	0	16.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
29	Реформы управления	1	0	0	21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
30	Создание регулярной армии, военного флота	1	0	0	23.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	0	0	28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
32	Оппозиция реформам Петра I	1	0	0	11.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	0	0	13.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c
34	Преобразования Петра I в	1	0	0	18.01.25	Библиотека ЦОК

	области культуры					https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	0	0	20.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	0	0	25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	0	0	27.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	0	0	01.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8
39	Россия при Елизавете Петровне	1	0	0	03.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	0	0	08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516
41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1	0	0	10.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6 https://m.edsoo.ru/8a18d840
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1	0	0	15.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
43	Внутренняя политика Екатерины II	1	0	0	17.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	0	0	22.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1	0	0	24.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2

46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	0	0	01.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	0	0	03.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	0	0	10.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	0	0	15.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1	0	0	17.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	0	0	22.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	0	0	24.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1	0	0	05.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	0	0	07.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	0	0	12.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1	0	0	14.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
57	Россия при Павле I.	1	0	0	19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0

58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	0	0	21.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668
59	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	0	0	26.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca https://m.edsoo.ru/8a18fa6e
60	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1	0	0	28.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1	0	0	05.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	0	0	10.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8
63	Культура и быт российских сословий	1	0	0	12.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a
64	Российская наука в XVIII в.	1	0	0	17.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022
65	Образование в России в XVIII в.	1	0	0	19.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee
66	Русская архитектура XVIII в.	1	0	0	19.05.25	
67	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0	24.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2
68	Наш край в XVIII в. Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	0	0	24.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1	0	0	02.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
2	Входная контрольная работа	1	1	0	05.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
3	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	0	0	07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	0	0	09.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
5	Политические течения и партии в XIX веке	1	0	0	12.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1	0	0	14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0
7	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1	0	0	16.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	0	0	19.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	0	0	21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6
10	Италия в середине XIX - начале XX	1	0	0	23.09.24	

	в.					
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	0	0	26.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	0	0	28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	0	0	30.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	0	0	03.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1	0	0	05.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	0	0	07.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	0	0	10.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0
18	Индия в XIX - начале XX в.	1	0	0	12.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a
19	Завершение колониального раздела мира	1	0	0	14.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	0	0	17.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	0	0	19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX —	1	0	0	21.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16

	начале XX в.					
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	0	0	24.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1	0	0	04.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1	0	0	07.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	0	0	09.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	0	0	11.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	0	0	14.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	0	0	16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce
30	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	0	0	18.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490 https://m.edsoo.ru/8a191648
31	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1	0	0	21.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	0	0	23.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война	1	0	0	25.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c https://m.edsoo.ru/8a1923b8

34	Сословная структура российского общества.	1	0	0	28.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12
35	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1	0	0	30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0
36	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»	1	1	0	02.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
37	Государственная политика в области культуры	1	0	0	05.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
38	Развитие науки и техники	1	0	0	07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
39	Народная культура. Культура повседневности	1	0	0	09.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1	0	0	12.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1	0	0	14.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	0	0	16.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
43	Земская и городская реформы	1	0	0	19.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	0	0	21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da
45	Военные реформы	1	0	0	23.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
46	Многовекторность внешней политики империи. Русско-	1	0	0	26.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0

	турецкая война 1877—1878 гг.					https://m.edsoo.ru/8a193862
47	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1	0	0	09.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
48	«Народное самодержавие» Александра III	1	0	0	11.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	0	0	13.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82
50	Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	1	0	0	18.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae https://m.edsoo.ru/8a193e5c
51	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	0	0	20.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	0	0	23.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88
53	Наука и образование	1	0	0	27.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1	0	0	30.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	0	0	03.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
56	Национальная политика самодержавия	1	0	0	06.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	0	0	10.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500

58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	0	0	13.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	0	0	17.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	0	0	20.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	0	0	24.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	0	0	27.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1	0	0	03.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	0	0	06.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
65	Общество и власть после революции	1	0	0	10.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
66	Серебряный век российской культуры.	1	0	0	13.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1	0	0	17.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	0	0	20.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
69	Введение. Новейшая история	1	0	0	24.03.25	Библиотека ЦОК

	России с 1914 г. по новейшее время					https://m.edsoo.ru/7f41ac44
70	Российская империя накануне революции	1	0	0	07.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
71	Февральская революция 1917 года	1	0	0	10.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1	0	0	14.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	0	0	17.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	0	0	21.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	0	0	24.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	0	0	28.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
77	СССР и союзники	1	0	0	05.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	0	0	08.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
79	Распад СССР	1	0	0	12.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
80	Становление демократической России	1	0	0	12.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
81	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1	0	0	15.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

82	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	0	0	15.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
83	Российская Федерация на современном этапе	1	0	0	19.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
84	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0	22.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
85	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	0	0	22.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	3	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 5 класс / Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс/ Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс/ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс/ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др.; под редакцией Искендерова А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Всеобщая история. История Нового времени, 9 класс/ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др.; под редакцией Искендерова А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 8 класс / Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,

Курукин И.В. и др.; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

• История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,
Левандовский А.А.; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки и УМК <https://www.ukazka.ru/catalog/book-istoriya-rossii-6-class-v-pomoshch-shkolnomu-uchitelyu-pourochnye-razrabotki-k-umk-a-v-torkunova-fgos-874982.html>

В помощь школьному учителю. Поурочные разработки по истории Нового времени

<https://www.ukazka.ru/catalog/book-pourochnye-razrabotki-po-vseobshchej-istorii-7-class-v-pomoshch-shkolnomu-uchitelyu-istoriya-novogo-vremeni-fgos-466272.html>

<https://www.ukazka.ru/catalog/book-istoriya-rossii-7-class-v-pomoshch-shkolnomu-uchitelyu-pourochnye-razrabotki-k-umk-arsenteva-danilova-fgos-539608.html>

История Нового времени. Методические рекомендации
<https://www.ukazka.ru/catalog/book-istoriya-novogo-vremeni-8-class-pourochnye-rekomendacii-rabochaya-programma-fp2019-690301.html>

История России. Методическое пособие <https://www.ukazka.ru/catalog/book->

istoriya-rossii-8-class-xviii-vek-metodicheskoe-posobie-fgos-152948.html

Всеобщая история. 9 класс. Дидактические материалы

[https://www.ukazka.ru/catalog/book-](https://www.ukazka.ru/catalog/book-vseobshchaya-istoriya-9-class-novejshaya-istoriya-didakticheskie-materialy-fgos-134730.html)

[vseobshchaya-istoriya-9-class-novejshaya-istoriya-didakticheskie-materialy-fgos-134730.html](https://www.ukazka.ru/catalog/book-vseobshchaya-istoriya-9-class-novejshaya-istoriya-didakticheskie-materialy-fgos-134730.html)

9 класс. История России. В помощь школьному учителю

[https://www.ukazka.ru/catalog/book-istoriya-rossii-9-class-v-pomoshch-](https://www.ukazka.ru/catalog/book-istoriya-rossii-9-class-v-pomoshch-shkolnomu-uchitelyu-pourochnye-razrabotki-k-umk-n-m-arsenteva-a-a-danilova-fgos-816055.html)

[shkolnomu-uchitelyu-pourochnye-razrabotki-k-umk-n-m-arsenteva-a-a-danilova-fgos-816055.html](https://www.ukazka.ru/catalog/book-istoriya-rossii-9-class-v-pomoshch-shkolnomu-uchitelyu-pourochnye-razrabotki-k-umk-n-m-arsenteva-a-a-danilova-fgos-816055.html)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С.», АО Издательство«Просвещение»

Тренажер «Облако знаний». История. 5 класс, ООО «Физикон Лаб»

Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. История», 5-9 класс, АО Издательство«Просвещение»

Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.

Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С.», АО Издательство «Просвещение»

Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. История России. 8 класс. Под ред. Торкунова А. В.», АО Издательство «Просвещение»

Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. История России. 8 класс. Конец XVII-XVIII века.

Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс.

Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С.», АО Издательство «Просвещение»
Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. История

России. 7 класс. Под ред. Торкунова А. В.», АО Издательство
«Просвещение»

Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. История России. 7 класс. XVI - конец XVII века.

Андреев М. К., Волобуев О. В и др.», АО Издательство
«Просвещение» Тренажер «Облако знаний». История. 7 класс, ООО
«Физикон Лаб»

8 КЛАСС

Всеобщая история, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения
России»

История России, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения
России

Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное
общее образование. История», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение»

Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.

Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С.», АО Издательство «Просвещение»
Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. История России. 8 класс. Под ред. Торкунова А. В.», АО
Издательство «Просвещение»

Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. История России. 8 класс. Конец XVII-XVIII века.

Андреев М. К., Волобуев О. В и др.», АО Издательство
«Просвещение» Тренажер «Облако знаний». История. 8 класс, ООО
«Физикон Лаб»

9 КЛАСС

<http://www.urokiistorii.ru/> – Уроки истории. XX век. (История и школа; История повседневности; Факты и интерпретации; Культура памяти; Медиатека) актуальные методические материалы, статьи историков, аннотации книг, фильмов, медийных событий, методические материалы по ведению проектной исследовательской работы по истории

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Стартовая диагностическая работа по истории (5 класс)

Часть 1

1. История - это наука?

- А) о будущем человечества
- Б) о прошлом человечества
- В) о животных
- Г) о возникновении Земли

2. Когда появились первые люди на земле?

- А) 3- 5 млн. лет назад
- Б) 10 -12 млн. лет назад
- В) 2-2.5 млн. лет назад
- Г) 5-8 млн. лет назад

3. С какого важного события идет современное летоисчисление?

- А) с рождества Христова
- Б) с возникновения Земли
- В) с появления первых людей
- Г) с появления первых государств

4) В 988 г. какую религию приняли на Руси?

- А) ислам
- Б) буддизм
- В) иудаизм
- Г) православие

5. Какая птица изображена на гербе России?

- А) голубь двуглавый
- Б) орел двуглавый?
- В) ястреб двуглавый
- Г) беркут двуглавый

6. Какая наука изучает прошлое людей по вещественным источникам?

А) археология

Б) география

в) биология

Г) история

7. Годы Великой Отечественной войны

А) 1930-1934гг.

Б) 1935-1939 гг.

В)1945-1949гг.

Г) 1941-1945гг.

8. В каком субъекте России ты живешь?

Ответ: _____

9. Кто является Президентом России?

Ответ: _____

10. Как называется столица нашей Родины?

Ответ: _____

Часть 2

1.Соотнеси годы и века

Годы	Века
А)1380	1) X
Б) 1240	2) IX
В) 988	3) XIII
Г) 862	4) XIV

А	Б	В	Г

2) Найди ошибки в тексте:

Первые люди жили в странах с теплым климатом. В Северной Европе ученые при изучении древних стоянок, обнаруживают останки людей, обитавших около 5 млн. лет назад. Они дают представление как выглядел в прошлом человек. А по найденным орудиям труда можно определить их образ жизни

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста

3)Обведи орудия труда первобытного человека

Дубина Пила Топор Рубило Лопата Палка –копалка

4. По каким источникам ученые узнают о занятиях и образе жизни древних людей?

5) Напиши небольшой рассказ об основных занятиях древнейших людей, используя опорные слова: охота, дикие звери, дубина, копье, взрослые мужчины, дикорастущие плоды, ягоды, зерна, женщины, дети, собирательство.

Ключи к заданиям

№ задания	Правильный ответ	Балл за ответ
1	б	1
2	в	1
3	а	1
4	г	1
5	б	1
6	а	1
7	г	1
8	Оренбургская область	1
9	В.В.Путин	1
10	Москва	1
	Часть 2	
1	А4 Б3 В1 Г2	2
2		4
3		3
4		4
5		5
2) Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста	
В Северной Европе	В Восточной Африке	
около 5 млн. лет назад.	около 2 млн. лет назад.	

3) Дубина, рубило, палка –копалка

4) Древние захоронения, окаменевший хлеб, зерна, орудия труда, оружия, надписи на камнях, глиняные таблички, останки жилищ, осколки посуды и т.д.

5) Основным занятием первобытных людей была охота. Охотились взрослые мужчины на диких зверей, используя дубины и копья. А женщины и дети занимались собирательством, приносили дикорастущие плоды, зерна, ягоды

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

<i>Школьная отметка</i>	5	4	3	2
<i>Первичный балл</i>	25-28	20-24	15-19	14-0

Промежуточная аттестация по истории Древнего мира в 5 классе.

Часть А

1. В какой части света появился и жил древний человек?
а) Европа б) Азия в) Африка г) Америка
2. К письменным памятникам истории относятся
а) древние книги б) монеты в) оружие г) посуда
3. Группы древнейших людей, вооруженных дубинами, заострёнными палками, камнями нападали на крупных животных. Мясо убитых животных они использовали в пищу. Такое занятие называется:
а) собирательство; б) охота.
4. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?
А) гарпун; Б) лук; В) рубило; Г) удочка
5. Скотоводство возникло из:
а) собирательства; б) охоты; в) бортничества; г) земледелия
6. Главная река Египта
а) Нил б) Тигр в) Евфрат г) Инд
7. Египет был объединен:
а) царем Южного Египта 3 тысячи до н.э.
б) царем Северного Египта 3 тысячи до н.э.
в) царем Южного Египта 2 тысячи до н.э.
г) нет верного ответа
8. Продолжите фразу. В Древнем Египте богом солнца, царем богов и покровителем власти фараонов считался
а) Осирис б) Гор в) Амон-Ра г) Зевс
9. Продолжите фразу. Самой большой является пирамида
а) Рамсес б) Джоссера в) Хефрена г) Хеопса
10. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?
а) амулет; б) мумия; в) саркофаг; г) фараон
11. Жителей Междуречья называли
а) шумеры б) египтяне в) евреи г) китайцы
12. Свод законов, написанных этим царем, высечен на большом столбе, сделанном из черного камня?
а) Гильгамеш б) Давид в) Хаммурапи г) Соломон
13. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?
а) группа; б) каста; в) класс; г) сословие
14. В какой стране жил мудрец Конфуций?
а) Междуречье; б) Индия; в) Китай; г) Греция
15. В мифах Древней Греции встречается существо с головой человека и туловищем коня. Кто это?
а) Икар; б) минотавр; в) цербер; г) кентавр
16. Термин «демократия» возник в Древней Греции. Из каких двух слов он состоял:
а) город и народ; б) власть и сила; в) народ и жизнь; г) народ и власть
17. Вид искусства, возникший в Древней Греции:
а) театр; б) кино; в) Олимпийские игры; г) риторика
18. Что называется полисом?
а) название органа управления городом;
б) город в Древней Греции;
в) небольшое самостоятельное государство в Древней Греции;
г) финикийские колонии
19. Продолжите фразу. Высшими должностными лицами Римской республики были
а) Консулы; б) Сенаторы; в) Ораторы; г) Магистраты
20. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?
а) Тиберий Гракх; б) Катон; в) Сципион; г) Юлий Цезарь

21. Спартак был :

- а) выдающимся государственным деятелем б) прославленным римским полководцем
 в) предводителем восстания рабов г) известным покровителем поэтов и музыкантов

Часть Б**22. Соотнеси понятия и их определения**

1. страна на северо-востоке Африки	а) реки Междуречья
2. клинопись	б) письменность Египта
3. папирус	в) царь Египта
4. фараон	г) Египет
5. вельможа	д) письменность Междуречья
6. Тигр и Евфрат.	е) богатый и знатный человек
7. иероглифы	ё) высокий тростник
8 храм	ж) река в Египте
9. Нил	з) гроб фараона
10. саркофаг	к) жилище бога
11. пирамида	л) гробница фараона

23. Соотнеси понятия и их определения

1 демократия	а) главнокомандующий войсками в Др. Греции
2 стратег	б) власть народа
3 спартанское воспитание	в) город и прилегающие к нему окрестности
4 полис	г) строгое воспитание
5 консул	д) древнейшие жители Рима
6 патриции	е) люди, приехавшие в Рим
7 плебеи	ё) правитель Рима
8 народный трибун	ж) защитник прав плебеев

24. Распредели последовательно следующие события истории Древнего мира

- 1 Восстание Спартака
- 2 Начало Олимпийских игр
- 3 Марафонская битва
- 4 Постройка пирамиды Хеопса
- 5 Поход Александра Македонского на Восток

Ключи к заданиям

Часть А (21 балл)

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ответ	в	а	Б	А	б	А	а	в	г	б	
вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Ответ	а	в	Б	В	г	Г	а	в	а	а	в

Часть Б (24 балла)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Г	д	ё	в	е	А	б	к	ж	з	л

23

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	А	г	В	ё	д	е	ж

24

4	2	3	5	1
---	---	---	---	---

Критерии оценивания

15 - 29 баллов - «3»

30 - 39 баллов - «4»

40 - 45 баллов - «5»

Входная контрольная работа по истории (6 класс)

1 вариант

№ 1 Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

а) охота б) скотоводство в) собирательство

№ 2. Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда:

а) медь б) бронза в) железо

№ 3. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?

а) из шкур животных б) из пальмовых листьев в) из тростника

№ 4. Египетский фараон, которому построили самую большую пирамиду

а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон

№ 5. Письменность в Древнем Двуречье:

а) линейное письмо б) иероглифы в) клинопись

№ 6. К какой касте принадлежали цари в Древней Индии?

а) воины б) жрецы в) неприкасаемые

№ 7. Где протекает река Янцзы?

- а) в Китае б) в Индии в) в Междуречье

№ 8. Чем занимались спартанцы?

- а) ремеслом б) военным делом в) земледелием

№ 9. Река, переходя которую, Цезарь произнес знаменитые слова «Жребий брошен»

- а) Тибр б) Рейн в) Рубикон

№ 10. Кого римляне называли «варварами»?

- а) всех чужеземцев, говорящих на непонятном им языке.
б) жестоких императоров в) всех, кто проживал вне Рима

№ 11. Верно ли, что:

- а) древнейшие обезьянолюди жили в жарких странах, где не бывает морозов и холодных зим;
б) древнейшие обезьянолюди не умели разговаривать;
в) основными занятиями древнейших обезьянолюдей были охота и собирательство;
г) овладение огнём не сыграло никакой роли в жизни древнейших людей;
д) древнейшие люди ничем не напоминали обезьян;
е) объединение древнейших людей называлось коллективом

№ 12. Соотнесите даты и события

1. Первые олимпийские игры а) 753 г. до н. э.
2. Год основания Рима в б) в 776 г. до н.э.
3. Марафонская битва в) 490 г. до н. э.

№ 13. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) походы Тутмоса
б) первые Олимпийские игры
в) зарождение христианства
г) объединение Индии

№ 14. Соотнесите материал для письма и страны

- 1) Китай 2) Греция 3) Египет 4) Междуречье
а) шелк б) глиняные таблички в) восковые дощечки г) папирус

№ 15. На основе стихотворения ответьте на вопрос, какие трудности приходилось преодолевать первобытному охотнику? Вспомните на кого и как охотились первобытные охотники.

*Тщетно по лесу бродил он,
Тщетно он искал добычи, -
Не видал ни птиц, ни зверя,
Не видал следов оленя...
Страшен был как привиденье,
Лес блестящий и пустынный,
И, от голода, от стужи
Потеряв сознание, падал.
Погибал в снегах охотник*

2 вариант

№ 1. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?

- а) собирательство б) изобретение орудий труда из металла в) овладение огнем

№ 2. Кто управлял племенем?

а) жрецы б) совет старейшин в) цари

№ 3. Когда человек начал заниматься земледелием?

а) 10 тыс. лет назад б) 3 тыс. лет назад в) 200 тыс. лет назад

№ 4. Как называется река, протекающая по территории Египта?

а) Нил б) Тигр в) Евфрат

№ 5. Письменность в Древнем Египте:

а) иероглифы б) клинопись в) папирус

№ 6. Что изобрели в Древнем Китае?

а) компас б) шахматы в) прозрачное стекло

№ 7. Какая каста, по верованиям индийцев появилась из ступней ног Брахмы?

а) воины б) слуги в) жрецы

№ 8. Персидский царь, предпринявший поход против греков в 480 г. до н.э.

а) Дарий I б) Ксеркс в) Дарий III

№ 9. Кто в афинском полисе платил налог на право жить в этом государстве?

а) рабы б) граждане Афин в) купцы-переселенцы

№ 10. Главное занятие мальчиков в Спарте –

а) гимнастика б) философия в) математика

№ 11. Из предложенного списка выберите признаки, характеризующие родовую общину:

а) прочные связи между сородичами, взаимопомощь, взаимовыручка

б) постоянный коллектив

в) объединяются на время для добывания пищи

г) месть за сородича

д) общее имущество и совместный труд

е) почитание женщины как прародительницу

№ 12. Соотнесите даты и события

1. Марафонская битва в) 74 – 71 гг. до н. э.

2. Установление республики в Риме г) 490 г. до н.э.

3. Восстание рабов под предводительством Спартака д) 509 г. до н.э.

№ 13. Расположите события в хронологической последовательности:

а) строительство пирамиды Хеопса

б) первые Олимпийские игры

в) зарождение христианства

г) крах Римской империи

№ 14. Соотнесите материал для письма и страны

1) Египет 2) Междуречье 3) Китай 4) Греция

а) восковые дощечки б) глиняные таблички в) бумага г) папирус

№ 15. Прочитайте отрывок из книги Ж.Рони – старшего «Борьба за огонь» и ответьте на вопросы.

« ... В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мёртв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжёлые времена поддерживали они в нём жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мёртв! Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель ».

Вопросы:

Что давал огонь первобытным людям?
 Как они его сохраняли?
 Почему потеря огня считалась несчастьем?

Ключи к заданиями

Вариант 1	Вариант 2
1 в (1 балл)	1в (1 балл)
2а (1 балл)	2б (1 балл)
3в (1 балл)	3а (1 балл)
4 б (1 балл)	4 а (1 балл)
5 в (1 балл)	5 а (1 балл)
6 а (1 балл)	6 а (1 балл)
7 а (1 балл)	7 б (1 балл)
8 б (1 балл)	8 б (1 балл)
9 в (1 балл)	9 в (1 балл)
10 а (1 балл)	10 а (1 балл)
11 а, б, в (2 балла)	11 а, б, г, е (2 балла)
12 1 б, 2 а, 3 в (2 балла)	12 1 г, 2 д, 3 в (2 балла)
13 АБГВ (1 балл)	13 АБВГ (1 балл)
14 1 а, 2 в, 3 г, 4 б (2 балла)	14 1 г, 2 б, 3 в, 4 а (2 балла)
15. 1. Орудия для охоты были ненадежными 2. Суровые климатические условия 3. Первобытные люди охотились на мамонтов, медведей, птиц, антилоп. (3 балла)	1. Огня боялись дикие животные, поэтому огонь защищал людей от нападения. Огонь давал свет и согревал. На огне можно было приготовить пищу. 2. Хранители огня следили, чтобы костер не погас. Они поддерживали огонь и днем и ночью. 3. Потеря огня угрожала людям гибелью, т. к. на них могли напасть хищные животные, им негде было готовить пищу и согревать вое жилище. (3 балла)
20 баллов	20 баллов

Всего 20 баллов
Критерии оценки:
 18-20 баллов – «5»

12 – 17 баллов – «4»
6 - 11 баллов - «3»
Менее 6 баллов –«2»

Промежуточная аттестация по истории России 6 класса

Вариант 1

Ученика(цы): _____

Часть 1 (А)

А1. Какой термин соответствует определению «Централизованное государство, в котором королевская власть опирается на собрание представителей сословий»:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1) абсолютная монархия; | 2) сословная монархия; |
| 3) конституционная монархия; | 4) демократия |

А2. Сколько лет назад зарождается земледелие на территории нашей страны ?

- 1) 5-6 тыс. лет назад; 2) 2-3 тыс. лет назад ;3) 9-10 тыс. лет назад;
4) 15 тыс лет назад

А3. Что такое неолитическая революция :

- 1) переход человека от присваивающего хозяйства к производящему;
- 2) переход человека от производящего к присваивающему;
- 3) изготовление глиняных изделий;
- 4) обработка земли и выращивание сельскохозяйственных культур.

А4. Термином «урок» в X веке называли

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) размер дани | 3) формы сбора дани |
| 2) место сбора дани | 4) вид дани |

А5. Что из названного относится к последствиям раздробленности Древнерусского государства?

- 1) кризис в развитии культуры
- 2) усиление межкняжеских усобиц
- 3) застой в развитии экономики
- 4) укрепление обороноспособности Руси

А6. Кто из названных князей сумел остановить распад Древнерусского государства в начале XII века?

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Александр Невский
- 4) Владимир Мономах

А7. Лыготную грамоту, выдаваемую ордынскими ханами светским властям подвластных земель, называют

- 1) ярлыком
- 2) уроком
- 3) тарханом
- 4) пожилым

А8. Что из названного относится к последствиям Куликовской битвы?

- 1) снятие ордынского ига
- 2) прекращение уплаты дани Орде
- 3) закрепление за Москвой роли центра объединения
- 4) отказ Орды от набегов на русские земли

А9. Дань, выплачиваемую русскими князьями ханам Золотой Орды называли

- | | |
|-------------|------------|
| 1) ярлыком | 3) выходом |
| 2) полюдьем | 4) оброком |

А10. Нашествие Батые на Русь и установление ордынского владычества произошло в

- 1) X в.; 2) XIII в.; 3) XII в.; 4) XIV в.

Часть 2 (В)

В1. Соотнесите термин и определение. Внимание! в правой колонке есть лишняя позиция

1. вотчина	А) работы крестьян в хозяйстве феодала
2. тысяцкий	Б) наследственное земельное держание, владелец – <i>боярин</i>
3. кормление	В) в Новгородской земле - глава ополчения, ведал судом по торговым делам
4. полюдье	Г) объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани
5. барщина	Д) брак между представителями правящих династий разных государств.
6. заповедные лета	Е) временный запрет на переход крестьян от одного феодала к другому

7.династический брак	Ж) порядок содержания должностных лиц за счет местного населения.
----------------------	---

В2 Соотнесите понятия и их значение:

1.Православие	а) изображение Иисуса Христа, Богоматери, святых
2.Варяги	б) религия, связанная с верой в Иисуса Христа
3.Икона	в) эпоха в истории человечества между древним миром и новым временем
4.Средневековье	г) северные германцы - норвежцы, шведы, датчане

В3. Ответь событием на дату:

988г-...

1240г-....

1380г....

980-1015гг.-.....

1462-1505гг.-....

1147г.-...

Часть 3 (С)

С1. О ком идет речь?

- Он родился в период кровавой борьбы между родственниками за престол своего отца и сразу оказался в гуще событий. В 8 лет был объявлен отцом соправителем. В момент решающего противостояния с ордынским ханом чуть было не повернул назад. Именно в его правление на вооружение в русское войско поступает огнестрельное оружие. Женится на племяннице последнего византийского императора и принял титул Государя всея Руси.

Промежуточная аттестация по истории России 6 класс

Вариант 2.

Ученика(цы): _____

Часть 1 (А)

А1. Как называется «главный» в роду:

- 1) король; 2) сеньор; 3) феодал; 4) старейшина

А2. Что такое государство?

- 1) земля крестьян ; 2) большая группа людей, сложившаяся на одной территории, говорящая на одном языке, обладающая общей культурой;
- 3) организация жизни, при которой существует единая система управления людьми, отношения между ними регулируются едиными законами ,осуществляется охрана земель; 4)ничья земля.

А3. Народное собрание ,решавшее важнейшие вопросы, называется:

- 1) собрание; 2) колонизация; 3) митинг;
- 4) вече .

А4. Год крещения Руси:

- 1) 1147г; 2) 882г; 3) 988г; 4) 1202г

А5. Термином «погост» в X веке называли:

- 1) размер дани 3) формы сбора дани
- 2) место сбора дани 4) вид дани

А6.Объезд князем русских земель с целью сбора дани называли:

- 1) ярлыком 3) выходом
- 2) полюдьем 4) оброком

А7. Кто из древнерусских князей породнился со многими европейскими монаршими дворами при помощи династических браков?

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Святослав Игоревич
- 3) Александр Невский
- 4) Юрий Долгорукий

А8. Нашествие Батыя на Русь и установление ордынского владычества произошло в

- 1)1223г ; 2)1237г. ; 3) 1243г ; 4) 1252г.

А9. Как назывались вооруженные отряды при князе в Древней Руси, участвовавшие в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя?

- 1) рекруты

- 2) рядовичи
- 3) стрельцы
- 4) дружина

A10. Что из названного относится к предпосылкам объединения русских княжеств в XIV – XV вв.?

- 1) необходимость освобождения от ордынского ига
- 2) соперничество Москвы и Твери
- 3) реформы Избранной рады
- 4) начало деятельности Земских соборов

Часть 2 (B)

B1. Соотнесите термин и определение. Внимание! в правой колонке есть лишняя позиция

ярлык	А) период, когда государство распадается на отдельные части
регент	Б) ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах
оброк	В) временный правитель при несовершеннолетнем монархе
пожилое	Г) органы центрального управления России в XVI – начале XVIII веках
феодалная дробленнос	Д) денежный сбор с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день, плата за проживание на земле
приказы	Е) одна из повинностей зависимых крестьян, заключающаяся в выплате дани феодалу продуктами или деньгами Ж) хозяйство, в котором в основном производят для себя, а не на продажу

B2 Соотнесите понятия и их значение:

1.Родовая община	а) роспись водяными красками по сырой штукатурке
2.Варяги	б) кровные родственники ,владеющие общим хозяйством;
3.Фреска	в) форма государственного правления, при котором верховная власть принадлежит выборным лицам;
4.Республика	г) северные германцы - норвежцы, шведы,

В3. Ответь событием на дату:

882г.....

1019-1054 гг.

1480 г.

Часть 3 (С)

С1. О ком идет речь?

- Он был внуком Всеволода Большое Гнездо и правил первоначально в Переяславле Залесском. Новгородцы пригласили его на свой престол, когда князю было 20 лет. Шведский военачальник прислал ему такой вызов: «Если можешь противиться мне, королю, то вот я уже здесь и пленю землю твою». Князь выступил с «малой дружиной», не дожидаясь полного сбора войска. Он одержал две очень крупные победы, одна из которых навсегда закрепила за ним почетное прозвище. Этот князь получил после смерти отца ханский ярлык и способствовал проведению первой переписи русского населения монголами.

Ключи к заданиям

Часть «А» : 1-2;2-1;3-1;4-1;5-2;6-4;7-1;8-3;9-3;10-2;

Часть «В» : 1-1-Б;2-В;3-Ж;4-Г;5-А;6-Е;7-Д;

В2 : -1-б;2-г;3-а;4-в;

В3 : -988г.-крещение Руси;

1240г.-Невская битва;

1380г.-Куликовская битва;

980-1015гг-правление князя Владимира;

1147г.- Первое упоминание о Москве

Вариант 2

Часть «А» : 1-2;2-3;3-4;4-3;5-2;6-2;7-1;8-2;9-4;10-1;

Часть «В» : 1-В; 2-В;3-Е;4-Д;5-А;6-Г;7-Ж;

В2 : -1-б;2-г;3-а;4-в;

В3 : -882-образование Киевской Руси;

1019-1054- правление Ярослава Мудрого;

1242- Ледовое побоище;

1480-окончание монголо-татарского ига; стояние на реке Угра;

1359-1389гг.- правление Дмитрия Донского;

1497г- Судебник Ивана III-

Часть «С»

С1 : -Александр Невский.

Входная контрольная работа по Всеобщей истории 7 класс

I вариант

Часть А

1. Какое понятие соответствует определению: «Крестьянское или феодальное хозяйство, в котором продукты и вещи изготавливаются для собственного потребления, а не на продажу».
а) товарное б) натуральное в) присваивающее г) добывающее
2. Какой термин соответствует определению: «Период ослабления центральной власти и распад государства на отдельные самостоятельные части»-...
а) абсолютная монархия б) сословная монархия в) централизованное государство г) феодальная раздробленность
3. Феодальная вотчина в средневековье – это:
а) земельное владение, которое давалось за военную службу
б) земельный надел свободного крестьянина
в) хозяйство феодала, передаваемое по наследству, в котором работали зависимые крестьяне.
г) все ответы верны
4. Феодал в средневековой Европе – это:
а) земельное владение, которое давалось за военную службу
б) владелец земли, за которую надо было нести военную службу.
в) обязанность крестьянина работать на поле феодала
г) земельный надел крестьянина
5. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?
а)500 г. б)790 г. в) 800 г. г)810 г.
6. Франкское королевство основал:
а) Карл Великий б) Пипин Короткий в) Хлодвиг г) Артур
7. Вершины своего могущества Византия достигла в годы правления:

а) Константина б) Юстиниана в) Артура г) Аль Бируни

8. Церковный суд, созданный папой в XIII веке называется ...

а) аутодафе б) индульгенция в) инквизиция

9. Крестовые походы – это...

а) торговые экспедиции феодалов Западной Европы в Палестину.

б) военные походы феодалов Западной Европы в Палестину.

в) путешествия феодалов Западной Европы в Палестину

10. Что НЕ является составной частью христианского храма?

а) Алтарь б) Притвор в) Минарет

11. Предполагая, что Земля имеет форму шара, европейцы искали морской путь в Индию в направлении:

А) южном Б) северном В) западном Г) восточном

12. Год открытия Америки?

А) 1490 Б) 1491 В) 1492 Г) 1493

13. Первыми странами, всавшими на путь исследования новых земель, были:

А) Португалия и Англия Б) Англия и Нидерланды

В) Нидерланды и Испания Г) Испания и Португалия

14. Абсолютизм – это _____

а) отрицание веры в бога

б) форма правление, при которой верховная власть принадлежит одному лицу.

в) одно из течений протестантизма.

г) общественное движение, направленное на «исправление» католической церкви, приведшее к ее расколу.

д) коренной переворот, крутой перелом в различных сферах жизни.

15. Найдите ошибку:

Последствия Великих географических открытий – это:

а) Развитие мировой торговли

б) Приглашение правителей открытых земель в Европу

в) Создание системы «колония - метрополия»

г) Захват и ограбление открытых земель, первоначальное накопление капитала

16. Сословия – это:

А) объединение нескольких племен;

Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями;

В) союз императоров и королей;

Г) союз ремесленников.

17. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

А) просвещенная монархия; б) абсолютная монархия;

В) сословная монархия; г) конституционная монархия.

18. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?

- А) Жанна д'Арк
Б) Карл VII
В) Гильом Каль
Г) Эдуард III

19. В Столетней войне основу английского войска составляли:

- А) разрозненные отряды под руководством феодалов.
Б) пехотинцы, набранные из числа наемников;
В) боевые колесницы, управляемые феодалами;
Г) рыцарская конница, возглавляемая королем.

20. Все служители церкви составляли особую группу населения:

- А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.

Входная контрольная работа по Всеобщей истории 7 класс

II вариант

Часть А

1. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?

- А) Жанна д'Арк
Б) Карл VII
В) Гильом Каль
Г) Эдуард III

2. Сословия – это:

- А) объединение нескольких племен;
Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями;
В) союз императоров и королей;
Г) союз ремесленников.

3. Год открытия Америки?

- А) 1490 Б) 1491 В) 1492 Г) 1493

4. Церковный суд, созданный папой в XIII веке называется ...

- а) аутодафе б) индульгенция в) инквизиция

5. Франкское королевство основал:

- а) Карл Великий б) Пипин Короткий в) Хлодвиг г) Артур

6. Феодальная вотчина в средневековье – это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу
б) земельный надел свободного крестьянина
в) хозяйство феодала, передаваемое по наследству, в котором работали зависимые крестьяне.
г) все ответы верны

7. Что НЕ является составной частью христианского храма?

- а) Алтарь б) Притвор в) Минарет

8. Найдите ошибку:

Последствия Великих географических открытий – это:

- а) Развитие мировой торговли

- б) Приглашение правителей открытых земель в Европу
- в) Создание системы «колония - метрополия»
- г) Захват и ограбление открытых земель, первоначальное накопление капитала

9. Первыми странами, всавшими на путь исследования новых земель, были:

- А) Португалия и Англия Б) Англия и Нидерланды
- В) Нидерланды и Испания Г) Испания и Португалия

10. Феод в средневековой Европе – это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу
- б) владелец земли, за которую надо было нести военную службу.
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала
- г) земельный надел крестьянина

11. Какое понятие соответствует определению: «Крестьянское или феодальное хозяйство, в котором продукты и вещи изготавливаются для собственного потребления, а не на продажу».

- а) товарное б) натуральное в) присваивающее г) добывающее

12. Крестовые походы – это...

- а) торговые экспедиции феодалов Западной Европы в Палестину.
- б) военные походы феодалов Западной Европы в Палестину.
- в) путешествия феодалов Западной Европы в Палестину

13. Абсолютизм – это _____

- а) отрицание веры в бога
 - б) форма правление, при которой верховная власть принадлежит одному лицу.
 - в) одно из течений протестантизма.
 - г) общественное движение, направленное на «исправление» католической церкви, приведшее к ее расколу.
 - д) коренной переворот, крутой перелом в различных сферах жизни.
14. Какой термин соответствует определению: «Период ослабления центральной власти и распад государства на отдельные самостоятельные части»-...
- а) абсолютная монархия б) сословная монархия в) централизованное государство г) феодальная раздробленность

15. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

- А) просвещенная монархия; б) абсолютная монархия;
- В) сословная монархия; г) конституционная монархия.

16. В Столетней войне основу английского войска составляли:

- А) разрозненные отряды под руководством феодалов.
- Б) пехотинцы, набранные из числа наемников;
- В) боевые колесницы, управляемые феодалами;
- Г) рыцарская конница, возглавляемая королем.

17. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

- а) 500 г. б) 790 г. в) 800 г. г) 810 г.

18. Все служители церкви составляли особую группу населения:

А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.

19. Вершины своего могущества Византия достигла в годы правления:

а) Константина б) Юстиниана в) Артура г) Аль Бируни

20. Предполагая, что Земля имеет форму шара, европейцы искали морской путь в Индию в направлении:

А) южном Б) северном В) западном Г) восточном

Часть В

1. Соотнесите даты и события:

1) Возникновение государства франков	а) 630 г
2) Создание Франкской империи	б) 500 г
3) Верденский договор о разделе империи Карла Великого.	в) 843 г
4) Образование Арабского государства.	г) 800 г

2. Соотнесите понятия и их значение:

1) повинность 2) барщина 3) оброк

а) бесплатная работа крестьян в хозяйстве своего сеньора.

б) работа на поле барина

в) доля продуктов крестьянского хозяйства, отдаваемая феодалу.

3. О ком идет речь: «Житель Мекки, который говорил, что слышит «голос Бога», называл себя «посланником Бога» - Пророком, основал религию арабов».

а) Христос б) Будда в) Мухаммед г) Яхве

4. Соотнесите религии и термины:

а) Христианство б) Ислам

1) Библия 2) Коран 3) шииты 4) католичество 5) православие 6) сунниты

7) шарият 8) Аллах 9) римский папа 10) патриарх 11) минарет 12) мулла

5. Приведите в порядок феодальную лестницу:

а) Рыцарь, б) король, в) граф, г) барон, д) герцог.

6. Назовите принцип, объединяющий эти страны. Испания и Португалия:

а) это страны, в которых в начале XVII века произошли революции;

б) это страны, которые входили в состав антигабсбургской коалиции в период 30-летней войны;

в) это страны, с которыми связано начало эпохи Великих географических открытий.

1 вариант

Часть 1

1. Укажите имя правительницы Руси в годы малолетства Ивана Грозного

- а) Марфа Борецкая б) Елизавета Петровна в) Елена Глинская г) Софья Палеолог

2. Высший сословно-представительный орган в России середины XVI - середины XVII вв.

- а) вече б) Земские соборы в) Избранная рада г) Боярская дума

3. В правление Ивана IV произошло создание

- а) регулярного войска
б) создание флота
в) открытие типографии в Москве
г) введение государственного герба

4. Начиная Ливонскую войну, Иван IV прежде всего стремился

- а) получить выход к Балтийскому морю
б) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику
в) Разгромить Ливонский орден
г) ослабить Речь Посполитую

5. Кто является лишним в ряду

- а) Сильвестр б) Малюта Скуратов в) Алексей Адашев г) Макарий

6. Какое из перечисленных событий является самым ранним?

- а) венчание Ивана III на царство
б) Ливонская война
в) Куликовская битва
г) Завоевание Казанского ханства

7. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство был

- а) Василий Шуйский
б) Лжедмитрий I
в) Михаил Романов
г) Борис Годунов

8. Кто из названных лиц руководил ополчениями 1611-1612 гг. против интервентов

- а) Василий Шуйский
б) Кузьма Минин
в) Прокопий Ляпунов
г) Иван Сусанин
д) Иван Болотников
е) Дмитрий Пожарский

Выберите правильный ответ:

- а) а,б,в б) а,в,е в) б,г,д г) б,в,е

9. Что из названного произошло в XVII в.

- а) крестьянская война под предводительством Е.Пугачева
б) церковный раскол
в) Семилетняя война
г) введение опричнины

10. Какой документ принятый в XVII веке, установил бессрочный сыск беглых крестьян

- а) Судебник б) Русская Правда в) Уложение о службе г) Соборное уложение

11. Как в XVII в. стали называть противников церковной реформы?

- а) стрельцы
- б) старообрядцы
- в) самозванцы
- г) настоятели

12. Соборное уложение – это

- а) порядок назначения на государственные должности
- б) роспись войск по полкам
- в) свод законов
- г) первая печатная книга

13. С чьим именем связана церковная реформа XVII в.?

- а) патриарха Гермогена
- б) Иосифа Волоцкого
- в) патриарха Никона
- г) Сергия Родонежского

14. С кем Россия заключила в 1667г Андрусовское перемирие?

- а) Швецией
- б) Османской империей
- в) Речью Посполитой
- г) Крымским ханством

Часть 2

15. Назовите царя, о ком идет речь.

«В годы правления второго государя из династии Романовых были окончательно преодолены последствия Смуты... За это время произошли многие важнейшие события – разинщина, Медный, Чумной и Соляной бунты, реформа Церкви и вызванный ею Раскол, Воссоединение Украины с Россией...»

16. По какому принципу образован ряд — Е.Хабаров, В.Поярков, С.Дежнев ?

17. Установите соответствие между именами исторических деятелей и события. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию на второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЕ
а) Патриарх Никон	1) восстание 1670-1671
б) Степан Разин	2) Земский собор 1613
в) Михаил Романов	3) Переяславская Рада
	4) Церковный раскол

18. Продолжите предложения.

- а) Основную часть тягла в XVII в. несли _____.
- б) В царский титул включается слово _____.
- в) В каком году отменено местничество _____.
- г) Указ об «урочных летах» 5-летний срок сыска беглых крестьян _____.

19. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию на второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ЗНАЧЕНИЕ
а) Мануфактура	1) форма зависимости крестьян, проявлявшаяся в
б) крепостное право	прикреплении их к земле и полном подчинении власти

в) гетман

землевладельца

2) общий сход, народное собрание

3) предприятие основанное на ручной ремесленной технике

4) выборный начальник украинского казачьего войска и
верховный правитель (1648г)

Часть 1

1. Укажите имя князя, правление которого предшествовало правлению Ивана IV

- а) Василий II б) Иван III в) Василий I г) Василий III

2. Опричнина — это

- а) содержание должностных лиц за счет местного населения
б) удельное владение при Иване Грозном
в) обращение церковной собственности в светскую
г) плата, уплачиваемая крестьянином при уходе от землевладельца

3. Основное содержание деятельности Избранной рады заключалось

- а) в установлении опричнины
б) в разработке свода законов, известного как Соборное Уложение
в) в проведении реформ центрального и местного управления
г) в борьбе против церковных ересей

4. В результате военной реформы середины XVI в. в России

- а) создано стрелецкое войско
б) появились «полки нового строя»
в) введена рекрутская повинность
г) создана регулярная армия

5. По какому принципу образован ряд?

1682, 1689 и 1698 гг. _____

6. Какое из перечисленных событий является самым ранним?

- а) Стояние на реке Угре
б) Взятие Казани
в) Осада войсками Стефана Батория Пскова
г) Присоединение Сибири

7. Последним царем династии Рюриковичей был

- а) Иван Грозный б) Борис Годунов в) Алексей Михайлович г) Федор Иванович

8. Кто из названных лиц являлся претендентом на российский престол при избрании Земским собором в 1613 году :

- а) Василий Шуйский
б) Королевич Владислав
в) Дмитрий Пожарский
г) Прокопий Ляпунов
д) Борис Годунов
е) Михаил Романов

Выберите правильный ответ:

- а) а,б,в б) а,в,е в) б,г,д г) б,в,е

9. Какое из событий Смутного времени было самым поздним по времени

- а) Семибоярщина
б) освобождение Москвы от интервентов
в) царствование Василия Шуйского
г) вступление в Москву Лжедмитрия I

10. На какие две группы делились самое многочисленное и полноправное сословие России XVII в.?

- а) крепостных и черносошных крестьян
- б) бояр и дворян
- в) ремесленников и купцов
- г) белого и черного духовенства

11. Какой документ, принятый в XVIIв., установил бессрочный сыск беглых крестьян?

- а) Судебник
- б) Русская Правда
- в) Уложение о службе
- г) Соборное уложение

12. В каком году Переяславская Рада провозгласила вхождение в Левобережной Украины в состав России?

- а) 1613
- б) 1634
- в) 1654
- г) 1671.

13. Как называлось предприятие, на котором существовало разделение труда и ручное производство?

- а) посад
- б) мануфактура
- в) компания
- г) цех

14. Раскол в Русской Православной Церкви был вызван

- а) низложением патриарха Никона
- б) церковной реформой обрядов по греческому образцу
- в) борьбой между патриархом и царём
- г) принятием Соборного уложения

Часть 2

15. Определите, о ком идет речь?

Фактический правитель России в царствование Федора Ивановича (сына Ивана Грозного). В 1598 г. был избран царем на Земском соборе. В последние годы его правления в России началась смута.

16. По какому принципу образован ряд — 1610,1611,1612

17. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

ИМЕНА

- а) Гермоген
- б) И. Болотников
- в) К. Минин

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) предводитель восстания, произошедшего в 1606-1607 гг
- 2) Организатор и руководитель второго ополчения
- 3) государственный деятель, глава Семибоярщины
- 4) патриарх, признавший встать на защиту православной веры и Отечества

18. Продолжите предложения.

- а) Черносошные крестьяне — это _____.
- б) Служилые по прибору были _____.

- в) Ярмарки всероссийского значения _____.
- г) Указ об «урочных летах» 5-летний срок сыска беглых крестьян _____

19. Прочитайте отрывок из сочинения историка и назовите событие, о котором идет речь.

«8 января 1654 года ... состоялся сход казачьего войска. Хмельницкий заявил, что жить без государя нельзя, и предложил выбрать кого – либо из четырех правителей – польского короля, турецкого султана, крымского хана, русского царя. Напомнив о тех бедах, которые претерпели православные от первых трех, гетман порекомендовал четвертого. «Волим под восточного царя православного!»- единодушно отвечали казаки»

Входная контрольная работа по истории 8 класс

Вариант №1

1) Укажите даты правления Ивана IV:

1) 1520-1575 гг.; 2) 1533-1584 гг.; 3) 1523-1564 гг.; 4) 1520-1574 гг.

2) Иван IV венчался на царство в:

1) 1547 г.; 2) 1584 г.; 3) 1533 г.; 4) 1574 г.

3) В приведенном ниже списке, укажите тех, кто не входил в Избранную Раду:

1) А. Курбский; 2) И. Висковатый; 3) С. Морозов; 4) А. Адашев; 5) Ю. Глинской
4) Челобитная – это:

- 1) письменное прошение; 2) отказ в помиловании; 3) приговор; 4) преступление
- 5) В каком году была проведена военная реформа?
1) 1549 г.; 2) 1550 г.; 3) 1551 г.; 4) 1556 г.
- 6) Собрание всех представителей русских земель – это:
1) местничество; 2) Земщина; 3) Судебник; 4) Земский собор
- 7) К причинам московского восстания относится:
1) повышение налога на соль; 2) взяточничество; 3) покушение на царя; 4) Ливонская война
8. Соотнесите события и даты:
- | | |
|------------|--|
| 1) 1556 г. | А) присоединение Сибирского ханства |
| 2) 1598 г. | Б) присоединение Астраханского ханства |
| 3) 1552 г. | В) начало похода Ермака в Сибирь |
| 4) 1581 г. | Г) взятие Казани |
| 5) 1558 г. | Д) начало Ливонской войны |
| 6) 1583 г. | Е) окончание Ливонской войны |
- 1) - Б; 2) - А; 3) - Г; 4) - В; 5) - Д; 6) - Е
- 9) Натуральный налог с народов Сибири и Севера, главным образом пушниной:
1) подать; 2) пожилое; 3) ясак; 4) полюдь
- 10) Русские войска при взятии Казани возглавлял (возглавляли):
1) Иван IV; 2) князь А. М. Курбский; 3) князь М. И. Воротынский;
- 11) Средства на организацию похода Ермака в Сибирь были выделены:
1) лично царем Иваном IV; 2) купцами Строгановыми;
3) князьями Долгоруковыми; 4) богатыми казаками Дона.
- 12) Что из перечисленного было одной из причин Ливонской войны?
1) Стремление разгромить Речь Посполитую; 2) Получить выход в Балтийское море;
3) Захват Ливонским орденом Пскова; 4) Стремление России вернуть ЯМ и Копорье
- 13) Назовите главный фактор формирования единого русского государства
1) победы а Западной Европе 2) смерть великого князя
3) приход к власти нового князя 4) борьба за национальное освобождение от Орды
- 14) Что не является особенностью формирования «новых государств» в Западной Европе
1) введение новой системы управления 2) формирование влиятельного чиновничьего сословия
3) смена религиозного вероисповедания 4) влияние на развитие производства и торговли
- 15) Укажите название первого русского свода законов
1) летопись 2) судебник 3) грамота 4) сборник законов

Промежуточная аттестация по истории России

8 класс

Вариант 1.

Часть «А» (14 баллов)

A1. В России начался период Дворцовых переворотов в

- 1) 1741 г. 2) 1725 г. 3) 1762 г. 4) 1727 г.

A2. Согласно Манифесту о вольности дворянства срок обязательной службы

- 1) был сокращен до 25 лет 2) был отменен
3) остался прежним 4) стал бессрочным

A3. Посессионными крестьянами в России XVIII века называли

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) помещичьих крестьян | 3) крестьян ушедших на заработки |
| 2) приписанных к мануфактурам | 4) крестьяне крепостные промышленных предприятий |

A4. Современником царя Петра I был

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) Фридрих II | 2) М.В. Ломоносов |
| 3) Густав Бирон | 4) Кондратий Булавин |

A5. Результатом школьной реформы Екатерины II явилось

- 1) открытие Академии наук
- 2) обязательное начальное образование
- 3) открытие Смольного института
- 4) открытие Московского университета

A6. Одна из повинностей зависимых крестьян

- | | |
|------------|-------------|
| 1) пожилое | 2) десятина |
| 3) порука | 4) барщина |

A7. В XVIII веке в России появился новый орган государственной власти

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) Государственная дума | 2) коллегии |
| 3) министерство | 4) Государственный совет |

A8. Политическое развитие России XVIII века характеризует

- | | |
|--|----------------------------|
| 1) ослабление роли дворянства | 3) укрепление самодержавия |
| 2) превращение России в конституционную монархию | 4) усиление роли Сената |

A9. Политика протекционизма характеризуется

- 1) государственной поддержкой отечественной промышленности
- 2) невмешательством государства в экономику
- 3) вывозом отечественных капиталов за границу
- 4) захватом новых территорий

A10. В период царствования Анны Иоанновны появились

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 1) Верховный тайный совет | 2) земства |
| 3) коллегии | 4) Канцелярия |

A11. Продвижение по службе согласно Табеля о рангах зависело от

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) личных заслуг | 2) знатности рода |
| 3) желания правителя | 4) размеров поместий |

A12. Высшим правительственным учреждением в XVIII веке был созданным Петром I:

- | | |
|---------------------------|-------------|
| 1) Верховный тайный совет | 3) Синод |
| 2) Сенат | 4) коллегии |

A13. С понятием «бироновщина» связано(-а)

- 1) принятие Петром I иностранцев на службу
- 2) любовь Петра III к Пруссии
- 3) усиление роли немцев при дворе Анны Иоанновны
- 4) иностранные фавориты Екатерины II

A14. Самым известным ученым XVIII века был

- 1) М.В. Ломоносов
- 2) В.О. Ключевский
- 3) Ф.Ф. Ушаков
- 4) Н. Сорский

Часть В (6 баллов)

В.1. Установите последовательность пребывания на российском престоле монархов:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| А) Анна Иоанновна | 2) Иван Антонович |
| 3) Екатерина I | 4) Петр Федорович |

--	--	--	--

В2. Установите соответствие между термином и его значением:

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) Синод Б) Сенат В) Фискал Г) Верховный тайный совет	1) высший государственный орган в России с 1711 – 1917 гг. 2) высшее государственное учреждение в России с 1726 г. по 1730 г. 3) высший государственный орган церковного управления 4) государственный служащий, наблюдавший за деятельностью чиновников 5) сословный орган городского управления

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

В3. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью

Личность	Деятельность
А) В.И. Баженов Б) А.Д. Меншиков В) Г.Р. Державин Г) Н.Д. Демидов Д) Д.Г. Левицкий	1) художник 2) поэт эпохи Просвещения 3) архитектор 4) основатель металлургических заводов на Урале 5) русский путешественник 6) государственный деятель, генералиссимус

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Часть С (11 баллов)

С1. (5 б.)

- Какой период в истории России и почему называется «бироновщиной»? (2 б.)
- Назовите не менее трех исторических событий, относящихся к этому периоду, укажите даты этих событий (3 б.)

С2. (6 б.)

- Укажите хронологические рамки Северной войны (1 б.)
- Назовите причины Северной войны (не менее двух) (2 б.)
- Перечислите основные события (сражения) Северной войны (не менее трех) (3 б.)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 14	21 – 15	27 – 22	31 – 28

Вариант 2.

Часть «А» (14 баллов)

А1. 1762 г., 1722г., 1714 г., 1797 г. относятся к событиям:

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1) издания важнейших законов | 2) крупнейших морских сражений |
| 3) восстаний | 4) создание новых органов власти |

А2. Современником Екатерины I был:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) Емельян Пугачев | 2) Андрей Остерман |
| 3) Густав Бирон | 4) Федор Ушаков |

А3. В 1700 году произошло событие:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| 1) введение рекрутской повинности | 3) создание Сената |
|-----------------------------------|--------------------|

Часть В (6 баллов)

В1. Установите хронологическую последовательность событий:

- 1) Провозглашение России империей
- 2) Присоединение Крыма
- 3) Начало нового летоисчисления
- 4) Строительство Санкт-Петербурга

--	--	--	--

В2. Установите соответствие между категориями крестьян и их определениями

КАТЕГОРИИ КРЕСТЬЯН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) приписные	1) обеспечивавшие императорские резиденции
Б) помещичьи	2) принадлежащие членам императорской семьи
В) посессионные	3) крепостные мануфактур
Г) дворцовые	4) обязанные обрабатывать на мануфактурах
	5) крепостные частновладельческие

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

В3. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью

Личность	Деятельность
А) Ф. Ушаков	1) архитектор
Б) Ф. Лефорт	2) флотоводец
В) В. Растрелли	3) сподвижник Петра I
Г) В. Татищев	4) государственный деятель
Д) Г. Потемкин	5) историк
	6) полководец, фельдмаршал

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Часть С (11 баллов)

С1. (6 б.)

- Какой период в истории России и почему получил название «Эпоха дворцовых переворотов»? (2 б.)

- Укажите его хронологические рамки (1 б.)

- Назовите не менее трех событий, относящихся к этому периоду, укажите даты этих событий (3 б.)

С2. (5 б.)

- Укажите хронологические рамки Северной войны (1 б.)

- Назовите причины Северной войны (не менее двух) (2 б.)

- Перечислите основные итоги Северной войны (не менее двух) (2 б.)

<i>Отметка</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Первичные баллы</i>	0 – 14	21 – 15	27 – 22	31 – 28

Входная контрольная работа по истории в 9 классе.

1 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

- 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
3) Семилетняя война ;
4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I:

- 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;
3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год?

- 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это:

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о):

- 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам;
3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась:

- 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол»; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств;
2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;
3) формирование системы профессионального образования
4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
2) снижению пошлин на товары с Востока;
3) снижению пошлин на все иностранные товары;
4) запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

- 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:

- 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

- 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах;
3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:

- 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

18. Современником Екатерины II был:

- 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах;
3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. ; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :

- 1) художники-портретисты XVIII века.; 2)
полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.;
3) государственные деятели периода Смутного

времени;
духовенства периода церковного раскола

4) представители

22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:

1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

23. Годы правления Павла I:

1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Табель о рангах:

- 1) уравнивала в положении все посадское население;
- 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;
- 3) разделила службу на гражданскую и военную;
- 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;
- 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:

- 1) средством передвижения стали кареты;
- 2) ношение европейской одежды;
- 3) использование таких тканей, как парча и тафта;
- 4) введение нового летосчисления;
- 5) введение ассамблей

3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга ;
- 2) учреждение Академии наук;
- 3) введение нового летоисчисления ;
- 4) создание Сената

Ответ _____

4. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--

5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2.Под каким названием вошел в историю этот период?

Входная контрольная работа в 9 классе.

2 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. В период царствования Петра I появились:

- 1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

2. По указу о единонаследии:

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

- 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

- 1) укрепление связей с западными странами;
2) поиск союзников для борьбы с Швецией;
3) создание антитурецкого союза европейских государств;
4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это:

1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
3) политика, направленная на строительство городов.

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;
4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы:

1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза
3) потеря русскими войсками Нарвы; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

1) И. И. Болотникова; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко; 4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II; 4) Алексея Михайловича

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

12. Определите событие, которое произошло раньше других.

1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
3) Семилетняя война
4) Северная война

13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?

1) Семилетней; 2) Северной; 3) Ливонской; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

1) Петра I; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для

составления нового свода законов?

- 1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

18. В результате Северной войны Россия получила:

- 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли;
4) Финляндию

19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?

- 1) по наследству после смерти своего отца;
2) в результате дворцового переворота;
3) в результате избрания на Земском соборе;
4) по завещанию своего брата.

20. Россия стала называться империей с: 1) 1709г; 2) 1714г.; 3) 1721г; 4) 1725г.

21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;
3) Ясский договор; 4) Георгиевский трактат

22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это

- 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов; 3) П.С.Салтыков; 4) П. А. Румянцев

23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Какие события относятся к правлению Петра I?

- 1) Северная война 2) взятие крепости Измаил
3) Взятие Казани 4) создание стрелецкого войска
5) Учреждение Сената 6) Полтавская битва

2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле;
3) ансамбль Ростовского кремля;
4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) Полтавская битва; 2) Гангутское сражение; 3) сражение у деревни Лесной;
4) Нишадтский мирный договор

Ответ _____

4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

<u>Правитель</u>	<u>Годы правления</u>
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.

Г) Екатерина II Д) Пётр II Е) Елизавета Петровна Ж) Иван VI Антонович	4) 1725-1727 гг. 5) 1762-1796 гг. 6) 1761-1762 гг. 7) 1730-1740 гг.
--	--

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ _____

Контрольный тест по Всеобщей истории на тему «Западная Европа в XIX в.»

Вариант 1

1. Какой новый слой общества появляется в индустриальную эпоху?

- 1) Средний класс 2) Буржуазия 3) Дворянство 4) Крестьянство

2. Выберите из списка:

А) изобретатели	Б) художники	В) композиторы

- 1) В. Ван Гог 2) А. Попов 3) Ф. Шуберт 4) М. Фарадей 5) Э. Мане 6) Ф. Шопен

3. Идеино-политическое течение, опирающееся на идею сохранения традиционных ценностей и старого порядка в жизни общества – это

- 1) Консерватизм 2) Либерализм 3) Социализм 4) Анархизм

4. Выберите лишний термин в ряду и дайте объяснение.

- 1) Тресты 2) Концерны 3) Капитализм 4) Синдикаты

5. Наполеон Бонапарт стал императором в...

- 1) 1802 г. 2) 1803 г. 3) 1804 г. 4) 1805 г.

6. Установите соответствие между историческими деятелями и страной, в которой они жили:

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ	СТРАНА
А. Дж. Гарибальди	1. Великобритания
Б. Отто Фон Бисмарк	2. Франция
В. Д. Ллойд Джордж	3. Германия
Г. Наполеон III	4. Италия

7. Укажите хронологию периода первой империи во Франции

- 1) 1804- 1814 гг. 2) 1812-1815 гг. 3) 1815-1848 гг. 4) 1848-1870 гг.

8. О. фон Бисмарк в истории известен как

- 1) «король-буржуа» 2) «железный канцлер» 3) «король-солнце» 4) «тигр»

9. В военном конфликте 1870-1871 гг. противоборствующими сторонами были

- 1) Франция и Великобритания 2) Франция и Италия 3) Франция и Германия 4) Италия и Пруссия

10. Выберите верные ответы. Итогами гражданской войны в США

- 1) Победа Севера над Югом 2) Развитие фермерского хозяйства на Юге
3) Совершенствование рабского хозяйства на Юге 4) Победа Юга над Севером

11. Дайте определение понятию «континентальная блокада» - ... Объясните, против кого она была направлена.

12. Государственная политика, направленная на поддержку собственного производителя системой заказов, таможенной политики с высокими пошлинами на ввозимые товары -

13. «Дело Дрейфуса» произошло на территории

- 1) Франции 2) Великобритании 3) Германии 4) США

14. Какая страна теряла к концу XIX века свои позиции на Балканском полуострове ?

Приведите два объяснения.

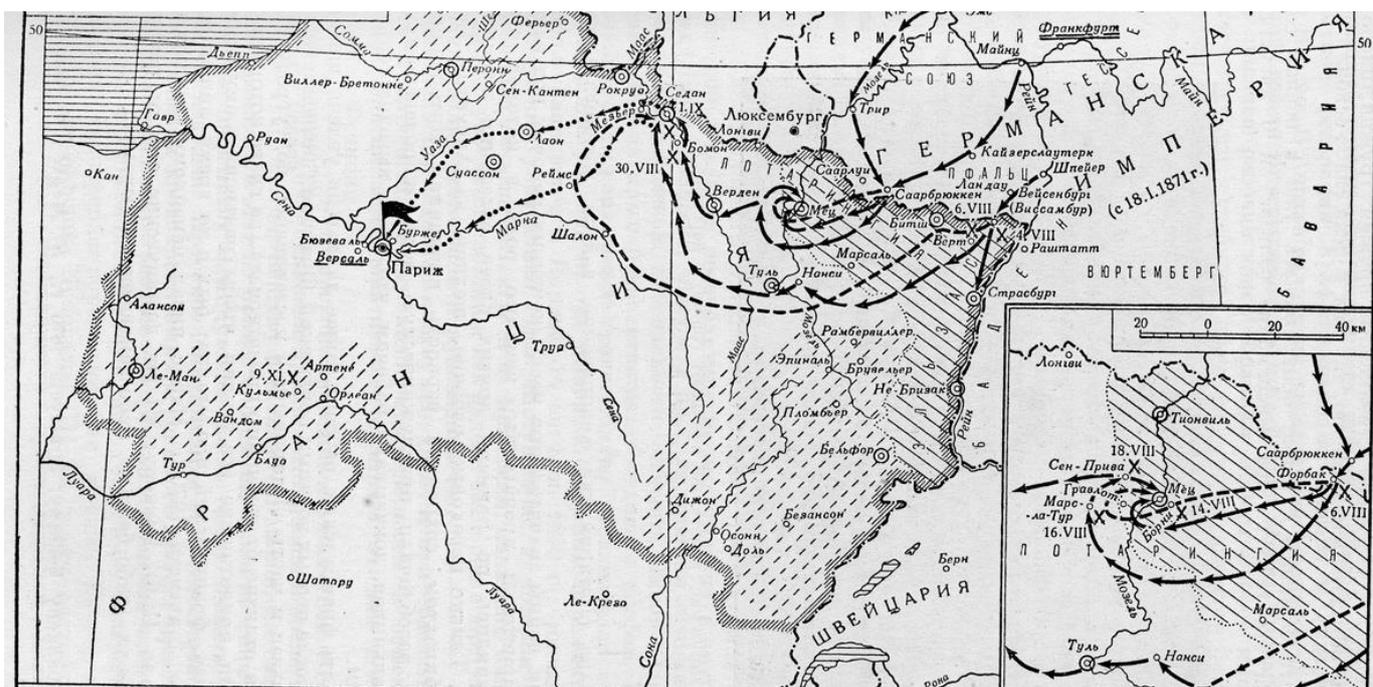
15. Приведите названия 3 стран находящихся в колониальной зависимости к середине XIX века.

16. Дайте краткую характеристику положения Китая к концу XIX века (4-5 предложений)

17. О какой личности идет речь в данном источнике

Он полководец и государственный деятель, заложивший основы современного французского государства, став его первым императором. Свою профессиональную военную службу начал в чине младшего лейтенанта артиллерии. В период Великой французской революции достиг чина бригадного генерала после взятия Тулона. В ноябре 1799 года (18 брюмера) произвёл государственный переворот и стал первым консулом. В последующие годы провёл ряд политических и административных реформ и постепенно достиг диктаторской власти, превращению Франции в главную державу на континенте. Однако неудачное соперничество Наполеона с «владычицей морей» Великобританией и с Россией не позволяло этому статусу полностью закрепиться.

18. Какой военный конфликт изображен на данной карте? Приведите 2-3 итога этого конфликты.



Контрольный тест по Всеобщей истории на тему «Западная Европа в XIX в.»

Вариант 2

1. Какой новый слой общества появляется в индустриальную эпоху?

- 1) Пролетариат 2) Средний класс 3) Дворянство 4) Крестьянство

2. Выберите из списка изобретателей по изобретениям:

А) ... паровой машины	Б) лампочки	В)... парохода	Г)... парового локомотива

1) Р.Фултон 2) А.Нобель 3) Т.Эдисон 4) Р.Дизель 5) Дж.Уатт 6) Дж.Стефенсон

3. Идеино-политическое течение, выступающее против частной собственности, как основы эксплуатации большинства меньшинством – это

1) Консерватизм 2) Либерализм 3) Социализм 4) Анархизм

4. Выберите лишний термин в ряду и дайте объяснение.

1) Лейбористы 2) Консерваторы 3) Республиканцы 4) Либералы

5. Венский конгресс состоялся в

1) 1812г 2) 1814 г 3) 1816 г 4) 1821 г

6. Установите соответствие между историческими деятелями и страной, в которой они жили:

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ	СТРАНА
А). К. Кавур	1. США
Б). А. Линкольн	2. Франция
В). Наполеон Бонапарт	3. Германия
Г). Вильгельм 1	4. Италия

А	Б	В	Г

7. Укажите хронологию Франко-прусской войны

1) 1770-1780 гг. 2) 1812-1815 гг. 3) 1870-1871 гг. 4) 1880-1881 гг.

8. Какое событие в истории Европы стало именоваться «Весной народов»

1) Революция 1830 –х гг. 2) Революции 1848 гг. 3) Парижская коммуна 4) Венский конгресс

9. В военном конфликте 1904-1905 гг. противоборствующими сторонами были

1) Франция и Великобритания 2) Россия и Япония 3) Франция и Германия 4) Италия и Пруссия

10. По итогам Франко-прусской войны

1) К Пруссии присоединили Париж Берлин и Любек

2) Франции были переданы

3) Франции выплачивала контрибуцию Германии Лотарингия

4) Германии переданы Эльзас и

11 . Дайте определение понятию «аболиционизм» - ... В какой стране оно проходило?

12. Крупное объединение, возникшее на основе концентрации капитала с целью установления господства в какой-н. области хозяйства и получения максимальной прибыли -

13.Какая форма правления была установлена в Германии после ее объединения?

1) Конституционная монархия 2) абсолютная монархия 3) президентская республика

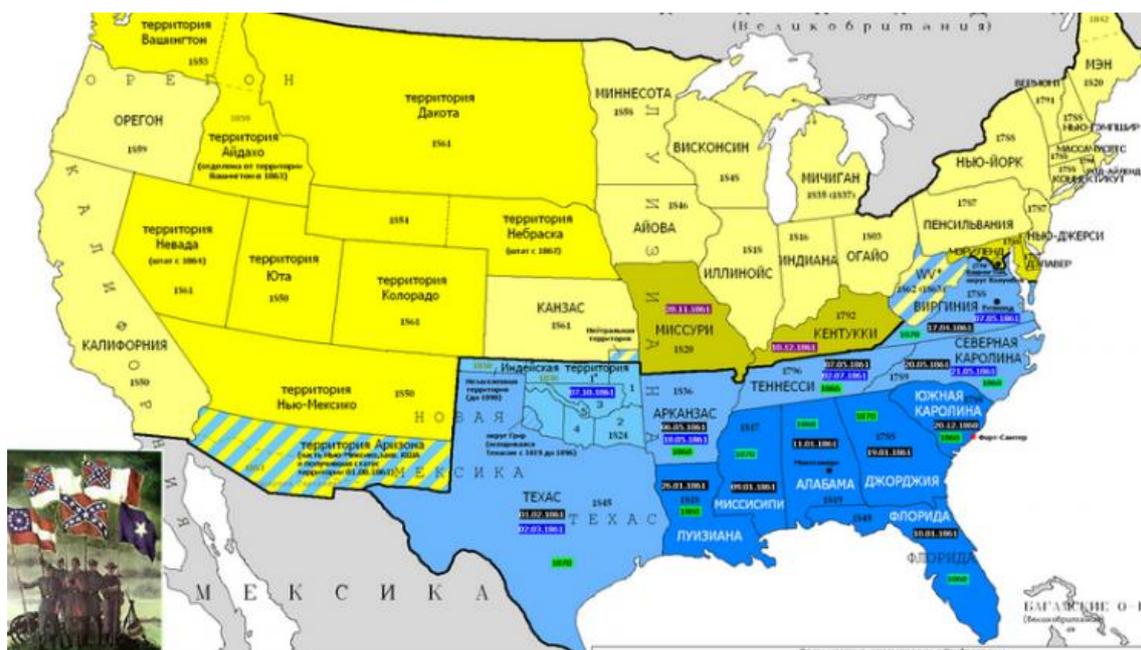
14. Какие основные задачи были у «Священного союза трех императоров» ? Приведите два примера.

15. Приведите названия 3 стран имеющих наибольшее количество колоний к середине XIX века.

16. Дайте краткую характеристику положения Японии к концу XIX века (4-5 предложений)

17. О какой личности идет речь в данном источнике

Он обладал природным умом и политической прозорливостью. Он последовательно проводил политику по объединению Германии со словосочетанием «железом и кровью». Находясь на посту рейхсканцлера и прусского министра-председателя, он имел значительное влияние на политику созданного Рейха вплоть до своей отставки в 1890 году. Во внешней политике придерживался принципа баланса сил (или европейского равновесия), а также выступил за активную внешнюю позицию собственной страны.



Промежуточная аттестация по истории (9 класс) 1 вариант

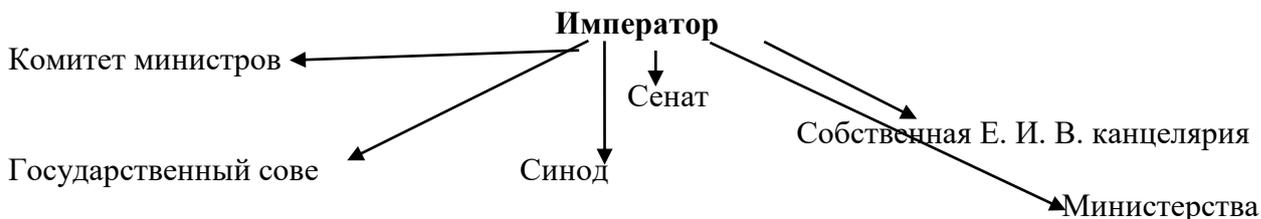
A1. Указ о «вольных хлебопашцах», проведение аграрной реформы в Прибалтике свидетельствовали о стремлении Александра I:

- 1) упрочить крепостное право
- 2) уничтожить помещичье землевладение
- 3) смягчить крепостное право
- 4) ускорить заселение свободных территорий на западе и востоке России

A2. Взятие Наполеоном Москвы в Отечественную войну 1812 г.:

- 1) позволило французам пополнить запасы продовольствия и фуража
- 2) заставило Александра I назначить М.И. Кутузова главнокомандующим
- 3) привело к распаду антинаполеоновской коалиции
- 4) развернуло против Наполеона партизанскую войну

A3. Приведенная схема органов власти России в первой половине XIX в.



свидетельствует о том, что в России существовал (-а, -и):

- 1) центральные выборные органы власти
- 2) принцип разделения властей
- 3) независимые судебные и административные учреждения
- 4) самодержавная форма правления

A4. Какая реформа была проведена в период правления Николая I?

- 1) государственного управления
- 2) государственных крестьян
- 3) высшего образования
- 4) военная

A5. Особенность промышленного переворота в России состоит в том, что он начался:

- 1) на основе использования отечественной техники
- 2) в результате интенсивного ограбления колоний
- 3) в тяжелой промышленности
- 4) позже, чем в Англии и Франции

A6. Чем было вызвано поражение России в Крымской войне?

- 1) низким моральным духом русской армии
- 2) экономической отсталостью России
- 3) быстрой сдачей Севастополя
- 4) внезапностью нападения Турции

A7. Что было последствием реформы 1861 г. в России?

- 1) отмена общинной крестьянской собственности на землю
- 2) предоставление крестьянам гражданских прав
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) окончательное закрепощение крестьян

A8. Что было последствием реформы местного самоуправления 1860-х гг.?

- 1) деление всей территории страны на губернии
- 2) созыв первого Земского собора
- 3) отмена системы местничества
- 4) создание системы земств

A9. Какая организация возникла в 1876 г.?

- 1) Северное общество
- 2) «Земля и воля»
- 3) «Народная воля»
- 4) «Освобождение труда»

A10. Что свидетельствовало о технико-экономической отсталости России середины XIX в.?

- 1) сохранение самодержавия
- 2) поражение в Крымской войне
- 3) существование цензуры
- 4) существование сословий

B1. Чье имя связано с событиями Крымской войны?

- 1) Н.И. Пирогова
- 2) А.С. Суворова
- 3) М.И. Кутузова
- 4) В.И. Истомина
- 5) П.С. Нахимова

B2. Появление какого понятия относится к эпохе Великих реформ Александра II?

- 1) выкупные платежи
- 2) состязательность суда
- 3) подворная подать
- 4) рекрутская повинность
- 5) всероссийский рынок

В3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого. Понятие	Определение
1. Военные поселяне	А. Крестьяне, освобожденные от крепостной зависимости с земель на основании добровольного
2. Отходники 3. Времен-нообязанные	соглашения с помещиками Б. Крестьяне, совмещавшие военную службу с хозяйственной деятельностью В. Лично свободные крестьяне, выполнявшие повинности в пользу помещика до заключения выкупной сделки Г. Крестьяне, временно уходившие из деревни на сезонные работы

С1-2. Русский историк XIX в. СМ. Соловьев писал:

В то самое время... когда Россия стала терпеть непривычный позор военных неудач, когда враги явились под Севастополем, мы находились в тяжком положении: с одной стороны наше патриотическое чувство было страшно оскорблено унижением России, с другой - мы были убеждены, что только бедствие, и именно несчастная война, могло произвести спасительный переворот.

С1. О какой войне идет речь? Когда она произошла?

Приведите факты, подтверждающие, что Россия «оказалась в тяжком положении» (не менее 2-х).

С2. Какой «спасительный переворот» произошел в истории России после этой войны?