

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбурга**

**МОАУ "СОШ № 41"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

Мирзаева Д.Н.

Протокол № 1 от «28»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

ЗД УВР

Шагартеева А.Т.

Протокол № 1 от «29»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором

Кургаевой Г.И.

Приказ 01/30-197 от «29»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4624461)

**учебного предмета «История» (углублённый уровень)**

для обучающихся 10 – 11 классов

**город Оренбург 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы).

На изучение истории на углублённом уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной

и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.

Класс	Всеобщая история (ч)	История России (ч)	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)
10 класс	34	102	–
11 класс	24	78	34

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Всеобщая история. 1914–1945 гг.**

**Введение.** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны** (рекомендуется изучать данную тему объединено с темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России).

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

### **Мир в 1918–1939 гг.**

#### **От войны к миру**

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

### **Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.**

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

### **Страны Азии в 1918–1930-х гг.**

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемальята. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

## **Страны Латинской Америки в первой трети XX в.**

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

## **Международные отношения в 1920–1930-х гг.**

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

## **Развитие культуры в 1914–1930-х гг.**

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

**Вторая мировая война** (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941–1945)» курса истории России).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план

«Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

**Обобщение.**

**История России. 1914–1945 гг.**

**Введение.** Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.

**Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции**

**Россия в Первой мировой войне (1914–1918)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по

Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастающее роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю**

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление

патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

### **Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

#### **Наш край в 1914–1922 гг.**

#### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа (1921–1928)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг.

Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные

специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

### **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта.

Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

### **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии,

Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия.

**Наш край в 1920–1930-х гг.**

**Великая Отечественная война (1941–1945)**

**Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)**

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

**Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)**

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и

наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

### **Человек и война: единство фронта и тыла**

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

**Победа СССР в Великой Отечественной войне.** Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

**Наш край в 1941–1945 гг.**

## **Обобщение.**

### **11 КЛАСС**

#### **Всеобщая история. 1945–2022 гг.**

##### **Введение**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

122.7.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

### **Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации**

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х –1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

### **Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

### **Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

### **Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование

ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

### **Современный мир**

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

### **Обобщение.**

### **История России. 1945–2022 гг.**

**Введение.** Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

### **СССР в 1945–1991 гг.**

### **СССР в 1945–1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение

для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.

### **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга.

Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

**Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И.

Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг. (1ч в рамках общего количества часов данной темы).

### **Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.

Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1985–1991 гг.

**Обобщение.**

**Российская Федерация в 1992–2022 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной

целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1992–1999 гг.

### **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и

внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы).

122.8. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования. Это означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое. Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России. Это означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и

последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Рекомендуемое распределение учебного времени для повторения учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.»

Разделы	Количество часов
I От Руси к Российскому государству	7
II Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	8
III Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи	9
IV Российская империя в XIX – начале XX в.	10

Систематизация.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.

Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.).

Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.).

Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).

Социальные выступления в России в XVII – начале XX в.

Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв.

Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.).

Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.

Власть и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.

Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы.

Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX – начале XX в.

Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.

Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII – начале XX в.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

#### **5) физического воспитания:**

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### **б) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;  
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;  
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;  
формулировать и обосновывать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:**

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

**1) по учебному курсу «История России»:**

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

## **2) по учебному курсу «Всеобщая история»:**

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

**Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:**

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

**Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

**Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

**Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

**Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

**Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ

жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

**Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных

стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в *11* классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

**Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

**Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

**Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

**Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

**Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

**Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

**Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

**Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

**Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

**Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

**Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

**Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Всеобщая история. 1914–1945 гг.</b>					
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>					
2.1	Мир в начале XX в.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
2.2	Первая мировая война (1914–1918)	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Мир в 1918-1939 гг.</b>					
3.1	От войны к миру	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
3.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
3.3	Страны Азии в 1918 –1930-х гг.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
3.4	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>

3.5	Международные отношения в 1920 –1930-х гг.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
3.6	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 4.Вторая мировая война</b>					
4.1	Начало Второй мировой войны	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
4.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
4.3	Положение в оккупированных странах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
4.4	Коренной перелом в войне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
4.5	Разгром Германии, Японии и их союзников	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5.Обобщение</b>					
5.1	Обобщение	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
Итого по разделу		2			
<b>История России. 1914–1945 гг.</b>					
<b>Раздел 1.Введение</b>					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>

Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2.Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции</b>					
2.1	Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918)	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
2.2	Великая российская революция 1917– 922 гг.1917 год: от Февраля к Октябрю	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
2.3	Первые революционные преобразования большевиков	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
2.4	Гражданская война и её последствия	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
2.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
2.6	Наш край в 1914–1922 гг.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
Итого по разделу		31			
<b>Раздел 3.Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>					
3.1	СССР в годы нэпа (1921-1928)	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
3.2	Советский Союз в 1929-1941 гг.	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
3.3	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
3.4	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
3.5	Наш край в 1920-1930-х гг.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>

Итого по разделу		35			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
<b>Раздел 4. Великая Отечественная война (1941-1945)</b>					
4.1	Великая Отечественная война (1941–1945). Первый период войны (июнь 1941–осень 1942 г.)	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
4.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
4.3	Человек и война: единство фронта и тыла	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
4.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 г.)	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
4.5	Наш край в 1941–1945 гг.	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
Итого по разделу		33			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
Повторение и обобщение по теме "История России в 1914-1945 гг."		2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/408b6398">https://m.edsoo.ru/408b6398</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Всеобщая история. 1945–2022 гг.</b>					
<b>Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.</b>					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
1.5	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
1.7	Современный мир	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
1.8	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
Итого по разделу		24			
<b>История России. 1945–2022 гг.</b>					

<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
<b>Раздел 2. СССР в 1945 - 1991 гг.</b>					
2.1	СССР в 1945-1953 гг.	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
2.2	СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
2.3	Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
2.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
2.5	Обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1992-2022 гг.</b>					
3.1	Становление новой России (1992–1999)	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
3.2	Россия в XXI в. : вызовы времени и задачи модернизации	24	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
3.3	Обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
Итого по разделу		37			
<b>Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»</b>					
<b>Раздел 1. От Руси к Российскому государству</b>					
1.1	Введение. Народы и государства на	1			Библиотека ЦОК

	территории нашей страны в древности				<a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
1.2	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
1.3	Русь в середине XII – начале XIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
1.4	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
1.5	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII – XV вв.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
1.6	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
1.7	Культура Руси с древности до конца XV в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 2.Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству</b>					
2.1	Россия в XVI в.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
2.2	Смута в России	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
2.3	Россия в XVII в.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
2.4	Культурное пространство России в XVI–XVII вв.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3.Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи</b>					

3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
3.2	Россия в 1725–1762 гг.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
3.3	Россия в 1762–1801 гг.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
3.4	Россия при Павле I	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
3.5	Культура народов России в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX в.</b>					
4.1	Россия в 1801–1825 гг.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
4.2	Россия в 1825–1855 гг.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
4.3	Культура России в первой половине XIX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
4.4	Великие реформы и пореформенная Россия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
4.5	Внутренняя политика Александра III. Идеиные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
4.6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
4.7	Культура России во второй половине XIX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>

4.8	Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
4.9	Общественное движение в России в начале XX в. Общественное и политическое развитие России в 1907–914 гг.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
4.10	Серебряный век российской культуры	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a>
Итого по разделу		10			
<b>Название модуля</b>					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории	1	0	0	02.09.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/048e4ad1">https://m.edsoo.ru/048e4ad1</a>
2	Мир в начале XX в.: особенности социально-экономического и политического развития. Мир в начале XX в.: особенности внешнеполитической жизни	1	0	0	03.09.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2a25058e">https://m.edsoo.ru/2a25058e</a>
3	Стартовая диагностика	1	1	0	04.09.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0a844a96">https://m.edsoo.ru/0a844a96</a>
4	Первая мировая война (1914– 1918): причины, основные события, итоги, последствия	1	0	0	07.09.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/47fa81b1">https://m.edsoo.ru/47fa81b1</a>
5	Первая мировая война (1914– 1918): люди на фронтах и в тылу	1	0	0	09.09.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f81dc271">https://m.edsoo.ru/f81dc271</a>
6	Планы послевоенного устройства мира	1	0	0	10.09.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c0a7d495">https://m.edsoo.ru/c0a7d495</a>
7	Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	1	0	0	11.09.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c73a058e">https://m.edsoo.ru/c73a058e</a>
8	Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе	1	0	0	14.09.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/344d41a7">https://m.edsoo.ru/344d41a7</a>

9	Политическое развитие европейских стран в 1920 гг.	1	0	0	16.09.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/db521178">https://m.edsoo.ru/db521178</a>
10	Великобритания в 1920–1930-е гг.	1	0	0	17.09.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/70cbf021">https://m.edsoo.ru/70cbf021</a>
11	Италия в 1920–1930-е гг.	1	0	0	18.09.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa60a022">https://m.edsoo.ru/fa60a022</a>
12	США в 1920-е гг.	1	0	0	21.09.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88127323">https://m.edsoo.ru/88127323</a>
13	Социально-экономическое развитие США в 1930 гг.	1	0	0	23.09.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4ad980a7">https://m.edsoo.ru/4ad980a7</a>
14	Политическое развитие США в 1920–1930 гг.	1	0	0	24.09.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/145f2573">https://m.edsoo.ru/145f2573</a>
15	Развитие Германии в 1920 гг.	1	0	0	25.09.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/76bb7be5">https://m.edsoo.ru/76bb7be5</a>
16	Германия в 1930 гг.	1	0	0	28.09.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/159a6082">https://m.edsoo.ru/159a6082</a>
17	Авторитарные режимы в Европе	1	0	0	30.09.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3da2cf75">https://m.edsoo.ru/3da2cf75</a>
18	Борьба против угрозы фашизма	1	0	0	01.10.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1291910a">https://m.edsoo.ru/1291910a</a>
19	Османская империя в 1918–1930 гг.	1	0	0	02.10.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9a5da126">https://m.edsoo.ru/9a5da126</a>
20	Китай в 1918–1930 гг.	1	0	0	05.10.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/cbdf3de1">https://m.edsoo.ru/cbdf3de1</a>
21	Япония в 1918–1930 гг.	1	0	0	07.10.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c95f8809">https://m.edsoo.ru/c95f8809</a>
22	Индия в 1918–1930 гг.	1	0	0	08.10.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/934e8383">https://m.edsoo.ru/934e8383</a>

23	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1	0	0	09.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/85ecd239">https://m.edsoo.ru/85ecd239</a>
24	Версальская система и реалии 1920-х гг.	1	0	0	12.10.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2000fa0e">https://m.edsoo.ru/2000fa0e</a>
25	Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.	1	0	0	14.10.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0ef7af7e">https://m.edsoo.ru/0ef7af7e</a>
26	Развитие науки в 1914–1930-х гг.	1	0	0	15.10.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/22d4d836">https://m.edsoo.ru/22d4d836</a>
27	Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	1	0	0	16.10.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/79c773e1">https://m.edsoo.ru/79c773e1</a>
28	Начало Второй мировой войны	1	0	0	19.10.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/66155717">https://m.edsoo.ru/66155717</a>
29	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	0	0	21.10.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6fe7646c">https://m.edsoo.ru/6fe7646c</a>
30	Положение в оккупированных странах	1	0	0	22.10.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0a169682">https://m.edsoo.ru/0a169682</a>
31	Коренной перелом в войне	1	0	0	23.10.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/417a6b9d">https://m.edsoo.ru/417a6b9d</a>
32	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	0	0	04.11.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fe45aa60">https://m.edsoo.ru/fe45aa60</a>
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1914–1920 гг. ". Контрольная работа	1	0	0	05.11.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c5581699">https://m.edsoo.ru/c5581699</a>
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1930–1940 гг. "	1	1	0	06.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0ad1aa53">https://m.edsoo.ru/0ad1aa53</a>

35	Периодизация и общая характеристика истории России в 1914–1945 гг.	1	0	0	09.11.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/796eaa03">https://m.edsoo.ru/796eaa03</a>
36	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	0	0	11.11.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/26560155">https://m.edsoo.ru/26560155</a>
37	Участие России в военных действиях 1914–1917 гг.	1	0	0	12.11.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/59092154">https://m.edsoo.ru/59092154</a>
38	Власть, экономика и общество в условиях войны	1	0	0	13.11.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/cbfc75f6">https://m.edsoo.ru/cbfc75f6</a>
39	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений	1	0	0	16.11.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f9ca7000">https://m.edsoo.ru/f9ca7000</a>
40	Великая российская революция 1917–1922 гг.: основные этапы	1	0	0	18.11.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/cd2b9858">https://m.edsoo.ru/cd2b9858</a>
41	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	1	0	0	19.11.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2f79db26">https://m.edsoo.ru/2f79db26</a>
42	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1	0	0	20.11.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4b310f0a">https://m.edsoo.ru/4b310f0a</a>
43	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1	0	0	23.11.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/23b20c10">https://m.edsoo.ru/23b20c10</a>
44	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1	0	0	25.11.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/13743663">https://m.edsoo.ru/13743663</a>
45	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.:	1	0	0	26.11.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ed20b27c">https://m.edsoo.ru/ed20b27c</a>

	весна – лето 1917 г.					
46	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1	0	0	27.11.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3005473c">https://m.edsoo.ru/3005473c</a>
47	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1	0	0	30.11.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0a1950e2">https://m.edsoo.ru/0a1950e2</a>
48	Первые мероприятия большевиков в политической сфере	1	0	0	02.12.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/95edee41">https://m.edsoo.ru/95edee41</a>
49	Первые революционные преобразования большевиков в социальной и экономической сферах	1	0	0	03.12.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b40feee3">https://m.edsoo.ru/b40feee3</a>
50	Созыв и разгон Учредительного собрания	1	0	0	04.12.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7fa3b0f8">https://m.edsoo.ru/7fa3b0f8</a>
51	Создание новой системы государственного управления	1	0	0	07.12.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b7181dec">https://m.edsoo.ru/b7181dec</a>
52	Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	0	0	09.12.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5ef32887">https://m.edsoo.ru/5ef32887</a>
53	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.	1	0	0	10.12.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/48ebe6d6">https://m.edsoo.ru/48ebe6d6</a>
54	Гражданская война как общенациональная катастрофа	1	0	0	11.12.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fd3a389b">https://m.edsoo.ru/fd3a389b</a>
55	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и	1	0	0	14.12.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6ad6b325">https://m.edsoo.ru/6ad6b325</a>

	взаимоотношения					
56	Повстанчество в Гражданской войне	1	0	0	16.12.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1a137a6f">https://m.edsoo.ru/1a137a6f</a>
57	Политика «военного коммунизма»	1	0	0	17.12.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/decb064b">https://m.edsoo.ru/decb064b</a>
58	Красный и белый террор, их масштабы	1	0	0	18.12.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c43bccd1">https://m.edsoo.ru/c43bccd1</a>
59	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке	1	0	0	21.12.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbad98fb">https://m.edsoo.ru/fbad98fb</a>
60	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1	0	0	23.12.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/33eadaf7">https://m.edsoo.ru/33eadaf7</a>
61	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1	0	0	24.12.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/272a7992">https://m.edsoo.ru/272a7992</a>
62	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1	0	0	25.12.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c2f6fa3b">https://m.edsoo.ru/c2f6fa3b</a>
63	Повседневная жизнь и общественные настроения	1	0	0	28.12.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ae456ccb">https://m.edsoo.ru/ae456ccb</a>
64	Проблема массовой детской беспризорности	1	0	0	11.01.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1af6b3c6">https://m.edsoo.ru/1af6b3c6</a>
65	Наш край в 1914–1922 гг.	1	0	0	13.01.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4a743263">https://m.edsoo.ru/4a743263</a>
66	Наш край в 1914–1922 гг.	1	0	0	14.01.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/acca24bc">https://m.edsoo.ru/acca24bc</a>
67	Последствия Первой мировой и	1	0	0	15.01.25	Библиотека ЦОК

	Гражданской войн					<a href="https://m.edsoo.ru/8f0fc5ae">https://m.edsoo.ru/8f0fc5ae</a>
68	Власть и общество в начале 1920-х гг.	1	0	0	18.01.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d149d9fd">https://m.edsoo.ru/d149d9fd</a>
69	Переход к новой экономической политике	1	0	0	20.01.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/37a97469">https://m.edsoo.ru/37a97469</a>
70	Экономические мероприятия 1920-х гг.	1	0	0	21.01.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c569ae41">https://m.edsoo.ru/c569ae41</a>
71	Предпосылки и значение образования СССР	1	0	0	22.01.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a232e53">https://m.edsoo.ru/8a232e53</a>
72	Установление в СССР однопартийной политической системы	1	0	0	25.01.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1694c8db">https://m.edsoo.ru/1694c8db</a>
73	Социальная политика большевиков	1	0	0	27.01.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bd7d13c">https://m.edsoo.ru/8bd7d13c</a>
74	Итоги и значение нэпа (1921–1928 гг.)	1	0	0	28.01.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c3172a05">https://m.edsoo.ru/c3172a05</a>
75	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования	1	0	0	29.01.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9dac0036">https://m.edsoo.ru/9dac0036</a>
76	Индустриализация в СССР	1	0	0	01.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/06cb6963">https://m.edsoo.ru/06cb6963</a>
77	Индустриализация в СССР	1	0	0	03.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3dd33309">https://m.edsoo.ru/3dd33309</a>
78	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1	0	0	04.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5ee4bb46">https://m.edsoo.ru/5ee4bb46</a>
79	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические	1	0	0	05.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/87484a5a">https://m.edsoo.ru/87484a5a</a>

	последствия					
80	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1	0	0	08.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/cee18b7a">https://m.edsoo.ru/cee18b7a</a>
81	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1	0	0	10.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8b12619a">https://m.edsoo.ru/8b12619a</a>
82	Результаты, цена и издержки модернизации	1	0	0	11.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3a0f72aa">https://m.edsoo.ru/3a0f72aa</a>
83	Утверждение культа личности Сталина	1	0	0	12.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/12022362">https://m.edsoo.ru/12022362</a>
84	Партийные и государственные органы как инструмент сталинской политики	1	0	0	15.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e3fcc066">https://m.edsoo.ru/e3fcc066</a>
85	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	1	0	0	17.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6e667012">https://m.edsoo.ru/6e667012</a>
86	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1	0	0	18.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2c2548b">https://m.edsoo.ru/a2c2548b</a>
87	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа	1	0	0	19.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10e1958f">https://m.edsoo.ru/10e1958f</a>
88	Культура периода нэпа	1	0	0	22.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6f1f621">https://m.edsoo.ru/f6f1f621</a>
89	Создание «нового человека»	1	0	0	24.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e36522af">https://m.edsoo.ru/e36522af</a>
90	Культурная революция	1	0	0	25.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/57957c48">https://m.edsoo.ru/57957c48</a>
91	Становление советской культуры и	1	0	0	26.02.25	Библиотека ЦОК

	её основные характеристики					<a href="https://m.edsoo.ru/433d9b8f">https://m.edsoo.ru/433d9b8f</a>
92	Наука в 1930-е гг.	1	0	0	01.03.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9e751a45">https://m.edsoo.ru/9e751a45</a>
93	Повседневность 1930-х гг.	1	0	0	03.03.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/df874802">https://m.edsoo.ru/df874802</a>
94	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране	1	0	0	04.03.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a7296549">https://m.edsoo.ru/a7296549</a>
95	Изменение международного положения СССР в 1920–1930-е гг.	1	0	0	05.03.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/cf4f9612">https://m.edsoo.ru/cf4f9612</a>
96	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	0	0	10.03.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bc3f6949">https://m.edsoo.ru/bc3f6949</a>
97	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	0	0	11.03.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f9eb8b9">https://m.edsoo.ru/3f9eb8b9</a>
98	Внешнеполитические шаги Советского Союза в конце 1930-х гг. и их последствия	1	0	0	12.03.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/69889fe3">https://m.edsoo.ru/69889fe3</a>
99	Основные события внешней политики СССР 1940–1941 гг.	1	0	0	15.03.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3faa6817">https://m.edsoo.ru/3faa6817</a>
100	Наш край в 1920–1930-х гг.	1	0	0	17.03.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/09165d84">https://m.edsoo.ru/09165d84</a>
101	Наш край в 1920–1930-х гг.	1	0	0	18.03.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c8ff9a8a">https://m.edsoo.ru/c8ff9a8a</a>
102	Первый период Великой отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г. ): первые месяцы	1	0	0	19.03.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f3732804">https://m.edsoo.ru/f3732804</a>
103	Битва за Москву	1	0	0	22.03.25	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/56755473">https://m.edsoo.ru/56755473</a>
104	Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г.	1	0	0	24.03.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/328def45">https://m.edsoo.ru/328def45</a>
105	Блокада Ленинграда	1	0	0	25.03.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e5a51bf5">https://m.edsoo.ru/e5a51bf5</a>
106	Перестройка экономики на военный лад	1	0	0	05.04.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c30304d1">https://m.edsoo.ru/c30304d1</a>
107	Нацистский оккупационный режим	1	0	0	07.04.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7258a63c">https://m.edsoo.ru/7258a63c</a>
108	Нацистский оккупационный режим	1	0	0	08.04.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/62510b84">https://m.edsoo.ru/62510b84</a>
109	Начало массового сопротивления врагу	1	0	0	09.04.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/32b4de8e">https://m.edsoo.ru/32b4de8e</a>
110	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г. ). Сталинградская битва	1	0	0	12.04.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/84f88578">https://m.edsoo.ru/84f88578</a>
111	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	1	0	0	14.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2e270b1c">https://m.edsoo.ru/2e270b1c</a>
112	Битва на Курской дуге	1	0	0	15.04.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ceafc10e">https://m.edsoo.ru/ceafc10e</a>
113	Битва за Днепр	1	0	0	16.04.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/87b22ce7">https://m.edsoo.ru/87b22ce7</a>
114	За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1	0	0	19.04.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38038b1f">https://m.edsoo.ru/38038b1f</a>
115	За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1	0	0	21.04.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88ec5aa0">https://m.edsoo.ru/88ec5aa0</a>
116	Судебные процессы на территории СССР над военными	1	0	0	22.04.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3356399e">https://m.edsoo.ru/3356399e</a>

	преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.					
117	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа	1	0	0	23.04.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e476fcc0">https://m.edsoo.ru/e476fcc0</a>
118	Фронтовая повседневность	1	0	0	26.04.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4dd20c3d">https://m.edsoo.ru/4dd20c3d</a>
119	Повседневность в советском тылу	1	0	0	28.04.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5fb4612c">https://m.edsoo.ru/5fb4612c</a>
120	Культурное пространство в годы войны	1	0	0	29.04.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bf23d42c">https://m.edsoo.ru/bf23d42c</a>
121	Государство и Церковь в годы войны	1	0	0	30.04.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/606e5a12">https://m.edsoo.ru/606e5a12</a>
122	СССР и союзники	1	0	0	03.05.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/28be310b">https://m.edsoo.ru/28be310b</a>
123	Тегеранская конференция 1943 г.	1	0	0	05.05.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/39fbb7be">https://m.edsoo.ru/39fbb7be</a>
124	Завершение освобождения территории СССР	1	0	0	06.05.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/007895d5">https://m.edsoo.ru/007895d5</a>
125	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии	1	0	0	07.05.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b85f943b">https://m.edsoo.ru/b85f943b</a>
126	Битва за Берлин и окончание войны в Европе	1	0	0	10.05.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2ac7574">https://m.edsoo.ru/a2ac7574</a>
127	Война и общество	1	0	0	12.05.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1003e8cb">https://m.edsoo.ru/1003e8cb</a>
128	Открытие второго фронта в Европе	1	0	0	13.05.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1d8b92b2">https://m.edsoo.ru/1d8b92b2</a>

129	Ялтинская и Потсдамская конференции	1	0	0	14.05.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/93c482c3">https://m.edsoo.ru/93c482c3</a>
130	Советско-японская война 1945 г.	1	0	0	17.05.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5bf69560">https://m.edsoo.ru/5bf69560</a>
131	СССР и мировые державы в 1945 г.	1	0	0	19.05.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/470a5384">https://m.edsoo.ru/470a5384</a>
132	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн	1	0	0	20.05.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d00a5ac1">https://m.edsoo.ru/d00a5ac1</a>
133	Наш край в 1941–1945 гг.	1	0	0	21.05.25	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b773bec1">https://m.edsoo.ru/b773bec1</a> ]
134	Наш край в 1941–1945 гг.	1	0	0	22.05.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/79c6989e">https://m.edsoo.ru/79c6989e</a>
135	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0	23.05.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2fc3f42d">https://m.edsoo.ru/2fc3f42d</a>
136	Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1930–1945 гг. "	1	0	0	24.05.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0073f6f3">https://m.edsoo.ru/0073f6f3</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	0		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Всеобщая история. 1945–2022 гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c6dbee90">https://m.edsoo.ru/c6dbee90</a>
2	От мира к холодной войне	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a58c8763">https://m.edsoo.ru/a58c8763</a>
3	Входная контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c03e0981">https://m.edsoo.ru/c03e0981</a>
4	Социально-экономическое развитие Соединённых штатов Америкки во второй половине XX- начале XXI века. Политическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/29d16738">https://m.edsoo.ru/29d16738</a>
5	Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0363cae5">https://m.edsoo.ru/0363cae5</a>
6	Экономическая и политическая ситуация в странах Западной Европы в первые послевоенные годы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e1661243">https://m.edsoo.ru/e1661243</a>
7	Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3d6b39c8">https://m.edsoo.ru/3d6b39c8</a>

8	Европейский союз	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e211c392">https://m.edsoo.ru/e211c392</a>
9	Политическое развитие стран Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Образование новых государств на постсоветском пространстве	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3dae835b">https://m.edsoo.ru/3dae835b</a>
10	Образование новых государств на постсоветском пространстве	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fabc020b">https://m.edsoo.ru/fabc020b</a>
11	Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/82652231">https://m.edsoo.ru/82652231</a>
12	Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2c9e9057">https://m.edsoo.ru/2c9e9057</a>
13	Страны Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/333cdc12">https://m.edsoo.ru/333cdc12</a>
14	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d2d761b5">https://m.edsoo.ru/d2d761b5</a>
15	Страны Ближнего Востока и Северной Африки в XXI в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/11e19f57">https://m.edsoo.ru/11e19f57</a>
16	Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a84d7a">https://m.edsoo.ru/f2a84d7a</a>

17	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a234e657">эhttps://m.edsoo.ru/a234e657</a>
18	Страны Латинской Америки в начале XXI в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f9c08ee4">https://m.edsoo.ru/f9c08ee4</a>
19	Международные кризисы и региональные конфликты во второй половине XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1eb03b7e">https://m.edsoo.ru/1eb03b7e</a>
20	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/99e3bb79">https://m.edsoo.ru/99e3bb79</a>
21	Развитие науки во второй половине XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/222f4535">https://m.edsoo.ru/222f4535</a>
22	Художественная культура и быт второй половины XX – начала XXI в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6341cb76">https://m.edsoo.ru/6341cb76</a>
23	Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2c461b35">https://m.edsoo.ru/2c461b35</a>
24	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945–2022 гг. ". Контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/13e19bf2">https://m.edsoo.ru/13e19bf2</a>
25	Введение. История России. 1945–2022 гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3fc939dd">https://m.edsoo.ru/3fc939dd</a>
26	Влияние последствий войны на советскую систему и общество	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8f77dc40">https://m.edsoo.ru/8f77dc40</a>
27	Восстановление экономики страны	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/65d9a332">https://m.edsoo.ru/65d9a332</a>
28	Положение на послевоенном потребительском рынке	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/74ff0162">https://m.edsoo.ru/74ff0162</a>
29	Ужесточение административно-	1	0	0	Библиотека ЦОК

	командной системы					<a href="https://m.edsoo.ru/232c07cd">https://m.edsoo.ru/232c07cd</a>
30	Национальная политика СССР в послевоенное время	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e452b4ba">https://m.edsoo.ru/e452b4ba</a>
31	Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/350233cd">https://m.edsoo.ru/350233cd</a>
32	Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e5380383">https://m.edsoo.ru/e5380383</a>
33	Политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/41962797">https://m.edsoo.ru/41962797</a>
34	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bdae05e">https://m.edsoo.ru/bdae05e</a>
35	Культурное пространство и повседневная жизнь	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c49d375f">https://m.edsoo.ru/c49d375f</a>
36	Научно-техническая революция в СССР	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c6df471b">https://m.edsoo.ru/c6df471b</a>
37	Реформы в промышленности	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e60a45c1">https://m.edsoo.ru/e60a45c1</a>
38	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a8d49a7f">https://m.edsoo.ru/a8d49a7f</a>
39	Социальные программы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b207efb3">https://m.edsoo.ru/b207efb3</a>
40	Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/818852ed">https://m.edsoo.ru/818852ed</a>

	1960-х гг.					
41	Конец оттепели. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8b4bcacc">https://m.edsoo.ru/8b4bcacc</a>
42	Наш край в 1953–1964 гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d2dbf39d">https://m.edsoo.ru/d2dbf39d</a>
43	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b1028d1b">https://m.edsoo.ru/b1028d1b</a>
44	Политическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3009a1c2">https://m.edsoo.ru/3009a1c2</a>
45	Экономические реформы 1960-х гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6e632a74">https://m.edsoo.ru/6e632a74</a>
46	Попытки изменения вектора социальной политики	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2c11f127">https://m.edsoo.ru/2c11f127</a>
47	Советские научные и технические приоритеты	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0867a5ac">https://m.edsoo.ru/0867a5ac</a>
48	Культурное пространство и повседневная жизнь	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/42841dcc">https://m.edsoo.ru/42841dcc</a>
49	Идейная и духовная жизнь советского общества	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2908cbda">https://m.edsoo.ru/2908cbda</a>
50	Социальное и экономическое развитие союзных республик в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/026f1a3d">https://m.edsoo.ru/026f1a3d</a>
51	Внешнеполитический курс СССР в период обострения международной напряженности	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/09871c09">https://m.edsoo.ru/09871c09</a>

52	Внешняя политика СССР: между разрядкой и конфронтацией	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9592da86">https://m.edsoo.ru/9592da86</a>
53	Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f62fc2b5">https://m.edsoo.ru/f62fc2b5</a>
54	Наш край в 1964–1985 гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/46b5cca4">https://m.edsoo.ru/46b5cca4</a>
55	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9a489b82">https://m.edsoo.ru/9a489b82</a>
56	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/eb7955be">https://m.edsoo.ru/eb7955be</a>
57	Гласность и плюрализм	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c9d8ac1e">https://m.edsoo.ru/c9d8ac1e</a>
58	«Новое мышление» Горбачева	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/727f4ba3">https://m.edsoo.ru/727f4ba3</a>
59	Демократизация советской политической системы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bbeb4cb2">https://m.edsoo.ru/bbeb4cb2</a>
60	Последний этап перестройки: 1990–1991 гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e5805149">https://m.edsoo.ru/e5805149</a>
61	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7af6f200">https://m.edsoo.ru/7af6f200</a>
62	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1a5fda63">https://m.edsoo.ru/1a5fda63</a>
63	Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8979f58a">https://m.edsoo.ru/8979f58a</a>
64	Наш край в 1985–1991 гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/edaa6975">https://m.edsoo.ru/edaa6975</a>

65	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России. 1945–1991 гг.". Контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/417088c5">https://m.edsoo.ru/417088c5</a>
66	Б. Н. Ельцин и его окружение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0377f196">https://m.edsoo.ru/0377f196</a>
67	Экономические реформы Ельцина и их результаты	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d5ebcfeb">https://m.edsoo.ru/d5ebcfeb</a>
68	Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a72f472a">https://m.edsoo.ru/a72f472a</a>
69	Конституция 1993 г. и её значение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b74140e7">https://m.edsoo.ru/b74140e7</a>
70	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/65830c41">https://m.edsoo.ru/65830c41</a>
71	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ad0b93d5">https://m.edsoo.ru/ad0b93d5</a>
72	Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1e262137">https://m.edsoo.ru/1e262137</a>
73	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/030fddfe">https://m.edsoo.ru/030fddfe</a>
74	Новые приоритеты внешней политики	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/847148">https://m.edsoo.ru/847148</a>
75	Россия на постсоветском пространстве	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6e919da5">https://m.edsoo.ru/6e919da5</a>

76	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7625a042">https://m.edsoo.ru/7625a042</a>
77	Наш край в 1992–1999 гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fff148e9">https://m.edsoo.ru/fff148e9</a>
78	Политические и экономические приоритеты России в XXI веке	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f201d2ba">https://m.edsoo.ru/f201d2ba</a>
79	Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000–2008 гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4852c2c1">https://m.edsoo.ru/4852c2c1</a>
80	Экономическое развитие в 2000-е гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c9df7bd7">https://m.edsoo.ru/c9df7bd7</a>
81	Крупнейшие инфраструктурные проекты	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ac1439e2">https://m.edsoo.ru/ac1439e2</a>
82	Основные направления внутренней и внешней политики России 2008–2012 гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/739010d2">https://m.edsoo.ru/739010d2</a>
83	Модернизация России в период президентства В. В. Путина 2012–2018 гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/056ac102">https://m.edsoo.ru/056ac102</a>
84	Вхождение Крыма в состав России с 2014 г.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/264e11cd">https://m.edsoo.ru/264e11cd</a>
85	Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/21db4ad8">https://m.edsoo.ru/21db4ad8</a>
86	Основные принципы и направления государственной социальной политики	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/99a1b44f">https://m.edsoo.ru/99a1b44f</a>

87	Реформирование образования, культуры, науки и его результаты	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2197a7f2">https://m.edsoo.ru/2197a7f2</a>
88	Государственные программы демографического возрождения России	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/96b0bff6">https://m.edsoo.ru/96b0bff6</a>
89	Пропаганда спорта и здорового образа жизни и её результаты	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9e5f37ac">https://m.edsoo.ru/9e5f37ac</a>
90	Общественные представления и ожидания в зеркале социологии	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b1a6cc4b">https://m.edsoo.ru/b1a6cc4b</a>
91	Россия в глобальном информационном пространстве	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f90951db">https://m.edsoo.ru/f90951db</a>
92	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d252251b">https://m.edsoo.ru/d252251b</a>
93	Современная концепция российской внешней политики	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f428a8a8">https://m.edsoo.ru/f428a8a8</a>
94	Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/489b7c7a">https://m.edsoo.ru/489b7c7a</a>
95	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0a3e2cec">https://m.edsoo.ru/0a3e2cec</a>
96	Миротворческие миссии России	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/56e4bb6f">https://m.edsoo.ru/56e4bb6f</a>
97	Отношения с США и Евросоюзом	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/464c28d8">https://m.edsoo.ru/464c28d8</a>
98	Мир и процессы глобализации в новых условиях	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/51022013">https://m.edsoo.ru/51022013</a>
99	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6bbb27ac">https://m.edsoo.ru/6bbb27ac</a>

100	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/81d7b7d7">https://m.edsoo.ru/81d7b7d7</a>
101	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a96fdcf7">https://m.edsoo.ru/a96fdcf7</a>
102	Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1992–2022 гг. ". Контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ddf94d9f">https://m.edsoo.ru/ddf94d9f</a>
103	Введение: История России с древнейших времен до 1914 г. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/879757c7">https://m.edsoo.ru/879757c7</a>
104	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a0b625fa">https://m.edsoo.ru/a0b625fa</a>
105	Русь в середине XII – начале XIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ade849fb">https://m.edsoo.ru/ade849fb</a>
106	Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e55d16a3">https://m.edsoo.ru/e55d16a3</a>
107	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ea40a23a">https://m.edsoo.ru/ea40a23a</a>
108	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ea63caf3">https://m.edsoo.ru/ea63caf3</a>
109	Культура Руси с древности до конца XV в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c92295e2">https://m.edsoo.ru/c92295e2</a>
110	Россия в XVI в.: социально-экономическое и политическое	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bf00115a">https://m.edsoo.ru/bf00115a</a>

	развитие					
111	Россия в XVI в.: внешняя политика	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/19ab8ebe">https://m.edsoo.ru/19ab8ebe</a>
112	Смута в России: причины, ход, итоги и последствия	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7056865d">https://m.edsoo.ru/7056865d</a>
113	Подъем национально-освободительного движения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dd812c73">https://m.edsoo.ru/dd812c73</a>
114	Первые Романовы: внутренняя политика	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e60233d2">https://m.edsoo.ru/e60233d2</a>
115	Первые Романовы: внешняя политика	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f918f903">https://m.edsoo.ru/f918f903</a>
116	Быт России XVI–XVII вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c44c8f5c">https://m.edsoo.ru/c44c8f5c</a>
117	Образование и художественная культура XVI–XVII вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e27177b2">https://m.edsoo.ru/e27177b2</a>
118	Внутренняя и внешняя политика Петра I	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/489bb4e0">https://m.edsoo.ru/489bb4e0</a>
119	Российское общество в Петровскую эпоху	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0028f43c">https://m.edsoo.ru/0028f43c</a>
120	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/cba9fc7e">https://m.edsoo.ru/cba9fc7e</a>
121	Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/389f2f25">https://m.edsoo.ru/389f2f25</a>
122	Правление Екатерины II	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17745d6d">https://m.edsoo.ru/17745d6d</a>
123	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b8b1116c">https://m.edsoo.ru/b8b1116c</a>

124	Правление Павла I	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fc7545bc">https://m.edsoo.ru/fc7545bc</a>
125	Наука и образование в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2c5c07a1">https://m.edsoo.ru/2c5c07a1</a>
126	Художественная культура и быт XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4c023102">https://m.edsoo.ru/4c023102</a>
127	Внутренняя и внешняя политика Александра I	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/579a8914">https://m.edsoo.ru/579a8914</a>
128	Внутренняя и внешняя политика Николая I	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/df30bb2f">https://m.edsoo.ru/df30bb2f</a>
129	Культура России в первой половине XIX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6277c1b3">https://m.edsoo.ru/6277c1b3</a>
130	Внутренняя и внешняя политика Александра II	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/36ebc96e">https://m.edsoo.ru/36ebc96e</a>
131	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc6de3d">https://m.edsoo.ru/8bc6de3d</a>
132	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4d80b9f6">https://m.edsoo.ru/4d80b9f6</a>
133	Культура России в XIX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/97d36f30">https://m.edsoo.ru/97d36f30</a>
134	Император Николай II: внутренняя и внешняя политика. Общественное и политическое развитие России в начале XX века.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6fc3147f">https://m.edsoo.ru/6fc3147f</a>
135	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/20d3458b">https://m.edsoo.ru/20d3458b</a>
136	Серебряный век российской культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2446165f">https://m.edsoo.ru/2446165f</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	4	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История (в 2 частях); углубленное обучение 10-11 класс/ Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в.; углубленное обучение 10-11 класс/ Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
- История. История России (в 3 частях); углубленное обучение 10 класс/ Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др.; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России. С древнейших времен до 1914 года (в 2 частях); углубленное обучение 11 класс/ Борисов Н.С., Левандовский А.А.; под редакцией Карпова С.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

История. История России. 11 класс. 1946-нач. XXI в. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб. уровни. В 2-х ч.

/(А.А.Данилов, Торкунов А.В., О.В.Хлевнюк и др.); под ред. А.В. Торкунова.

– М.: Просвещение, 2021

История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2015.

Тесты по истории России. 10 класс. В 3 ч. / М.Н. Чернова — М.: «Экзамен», 2018.

История России. 10 класс. Контрольные работы./ И.А. Артасов.- М.: Просвещение, 2018.

Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта / А.А. Данилов. — М.: Просвещение, 2017.

Культура и общество. Книга для учителя / И.С. Семенов. — М.: Просвещение, 2018

История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2018.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа: <http://resh.edu.ru>

Московская электронная школа : <https://www.mos.ru/city/projects/mesh>

Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.

Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>  
Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:  
<http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Исторические журналы:

Каталог исторических журналов Института российской истории РАН  
<http://iriran.ru/?q=node/614>

Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков.

Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»:  
<http://www.istrodina.com>

Исторический раздел журнала «Скепсис»:  
<http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>

Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.

Научно-популярный просветительский журнал «Историк»:

<https://историк.рф> Много самых разных исторических материалов.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов:

Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://edutop.ru/katalog/?cat=6>

Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:

<http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.

Материалы к урокам образовательной системы «Школа 2100» -

<http://school2100.com>

Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

Интернет-ресурсы для учителей истории, обществознания, права:

<https://150solumc.edusite.ru/p181aa1.html>

Электронные образовательные ресурсы по истории, обществознанию и праву: <https://multiurok.ru/blog/eor-po-istorii-obshchiestvoznaniyu-i-pravu.html>

Большое количество полезной информации.

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

<https://gigabaza.ru/doc/131454.html> Оснащены достаточно подробными каталогами, а также системами поиска нужных материалов.

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Стартовая диагностика

### 2 вариант

1. Дайте определение понятий: *революция, протекционизм, колониализм.*

2. Укажите даты:

- *Бородинского сражения;*

- *отмены крепостного права в России.*

3. Напишите

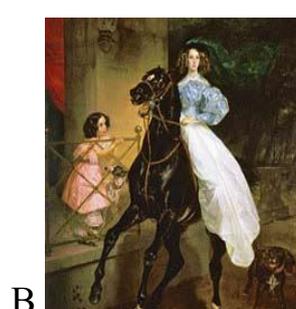
- *состав Тройственного союза.*

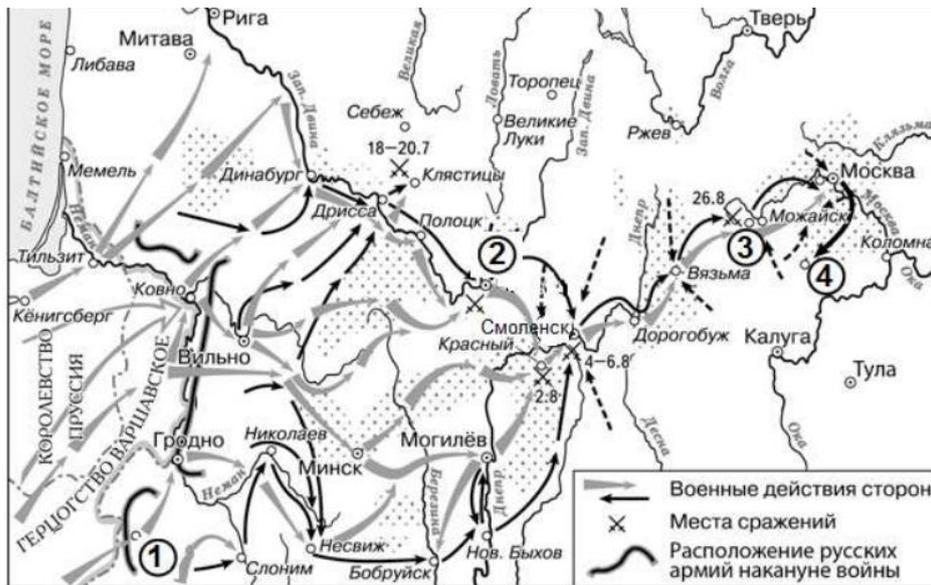
4. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается. «Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчишки, решили отправиться...кататься на коньках. Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он.

5. Итоги и значение русско-турецкой войны 1877-78гг.

6. Напишите основные научные достижения XIX в.

7. Укажите авторов и название картин





Напишите российского императора, в годы правления которого произошли события, обозначенные на схеме.

Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого дважды пропущено в данном отрывке. «К \_\_\_\_\_ Барклай отходил медленно, задерживая противника упорными арьергардными боями, опасаясь оставить Багратиона лицом к лицу с противником. Барклай рассчитывал в \_\_\_\_\_ объединиться с Багратионом, но, узнав, что 2-я армия направилась прямо к Смоленску, он опять ускользнул от французов, деятельно готовившихся к решительному сражению. Вскоре армия Барклая была в Смоленске, а через три дня туда прибыла армия Багратиона. Обе армии после долгих усилий, наконец, объединились».

**Контрольная работа по теме: «История зарубежных стран в первой половине XX века»**

## Вариант 1

1. В число стран первого эшелона модернизации входили
  - А. Великобритания, Германия, Япония
  - Б. Великобритания, Италия, Россия
  - В. Великобритания, Франция, США
  
2. Продолжите фразу: «Государство содействовало модернизации с помощью ...»
  - А. Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства
  - Б. Строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
  - В. Захвата колоний, «сфер влияния» на международной арене
  
3. К числу последствий экономических кризисов Не относилось
  - А. Увеличение объёмов производства промышленной продукции
  - Б. Разорение слабых, малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
  - В. Рост безработицы, обострение социальных проблем
  
4. Какие страны Азии в начале 20 века стали ареной подъёма революционного движения?
  - А. Япония, Корея, Филиппины
  - Б. Китай, Турция, Иран
  - В. Индия, Афганистан, Индонезия
  
5. В число государств союзных и дружественных Германии входили
  - А. Австро-Венгрия, Италия, Сербия
  - Б. Австро-Венгрия, Турция, Болгария
  - В. Австро-Венгрия, Япония, Румыния
  
6. Почему противоречия Франции и Германии носили особенно острый характер
  - А. Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии
  - Б. Франция и Германия не могли мирным путём решить спор о принадлежности Марокко
  - В. Франция и Германия были основными торговыми конкурентами
  
7. В чём состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном?
  - А. Основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России
  - Б. Разгромив Россию, Германия побеждает Францию
  - В. Главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Англии
  
8. Продолжите фразу: «Версальско - Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы ...»
  - А. Недостаточно ослабили Германию, что позволило ей стать на путь реванша
  - Б. Не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народов
  - В. Не уделили должного внимания интересам Японии и Китая
  
9. Назовите год, когда состоялась Генуэзская конференция
  - А. 1925 г.      Б. 1926 г.      В. 1922 г.      Г. 1923 г.

10. Что из перечисленного не было следствием кризиса 1929 года в США?

- А. Падение объёма промышленного производства
- Б. Рост безработицы
- В. Создание финансовых пирамид
- Г. Потеря сбережений миллионов вкладчиков

11. Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года

- А. Германия, Англия, Франция, Италия
- Б. США, Англия, Франция, СССР
- В. Германия, Япония, Англия, Франция

12. Как звали лидера национально-освободительного движения, провозгласившего идею ненасилия, отказа от сотрудничества с колониальными властями. Бойкота европейских товаров

- А. Мао Цзэдун
- Б. Сунь Ятсен
- В. Реза – хан
- Г. М. Ганди

13. В сентябре 1940 г. был подписан Тройственный пакт о разделе мира между...

- А) СССР, Германией, Японией
- Б) Турцией, Германией, Австрией
- В) Италией, Германией, Японией
- Г) СССР, Англией, Францией

14. Первое крупное поражение во Второй мировой войне немцы потерпели...

- А) в декабре 1941 г. под Москвой
- Б) в ноябре 1942 г. под Сталинградом
- В) в июле 1941 г. под Смоленском
- Г) летом 1942 г. на Волге

15. Назовите дату окончания Второй мировой войны

- А) 2 мая 1945 г.
- Б) 8 мая 1945 г.
- В) 9 мая 1945 г.
- Г) 2 сентября 1945 г.

16. По решению Потсдамской конференции Германия:

- А) разделялась на четыре оккупационные зоны
- Б) разделялась на несколько мелких государств
- В) разделялась на ФРГ и ГДР
- Г) превращалась в полуколонию

17. Установите соответствие. Первая мировая война.

- | Страна            | Цели и задачи  |
|-------------------|--|
| 1. Германия       | А. Уничтожение Сербии, доминирование на Балканах, ослабление России  |
| 2. Австро-Венгрия | Б. Экономическое и военное доминирование в Европе, достижение первенства в «морской гонке», аннексия территорий на Востоке, пересмотр колониальной системы |
| 3. Болгария       | В. Территориальные приобретения в Закавказье, сохранение собственной империи   |

4. Османская империя Г. Пересмотр итогов второй Балканской войны, доминирование на Балканах

18. Соотнесите события и даты.

События	Даты
1.Начало Второй мировой войны	А. 8 мая 1945 года
2.Капитуляция Германии	Б. 2 сентября 1945 года
3.Капитуляция Японии	В.1 сентября 1945 года

### Вариант 2

1. К странам второго эшелона модернизации первой половины 20 века относились

- А. Италия, Япония, Германия
- Б. Франция, Япония, Россия
- В. США, Германия, Япония

2. Продолжите фразу: «Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому, что ...»

- А. Содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы
- Б. Создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополий
- В. Предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, в войнах, что усиливало патриотические настроения

3. Какой вариант окончания следующей фразы вы бы выбрали: «Единственной страной Азии, которой удалось решить задачи модернизации и в начале XX века превратиться в страну с развитой промышленностью ...»

- А. Был Китай
- Б. Была Турция
- В. Была Япония
- Г. Была Индия

4. В какой из стран Азии подъём национально-освободительного движения сопровождался затяжной гражданской войной, продолжавшейся десятилетиями

- А. Китай
- Б. Иран
- В. Индия
- Г. Турция

5. Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества?

- А. Англией, на Сомме, в июле 1916 года
- Б. Францией, у Вердена, в феврале 1016 года
- В. Германией, у Ипра, в апреле 1915 года

6. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»?

- А. Г. Трумэн
- Б. В. Вильсон
- В. Г. Гувер
- Г. Ф. Рузвельт

6. Что не являлось целью Англии и Франции при подписании Мюнхенского соглашения?

- А. Обеспечение прочного мира в Европе благодаря урегулированию спорных территориальных вопросов
- Б. Умиротворение Германии за счёт территории Чехословакии
- В. Подготовка почвы для перехода к всеобщему разоружению
- Г. Осуществление передела сфер влияния между великими державами мирными средствами

7. Державы, претендующие на управление владениями бывших Германской и Османской империй, получили такое право на основе

- А. Взаимной договорённости между державой и бывшей колонией
- Б. Договорённости с другими претендующими державами-победителями
- В. Получения мандата Лиги наций
- Г. Устав не содержал инструкций на этот счёт

8. Одной из важнейших причин экономического кризиса 1929-1933 гг. в США являлся

- А. Высокий уровень социальных расходов государства
- Б. «Спекулятивный бум» на фондовой бирже
- В. Дефицит товаров на потребительском рынке
- Г. Развитие новых отраслей промышленности

9. Экономическая теория Дж. Кейнса подразумевала

- А. Полный контроль государства над экономикой
- Б. Возможность государственного регулирования экономики
- В. Запрет профсоюзных организаций

10. Гражданская война в Испании была в

- А. 1930 - 1933 гг.
- Б. 1937 - 1939 гг.
- В. 1936 - 1939 гг.

11. Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года

- А. Германия, Англия, Франция, Италия
- Б. США, Англия, Франция, СССР
- В. Германия, Япония, Англия, Франция

12. Назовите год, когда к власти в Германии пришли фашисты

- А. 1928 г.
- Б. 1923 г.
- В. 1933 г.
- Г. 1934 г.

13. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- А) Польши
- Б) Чехословакии
- В) Эльзаса
- Г) Австрии

14. Вторая мировая война началась:

- А) нападением Германии на Польшу
- Б) нападением Германии на Францию

В) нападением Германии на Голландию

15. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:

- А) «блицкриг»      Б) «Барбаросса»      В) «Тайфун»      Г) «Цитадель»

16. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:

- А) Польша      Б) Франция      В) Югославия      Г) Германия

17. Установите соответствие

Политики

Политика

1. Мустафа Кемаль  
движения

А. Адмирал австро-венгерского флота, лидер реакционного  
против Советской республики в Венгрии, в 1920 – 1944 гг. - диктатор

Венгрии

2. Миклош Хорти

Б. Революционер и польский националист, глава первого  
правительства независимой Польши

3. Юзеф Пилсудский

В. Турецкий военный и политический деятель, лидер  
национальной

революции

4. Эдуард Даладьё

Г. Французский политик, радикал, проводил политику на  
умиротворение агрессоров, подписал Мюнхенское соглашение

18. Установите соответствие между названиями конференций и решениями, принятыми на них.

<b>Название конференций</b>	<b>Решения, принятые на конференциях</b>
1.Тегеранская конференция 2.Крымская (Ялтинская) конференция 3.Берлинская (Потсдамская) конференция	А) Согласованы планы окончательного разгрома Германии, принципы послевоенной организации мира, решения о зонах оккупации Германии и репарациях, о вступлении СССР в войну против Японии, о создании ООН. Б) Обсуждали проблемы послевоенного устройства мира: о демократизации и денацификации Германии, уничтожении германских монополий, наказании военных преступников, четырехсторонней оккупации Германии и управлении Берлином, западных границах Польши, о передаче СССР Кенигсберга и других территорий. В) Приняты декларации о совместных действиях в войне против Германии и послевоенном сотрудничестве, решения об открытии в мае 1944 г. Второго фронта, о границах Польши.

## Промежуточная аттестация по истории (10 класс)

### Вариант 1

1. Расположите в хронологической последовательности:
- выступление по радио Сталина с обращением к народу;
  - подписание приказа № 270;
  - образование ГКО;
  - контрнаступление советских войск под Москвой;
  - образование Ставки главного командования;
  - Сталин возглавил Ставку Верховного главнокомандования;
  - начало ВОВ.

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания их у власти.

А. Н.С.Хрущев	1. 1982 – 1984
Б. М.С.Горбачев	2. 1964 – 1982
В. Л.И.Брежнев	3. 1953 – 1964
	4. 1985 – 1991.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

- индустриализация
- Конституция СССР
- культ личности
- приватизация
- репрессии
- перестройка

4. Напишите пропущенное понятие (термин).

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т.д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется \_\_\_\_\_.

5. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ	СОБЫТИЯ
А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии	1) Сталинградская битва
Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса	2) Курская битва
В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км	3) Смоленское

Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

сражение  
4)  
Московская битва  
5) операция «Багратион»

6. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_.
- Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. \_\_\_\_\_.
- В) Варшава была освобождена в \_\_\_\_\_ г.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г.
- 2) А. Маресьев
- 3) 1945 г.
- 4) Москва
- 5) И. Кожедуб
- 6) Сталинград

8. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

ФАМИЛИИ	ПОСТЫ, РОЛЬ в ПОЛИТИКЕ в 1940-х гг.
А) Н. А. Вознесенский	1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»
Б) Л. П. Берия	2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»
В) А. А. Кузнецов	3) министр обороны СССР
Г) А. А. Жданов	4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о какой военной операции идет речь.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнoбойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Операция «Рельсовая война»	_____ (А)	Федоров, Ковпак
операция «Оверлорд»	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	август—декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, И. С. Конев К. К. Рокоссовский
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г.
- 3) Д. Эйзенхауэр
- 4) битва на Курской дуге
- 5) битва за Днепр
- 6) август—сентябрь 1943 г.
- 7) июнь 1944 г. — август 1944 г.
- 8) И. В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

12. Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

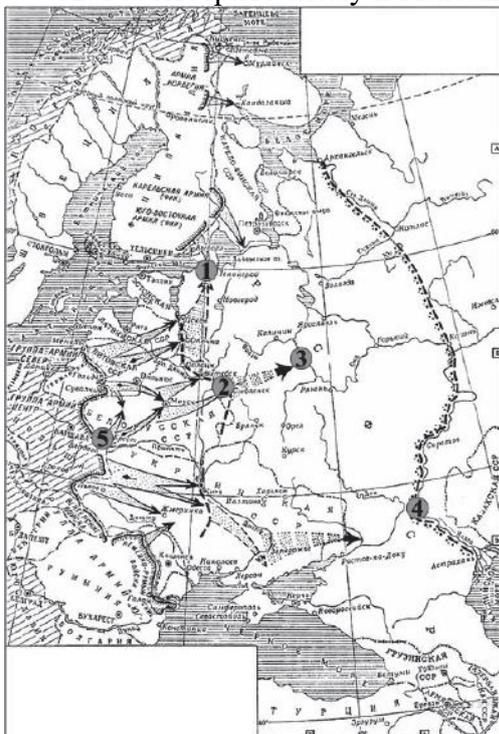
«Таврический дворец к ночи превратился в укрепленный лагерь <...> Весь зал заседаний, хоры и соседние залы были наполнены солдатами. Потом в зале заседаний, вперемежку с солдатами, открылись заседания "Совета рабочих и солдатских депутатов". У него были свои заботы. Пока мы принимали меры к сохранению функционирования высших государственных учреждений, Совет укреплял своё положение в городе, разделив его на районы. В каждом районе войска и заводы должны были выбрать своих представителей; назначены были "районные комиссары для установления народной власти в районах". Временный комитет Думы был оттеснен в далекий угол дворца <...>»,

Родзянко уже чувствовал себя главой и вождём совершившегося. Около трёх часов ночи мы получили первые известия о действиях царя. <...> Не имея под руками текста манифеста <...> о престолонаследии, мы не сообразили тогда, что самый акт царя был незаконен. <...> Сопоставляя факты, нельзя было не прийти к выводу, что царь хитрил, - как он хитрил, давая октябрьский манифест».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

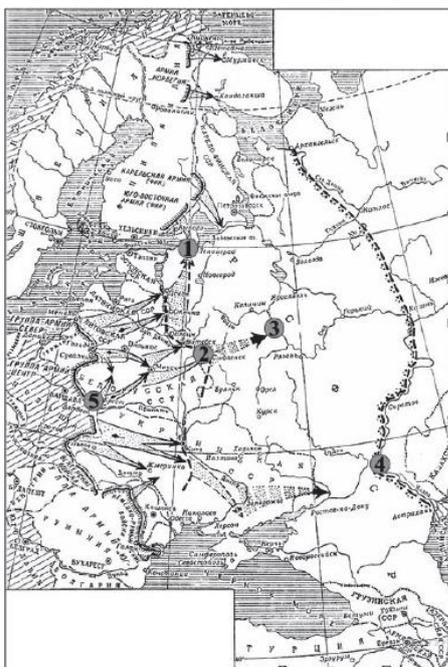
- 1) Упоминаемые в отрывке события относятся к первой российской революции.
- 2) Октябрьским манифестом, упоминаемым в отрывке, в России учреждалась Государственная Дума.
- 3) Описанные в отрывке события происходили в Петрограде.
- 4) Родзянко впоследствии возглавил правительство.
- 5) В отрывке идёт речь об отречении царя в пользу брата.
- 6) Итогом описанных событий явился переход всей власти в руки Совета рабочих и солдатских депутатов.

12. Рассмотрите схему и выполните задание



Напишите название военного плана, изображённого на карте.

13. Рассмотрите схему и выполните задание



Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

14. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о скульптуре, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) скульптура была создана в период после Великой Отечественной войны
- 2) в настоящее время скульптура находится в г. Санкт-Петербурге
- 3) на скульптуре показаны орудия труда, изображавшиеся на гербе СССР
- 4) автором скульптуры является П. К. Клодт
- 5) скульптура символизировала единство рабочего класса и крестьянства

№ зад	В 1	В 2	В 3
1	ЖДВЕАБГ	1342	4213

2	324	431	2134
3	46	16	35
4	Колхоз	Военный коммунизм	Большевики
5	2143	2513	3521
6	246	134	135
7	563	245	216
8	1542	3125	3521
9	Берлинская операция	Горбачев	1961
10	673528	983756	536291
11	235	146	456
12	Барбаросса	Гражданская война	НАТО
13	Сталинград	Врангель	Австрия
16	35	13	45

Входная контрольная работа по истории (11 класс)

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

I вариант.

Часть 1.

*При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**1. Модернизация – это...**

- 1) Внутригосударственный вооруженный конфликт.
- 2) Система экономических мер, призванная стимулировать рост сельского хозяйства и промышленности путем развития рыночных отношений
- 3) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного к современному индустриальному обществу.
- 4) Политическая организация власти, когда власть принадлежит двум структурам одновременно.

**2. Назовите дату русско–японской войны.**

- 1) 1904-1905 гг.
- 2) 1905-1907 гг.
- 3) 1914-1918 гг.
- 4) 1918-1920 гг.

**3. Назовите исторического деятеля, начавшего в 1906 году аграрную реформу:**

- 1) П.А. Столыпин
- 2) С.Ю. Витте
- 3) А.А. Брусилов
- 4) А.В. Керенский

**4. План «Тайфун» разработанный фашистским руководством в начале Великой Отечественной войны - это план**

- 1) Молниеносной войны.
- 2) Захвата Москвы немецкими войсками.
- 3) Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом.

4) Физического уничтожения «неполноценных наций».

**5. После какой битвы Великой Отечественной войны был развеян миф о непобедимости фашистской армии.**

- 1) Битвы под Москвой.
- 2) Сталинградской битвы.
- 3) Битвы на Курской Дуге.
- 4) Берлинской операции.

**6. Название «Дорога жизни» связано с сопротивлением врагу в годы Великой Отечественной войны защитников города**

- 1) Москвы
- 2) Севастополя
- 3) Ленинграда
- 4) Одессы

**7. Атомное оружие в СССР появилось в**

- 1) 1945 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1953 г.
- 4) 1961 г.

**8. Рассмотрите портреты и определите руководителя советского государства, с именем которого связаны понятия «перестройка», «гласность», «новое политическое мышление».**



1)



2)



3)



4)

**9. Напишите фамилию данного главы государства и дату его нахождения у власти.**

---

**10. Какая международная организация была создана в 1955 году?**

- 1) Организация Варшавского договора.
- 2) Организация Объединенных Наций.
- 3) Совет экономической взаимопомощи.
- 4) Североатлантический блок.

**11. Состояние противоборства между двумя сверхдержавами – СССР и США и их союзниками, при котором стороны пытались нанести наибольший ущерб друг другу всеми средствами, кроме прямой военной агрессии – это**

- 1) «Ледниковый период»
- 2) «Замороженный мир»
- 3) «Холодная война»
- 4) «Ледовое побоище»

**12. Что стало одной из причин начала проведения политики разрядки международной напряженности.**

- 1) Карибский кризис
- 2) Раскол Германии и Кореи на два противоборствующих государства
- 3) Введение советских войск в Афганистан
- 4) Движение неприсоединения в развивающихся странах

**13. Первый полет человека в космос состоялся в**

- 1) 1953 г.
- 2) 1954 г.
- 3) 1961 г.
- 4) 1963 г.

**14. Позднее других произошло событие**

- 1) Запуск первого спутника Земли
- 2) Первый полет человека в Космос
- 3) Испытание водородной бомбы
- 4) Карибский кризис

**15. Прочитайте отрывок из статьи А. Бовина «Страна ждала перемен» и укажите имя руководителя СССР, о котором идет речь**

«(\*\*\*) метался. Со свойственной ему импульсивностью то громил художников-«абстракционистов», ругал Евтушенко и Вознесенского, давал команду ударить по «ревизионистам», остановить нарастающий поток критики сталинизма, то - как это было на XXII съезде - снова начинал яростные атаки на Сталина ...

Столь же импульсивный, взрывной, часто непродуманный характер имела реформаторская деятельность (\*\*\*). Он многое начал делать для того, чтобы вывести сельское хозяйство из прорыва, модернизировать промышленность, улучшить жизнь людей. Стала меняться атмосфера в стране. Но его постоянно заносило. Кукуруза – прекрасная вещь. Но выращивать ее в Архангельской области значило дискредитировать идею ... Сделать более конкретным, эффективным партийное руководство промышленностью и сельским хозяйством полезное дело. Но разъединять партию и ее аппарат означало рубить сук, на котором сидишь. Подвела его и традиционная, воспитанная в сталинские годы вождистская психология, неготовность принять коллективное руководство ... Борец с культом личности сам стал его жертвой ...»

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) М.С. Горбачев

**Часть 2.**

*Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.*

**16-21. Рассмотрите схему и выполните задания**



**16.** На схеме изображены события, которые происходили в \_\_\_\_\_ году

**17.** Назовите кодовое название плана изображенных событий \_\_\_\_\_

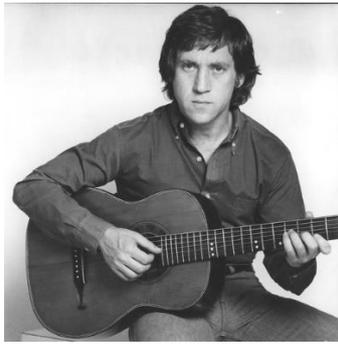
**18.** Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1 \_\_\_\_\_

**19.** Назовите положение, в котором находился город, обозначенный цифрой 2 в 1941-1944 гг. \_\_\_\_\_

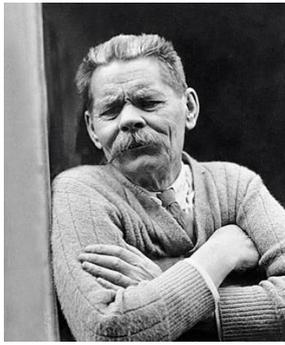
**20.** Кто из представленных ниже деятелей культуры был современником событий, изображенных на схеме? В ответе запишите цифру, под которой он указан \_\_\_\_\_



1.



2.



3.



4.

Ответ: \_\_\_\_\_

**21.** Назовите имена деятелей культуры, изображенных выше

Ответ: \_\_\_\_\_

**22.** Расставьте в хронологической последовательности события. Ответ запишите в таблице:

- А. Реформа Столыпина
- Б. Битва под Москвой
- В. Образование СССР
- Г. Избрание В.В.Путина президентом РФ
- Д. Гражданская война 1918-1920 гг.
- Е. Первая мировая война.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

### Входная контрольная работа по истории (11 класс)

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

II вариант.

Часть 1.

*При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**1.** Назовите политический строй Российской империи в начале XX века.

- 1) Демократическая республика.
- 2) Абсолютная монархия.
- 3) Конституционная монархия.
- 4) Самодержавная монархия.

**2.** События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...

- 1) 1904-1905 гг.
- 2) 1905-1907 гг.
- 3) 1914-1918 гг.
- 4) 1918-1920 гг.

**3.** Назовите исторического деятеля, который подписал «Манифест 17 октября»:

- 1) Николай II
- 2) П.А. Столыпин
- 3) С.Ю. Витте
- 4) М.В. Родзянко

**4.** «Блицкриг» - это план

- 1) Молниеносной войны.
- 2) Захвата Москвы немецкими войсками.

- 3) Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом.
- 4) Физического уничтожения «неполноценных наций».

**5. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне связывают с событиями.**

- 1) Битвы под Москвой.
- 2) Сталинградской битвы.
- 3) Битвы на Курской Дуге.
- 4) Берлинской операции.

**6. Система оказания Соединенными Штатами Америки помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия в годы Второй мировой войны называлась**

- 1) контрибуцией
- 2) кооперацией
- 3) концессией
- 4) ленд-лизом

**7. В каком году Н. С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?**

- 1) 1953 г.
- 2) 1964 г.
- 3) 1976 г.
- 4) 1985 г.

**8. Рассмотрите портреты и определите руководителя советского государства, с именем которого связаны понятия «оттепель», «кукурузная эпопея», «волонтаризм»**



1)



5)  
6)  
7)  
8)  
9)  
10)

2)



3)



4)

**9. Напишите фамилию данного главы государства и дату его нахождения у власти.**

---

**10. Даты 1918, 1924, 1936, 1977гг. в истории СССР связаны с**

- 1) принятием новых Конституций
- 2) вводом войск в другие страны
- 3) проведением в СССР международных фестивалей молодежи
- 4) сменой руководителей страны

**11. Соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи – это**

- 1) «План Маршалла»
- 2) «Холодная война»
- 3) Гонка вооружений
- 4) «Политика мирного сосуществования»

**12. Укажите событие, обозначившее начало «холодной войны»**

- 1) Речь Уинстона Черчилля в г. Фултоне
- 2) Карибский кризис
- 3) Приход к власти в Китае коммунистов
- 4) Разрыв отношений между СССР и Югославией

**13. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли произошел в**

- 1) 1953 г.
- 2) 1954 г.
- 3) 1957 г.
- 4) 1961 г.

**14. Какое из названных событий произошло в СССР раньше всех других?**

- 1) начало освоения целинных земель
- 2) первый полет человека в космос
- 3) начало массового внедрения электронно-вычислительной техники
- 4) запуск первого в мире искусственного спутника Земли

**15. Прочитайте сообщение Телеграфного Агентства Советского Союза (ТАСС) и назовите и назовите имя, пропущенное в тексте.**

«После успешного проведения намеченных исследований и выполнения программы полета 12 апреля 1961 года в 10 часов 55 минут московского времени советский космический корабль «Восток» совершил благополучную посадку в заданном районе Советского Союза. Летчик-космонавт майор (\*\*\*) сообщил: «Прошу доложить партии и правительству, что приземление прошло нормально, чувствую себя хорошо, травм и ушибов не имею».

- 1) С.П.Королев
- 2) П.Л.Капица
- 3) Ю.А.Гагарин
- 4) В.В. Терешкова

## Часть 2.

*Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.*

**16-21.** Рассмотрите иллюстрацию и выполните задания

**16** Схема какого исторического события изображена на



иллюстрации \_\_\_\_\_

**17.** В каком году происходили события, изображенные на

иллюстрации \_\_\_\_\_

**18.** Напишите название стран - участников данных событий \_\_\_\_\_

**19.** Назовите фамилии лидеров этих стран \_\_\_\_\_

**20.** Какие последствия могли вызвать

эти события, если бы главы государств не проявили здравомыслие и выдержку \_\_\_\_\_

**21.** Какое название получила система международных отношений в период событий, изображенных на иллюстрации \_\_\_\_\_

**22.** Установите соответствие между руководителями СССР и событиями, произошедшими в период их руководства страной: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Руководители СССР	Событие
А) И.В.Сталин	1. Заключение Брест-Литовского мирного договора.
Б) Н.С. Хрущев	2. Созыв и роспуск Учредительного собрания.
В) Л.И. Брежнев	3. Испытание водородной бомбы.
Г) В.И. Ленин	4. Ввод советских войск в Афганистан.
	5. Борьба с троцкистской оппозицией.

**Ответ:**

А	Б	В	Г

## Контрольная тестовая работа по теме «СССР В 1945 – 1991 ГОДАХ»

### Вариант I

1. Расположите в правильном порядке следующие события истории страны с 1945 по 1991 гг.:

- а) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР;
- б) освоение целинных земель;
- в) раскол Германии;
- г) ввод советских войск в Афганистан;
- д) провозглашение курса перестройки;
- е) Карибский кризис;

2. Выберите из приведенного списка мероприятия, относящиеся к процессу распада СССР.

- 1) подписание Беловежских соглашений;
- 2) попытка путча ГКЧП;
- 3) принятие Конституции 1993г.;
- 4) выход Прибалтийских республик из состава СССР;
- 5) подписание договора ОСВ-1.

3. Установите правильное соответствие.

#### ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- 1) Солженицын А.И.;
- 2) Плисецкая М.;
- 3) Бодров С.;
- 4) Табаков О.

#### ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

- а) балет.
- б) кино;
- в) театр;
- г) литература;

4. Установите соответствие между событиями и периодами истории СССР:

#### СОБЫТИЯ

#### ИСТОРИИ

- 1) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- 2) вывод советских войск из Афганистана;
- 3) роспуск ОВД;
- 4) «Пражская весна».

А) 1964-1985 гг.;

Б) 1985-1991 гг.

5. Назовите по 1 факту из области экономической, внутривластной и духовной жизни советского общества, доказывающих, что период с 1964 по 1985 гг. действительно является периодом «застоя».

6. Дайте определения: сверхдержава, оттепель.

7. Укажите не менее 2 направлений внутривластной деятельности Хрущева Н.С. Определите не менее 2 итогов (результатов) его руководства.

8. Назовите не менее 3 источников восстановления народного хозяйства после войны.

### Вариант II

1. Расположите в правильном порядке следующие события истории России 1945-1991 гг.;

- а) разгон КПСС на территории России;
- б) избрание Ельцина Б.Н. Президентом РСФСР;
- в) образование совнархозов;
- г) «дело врачей»;
- д) проведение «Косыгинских» реформ;
- е) правление Черненко К.У.

2. Выберите из приведенного списка события, связанные с правлением Брежнева Л.И.

- 1) увеличение количества чиновников;

- 2) политика гласности;
  - 3) рост привилегий номенклатуры;
  - 4) неосталинизм;
  - 5) межнациональный конфликт в Ферганской долине.
3. Установите правильное соответствие между характерными чертами развития культуры и периодами истории.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) жесткий контроль;
- 2) гласность;
- 3) стиляги;
- 4) самиздат

#### ПЕРИОДЫ

- а) оттепель;
- б) застой;
- в) перестройка;
- г) послевоенное время.

4. Установите правильное соответствие между событиями и периодами проведения внешней политики СССР

#### СОБЫТИЯ

- 1) распад мировой системы социализма;
- 2) новое политическое мышление;
- 3) возобновление дипломатических отношений с Японией;
- 4) создание Организации стран Варшавского договора.

#### ПЕРИОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ

- А) 1953-1964 гг.;
- Б) 1985 - 1991 гг.;

5. Назовите по 1 факту из области экономической, внутривластной и духовной жизни советского общества, доказывающих, что период с 1985 по 1991 гг. действительно является периодом «перестройки».

6. Дайте определения:

теневая экономика, кадровая революция

7. Укажите не менее 2 направлений внешнеполитической деятельности Брежнева Л.И. Определите не менее 2 итогов (результатов) его руководства.

8. Назовите не менее 3 причин обострения межнациональных конфликтов в эпоху перестройки.

### Вариант III

1. Расположите в правильном хронологическом порядке следующие события истории России с 1953 по 1991гг.:

- а) правление Андропова Ю.В.;
- б) переименование наркоматов в министерства;
- в) проведение XX съезда партии;
- г) политика разрядки в международной политике;
- д) избрание Генеральным Секретарем ЦК Компартии Горбачева М.С.;
- е) полет Гагарина Ю. в космос.

2. Выберите из приведенного списка преобразования Н.С. Хрущева.

- 1) кукурузная эпопея;
- 2) всеобщее бесплатное образование;
- 3) ликвидация отраслевых министерств;
- 4) передача МТС в собственность колхозов;
- 5) принятие Конституции «развитого социализма».

3. Установите правильное соответствие.

#### ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- 1) Ростропович М.Л.;
- 2) Любимов Ю.;
- 3) Солженицын А.;
- 4) Образцова Е..

#### ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

- а) опера;
- б) театр;
- в) музыка;
- г) литература;

4. Установите соответствие между событиями и периодами проведения экономических реформ .

**МЕРОПРИЯТИЯ**

- 1) создание совнархозов;
- 2) переход на самофинансирование и самоокупаемость;
- 3) развитие кооперативного движения;
- 4) увеличение закупочных цен на продукцию сельского хозяйства.

**ПЕРИОДЫ ИСТОРИИ**

- А) «перестройка»
- Б) оттепель.

5. Назовите по 1 факту из области экономической, внутривполитической и международной жизни советского общества, доказывающих, что в послевоенный период действительно произошло восстановление страны.

6. Дайте определение:  
застой, конверсия.

7. Назовите не менее 2 направлений политики перестройки. Определите не 2 последствий (итога) её проведения.

8. Назовите не менее 3 причин распада СССР.

**Эталонны и «цена» ответов.**

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	цена
1	Бегдав	Вдбега	Вдебаг	6
2	421	134	145	3
3	1г 2д 3б 4в	1в 2г 3б 4д	1в 2д 3г 4а	4
4	Абба	Ббаа	Бааб	4
5	Допускаются любые формулировки, не искажающие общий смысл ответа			Максимально 4
6				
7				
8				

**Критерии оценки.**

30 - 33 баллов	Оценка « 5 »
24 - 29 баллов	Оценка « 4 »
16 – 23 баллов	Оценка « 3 »
15 и менее баллов	Оценка « 2 »

**Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по истории  
КИМ. 11 класс.**

**1 вариант**

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.**

- 1) разгром антипартийной группы Маленкова — Молотова — Кагановича
- 2) принятие партийной резолюции «О единстве партии»
- 3) доклад Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС
- 4) отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС
- 5) разгром троцкистско-зиновьевского блока

**2. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

**3. Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами.**

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ

ДАТЫ

- |                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| А) Венгерский кризис    | 1) 1950—1953 гг. |
| Б) Чехословацкий кризис | 2) 1956 г.       |
| В) Карибский кризис     | 3) 1962 г.       |
| Г) Корейская война      | 4) 1968 г.       |
|                         | 5) 1979 г.       |

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

- 1) индустриализация;
- 2) Конституция СССР;
- 3) культ личности;
- 4) приватизация
- 5) репрессии;
- 6) паспортная система

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

**5. Напишите пропущенное понятие (термин).**

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась \_\_\_\_\_.

**6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

Событие	Дата	Участник(-и)
Наступательная операция «Багратион»	_____ (А)	И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)

_____ (Г)	Август–де- кабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- |                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария      | 5) битва за Днепр                 |
| 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г. | 6) июнь–август 1944 г.            |
| 3) Я. Ф. Павлов                      | 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г. |
| 4) битва на Курской дуге             | 8) И. В. Панфилов                 |
|                                      | 9) май 1942 г.                    |

**7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание**



Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

**8. Заполните пропуск в следующей фразе:** «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок \_\_\_\_\_ году».

**9. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.

5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.

6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

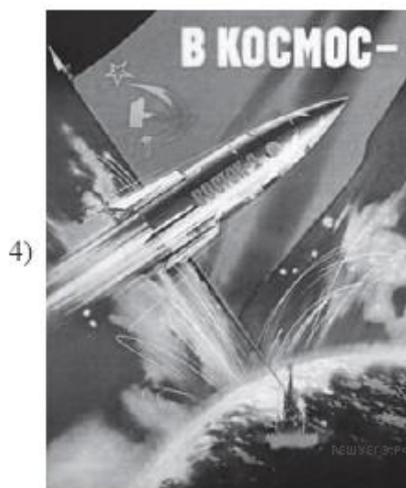
**10. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.**



Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Плакат появился в годы восстановительной пятилетки.
- 2) Руководителем страны в период появления плаката был Н. С. Хрущёв.
- 3) Период, когда появился данный плакат, вошёл в историю как «оттепель».
- 4) При освоении целины зерновая культура, которой посвящён плакат, была преобладающей.
- 5) Результатом кукурузной компании было решение проблемы снабжения страны продовольствием.

**11. Какой из плакатов, представленных ниже, относится к тому же периоду, что и данный? В ответе запишите цифру, под которой он указан.**



**12. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

**Из Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград».**

«В журнале «Звезда» за последнее время... появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой «Звезды» является предоставление литературной трибуны писателю Зощенко, произведения которого чужды советской литературе... Известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание.

...Плохо ведется журнал «Ленинград», который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений Зощенко, для пустых и аполитических стихотворений Ахматовой. Как и редакция «Звезды», редакция «Ленинграда» допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному».

Укажите хронологические рамки, название периода, когда было принято постановление, фамилию руководителя СССР в этот период.

### **Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по истории**

**КИМ. 11 класс.**

**2 вариант**

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.**

- 1) антибольшевистский Кронштадтский мятеж
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) Февральская революция
- 4) выступление ГКЧП
- 5) мятеж Чехословацкого корпуса

**2. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.**

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

**3. Установите соответствие между международными событиями и их датами.**

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) создание НАТО	1) 1945 г.
Б) Венгерский кризис	2) 1949 г.
В) возведение Берлинской стены	3) 1956 г.
Г) «Пражская весна»	4) 1961 г.
	5) 1968 г.

**4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к советской политической системе 1930-х гг. или характеризуют её.**

1) СНК, 2) ГУЛАГ, 3) репрессии, 4) Верховный Совет, 5) гласность, 6) культ личности

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

**5. Напишите пропущенное слово.**

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется \_\_\_\_\_ войной.

**6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

Событие	Дата	Участник(-и)
Сталинградская битва	_____ (А)	В. И. Чуйков
Тегеранская конференция	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	январь—февраль 1945 г.	Г. К. Жуков
штурм Берлина	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) ноябрь—декабрь 1943 г. 2) Висло-Одерская операция 3) июль 1942 г.—2 февраля 1943 г. 4) апрель;—май 1945 г. 5) И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль	6) июнь—август 1944 г. 7) 9 августа—2 сентября 1945 г. 8) И. С. Конев 9) Ясско-Кишинёвская операция
--	--

**7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание**



Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

**8. Заполните пропуск в следующей фразе:** «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок \_\_\_\_\_ году».

**9. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.** Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) В период боевых действий, обозначенных на схеме, в тылу противника проводилась партизанская операция «Рельсовая война».

2) В течение всей битвы осуществлялось наступление Красной Армии.

3) В результате битвы были освобождены города, обозначенные цифрами «2» и «4».

4) Близ населённого пункта, обозначенного цифрой «3», произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны.

5) Немецкими войсками в этом сражении командовал генерал-фельдмаршал Ф. Паулюс.

6) Битва, события которой обозначены на схеме, проходила на берегах реки Волги.

**10. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.**



1) События, которым посвящена карикатура, произошли после Второй мировой войны.

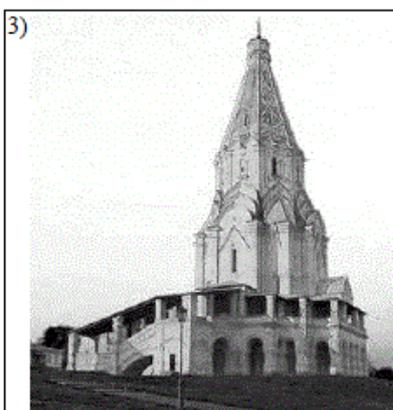
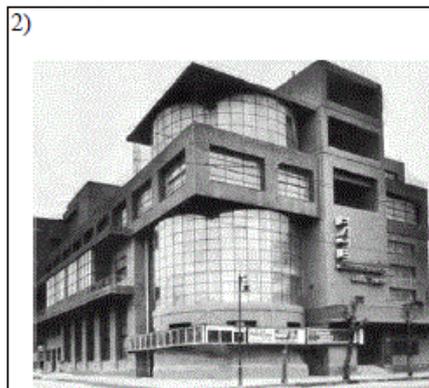
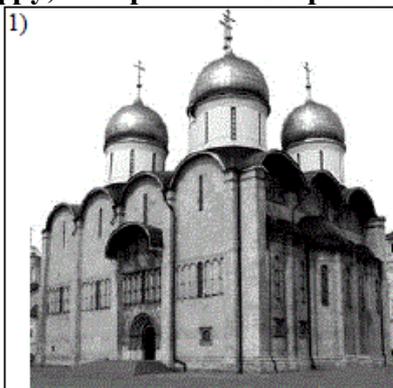
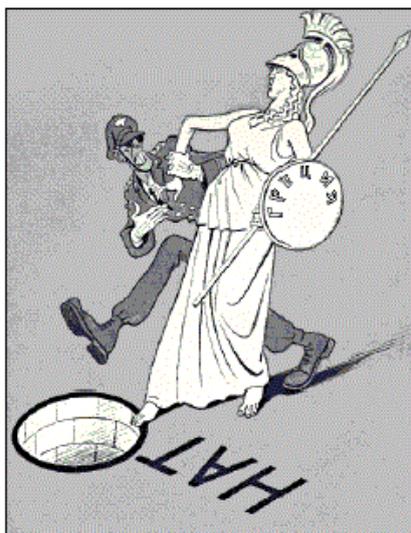
2) Одну из стран на карикатуре символизирует богиня Афродита.

3) В военный блок, деятельности которого посвящена данная карикатура, в настоящее время входят некоторые страны, ранее бывшие союзными республиками в составе СССР.

4) Военный блок, деятельности которого посвящена данная карикатура, был создан в ответ на создание Организации Варшавского договора.

5) Европейская страна, символически изображённая на карикатуре, долгое время входила в состав Российской империи.

**11. Укажите изображение объекта, возведённого в том же веке, в котором европейская страна, символически изображённая на карикатуре, получила независимость. В ответе запишите цифру, которой это изображение обозначено.**



**12. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

**Из статьи маршала С.Ф. Ахромеева**

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10-11 млн рублей.»

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...»

В каком году началась советская военная кампания, о которой говорится в тексте? Укажите фамилию руководителя СССР, при котором она началась, и фамилию руководителя СССР, при котором она окончилась.