

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы:

- разработка планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработка основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработка основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработка системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

- разработка основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработка рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой, было реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации провела следующие аналитические работы:

- проанализировала какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- рассмотрела, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определила состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- проанализировала результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- проанализировала и обсудила опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводилась работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, были описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть в дальнейшем расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы представлены в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Итоговый текст программы развития УУД был согласован с членами органа государственного-общественного управления. После согласования текст, программы утверждается руководителем образовательной организации. Периодически проанализировав результаты вносятся необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы на регулярной основе ОО проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования (далее - Программа УУД) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «СОШ № 41». Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности. Процессы глобализации, информатизации, ускорение внедрения новых научных открытий, быстрое обновление знаний и появление новых профессий определяют актуальность развития «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В свою очередь Программа УУД направлена на решение актуальной проблемы «бессистемного» формирования «системного» мышления обучающихся, преодоления феномена «мозаичного» мышления; на методическое и технологическое обеспечение процесса формирования разумно-рефлексивного мышления школьников.

В традиционном образовании образовательная деятельность в подавляющем большинстве случаев основан на подборе необходимой для изучения информации и методов её подачи обучающимся, гораздо меньше внимания уделяется непосредственному развитию психических процессов, и в ещё меньшей степени - обучению эффективным приёмам (операциям) как мышления, так и обучения в целом. Это значительно снижает общую эффективность образовательной деятельности и негативно сказывается на развитии личности. Кроме того, обозначенный подход снижает уровень ответственности и самостоятельности обучающихся, не стимулируя саморазвития последних.

Переход на ФГОС ООО ставит перед нами актуальную задачу анализа образовательной деятельности на предмет соответствия новым требованиям и корректировки стратегии развития.

Программа развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию соблюдает преемственность: на уровне начального общего образования программа направлена на: реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа УУД в основной образовательной организации определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной образовательной организации;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Программа УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет. Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить обучающийся учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Развитие коммуникативных УУД происходит через следующие виды деятельности учащихся и педагогов:

- организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками через формирование умений работать в группе, освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; освоение практических умений, составляющих основу коммуникативной компетентности, обучение решению различных коммуникативных задач;

- формирование умений взаимодействовать со сверстниками с учетом мнения других, обучение навыкам согласования своих действий, умениям устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми; определять цели коммуникации, адекватно оценивать ситуацию с учетом намерений и способов коммуникации партнёра, выбирать правильные стратегии коммуникации;

- развитие навыков речевого общения, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Для развития личностных универсальных учебных действий главное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности каждого обучающегося;

- основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки, моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; Для развития регулятивных универсальных учебных действий главное внимание уделяется формированию действий целеполагания, умению ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию, выбирать эффективные пути и средства достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить по мере необходимости коррективы в их выполнение.

Основной способ решения данных задач – формирование умений проектировать свою деятельность. Для развития познавательных универсальных учебных действий главное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работы с информацией;

- освоению на практике методов познания, которые используются в разных областях знаний и сферах культуры, с помощью соответствующего им инструментария и понятийного аппарата;

- постоянному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, логических действий и операций.

Методологические основы разработки программы:

- культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский)

- системно-деятельностный подход (Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б. и Запорожец А.В.), раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности обучающихся.

- учение о ведущей роли обучения в развитии ребенка (Выготский Л.С., Эльконин Д.Б.)

- учение о структуре и динамике психологического возраста (Выготского Л.С.) и периодизация психологического развития ребенка, определяющая возрастные психологические особенности развития личности и познания - теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин)

- теория «задач развития» (Р. Хевигхерст)

- концепция универсальных учебных действий, разработанная под руководством Асмолова А.

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1) формирование УУД - задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

б) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются **два типа заданий, связанных с УУД:**

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии "формирующего оценивания", в том числе бинарную и критериальную оценки.

Условия реализации Программы

Кадровые – наличие учителей, являющихся творческой профессионально компетентной личностью, осознающих смысл и цели образовательной деятельности,

умеющих составлять целостную образовательную программу, наделённых способностью видеть индивидуальные качества обучающихся, способных к профессиональному творческому росту.

Материальные – наличие актов и спортивных залов, оснащение всех учебных кабинетов учебной мебелью (ученическими столами, стульями, столами для учителей, компьютерными столами и креслами); наличие современной компьютерной, печатающей, теле-видео-аудиоаппаратуры.

Информационные - наличие в образовательной организации читального зала, библиотеки, содержащей комплект оргтехники; подключение к сети Интернет компьютеров, наличие электронного сайта;

Учебная деятельность в подростковом возрасте приобретает следующие особенности:

- сохраняет свой ведущий характер в развитии подростка, однако, не как единственная, но вместе с другими видами деятельности, в которые включается подросток и инициатором которых зачастую становится (проектирование, социальное экспериментирование и пр.). Поэтому необходимы разные пространства и возможности для инициативного развертывания обучающимися и включения их в эти деятельности; в этой связи важным фактором выступает интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Учебная деятельность все больше приобретает индивидуальные формы и выходит за пределы урока (учебного блока). Предельная форма учебной деятельности – это самостоятельный поиск теоретических знаний и способов действий; Построение обучения в основной образовательной организации в форме учебной деятельности создает реальные возможности сформировать у обучающихся все виды универсальных учебных действий. В Программе УУД выделены четыре блока универсальных учебных действий.

Блок личностных УУД	- смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки обучающегося в сфере нравственно-этических отношений
Блок регулятивных УУД	- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; регуляция учебной деятельности; саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний самоконтроль и самооценивание
Блок познавательных УУД	- общеучебные действия; универсальные логические действия действия постановки и решения проблем
Блок коммуникативных УУД	- межличностное общение (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.); кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты); формирование личностной и познавательной рефлексии

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД - задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или

междисциплинарным содержанием;

3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД запланированы занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Формирование УУД - процесс, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Требования к развитию УУД отражаются в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка».

В основе изучения каждого учебного предмета стоит первоочередная цель – приобретение обучающимися предметных знаний, умений, навыков, а также ставятся задачи ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся. Таким образом, каждый учебный предмет вносит свой вклад в развитие УУД. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования 7 релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся

раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предметная область	УУД
Русский язык, литература, Иностранный язык	- формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, которая позволит понять и выразить внутренний мир человека, научит понимать внутренний мир других людей; нацеленность на личностное (духовное, эмоциональное, нравственное, творческое, эстетическое) развитие обучающихся; формирование коммуникативных УУД: умение адекватно ставить цели, задачи общения, правильно выбирать средства и условия для успешного решения коммуникативных задач; формирование познавательных УУД в процессе освоения системы понятий и правил.
Математика и информатика	- осознание значения точных наук в повседневной жизни человека, осознание значения информационных процессов и их роли в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, обладающей универсальным научным языком, который позволяет описывать и изучать процессы и явления, происходящие в жизни; развитие логического и математического мышления, знание математических моделей; формирование умений применять математические знания при решении различных задач через овладение математическими рассуждениями и умениями оценивать полученные результаты.
Общественно – научные предметы	- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности; формирование основ социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основополагающих принципов общественной жизни, экологическое воспитание, обеспечивающее понимание взаимосвязи природных, социальных, экономических, политических явлений; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для правильной ориентации и адаптации в окружающем мире, формирование собственной активной гражданской позиции, необходимой для решения социальных задач и коммуникации.
Естественно – научные предметы	- формирование целостной научной картины мира, роли естественных наук в современном мире, процесса совершенствования научного знания, роли международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; формирование умений формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать их результаты, формирование навыков безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и правильной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных проблем, развитие умений сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с жизненными реалиями; формирование ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Искусство	- понимание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса и художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать и чувственно- эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека и природы, уметь выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся через формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
Технология	- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач через использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальной и этической основе научно- технического прогресса; формирование умений учитывать экологическую направленность в любом виде деятельности, работе над проектом.
Физическая культура	- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся; формирование и развитие потребности активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение их основами; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях

Конкретизация работы по развитию УУД отражается в тематическом планировании рабочих программ учебных предметов. Развитие УУД на уровне основного общего образования происходит не только на уроках, но и при изучении курсов внеурочной деятельности. 3. Типовые задачи применения УУД. Так же как и в начальной образовательной организации, в основе развития УУД в основной образовательной организации лежит системно - деятельностный подход.

В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной образовательной организации универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной образовательной организации целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности. Решение задачи развития УУД в основной образовательной организации происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов). Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной образовательной организации особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной образовательной организации может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Типовые задачи формирования УУД Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной образовательной организации возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:	Коммуникативные универсальные учебные действия:
- на личностное самоопределение; на развитие Я-концепции; на смыслообразование; на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание.	- на учёт позиции партнёра; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображению предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков;
Познавательные универсальные учебные действия:	Регулятивные универсальные учебные действия:
- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение	- на планирование; на рефлекссию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной образовательной организации не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Технологии:

- 1) Проблемное обучение
- 2) Метод проектов
- 3) Портфолио
- 4) Кейс-технологии
- 5) Игровые технологии
- 6) Технология развития критического мышления
- 7) ИКТ-технологии
- 8) Исследовательский метод обучения

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является "приращение" в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;

- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок "Удивительное рядом", урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок "Патент на открытие", урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
 - образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
 - факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
 - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
- Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно

выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:	<ul style="list-style-type: none">- на учет позиции партнера;- на организацию и осуществление сотрудничества;- на передачу информации и отображение предметного содержания;- тренинги коммуникативных навыков;- ролевые игры.
2. Задачи, формирующие познавательные УУД:	<ul style="list-style-type: none">- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;- проведение эмпирического исследования;- проведение теоретического исследования;- смысловое чтение.
3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:	<ul style="list-style-type: none">на планирование;- на ориентировку в ситуации;- на прогнозирование;- на целеполагание;- на принятие решения;- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии "формирующего оценивания", в том числе бинарную и критериальную оценки.

Ценностные ориентиры основного образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование основ **гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

- формирование основ **социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

- развитие **ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

- развитие **умения учиться, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности, уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

- формирование **ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и **общим представлением о современном выпускнике основной школы.**

Это человек:

- ✓ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- ✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Модель обучающийся получившего основное общее образование:

Целевое назначение

1. Обеспечить прочное усвоение обучающимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
2. Обеспечить прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
3. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
4. Создать условия для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.
5. Развивать коммуникативную культуру обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
6. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
7. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у обучающихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать обучающийся в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Выпускник основной общей школы:

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;
- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентироваться в соблюдении прав и обязанностей;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является "приращение" в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;

- творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации программы будут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты будут реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок "Удивительное рядом", урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок "Патент на открытие", урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Регулятивные универсальные учебные действия – целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане.

Регуляционная основа деятельности связана с построением внутреннего плана действий как представления о цели, способах и средствах деятельности.

Общение является необходимым условием развития саморегуляции. Из совместной деятельности, саморегуляции и содействия вырастают саморегуляция и самоопределение.

Теоретической основой выделения условий, обеспечивающих формирование контроля действий, является теория П.Я.Гальперина, трактующая внимание как идеальную сокращенную форму контроля, формируемую на основе овладения средствами его организации.

Структура действия оценки включает следующие компоненты:

- ✓ объект оценки, критерий оценки;
- ✓ сравнение объекта оценки с критерием оценки;
- ✓ отображение в знаково-символической форме результата оценивания.

Оценка выполняет функцию предоставления сведений обучающемуся об успешности его учебной деятельности. Формирование оценки в учебной деятельности основано на анализе обучающимися собственной деятельности, что наилучшим образом может быть организовано в сотрудничестве.

Показателями развития регулятивных УУД могут служить параметры структурно-функционального анализа деятельности, включая ориентировочную, контрольную и исполнительную части действия (П.Я.Гальперин).

Регуляторный опыт, необходимый для становления способности саморегуляции, включает:

- ценностный опыт;
- опыт рефлексии;
- опыт привычной активации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижений);
- операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции);
- опыт сотрудничества в совместном решении задач.

Составляющие элементы	Состав	Обобщенные способы реализации (типовые задачи)	Связь с учебными предметами и внеучебной деятельностью
1. Способность личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие целей для каждой из сфер жизнедеятельности; - содержательная наполненность и конкретность целей; - определенность временного интервала достижения целей; - проявление активности в достижении поставленных целей. 	<p>Развитие действий внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование приемов совместно-разделенной деятельности; - организация взаимоконтроля. 	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность
2. Развитие регуляции учебной деятельности:	<p>2.1. Саморегуляция учебной деятельности: цели деятельности, модели значимых условий, программы исполнительских действий, критерии успешности, оценка и коррекция результатов;</p> <p>2.2. Самоэффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о своих возможностях достижения цели определенной сложности; - степень уверенности в своей возможности осуществить определенную деятельность; - перенос убеждений в своей самоэффективности, сформированных в одной сфере деятельности, на другие сферы; <p>2.3. Самоорганизация: целеполагание, анализ ситуации, самоконтроль, волевые усилия.</p>	<p>2. Формирование навыков саморегуляции в процессе учебного сотрудничества учителя и обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициация внутренних мотивов учения обучающийся; - поощрение действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении учителем за собой функции постановки общей учебной цели и оказание помощи в случае необходимости; - использование групповых коллективных форм работы. 	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность
3. Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний:	<ul style="list-style-type: none"> - системная организация личностных особенностей. 	<p>3. Развитие действий оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акцент на достижениях обучающихся; - выделение УУД как объекта оценки; - сопровождение формирования самооценки обучающегося как основы построения целей; 	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование рефлексивности оценки и самооценки; - с самого начала обучения учитель должен ставить перед обучающимися задачу оценивания своей деятельности; - необходимо объективировать для обучающегося функции оценивания – объективировать его изменения в учебной деятельности; - предметом оценивания должны стать учебные действия обучающихся их результаты, способы действия, способы учебного сотрудничества и собственные возможности осуществления деятельности; - необходимо формировать у обучающихся установку на улучшение результатов деятельности; - оценка должна основываться на содержательных, объективных и осознанных критериях, которые могут быть даны учителем в готовом виде, выработаны совместно с обучающимися или обучающимися самостоятельно; - необходимо сформировать у обучающихся умение анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия (способов действия), которые обеспечат его правильное выполнение; - способствовать развитию умения обучающихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности; - необходимо четко различать объективные и субъективные критерии оценки, оценка обучающегося соотносится с оценкой учителя только по объективным критериям, 	
--	--	--	--

		<p>причем оценочное суждение обучающегося предваряет оценку учителя;</p> <p>- организовывать учебное сотрудничество на основе соблюдения принципов уважения личности обучающегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого ребенка.</p>	
--	--	---	--

Познавательные универсальные учебные действия

- ✓ исследовательские действия (поиск информации, исследования);
- ✓ сложные формы опосредствования познавательной деятельности;
- ✓ переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение);
- ✓ формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта;
- ✓ работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления.

Составляющие элементы	Состав	Обобщенные способы реализации (типичные задачи)	Связь с учебными предметами и внеучебной деятельностью
1. Навыки исследовательской деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы; - выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования; - планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария; - поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов; - представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания. 	<p>Система условий формирования исследовательских и интеллектуальных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для возникновения вопросов и проблем у обучающихся (стимулирование творческого звена мыслительного деятельности); - рефлексия мыслительного деятельности, достижение высокого уровня понимания решения; - обеспечение эмоционального благополучия детей; - удовлетворение потребности в межличностном общении; 	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции; - дифференциация и индивидуализация помощи учителя обучающимся. 	
<p>2. Навыки понимания текстов (грамотность чтения):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (определение главной темы, общей цели или назначения текста; умение выбирать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка; обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом и т.д.); - нахождение информации (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поиском необходимой информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе; - интерпретация текста (умение сравнить и противопоставить заключенную в нем информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста); - рефлексия содержания текста (умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и 	<p>Формирование навыков переработки информации и понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана; - написание тезисов; - кодирование информации в графических схемах и т.д; - составление сводной таблицы; - комментирование; - логическое запоминание учебной информации: - субъект – то о чем говорится в тексте предмет: О чем это говорит? Какая мысль этим обосновывается?; - предикат - признаки предмета (свойства, действия) Что это значит? Как это объясняется? В чем это заключается?; - взаимообусловленность субъекта и предиката составляют текстовое суждение. <p>Формирование способности художественного восприятия литературного текста.</p>	<p>Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла)</p>

	эстетического развития обучающихся); - рефлексия на форму текста (умение оценивать не только содержание текста, но и его исполнения, что подразумевает достаточное развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений).		
--	---	--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия направлены на осуществление межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнера, его позиции в общении и взаимодействии, учет разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и прочее); действия, направленные на кооперацию – совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

Коммуникативная деятельность и общение определяются как взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

В контексте школьного обучения представляется продуктивным рассматривать коммуникативное развитие с точки зрения умения ставить и решать коммуникативные речевые задачи. Как и всякая иная задача, коммуникативная задача имеет цель, предмет, условия, средства и способ решения, продукт и результат. К основным группам задач относят описание, объяснение, доказательство и убеждение, освоение которых обучающимися растянуто во времени.

Составляющие элементы	Состав	Обобщенные способы реализации (типовые задачи)	Связь с учебными предметами и внеучебной деятельностью
1. Коммуникация как взаимодействие.	1.1. Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией – это умение: - слушать и слышать друг друга; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;	Большие возможности предоставляет организация совместной деятельности обучающийся на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др. Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии. Естественны и органичны дискуссии в	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла)

	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог, а так же участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	контексте проектных форм деятельности.	
	<p>1.2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. 	<p>Большие возможности предоставляет организация совместной деятельности обучающихся на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии.</p> <p>Естественны и органичны дискуссии в контексте проектных форм деятельности.</p>	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла)
2. Коммуникация как кооперация:	<p>2.1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели и функций участников, способов взаимодействия; - планирование общих способов работы; - обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка 	<p>Большие возможности предоставляет организация совместной деятельности обучающихся на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии.</p> <p>Естественны и органичны дискуссии в контексте проектных форм деятельности.</p>	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла)

	<p>альтернативных способов решения конфликта, принятие решений и его реализация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать. 		
	<p>2.2. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) – это умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; - переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий. 	<p>Большие возможности предоставляет организация совместной деятельности обучающихся на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии.</p> <p>Естественны и органичны дискуссии в контексте проектных форм деятельности.</p>	<p>Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла)</p>
	<p>2.3. Следование морально-этическим и психологическим типам общения и сотрудничества – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - адекватное межличностное восприятие; - готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; - стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии. 	<p>Большие возможности предоставляет организация совместной деятельности обучающихся на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии.</p> <p>Естественны и органичны дискуссии в контексте проектных форм деятельности.</p>	<p>Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла)</p>

<p>3. Коммуникация как условие интериоризации:</p>	<p>3.1. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; - речевое отображение (описание, объяснение) обучающихся содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации –процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий. 	<p>Большие возможности предоставляет организация совместной деятельности обучающихся на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии.</p> <p>Естественны и органичны дискуссии в контексте проектных форм деятельности.</p>	<p>Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла)</p>
---	---	---	--

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности при получении основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

✓ практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;

✓ структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем виде;

✓ компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование деятельности создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с обучающимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владение обучающимися определенными умениями.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения обучающихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; <i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; <i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; <i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<i>Выделение материала</i> , который будет использован в исследовании; <i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные); <i>Вопросы</i> , предлагаемые для обсуждения и пр.

<p>4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают</p>	<p>Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.</p>
<p>5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулировка нового знания включают.</p>	<p>Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.</p>

Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности при получении основного общего образования

Для формирования *проектирования как совместной формы деятельности взрослых и обучающихся*, для формирования способности подростков к осуществлению *ответственного выбора*, необходимо выделить в образовательном пространстве школы (учебного блока) несколько подпространств – *подготовки, опыта и демонстрации*, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. *Опыт* подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию. *Демонстрация* предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

- 1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- 2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- 3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Деятельность проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий

На *переходном этапе* (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – *проектная задача*. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике обучающегося результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы обучающихся. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи обучающимся предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) обучающихся между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью обучающихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа обучающихся «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у обучающихся (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются **экспертные карты** (оценка деятельности решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей обучающихся ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка деятельности (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Итак, проектные задачи на этапе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой образовательной организации (7-9 классы)

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности обучающихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий обучающихся под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где обучающиеся сами ставят цели своего проектирования¹. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, обучающиеся ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилom успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности обучающихся. Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы обучающихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования.
- 6) Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей обучающихся. В других - тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной формы учебной деятельности и самой проектной деятельности.

Отправной точкой при проектировании содержания образования является ФГОС основного общего образования, ориентированный на результаты образования, где

гораздо в меньшей степени регламентирована номенклатура дидактических единиц, подлежащих усвоению, и в большей – те образовательные результаты, которые должны быть получены на выходе из образовательного учреждения.

В рамках ООП предлагается работа с содержанием образования в четырех направлениях.

Первое – поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах, которые позволяют обучающимся совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте или плану местности). Такого рода задания (с дополнительными требованиями к маршруту, которые могут формироваться на уроках истории или литературы) вполне вписываются в уже существующие традиционные учебные программы.

Второе – отказ от полной формы проектирования (составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы обучающийся, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность). Фактически речь может идти об отдельных заданиях со свободным пространством действия. Важно, чтобы выполнение этого задания позволяло превратить знания в средства выполнения задания, причем желательно очевидно изначально. Проект может быть небольшим, может не заканчиваться реальным продуктом (а только его эскизом), но он никак не может превратиться в упражнение. Вот здесь (на границе упражнения и свободного действия) и проходит граница между развивающим проектом и просто еще одной формой традиционной учебной работы.

Третье – встраивание в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. В этих образовательных местах (точках) учебный процесс на определенное время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета (группы предметов).

Четвертое – организация проектной деятельности обучающихся за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Фактически на сегодняшний день полноценное проектирование возможно только вне учебного содержания. Тогда содержанием проектирования становится некоторый социальный контекст.

Исходя из указанных четырех направлений действий, ***возможны следующие типы и виды проектов, проектных форм учебной деятельности.***

Необходимо отметить, что без типологизации проектов можно, в принципе, обойтись, тем более что какой-то устойчивой типологии пока не существует. Но можно использовать типологию при планировании и организации проектной деятельности. Так, к моменту завершения основного общего образования обучающихся должны быть способны самостоятельно выполнить проект. Поэтому при планировании важно проследить, чтобы обучающийся последовательно участвовал во все меньших по составу проектных групп. Общая динамика должна заключаться в уменьшении численного состава группы или выделении внутри большого проекта отдельных подпроектов, выполняемых меньшим числом участников и индивидуально. То же справедливо и относительно динамики изменения управления проектом: от внешнего, открытого управления к скрытому, консультативному.

1. Учебные монопроекты.

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые обучающиеся предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над

такими проектами продолжается во внеурочное время (например, в рамках научного общества обучающихся).

Виды монопроектов в учебной деятельности

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
Цель	Обеспечение индивидуальной траектории развития обучающихся			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание "карты" предмета	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания
Место в УВП	В начале учебного года	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала	После изучения важной темы	В конце учебного года
Назначение	Задаёт индивидуальную траекторию продвижения обучающихся в предметном материале	Определённая часть предметного материала выносится на самостоятельную работу	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале	Подводятся итоги года по данному предмету
Деятельность обучающихся	Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов	<ul style="list-style-type: none"> - ставят перед собой задачу; - планируют; - осуществляют; - проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливают учебный материал; - пробуют использовать его в новой для себя ситуации; - рефлексиируют 	Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследовательскую
Результат	Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования	Проект как отчет об изученном самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом .

Примеры разных видов монопроектов на примере географии 7 класса:

Стартовый проект (сентябрь месяц, 1 учебный блок) – создание карты ландшафтов с помощью построения ландшафтного профиля территории. Результат проекта – «карта» возможных причин, влияющих на возникновение и разнообразие ландшафтов Земли. Работа над проектом ведется в полевых условиях.

Поисково-исследовательский проект (декабрь, 4 учебный блок) – на основе использования компьютерной программы проведение исследования влияния разных условий: площади суши, океанических течений, широты места на распределение температуры и осадков по территории гипотетического материка. Результат: установление общих закономерностей распределения тепла и влаги на Земле.

Рефлексивный проект (после 4 блока, январь) - составление набора климатических карт Земли при условии отсутствия на Земле материков. Результат – умение перенести полученные знания в нестандартную ситуацию и ими воспользоваться.

Опережающий проект (между 5 и 6 учебным блоком) – исследование влияния рельефа на распределение осадков по гипотетической территории. Результат – установление «нарушителей» основного закона географической зональности.

Итоговый групповой проект (май месяц, 8 учебный блок) – создание атласа гипотетической территории. Данный проект демонстрирует умение обучающихся использовать общие законы, причинно-следственные связи между отдельными компонентами природы и явлениями для создания «образца» конкретной территории.

Перечисленные предметные проекты имеют точное свое назначение и вписаны в общую структуру учебной деятельности обучающихся, являясь кульминационными точками в процессе изучения курса.

Таким образом, проекты в рамках учебного предмета представляют собой проектные формы учебной деятельности обучающихся. Проектные формы учебной деятельности являются необходимыми элементами образовательного процесса и замене не подлежат.

2. Межпредметные проекты.

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это – либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Как правило, подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на занятия-лаборатории во второй половине дня.

3. Социальные (практико-ориентированные) проекты

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности обучающихся во второй половине дня.

4. Педагогический проект

Помимо ученических проектов в образовательной деятельности при получении основного общего образования целесообразно включать *учебные проекты педагогов и педагогические проекты.*

Чтобы поддерживать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, педагог должен сам заниматься исследованием и проектированием.

1) Исследовательско-проектная деятельность педагога заключается в разработке и реализации *педагогического проекта.* Один из таких проектов – методика организации и проведения «проектных классных мероприятий», цель которых выявить в жизнедеятельности классного коллектива проблемы и в качестве средства решения проблем разработать и реализовать совместно с обучающимися социально-значимые проекты, благодаря которым обучающиеся смогут раскрыть имеющийся у них

потенциал, применить свой предметный, эмоциональный, социальный опыт, а также разрешить, опосредованно, через совместную деятельность, имеющиеся проблемы.

Выделяется ряд направлений проектной деятельности, в которых движется педагог при работе с коллективом и с каждым обучающимся индивидуально:

- ✓ начальная диагностика возможностей коллектива в ходе проектных классных мероприятий (преобладающая мотивация, ценностно-ориентационное единство, учебная успешность, трудности и достижения в разных видах деятельности), совместное с обучающимися выявление проблем в жизнедеятельности коллектива и их переформулировка в задачи деятельности коллектива на год;

- ✓ подбор педагогом и предоставление обучающимся тем для появления у обучающихся первоначальных замыслов по решению поставленных задач, где будет возможность для связи с предметным и другим опытом обучающихся, а также возможность решения тех или иных проблем в отношениях коллектива;

- ✓ окончательное обсуждение и принятие общего замысла, его оформление в виде проекта по определенной схеме;

- ✓ совместная с обучающимися реализация полученного проекта, предоставление в этом процессе каждому обучающемуся возможности для индивидуального проектного действия;

- ✓ текущая диагностика и наблюдение за индивидуальной динамикой каждого обучающегося в ходе проектных классных мероприятий, представление процесса и результатов каждым обучающимся в специальном дневнике: «Мой класс и я», в котором есть места для обмена впечатлениями после прошедшего в классе события, для оформления индивидуального проектного действия;

- ✓ демонстрация результатов проектной деятельности в виде презентаций на школьной конференции и на конкурсах проектов, в виде проведения социально-значимых мероприятий и получения экспертной оценки.

2) *Учебные проекты педагогов.* Подростки должны иметь возможность участвовать в «образцовых» проектах педагогов, в которых они не только расширяют свой познавательный потенциал, но и осваивают азы проектирования. Задача педагогов придумать проект, который бы был интересен, значим самому педагогу и подросткам. В течение года обучающиеся 7-9-х классов принимают участие в двух проектах любых педагогов. Следовательно, за три года обучающиеся участвуют в 6 проектах. Каждый такой проект имеет продолжительность одну неделю (5 дней по 4 часа. 20 часов). Значит в год 40 часов (2 недели). Во время проектов других занятий нет. Проектная группа не более 15 человек.

5. Персональный проект

На последнем году обучения получении основного общего образования каждый обучающийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, обучающиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или личностно значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы обучающегося;
- 4) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель-супервайзер, который не отвечает непосредственно ни за деятельность выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта обучающимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения обучающихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего оцениваются сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим обучающимся:*

- характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим обучающимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, учителя, других членов комиссии, выявление обучающимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности

В процессе проектной деятельности обучающегося возможна исключительная возможность оценки уровня сформированности ключевых компетентностей, в частности, решения проблем, поскольку обязательным условием реализации метода проектов в образовательной организации является решение обучающимся *собственных проблем* средствами проекта. Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует обучающийся, - можно выявить также уровень сформированности таких компетентностей, как работа с информацией и коммуникация.

С этой целью разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности обучающегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен

продемонстрировать). Предполагается, что первый уровень осваивается обучающимся в начальной образовательной организации, второй – в 5-6 классах, третий – в 7-9 классах, четвертый – на старшей уровне.

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень обучающегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности обучающийся может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение обучающегося, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится обучающийся том или ином уровне обучения.

Рекомендуется разъяснить обучающимся критерии оценки их проектной деятельности и давать качественную оценку продвижения обучающегося. При необходимости выставлять отметку рекомендуется ориентироваться на общий балл и принимать за основу отсчета средний балл по уровню, на котором проводится оценка. При этом обучающийся может набрать минимальное количество баллов по одним позициям и количество баллов, превышающее требование к данному уровню, – по другим.

Поскольку переход обучающегося на новый уровень освоения компетентности (или его продвижение внутри уровня) нередко связаны с увеличением его самостоятельности в рамках проектной деятельности, рекомендуется фиксировать ту помощь, которую оказывает учитель при работе над проектом, на оборотной стороне бланка.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности обучающегося, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также обучающиеся и наблюдают и дают оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Продукт, полученный обучающимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции обучающегося в целом (т.е. соорганизации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Вместе с тем, факт получения обучающимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта.

Другими словами, получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность обучающегося может быть оценена.

Решение проблем как ключевая компетентность

Объектом оценки являются рабочие листы портфолио проектной деятельности обучающегося *Постановка проблемы:*

1 балл: признаком того, что обучающийся понимает проблему, является развернутое высказывание по этому вопросу.

2 балла: обучающийся, объясняя причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, не только формулирует ее своими словами, но и приводит свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение причин и последствий ее существования; обращаем внимание: указание на внешнюю необходимость изучить какой-либо вопрос часто является признаком неприятия проблемы обучающимся.

3 балла: важно, чтобы в описании ситуации были указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает обучающегося.

4 балла: обучающийся должен не только описать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), но и указать те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего.

5 баллов: противоречие должно быть четко сформулировано обучающимся, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы (поскольку в основе каждой проблемы лежит противоречие между существующей и идеальной ситуацией).

6 баллов: поскольку причины существования любой проблемы также являются проблемами более низкого уровня, выявляя их, обучающийся демонстрирует умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получает опыт постановки проблем – с другой.

7 баллов: анализ причин существования проблемы должен основываться на построении причинно-следственных связей, кроме того, обучающийся может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя.

8 баллов: выполняется, по сути, та же операция, что и на предыдущем уровне, однако обучающийся уделяет равное внимание как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким образом прогнозируя развитие ситуации.

Целеполагание и планирование:

Предлагаются три линии оценки: постановка цели и определение стратегии деятельности, планирование и прогнозирование результатов деятельности.

Постановка цели и определение стратегии деятельности:

1 балл: признаком того, что обучающийся понимает цель, является развернутое высказывание.

2 балла: обучающийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель (не следует путать задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности, с этапами работы над проектом).

3 балла: обучающийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.

4 балла: цель должна соответствовать проблеме (например, если в качестве проблемы заявлено отсутствие общих интересов у мальчиков и девочек, обучающихся в одном классе, странно видеть в качестве цели проекта проведение тематического литературного вечера).

5 баллов: обучающийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения (например, если целью проекта является утепление классной комнаты, логично было бы измерить среднюю температуру до и после реализации проекта и убедиться, что температура воды, подаваемой в отопительную систему, не изменилась, а не проверять плотность материала для утепления оконных рам).

6 баллов: для этого обучающийся должен показать, как, реализуя проект, он устранит все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет влияния; при этом он должен опираться на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует.

7 баллов: многие проблемы могут быть решены различными способами; обучающийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.

8 баллов: способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: обучающийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т.п.

Планирование

2 балла: действия по проекту обучающийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий.

3 балла: список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности обучающийся должен выполнить самостоятельно.

5 баллов: на предыдущих этапах обучающийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, обучающийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.

6 баллов: это означает, что обучающийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем.

8 баллов: обучающийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.

Прогнозирование результатов деятельности

2 балла: в самых общих чертах обучающийся описывает продукт до того, как он получен.

3 балла: делая описание предполагаемого продукта, обучающийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.

5 баллов: продукт может быть оценен как самим обучающимся, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с обучающийся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе у обучающегося останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества.

6 баллов: обучающийся соотносит свои потребности (4 балла) с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и обучающийся это обосновал, он также получает 6 баллов).

8 баллов: обучающийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, обучающийся может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта - это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны).

Оценка результата:

Предлагаются две линии оценки: оценка полученного продукта и оценка собственного продвижения в проекте.

Оценка полученного продукта

1-2 балла: 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если у обучающийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла.

3 балла: обучающийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.

4 балла: проводя сопоставление, обучающийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.).

5 баллов: критерии для оценки предлагает учитель.

7 баллов: обучающийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, обучающийся

предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).

8 баллов: см. предыдущий пример: обучающийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык - на основании экспертной оценки, а оформление - на основании опроса читателей.

Оценка продвижения в проекте.

7 баллов: обучающийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.

8 баллов: обучающийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

Работа с информацией

Поиск информации:

Предлагаются две линии оценки: определение недостатка информации для совершения действия / принятия решения (определение пробелов в информации) и получение информации из различных источников, представленных на различных носителях.

Определение недостатка информации

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта.

1-2 балла: признаком понимания обучающимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение обучающегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.

3-4 балла: продвижение обучающегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях обучающийся может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией, если обучающийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета)².

5 баллов: обучающийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).

6 баллов: подразумевается, что обучающийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план.

7 баллов: обучающийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.

8 баллов: самостоятельное завершение поиска информации означает, что обучающийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

Получение информации

1 балл: объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта; продемонстрировать владение полученной информацией обучающийся может, отвечая на вопросы, предпринимая действия (если возможная ошибка в понимании источника не влечет за собой нарушение техники безопасности) или излагая полученную информацию.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника обучающимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т.п.), поэтому уже в начальной образовательной организации дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная обучающимся информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем, возможно, учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

4 балла: свидетельством того, что обучающийся получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками обучающегося, "закладки", выполненные в Internet Explorer, и т.п.

Обработка информации

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта. Нарастание баллов связано с последовательным усложнением мыслительных операций и действий, а также самостоятельности обучающихся. Первая линия критериев оценки связана с критическим осмыслением информации.

1 балл: обучающийся в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.

2 балла: обучающийся выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание.

3 балла: обучающийся называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить обучающегося такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.

4 баллов: обучающийся "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.

5 баллов: обучающийся указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.

6 баллов: обучающийся привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным образовательным организациям или необходимые условия протекания эксперимента.

7 баллов: обучающийся реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

Вторая линия критериев оценки связана с умением *делать выводы на основе полученной информации*.

1 балл: сначала принципиально важным является умение обучающегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.

2 балла: о том, что вывод, заимствованный из источника информации, понят обучающимся, свидетельствует то, что он смог привести пример, подтверждающий вывод.

3 балла: обучающийся предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения обучающегося, связанные с работой над проектом, а не научная идея.

4-5 баллов: обучающийся делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный обучающимся аргумент (для оценки в 5 баллов - несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен.

6 баллов: обучающийся выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательств или доказывая от противного.

7 баллов: обучающийся сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации.

8 баллов: обучающийся подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникация

Письменная презентация

1-2 балл: при работе обучающихся над проектом задачей учителя является экспертное удержание культурных норм, в частности, учитель должен предложить образец представления информации обучающемуся, который должен соблюдать нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.

3-4 балла: нарастание баллов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.

5 баллов: оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).

6 баллов: обучающийся понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель - вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр - проблемная статья или чат на сайте.

7 баллов: обучающийся самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта задачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листовки).

8 баллов: носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель - привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель - продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте.

Устная презентация

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление обучающегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

Монологическая речь

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

1 балл: обучающийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.

2 балла: обучающийся предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.

3 балла: обучающийся самостоятельно готовит выступление.

4-8 баллов: форма публичного выступления предполагает, что обучающийся использует различные средства воздействия на аудиторию.

4 балла: в монологе обучающийся использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.

5 баллов: обучающийся либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта.

6 баллов: обучающийся самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.

7 баллов: обучающийся реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.

8 баллов: обучающийся самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

Ответы на вопросы

Во-первых, при оценке учитывается, на вопросы какого типа обучающийся сумел ответить. Во время презентации проекта вопросы необходимого типа могут не прозвучать, тогда, чтобы не лишать обучающегося как возможности продемонстрировать умение, так и соответствующего балла, учителю следует задать вопрос самому.

Во-вторых, учитывается содержание ответа и степень аргументированности.

1 балл: обучающийся в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.

2 балла: при ответе на уточняющий вопрос обучающийся приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.

3 балла: обучающийся задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.

4 балла: при ответе на вопрос на понимание обучающийся дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.

5-6 баллов: вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.

7 баллов: допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, обучающийся может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).

8 баллов: свое отношение к вопросу обучающийся может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе обучающийся привел новые аргументы.

Продуктивная коммуникация (работа в группе)

Объектом оценки является продуктивная коммуникация в группе, основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

В проекте, в котором участвуют несколько обучающихся, групповая работа является основной формой работы. В случае, когда реализуются индивидуальные проекты обучающихся, учителю необходимо специально организовать ситуацию группового взаимодействия авторов индивидуальных проектов. Это может быть, например, обсуждение презентаций проектов, которые будут происходить в одном месте и в одно и то же отведенное время. Тогда предметом обсуждения может быть порядок выступлений, распределение пространства для размещения наглядных материалов, способы организации обратной связи со зрителями и т.п.

Первая линия критериев оценки связана с умением соблюдать / выстраивать процедуру группового обсуждения.

1-2 балла: для I и II уровней сформированности коммуникативных компетентностей необходимо, чтобы процедуру обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II уровне обучающиеся самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения.

3-4 балла: обучающиеся самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако для III уровня допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения.

5 баллов: обучающиеся могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения.

6 баллов: обучающиеся могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения предлагаются дальнейшие шаги, план действий.

7 баллов: группы обучающихся, работающих над проектом, или специально сформированные учителем группы могут быть зрелыми и достаточно самостоятельными. Однако во время работы любая группа испытывает затруднения и ход дискуссии приостанавливается или заходит в тупик. При этом возможны два варианта развития групповой работы. 7 баллов присуждаются вне зависимости от того, по какому из них пошла группа. Во-первых, для выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, могут использоваться разные способы, например, обучающиеся изменяют организацию рабочего пространства в комнате - переставляют стулья, пересаживаются сами; жестко регламентируют оставшееся время работы; изменяют процедуру обсуждения и т.п. Во-вторых, групповое обсуждение может завершиться тем, что обучающиеся резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов.

Если выбор варианта развития работы в группе сделан самостоятельно - 8 баллов.

Вторая линия критериев оценки связана с **содержанием коммуникации**. Ситуация групповой коммуникации предполагает, что обучающиеся будут обмениваться идеями.

1 балл: коммуникация предполагает, что обучающиеся будут высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель.

2 балла: напомним, что обучающиеся на II уровне самостоятельно работают в группе, учитель при этом не руководит дискуссией, все усилия и внимание обучающихся сосредоточены на соблюдении процедуры обсуждения. Поэтому допустимо, чтобы они заранее готовили идеи, которые будут вынесены на общее обсуждение.

3 балла: возможны 2 варианта самоопределения обучающихся по отношению к содержанию коммуникации. Либо обучающиеся предлагают свои собственные идеи и при этом разъясняют ее другим членам группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и аргументируют его.

4 баллов: чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, обучающиеся задают вопросы на уточнение или понимание идей друг друга.

5-6 баллов: обучающиеся высказывают собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга.

7-8 баллов: понимание высказанных в группе идей всеми обучающимися, преодоление тупиковых ситуаций в обсуждении обеспечивается деятельностью рефлексии, при этом обучающиеся могут определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений.

Технологии развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий на второй уровне реализуется с опорой на использование следующих технологий:

- ✓ технология проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;

- ✓ технология критического мышления;
- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ технологии развивающего обучения;
- ✓ технология самостоятельной работы.

Формы организации деятельности по развитию УУД на урочных занятиях:

- ✓ урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей, урок-дискуссия;
- ✓ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- ✓ домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- ✓ исследовательская практика обучающихся;
- ✓ образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- ✓ факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- ✓ участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Требования к результату проекта и его защите:

- ✓ **Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- ✓ б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- ✓ в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- ✓ г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- ✓ В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:
- ✓ 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- ✓ 2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - ✓ а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - ✓ б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - ✓ в) списка использованных источников.
- ✓ Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- ✓ 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - ✓ а) инициативности и самостоятельности;
 - ✓ б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - ✓ в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной научно-практической конференции. Последняя форма позволяет публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Типовые задания, направленные на развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типы задач	Виды задач	Примеры заданий
<p><i>Личностные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — на личностное самоопределение; — на развитие Я-концепции; — на смыслообразование; — на мотивацию; — на нравственно-этическое оценивание 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеofilmа; - самооценка события, происшествия; - дневники достижений 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответь на вопрос: чему я научился на уроке? - Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык. - Вспомни, каковы особенности текста-описания. Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека. - В некоторых странах поставлены памятники литературным героям. Во Франции есть памятник д'Артаньяну. Как ты думаешь, почему герой А. Дюма был удостоен этой чести? - Прочитай стихотворение М. Лермонтова «Бородино». Подумай, что важнее для автора – передать историческую правду о Бородинском сражении или дать оценку этому событию, подвигу солдат? Ответ обоснуй.
<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — на учёт позиции партнёра; — на организацию и осуществление сотрудничества; — на передачу информации и отображению предметного содержания; — тренинги коммуникативных навыков; — ролевые игры; — групповые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - составь задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выучи правило, расскажи товарищу - В группах создайте компьютерную презентацию на тему «Вода в природе». - Составьте две команды. Первая команда будет представлять земноводных, а вторая – рыб. Команды по очереди высказывают по одной фразе о том, кто лучше приспособлен к условиям обитания. Выигрывает команда, высказавшаяся последней. - Представь, что ты переписываешься с другом из далёкой страны. Он хочет поздравлять твою семью с главными праздниками России и просит тебя рассказать о каждом из них. Что ты напишешь ему? - Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы избежать переломов и вывихов. - В классе на заседании «Географического общества» расскажи ребятам о своём путешествии. Будь готов ответить на их вопросы. - Прочитай басню «Ворона и лисица» и подготовь с товарищем ее инсценировку.
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - «найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; 	<ul style="list-style-type: none"> - По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово. - Пользуясь толковым (фразеологическим) словарем, объясни значение слова (оборота). - Распредели слова с буквами <i>е, ё, ю, я</i> по двум столбикам. Сформулируй вывод. - Определи тему текста и тему каждой части. Составь и запиши план. Выдели в

<ul style="list-style-type: none"> — задачи и проекты, сравнение, оценивание; — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; — задачи и проекты на проведение теоретического исследования; — задачи на смысловое чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - упорядочивание; - «цепочки»; - хитрые решения; - составление схем-опор; - работа с разного вида таблицами; - составление и распознавание диаграмм; - работа со словарями 	<p>каждой части ключевые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов, которые ты чаще всего используешь в речи. Сравни свои слова с теми, которые записали другие ребята. Что получилось? Какой вывод можно сделать? - Отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим. - Представь, что ты учёный- историк и перед тобой находятся памятники культуры Древней Руси. Внимательно рассмотри иллюстрации в учебнике и определи, что они могут рассказать тебе о жизни людей в Древней Руси. - Переведи и запиши на математическом языке: разность числа всех предметов, которые ты изучаешь, и числа твоих любимых предметов. - Среди данных четырёх задач найди такие задачи, математические модели которых совпадают... - Расставь предложения так, чтобы получился связный текст. - Выбери слова, имеющие одинаковый морфемный состав. - Какие из данных слов являются заимствованными? По каким признакам ты это определил?
<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — на планирование; — на рефлекссию; — на ориентировку в ситуации; — на прогнозирование; — на целеполагание; — на оценивание; — на принятие решения; — на самоконтроль; — на коррекцию 	<ul style="list-style-type: none"> - «преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; - самоконтроль; - «ищу ошибки»; - КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) 	<ul style="list-style-type: none"> - Спланируй работу. - Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни правописание. - Составь алгоритм действий для синтаксического разбора. - Составь правила эффективного ведения дискуссии. - Определи цель и (или) задачи урока. - Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения. - Запиши свой режим дня. Составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования времени. - Составь программу действий и вычисли. - Составь алгоритм применения правила. - Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в образовательной организации.

Планируемые результаты реализации учебно- исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; - использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; - использовать такие естественно- научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; - целенаправленно и осознанно развивать свои

<p>обоснование, установление границ применимости модели/теории; единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания 	<p>коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
---	--

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет- технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. Важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ- компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся:

- уроки по информатике и другим предметам кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- работа в рамках курсов внеурочной деятельности;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между обучающимися и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров

информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с

использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. "Чтение" таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в

Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления "Обращение с устройствами ИКТ" в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления "Фиксация и обработка изображений и звуков" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления "Поиск и организация хранения информации" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления "Создание письменных сообщений" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что

обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления "Создание графических объектов" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления "Создание музыкальных и звуковых объектов" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления "Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления "Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления "Моделирование, проектирование и управление" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления "Коммуникация и социальное взаимодействие" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Обращение с устройствами ИКТ Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; - соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; - правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); -осуществлять информационноеподключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; - входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

<p>учитывающие специфику работы с различными экранами.</p>	
<p>Фиксация изображений и звуков Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; - учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; - выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; - проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; - проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; - осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; - осуществлять трёхмерное сканирование.
<p>Создание письменных сообщений Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; - создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	
<p align="center">Создание графических объектов Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; - создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; - создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать мультипликационные фильмы; - создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.
<p align="center">Создание музыкальных и звуковых сообщений Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать звуковые и музыкальные редакторы; - использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; - использовать программы звукозаписи и микрофоны 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач
<p align="center">Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других редметов</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; - работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; - проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; - использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; - формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; - понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные)

<p>цитировать фрагменты сообщения; - избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</p>	
<p align="center">Коммуникация и социальное взаимодействие результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.</p>	
<p>Выпускник научится: - выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; - участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; - использовать возможности электронной почты для информационного обмена; - вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; - осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); - соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: - взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); - участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; - взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)</p>
<p align="center">Поиск и организация хранения информации результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.</p>	
<p>Выпускник научится: - использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; - использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; - использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; - искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; - формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: - создавать и заполнять различные определители; - использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</p>

информационные источники, размещать информацию в Интернете.	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».	
Выпускник научится: - вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; - строить математические модели; - проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.	Выпускник получит возможность научиться: -проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; - анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
Моделирование, проектирование и управление результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание»	
Выпускник научится: - моделировать с использованием виртуальных конструкторов; - конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; - моделировать с использованием средств программирования; - проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.	Выпускник получит возможность научиться: - проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Сотрудничество с учреждениями и организациями позволяет организовать работу по развитию УУД, выходящую за рамки образовательной организации. Ресурсы социальных партнеров позволяют осуществлять взаимодействие не только со образовательная организациями города Оренбурга, но и с образовательными организациями других регионов. В круг социальных партнеров входят государственные учреждения и общественные организации. Организовано сотрудничество школы с учреждениями высшего профессионального образования: Оренбургским государственным педагогическим университетом, ОГУ.

Учащиеся и педагоги ежегодно принимают участие в различных мероприятиях, организуемых вузом: конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах.

Но для полноценного развития одаренных детей недостаточно только участия в конкурсах, необходимо, чтобы процесс развития был непрерывным, не ограничивался рамками учебной деятельности. Поэтому в развитии УУД особое место должна занимать совместная работа, носящая надпредметный характер, существенно расширяющая границы учебных предметов. Это может быть разработка и реализация совместных проектов, организация мероприятий, акции и марафоны. Преимуществом такой совместной деятельности является то, что она носит профориентационный характер, способствует профессиональному самоопределению обучающихся, знакомит их с миром профессий, стирает границы между теорией и практикой. Ресурсы социальных партнеров позволяют

организовать для школьников профессиональные пробы, дать им возможность проводить исследования, эксперименты в области практического применения наук (экология, медицина, журналистика и т.д.). Большое значение имеют также и совместные социальные проекты, так как их реализация позволяет решить локальные социальные проблемы, существующие в сообществе, формирует гражданское мышление школьников, их жизненную позицию. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования, способствует эффективности образовательного и воспитательного процессов, повышению образовательной, культурной, профилактической работы, делает теснее взаимодействие ОО с социальными партнерами.

Система социального партнерства позволяет организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся через организацию совместных мероприятий, взаимообучение, проектную деятельность, консультации.

Формы взаимодействия:

1. исследовательская деятельность;
2. проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
3. социально значимые акции.

Формы взаимодействия МОАУ «СОШ № 41» с социальными партнерами:

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы в себя включают:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий обучающихся, в том числе организационно-методического ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования. Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:
- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной,

основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Учебное сотрудничество

При получении основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и обучающимися и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в обучающемся познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному обучающемуся. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда обучающиеся выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) обучающиеся, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) обучающиеся поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими обучающимися.

Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её обучающимся, обсудить её и попросить исправить. Обучающиеся, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции обучающийся в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Уровень основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Выделяются разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*.

Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной образовательной организации на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятным другим;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

- развивать навыки взаимодействия в группе;

- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения;

- развивать навыки самопознания;

- развивать навыки восприятия и понимания других людей;

- учиться познавать себя через восприятие другого;

- получить представление о «неверных средствах общения»;

- развивать положительную самооценку;

- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в образовательной организации предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления. Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем,

особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается

децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества обучающийся с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательной деятельности за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — обучающийся» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с обучающимся лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.
при оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала. Применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы мы опирались на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы формирования УУД

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

В соответствии со Стандартом к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- **личностные результаты – готовность и способность обучающихся**
 - ✓ к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - ✓ сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
 - ✓ способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - ✓ способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметные результаты – освоенные обучающимися**
 - ✓ межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
 - ✓ самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения**

✓ учебного предмета, умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В сфере **развития личностных универсальных учебных действий основные планируемые результаты заключаются в формировании:**

- ✓ основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- ✓ основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- ✓ готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере **формирования регулятивных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются сформированные действия** целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере **формирования коммуникативных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются:**

- ✓ формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- ✓ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- ✓ развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере **формирования познавательных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются:**

- ✓ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ развитие стратегий продуктивного (смыслового) чтения и работа с информацией;
- ✓ практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

В результате изучения всех предметов получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования

способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения всех учебных предметов обеспечивается **функциональное развитие обучающихся**, которые в результате

- ✓ приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- ✓ овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

- ✓ получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

- ✓ освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки;

- ✓ овладеют продуктивным (смысловым) чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;

- ✓ усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения;

- ✓ овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;

- ✓ овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой **в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:**

- ✓ потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- ✓ основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- ✓ основы ценностных суждений и оценок;

- ✓ уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- ✓ основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся

- ✓ усовершенствуют приобретённые на первой уровне навыки работы с информацией и пополнят их, смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- ✓ выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
- ✓ представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- ✓ заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- ✓ усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин;
- ✓ научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска;
- ✓ приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- ✓ освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства;
- ✓ усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами);
- ✓ смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования;
- ✓ получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В соответствии с требованиями Стандарта **в систему планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных** – включаются **классы учебно-познавательных и учебно-практических задач**, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, которые используются в процессе промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся

Учебно-познавательные задачи направлены на формирование и оценку у обучающихся

1) умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- ✓ первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- ✓ выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- ✓ выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения

рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.

Учебно-практические задачи направлены на формирование и оценку

1) **навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций**, принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

2) **навыка сотрудничества**, совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

3) **навыка коммуникации**, создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.).

Учебно-практические и учебно-познавательные задачи направлены также на формирование и оценку

✓ **навыка самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

✓ **навыка рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

✓ **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

✓ **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО **деятельностной парадигмой** образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования;

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:

– «Выпускник научится»,

– «Выпускник получит возможность научиться».

Блок **«Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования»** отражает такие общие цели образования, как формирование

ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.

Система оценки по формированию и развитию УУД

Неотъемлемой частью деятельности школьной психологической службы в аспекте ФГОС в образовательном учреждении становится следующее направление:

1. Диагностика обучающихся на предмет формирования УУД (в классах, обучающихся по ФГОС).

2. Участие в оценке достижений планируемых метапредметных и личностных результатов. Педагог - психолог оказывает и консультативную помощь педагогам при оценке достижений планируемых метапредметных и личностных результатов, ведь зачастую у педагогов возникают сложности не только в проведении диагностической процедуры, но и в интерпретации полученных результатов.

3. Участие в реализации программы формирования УУД с учетом психологических и возрастных закономерностей. Для этого необходимо изучить программу формирования УУД школы, определить свои задачи, свой вклад в реализацию данной программы.

4. Разработка и реализация групповых развивающих занятий по формированию УУД у обучающихся. Очень важными становятся тренинговые занятия, направленные на личностное развитие обучающихся, на развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования; планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

Блок планируемых результатов	«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
1. Круг учебных задач, назначение учебного материала	В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, <i>овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации</i> и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя	В блоке приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, <i>расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала</i> или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета
2. Оценка достижения результатов	Достижение планируемых результатов данного блока выносится на итоговую оценку (уровень исполнительской компетентности обучающихся оценивается с помощью <i>заданий базового уровня</i> ; уровень действий, составляющих зону ближайшего развития, оценивается с помощью <i>заданий повышенного уровня</i>)	Оценка достижения этих результатов ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно <i>неперсонифицированной информации</i> . Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться» , могут включаться в материалы итогового контроля.
3. Условие перехода на следующий уровень обучения	Успешное выполнение обучающимися <i>заданий базового уровня</i> служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения	Невыполнение обучающимися заданий , с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В деятельности изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов при получении основного общего образования основного общего образования

Основное общее образование – второй уровень общего образования. В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

2.2.2.1. Русский язык

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
 - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения курса русского языка на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки,

доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад,

дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Речевой этикет.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Основные лингвистические словари.

Фонетика, орфоэпия и графика. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологизмы и их признаки. Лексический анализ слова.

Морфология

Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Однородные члены

предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Типы сложных предложений.

Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

6 класс

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и

другие). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Фонетика, орфоэпия и графика

Фонетический анализ слова.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.

Морфемика и словообразование

Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Предложения простые и сложные. Сложные предложения.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).

Правописание: орфография и пунктуация. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ё и Ъ. Соблюдение основных орфографических норм. Слитные, дефисные и отдельные написания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

7 класс

Речь. Речевая деятельность

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме). Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста

(повествование, описание, рассуждение).

Анализ текста.

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Фонетика, орфоэпия и графика

Система гласных звуков. Система согласных звуков. Фонетическая транскрипция.

Применение знаний по фонетике в практике правописания. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфемный анализ слова.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы.

Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Лексическое и грамматическое значение слова.

Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Соблюдение основных орфографических норм. Слитные, дефисные и раздельные написания. Правописание Ъ и Ь. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.

Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

8 класс

Речь. Речевая деятельность

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Русский язык в современном мире. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Фонетика, орфоэпия и графика

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Сферы употребления русской лексики.

Морфология

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.*

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

9 класс

Речь. Речевая деятельность

Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (*расписка*, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).
Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения.*

Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Словообразующие и формообразующие морфемы.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Морфология

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Соблюдение основных орфографических норм.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
	Речь. Речевая деятельность	32	
	Культура речи	2	
	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке		
	Фонетика, орфоэпия и графика	1.	
	Морфемика и словообразование	18	
	Лексикология и фразеология	8	
	Морфология	44	
	Синтаксис	25ч.	
	Правописание: орфография и пунктуация	26ч.	
1.	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Роль языка в жизни человека и общества.	1	
2.	Речь. Речевая деятельность. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Речевой этикет.	1	
3.	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, <i>тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия</i>); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, <i>статья, интервью, очерк</i>); официально-делового стиля (<i>расписка, доверенность, заявление, резюме</i>).	1	
4.	Фонетика, орфоэпия и графика Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Слог.	1	
5.	Правописание: орфография и пунктуация Орфография. Понятие орфограммы. Перенос слов.	1	
6.	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
7.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
8.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
9.	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
10.	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
11.	Входная контрольная работа «Соблюдение основных орфографических норм»	1	
12.	Правописание Ъ и Ь.	1	
13.	Слитные, дефисные и отдельные написания	1	
14.	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи	1	
15.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
16.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
17.	Морфология. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные	1	

	части речи.		
18.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
19.	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
20.	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1	
21.	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1	
22.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
23.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
24.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
25.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
26.	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1	
27.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
28.	Контрольный диктант по теме: «Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи».	1	
29.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения	1	
30.	Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.	1	
31.	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1	
32.	Виды связи в словосочетании.	1	
33.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
34.	Грамматическая основа предложения.	1	
35.	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
36.	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	
37.	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	
38.	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	
39.	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	
40.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	1	
41.	Структурные типы простых предложений (двусоставные и	1	

	односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).		
42.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	1	
43.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	1	
44.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	1	
45.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
46.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
47.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
48.	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).	1	
49.	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1	
50.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
51.	Знаки препинания и их функции. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
52.	Предложения простые и сложные.	1	
53.	Типы сложных предложений.	1	
54.	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1	
55.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
56.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
57.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания	1	
58.	Контрольный диктант по теме: «Применение знаний по синтаксису в практике правописания»	1	
59.	Звуки речи. Система гласных звуков.	1	
60.	Система согласных звуков.	1	
61.	Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция.	1	
62.	Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.	1	
63.	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1	
64.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
65.	Фонетический анализ слова.	1	
66.	Фонетический анализ слова.	1	
67.	Состав русского алфавита, названия букв.	1	
68.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	1	
69.	Способы обозначения [j'] на письме.	1	
70.	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.	1	

71.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.	1	
72.	Основные лингвистические словари.	1	
73.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
74.	Связь фонетики с графикой и орфографией	1	
75.	Контрольный диктант по теме «Связь фонетики с графикой и орфографией»	1	
76.	Лексикология и фразеология Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	
77.	Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	1	
78.	Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Фразеологизмы и их признаки.	1	
79.	Омонимы. Паронимы	1	
80.	Синонимы.	1	
81.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
82.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
83.	Антонимы	1	
84.	Культура речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1	
85.	Культура речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1	
86.	Анализ текста.	1	
87.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
88.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
89.	Лексический анализ слова.	1	
90.	Лексический анализ слова.	1	
91.	Анализ текста	1	
92.	Морфемика и словообразование Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.	1	
93.	Нулевая морфема.	1	
94.	Основа слова и окончание.	1	
95.	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.	1	
96.	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1	
97.	Анализ текста.	1	
98.	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.	1	
99.	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.	1	
100.	Чередование звуков в морфемах.	1	

101.	Чередование звуков в морфемах.	1	
102.	Морфемный анализ слова.	1	
103.	Морфемный анализ слова.	1	
104.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
105.	Применение знаний по морфемике в практике правописания.	1	
106.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
107.	Применение знаний по морфемике в практике правописания.	1	
108.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
109.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
110.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
111.	Контрольный диктант по теме: «Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.»	1	
112.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения	1	
113.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
114.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
115.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
116.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
117.	Прописная и строчные буквы.	1	
118.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
119.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
120.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
121.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
122.	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
123.	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
124.	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
125.	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
126.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
127.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
128.	Морфологический анализ слова	1	
129.	Морфологический анализ слова	1	

130.	Контрольный диктант по теме: «Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи»	1	
131.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
132.	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
133.	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
134.	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
135.	Анализ текста.	1	
136.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи	1	
137.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи	1	
138.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
139.	Морфологический анализ слова	1	
140.	Морфологический анализ слова	1	
141.	Контрольный диктант по теме: «Применение знаний по морфологии в практике правописания»	1	
142.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи	1	
143.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи	1	
144.	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1	
145.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи	1	
146.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи	1	
147.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи	1	
148.	Чередование звуков в морфемах.	1	
149.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
150.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	

151.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
152.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
153.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
154.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
155.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
156.	Морфологический анализ слова	1	
157.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
158.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	1	
159.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных	1	
160.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных	1	
161.	Контрольный диктант по теме: «Обозначение на письме твердости и мягкости согласных»	1	
162.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
163.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
164.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
165.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
166.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	1	
167.	Сочетание знаков препинания.	1	
168.	Анализ текста	1	
169.	Промежуточная аттестация. Диктант.	1	
170.	Анализ текста	1	
171.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ	1	

предложения		
-------------	--	--

6 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
	Речь. Речевая деятельность	46ч.	
	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	2ч.	
	Фонетика, орфоэпия и графика	2ч.	
	Морфемика и словообразование	10ч.	
	Лексикология и фразеология	13ч.	
	Морфология	45ч.	
	Синтаксис	19ч.	
	Правописание: орфография и пунктуация	67ч.	
1.	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Русский язык как развивающееся явление.	1	
2.	Язык и речь. Речевое общение.	1	
3.	Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).	1	
4.	Фонетика, орфоэпия и графика. Фонетический анализ слова.	1	
5.	Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.	1	
6.	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова.	1	
7.	Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1	
8.	Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.	1	
9.	Предложения простые и сложные. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
10.	Сложные предложения. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
11.	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1	
12.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
13.	Входная контрольная работа по теме «Синтаксис»	1	
14.	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1	

15.	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Формы речи (монолог, диалог, полилог).	1	
16.	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1	
17.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
18.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
19.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
20.	Анализ текста	1	
21.	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).	1	
22.	Текст как продукт речевой деятельности.	1	
23.	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1	
24.	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1	
25.	Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	
26.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
27.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
28.	Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость.	1	
29.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас.	1	
30.	Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова.	1	
31.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
32.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
33.	Исконно русские и заимствованные слова.	1	
34.	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	
35.	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	
36.	Основные лингвистические словари. Стилистическая помета в словаре.	1	

37.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.	1	
38.	Лексикология и фразеология. Фразеологизмы и их признаки.	1	
39.	Лексикология и фразеология. Фразеологизмы и их признаки.	1	
40.	Работа со словарной статьей	1	
41.	Контрольная работа «Лексика и фразеология».	1	
42.	Лексикология и фразеология. Фразеологизмы и их признаки.	1	
43.	Морфемика и словообразование.	1	
44.	Морфемика и словообразование.	1	
45.	Написание сочинения	1	
46.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
47.	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	1	
48.	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	1	
49.	Производящая и производные основы	1	
50.	Словообразовательный анализ слова		
51.	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	1	
52.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
53.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
54.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
55.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
56.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
57.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
58.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
59.	Соблюдение основных орфографических норм	1	

60.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
61.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
62.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
63.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
64.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
65.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
66.	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем»		
67.	Соблюдение основных орфографических норм		
68.	Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова.	1	
69.	Основные лингвистические словари.	1	
70.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
71.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
72.	Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова.	1	
73.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
74.	Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование»		
75.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания	1	
76.	Морфология. Традиционная классификация частей речи.	1	
77.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
78.	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).	1	
79.	Морфологический анализ слова.	1	
80.	Морфологический анализ слова.		
81.	Морфологический анализ слова.	1	
82.	Правописание: орфография и пунктуация. Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	

83.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	
84.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	
85.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1	
86.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
87.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
88.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
89.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
90.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
91.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
92.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
93.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
94.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
95.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
96.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
97.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
98.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
99.	Контрольный диктант по теме «Соблюдение основных орфографических норм»	1	
100.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
101.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
102.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
103.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
104.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
105.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	

106.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
107.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
108.	Морфологический разбор слова.	1	
109.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
110.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
111.	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	
112.	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	
113.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
114.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
115.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
116.	Омонимия слов разных частей речи.	1	
117.	Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1	
118.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
119.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
120.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
121.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	1	
122.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
123.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	1	
124.	Контрольный диктант по теме «Самостоятельные (знаменательные) части речи»	1	
125.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
126.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
127.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	

128.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
129.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
130.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
131.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
132.	Омонимия слов разных частей речи	1	
133.	Правописание Ъ и Ь.	1	
134.	Правописание Ъ и Ь.	1	
135.	Морфологический анализ слова.	1	
136.	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1	
137.	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1	
138.	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1	
139.	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1	
140.	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1	
141.	Контрольный диктант по теме «Морфологический анализ слова»	1	
142.	Морфологический анализ слова	1	

143.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
144.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
145.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
146.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
147.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	
148.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	
149.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	
150.	Омонимия слов разных частей речи.	1	
151.	Морфологический анализ слова	1	
152.	Морфологический анализ слова	1	
153.	Морфологический анализ слова	1	
154.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1	
155.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1	
156.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
157.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
158.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
159.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
160.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	
161.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	
162.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
163.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	

164.	Морфологический анализ слова. Морфологический анализ слова	1	
165.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
166.	Контрольный диктант по теме «Применение знаний по морфологии в практике правописания»	1	
167.	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
168.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
169.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
170.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
171.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
172.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
173.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
174.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
175.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
176.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
177.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1	
178.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1	
179.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1	
180.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
181.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
182.	Правописание Ъ и Ь.	1	
183.	Правописание Ъ и Ь.	1	

184.	Соблюдение основных орфографических норм		
185.	Морфологический анализ слова	1	
186.	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1	
187.	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1	
188.	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
189.	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
190.	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1	
191.	Контрольный диктант по теме «Применение знаний по морфологии в практике правописания»	1	
192.	Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).	1	
193.	Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).	1	
194.	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
195.	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
196.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
197.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
198.	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание: орфография и пунктуация	1	
199.	Правописание: орфография и пунктуация	1	

200.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
201.	Синтаксис	1	
202.	Синтаксис.	1	
203.	Промежуточная аттестация. Диктант	1	
204.	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1	

7 класс

№	Наименование темы урока	Количество о часов	Дата
	Речь. Речевая деятельность	21ч	
	Культура речи	5ч	
	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	4ч	
	Фонетика, орфоэпия и графика	4ч	
	Морфемика и словообразование	16ч	
	Лексикология и фразеология	5ч	
	Морфология	48ч	
	Синтаксис	9ч	
	Правописание: орфография и пунктуация	24ч	
1.	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Взаимосвязь языка и культуры.	1	
2.	Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	
3.	Фонетика, орфоэпия и графика Система гласных звуков. Система согласных звуков. Фонетическая транскрипция.	1	
4.	Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1	
5.	Морфемика и словообразование Состав слова. Морфемный анализ слова.	1	
6.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1	
7.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1	
8.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1	
9.	Входная контрольная работа в рамках регионального мониторинга	1	
10.	Основные морфологические нормы русского литературного	1	

	языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).		
11.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1	
12.	Лексикология и фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	1	
13.	Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.	1	
14.	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1	
15.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1	
16.	Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1	
17.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
18.	Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1	
19.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
20.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
21.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
22.	Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	1	
23.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
24.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
25.	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
26.	Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	
27.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
28.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
29.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	
30.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	
31.	Контрольная работа по теме «Правописание: орфография и пунктуация».	1	
32.	Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом	1	

	и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.		
33.	Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
34.	Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
35.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
36.	Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.	1	
37.	Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1	
38.	Традиционная классификация частей речи.	1	
39.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
40.	Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.	1	
41.	Текст как продукт речевой деятельности.	1	
42.	Речь. Речевая деятельность Текст как продукт речевой деятельности.	1	
43.	Анализ текста. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).	1	
44.	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1	
45.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
46.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
47.	Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимобогащение языков народов России.	1	
48.	Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.	1	
49.	Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	1	
50.	Лексикология и фразеология. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).		
51.	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	1	
52.	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1	
53.	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной	1	

	(знаменательной) части речи.		
54.	Контрольная работа за 1 полугодие в рамках регионального мониторинга	1	
55.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
56.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи..	1	
57.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
58.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
59.	Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
60.	Морфологический анализ слова.	1	
61.	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1	
62.	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	
63.	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	
64.	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	
65.	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	
66.	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	
67.	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
68.	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
69.	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
70.	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
71.	Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
72.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
73.	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1	
74.	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.		
75.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
76.	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
77.	Контрольный диктант по теме: «Соблюдение основных орфографических норм»	1	
78.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
79.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
80.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.		
81.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
82.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
83.	Культура речи. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
84.	Основные критерии культуры речи.	1	
85.	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические,	1	

	пунктуационные).		
86.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
87.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
88.	Контрольная работа по теме «Применение знаний по морфологии в практике правописания».	1	
89.	Служебные части речи.	1	
90.	Служебные части речи.	1	
91.	Служебные части речи.	1	
92.	Служебные части речи.	1	
93.	Служебные части речи.	1	
94.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
95.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
96.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
97.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
98.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
99.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
100.	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем».	1	
101.	Служебные части речи.	1	
102.	Служебные части речи.	1	
103.	Служебные части речи.	1	
104.	Служебные части речи.	1	
105.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
106.	Морфологический анализ слова.	1	
107.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
108.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
109.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
110.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
111.	Служебные части речи.	1	
112.	Контрольная работа по теме «Правописание: орфография и пунктуация».	1	
113.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
114.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
115.	Служебные части речи.	1	
116.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
117.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
118.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
119.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
120.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	

121.	Служебные части речи.	1	
122.	Служебные части речи.	1	
123.	Служебные части речи.	1	
124.	Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	1	
125.	Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	1	
126.	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	1	
127.	Служебные части речи.	1	
128.	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1	
129.	Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1	
130.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
131.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
132.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
133.	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1	
134.	Соблюдение основных орфографических норм	1	
135.	Промежуточная аттестация. Диктант.	1	
136.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	

8 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
	Речь. Речевая деятельность	20	
	Культура речи	4	
	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	3	
	Фонетика, орфоэпия и графика	1	
	Морфемика и словообразование	1	
	Лексикология и фразеология	2	
	Морфология	4	
	Синтаксис	46	
	Правописание: орфография и пунктуация	21	
1.	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	1	

	Русский язык в современном мире.		
2.	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1	
3.	Лексикология и фразеология Слово как единица языка.	1	
4.	Сферы употребления русской лексики.	1	
5.	Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
6.	Морфемика и словообразование. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
7.	Фонетика, орфоэпия и графика. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1	
8.	Специфика художественного текста. Анализ текста.	1	
9.	Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).	1	
10.	Входная контрольная работа в рамках регионального мониторинга	1	
11.	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	1	
12.	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1	
13.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
14.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
15.	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	1	
16.	Морфология. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
17.	Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.	1	
18.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1	
19.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
20.	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление,	1	

	тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).		
21.	Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	1	
22.	Контрольная работа по теме «Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные)».	1	
23.	Синтаксис. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1	
24.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
25.	Единицы синтаксиса русского языка.	1	
26.	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.	1	
27.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
28.	Культура речи. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.	1	
29.	Предложения простые и сложные.	1	
30.	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	
31.	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	1	
32.	Сложные предложения.	1	
33.	Сложные предложения.	1	
34.	Контрольный диктант по теме «Предложения простые и сложные».	1	
35.	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	
36.	Типы сказуемого.	1	
37.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
38.	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	
39.	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	
40.	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	
41.	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	
42.	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены, способы их выражения».	1	
43.	Типы односоставных предложений.	1	
44.	Типы односоставных предложений.	1	
45.	Типы односоставных предложений.	1	

46.	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1	
47.	Контрольная работа за 1 полугодие в рамках регионального мониторинга	1	
48.	Типы односоставных предложений.	1	
49.	Типы односоставных предложений.	1	
50.	Типы односоставных предложений.	1	
51.	Типы односоставных предложений.	1	
52.	Типы односоставных предложений.	1	
53.	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1	
54.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
55.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
56.	Типы односоставных предложений.	1	
57.	Контрольный диктант по теме «Типы односоставных предложений».	1	
58.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
59.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
60.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
61.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
62.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
63.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
64.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
65.	Сочетание знаков препинания.	1	
66.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
67.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции».	1	
68.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
69.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
70.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
71.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
72.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
73.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	

74.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
75.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
76.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
77.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
78.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
79.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
80.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
81.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
82.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
83.	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	
84.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
85.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции».	1	
86.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
87.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
88.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
89.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
90.	Способы передачи чужой речи.	1	
91.	Контрольная работа по теме «Соблюдение основных орфографических норм»	1	
92.	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).	1	
93.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
94.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
95.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
96.	Анализ текста.	1	
97.	Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
98.	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
99.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
100.	Промежуточная аттестация. Диктант.	1	
101.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
102.	Соблюдение основных орфографических норм.	1	

9 класс

№	Наименование темы урока	Количество о часов	Дата
	Речь. Речевая деятельность	25	
	Культура речи	20	
	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	4	
	Фонетика, орфоэпия и графика	3	
	Морфемика и словообразование	5	
	Лексикология и фразеология	1	
	Морфология	6	
	Синтаксис	29	
	Правописание: орфография и пунктуация	9	
1.	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	1	
2.	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.	1	
3.	Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста.	1	
4.	Фонетика, орфоэпия и графика Связь фонетики с графикой и орфографией.	1	
5.	Орфоэпия как раздел лингвистики.	1	
6.	Морфемика и словообразование Словообразующие и формообразующие морфемы.	1	
7.	Входная контрольная работа в рамках регионального мониторинга	1	
8.	Лексикология и фразеология. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).	1	
9.	Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка.	1	
10.	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1	
11.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
12.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
13.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
14.	Контрольный диктант по теме «Соблюдение основных орфографических норм».	1	
15.	Речь. Речевая деятельность Формы речи (монолог, диалог, полилог).	1	
16.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
17.	Функционально-смысловые типы текста (повествование).	1	

18.	Функционально-смысловые типы текста (описание).	1	
19.	Функционально-смысловые типы текста (рассуждение).	1	
20.	Морфология. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1	
21.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
22.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
23.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
24.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
25.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
26.	Сложные предложения. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	
27.	Сложные предложения. Типы сложных предложений.	1	
28.	Сложные предложения с различными видами связи.	1	
29.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
30.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания	1	
31.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания	1	
32.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания	1	
33.	Контрольный диктант по теме «Применение знаний по синтаксису в практике правописания».	1	
34.	Средства связи частей сложноподчинённого предложения.	1	
35.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
36.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
37.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
38.	Контрольная работа за 1 полугодие в рамках регионального мониторинга	1	
39.	Способы передачи чужой речи.	1	
40.	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.		
41.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
42.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
43.	Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара.	1	
44.	Словообразовательный анализ слова.	1	
45.	Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	1	
46.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	

47.	Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).	1	
48.	Тексты смешанного типа.	1	
49.	Специфика художественного текста. Анализ текста.	1	
50.	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).	1	
51.	Сложные предложения с различными видами связи.	1	
52.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	1	
53.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	1	
54.	Правописание: орфография и пунктуация. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
55.	Правописание: орфография и пунктуация. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
56.	Правописание: орфография и пунктуация. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
57.	Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
58.	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения».	1	
59.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста	1	
60.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста	1	
61.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).	1	
62.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения).	1	

63.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения).	1	
64.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении).	1	
65.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»).	1	
66.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения предложений с прямой и косвенной речью).	1	
67.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	1	
68.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания	1	
69.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания	1	
70.	Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	1	
71.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
72.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
73.	Контрольный диктант по теме «Применение знаний по синтаксису в практике правописания»	1	
74.	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1	
75.	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	1	
76.	Культура речи. Языковая норма, ее функции.	1	
77.	Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	1	
78.	Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1	
79.	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	
80.	Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	1	
81.	Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи».	1	
82.	Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.	1	
83.	Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков).	1	

84.	Основные нормы произношения слов (ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.	1	
85.	Пробный экзамен в форме ОГЭ, ГВЭ	1	
86.	Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	1	
87.	Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1	
88.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора).	1	
89.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (олицетворение и другие).	1	
90.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (эпитет).	1	
91.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (сравнение, гипербола).	1	
92.	Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1	
93.	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1	
94.	Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия).	1	
95.	Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).	1	
96.	Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1	
97.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).	1	
98.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное, сжатое).	1	
99.	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
100.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания	1	
101.	Промежуточная аттестация. Диктант	1	
102.	Итоговый урок	1	

2.2.2.2. Литература

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести

диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными** результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- сбирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

Обязательное содержание III (5 - 9 классы)

А	В	С
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА		
"Слово о полку Игореве" (к. XII в.) (8 - 9 кл.) <15>	Древнерусская литература - 1 - 2 произведения на выбор, например: "Поучение" Владимира Мономаха, "Повесть о разорении Рязани Батыем", "Житие Сергия Радонежского", "Домострой", "Повесть о Петре и Февронии Муромских", "Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное" и др.)	Русский фольклор:
		сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. (10 произведений разных жанров, 5 - 7 кл.)
(6 - 8 кл.)		
Д.И. Фонвизин "Недоросль" (1778 - 1782)	М.В. Ломоносов - 1 стихотворение по выбору, например: "Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф..." (1761), "Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния" (1743), "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и др.	
(8 - 9 кл.)		

Г.Р. Державин - 1 - 2 стихотворения по выбору, например:

"Фелица" (1782), "Осень во время осады Очакова" (1788), "Снигирь" 180, "Водопад" (1791 - 1794), "Памятник" (1795) и др.		
Н.М. Карамзин "Бедная Лиза" (1792) (8 - 9 кл.)	И.А. Крылов - 3 басни по выбору, например: "Слон и Моська" (1808), "Квартет" (1811), "Осел и Соловей" (1811), "Лебедь, Щука и Рак" (1814), "Свинья под дубом" (не позднее 1823) и др.	
	(5 - 6 кл.)	
А.С. Грибоедов "Горе от ума" (1821 - 1824) (9 кл.)	В.А. Жуковский - 1 - 2 баллады по выбору, например: "Светлана" (1812), "Лесной царь" (1818); 1 - 2 элегии по выбору, например: "Невыразимое" (1819), "Море" (1822) и др.	
	(7 - 9 кл.)	
А.С. Пушкин "Евгений Онегин" (1823 - 1831) (9 кл.), "Дубровский" (1832 - 1833) (6 - 7 кл.), "Капитанская дочка" (1832 - 1836)	А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества - по выбору, входят в программу каждого класса, например: "Воспоминания в Царском Селе" (1814), "Вольность" (1817), "Деревня" (181), "Редет облаков летучая гряда" (1820), "Погасло дневное светило..." (1820), "Свободы сеятель пустынный..." (1823),	Поэзия пушкинской эпохи, например:
		К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (2 - 3 стихотворения по выбору, 5 - 9 кл.)
(7 - 8 кл.).		
Стихотворения: "К Чадаеву" ("Любви, надежды, тихой славы...") (1818), "Песнь о вещем Олеге" (1822), "К****" ("Я помню чудное мгновенье...") (1825), "Зимний вечер" (1825), "Пророк" (1826), "Во глубине сибирских руд..." (1827), "Я вас любил: любовь еще, быть может..." (1829), "Зимнее утро" (1829), "Я памятник себе воздвиг		

нерукотворный..." (1836)		
	"К морю" (1824), "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор...") (1825), "Зимняя дорога" (1826), "И.И. Пущину" (1826), "Няне" (1826), "Стансы ("В надежде славы и добра...") (1826), "Арион" (1827), "Цветок" (1828), "Не пой, красавица, при мне..." (1828), "Анчар" (1828), "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." (1829), "Брожу ли я вдоль улиц шумных..." (1829), "Кавказ" (1829), "Монастырь на Казбеке" (1829), "Обвал" (1829), "Поэту" (1830), "Бесы" (1830), "В начале жизни школу помню я..." (1830), "Эхо" (1831), "Чем чаще празднует лицей..." (1831), "Пир Петра Первого" (1835), "Туча" (1835), "Была пора: наш праздник молодой..." (1836) и др. (5 - 9 кл.)	
(5 - 9 кл.)		
	"Маленькие трагедии" (1830) 1 - 2 по выбору, например: "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". (8 - 9 кл.)	
	"Повести Белкина" (1830) - 2 - 3 по выбору, например: "Станционный смотритель", "Метель", "Выстрел" и др. (7 - 8 кл.)	
	Поэмы - 1 по выбору, например: "Руслан и Людмила" (1818 - 1820), "Кавказский пленник" (1820 - 1821), "Цыганы" (1824), "Полтава" (1828), "Медный всадник" (1833) (Вступление) и др. (7 - 9 кл.)	
	Сказки - 1 по выбору, например: "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" и др. (5 кл.)	
М.Ю. Лермонтов "Герой нашего времени" (1838 - 1840). (9 кл.)	М.Ю. Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например:	Литературные сказки XIX - XX века, например:
		А. Погорельский,

		В.Ф. Одоевский, С.Г. Писахов, Б.В. Шергин, А.М. Ремизов, Ю.К. Олеша, Е.В. Клюев и др.
Стихотворения: "Парус" (1832), "Смерть Поэта" (1837), "Бородино" (1837), "Узник" (1837), "Тучи" (1840), "Утес" (1841), "Выхожу один я на дорогу..." (1841).		
	"Ангел" (1831), "Дума" (1838), "Три пальмы" (1838), "Молитва" ("В минуту жизни трудную..." (1839), "И скучно и грустно" (1840), "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..." (1840), "Когда волнуется желтеющая нива..." (1840), "Из Гете ("Горные вершины..." (1840), "Нет, не тебя так пылко я люблю..." (1841), "Родина" (1841), "Пророк" (1841), "Как часто, пестрою толпою окружен..." (1841), "Листок" (1841) и др. (5 - 9 кл.)	
		(1 сказка на выбор, 5 кл.)
(5 - 9 кл.)		
	Поэмы	
	1 - 2 по выбору, например: "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова" (1837), "Мцыри" (1839) и др.	
	(8 - 9 кл.)	
Н.В. Гоголь	Н.В. Гоголь Повести - 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например: "Ночь перед Рождеством" (1830 - 1831), "Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем" (1834), "Невский проспект" (1833 - 1834), "Тарас Бульба" (1835), "Старосветские помещики" (1835), "Шинель" (1839) и др.	
"Ревизор" (1835) (7 - 8 кл.), "Мертвые души" (1835 - 1841)		
(9 - 10 кл.)		

	(5 - 9 кл.)	
Ф.И. Тютчев - Стихотворения:	Ф.И. Тютчев - 3 - 4 стихотворения по выбору, например: "Еще в полях белеет снег..." (1829, нач. 1830-х), "Цицерон" (1829, нач. 1830-х), "Фонтан" (1836), "Эти бедные селенья..." (1855), "Есть в осени первоначальной..." (1857), "Певучесть есть в морских волнах..." (1865), "Нам не дано предугадать..." (1869), "К. Б." ("Я встретил вас - и все бывшее...") (1870) и др.	Поэзия 2-й половины XIX в., например:
"Весенняя гроза" ("Люблю грозу в начале мая...") (1828, нач. 1850-х), "Silentium!" (Молчи, скрывайся и тай...) (1829, нач. 1830-х), "Умом Россию не понять..." (1866).		

А.Н. Майков, А.К. Толстой, Я.П. Полонский и др.

(1 - 2 стихотворения по выбору, 5 - 9 кл.)		
(5 - 8 кл.)		
А.А. Фет		
Стихотворения: "Шепот, робкое дыханье..." (1850), "Как беден наш язык! Хочу и не могу..." (1887).		
	(5 - 8 кл.)	

А.А. Фет - 3 - 4

стихотворения по выбору , например: "Я пришел к тебе с приветом..." (1843), "На стоге сена ночью южной..." (1857), "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..." (1877), "Это утро, радость эта..." (1881), "Учись у них - у дуба, у березы..." (1883), "Я тебе ничего не скажу..." (1 885) и др.		
(5 - 8 кл.)		

Н.А. Некрасов.		
Стихотворения: "Крестьянские дети" (1861), "Вчерашний день, часу в шестом..." (1848), "Несжатая полоса" (1854).		
(5 - 8 кл.)		
	(5 - 8 кл.)	
	Н.А. Некрасов	
	- 1 - 2 стихотворения по выбору, например: "Тройка" (1846), "Размышления у парадного подъезда" (1858), "Зеленый Шум" (1862 - 1863) и др. (5 - 8 кл.)	
	И.С. Тургенев - 1 рассказ по выбору, например: "Певцы" (1852), "Бежин луг" (1846, 1874) и др.; 1 повесть на выбор, например: "Муму" (1852), "Ася" (1857), "Первая любовь" (1860) и др.; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: "Разговор" (1878), "Воробей" (1878), "Два богача" (1878), "Русский язык" (1882) и др.	
	(6 - 8 кл.)	
	Н.С. Лесков	
	- 1 повесть по выбору, например: "Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)" (1880), "Левша" (1881), "Тупейный художник" (1883), "Человек на часах" (1887) и др.	
	(6 - 8 кл.)	
	М.Е. Салтыков-Щедрин	
	- 2 сказки по выбору, например: "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" (1869), "Премудрый пискарь" (1883), "Медведь на воеводстве" (1884) и др.	
	(7 - 8 кл.)	

	Л.Н. Толстой	
	- 1 повесть по выбору, например: "Детство" (1852), "Отрочество" (1854), "Хаджи-Мурат" (1896 - 1904) и др.; 1 рассказ на выбор, например: "Три смерти" (1858), "Холстомер" (1863, 1885), "Кавказский пленник" (1872), "После бала" (1903) и др.	
	(5 - 8 кл.)	
	А.П. Чехов	
	- 3 рассказа по выбору, например: "Толстый и тонкий" (1883), "Хамелеон" (1884), "Смерть чиновника" (1883), "Лошадиная фамилия" (1885), "Злоумышленник" (1885), "Ванька" (1886), "Спать хочется" (1888) и др.	
	(6 - 8 кл.)	
	А.А. Блок	Проза конца XIX - начала XX вв., например:
	- 2 стихотворения по выбору, например: "Перед грозой" (1899), "После грозы" (1900), "Девушка пела в церковном хоре..." (1905), "Ты помнишь? В нашей бухте сонной..." (1911 - 1914) и др.	

М. Горький, А.И. Куприн, Л.Н. Андреев, И.А. Бунин, И.С. Шмелев, А.С. Грин

(2 - 3 рассказа или повести по выбору, 5 - 8 кл.)	
	(7 - 9 кл.)

Поэзия конца XIX - начала XX вв., например:

К.Д. Бальмонт, И.А. Бунин, М.А. Волошин, В. Хлебников и др.

(2 - 3 стихотворения по выбору, 5 - 8 кл.)	
	А.А. Ахматова
	- 1 стихотворение по выбору, например: "Смуглый отрок бродил по аллеям..." (1911), "Перед весной бывают дни такие..." (1915), "Родная

	земля" (1961) и др.	
	(7 - 9 кл.)	
	Н.С. Гумилев	
	- 1 стихотворение по выбору, например: "Капитаны" (1912), "Слово" (1921).	
	(6 - 8 кл.)	

Поэзия 20 - 50-х годов XX в., например:

Б.Л. Пастернак, Н.А. Заболоцкий, Д. Хармс, Н.М. Олейников и др.

(3 - 4 стихотворения по выбору, 5 - 9 кл.)		
	М.И. Цветаева	
	- 1 стихотворение по выбору, например: "Моим стихам, написанным так рано..." (1913), "Идешь, на меня похожий" (1913), "Генералам двенадцатого года" (1913), "Мне нравится, что вы больны не мной..." (1915), из цикла "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке...") (1916), из цикла "Стихи о Москве" (1916), "Тоска по родине! Давно..." (1934) и др.	

Проза о Великой Отечественной войне, например:

М.А. Шолохов, В.Л. Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л. Васильев, В.В. Быков, В.П. Астафьев и др.

(1 - 2 повести или рассказа - по выбору, 6 - 9 кл.)		Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например:
	(6 - 8 кл.)	
	О.Э. Мандельштам	
	- 1 стихотворение по выбору, например: "Звук осторожный и глухой..." (1908), "Равноденствие" ("Есть иволги в лесах, и гласных долгота...") (1913), "Бессонница. Гомер. Тугие паруса..." (1915) и др.	
	(6 - 9 кл.)	

	В.В. Маяковский
--	-----------------

оэзия о детях, например:

В.Г. Распутин, В.П. Астафьев, Ф.А. Искандер, Ю.И. Коваль, Ю.П. Казаков, В.В. Голявкин и др.

(3 - 4 произведения по выбору, 5 - 8 кл.)		
	- 1 стихотворение по выбору, например: "Хорошее отношение к лошадям" (1918), "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче" (1920) и др.	
		Поэзия 2-й половины XX в., например:
	(7 - 8 кл.)	
	С.А. Есенин	

- 1 стихотворение по выбору, например:

"Гой ты, Русь, моя родная..." (1914), "Песнь о собаке" (1915), "Нивы сжаты, рощи голы..." (1917 - 1918), "Письмо к матери" (1924) "Собаке Качалова" (1925) и др.	Н.И. Глазков, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, А.А., Тарковский, Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, Ю.П. Мориц, И.А. Бродский, А.С. Кушнер, О.Е. Григорьев и др.	
	(5 - 6 кл.)	(3 - 4 стихотворения по выбору, 5 - 9 кл.)

Проза русской эмиграции, например:

И.С. Шмелев, В.В. Набоков, С.Д. Довлатов и др.

(1 произведение - по выбору, 5 - 9 кл.)	
	М.А. Булгаков

Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов ("Книгуру", премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, "Лучшая детская книга издательства "РОСМЭН" и др., например:

Н. Назаркин, А. Гиваргизов, Ю. Кузнецова, Д. Сабитова, Е. Мурашова, А. Петрова, С. Седов, С. Востоков, Э. Веркин, М. Аромштам, Н. Евдокимова, Н. Абгарян, М. Петросян, А. Жвалевский и Е. Пастернак, Ая Эн, Д. Вильке и др.		
	1 повесть по выбору, например: "Роковые яйца" (1924), "Собачье сердце" (1925) и др.	
	(7 - 8 кл.)	
	А.П. Платонов	
	- 1 рассказ по выбору, например: "В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)" (1937), "Рассказ о мертвом старике" (1942), "Никита" (1945), "Цветок на земле" (1949) и др.	
	(6 - 8 кл.)	
	М.М. Зощенко	
	2 рассказа по выбору, например: "Аристократка" (1923), "Баня" (1924) и др.	
	(5 - 7 кл.)	(1 - 2 произведения по выбору, 5 - 8 кл.)
	А.Т. Твардовский	
	1 стихотворение по выбору, например: "В тот день, когда окончилась война..." (1948), "О сущем" (1957 - 1958), "Вся суть в одном-единственном завете..." (1958), "Я знаю, никакой моей вины..." (1966) и др.; "Василий Теркин" ("Книга про бойца") (1942 - 1945) - главы по выбору.	
	(7 - 8 кл.)	
	А.И. Солженицын	
	1 рассказ по выбору, например: "Матренин двор" (1959) или из "Крохоток" (1958 - 1960) - "Лиственница", "Дыхание", "Шарик", "Костер и муравьи", "Гроза в горах", "Колокол Углича" и др.	
	(7 - 9 кл.)	

	В.М. Шукшин	
	1 рассказ по выбору, например: "Чудик" (1967), "Срезал" (1970), "Мастер" (1971) и др.	
	(7 - 9 кл.)	
Литература народов России		

Г. Тукай, М. Карим, К. Кулиев, Р. Гамзатов и др.

(1 произведение по выбору,

5 - 9 кл.)

Зарубежная литература		
	Гомер "Илиада" (или "Одиссея") (фрагменты по выбору)	Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни
	(6 - 8 кл.)	(2 - 3 произведения по выбору, 5 - 7 кл.)
	Данте. "Божественная комедия" (фрагменты по выбору)	
	(9 кл.)	
	М. де Сервантес "Дон Кихот" (главы по выбору)	
	(7 - 8 кл.)	
В. Шекспир "Ромео и Джульетта" (1594 - 1595).	1 - 2 сонета по выбору, например:	
(8 - 9 кл.)	№ 66 "Измучась всем, я умереть хочу..." (пер. Б. Пастернака), № 68 "Его лицо - одно из отражений..." (пер. С. Маршака), № 116 "Мешать соединенью двух сердец..." (пер. С. Маршака), № 130 "Ее глаза на звезды не похожи..." (пер. С. Маршака).	
	(7 - 8 кл.)	
	Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору)	Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например:
	(6 - 7 кл.)	Ш. Перро, В. Гауф, Э.Т. А. Гофман, бр. Гримм, Л.
	Дж. Свифт "Путешествия Гулливера" (фрагменты по выбору)	Кэрролл, Л.Ф. Баум, Д.М. Барри, Дж.Родари, М. Энде, Дж.Р.Р. Толкиен, К. Льюис и др.
	(6 - 7 кл.)	(2 - 3 произведения по выбору, 5 - 6 кл.)
	Ж-Б. Мольер	

	Комедии	
		Зарубежная новеллистика, например:
	- 1 по выбору, например: "Тартюф, или Обманщик" (1664), "Мещанин во дворянстве" (1670).	
	(8 - 9 кл.)	П. Мериме, Э. По, О'Генри, О. Уайльд, А.К. Дойл, Джером К. Джером, У. Сароян, и др.
	И.-В. Гете "Фауст" (1774 - 1832) (фрагменты по выбору)	(2 - 3 произведения по выбору, 7 - 9 кл.)
	(9 - 10 кл.)	
	Г.Х. Андерсен Сказки	Зарубежная романистика XIX - XX века, например :
	- 1 по выбору, например: "Стойкий оловянный солдатик" (1838), "Гадкий утенок" (1843).	А. Дюма, В. Скотт, В. Гюго, Ч. Диккенс, М. Рид, Ж. Верн, Г. Уэллс, Э.М. Ремарк и др.
	(5 кл.)	(1 - 2 романа по выбору, 7 - 9 кл.)
	Дж. Г. Байрон	Зарубежная проза о детях и подростках, например:
	- 1 стихотворение по выбору, например: "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!" (1814) (пер. М. Лермонтова), "Прощание Наполеона" (1815) (пер. В. Луговского), Романс ("Какая радость заменит былое светлых чар...") (1815) (пер. Вяч. Иванова), "Стансы к Августе" (1816) (пер. А. Плещеева) и др.	М. Твен, Ф.Х. Бернетт, Л.М. Монтомгери, А. де Сент-Экзюпери, А. Линдгрэн, Я. Корчак, Харпер Ли, У. Голдинг, Р. Брэдбери, Д. Сэлинджер, П. Гэлликко, Э. Портер, К. Патерсон, Б. Кауфман, и др.
		(2 произведения по выбору,
		5 - 9 кл.)
	- фрагменты одной из поэм по выбору, например:	
А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц" (1943)	"Паломничество Чайльд Гарольда" (1809 - 1811) (пер. В. Левика).	Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы,

		например:
(6 - 7 кл.)	(9 кл.)	
		Р. Киплинг, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Дарелл и др.
		(1 - 2 произведения по выбору, 5 - 7 кл.)
		Современная зарубежная проза, например:
		А. Тор, Д. Пеннак, У. Старк, К. ДиКамилло, М. Парр, Г. Шмидт, Д. Гроссман, С. Каста, Э. Файн, Е. Ельчин и др.
		(1 произведение по выбору,
		5 - 8 кл.)

2. Содержание учебного предмета

I. 5 класс

Русский фольклор: Скороговорки. Загадки.

Волшебные сказки: «Царевна-лягушка», «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». Сказка о животных: «Журавль и цапля».

Бытовая сказка: «Солдатская шинель»

Контрольная работа по теме «Русский фольклор: сказки»

Из русской литературы XIX века

И. А. Крылов «Ворона и Лисица» И. А.

Крылов «Волк на псарне» Творчество

А.С. Пушкина

А.С. Пушкин «Зимний вечер»

А.С. Пушкин «Няне».

А.С. Пушкин «К другу стихотворцу»

А.С. Пушкин «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» А.С.

Пушкин «Обвал», «Эхо»

А.С. Пушкин «Если жизнь тебя обманет», «Разлука» А.С.

Пушкин «Цветок», «Бесы»

А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»

А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» (пролог к поэме «Руслан и Людмила»)

Контрольная работа по теме «Из русской литературы XIX века»

Литературные сказки XIX-XX века

А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители» Творчество

М.Ю. Лермонтова

М.Ю. Лермонтов «Ребенка милого рожденье», «Казачья колыбельная песня» М.Ю.

Лермонтов «И вижу я себя ребенком».

М.Ю. Лермонтов «Весна», «Кто в утро зимнее, когда валит...» М.Ю.

Лермонтов «Кавказ», Из Гете («Горные вершины...»)
М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва! Люблю тебя как сын» (Из поэмы «Сашка»)М.Ю.
Лермонтов «Бородино»
М. Ю. Лермонтов «Узник»М.Ю.
Лермонтов «Парус»
М.Ю. Лермонтов «Сосна», «Листок»
Написание сочинения «Мое любимое стихотворение М.Ю. Лермонтова»Творчество Н.
В. Гоголя.
Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»

Поэзия 2-й половины XIX века

Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится...»
Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...»)А.А.
Фет «Шепот, робкое дыханье...»
А.А. Фет «Это утро, радость эта...» Н.А.
Некрасов «Крестьянские дети»

Проза конца XIX – начала XX вв.

И.С. Тургенев «Муму»
Написание сочинения по произведению И.С. Тургенева «Муму»Л.Н.
Толстой «Кавказский пленник»
Написание сочинения по произведению Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»А.И.
Куприн «Белый пудель».
Контрольная работа по теме «А. И. Куприн «Белый пудель».

Поэзия 20-50-х годов XX в.

Д. Хармс «Кошки»
Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношенияхК.Г.
Паустовский «Заячьи лапы»
Проза о детях
В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
Контрольная работа по произведениям теме «Проза о детях»

Поэзия 2-й половины XX века

Е.А. Евтушенко «Хотят ли русские войны?»

Зарубежная литература

Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед»Д.
Дефо «Робинзон Крузо»
Написание сочинения «Если бы я оказался на необитаемом острове»Г.Х.
Андерсен «Гадкий утенок»
Написание сочинения-рассуждения «И совсем не похож на других!..»
Зарубежная сказочная и фантастическая проза
Ш. Перро «Золушка»
Зарубежная проза о детях и подросткахМ.
Твен «Приключения Тома Сойера»
Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природыДж.
Лондон «Сказание о Кише»
Написание сочинения-рассуждения «Что значит быть взрослым?»
Современная зарубежная проза

М. Парр «Вафельное сердце»

6 класс

Русский фольклор. Обрядовый фольклор: песни

Пословицы и поговорки.

Контрольная работа по теме «Русский фольклор»

Древнерусская литература. «Повесть временных лет»: «Сказание о белгородском киселе».

Из русской литературы XIX века. И.А. Крылов «Листы и Корни».

Контрольная работа по теме «Из русской литературы XIX века»

Творчество А.С. Пушкина

А.С. Пушкин «И.И. Пущину», «Дельвигу» А.С.

Пушкин «Туча», «Узник»

А.С. Пушкин «Арион» А.С.

Пушкин «Певец»

А.С. Пушкин «Зимнее утро», «Зимняя дорога».

А.С. Пушкин «Редет облаков летучая гряда», «Деревня» А.С.

Пушкин «К сестре»

Написание сочинения «Творчество Пушкина» А.С.

Пушкин «Дубровский».

Контрольная работа по теме «А.С. Пушкин «Дубровский»

Поэзия пушкинской эпохи. Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...». Творчество М.Ю. Лермонтова.

М.Ю. Лермонтов «Тучи»

М.Ю. Лермонтов «Листок», «Утес».

М.Ю. Лермонтов «На севере диком...», «Три пальмы».

М.Ю. Лермонтов «Осень», «Вечер после дождя», «Небо и звезды» М.Ю.

Лермонтов «Родина», «Панорама Москвы»

М.Ю. Лермонтов «Кавказ» М.Ю.

Лермонтов «Нищий».

Контрольная работа по теме «Творчество М.Ю. Лермонтова»

Написание сочинения «Творчество М.Ю. Лермонтова»

Творчество Н.В. Гоголя.

Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем».

Поэзия 2-й половины XIX века

Ф.И. Тютчев «Умом Россию не понять...»

Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» А.А.

Фет «Учись у них – у дуба, у берёзы...»

Н.А. Некрасов «Вчерашний день, часу в шестом...» Я.П.

Полонский «По горам две хмурых тучи...»

Контрольная работа по теме «Поэзия 2-й половины XIX века» Проза конца XIX – начала XX вв.

И.С. Тургенев «Бежин луг» Н.С.

Лесков «Левша».

Написание сочинения-рассуждения по сказу Н.С. «Левша» А.П.

Чехов «Толстый и тонкий»
А.С. Грин «Алые паруса». Поэзия
20-50-х годов XX в.Б.Л.
Пастернак «Июль».
Н.С. Гумилев «Капитаны»
М.И. Цветаева «Моим стихам, написанным так рано...»О.Э.
Мандельштам «Звук осторожный и глухой...» С.А. Есенин
«Гой ты, Русь, моя родная...»
А.П. Платонов «Цветок на земле»М.
Зощенко «Аристократка».
Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношенияхМ.М.
Пришвин. «Кладовая солнца»
Написание сочинения по повести М.М. Пришвина «Кладовая солнца»Проза о
детях
В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»В.Г.
Распутин «Уроки французского»
Ф.А. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла.
Сочинение по произведениям В.Г. Распутина, В.П. Астафьева, Ф.А. Искандера (по
выбору).
Поэзия 2-й половины XX Н.М.
Рубцов «Звезда полей»
Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов
премий и конкурсов
Н. Евдокимова «Лето пахнет солью»
Литература народов России
Г. Тукай «Родная деревня», «Книга»
Зарубежная литература
Геродот «Легенда об Арионе»Гомер
«Илиада»
Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты)
Зарубежная сказочная и фантастическая проза Э.Т.А.
Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»
В. Гауф «Маленький Мук»
Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природыДж.
Лондон «Любовь к жизни»
Современная зарубежная прозаУльф
Старк «Чудаки и зануды»

7 класс

Русский фольклор. Предания. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы»,
«Петр и плотник»
Былина «Вольга и Микула Селянинович», Былина «Илья Муромец и Соловей –
разбойник», Былина «Садко»
Пословицы и поговорки.
Древнерусская литература «Повесть о Петре и Февронии Муромских»

Написание сочинения по «Повести о Петре и Февронии Муромских» Из
 русской литературы XVIII века
 Г.Р. Державин «Река времён...» Из
 русской литературы XIX века В.А.
 Жуковский. Элегия «Море» Творчество
 А.С. Пушкина
 А.С. Пушкин «Поэту» А.С.
 Пушкин «Пир Петра»
 А.С. Пушкин «Стансы («В надежде славы и добра...»)» А.С.
 Пушкин «К портрету Жуковского»
 А.С. Пушкин «Признание», «Ты и вы»
 А.С. Пушкин «Элегия», «Цветы последние милей» А.С.
 Пушкин «Товарищам»
 А.С. Пушкина «К Чаадаеву», «Во глубине сибирских руд» А.С.
 Пушкин Поэма «Медный всадник»
 А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»
 А.С. Пушкин «Повести Белкина»: «Станционный смотритель»
 Творчество М.Ю. Лермонтова
 М.Ю. Лермонтов «Ангел», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Утес» М.Ю.
 Лермонтов «Молитва» («В минуту жизни трудную...») М.Ю. Лермонтов
 «Когда волнуется желтеющая нива...»
 М.Ю. Лермонтов Элегия «О! Если б дни мои текли»
 М.Ю. Лермонтов «Стансы» («Мгновенно пробежав умом») М.Ю.
 Лермонтов «К приятелю»
 М.Ю. Лермонтов «Прекрасны вы, поля земли родной...», «Родина»
 Творчество Н. В. Гоголя
 Н.В. Гоголь Повесть «Невский проспект»
 Написание сочинения по повести Н.В. Гоголя «Невский проспект». Поэзия
 2-й половины XIX века
 Ф.И. Тютчев «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи...), «Фонтан» А.А. Фет
 «Как беден наш язык! Хочу и не могу...»
 А.А. Фет «Я пришел к тебе с приветом...» Н.А.
 Некрасов «Несжатая полоса», «Тройка».
 А.К. Толстой «Где гнутся над омутом лозы...» Проза
 конца XIX – начала XX вв.
 И.С. Тургенев «Русский язык»
 М.Е. Салтыков-Щедрин Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов
 прокормил»
 Контрольная работа по теме «Проблемы и герои произведений Гоголя, Тургенева,
 Некрасова, Салтыкова - Щедрина»
 Л.Н. Толстой Повесть «Детство» А.П.
 Чехов Рассказ «Хамелеон» И.С.
 Шмелев «Русская песня» Л.Н. Андреев
 «Кусака»
 Поэзия конца XIX – начала XX вв.

И.А. Бунин «Помню-долгий зимний вечер...»
Поэзия 20-50-х годов XX в.
Н.А. Заболоцкий «Журавли» А.А.
Ахматова «Родная земля»
В.В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям» М.М.
Зощенко Рассказ «Беда»
В.М. Шукшин «Чудик»
Написание сочинения «Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?» Проза о Великой Отечественной войне. В. Богомолов. Рассказ «Иван. Поэзия 2-й половины XX века. Б.Ш. Окуджава «До свидания, мальчики». Зарубежный фольклор: саги
М. де Сервантес «Дон Кихот»
В. Шекспир. Сонет №66 «Измучась всем, я умереть хочу...» А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».
Зарубежная новеллистика
П. Мериме «Маттео Фальконе»
Зарубежная романистика XIX–XX века Э.М. Ремарк «Три товарища».

8 класс

Из русской литературы XVIII века Д.И.
Фонвизин. Комедия «Недоросль» Из русской литературы XIX века
В.А. Жуковский. Баллада «Лесной царь».
Творчество А.С. Пушкина
А.С. Пушкин «В начале жизни школу помню я».
А.С. Пушкин «Друзьям», «На холмах Грузии» лежит ночная мгла», «19 октября», «К**», «Сожженное письмо».
А.С. Пушкин «Туча».
А.С. Пушкин «Воспоминания в Царском селе», А.С. Пушкин «Анчар», «Поэт и толпа»
А.С. Пушкин «Храни меня, мой талисман...» А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»
Написание сочинения по произведению А.С. Пушкина «Капитанская дочка» Контрольная работа по теме «Творчество А.С. Пушкина» А.С. Пушкин Маленькие трагедии: «Каменный гость» А.С. Пушкин «Повести Белкина»: «Метель»
А.С. Пушкин Поэма «Полтава»
Поэзия пушкинской эпохи. А.А. Дельвиг «Снова, други, в братский круг» Творчество М.Ю. Лермонтова
М.Ю. Лермонтов «К друзьям»
М.Ю. Лермонтов «На севере диком...», «Гроза» М.Ю. Лермонтов «Поэт»
М.Ю. Лермонтов «Я не унижусь пред тобою...», «Расстались мы, но твой портрет...», «К себе»
М.Ю. Лермонтов «Пленный рыцарь».
М.Ю. Лермонтов «Все тихо-полная луна...», «Прощай, немытая Россия...» М.Ю. Лермонтов «Мцыри»

Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда»
Творчество Н.В. Гоголя
Н.В. Гоголь Повесть «Тарас Бульба» Н.В.
Гоголь. Комедия «Ревизор»
Написание сочинения по произведению Н.В. Гоголя «Ревизор» Проза
конца XIX – начала XX вв.
М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Премудрый пескарь»
Контрольная работа по творчеству М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, М.Е. Салтыкова-Щедрина.
Поэзия 2-й половины XIX века
А. Фет «Я тебе ничего не скажу...»
Ф.И. Тютчев «Нам не дано предугадать...» А.П.
Чехов «О любви» (из трилогии) Поэзия конца
XIX – начала XX вв.
В. Хлебников «Кузнечик» Поэзия
20-50-х годов XX в. А.А. Блок.
«Россия»
Контрольная работа по творчеству А.П. Чехова, А.А. Блока М.
Булгаков «Собачье сердце»
А.Т. Твардовский Поэма «Василий Теркин» Проза
о Великой Отечественной войне
В.П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет».
Написание сочинения «Проза о Великой Отечественной войне»
Поэзия второй половины XX века.
А.А. Вознесенский «Снег в сентябре»
Зарубежная литература
У. Шекспир Трагедия «Ромео и Джульетта».
У. Шекспир Сонет № 130 «Ее глаза на звезды не похожи...» Ж.-Б.
Мольер «Мещанин во дворянстве»
Зарубежная новеллистика Э. По
«Золотой жук»
Зарубежная романистика XIX– XX века А.
Дюма «Три мушкетера»
Зарубежная проза о детях и подростках Д.
Селинджер «Над пропастью во ржи»

9 класс

Из русской литературы XVIII века
М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества
государыни Императрицы»
Г.Р. Державин «Памятник». Н.М.
Карамзин «Бедная Лиза» Из русской
литературы XIX века
А.С. Грибоедов Комедия «Горе от ума».
Написание сочинения по произведению А. С. Грибоедова «Горе от ума» В.А.
Жуковский Баллада «Светлана»

Творчество А.С. Пушкина

А.С. Пушкин «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...»), «Пророк», «Я памятник воздвиг себе нерукотворный».

«Вольность», «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный», «К морю»,

«Не пой, красавица, при мне», «Брожу ли я вдоль шумных улиц»,

«Монастырь

на Казбеке», «Чем чаще празднует лицей», «Кавказ», «Была пора: наш праздник молодой»

А.С. Пушкин Поэма «Цыганы»

Контрольная работа по теме «Из русской литературы XIX века» А.С.

Пушкин Маленькие трагедии: «Моцарт и Сальери»

А.С. Пушкин Роман в стихах «Евгений Онегин»

Написание сочинения по произведению А.С. Пушкина «Евгений Онегин» Творчество М.Ю. Лермонтова

М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта», «Выхожу один я на дорогу. «Дума», «И скучно и грустно», «Молитва» (Я Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Ужасная судьба отца и сына...», «Тучи», «Кавказ».

М.Ю. Лермонтов Роман «Герой нашего времени»

Написание сочинения по произведению М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»

Творчество Н.В. Гоголя

Н.В. Гоголь Поэма «Мертвые души» Н.В.

Гоголь «Шинель»

Написание сочинения по произведениям Н.В. Гоголя

Поэзия 20-50-х годов XX в.

А.А. Блок «Русь»

А.И. Солженицын Рассказ «Матренин двор» Проза

русской эмиграции. В.В. Набоков «Обида» М.А.

Шолохов Рассказ «Судьба человека»

Написание сочинения по произведениям М.А. Шолохова, А.И. Солженицына Зарубежная литература.

Данте «Божественная комедия» (фрагменты) И.В.

Гёте. «Фауст» (фрагменты).

Дж. Байрон «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (пер. М. Лермонтова) Дж.

Байрон. Поэма «Паломничество Чайльд Гарольда»

Зарубежная сказочная и фантастическая проза
О`Генри «Дары волхвов»

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор- повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
- Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
Русский фольклор (11 ч.)			
1.	Художественная литература как искусство слова	1	
2.	Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.	1	
3.	Русский фольклор: Скороговорки. Загадки.	1	
4.	Волшебная сказка «Царевна-лягушка»	1	
5.	Волшебная сказка «Царевна-лягушка»	1	
6.	Волшебная сказка «Царевна-лягушка»	1	
7.	Волшебная сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо».	1	
8.	Волшебная сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо».	1	

9.	Сказка о животных «Журавль и цапля»	1	
10.	Бытовая сказка «Солдатская шинель»	1	
11.	Контрольная работа по теме «Русский фольклор: сказки»	1	
Из русской литературы XIX века (38ч.)			
12.	Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).	1	
13.	Из русской литературы XIX века	1	
14.	И.А. Крылов «Ворона и Лисица»	1	
15.	И.А. Крылов «Ворона и Лисица»	1	
16.	И.А. Крылов «Волк на псарне»	1	
17.	И.А. Крылов «Волк на псарне»	1	
18.	Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.	1	
19.	Творчество А. С. Пушкина	1	
20.	А.С. Пушкин «Зимний вечер». А.С. Пушкин «Няне»	1	
21.	А.С. Пушкин «К другу стихотворцу»		
22.	А.С. Пушкин «На холмах Грузии лежит ночная мгла...»	1	
23.	А.С. Пушкин «Обвал», «Эхо»	1	
24.	А.С. Пушкин «Если жизнь тебя обманет», «Разлука»	1	
25.	А. С. Пушкина «Цветок», «Бесы»	1	
26.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	
27.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	
28.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	
29.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	
30.	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» (пролог к поэме «Руслан и Людмила»)	1	
31.	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» (пролог к поэме «Руслан и Людмила»)	1	
32.	Контрольная работа по теме «Из русской литературы XIX века»	1	
33.	Литературные сказки XIX-XX века	1	

34.	А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»	1	
35.	М.Ю. Лермонтов «Ребенка милого рожденье», «Казачья колыбельная песня»	1	
36.	М.Ю. Лермонтов «И вижу я себя ребенком».	1	
37.	М.Ю. Лермонтов «Весна», «Кто в утро зимнее, когда валит...»	1	
38.	М.Ю. Лермонтов «Весна»	1	
39.	М.Ю. Лермонтов «Кавказ», Из Гете («Горные вершины...»)	1	
40.	М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва! Люблю тебя как сын» (Из поэмы «Сашка»)	1	
41.	М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва! Люблю тебя как сын» (Из поэмы «Сашка»)	1	
42.	М.Ю. Лермонтов. «Бородино»	1	
43.	М.Ю. Лермонтов. «Бородино»	1	
44.	М.Ю. Лермонтов «Узник»	1	
45.	М. Ю. Лермонтов «Парус»	1	
46.	М.Ю. Лермонтов «Сосна», «Листок»	1	
47.	Написание сочинения «Мое любимое стихотворение М.Ю. Лермонтова»	1	
48.	Творчество Н. В. Гоголя.	1	
49.	Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»	1	
Поэзия 2-ой половина XIX века (6ч.)			
50.	Поэзия 2-й половины XIX века. Ф.И. Тютчев «Зима не даром злится...»	1	
51.	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...»)	1	
52.	А.А. Фет «Шепот, робкое дыханье...»	1	
53.	А.А. Фет «Это утро, радость эта...»	1	
54.	Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»	1	
55.	Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»	1	
Проза конца XIX – начала XX вв. (12ч.)			
56.	Проза конца XIX – начала XX вв. И.С. Тургенев «Муму»	1	
57.	И.С. Тургенев «Муму»	1	
58.	И.С. Тургенев «Муму»	1	

59.	И.С. Тургенев «Муму»	1	
60.	Написание сочинения по произведению И.С. Тургенева «Муму»	1	
61.	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»	1	
62.	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»	1	
63.	Написание сочинения по произведению Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»	1	
64.	А.И. Куприн «Белый пудель»	1	
65.	А.И. Куприн «Белый пудель»	1	
66.	А.И. Куприн «Белый пудель»	1	
67.	Контрольная работа по теме «А. И. Куприн «Белый пудель».	1	
Поэзия 20-50-х годов XX в. (1ч.)			
68.	Поэзия 20-50-х годов XX в. Д. Хармс «Кошки»	1	
Проза 2-ой половины XX века (7ч.)			
69.	Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях	1	
70.	К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»	1	
71.	К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»	1	
72.	Проза о детях В.П. Астафьев «Васюткино озеро»	1	
73.	В.П. Астафьев «Васюткино озеро»	1	
74.	В.П. Астафьев «Васюткино озеро»	1	
75.	В.П. Астафьев «Васюткино озеро»	1	
Поэзия 2-й половины XX века (1ч.)			
76.	Поэзия 2-й половины XX века. Е.А. Евтушенко «Хотят ли русские войны?»	1	
Зарубежная литература (26ч.)			
77.	Зарубежная литература. Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед»	1	
78.	Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед»	1	
79.	Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед»	1	
80.	Д. Дефо «Робинзон Крузо»	1	
81.	Д. Дефо «Робинзон Крузо».	1	
82.	Д. Дефо «Робинзон Крузо»	1	

83.	Написание сочинения «Если бы я оказался на необитаемом острове»	1	
84.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1	
85.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1	
86.	Написание сочинения-рассуждения «И совсем не похож на других!..»	1	
87.	Зарубежная сказочная и фантастическая проза	1	
88.	Ш. Перро «Золушка». Ш. Перро «Золушка»	1	
89.	Зарубежная проза о детях и подростках	1	
90.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	
91.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	
92.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	
93.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	
94.	Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы	1	
95.	Дж. Лондон «Сказание о Кише»	1	
96.	Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы. Дж. Лондон «Сказание о Кише»	1	
97.	Написание сочинения-рассуждения «Что значит быть взрослым?»	1	
98.	Современная зарубежная проза	1	
99.	Современная зарубежная проза. М. Парр «Вафельное сердце»	1	
100.	Современная зарубежная проза. М. Парр «Вафельное сердце»	1	
101.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
102.	Современная зарубежная проза	1	

6 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
Русский фольклор (5ч.)			
	Художественная литература как искусство слова.	1	
	Русский фольклор. Обрядовый фольклор: песни.	1	
	Пословицы и поговорки.	1	
	Художественный образ.	1	
	Контрольная работа по теме «Русский фольклор».	1	
Древнерусская литература (1ч.)			
	Древнерусская литература. «Повесть временных лет»: «Сказание о белгородском киселе».	1	

Русская литература XIX века (34ч.)		
Из русской литературы XIX века.	1	
И.А. Крылов «Листы и Корни».	1	
Контрольная работа по теме «Из русской литературы XIX века»	1	
Творчество А.С. Пушкина.	1	
А.С. Пушкин «И.И. Пущину», «Дельвигу»	1	
А.С. Пушкин «Туча», «Узник»	1	
А.С. Пушкин «Арион»	1	
А.С. Пушкин «Певец»	1	
А.С. Пушкина «Зимнее утро», «Зимняя дорога».	1	
А.С. Пушкин «Редет облаков летучая гряда», «Деревня»	1	
А.С. Пушкин «К сестре»	1	
Написание сочинения «Творчество А.С. Пушкина»	1	
А.С. Пушкин «Дубровский»	1	
Сочинение по теме «А.С. Пушкин «Дубровский»	1	
Поэзия пушкинской эпохи. Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..».	1	
Творчество М.Ю. Лермонтова. М.Ю. Лермонтов «Тучи».	1	
М.Ю. Лермонтов «Листок», «Утес»	1	
М.Ю. Лермонтов «На севере диком...», «Три пальмы»	1	
М.Ю. Лермонтов «Осень», «Вечер после дождя», «Небо и звезды»	1	
М.Ю. Лермонтов «Родина», «Панорама Москвы»	1	
М.Ю. Лермонтов «Кавказ»	1	
М.Ю. Лермонтов «Нищий»	1	
Написание сочинения «Творчество М.Ю. Лермонтова»	1	
Контрольная работа по теме «Творчество М.Ю. Лермонтова»	1	
Творчество Н.В. Гоголя	1	
Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем». Анализ произведения	1	
Поэзия 2-й половины XIX века. (7ч.)		
Поэзия 2-й половины XIX века.	1	
Ф.И. Тютчев «Умом Россию не понять...».	1	
Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	
А.А. Фет «Учись у них – у дуба, у берёзы...»	1	
Н.А. Некрасов «Вчерашний день, часу в шестом...»	1	
Я.П. Полонский «По горам две хмурых тучи...»	1	
Контрольная работа по теме «Поэзия 2-й половины XIX века»	1	
Проза конца XIX – начала XX вв. (14ч.)		

Проза конца XIX – начала XX вв.	1	
И.С. Тургенев. «Бежин луг»	1	
И.С. Тургенев. «Бежин луг»	1	
И.С. Тургенев. «Бежин луг»	1	
Н.С. Лесков «Левша»	1	
Написание сочинения-рассуждения по сказу Н.С. «Левша»	1	
А.П. Чехов «Толстый и тонкий»	1	
А.П. Чехов «Толстый и тонкий»	1	
А.С. Грин «Алые паруса»	1	
А.С. Грин «Алые паруса»	1	
А.С. Грин «Алые паруса»	1	
Поэзия 20-50-х годов XX в. (5ч.)		
Поэзия 20-50-х годов XX в. Б.Л. Пастернак «Июль».	1	
Н.С. Гумилев «Капитаны»	1	
М.И. Цветаева «Моим стихам, написанным так рано...»	1	
О.Э. Мандельштам «Звук осторожный и глухой...»	1	
С.А. Есенин «Гой ты, Русь, моя родная...»	1	
Проза 2-ой половины XX века (17ч.)		
Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях	1	
А.П. Платонов «Цветок на земле»	1	
М. Зощенко «Аристократка»	1	
М.М. Пришвин «Кладовая солнца»	1	
М.М. Пришвин «Кладовая солнца»	1	
М.М. Пришвин «Кладовая солнца»	1	
Написание сочинения по повести М.М. Пришвина «Кладовая солнца»	1	
Проза о детях	1	
В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»	1	
В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»	1	
В.Г. Распутин «Уроки французского»	1	
В.Г. Распутин «Уроки французского»	1	
В.Г. Распутин «Уроки французского»	1	
Ф.А. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»	1	
Ф.А. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»	1	
Проза о детях	1	
Сочинение по произведениям В.Г. Распутина, В.П. Астафьева, Ф.А. Искандера (по выбору).	1	
Поэзия 2-й половины XX (3ч.)		
Поэзия 2-й половины XX	1	
Н.М. Рубцов «Звезда полей»	1	
Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов. Н. Евдокимова «Лето пахнет солью»	1	
Литература народов России (1ч.)		
Литература народов России Г. Тукай «Родная деревня», «Книга»	1	

Зарубежная литература (15ч.)			
	Зарубежная литература. Геродот «Легенда об Арионе»	1	
	Гомер «Илиада»	1	
	Гомер «Илиада»	1	
	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты)	1	
	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты)	1	
	Зарубежная сказочная и фантастическая проза. Э.Т.А. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»	1	
	Зарубежная сказочная и фантастическая проза. Э.Т.А. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»	1	
	В. Гауф «Маленький Мук»	1	
	В. Гауф «Маленький Мук»	1	
	Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы	1	
	Дж. Лондон «Любовь к жизни»	1	
	Дж. Лондон «Любовь к жизни»	1	
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	
	Современная зарубежная проза	1	
	Ульф Старк «Чудаки и зануды»	1	

7 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
Русский фольклор (5ч.)			
1.	Русский фольклор. Предания.	1	
2.	«Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник»	1	
3.	Былина «Вольга и Микула Селянинович»,	1	
4.	Былина «Илья Муромец и Соловей –разбойник», Былина «Садко»	1	
5.	Пословицы и поговорки	1	
Древнерусская литература (3ч.)			

6.	Древнерусская литература.	1	
7.	«Повесть о Петре и Февронии Муромских»	1	
8.	Написание сочинения по «Повести о Петре и Февронии Муромских»	1	
Русская литература XVIII века (2ч.)			
9.	Из русской литературы XVIII века	1	
10.	Г.Р. Державин «Река времён...»	1	
Русская литература начала XIX века (24ч.)			
11.	Из русской литературы XIX века. В.А. Жуковский. Элегия «Море»	1	
12.	Творчество А.С. Пушкина	1	
13.	А.С. Пушкин «Поэту». А.С. Пушкин «Пир Петра»	1	
14.	А.С. Пушкин «Стансы («В надежде славы и добра...»)	1	
15.	А.С. Пушкин «К портрету Жуковского»	1	
16.	А.С. Пушкин «Признание», «Ты и вы»	1	
17.	А.С. Пушкин «Элегия», «Цветы последние милей»	1	
18.	А.С. Пушкин «Товарищам»	1	
19.	А.С. Пушкин «К Чаадаеву», «Во глубине сибирских руд»	1	
20.	А.С. Пушкин Поэма «Медный всадник»	1	
21.	А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	1	
22.	А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге».	1	
23.	А.С. Пушкин «Повести Белкина»: «Станционный смотритель»	1	
24.	А.С. Пушкин «Повести Белкина»: «Станционный смотритель»	1	
25.	Творчество М.Ю. Лермонтова «Ангел», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Утес»	1	
26.	М.Ю. Лермонтов «Молитва» («В минуту жизни трудную...»).	1	
27.	М.Ю. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...»	1	
28.	М.Ю. Лермонтов Элегия «О! Если б дни мои текли»	1	
29.	М.Ю. Лермонтова «Стасы» («Мгновенно пробежав умом»)	1	
30.	М.Ю. Лермонтова «К приятелю»	1	
31.	М.Ю. Лермонтов «Прекрасны вы, поля земли родной...»	1	
32.	М.Ю. Лермонтов «Родина».	1	
33.	Творчество Н. В. Гоголя. Н.В.Гоголь. Повесть «Невский проспект».	1	
34.	Написание сочинения по повести Н.В. Гоголя «Невский проспект».	1	
Поэзия 2-й половины XIX века (4ч.)			
35.	Поэзия 2-й половины XIX века. Ф.И. Тютчев «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи...), «Фонтан».	1	
36.	А.А. Фет «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Я пришел к тебе с приветом...».	1	
37.	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса», «Тройка».	1	
38.	А.К. Толстой «Где гнутся над омутом лозы...»		
Проза конца XIX – начала XX вв. (11ч.)			
39.	Проза конца XIX – начала XX вв. И.С. Тургенев. «Русский язык»	1	
40.	М.Е Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».	1	
41.	М.Е. Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»	1	
42.	Контрольная работа по теме «Проблемы и герои	1	

	произведений Гоголя, Тургенева, Некрасова, Салтыкова - Щедрина»		
43.	Л.Н. Толстой Повесть «Детство»	1	
44.	Л.Н. Толстой Повесть «Детство»	1	
45.	А.П. Чехов Рассказ «Хамелеон»	1	
46.	А.П. Чехов Рассказ «Хамелеон»	1	
47.	А.П. Чехов Рассказ «Хамелеон»	1	
48.	И.С. Шмелев «Русская песня»	1	
49.	Л.Н. Андреев «Кусака»	1	
Поэзия конца XIX – начала XX вв. (2ч.)			
50.	Поэзия конца XIX – начала XX вв.	1	
51.	И.А. Бунин «Помню-долгий зимний вечер...»	1	
Поэзия 20-50-х годов XX в. (4ч.)			
52.	Поэзия 20-50-х годов XX в. Н.А. Заболоцкий «Журавли»	1	
53.	А.А. Ахматова «Родная земля»	1	
54.	В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям»	1	
55.	В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям»	1	
Сатира XX века (3ч.)			
56.	М.М. Зощенко Рассказ «Беда».	1	
57.	В.М. Шукшина «Чудик»	1	
58.	Написание сочинения «Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?»	1	
Проза о Великой Отечественной войне. (2ч.)			
59.	Проза о Великой Отечественной войне. В. Богомолов. Рассказ «Иван.	1	
60.	В. Богомолов. Рассказ «Иван	1	
Поэзия 2-й половины XX века (1ч.)			
61.	Поэзия 2-й половины XX века. Б. Ш.Окуджава «До свидания, мальчики»	1	
Зарубежная литература (7ч.)			
62.	Зарубежный фольклор: саги	1	
63.	М. де Сервантес «Дон Кихот»	1	
64.	В. Шекспир. Сонет №66 «Измучась всем, я умереть хочу...»	1	
65.	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1	
66.	Зарубежная новеллистика. П. Мериме «Маттео Фальконе».	1	
67.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	
68.	Зарубежная романистика XIX– XX века Э.М. Ремарк «Три товарища».	1	

8 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
Русская литература XVIII века (6ч.)			
1.	Из русской литературы XVIII века	1	
2.	Д.И. Фонвизин Комедия «Недоросль»	1	
3.	Д.И. Фонвизин Комедия «Недоросль»	1	
4.	Д.И. Фонвизин Комедия «Недоросль»	1	
5.	Д.И. Фонвизин Комедия «Недоросль»	1	
6.	Д.И. Фонвизин Комедия «Недоросль»	1	

Русская литература XIX века (36ч.)			
7.	Из русской литературы XIX века. В.А. Жуковский. Баллада «Лесной царь».	1	
8.	Творчество А.С. Пушкина	1	
9.	А.С. Пушкин «В начале жизни школу помню я», «Туча»	1	
10.	А.С. Пушкин «Друзьям», «На холмах Грузии» лежит ночная мгла»	1	
11.	А.С. Пушкин «19 октября», «К**», «Сожженное письмо»	1	
12.	А.С. Пушкин «Воспоминания в Царском селе»	1	
13.	А.С. Пушкин «Анчар», «Поэт и толпа»	1	
14.	А.С. Пушкин «Храни меня, мой талисман...»	1	
15.	А.С. Пушкин «Капитанская дочка»	1	
16.	А.С. Пушкин «Капитанская дочка»	1	
17.	А.С. Пушкин «Капитанская дочка»	1	
18.	Написание сочинения по произведению А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	1	
19.	А.С. Пушкин Маленькие трагедии: «Каменный гость»	1	
20.	А.С. Пушкин «Повести Белкина»: «Метель»	1	
21.	А.С. Пушкин «Повести Белкина»: «Метель»	1	
22.	А.С. Пушкин Поэма «Полтава»	1	
23.	Контрольная работа по теме «Творчество А.С. Пушкина»	1	
24.	Поэзия пушкинской эпохи. А.А. Дельвиг «Снова, други, в братский круг»	1	
25.	Творчество М.Ю. Лермонтова «На севере диком...», «Гроза»	1	
26.	М.Ю. Лермонтова «Поэт» «К друзьям»	1	
27.	М.Ю. Лермонтов «Я не унижусь пред тобою...», «Расстались мы, но твой портрет...», «К себе»	1	
28.	М.Ю. Лермонтов «Пленный рыцарь»	1	
29.	М.Ю. Лермонтов «Все тихо-полная луна...», «Прощай, немытая Россия...».	1	
30.	М.Ю. Лермонтов «Мцыри»	1	
31.	М.Ю. Лермонтов «Мцыри»	1	
32.	М.Ю. Лермонтов «Мцыри»	1	
33.	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда»	1	
34.	Творчество Н.В.Гоголя	1	
35.	Н.В. Гоголь Повесть «Тарас Бульба»	1	
36.	Н.В. Гоголь Повесть «Тарас Бульба»	1	
37.	Н.В. Гоголь Повесть «Тарас Бульба»	1	
38.	Н.В. Гоголь Комедия «Ревизор»	1	
39.	Н.В. Гоголь Комедия «Ревизор»	1	
40.	Н.В. Гоголь Комедия «Ревизор»	1	
41.	Н.В. Гоголь Комедия «Ревизор»	1	
42.	Написание сочинения по произведению Н.В. Гоголя «Ревизор»	1	
Проза конца XIX – начала XX вв.(5ч)			
43.	Проза конца XIX – начала XX вв.	1	
44.	М.Е. Салтыков-Щедрин Сказка «Премудрый пескарь»	1	
45.	М.Е. Салтыкова-Щедрин «Премудрый пескарь»	1	
46.	Контрольная работа по творчеству М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1	
Поэзия 2-й половины XIX века. (1ч.)			
47.	Поэзия 2-й половины XIX века. А.Фет «Я тебе ничего не скажу...»,	1	

	Ф.И. Тютчев «Нам не дано предугадать...»		
48.	А.П. Чехов. «О любви» (из трилогии). А.П. Чехов. «О любви» (из трилогии)	1	
Поэзия 20-50-х годов XX в. (3 ч.)			
49.	Поэзия 20-50-х годов XX в. А.А. Блок. «Россия»	1	
50.	Поэзия конца XIX – начала XX вв. В. Хлебников «Кузнечик»	1	
51.	Контрольная работа по творчеству А.П. Чехова, А.А. Блока	1	
Русская литература первой половины XX века (3 ч.)			
52.	М. Булгаков «Собачье сердце»	1	
53.	М. Булгаков «Собачье сердце»	1	
54.	М. Булгаков «Собачье сердце»	1	
Проза о Великой Отечественной войне (5ч.)			
55.	А. Т. Твардовский Поэма «Василий Теркин»		
56.	А. Т. Твардовский Поэма «Василий Теркин». А. Т. Твардовский Поэма «Василий Теркин»	1	
57.	Проза о Великой Отечественной войне. В.П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет»	1	
58.	В. П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет».	1	
59.	Написание сочинения «Проза о Великой Отечественной войне»	1	
Поэзия второй половины XX века. (1ч)			
60.	Поэзия второй половины XX века. А.А. Вознесенский «Снег в сентябре»	1	
Зарубежная литература. (8 ч)			
61.	Зарубежная литература. У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта»	1	
62.	У. Шекспир Сонет № 130 «Ее глаза на звезды не похожи...»	1	
63.	Ж.-Б. Мольер «Мещанин во дворянстве»	1	
64.	Зарубежная новеллистика. Э. По «Золотой жук»	1	
65.	Зарубежная романистика XIX– XX века. А. Дюма «Три мушкетера»	1	
66.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
67.	Зарубежная проза о детях и подростках. Д. Селинджер «Над пропастью во ржи»	1	
68.	Д. Селинджер «Над пропастью во ржи»	1	

9 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
Из русской литературы XVIII века (9ч.)			
1.	Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм	1	
2.	Из русской литературы XVIII века	1	
3.	М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы»	1	
4.	М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы»	1	
5.	Г.Р. Державин «Памятник»	1	
6.	Г.Р. Державин «Памятник»	1	

7.	Н.М. Карамзин «Бедная Лиза»	1	
8.	Н.М. Карамзин «Бедная Лиза»	1	
9.	Н.М. Карамзин «Бедная Лиза»	1	
Из русской литературы XIX века (65ч.)			
10.	Из русской литературы XIX века	1	
11.	В.А. Жуковский Баллада «Светлана»	1	
12.	В.А. Жуковский Баллада «Светлана»	1	
13.	А.С. Грибоедов Комедия «Горе от ума»	1	
14.	А.С. Грибоедов Комедия «Горе от ума»	1	
15.	А.С. Грибоедов Комедия «Горе от ума»	1	
16.	А.С. Грибоедов Комедия «Горе от ума»	1	
17.	А.С. Грибоедов Комедия «Горе от ума»	1	
18.	А.С. Грибоедов Комедия «Горе от ума»	1	
19.	А.С. Грибоедов Комедия «Горе от ума»	1	
20.	А.С. Грибоедов Комедия «Горе от ума»	1	
21.	А.С. Грибоедов Комедия «Горе от ума»	1	
22.	Написание сочинения по произведению А. С. Грибоедова «Горе от ума»	1	
23.	Творчество А.С. Пушкина	1	
24.	А.С. Пушкин «Вольность»	1	
25.	А.С. Пушкин «К морю», «К Чаадаеву»	1	
26.	А.С. Пушкин «Погасло дневное светило», «К морю», «Брожу ли я вдоль шумных улиц»	1	
27.	А.С. Пушкин «Я вас любил: любовь еще, быть может...». «Не пой, красавица, при мне»	1	
28.	А.С. Пушкин «Монастырь на Казбеке», «Кавказ»	1	
29.	А.С. Пушкин «Чем чаще празднует лицей», «Была пора: наш праздник молодой»	1	
30.	А.С. Пушкин «Свободы сеятель пустынный , «Я памятник воздвиг...», «Пророк»	1	
31.	А.С. Пушкин Поэма «Цыганы»	1	
32.	А.С. Пушкин Поэма «Цыганы»	1	
33.	А.С. Пушкин Поэма «Цыганы»	1	
34.	Контрольная работа по теме «Из русской литературы XIX века»	1	
35.	А.С. Пушкин Маленькие трагедии: «Моцарт и Сальери»	1	
36.	А.С. Пушкин Маленькие трагедии: «Моцарт и Сальери»	1	
37.	А. С. Пушкин Роман в стихах «Евгений Онегин»	1	
38.	А. С. Пушкин Роман в стихах «Евгений Онегин»	1	
39.	А. С. Пушкин Роман в стихах «Евгений Онегин»	1	
40.	А. С. Пушкин Роман в стихах «Евгений Онегин»	1	

41.	А. С. Пушкин Роман в стихах «Евгений Онегин»	1	
42.	А. С. Пушкин Роман в стихах «Евгений Онегин»	1	
43.	А. С. Пушкин Роман в стихах «Евгений Онегин»	1	
44.	А. С. Пушкин Роман в стихах «Евгений Онегин»	1	
45.	Написание сочинения по произведению А.С. Пушкина «Евгений Онегин»	1	
46.	Творчество М.Ю. Лермонтова	1	
47.	М.Ю. Лермонтов «Кавказ», « Как часто пёстрою толпою окружён...», «Молитва» (Я Матерь Божия, ныне с молитвою...»)	1	
48.	М.Ю. Лермонтов «Смерть Поэта, «Дума», «Пророк»	1	
49.	М. Ю. Лермонтов «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Ужасная судьба отца и сына...»	1	
50.	М.Ю. Лермонтов «Выхожу один я на дорогу», «Тучи»	1	
51.	М.Ю. Лермонтов «И скучно и грустно»	1	
52.	М.Ю. Лермонтов «Родина»	1	
53.	М.Ю. Лермонтов Роман «Герой нашего времени»	1	
54.	М.Ю. Лермонтов Роман «Герой нашего времени»	1	
55.	М.Ю. Лермонтов Роман «Герой нашего времени»	1	
56.	М.Ю. Лермонтов Роман «Герой нашего времени»	1	
57.	М.Ю. Лермонтов Роман «Герой нашего времени»	1	
58.	М.Ю. Лермонтов Роман «Герой нашего времени»	1	
59.	М.Ю. Лермонтов Роман «Герой нашего времени»	1	
60.	Написание сочинения по произведению М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»	1	
61.	Творчество Н.В. Гоголя	1	
62.	Н.В. Гоголь Поэма «Мертвые души»	1	
63.	Н.В. Гоголь Поэма «Мертвые души»	1	
64.	Н.В. Гоголь Поэма «Мертвые души»	1	
65.	Н.В. Гоголь Поэма «Мертвые души»	1	
66.	Н.В. Гоголь Поэма «Мертвые души»	1	
67.	Н.В. Гоголь Поэма «Мертвые души»	1	
68.	Н.В. Гоголь Поэма «Мертвые души»	1	
69.	Н.В. Гоголь Поэма «Мертвые души»	1	
70.	Н.В. Гоголь Поэма «Мертвые души»	1	
71.	Н.В. Гоголь «Шинель»	1	
72.	Н.В. Гоголь «Шинель»	1	
73.	Н.В. Гоголь «Шинель»	1	
74.	Написание сочинения по произведениям Н.В. Гоголя	1	
Поэзия 20-50-х годов XX в. (2ч.)			
75.	Поэзия 20-50-х годов XX в.	1	
76.	А.А. Блок «Русь»	1	
Проза XX века (12ч.)			
77.	М.А. Шолохов Рассказ «Судьба человека»	1	
78.	М.А. Шолохов Рассказ «Судьба человека»	1	

79.	М.А. Шолохов Рассказ «Судьба человека»	1	
80.	М.А. Шолохов Рассказ «Судьба человека»	1	
81.	М.А. Шолохов Рассказ «Судьба человека»	1	
82.	А.И. Солженицын Рассказ «Матренин двор»	1	
83.	А.И. Солженицын Рассказ «Матренин двор»	1	
84.	А.И. Солженицын Рассказ «Матренин двор»	1	
85.	А.И. Солженицын Рассказ «Матренин двор»	1	
86.	Проза русской эмиграции. В.В. Набоков «Обида»	1	
87.	Проза русской эмиграции. В.В. Набоков «Обида»	1	
88.	Написание сочинения по произведениям М.А. Шолохова, А.И. Солженицына, В.В. Набокова	1	
Зарубежная литература. (14ч.)			
89.	Зарубежная литература. Данте «Божественная комедия» (фрагменты)	1	
90.	Данте «Божественная комедия» (фрагменты)	1	
91.	Данте «Божественная комедия» (фрагменты)	1	
92.	И.В. Гёте. «Фауст» (фрагменты).	1	
93.	И.В. Гёте. «Фауст» (фрагменты).	1	
94.	И.В. Гёте. «Фауст» (фрагменты).	1	
95.	Дж. Байрон «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (пер. М. Лермонтова)	1	
96.	Дж. Байрон «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (пер. М. Лермонтова)	1	
97.	Дж. Байрон. Поэма «Паломничество Чайльд Гарольда»	1	
98.	Дж. Байрон. Поэма «Паломничество Чайльд Гарольда»	1	
99.	Дж. Байрон. Поэма «Паломничество Чайльд Гарольда»	1	
100.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
101.	Зарубежная сказочная и фантастическая проза. О'Генри «Дары волхвов»	1	
102.	О'Генри «Дары волхвов»	1	

2.2.2.3 Родной язык (русский)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- ✓ осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- ✓ осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- ✓ осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- ✓ осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- ✓ понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- ✓ понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
- ✓ понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- ✓ понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- ✓ характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- ✓ понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- ✓ понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- ✓ определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- ✓ осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- ✓ соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- ✓ использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- ✓ осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- ✓ анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- ✓ соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- ✓ стремление к речевому самосовершенствованию;
- ✓ формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- ✓ осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических

названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта;

оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. Роль родного языка в жизни человека. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки Загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы.

Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Русские имена. Исконные и заимствованные. Традиционные и новые. Популярные и устаревшие. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

КУЛЬТУРА РЕЧИ. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Роль звукописи

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные

особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Текст и его основные признаки.

Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. **Официально-деловой стиль.** Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

6 класс

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.

Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалектизмы. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Особенности освоения иноязычной лексики. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.

КУЛЬТУРА РЕЧИ. Основные орфоэпические нормы

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм, заимствованных слов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения.

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени. Склонение местоимений и числительных.

Речевой этикет. Этика и речевой этикет. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы похвалы, комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

Речь. Речевая деятельность. Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ).

7 класс

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка.

Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы. Архаизмы.

Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.

Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

КУЛЬТУРА РЕЧИ. Основные орфоэпические нормы. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроезными предложениями.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, совершенного и несовершенного вида, в повелительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической норм. Нормы употребления в речи однокоренных слов. Нормы образования причастий.

Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов.

Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Традиции русского речевого общения.

Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре.

Публицистический стиль. Путевые записки.

Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

8 класс

Язык и культура.

Исконно русская лексика: слова общеславянского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова.

Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.

Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

КУЛЬТУРА РЕЧИ. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Типичные орфоэпические ошибки в современной речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления терминов в научном стиле речи.

Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными

Нормы построения словосочетаний по типу согласования

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка.

Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств..

Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата.

Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии

9 класс

Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).

Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты)

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум», активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Культура речи Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Активные процессы в области произношения и ударения.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными

Правильное построение словосочетаний по типу управления

Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания. Нагромождение одних и тех же падежных форм.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки.

Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.

Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
	Язык и культура	7
1.	Роль родного языка в жизни человека. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	1
2.	Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки Загадки.	1
3.	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.	1
4.	Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы.	1
5.	Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.	1
6.	Русские имена. Исконные и заимствованные. Традиционные и новые. Популярные и устаревшие. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок.	1
7.	Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.	1
	Культура речи	4
8.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркёр смысла слова. Роль звукописи	1
9.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи	1
10.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устаревшие и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода	1
11.	Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».	1
	Речевая деятельность	6
12.	Текст и его основные признаки.	1

	Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.	
13.	Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).	1
14.	Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.	1
15.	Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.	1
16.	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.	1
17.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1

6 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
	Язык и культура	5
1.	Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.	1
2.	Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалектизмы. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы	1
3.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Особенности освоения иноязычной лексики. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.	1
4.	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	1
5.	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.	1
	Культура речи	6
6.	Орфоэпические нормы. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм, заимствованных слов.	1
7.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.	1
8.	Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	1
9.	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	1
10.	Основные грамматические нормы современного русского	1

	литературного языка. Категория склонения.	
11.	Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени Склонение местоимений и числительных.	1
	Этика и речевой этикет	1
12.	Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы похвалы, комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.	1
	Речь. Речевая деятельность. Текст	5
13.	Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1
14.	Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.	1
15.	Функциональные разновидности языка Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ).	1
16.	Язык художественной литературы. Описание внешности человека.	1
17.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1

7 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
	Язык и культура	4
1.	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка.	1
2.	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы. Архаизмы.	1
3.	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте	1
4.	Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1
	Культура речи	4
5.	Основные орфоэпические нормы. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предложениями.	1
6.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	1
7.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, совершенного и	1

	несовершенного вида, в повелительном наклонении.	
8.	Литературный и разговорный варианты грамматической норм. Нормы употребления в речи однокоренных слов. Нормы образования причастий.	1
	Речь. Речевая деятельность. Текст.	9
9.	.Русская этикетная речевая манера общения. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов.	1
10.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения.	1
11.	Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы.	1
12.	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	1
13.	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре.	1
14.	Публицистический стиль. Путевые записки.	1
15.	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1
16.	Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Притча.	1
17.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1

8 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
	Язык и культура.	4
1.	Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	1
2.	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы	1
3.	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1
4.	Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	1
	Культура речи	5
5.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические, акцентологические ошибки в современной речи/	1
6.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления терминов в	1

	научном стиле речи, терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.	
7.	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.	1
8.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными	1
9.	Нормы построения словосочетаний по типу согласования. Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	1
	Речь. Речевая деятельность. Текст.	9
10.	Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.	1
11.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	1
12.	Текст как единица языка и речи Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	1
13.	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств.	1
14.	Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1
15.	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии	1
16.	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	1
17.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
	Язык и культура	4
1.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).	1
2.	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты)	1
3.	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	1
4.	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум», активизация процесса заимствования иноязычных слов.	1
	Культура речи Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	3
5.	Активные процессы в области произношения и ударения.	1
6.	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём	1
7.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1
	Речевая избыточность и точность	3
8.	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1
9.	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1
10.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными	1
	Правильное построение словосочетаний по типу управления.	11
11.	Правильное построение словосочетаний по типу управления	1
12.	Правильное построение словосочетаний по типу управления	1
13.	Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания. Нагромождение одних и тех же падежных форм.	1
14.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1
15.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1
16.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1
17.	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1
18.	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1

19.	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1
20.	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1
21.	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1
	Язык и речь. Виды речевой деятельности	5
22.	Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки.	1
23.	Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1
24.	Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	1
25.	Текст как единица языка и речи Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1
26.	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1
	Язык художественной литературы	8
27.	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1
28.	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.	1
29.	Речь оппонента на защите проекта.	1
30.	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1
31.	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1
32.	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1
33.	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1
34.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1

2.2.2.4 Родная литература (русская)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- сформированность внутренней потребности обучающихся в чтении произведений писателей-орловцев, чувства любви к своей родине, Орловской земле, чувства кровного родства с ее прошлым и настоящим, отраженным в художественных текстах;
- получение опыта медленного чтения произведений русской родной (региональной) литературы;
- приобретение знаний о жизни и творчестве орловских поэтов и прозаиков, постижение тайн художественного слова наших великих земляков;
- сформированность умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- умение делать читательский выбор;

- умение использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
- сформированность у обучающихся основ культурологических знаний, бережного отношения к реликвиям прошлого, к своей малой родине, углубление представлений об истории и культурных связях родных мест с жизнью всей страны.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родная литература(зусская) на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции; □ овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического
- определять тему и основную мысль произведения □ владеть различными видами пересказа
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики
- находить основные изобразительно-выразительные средства
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения ;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Введение. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека.

Устное народное творчество.Фольклор Оренбургского края

Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей. Истоки русского национального характера в устном народном творчестве.

Фольклор Оренбургского края. Детский фольклор. Пословицы и поговорки. Загадки.

Русские народные сказки и национальный характер. «Гордей с придурью», «Два мужика».

Традиции и особенности духовной литературы. Образное отражение жизни в древнерусской литературе. «Русская земля»

Из литературы XIX века

Басни. Толстой Л.Н. Басня «Два товарища»

Литературные сказки. Даль В.И. Сказка «Что значит досуг?».

Сказки и предания, созданные в Оренбургском крае

С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек».

С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек». Прославление в сказке доброты, любви, верности.

Творчество поэтов и писателей XIX века. Ф.М. Достоевский. «Мальчик у Христа на ёлке».

Произведения о природе Оренбургского края. С.Т. Аксаков. «Прощай, мой тихий сельский дом», «Осень», «Послание в деревню»

Из литературы XX века.

Паустовский К.Г. «Кот-ворюга».

Приёмы юмористического повествования.

Оренбургская природа в поэзии и прозе авторов XX века.

А. Ширяевец. «Сирень». А. Возняк. «Снегири», «Опять грустит по лету дождь». А. Тепляшин. «Перекаты Урала».

Пермяк Е.А. Сказка «Березовая роща».

Алексин А.Г. «Самый счастливый день».

С.П. Антонов. Повесть «Царский двугривенный». Изображение Оренбурга 20-х годов XX века.

6 класс

Устное народное творчество. Фольклор Оренбургского края.

Родная литература как способ познания жизни.

Предания об Оренбургских местах. «Откуда повелось название Бузулук», «Шихан». «Происхождение Мугоджар», «Урус-тау». «Жалованная грамота»

Цикл былин об Илье Муромце. Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость.

Иван Иванович Дмитриев. Отражение пороков человека в баснях: «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном».

Из русской литературы XIX века.

С.Т. Аксаков. «Семейная хроника» (главы: «Переселение», «Оренбургская губерния» - о заселении земель нынешнего Бугурусланского района).

В.И. Даль. «Домик на Водяной улице» - описание Оренбурга и одной из его улиц.

Н. Г. Гарин-Михайловский. Образы и сюжет сказки «Книжка счастья»

К. М. Станюкович. Рассказ «Рождественская ночь». РР Письменный ответ на проблемный вопрос.

Доброта и любовь как высшие проявления человеческой сущности в рассказе Л.Н. Толстого «Бедные люди»

Из русской поэзии XX в.

Л.В. Исаков. «Илецкие мотивы», «Происхождение слова «Сарт». Алдан-Семенов. «Орск».

К.Д. Воробьёв «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке.

Из лирики современных оренбургских поэтов.

Г. Красников. «На Уральскую землю однажды ступи».

А. Тепляшин «Перелетные птицы».

Нравственная проблематика рассказа В.К. Железникова

«Чудак из 6-Б». Представление развернутого устного ответа на вопрос.

Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Цветок хлеба». Тема памяти и связи поколений.

Образы животных в произведениях родной литературы: сравнительный анализ стихотворения С.А. Есенина «Песнь о собаке» и стихотворения Г. И. Анфилова «Собака».

7класс

Введение.

Образ человека в литературном произведении

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Притча.

Фольклор.

Из Оренбургского фольклора. Предания: «Поход на Хиву», «Атаманская гора», «Тайна горы», «Голубево ущелье».

Исторические песни: «Из краев родных далеких», «Как за батюшкой, за Яikuшкой».

«Повесть о Евпатии Коловрате». Народнопоэтические мотивы в повести.

Басни. Толстой Л.Н. Нравственная проблематика басен, злободневность басни «Отец и сыновья».

В.И. Даль. «Осколок льду»

Родная природа в стихах поэтов XIX века.

Е. А. Баратынский «Водопад».

П.Правдухин. «Яик уходит в море» (1-4 главы)

Художественная летопись жизни оренбургского казачества

Короленко В.Г. «Мгновение». Аллегорический смысл рассказа

В.М. Гаршин «Сигнал». Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе.

Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

В.П. Катаев «Сын полка»

Железников В.К. «Чучело». Нравственные уроки произведения.

Тропольский Г.Н. «Белый Бим, Чёрное ухо»

П Н. Краснов. «Шатохи» - нравственные и экологические проблемы в рассказе.

8 класс

Фольклор

Книга как духовное завещание одного поколения другому.

Фольклор, жанры фольклора. Предания о Пугачеве: «О Пугачеве», «Мужицкий царь», «Пугачев в станице Татищевской», «Предание о Пугачеве»

Календарно-обрядовые, плясовые песни Оренбуржья.

Из литературы XVIII века

Басни А. Сумарокова «Волк и журавель», «Лисица и терновый куст».

Н.М. Карамзин «Дремучий лес»

Из литературы XIX века

А. С. Пушкин. «Повести Белкина». «Метель» Проблема человека и судьбы.

«Рассказ моей бабушки» А. П. Крюкова и «Капитанская дочка» А.С. Пушкина.

Сопоставление сюжетных линий, образов, описании места действия, деталей.

В.И. Даль. «Уральский казак», «Обмиранье».

В. Г. Короленко. "Пугачёвская легенда на Урале".

Смешное и грустное в рассказе А.П. Чехова «Шуточка».

С.Т. Аксаков. «Семейная хроника» (отрывки)

Поэзия конца XIX - начала XX века: И. Бунин. «У птицы есть гнездо...». К.Д.Бальмонт «Россия», М.А. Волошин «Гроза», В. Хлебников «В лесу».

Из литературы XX века.

О серьёзном – с улыбкой. Рассказ «Специалист». Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко

С.А. Есенин. «Пугачев». Драматическая поэма о психологии крестьянского бунта.

А.Н.Толстой «Гиперболоид инженера Гарина»

В. А. Сухомлинский В.А. «Легенда о материнской любви». Темы материнской любви и сыновней благодарности

Ю.П.Казаков «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Поэтика психологического параллелизма.

Р. И. Рождественский Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...»

Л.Пантелеев «Главный инженер». Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы.

Е.В Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Оценивание системы персонажей

Е.В Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Красота внутренняя и внешняя

А.В Масс. «Сказка о черноокой принцессе». Духовно-нравственная проблематика рассказа.

Нравственные уроки произведений современной литературы. Ю. Кузнецова «Помощница ангела». Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.

В.Н. Крупин Тема детского сострадания на страницах произведения «Женя Касаткин»

С.А.Баруздин Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота. Ровесник на страницах произведения «Тринадцать лет».

«Нравственные уроки произведений современной литературы» по произведениям В.Н. Крупина, С.А. Баруздина, Е.В. Габовой

Б. П. Екимов «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны.

Н. Д.Телешов «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим

9 класс

Введение.

Шедевры родной литературы

Основатели Оренбурга .Уроки литературы 18 века

. Г.Р. Державин в Оренбургском крае

Карамзин Н.М. «Предания веков». Легенды из «Истории государства Российского».

Карамзин Н.М. «Предания веков». Рассказы из «Истории государства Российского».

Из литературы XIX века.

И.А. Крылов и Оренбургский край

П.П. Свиньин «Картина Оренбурга и его окрестностей (Из живописного путешествия по России издателя «Отечественных записок» в 1824 году)».

Пушкин. А.С. «Гробовщик». Чувство мести, милосердие, благородство.

Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Характеристика героя.

Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.

В.В.Вересаев «Загадка». Образ города как антитеза природному миру.

Заселение Оренбургского края в повести П.М. Кудряшова «Искак»

Контрольная работа по произведениям писателей 19 века.

Из литературы XX века.

Горький А.М. «Макар Чудра». Характеристика героя.

Русские поэты о Родине, о родной природе. Тема Родины. И. Анненский. «Снег», Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»

Русские поэты о Родине, о родной природе. Тема Родины. Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне,скворец, уголок...», Н. Рубцов. «По вечерам»,«Встреча», «Привет, Россия...».

«Живое и мёртвое» в рассказе Куприна А.И. «Гамбринус»

Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа.

Подготовка к сочинению по рассказу Захара Прилепина «Белый квадрат». Тема, идея, духовные ценности. Обращение

писателей к острым проблемам современности

Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Васильев Б.П. «Завтра была война».

Бондарев Ю. «Горячий снег»

Быков В. «Обелиск»

Контрольная работа «Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны» по произведениям Б. Васильева, Ю. Бондарева, В. Быкова.

Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России.
 Распутин В.Г. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.
 Нагибин Ю.М. «Маленькие рассказы о большой судьбе».
 Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война»)
 Ю. Семенов «Дипломатический агент»
 В. Порудоминский «Собирал человек слова»
 Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа.

3. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
	Введение	1
1.	Введение. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека.	1
	Устное народное творчество. Фольклор Оренбургского края	4
2.	Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей. Истоки русского национального характера в устном народном творчестве.	1
3.	Фольклор Оренбургского края. Детский фольклор. Пословицы и поговорки. Загадки.	1
4.	Русские народные сказки и национальный характер. «Гордей с придурью», «Два мужика».	1
5.	Традиции и особенности духовной литературы. Образное отражение жизни в древнерусской литературе. «Русская земля»	1
	Из литературы XIX века	6
6.	Басни. Толстой Л.Н. Басня «Два товарища»	1
7.	Литературные сказки. Даль В.И. Сказка «Что значит досуг?».	1
8.	Сказки и предания, созданные в Оренбургском крае. С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек».	1
9.	С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек». Прославление в сказке доброты, любви, верности.	1
10.	Творчество поэтов и писателей XIX века. Ф.М. Достоевский. «Мальчик у Христа на ёлке».	1
11.	Произведения о природе Оренбургского края. С.Т. Аксаков. «Прощай, мой тихий сельский дом», «Осень», «Послание в деревню»	1

	Из литературы XX века.	6
12.	Паустовский К.Г. «Кот-ворюга». Приёмы юмористического повествования.	1
13.	Оренбургская природа в поэзии и прозе авторов XX века. А. Ширяевец. «Сирень». А. Возняк. «Снегири», «Опять грустит по лету дождь». А. Тепляшин. «Перекаты Урала».	1
14.	Пермяк Е.А. Сказка «Березовая роща».	1
15.	Алексин А.Г. «Самый счастливый день».	1
16.	С.П.Антонов. Повесть «Царский двугривенный». Изображение Оренбурга 20-х годов XX века.	1
17.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1

6 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
	Устное народное творчество. Фольклор Оренбургского края	4
1.	Родная литература как способ познания жизни.	1
2.	Предания об Оренбургских местах. «Откуда повелось название Бузулук», «Шихан». «Происхождение Мугоджар», «Урус-тау». «Жалованная грамота»	1
3.	Цикл былин об Илье Муромце. Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость.	1
4.	Иван Иванович Дмитриев. Отражение пороков человека в баснях: «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном».	1
	Из русской литературы XIX века	5
5.	Из русской литературы XIX века. С.Т. Аксаков. «Семейная хроника» (главы: «Переселение», «Оренбургская губерния» - о заселении земель нынешнего Бугурусланского района).	1
6.	В.И. Даль. «Домик на Водяной улице» - описание Оренбурга и одной из его улиц.	1
7.	Н. Г. Гарин-Михайловский. Образы и сюжет сказки «Книжка счастья»	1
8.	К. М. Станюкович. Рассказ «Рождественская ночь». РР Письменный ответ на проблемный вопрос.	1

9.	Доброта и любовь как высшие проявления человеческой сущности в рассказе Л.Н. Толстого «Бедные люди»	1
	Из русской литературы XX века	8
10.	Из русской поэзии XX в. Л.В. Исаков. «Илецкие мотивы», «Происхождение слова «Сарт». Алдан-Семенов. «Орск».	1
11.	Воробьёв К.Д. «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке.	1
12.	Из лирики современных оренбургских поэтов. Г. Красников. «На Уральскую землю однажды ступи». А.Тепляшин «Перелетные птицы».	1
13.	Нравственная проблематика рассказа Железникова В.К. «Чудак из 6-Б». Представление развернутого устного ответа на вопрос.	1
14.	Нравственная проблематика рассказа Железникова В.К. «Чудак из 6-Б». Представление развернутого устного ответа на вопрос.	1
15.	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Цветок хлеба». Тема памяти и связи поколений	1
16.	Образы животных в произведениях родной литературы: сравнительный анализ стихотворения С.А.Есенина «Песнь о собаке» и стихотворения Г. И. Анфилова «Собака».	1
17.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1

7 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
	Введение	1
1.	Введение. Образ человека в литературном произведении. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Притча.	1
	Фольклор	5
2.	Из Оренбургского фольклора. Предания: «Поход на Хиву», «Атаманская гора», «Тайна горы», «Голубево ущелье».	1
3.	Исторические песни: «Из краев родных далеких», «Как за батюшкой, за Яикушкой».	1
4.	«Повесть о Евпатии Коловрате». Народнопоэтические мотивы в повести.	1

5.	Басни. Толстой Л.Н. Нравственная проблематика басен, злободневность басни «Отец и сыновья».	1
6.	В.И. Даль. «Осколок льду»	1
	Родная природа в стихах поэтов XIX века	4
7.	Родная природа в стихах поэтов XIX века. Е. А. Баратынский «Водопад».	1
8.	П.Правдухин. «Яик уходит в море» (1-4 главы) Художественная летопись жизни оренбургского казачества	1
9.	Короленко В.Г. «Мгновение». Аллегорический смысл рассказа	1
10.	В.М. Гаршин «Сигнал». Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе.	1
	Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне	7
11.	Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. В.П. Катаев «Сын полка»	1
12.	Железников В.К. «Чучело». Нравственные уроки произведения.	1
13.	Железников В.К. «Чучело». Нравственные уроки произведения.	1
14.	Тропоцкий Г.Н. «Белый Бим, Чёрное ухо»	1
15.	Тропоцкий Г.Н. «Белый Бим, Чёрное ухо»	1
16.	П Н. Краснов. «Шатохи» - нравственные и экологические проблемы в рассказе.	1
17.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1

8 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
	Фольклор	2
1.	Книга как духовное завещание одного поколения другому.	1
2.	Фольклор, жанры фольклора. Предания о Пугачеве: «О Пугачеве», «Мужицкий царь», «Пугачев в станице Татищевской», «Предание о Пугачеве». Календарно-обрядовые, плясовые песни Оренбуржья.	1
	Из литературы XVIII века	5
3.	Из литературы XVIII века Басни А. Сумарокова «Волк и журавель», «Лисица и терновый куст». Н.М. Карамзин	1

	«Дремучий лес».	
4.	«Рассказ моей бабушки» А. П. Крюкова и «Капитанская дочка» А.С. Пушкина. Сопоставление сюжетных линий, образов, описании места действия, деталей. Из литературы XIX века А. С. Пушкин. «Повести Белкина». «Метель» Проблема человека и судьбы.	1
5.	В.И. Даль. «Уральский казак», «Обмиранье». В. Г. Короленко. "Пугачёвская легенда на Урале".	1
6.	Смешное и грустное в рассказе А.П. Чехова «Шуточка». С.Т. Аксаков. «Семейная хроника» (отрывки)	1
7.	Поэзия конца XIX - начала XX века: И. Бунин. «У птицы есть гнездо...». К.Д.Бальмонт «Россия», М.А. Волошин «Гроза», В. Хлебников «В лесу».	1
	Из литературы XX века	10
8.	Из литературы XX века. О серьёзном – с улыбкой. Рассказ «Специалист». Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко	1
9.	С.А. Есенин. «Пугачев». Драматическая поэма о психологии крестьянского бунта. С. А. Есенин «Пугачев». Пугачев как бунтарь и мечтатель. Тема воли. Особенности композиции поэмы. Роль образов избы, кибитки, степных кобылиц.	1
10.	В. А. Сухомлинский В.А. «Легенда о материнской любви». Темы материнской любви и сыновней благодарности	1
11.	Ю.П.Казаков «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Поэтика психологического параллелизма. Р. И. Рождественский Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...»	1
12.	Пантелеев Л. «Главный инженер». Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы.	1
13.	Е.В Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Оценивание системы персонажей. А.В Масс. «Сказка о черноокой принцессе». Духовно нравственная проблематика рассказа.	1
14.	Нравственные уроки произведений современной литературы. Ю. Кузнецова «Помощница ангела». Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.	1
15.	В.Н. Крупин Тема детского сострадания на страницах произведения «Женя Касаткин». С.А. Баруздин Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота. Ровесник на страницах произведения «Тринадцать лет».	1
16.	Б. П. Екимов «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Н. Д.Телешов «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим	1
17.	Промежуточная аттестация. Кронтольная работа.	1

9 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
	Введение	1
1.	Введение. Шедевры родной литературы	1
	Основатели Оренбурга. Уроки литературы 18 века	4
2.	Основатели Оренбурга	1
3.	Уроки литературы 18 века. Г.Р. Державин в Оренбургском крае	1
4.	Карамзин Н.М. «Предания веков». Легенды из «Истории государства Российского».	1
5.	Карамзин Н.М. «Предания веков». Рассказы из «Истории государства Российского».	1
	Из литературы XIX века	7
6.	Из литературы XIX века. И.А. Крылов и Оренбургский край	1
7.	П.П. Свиньин «Картина Оренбурга и его окрестностей (Из живописного путешествия по России издателя «Отечественных записок» в 1824 году)».	1
8.	Пушкин. А.С. «Гробовщик». Чувство мести, милосердие, благородство.	1
9.	Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Характеристика героя. Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.	1
10.	В.В.Вересаев «Загадка». Образ города как антитеза природному миру.	1
11.	Заселение Оренбургского края в повести П.М. Кудряшова «Искак»	1
12.	Контрольная работа по произведениям писателей 19 века.	1
	Из литературы XX века	22
13.	Из литературы XX века. Горький А.М. «Макар Чудра». Характеристика героя.	
14.	Русские поэты о Родине, о родной природе. Тема Родины. И. Анненский. «Снег», Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»	1
15.	Русские поэты о Родине, о родной природе. Тема Родины. Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...», Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».	1
16.	«Живое и мёртвое» в рассказе Куприна А.И. «Гамбринус»	1
17.	«Живое и мёртвое» в рассказе Куприна А.И. «Гамбринус»	1
18.	Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа.	1
19.	Подготовка к сочинению по рассказу Захара Прилепина	1

	«Белый квадрат». Тема, идея, духовные ценности. Обращение писателей к острым проблемам современности	
20.	Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Васильев Б.П. «Завтра была война».	1
21.	Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Васильев Б.П. «Завтра была война».	1
22.	Бондарев Ю. «Горячий снег»	1
23.	Бондарев Ю. «Горячий снег»	1
24.	Быков В. «Обелиск»	1
25.	Быков В. «Обелиск»	1
26.	Контрольная работа «Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны» по произведениям Б. Васильева, Ю. Бондарева, В. Быкова.	1
27.	Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России.	1
28.	Распутин В.Г. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы	1
29.	Распутин В.Г. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.	1
30.	Нагибин Ю.М. «Маленькие рассказы о большой судьбе». Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война»)	1
31.	Ю. Семенов «Дипломатический агент»	1
32.	В. Порудоминский «Собирал человек слова»	1
33.	Голстая Т.Н. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа.	1
34.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1

2.2.2.5. Иностранный язык (английский)

1. Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на ступени среднего общего образования являются:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по иностранному (английскому) языку основной школы

5 класс

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации

Орфография и пунктуация

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- использовать правильные и неправильные глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и правильных и неправильных глаголов;
- употреблять в речи глаголы в различных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple;
- употреблять в речи предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения физической способности и долженствования (can, must);
- использовать степени сравнения прилагательных .

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *вести диалог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

- *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

- *использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;*
- *отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.*

Письмо

- *делать выписки из иноязычного текста;*
- *выразить письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *произносить звуки английского языка четко, естественно, не допуская ярко выраженного акцента;*

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками;

– соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи.

Грамматическая сторона речи

– употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами

– использовать степени сравнения прилагательных и наречий;

– употреблять в речи глаголы в различных формах страдательного залога *Present Simple, Past Simple, Future Simple*;

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, if, so* и т.д.;

– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением.

6 класс

Выпускник научится

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– кратко комментировать точку зрения другого человека;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Орфография и пунктуация

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...)
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи некоторые формы страдательного залога;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, Conditional II);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- создавать связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better ...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

7 класс Выпускник научится

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
- выражать сомнение, свою точку зрения, согласие/несогласие с точкой зрения партнера (оппонента), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

– кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку.

Чтение

- читать и понимать сложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов;
- выражать свое мнение по прочитанному.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Орфография и пунктуация

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание;
- знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...)
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи

- расширять объем значений грамматических средств, изученных ранее;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи некоторые формы страдательного залога;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, Conditional II);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- создавать связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

- *распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*
- *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);*
- *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
- *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

8 класс

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные

неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах основной тематики);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence,-ment, -ity , -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, - ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional 0, Conditional I, Conditional II);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных

- временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики программы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи

изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking*;
-распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look /feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
=распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
=распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;).

9 класс

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору

(ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

– воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую

информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах основной тематики);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в

пределах тематики основной гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence,-ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional 0, Conditional I, Conditional II);

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для

выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики программы; -
 - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
 - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).
- ### **Грамматическая сторона речи**
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога :Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

3. Содержание учебного предмета

I. 5 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио. Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

-написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками,

выражение пожеланий (объемом 20–30 слов, включая адрес);написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50–60 слов, включая адрес;

-делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания

в соответствии с коммуникативной задачей. **Языковые средства и навыки оперирования ими**
Орфография и пунктуация

-Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания

(точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

-Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

-Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

-Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

-Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

-Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

-Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо- временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

-Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

-знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

-сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

-сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

-знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

-представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран

изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

-умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях

формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную

лексику);

-умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;
оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

-Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

-Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

-Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

6 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные,

прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в

программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

-написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками,

выражение пожеланий (объемом 20–30 слов, включая адрес);

-написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50–60 слов, включая адрес;

-делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания

в соответствии с коммуникативной задачей. **Языковые средства и навыки**

оперирования ими Орфография и пунктуация

-Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

-Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

-Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

-Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

-Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

-Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

-Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо- временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

-Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

-Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

-Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста

по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

-Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

7 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с

высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 80–100 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

- Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

- Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

- Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

-сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

-знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

-представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

-умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

-умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

-Совершенствование умений:

-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

-использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

-использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

-Формирование и совершенствование умений:

-работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

-работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

-планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

-самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

-Формирование и совершенствование умений:

-находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

-семантизировать слова на основе языковой догадки;

-осуществлять словообразовательный анализ;

-пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

8 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

— написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

— написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

— составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

— делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в

соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

— Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

— Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

— Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

— Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

— Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

— Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

— Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

— Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

— Совершенствование умений:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

— Формирование и совершенствование умений:

— работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

— Формирование и совершенствование умений:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

9 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные

взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном

или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

— написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

— написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

— составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

— делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

— Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

— Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

— Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

— Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

— Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

— Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

— Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

— Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

— представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную

лексику);

— умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;
оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

— Совершенствование умений:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

-использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

— Формирование и совершенствование умений:

— работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

-работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

— Формирование и совершенствование умений:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

4. Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование темы	Виды речевой деятельности	Количество часов	Дата
	Мои друзья		8	

1	Мои друзья. Лучший друг/подруга.	<p>Говорение Диалогическая речь умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5</p> <p>Монологическая речь Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p>Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</i> Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного</p>	1	
2	Мои друзья. Лучший друг/подруга.		1	
3	Мои друзья. Лучший друг/подруга.		1	
4	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		1	
5	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		1	
6	Мои друзья. Внешность и черты характера.		1	
7	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).		1	
8	Контрольная работа №1 по теме: « Мои друзья ».		1	
	Школа.		8	
9	Школьная жизнь.		1	
10	Школа. Школьная жизнь.		1	
11	Школа. Правила поведения в школе.		1	
12	Школа. Школьная форма.		1	
13	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.		1	
14	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки.		1	
15	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.		1	
16	Контрольная работа №2 по теме: « Школа ».	1		
	Страны изучаемого языка и родная страна.	9		

17	Страны, столицы, крупные города.	произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – до 700 слов.	1	
18	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Объем текста для чтения с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - около 350 слов. Объем текста для чтения с полным пониманием около 500 слов.	1	
19	Свободное время. Виды отдыха.	Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.	1	
20	Свободное время. Виды отдыха.	Письменная речь -заполнение анкет и формуляров	1	
21	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	(указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); -написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);	1	
22	Свободное время. Карманные деньги.	-написание личного письма, объем личного письма около 50–60 слов, включая адрес;	1	
23	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	-составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; -делать выписки из текстов;	1	
24	Свободное время. Мир вокруг меня.	составлять небольшие письменные высказывания	1	
25	Контрольная работа №3 по теме: «Мир вокруг меня».	Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация -Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.	1	
	Окружающий мир.		26	
26	Жизнь в городе/ в сельской местности.	Фонетическая сторона речи -Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1	
27	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1	
		Лексическая сторона речи -Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации		

		<p>общения в рамках тематики. Основные способы словообразования. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; местоимений личных, притяжательных, возвратных, указательных, количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>		
28	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст</p>	1	
29	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.		1	
30	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.		1	
31	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.		1	
32	Контрольная работа №4 по теме: «Жизнь в городе/ в сельской местности».		1	

	Моя семья	и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	7	
33	Взаимоотношения в семье.	Объем монологического высказывания от 8-10 фраз	1	
34	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1	
35	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1	
36	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Аудирование с пониманием основного содержания Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	1	
37	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	1	
38	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1	
39	Контрольная работа №5 по теме: «Моя семья».	Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.	1	
	Окружающий мир	Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.	9	
40	Природа: растения и животные.	Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – до 700 слов.	1	
41	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Объем текста для чтения с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации - около 350 слов.	1	
42	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Объем текста для чтения с полным пониманием около 500 слов.	1	
43	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.	1	
44	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	Письменная речь -заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); -написание коротких поздравлений с днем рождения и другими	1	
45	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.		1	
46	Окружающий мир. Проблемы экологии.		1	
47	Окружающий мир. Проблемы экологии.		1	
48	Контрольная работа №6 по теме: «Природа: растения и животные».		1	
	Выбор профессии.		8	

		<p>праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>-написание личного письма, объем личного письма около 50–60 слов, включая адрес;</p> <p>-составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;</p> <p>-делать выписки из текстов;</p> <p>составлять небольшие письменные высказывания</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>-Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>-Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики. Основные способы словообразования. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи существительных</p>		
--	--	--	--	--

		в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; местоимений личных, притяжательных, возвратных, указательных, количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.		
49	Мир профессий.	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5</p> <p>Монологическая речь Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p>Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</i> Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Чтение Чтение и понимание текстов с</p>	1	
50	Выбор профессии. Мир профессий.		1	
51	Свободное время. Виды отдыха.		1	
52	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.		1	
53	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		1	
54	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		1	
55	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.		1	
56	Контрольная работа №7 по теме: « Выбор профессии ».		1	
	Окружающий мир.		9	
57	Погода.		1	
58	Свободное время. Поход по магазинам.		1	
59	Свободное время. Молодежная мода.		1	
60	Свободное время. Виды отдыха.		1	
61	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат.	1		
62	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1		

63	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	<p>различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p><i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – до 700 слов.</p> <p>Объем текста для чтения с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - около 350 слов.</p> <p>Объем текста для чтения с полным пониманием около 500 слов.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Письменная речь</p> <p>-заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);</p> <p>-написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>-написание личного письма, объем личного письма около 50–60 слов, включая адрес;</p> <p>-составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;</p> <p>-делать выписки из текстов;</p> <p>составлять небольшие письменные высказывания</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>-Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>-Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.</p>	1	
64	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.		1	
65	Контрольная работа №8 по теме: «Средства массовой информации».		1	
	Страны изучаемого языка и родная страна.		13	
66	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.		1	
67	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.		1	
68	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.		1	
69	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные		1	

	праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи -Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики. Основные способы словообразования. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Грамматическая сторона речи -Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. -Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. -Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; местоимений личных, притяжательных, возвратных, указательных, количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.		
70	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.		1	
71	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы.		1	
72	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.		1	
73	Страны изучаемого языка и родная страна. Климат.		1	
74	Страны изучаемого языка и родная страна. Население.		1	
75	Свободное время. Поход по магазинам.		1	
76	Свободное время. Молодежная мода.		1	
77	Свободное время. Виды отдыха.		1	
78	Контрольная работа №9 по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».		1	
	Свободное время.	12		
79	Поход по магазинам.	1		
80	Свободное время. Поход по магазинам.	1		
81	Спорт. Виды спорта.	1		
82	Спорт. Виды спорта.	1		
83	Спорт. Виды спорта.	1		
84	Спорт. Спортивные	1		

	игры.	<p>Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5</p> <p>Монологическая речь Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p>Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</i> Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – до 700 слов.</p>		
85	Спорт. Спортивные игры.		1	
86	Спорт. Спортивные соревнования.		1	
87	Спорт. Спортивные соревнования.		1	
88	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		1	
89	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		1	
90	Контрольная работа №10 по теме: «Спорт».		1	
	Путешествия.		15	
91	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.		1	
92	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.		1	
93	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.		1	
94	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.		1	
95	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.		1	
96	Путешествия. Транспорт.		1	
97	Путешествия. Транспорт.	1		
98	Свободное время. Виды отдыха.	1		
99	Свободное время. Виды отдыха.	1		

100	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p>	<p>Объем текста для чтения с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - около 350 слов. Объем текста для чтения с полным пониманием около 500 слов.</p>	1	
101	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p>	<p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Письменная речь -заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);</p>	1	
102	<p>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</p>	<p>-написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p>	1	
		<p>-написание личного письма, объем личного письма около 50–60 слов, включая адрес;</p>		
		<p>-составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;</p>		
		<p>-делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания</p>		
		<p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p>		
		<p>Орфография и пунктуация -Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.</p>		
		<p>Фонетическая сторона речи -Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.</p>		
		<p>Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.</p>		
		<p>Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>		
		<p>Лексическая сторона речи -Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики. Основные способы</p>		
		<p>словообразования. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.</p>		
		<p>Грамматическая сторона речи</p>		

		<p>-Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; местоимений личных, притяжательных, возвратных, указательных, количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>		
--	--	---	--	--

6 класс

№	Наименование темы	Виды речевой деятельности	Количество часов	Дата
	1 четверть		27	
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. (11ч.)	<p>Говорение Диалогическая речь Умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных</p>	1	
2	Моя семья. Взаимоотношения в семье.		1	
3	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.		1	
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.		1	

5	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные,	1	
6	Моя семья. Взаимоотношения в семье.		1	
7	Мои друзья. Внешность и черты характера.		1	
8	Окружающий мир. Природа: растения и животные.		1	
9	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.		1	
10	Моя семья. Взаимоотношения в семье.		1	
11	Контрольная работа № 1 по теме: « Моя семья ».		1	
12	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). (10 ч.)		1	
13	Страны изучаемого языка и родная страна. Население.		1	
14	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.		1	
15	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.		1	
16	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.		1	
17	Свободное время. Виды отдыха.		1	
18	Школа. Изучаемые предметы и		1	

	отношения к ним.	<p>публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.</p> <p>Письменная речь -заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); -написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 20–30 слов, включая адрес); -написание личного письма 50–60 слов, включая адрес; -делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация -Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания. Фонетическая сторона речи -Различения на слух в потоке речи</p>		
19	Мои друзья. Внешность и черты характера.		1	
20	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		1	
21	Контрольная работа № 2 по теме: « Мои друзья ».		1	
22	Путешествия. Транспорт. (10 ч.)		1	
23	Путешествия. Транспорт.		1	
24	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.		1	
25	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.		1	
26	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1		
27	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1		

	2 четверть	<p>всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи -Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи -Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений. -Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения. -Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений; количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов</p>	21	
28	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	<p>Говорение Диалогическая речь Умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3</p>	1	
29	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат.		1	
30	Путешествия. Транспорт.		1	

31	Контрольная работа № 3 по теме: «Путешествия».	минут. Монологическая речь Совершенствование умений строить	1	
32	Свободное время. Виды отдыха. (10 ч.)	связные высказывания с использованием основных	1	
33	Свободное время. Поход по магазинам.	коммуникативных типов речи (повествование, описание,	1	
34	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	1	
35	Мои друзья. Лучший друг/подруга.	Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.	1	
36	Страны изучаемого языка и родная страна. Население.	Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1	
37	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	<i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные.	1	
38	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	<i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.	1	
39	Свободное время. Молодежная мода.	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	1	
40	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	1	
41	Контрольная работа № 4 по теме: «Свободное Время».	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	1	
42	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. (10 ч.)	Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с	1	
43	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные		1	

	даты, исторические события, традиции и обычаи.	<p>пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p><i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> -заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); -написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 20–30 слов, включая адрес); -написание личного письма 50–60 слов, включая адрес; -делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p>		
44	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.		1	
45	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.		1	
46	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.		1	
47	Свободное время. Поход по магазинам.		1	
48	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	1		

	<p style="text-align: center;">3 четверть</p>	<p>-Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>-Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения.</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений; количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>	<p style="text-align: center;">30</p>	
--	--	--	--	--

49	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы.	Говорение Диалогическая речь Умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	1	
50	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1	
51	Контрольная работа № 5 по теме: « Страны изучаемого языка и родная страна ».	Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1	
52	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). (10ч.)	<i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях	1	
53	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	1	
54	Свободное время. Виды отдыха.	Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	1	
55	Свободное время. Карманные деньги.	Аудирование <i>с выборочным пониманием</i> нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1	
56	Окружающий мир. Защита окружающей среды.		1	
57	Свободное время.		1	

	Поход по магазинам.	<p>предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.</p> <p>Письменная речь -заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); -написание коротких поздравлений с днем рождения и другими</p>		
58	Выбор профессии. Мир профессий.		1	
59	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.		1	
60	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		1	
61	Контрольная работа № 6 по теме: « Выбор профессии ».		1	
62	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. (10 ч.)		1	
63	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.		1	
64	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		1	
65	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		1	
66	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		1	
67	Выбор профессии. Мир профессий.	1		
68	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1		
69	Окружающий мир. Погода.	1		

70	Окружающий мир. Проблемы экологии.	праздниками, выражение пожеланий (объемом 20–30 слов, включая адрес);	1	
71	Контрольная работа № 7 по теме: « Окружающий мир ».	-написание личного письма 50–60 слов, включая адрес;	1	
72	Школа. Школьная жизнь. (10 ч.)	-делать выписки из текстов;	1	
73	Школа. Правила поведения в школе.	составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1	
74	Школа. Правила поведения в школе.	Языковые средства и навыки оперирования ими	1	
75	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Орфография и пунктуация -Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.	1	
76	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Фонетическая сторона речи -Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.	1	
77	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1	
78	Окружающий мир. Проблемы экологии.	Лексическая сторона речи -Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.	1	
	4 четверть	Грамматическая сторона речи -Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений. -Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения. -Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений;	27	

		количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.		
79	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	<p>Говорение Диалогическая речь Умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p>Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в</p>	1	
80	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки.		1	
81	Контрольная работа № 8 по теме: « Школа ».		1	
82	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (10 ч.)		1	
83	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		1	
84	Школа. Каникулы.		1	
85	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.		1	
86	Окружающий мир. Природа: растения и животные.		1	
87	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).		1	
88	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		1	
89	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое	1		

	питание, отказ от вредных привычек.	воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.		
90	Окружающий мир. Проблемы экологии.	Аудирование с <i>выборочным пониманием</i> нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации	1	
91	Контрольная работа № 9 по теме: « Здоровый образ жизни ».	предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	1	
92	Спорт. Виды спорта(10ч).	Чтение	1	
93	Окружающий мир. Погода.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1	
94	Спорт. Спортивные игры.	<i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.	1	
95	Школа. Каникулы.	<i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.	1	
96	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.	1	
97	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации	1	
98	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.	1	
99	Спорт. Спортивные соревнования.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.	1	
100	Спорт. Спортивные соревнования.	Письменная речь		
101	Контрольная работа № 10 по теме: « Спорт ».			
102	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.			
103	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.			
104	Промежуточная аттестация. Контрольная работа			

		<p>-заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);</p> <p>-написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 20–30 слов, включая адрес);</p> <p>-написание личного письма 50–60 слов, включая адрес;</p> <p>-делать выписки из текстов;</p> <p>составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>-Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>-Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения.</p> <p>-Навыки распознавания и</p>		
--	--	--	--	--

		употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений; количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.		
--	--	---	--	--

7 класс

№	Наименование темы	Виды речевой деятельности	Количество часов	Дата
	1 четверть		27	
1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. (11 ч.)	Говорение Диалогическая речь Умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	1	
2	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.	1	
3	Окружающий мир. Проблемы экологии.	Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1	
4	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1	
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.	1	
6	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1	
7	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1	
8	Страны изучаемого языка и родная	Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью	1	

	страна. Страны, столицы, крупные города.	проникновения в их содержание. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные.		
9	Страны изучаемого языка и родная страна. Население.	<i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.	1	
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	1	
11	Контрольная работа № 1 по теме: « Страны изучаемого языка и родная страна ».	Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	1	
12	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). (10 ч.)	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.	1	
13	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:	1	
14	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1	
15	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.	1	
16	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.	1	
17	Мои друзья. Лучший друг/подруга.	Чтение с выборочным пониманием	1	
18	Мои друзья. Внешность и черты		1	

	характера.	нужной/ интересующей/		
19	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.	1	
20	Окружающий мир Природа: растения и животные.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.	1	
21	Контрольная работа № 2 по теме: « Мои друзья ».	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.	1	
22	Мои друзья. Внешность и черты характера. (10 ч.)	Письменная речь	1	
23	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	-заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); -написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);	1	
24	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	-написание личного письма 80–100 слов, включая адрес;	1	
25	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	-делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1	
26	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация	1	
27	Свободное время. Виды отдыха.	-Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.	1	
		Фонетическая сторона речи -Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи -Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише		

	2 четверть	речевого этикета. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Грамматическая сторона речи -Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. -Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения. -Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений; количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.	21	
28	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Говорение Диалогическая речь Умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	1	
29	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1	
30	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые	1	
31	Контрольная работа № 3 по теме: « Моя семья ».		1	
32	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. (10 ч.)		1	
33	Школа. Школьная жизнь.		1	
34	Свободное время. Виды отдыха.		1	
35	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.		1	

36	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1	
37	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1	
38	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	<i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные.	1	
39	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки.	<i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.	1	
40	Школа. Школьная жизнь.	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	1	
41	Контрольная работа № 4 по теме: «Школа».	Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	1	
42	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. (10 ч.)	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	1	
43	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1	
44	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	<i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.	1	
45	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	<i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.	1	
46	Свободное время. Поход по магазинам.	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на	1	
47	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		1	
48	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.		1	

		<p>несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> -заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); -написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); -написание личного письма 80–100 слов, включая адрес; -делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> -Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на 		
--	--	--	--	--

	3 четверть	<p>служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи -Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи -Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. -Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения. -Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений; количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>	30	
49	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	<p>Говорение Диалогическая речь Умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи</p>	1	
50	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.		1	
51	Контрольная работа № 5 по теме « Средства массовой информации ».		1	
52	Школа. Каникулы. (10 ч.)		1	
53	Здоровый образ		1	

	жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	(повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).		
54	Свободное время. Виды отдыха.	Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1	
55	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Аудирование	1	
56	Школа. Внеклассные мероприятия.	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1	
57	Школа. Каникулы.	<i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные.	1	
58	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, беседа, интервью, объявление, реклама и др.	1	
59	Свободное время. Карманные деньги.	<i>Аудирование с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	1	
60	Спорт. Спортивные игры.	Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	1	
61	Контрольная работа № 6 по теме: «Свободное время».	<i>Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	1	
62	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. (10 ч.)	Чтение	1	
63	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1	
64	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города.	<i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные,	1	
65	Спорт. Спортивные игры.		1	
66	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные		1	

	даты, исторические события, традиции и обычаи.	прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.		
67	Свободное время. Карманные деньги.	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.	1	
68	Спорт. Спортивные соревнования.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.	1	
69	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.	1	
70	Спорт. Виды спорта.		1	
71	Контрольная работа № 7 по теме: «Спорт».		1	
72	Окружающий мир. Проблемы экологии. (10 ч.)		1	
73	Окружающий мир. Проблемы экологии.		1	
74	Окружающий мир. Природа: растения и животные.		1	
75	Окружающий мир. Природа: растения и животные.		1	
76	Окружающий мир. Защита окружающей среды.		1	
77	Свободное время. Карманные деньги.		1	
78	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Письменная речь -заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); -написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); -написание личного письма 80–100 слов, включая адрес; -делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация -Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания. Фонетическая сторона речи -Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и	1	

	4 четверть	<p>навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи -Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи -Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. -Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения. -Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений; количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>	27	
79	Окружающий мир. Погода.	Говорение Диалогическая речь	1	
80	Окружающий мир. Проблемы экологии.	Умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	1	
81	Контрольная работа № 8 по теме: « Окружающий мир ».		1	
82	Свободное время.	Объем диалога от 3 реплик со стороны	1	

	Поход по магазинам. (10ч.)	каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.		
83	Свободное время. Поход по магазинам.	Монологическая речь	1	
84	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1	
85	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1	
86	Школа. Каникулы.	<i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные.	1	
87	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.	1	
88	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	1	
89	Окружающий мир. Проблемы экологии.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	1	
90	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Чтение Чтение и понимание текстов с	1	
91	Контрольная работа № 9 по теме: « Здоровый образ жизни ».		1	
92	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (11 ч.)		1	
93	Моя семья. Конфликтные		1	

	ситуации и способы их решения.	различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Письменная речь -заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); -написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); -написание личного письма 80–100 слов, включая адрес; -делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки		
94	Выбор профессии. Мир профессий.		1	
95	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.		1	
96	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		1	
97	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.		1	
98	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		1	
99	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		1	
100	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.		1	
101	Контрольная работа № 10 по теме: « Выбор профессии ».		1	
102	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.		1	
103	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.		1	
104	Повторение и обобщение изученного материала.	1		
105	Промежуточная аттестация.	1		

		<p>оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация -Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.</p> <p>Фонетическая сторона речи -Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи -Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи -Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. -Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения. -Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений; количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>		
--	--	--	--	--

8 класс

№	Наименование темы	Виды речевой деятельности	Количество часов	Дата
1	Мои друзья. Внешность и черты характера. 13ч	<p>Говорение Диалогическая речь Умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p>Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в</p>	1	
2	Мои друзья. Лучший друг/подруга.		1	
3	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		1	
4	Мои друзья. Внешность и черты характера.		1	
5	Моя семья. Взаимоотношения в семье.		1	
6	Моя семья. Взаимоотношения в семье.		1	
7	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.		1	
8	Мои друзья. Внешность и черты характера.		1	
9	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.		1	
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и		1	

	обычай.	воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.		
11	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Аудирование с <i>выборочным пониманием</i> нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	1	
12	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Чтение	1	
13	Контрольная работа № 1 по теме: « Мои друзья ».	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1	
14	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 12ч	<i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.	1	
15	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.	1	
16	Свободное время. Поход по магазинам.	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.	1	
17	Свободное время. Поход по магазинам.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.	1	
18	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.	1	
19	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.		1	
20	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.		1	
21	Моя семья. Взаимоотношения в семье.		1	
22	Страны изучаемого языка и родная		1	

	страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Письменная речь -заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); -написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);		
23	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	-написание личного письма 100–120 слов, включая адрес; -делать выписки из текстов;	1	
24	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация	1	
25	Контрольная работа № 2 по теме: « Здоровый образ жизни ».	-Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.	1	
26	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. 13ч	Фонетическая сторона речи -Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1	
27	Выбор профессии. Мир профессий.	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1	
	2 четверть	Лексическая сторона речи -Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Грамматическая сторона речи -Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	21	

		-Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения. -Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений; количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.		
28	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Говорение Диалогическая речь Умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-	1	
29	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		1	
30	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		1	
31	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.		1	
32	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.		1	
33	Школа. Школьная жизнь.		1	
34	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы.		1	
35	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		1	

36	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.	1	
37	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в	1	
38	Контрольная работа № 3 по теме: « Выбор профессии ».	воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	1	
39	Мои друзья. Внешность и черты характера. 10ч	Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i>	1	
40	Свободное время. Молодежная мода.	предполагает умение выделить значимую информацию в одном или	1	
41	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Чтение Чтение и понимание текстов с	1	
42	Свободное время. Молодежная мода.	различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с	1	
43	Мои друзья. Внешность и черты характера.	пониманием основного содержания, с	1	
44	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.	1	
45	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	<i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.	1	
46	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Чтение <i>с пониманием основного содержания</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.	1	
47	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные	Чтение <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> осуществляется на несложных	1	

	особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.		
48	Контрольная работа №4 по теме: «Свободное время».	аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.	1	
		<p>Письменная речь</p> <p>-заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);</p> <p>-написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>-написание личного письма 100–120 слов, включая адрес;</p> <p>-делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>-Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>-Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.</p>		

	3 четверть	<p>Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения.</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений; количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>	30	
49	Окружающий мир. Проблемы экологии. 14ч	Говорение Диалогическая речь Умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	1	
50	Окружающий мир. Проблемы экологии.		1	
51	Окружающий мир. Погода.		1	
52	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1	
53	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1	
54	Окружающий мир. Погода.		1	
55	Окружающий мир. Природа: растения и животные.		1	
56	Окружающий мир. Проблемы экологии.		1	
57	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.		1	
58	Окружающий мир. Природа: растения и	Объем монологического высказывания	1	

	животные.	от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.		
59	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Аудирование	1	
60	Окружающий мир. Погода.	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1	
61	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	<i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные.	1	
62	Контрольная работа № 5 по теме: «Окружающий мир».	<i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.	1	
63	Свободное время. Виды отдыха. 12ч	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	1	
64	Школа. Каникулы.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	1	
65	Школа. Каникулы.	Чтение	1	
66	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1	
67	Путешествия. Транспорт.	<i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.	1	
68	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	<i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.	1	
69	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в	1	
70	Путешествия. Транспорт.		1	
71	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.		1	
72	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.		1	
73	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.		1	
74	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные		1	

	особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.		
75	Контрольная работа № 6 по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных	1	
76	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. 14ч	аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием	1	
77	Школа. Школьная жизнь.	осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на	1	
78	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки.	изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.	1	
		<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> -заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); -написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); -написание личного письма 100–120 слов, включая адрес; -делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> -Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. 		

	<p style="text-align: center;">4 четверть</p>	<p>Лексическая сторона речи -Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи -Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. -Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения. -Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений; количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>	<p>27</p>	
<p>79</p>	<p>Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<p>Говорение Диалогическая речь Умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p>	<p>1</p>	
<p>80</p>	<p>Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<p>Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p> <p>Монологическая речь</p>	<p>1</p>	
<p>81</p>	<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни</p>	<p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи</p>	<p>1</p>	

	общества.	(повествование, описание,		
82	Школа. Школьная форма.	рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и	1	
83	Школа. Правила поведения в школе.	краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность,	1	
84	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1	
85	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Объем монологического высказывания от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Аудирование	1	
86	Школа. Школьная жизнь.	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1	
87	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	<i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные.	1	
88	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	<i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.	1	
89	Контрольная работа № 7 по теме: «Школа».	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	1	
90	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). 13ч	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	1	
91	Спорт. Виды спорта.	Чтение	1	
92	Спорт. Спортивные игры.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1	
93	Спорт. Спортивные соревнования.	<i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные,	1	
94	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).		1	
95	Спорт. Виды спорта.		1	
96	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		1	
97	Здоровый образ жизни. Режим труда и		1	

	отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.		
98	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.	1	
99	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.	1	
100	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.	1	
101	Контрольная работа №8 по теме: «Спорт».		1	
102	Страны изучаемого языка и родная страна. Климат.		1	
103	Страны изучаемого языка и родная страна. Население.	Письменная речь -заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);	1	
104	Повторение и обобщение изученного материала.	-написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);	1	
105	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	-написание личного письма 100–120 слов, включая адрес; -делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация -Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания. Фонетическая сторона речи -Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и	1	

		<p>навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения.</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений; количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>		
--	--	--	--	--

9 класс

9 класс				
№	Наименование темы	Виды речевой деятельности	Количество часов	Дата

1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). 14ч	Говорение Диалогическая речь Умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	1	
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1	
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	(повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1	
4	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1	
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	<i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях	1	
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	1	
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1	

	особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.		
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.	1	
9	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.	1	
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Письменная речь -заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); -написание коротких поздравлений с днем рождения и другими	1	
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.		1	
12	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.		1	
13	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение;		1	

	посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); -написание личного письма 100–120		
14	Контрольная работа № 1 по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».	слов, включая адрес; -делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1	
15	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. 13ч	Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация	1	
16	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	-Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.	1	
17	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Фонетическая сторона речи	1	
18	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.	-Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.	1	
19	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1	
20	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	Лексическая сторона речи	1	
21	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	-Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.	1	
22	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.	1	
23	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Грамматическая сторона речи	1	
24	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	-Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1	
25	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	-Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения.	1	
26	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	-Навыки распознавания и употребления в речи существительных	1	

27	Контрольная работа №2 по теме: «Окружающий мир».	в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений; количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.	1	
	2 четверть		21	
28	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). 13ч	Говорение Диалогическая речь Умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Монологическая речь	1	
29	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).		1	
30	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1	
31	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.		1	
32	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама	1	
33	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.		1	
34	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Достопримечательнос	1	
35	Страны изучаемого языка и родная страна.		1	

	ти.	и др.		
36	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	1	
37	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	1	
38	Страны изучаемого языка и родная страна. Население.	Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	1	
39	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1	
40	Контрольная работа №3 по теме: «Школа».	<i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.	1	
41	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. 11ч	<i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.	1	
42	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.	1	
43	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Чтение с <i>выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.	1	
44	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Чтение с <i>полным пониманием</i>	1	
45	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.		1	
46	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.		1	
47	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.		1	

48	<p>Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<p>осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.</p> <p>Письменная речь -заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); -написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); -написание личного письма 100–120 слов, включая адрес; -делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация -Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.</p> <p>Фонетическая сторона речи -Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи -Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи -Навыки распознавания и</p>	1	
	3 четверть		30	

		употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. -Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения. -Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений; количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.		
49	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Говорение Диалогическая речь Умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1	
50	Окружающий мир. Проблемы экологии.	Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1	
51	Контрольная работа №4 по теме: « Средства массовой информации».		1	
52	Выбор профессии. Мир профессий. 12ч		1	
53	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).		1	
54	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).		1	
55	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Аудирование Восприятие на слух и понимание	1	

56	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	<p>несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –</p>	1	
57	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.		1	
58	Мои друзья. Лучший друг/подруга.		1	
59	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		1	
60	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.		1	
61	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		1	
62	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		1	
63	Контрольная работа №5 по теме: «Свободное время».		1	
64	Окружающий мир. Природа: растения и животные. 13ч		1	
65	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.		1	
66	Страны изучаемого языка и родная страна. Население.	1		
67	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	1		
68	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	1		

69	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/	1	
70	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.	1	
71	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.	1	
72	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Письменная речь -заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);	1	
73	Путешествия. Транспорт.	-написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);	1	
74	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	-написание личного письма 100–120 слов, включая адрес;	1	
75	Путешествия. Транспорт.	-делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1	
76	Контрольная работа №бпо теме: « Путешествия».	Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация -Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.	1	
77	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 13ч	Фонетическая сторона речи -Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1	
78	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Лексическая сторона речи -Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, наиболее распространенных	1	

	4 четверть	<p>устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения.</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений; количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>	27	
79	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p>	1	
80	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<p>Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p> <p>Монологическая речь</p>	1	
81	Окружающий мир Защита окружающей среды.	<p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность,</p>	1	
82	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.		1	
83	Школа. Изучаемые		1	

	предметы и отношения к ним.	прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).		
84	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Объем монологического высказывания от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1	
85	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1	
86	Спорт. Спортивные соревнования.	<i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные.	1	
87	Спорт. Спортивные игры.	<i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.	1	
88	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	1	
89	Контрольная работа №7 по теме: «Здоровый образ жизни».	Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	1	
90	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 13ч	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	1	
91	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1	
92	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	<i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.	1	
93	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	<i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и	1	
94	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		1	
95	Свободное время. Виды отдыха.		1	
96	Мои друзья. Лучший друг/подруга.		1	
97	Страны изучаемого		1	

	языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.		
98	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.	1	
99	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.	1	
100	Контрольная работа №8 по теме: по теме « Мои друзья ».	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.	1	
101	Повторение и обобщение изученного материала.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.	1	
102	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	Письменная речь -заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); -написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); -написание личного письма 100–120 слов, включая адрес; -делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация -Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания. Фонетическая сторона речи -Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки	1	

		<p>произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения.</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений; количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>		
--	--	---	--	--

2.2.2.6. Второй иностранный язык (немецкий)

Освоение предмета "Иностранный язык (немецкий)" в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет "Иностранный язык (второй)" обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета "Иностранный язык (немецкий)" направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета "Иностранный язык (второй)" в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами "Русский язык", "Литература", "История", "География", "Физика", "Музыка", "Изобразительное искусство" и др.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт

- понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловлены непониманием /неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 70-80 слов, включая адрес;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов;

- имена существительные при помощи суффиксов;

- имена прилагательные при помощи аффиксов;

- наречия при помощи суффикса;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;

- числительные при помощи суффиксов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), притяжательные, возвратные, указательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные;*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета

7 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.

Спорт. Виды спорта.

Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий.

Путешествия. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 5 до 8 фраз.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 100 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 150 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- составление плана.
- делать выписки из текстов.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 170 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; местоимений (личных, притяжательных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

8 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Виды отдыха. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.

Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 250 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 300 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 70-80 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

9 класс

Предметное содержание речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные

даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

3. Тематическое планирование учебного предмета 7 класс

№ урока	Наименование темы.Виды речевой деятельности.	Количество часов	Дата
1	Моя семья.Знакомство. Правильноенаписание всех букв алфавита,основных буквосочетаний.Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный.	1	
2	Моя семья.Взаимоотношения всемье. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.Типы текстов:рассказ.	1	
3	Моясемья.Взаимоотношения в семье.Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.Типытекстов:рассказ.	1	
4	Мои друзья.Лучшийдруг/подруга. Заполнение анкет и формуляров(указывать имя, фамилию, пол,гражданство, национальность, адрес).Навыки распознавания и употребления в речи глаголов.Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений.	1	
5	Мои друзья.Лучший друг/подруга. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.Жанры текстов:прагматические.Синонимы.Антонимы.	1	
6	Мои друзья.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи(повествование).Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.Синонимы.Антонимы.	1	
7	Свободное время.Досуг и увлечения(музыка,чтение). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц,глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога,модальных глаголов.	1	
8	Свободное время.Досуг и увлечения(посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).Аудирование с выборочным пониманием	1	

	<i>нужной информации.</i> Заполнение анкет и формуляров.		
9	Свободное время. Поход по магазинам. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1	
10	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1	
11	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение с полным пониманием. Составление плана, формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1	
12	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1	
13	Спорт. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.	1	
14	Контрольная работа за первое учебное полугодие. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.	1	
15	Спорт. Виды спорта. Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.	1	
16	Школа. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Чтение с полным пониманием. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1	
17	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на прочитанный текст. Аудирование с выборочным	1	

	<i>пониманием.</i> Заполнение анкет.		
18	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание коротких поздравлений с праздниками. Владение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в проведении основных национальных праздников. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1	
19	Выбор профессии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Основные способы словообразования: аффиксация. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1	
20	Выбор профессии. Мир профессий. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное.	1	
21	Выбор профессии. Мир профессий. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Заполнение анкет.	1	
22	Путешествия. Транспорт. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения, соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1	
23	Путешествия. Транспорт. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1	
24	Путешествия. Транспорт. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1	
25	Окружающий мир. Погода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.	1	
26	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Аудирование с пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1	

27	Окружающий мир. Повторение Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Написание личного письма.	1	
28	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1	
29	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).	1	
30	Страны изучаемого языка и родная страна. Повторение. Аудирование с полным пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1	
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1	
32	Моя семья. Мои друзья. Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1	
33	Свободное время. Здоровый образ жизни. Спорт. Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1	
34	Школа. Выбор профессии. Путешествия. Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы.		

	Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.		
--	--	--	--

8 класс

№ урока	Наименование темы. Виды речевой деятельности.	Количество часов	Дата
1	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-расспрос.	1	
2	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Типы текстов: рассказ.	1	
3	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1	
4	Мои друзья. Внешность и черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Заполнение анкет. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.	1	
5	Мои друзья. Внешность и черты характера. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Жанры текстов: прагматические. Синонимы. Антонимы.	1	
6	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	1	
7	Свободное время. Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1	

	(повествование).		
8	Свободное время. Карманные деньги. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Аудирование с <i>выборочным пониманием нужной информации</i> . Заполнение анкет и формуляров.	1	
9	Свободное время. Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с <i>выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</i> . Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1	
10	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1	
11	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с <i>полным пониманием</i> . Составление плана,) Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1	
12	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Аудирование с <i>пониманием основного содержания текста</i> . Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1	
13	Спорт. Спортивные игры. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.	1	
14	Контрольная работа за первое учебное полугодие. Аудирование с <i>пониманием основного содержания текста</i> . Чтение с <i>пониманием основного содержания</i> . \Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.	1	
15	Спорт. Спортивные соревнования. Повторение. Аудирование с <i>пониманием основного содержания текста</i> . Чтение с <i>пониманием основного содержания</i> . \Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных	1	

	формах действительного залога, модальных глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.		
16	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Чтение с полным пониманием. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1	
17	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на прочитанный текст. Аудирование с <i>выборочным пониманием</i> . Заполнение анкет.	1	
18	Школа. Школьная форма. Написание коротких поздравлений с праздниками. Овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в проведении основных национальных праздников. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1	
19	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Основные способы словообразования: аффиксация. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1	
20	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 5 реплик. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1	
21	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Аудирование с <i>пониманием основного содержания</i> . Чтение с <i>выборочным пониманием</i> нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. Заполнение анкет.	1	
22	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления	1	

	в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения, соблюдение правильного ударения в изученных словах.		
23	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1	
24	Путешествия. Каникулы. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1	
25	Окружающий мир. Проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.	1	
26	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Аудирование с пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1	
27	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Повторение Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Написание личного письма.	1	
28	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1	
29	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации	1	
30	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Написание коротких	1	

	поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).		
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. \Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Написание поздравлений.	1	
32	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1	
33	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Население. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).	1	
34	Страны изучаемого языка и родная страна. Памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	

9 класс

№	Наименование темы. Виды речевой деятельности.	Количество часов	Дата
1	Моя семья. Знакомство.(3 ч.) Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный.	1	
2	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Типы текстов: рассказ.	1	
3	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Навыки	1	

	распознавания и употребления в речи лексических единиц. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Типы текстов: рассказ.		
4	Мои друзья. Лучший друг/подруга.(3 ч.) Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Навыки распознавания и употребления в речи глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений.	1	
5	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Жанры текстов: прагматические. Синонимы. Антонимы.	1	
6	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	1	
7	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение).(3 ч.) Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.	1	
8	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). <i>Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.</i> Заполнение анкет и формуляров.	1	
9	Свободное время. Поход по магазинам. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1	
10	Здоровый образ жизни.(3 ч.) Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1	
11	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение с полным пониманием. Составление плана, формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1	
12	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1	
13	Спорт.(3 ч.) Навыки распознавания и употребления в речи	1	

	лексических единиц, количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.		
14	Контрольная работа за первое учебное полугодие. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.	1	
15	Спорт. Виды спорта. Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.	1	
16	Школа.(3 ч.) Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Чтение с полным пониманием. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1	
17	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на прочитанный текст. Аудирование с выборочным пониманием. Заполнение анкет.	1	
18	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание коротких поздравлений с праздниками. Владение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в проведении основных национальных праздников). Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1	
19	Выбор профессии.(3 ч.) Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Основные способы словообразования: аффиксация. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1	
20	Выбор профессии. Мир профессий. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное.	1	
21	Выбор профессии. Мир профессий. Аудирование с	1	

	<i>пониманием основного содержания.</i> Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Заполнение анкет.		
22	Путешествия. Транспорт.(3 ч.) Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения, соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1	
23	Путешествия. Транспорт. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1	
24	Путешествия. Транспорт. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.</i> Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1	
25	Окружающий мир. Погода.(3 ч.) Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.	1	
26	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Аудирование <i>с пониманием основного содержания.</i> Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1	
27	Окружающий мир. Повторение Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Написание личного письма.	1	
28	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.(4 ч.) Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1	
29	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).	1	
30	Страны изучаемого языка и родная страна. Повторение. Аудирование с полным пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных	1	

	коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.		
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1	
32	Моя семья. Мои друзья. Повторение. (3 ч.) Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1	
33	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1	
34	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1	

2.2.2.7. История России. Всеобщая история

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

I. Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

— воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

— освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

— развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на

основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

— формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному

уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

— осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности

семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и

развитию **основ читательской компетенции**.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

— систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

— выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание

выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

— заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологиерешения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной

данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история» по образовательной программе основного общего образования отражают:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления

- сущности современных общественных явлений, жизни в современнополикультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и

- государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития

- человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя

в них общее и различия;

— *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

— *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

— локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

— использовать историческую карту как источник информации о территории, об

экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

— проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических

памятниках Средневековья;

— составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

— раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных

отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

— объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей

истории Средних веков;

— сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»,

«централизованное государство» и др.);

— давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

— *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

— *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них*

общее и различия;

— *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение;*

— *объяснять истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;*

- осознавать негативное влияние приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления;
- уяснять предпосылки появления взятки как негативного социального явления;
- осознавать негативное влияние сращивания государственных и частных интересов;
- формировать представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и*

политическое развитие России, других государств в Новое время;

— *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с*

историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

— *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

— *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении*

описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

— *определять значение использования должностного положения в личных целях;*

— *понимать причины и закономерности формирования государственной системы противодействия коррупции;*

— *иметь общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления;*

— *приобретать знания об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;*

— *формировать негативное отношение к революционным способам борьбы с коррупцией;*

— *иметь обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества;*

— *уяснять причины необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;*

— *объяснять причины сращивания государственного и партийного аппарата;*

— *понимать основные закономерности развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.*

2. Содержание учебного предмета

5 класс

История Древнего мира

Что изучает история.

Понятие и хронология. Историческая хронология (счет лет «до н.э. и «н.э.»). Карта Древнего мира. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии.

Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет.

Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности.

Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия.

Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай.

Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Античный мир. Древняя Греция.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. "Илиада" и "Одиссея". Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Византийская империя в IV - XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI - XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; "Салическая правда". Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII - XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII - XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления

средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России.

От Древней Руси к Российскому государству.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами

Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. "Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. "ордынское иго"). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

7 класс

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV - начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: "старый порядок" и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; "отцы-основатели". Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI - XVIII вв.

Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII - XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII - XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI - XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской.

Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об "Урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение

города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всей земли". Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казаками выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч - корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости

(Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синописис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI - XVII вв.

8 класс.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: "мастерская мира", рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 - 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства,

освободительные восстания. Китай: империя Цин, "закрытие" страны, "опиумные войны", движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход.

Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. "Европейский" стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха "дворцовых переворотов"

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. "Кондиции верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. "Кабинет министров". Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест "о вольности дворянской". Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне люди.

Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и

вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института "благородных девиц" в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. Русская архитектура XVIII в.

Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о "трехдневной барщине". Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

9 класс

Российская империя в XIX - начале XX вв.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и "молодые друзья" императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение

империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. "Золотой век" дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи.

Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

"Народное самодержавие" Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идеиные течения и

общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) - пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". "Банкетная кампания". Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. "Булыгинская конституция". Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

"Серебряный век" российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в первой половине XIX в. Наш регион во второй половине XIX в. Наш регион в начале XX в.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Новейшая история: понятие, периодизация. Проблемы фальсификации истории.

Мир в 1900 - 1914 гг.

Страны Европы и США в 1900 - 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Индустриальные, зависимые и колониальные страны: обострение противоречий. Военно-политические союзы и международные конфликты 1900-1914 гг. Начало войны 1914 года. На фронтах первой мировой войны. Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900 - 1917 гг. Т

Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910 – 1917. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Дата
	1 четверть (16 часов)		
	Что изучает история (2 часа)		
1	Что изучает история. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1	
2	Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и н.э.)	1	
	Первобытность (6 часов)		
3	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	1	
4	Представления об окружающем мире, верования	1	

	первобытных людей.		
5	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1	
6	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения	1	
7	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	1	
8	Древний мир. Первобытность.	1	
	Древний Восток (5 часов)		
9	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения.	1	
10	Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	1	
11	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	1	
12	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1	
13	Древние цивилизации Месопотамии.	1	
	Древний Египет (5 часов)		
14	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	1	
15	Управление государством (фараон, чиновники). Рабы. Военные походы.	1	
16	Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон</i>	1	
	II четверть (16 часов)		
17	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	1	
18	Древний Египет.	1	
	Восточное Средиземноморье в древности (6 часов)		
19	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	1	
20	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения.	1	
21	Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1	
22	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	1	
23	Персидская держава: военные походы, управление империей.	1	
24	Восточное Средиземноморье в древности.	1	
	Древняя Индия (2 часа)		
25	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны.	1	
26	Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	1	
	Древний Китай (3 часа)		
27	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства.	1	
28	Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.	1	

	Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.		
29	Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	1	
30	Древняя Индия. Древний Китай	1	
	Древняя Греция (19 часов)		
31	Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</i>	1	
32	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».	1	
	III четверть (22 часа)		
33	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1	
34	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	1	
35	Афины: утверждение демократии.	1	
36	Законы Солона, <i>реформы Клисфена.</i>	1	
37	Великая греческая колонизация.	1	
38	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1	
39	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	1	
40	Греческие города-государства	1	
41	Афинская демократия при Перикле.	1	
42	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1	
43	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.	1	
44	Архитектура и скульптура. Театр.	1	
45	Быт и досуг древних греков. Спортивные состязания; Олимпийские игры.	1	
46	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	1	
47	Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.	1	
48	Период эллинизма. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	1	
49	Культура Древней Греции	1	
	Древний Рим (18 часов)		
50	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима.	1	
51	Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы.	1	
52	Верования древних римлян.	1	
53	Римская армия. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал.	1	
	IV четверть (16 часов)		
54	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	
55	<i>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</i>	1	

56	Древний Рим	1	
57	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	1	
58	Установление императорской власти; Октавиан Август.	1	
59	Римская империя: территория, управление.	1	
60	Возникновение и распространение христианства.	1	
61	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	
62	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1	
63	Ораторское искусство; Цицерон.	1	
64	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Быт и досуг римлян.	1	
65	Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон.	1	
66	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	1	
67	Римская империя	1	
68	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	

6 класс

I четверть (16 часов)			
Раннее Средневековье (14 часов)			
1	Средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее Средневековье Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	1	
2	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов.	1	
3	Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	1	
4	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.	1	
5	Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	1	
6	Входная контрольная работа	1	
7	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i>	1	
8	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий.	1	
9	Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	1	
10	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	1	
11	Складывание феодальных отношений в странах Европы.	1	
12	Христианизация Европы. Светские правители и папы	1	
13	Культура раннего Средневековья.	1	
14	Ранние славянские государства. Народы Европы в раннее Средневековье.	1	

	Зрелое Средневековье (13 часов)		
15	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение.	1	
	II четверть (16 часов)		
16	Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1	
17	Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1	
18	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	1	
19	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i>	1	
20	Крестовые походы: цели, участники, результаты.	1	
21	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.	1	
22	Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк.	1	
23	Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.	1	
24	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание УотаТайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.	1	
25	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1	
26	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке.	1	
27	Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	1	
	Страны Востока в Средние века (2 часа)		
28	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i> . Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> . Культура народов Востока. Литература. Архитектура.	1	

	Традиционные искусства и ремесла.		
29	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.	1	
	История России. Введение (1 час)		
30	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1	
	Народы и государства на территории нашей страны в древности (1 час)		
31	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i> Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i>	1	
	III четверть (22 часа)		
	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (1 час)		
32	Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i>	1	
	Образование государства Русь (4 часа)		
33	<i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</i> <i>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.</i> Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.	1	
34	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки.	1	

	Волжский торговый путь.		
35	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1	
36	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.	1	
	Русь в конце X – начале XII в. (5 часов)		
37	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.	1	
38	Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.	1	
39	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.	1	
40	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	1	
41	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Дешт-и-Кипчак</i>), странами Центральной, Западной и Северной Европы.	1	
	Культурное пространство (4 часа)		
42	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.	1	
43	Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха.	1	
44	Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская.	1	
45	Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	1	
	Русь в середине XII – начале XIII в. (3 часа)		
46	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	1	
47	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.	1	

48	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	1	
	Русские земли в середине XIII - XIV в. (7 часов)		
49	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды.	1	
50	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	1	
51	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1	
52	<i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i> Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.	1	
53	Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.	1	
54	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	1	
55	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	1	
	IV четверть (16 часов)		
	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (3 часа)		
56	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	1	
57	Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство.</i> Дикое поле.	1	
58	Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i> Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.	1	
	Культурное пространство (1 час)		
59	<i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в</i>	1	

	<i>связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</i>		
	Формирование единого Русского государства в XV веке (4 часа)		
60	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i> Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».	1	
61	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	1	
62	Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.	1	
63	Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:</i> новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.	1	
	Культурное пространство (3 часа)		
64	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i>	1	
65	Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина.	1	
66	Архитектура. Изобразительное искусство	1	
	Региональный компонент (1 час)		
67	Наш регион в древности и средневековье.	1	
68	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	

7 класс

	I четверть (16 часов)		
	Европа в конце XV— начале XVII в. (9 часов)		
1	История Нового времени. Новое время: понятие и хронологические рамки. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1	
2	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	1	

3	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1	
4	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	1	
5	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	1	
6	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения.	1	
7	Религиозные войны	1	
8	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1	
9	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1	
	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (7 часов)		
10	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	1	
11	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1	
12	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	
13	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1	
14	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.	1	
15	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	1	
16	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	1	
	II четверть (16 часов)		
	Европейская культура XVI—XVIII вв (4 часа)		
17	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1	
18	Высокое Возрождение: художники и их произведения.	1	
19	Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).	1	
20	Становление театра.	1	
	Международные отношения середины XVII—XVIII в. (

	4 часа)		
21	Европейские конфликты и дипломатия.	1	
22	Семилетняя война	1	
23	Разделы Речи Посполитой	1	
24	Колониальные захваты европейских держав.	1	
	Страны Востока в XVI—XVIII вв. (5 часов)		
25	Османская империя: от могущества к упадку	1	
26	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания	1	
27	Империя Цин в Китае.	1	
28	<i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии</i>	1	
29	Страны Востока в XVI—XVIII вв.	1	
	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке (10 часов)		
30	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	1	
31	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	1	
	III четверть (22 часа)		
32	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. <i>«Малая дума»</i> . Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	1	
33	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i> . Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i> . Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i> .	1	
34	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i> . Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	1	
35	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодах.	1	

36	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне	1	
37	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	1	
38	Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	1	
39	Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы.</i> Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство</i>	1	
Россия в конце XVI в. (3 часа)			
40	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i>	1	
41	Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	1	
42	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	1	
Смута в России (6 часов)			
43	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	1	
44	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	1	
45	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну	1	

	против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.		
46	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	1	
47	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i> Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю.	1	
48	<i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	1	
	Россия в XVII веке (12 часов)		
49	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	1	
50	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности</i>	1	
51	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	1	
52	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	1	
53	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	1	
	IV четверть (16 часов)		
54	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.	1	
55	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.	1	

	<i>Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</i>		
56	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения	1	
57	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир.	1	
58	<i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</i> Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.	1	
59	Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.	1	
60	<i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i>	1	
	Культурное пространство (6 часов)		
61	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.	1	
62	<i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.	1	
63	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество.	1	
64	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.	1	
65	Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.</i>	1	
66	Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i> Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и	1	

	Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.		
	Региональный компонент (1 час)		
67	Наш регион в XVI – XVII вв.	1	
68	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	

8 класс

	I четверть (16 часов)		
	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в (6 часов)		
1	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	1	
2	Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1	
3	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.	1	
4	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	1	
5	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	1	
6	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1	
7	Входная контрольная работа	1	
	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в (6 часов)		
8	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1	
9	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	1	
10	Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди</i>	1	
11	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	1	
12	<i>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i>	1	
13	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	1	
	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в (3 часа)		
14	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.	1	
15	Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра</i>	1	

	<i>общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы.</i>		
16	Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	1	
	II четверть (16 часов)		
	Страны Азии в XIX в. (4 часа)		
17	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1	
18	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1	
19	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	1	
20	<i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i>	1	
	Война за независимость в Латинской Америке (1 час)		
21	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</i> Провозглашение независимых государств.	1	
	Народы Африки в Новое время (1 час)		
22	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1	
	Развитие культуры в XIX в (2 часа)		
23	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	1	
24	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	1	
	Международные отношения в XIX в (4 часа)		
25	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.	1	
26	Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.	1	
27	Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	1	
28	Историческое и культурное наследие Нового времени.	1	
	Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)		
29	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1	
30	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.	1	
31	Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	1	
32	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности.	1	

	Основание Екатеринбурга.		
	III четверть (22 часа)		
33	Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	1	
34	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	1	
35	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	1	
36	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.	1	
37	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	1	
38	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.	1	
39	Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	1	
40	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.	1	
41	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	1	

	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (5 часлв)		
42	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.	1	
43	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>	1	
44	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	1	
45	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1	
46	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	1	
	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (12 часов)		
47	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.	1	
48	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i>	1	
49	Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация</i>	1	

	<i>деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</i>		
50	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди</i> . Роль крепостного строя в экономике страны.	1	
51	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах</i> . Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.	1	
52	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i>	1	
53	Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i>	1	
	IV четверть (16 часов)		
54	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	1	
55	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.	1	
56	Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	1	
57	Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и</i>	1	

	<i>Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i>		
58	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.	1	
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в (6 часов)		
59	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. <i>Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	1	
60	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.	1	
61	Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	1	
62	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.</i> М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.</i> Московский университет – первый российский университет.	1	
63	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер</i>	1	

	<i>застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</i>		
64	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i>	1	
	Народы России в XVIII в (1 час)		
65	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	1	
	Россия при Павле I (1 час)		
66	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	1	
	Региональный компонент (1 час)		
67	Наш регион в XVIII в.	1	
68	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	

9 класс

Российская империя в XIX – начале XX вв.			
	Александровская эпоха: государственный либерализм (9 часов)		
1.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	1	
2.	Эпоха 1812 года. Внешняя политика Александра I. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	1	
3.	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	
4.	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	
5.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I 1813-1825 гг. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России	1	

	после победы над Наполеоном и Венского конгресса		
6.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения.</i>	1	
7.	<i>Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.	1	
8.	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	
9.	Значение и последствия восстания декабристов.	1	
10.	Входная контрольная работа	1	
	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (6 часов)		
11.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i>	1	
12.	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.	1	
13.	Экономическая политика в условиях политической консервации. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.	1	
14.	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i>	1	
15.	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы в Европе.	1	
16.	Восточный вопрос. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	1	
	Крепостнический социум. Деревня и город (2 часа)		
17.	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i>	1	
18.	Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	1	
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в (4 часа)		
19.	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Культ гражданственности. Школы и	1	

	университеты.		
20.	Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Золотой век русской литературы.	1	
21.	Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники.	1	
22.	Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры.		
	Пространство империи: этнокультурный облик страны (3 часа)		
23.	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).	1	
24.	Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья.		
25.	Кавказская война. Движение Шамиля.	1	
	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли (5 часов)		
26.	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия.	1	
27.	«Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i>	1	
28.	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.	1	
29.	Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i>		
30.	Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.	1	

31.	Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIXв»	1	
	Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (9 часов)		
32.	Александра II, начало правления. Предпосылки отмены крепостного права.	1	
33.	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	1	
34.	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.		
35.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	
36.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Реформы Александра II»	1	
37.	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	
38.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1	
39.	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.	1	
40.	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	
	«Народное самодержавие» Александра III (4 часа)		
41.	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура.	1	
42.	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i>	1	
43.	Общественное движение при Александре III	1	
44.	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i>		
	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность (2 часа)		
45.	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского	1	

	хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.		
46.	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i>	1	
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в (3 часа)		
47.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i>	1	
48.	Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.	1	
49.	Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	1	
	Этнокультурный облик империи (2 часа)		
50.	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока.	1	
51.	Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.	1	
	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (6 часов)		
52.	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i>	1	
53.	Контрольная работа по теме «Россия во второй половине 19 века»		
54.	Николай II: начало правления. Идейные течения и	1	

	общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i>		
55.	Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.	1	
56.	Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.</i>		
57.	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i>	1	
	Кризис империи в начале XX века (6 часов)		
58.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития		
59.	Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.	1	
60.	Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе.</i>	1	
61.	<i>Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i>	1	
62.	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	1	
63.	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	1	
	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма (6 часов)		
64.	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.	1	
65.	Оппозиционное либеральное движение. <i>«Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм</i>	1	
66.	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская	1	

	октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.		
67.	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)</i> . Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i> . Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.	1	
68.	Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг	1	
69.	<i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i> Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	1	
	Общество и власть после революции (3 часа)		
70.	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.	1	
71.	III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе</i> .	1	
72.	Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	1	
	«Серебряный век» российской культуры (3 часа)		
73.	Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.	1	
74.	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства».	1	
75.	Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.	1	
76.	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века»	1	
	Региональный компонент (3 часа)		
77.	Наш регион в первой половине XIX в.	1	
78.	Наш регион во второй половине XIX в.	1	
79.	Наш регион в начале XX в.	1	
Новейшая история.			

Введение (3 часа)			
80	Мир к началу XX в.	1	
81	Новейшая история: понятие, периодизация	1	
82	Проблемы фальсификации истории	1	
Мир в 1900—1914 гг (10 часов)			
83	Страны Европы в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.	1	
84	Урбанизация, миграция.	1	
85	Положение основных групп населения.	1	
86	Социальные движения.	1	
87	<i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i>	1	
88	Индустриальные, зависимые и колониальные страны: обострение противоречий. Таблица	1	
89	Военно-политические союзы и международные конфликты 1900 – 1914 гг	1	
90	Начало войны 1914 года.	1	
91	На фронтах первой мировой войны. Таблица	1	
92	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.	1	
Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг (9 часов)			
93	традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.	1	
94	Страны Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации	1	
95	Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.	1	
96	Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция).	1	
97	Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Иран).	1	
98	Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Китай).	1	
99	Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>	1	
100	Страны Азии в 1900—1917 гг.	1	
101	Страны Азии в 1900—1917 гг.	1	
102	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		

2.2.2.8. Обществознание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

— воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

— освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

— развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на

основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

— формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному

уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

— осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности

семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

— систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

— выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание

выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц,

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» по образовательной программе основного общего образования отражают:

— формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;

— понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных

теорий общественного развития;

— приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

и — формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения

и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

— освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

— развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к

изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

— использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

— характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

— в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

— характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

— приводить примеры основных видов деятельности человека;

— выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

— *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

— *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

— *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

— *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

— *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;*

— *сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;*

— *понимать значимость правовых явлений для личности;*

— *способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;*

— *приобретать навыки, необходимые для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;*

- способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение

коррупциогенных факторов.

Общество Выпускник

научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать*

основные направления общественного развития;

- *осознанно содействовать защите природы;*
- характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;
- определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;
- определять и использовать социальные институты, обеспечивающие

противодействие коррупции;

- выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать,

анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений*

культуры;

- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких*

направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выразить и обосновать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями здорового образа жизни; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции вукр
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;*
- выявлять признаки коррупционного поведения;
- осознавать степень общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);
- осознавать неотвратимость наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).

Гражданин и государство Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать

полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. **Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся

практики и модели поведения потребителя;

— *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

— *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

— *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои*

материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

приобретать знания о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений.

графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

— заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

2. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать

конечный результат;

— ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

— формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

— обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

— определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

— обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно

определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной

деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или

параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

— демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объясняться с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

9. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания
- живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

11. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

12. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими

людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

— использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее

– ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

— выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

— выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Познание человеком мира и самого себя. Общение.

Социальная сфера жизни общества

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация

Гражданин и государство

Наше государство - Российская Федерация. Государственные символы России. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.

6 класс

Человек и деятельность

Индивид, индивидуальность, личность. Познание человеком мира и самого себя. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Потребности человека,

Социальные нормы

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

Социальная сфера

Отношения между поколениями.

7 класс

Социальная сфера жизни.

Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Познание человеком мира и самого себя. Способности и потребности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе, Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Уважение социального многообразия. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальный контроль.

Основы Российского законодательства.

Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Социальные нормы

Социальная значимость здорового образа жизни. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

8 класс

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Социальные нормы

Мотивы коррупционного поведения. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

9 класс

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Социальные нормы

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности: Социальный контроль.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Сфера духовной жизни

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование темы	Количество о часов	Дата
	Человек	8	
1	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i>	1	
2	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i>	1	
3	Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста.	1	
4	Отношения между поколениями.	1	
5	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1	
6	Познание человеком мира и самого себя.	1	
7	Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.	1	
8	Общение	1	
	Деятельность человека	3	

9	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	1	
10	Роль деятельности в жизни человека и общества.	1	
11	Деятельность человека.	1	
	Социальная сфера жизни человека	16	
12	Семья и семейные отношения. Функции семьи.	1	
13	Семейные ценности и традиции.	1	
14	Основные роли членов семьи.	1	
15	<i>Досуг семьи.</i>	1	
16	Семья под защитой государства.	1	
17	Права и обязанности детей и родителей.	1	
18	Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	1	
19	Семья и семейные отношения.	1	
20	Образование, его значимость в условиях информационного общества.	1	
21	Самообразование.	1	
22	Система образования в Российской Федерации.	1	
23	Уровни общего образования.	1	
24	<i>Государственная итоговая аттестация.</i>	1	
25	Образование, его значимость в условиях информационного общества.	1	
26	Право на труд и трудовые правоотношения.	1	
27	Право на труд и трудовые правоотношения.	1	
	Гражданин и гражданственность	8	
28	Гражданственность и патриотизм. Наше государство – Российская Федерация.	1	
29	Государственные символы России.	1	
30	Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	1	
31	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	1	
32	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	1	
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
34	Наше государство – Российская Федерация.	1	

6 класс

	Человек и деятельность	15	
1	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i>	1	
2	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i>	1	
3	Входная контрольная работа	1	
4	Познание человеком мира и самого себя.	1	
5	Познание человеком мира и самого себя.	1	
6	Понятие деятельности.	1	
7	Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	1	
8	Роль деятельности в жизни человека и общества.	1	
9	Потребности человека.	1	
10	Потребности человека.	1	
11	Межличностные отношения.	1	
12	Межличностные отношения.	1	
13	<i>Личные и деловые отношения.</i>	1	
14	Человек в малой группе.	1	

15	Лидерство.	1	
	Социальная сфера	19	
16	Общение.	1	
17	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1	
18	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1	
19	Мораль, ее основные принципы.	1	
20	Нравственность.	1	
21	Моральные нормы и нравственный выбор.	1	
22	Роль морали в жизни человека и общества.	1	
23	Золотое правило нравственности	1	
24	Гуманизм.	1	
25	Добро и зло	1	
26	Долг.	1	
27	Совесть.	1	
28	Моральная ответственность.	1	
29	Отношения между поколениями.	1	
30	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i>	1	
31	Понятие деятельности.	1	
32	Общение.	1	
33	Мораль, ее основные принципы.	1	
34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	

7 класс

	Социальная сфера жизни человека	8	
1	Основные возрастные периоды жизни человека.	1	
2	Особенности подросткового возраста.	1	
3	Особенности подросткового возраста.	1	
4	Входная контрольная работа.	1	
5	Познание человеком мира и самого себя.	1	
6	Способности и потребности человека.	1	
7	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i>	1	
8	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i>	1	
	Социальные нормы	8	
9	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i>	1	
10	Как усваиваются социальные нормы.	1	
11	Общественные ценности.	1	
12	Уважение социального многообразия.	1	
13	Социализация личности.	1	
14	<i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>	1	
15	Социальные общности и группы.	1	
16	Социальная значимость здорового образа жизни.	1	
	Основы Российского законодательства	11	
17	Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.	1	
18	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.	1	
19	Отклоняющееся поведение.	1	
20	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	1	
21	Уголовное право, основные понятия и принципы.	1	
22	Понятие преступлений.	1	
23	Виды преступлений.	1	
24	Необходимая оборона.	1	

25	Цели наказания.	1	
26	Виды наказаний.	1	
27	Уголовное право, основные понятия и принципы.	1	
28	Права ребенка и их защита.	1	
29	Дееспособность малолетних.	1	
30	Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	1	
31	Социальный статус личности.	1	
32	Социальные роли. Социальный контроль	1	
33	Основные социальные роли в подростковом возрасте.	1	
34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	

9 класс

	Общество	5	
1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Общение.	1	
2	Взаимосвязь общества и природы.	1	
3	Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения	1	
4	Входная контрольная работа	1	
5	Типы обществ. Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i>	1	
6	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.	1	
	Социальные нормы	2	
7	Мотивы коррупционного поворота. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.	1	
8	Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.	1	
	Экономика	19	
9	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	1	
10	Товары и услуги.	1	
11	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	1	
12	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства.	1	
13	Производительность труда. Разделение труда и специализация.	1	
14	Собственность.	1	
15	Предпринимательская деятельность.	1	
16	Торговля и ее формы. Реклама.	1	
17	Деньги и их функции.	1	
18	Инфляция, ее последствия. Инфляция.	1	
19	Типы экономических систем.	1	
20	Рынок и рыночный механизм. Издержки, выручка, прибыль. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i>	1	

21	Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.	1	
22	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.	1	
23	Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох</i> . Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.	1	
24	Рынок и рыночный механизм.	1	
25	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг, онлайн-банкинг</i> .	1	
26	<i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i> Пенсионное обеспечение.	1	
27	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.	1	
	Социальная сфера жизни	7	
28	Социальная структура общества.	1	
29	Социальная мобильность.	1	
30	Этнос и нация. <i>Национальное самосознание</i> .	1	
31	Россия – многонациональное государство. Отношения между нациями.	1	
32	Социальная политика Российского государства.	1	
33	Социальные конфликты и пути их разрешения.	1	
34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	

9класс

	Политическая сфера жизни общества)	7	
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность	1	
2	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	1	
3	Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	1	
4	Входная контрольная работа	1	
5	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	1	
6	Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1	
7	Разделение властей. Гражданское общество. <i>Правовое государство</i> . Местное самоуправление.	1	

8	Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Опасность политического экстремизма.	1	
Социальные нормы		2	
9	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	1	
10	Социализация личности. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	1	
Основы российского законодательства		11	
11	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения.	1	
12	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	1	
13	Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1	
14	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1	
15	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	1	
16	Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	1	
17	Гражданин и государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.	1	
18	Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	1	
19	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	1	
20	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	1	
21	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1	
Социальная сфера жизни общества		6	
22	Семья и семейные отношения. Функции семьи.	1	

	Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>		
23	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	1	
24	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	1	
25	<i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i>	1	
26	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	
27	<i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>	1	
	Сфера духовной культуры	6	
28	Культура, ее многообразие и основные формы.	1	
29	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.</i>	1	
30	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование. Правовое регулирование в сфере образования.	1	
31	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i>	1	
32	Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	1	
33	Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>	1	
34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	

2.2.2.9. География

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

— воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе

формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

— освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

— развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

— формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

— осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию

основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в

том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения
- практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, поанalogии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. **Смысловое чтение.**
Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем**
. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» по образовательной программе основного общего образования отражают:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к

возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

2 Содержание учебного предмета

5 класс

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII - XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Понятие о географической оболочке. Промежуточная аттестация. Тестовая работа. Взаимодействие оболочек Земли.

6 класс

Введение. Что изучает география. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера - "каменная" оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Тепловые пояса. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Промежуточная аттестация. Тестовая работа.

7 класс.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI - XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Строение земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы

изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникам - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - "черные острова" (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - "маленькие" и "многочисленные острова").

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат. Внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и

удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20 - 21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и "молодость"), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых "бедных и голодных

территорий мира").

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Промежуточная аттестация. Тестовая работа. Обобщающий за курс.

8 класс.

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование

территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Промежуточная аттестация. Тестовая работа. Обобщающий за курс.

9 класс.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества.

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.

Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК.

Пищевая и легкая промышленность. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Природно-хозяйственное районирование России.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.
Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства,

специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Темы практических работ

5 класс

1. Работа с картой "Имена на карте".
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

6 класс

1. Определение азимута. Ориентирование на местности.
2. Составление плана местности.
3. Определение положения объектов относительно друг друга.
4. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
5. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
6. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
7. Описание объектов гидрографии.
8. Ведение дневника погоды.
9. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
10. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
11. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
12. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

7 класс

1. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

2. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
3. Описание природных зон Земли.
4. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
5. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

8 класс

1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
2. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
3. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
4. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
5. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
6. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
7. Описание элементов рельефа России.
8. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
9. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
10. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
11. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
12. Описание объектов гидрографии России.
13. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России
14. Описание основных компонентов природы России.
15. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
16. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
17. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

9 класс

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России
2. Определение особенностей размещения крупных народов России.
3. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России

3. Тематическое планирование 5 класс.

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
Ведение. Что изучает география. (21 час)			
1.	Введение.	1	
2.	Что изучает география.	1	
3.	Представления о мире в древности.	1	
4.	Появление первых географических карт.	1	

5.	География в эпоху Средневековья.	1	
6.	Путешествия и открытия викингов.	1	
7.	Путешествия и открытия древних арабов.	1	
8.	Путешествия Марко Поло	1	
9.	Путешествия Афанасия Никитина.	1	
10.	Эпоха Великих географических открытий.	1	
11.	Эпоха Великих географических открытий. Практическая работа №1 Работа с картой «Имена на карте».	1	
12.	Значение Великих географических открытий.	1	
13.	Значение Великих географических открытий.	1	
14.	Географические открытия XVII–XIX вв.	1	
15.	Первое русское кругосветное путешествие.	1	
16.	Географические исследования в XX веке.	1	
17.	Географические исследования в XX веке. Практическая работа №2 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.»	1	
18.	Значение освоения космоса для географической науки.	1	
19.	Географические знания в современном мире.	1	
20.	Географические знания в современном мире.	1	
21.	Современные географические методы исследования Земли.	1	
Земля во Вселенной. Движения Земли и их исследования. (4 часа)			
22.	Земля – часть Солнечной системы.	1	
23.	Земля и Луна.	1	
24.	Влияние космоса на планету и жизнь людей.	1	
25.	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.	1	
Изображение земной поверхности (10 часов)			
26.	Виды изображения земной поверхности.	1	
27.	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i>	1	
28.	План местности.	1	
29.	Глобус. Географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.	1	
30.	Масштаб.	1	
31.	Стороны горизонта.	1	
32.	Азимут.	1	
33.	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли	1	
34.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	

6 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
Что изучает география. (10 часов)			
1.	Введение. Что изучает география.	1	
2.	План местности. Практическая работа № 1 «Определение азимута. Ориентирование на местности.	1	

3.	Условные знаки.	1	
4.	Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Практическая работа № 2 «Составление плана местности.»	1	
5.	Географическая карта – особый источник информации. Практическая работа № 3 «Определение положения объектов относительно друг друга:»	1	
6.	<i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i>	1	
7.	Масштаб и условные знаки на карте.	1	
8.	Градусная сеть: параллели и меридианы.	1	
9.	Географические координаты: географическая широта.	1	
10.	Географические координаты: географическая долгота.	1	
	Литосфера (6 часов)		
11.	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	1	
12.	Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	1	
13.	Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Практическая работа № 5 «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.»	1	
14.	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	1	
15.	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Практическая работа №6 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.»	1	
16.	Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.	1	
	Гидросфера (4 часа)		
17.	Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i>	1	
18.	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.	1	
19.	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Практическая работа № 7 «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.»	1	
20.	Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i>	1	

	Практическая работа № 8 «Описание объектов гидрографии.»		
	Атмосфера (7 часов)		
21.	Строение воздушной оболочки Земли. Практическая работа № 9 «Ведение дневника погоды.»	1	
22.	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Практическая работа № 10 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.»	1	
23.	Атмосферное давление. Практическая работа № 11 «Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .»	1	
24.	Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Практическая работа № 12 «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.»	1	
25.	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха. Практическая работа № 13 «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.»	1	
26.	Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i>	1	
27.	Тепловые пояса. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера. Практическая работа № 14 «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.»	1	
	Биосфера (2 часа)		
28.	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	1	
29.	Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.	1	
	Географическая оболочка как среда жизни. (3 часа)		
30.	Строение географической оболочки.	1	
31.	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.	1	
32.	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	1	
	Человечество на Земле (3 часа)		
33.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
34.	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	1	

7класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
Освоение Земли человеком (5 часов)			
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов?	1	
2.	Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	1	
3.	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).	1	
4.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук</i>).	1	
5.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i>). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.	1	
Главные закономерности природы Земли (16 часов)			
6.	История Земли как планеты. Строение земной коры.	1	
7.	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.	1	
8.	Типы земной коры, их отличия.	1	
9.	Формирование современного рельефа Земли.	1	
10.	Влияние строения земной коры на облик Земли.	1	
11.	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>	1	
12.	Характеристика воздушных масс Земли.	1	
13.	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие	1	

	факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли		
14.	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Практическая работа № 1 «Описание основных компонентов природы океанов Земли.»	1	
15.	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1	
16.	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1	
17.	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1	
18.	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Практическая работа № 2 «Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.»	1	
19.	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	1	
20.	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	1	
	Характеристики материков Земли (47 часов)		
21.	Особенности южных материков Земли. Географическое положение Африки и история исследования.	1	
22.	Рельеф и полезные ископаемые.	1	
23.	Климат. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	1	
24.	Внутренние воды.	1	
25.	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Практическая работа № 4 «Описание природных зон Земли.»	1	
26.	Население Африки, политическая карта.	1	
27.	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	1	
28.	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	1	
29.	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).	1	
30.	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).	1	
31.	Австралия. Географическое положение, история исследования. Особенности природы материка.	1	
32.	Эндемики. Практическая работа № 5 «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.»	1	

33.	Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).		
34.	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).	1	
35.	Южная Америка. Географическое положение, история исследования.	1	
36.	Особенности рельефа материка.	1	
37.	Климат. Южная Америка – самый влажный материк.	1	
38.	Внутренние воды	1	
39.	Природные зоны. Эндемики.	1	
40.	Высотная поясность Анд. Изменение природы.	1	
41.	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	1	
42.	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	1	
43.	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).	1	
44.	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1	
45.	Особенности северных материков Земли.	1	
46.	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	1	
47.	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1	
48.	Климат, внутренние воды.	1	
49.	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.	1	
50.	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	1	
51.	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	1	
52.	Евразия. Географическое положение, история исследования материка.	1	
53.	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1	
54.	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	1	
55.	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	1	
56.	Природные зоны материка. Эндемики. Практическая работа	1	

	№ 6 «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.»		
57.	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	1	
58.	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	1	
59.	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	1	
60.	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).	1	
61.	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).	1	
62.	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).	1	
63.	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).	1	
64.	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).	1	
65.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
66.	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	1	

	Взаимодействие природы и общества (2 часа)	1	
67.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.		
68.	Обобщающий за курс	1	

8 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
Территория России на карте мира. (7 часов)			
1	Характеристика географического положения России. Практическая работа № 1 «Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.»	1	
2	Водные пространства, омывающие территорию России.	1	
3	Государственные границы территории России. Практическая работа №2 «Оценивание динамики изменения границ России и их значения.»	1	
4	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа № 3 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.»	1	
5	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. Практическая работа № 4 «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.»	1	
6	История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.	1	
7	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Практическая работа № 5 «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.»	1	
Общая характеристика природы России (25 часов)			
8	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	1	
9	Тектоническое строение территории России.	1	
10	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Практическая работа № 6 «Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.»	1	
11	Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Практическая работа № 7 «Описание элементов рельефа России.»	1	
12	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Практическая работа № 8 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.»	1	
13	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	1	
14	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	1	
15	Закономерности распределения основных элементов климата	1	

	на территории России. Практическая работа № 9 «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.»		
16	Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Практическая работа № 10 «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.»	1	
17	Климатические пояса и типы климата России	1	
18	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления.	1	
19	Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Практическая работа № 11 «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.»	1	
20	Разнообразие внутренних вод России.	1	
21	Особенности российских рек. Практическая работа № 12 «Описание объектов гидрографии России.»	1	
22	Разнообразие рек России. Режим рек.	1	
23	Озера. Классификация озёр.	1	
24	Подземные воды, болота.	1	
25	Многолетняя мерзлота, ледники.	1	
26	Каналы и крупные водохранилища.	1	
27	Водные ресурсы в жизни человека. Практическая работа № 13 «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России»	1	
28	Образование почв и их разнообразие на территории России.	1	
29	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	1	
30	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	1	
31	Разнообразие растительного и животного мира России.	1	
32	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Практическая работа № 14 «Описание основных компонентов природы России.»	1	
Природно-территориальные комплексы России (37 часов)			
33	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.	1	
34	Природное районирование территории России.	1	
35	Природные зоны России. Практическая работа № 15 «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.»	1	
36	Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1	
37	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1	
38	Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.	1	
39	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	1	

40	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).	1	
41	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).	1	
42	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).	1	
43	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	1	
44	Крым (географическое положение, история освоения полуострова.	1	
45	Особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	1	
	Кавказ - предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны;		
46	Особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность;	1	
47	Природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья.	1	
48	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).	1	
49	Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).	1	
50	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Практическая работа № 16 «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.»	1	
51	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	1	
52	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).	1	
53	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	1	
54	Средняя Сибирь -сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов .	1	
55	(речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины	1	

56	Климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).	1	
57	Северо-Восточная Сибирь разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности).	1	
58	Суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу	1	
59	Особенности природы.	1	
60	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).	1	
61	Алтай, Саяны, (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).	1	
62	Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).	1	
63	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).	1	
64	Практическая работа № 17 «Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.»	1	
65	Дальний Восток - положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере.	1	
66	Распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).	1	
67	Чукотка, Приамурье, Приморье. Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1	
68	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	

9 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
Экономическая и социальная география. (3 часа)			
1	Экономическая география в жизни современного общества.	1	
2	Социальная география в жизни современного общества.	1	
3	Практическая работа №1 «Государственная граница»	1	
Население России (15 часов)			
4	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения.	1	
5	Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.	1	

6	Характеристика половозрастной структуры населения России.	1	
7	Миграции населения в России.	1	
8	Особенности географии рынка труда России.	1	
9	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Практическая работа № 1 «Определение особенностей размещения крупных народов России»	1	
10	Религии народов России	1	
11	Географические особенности размещения населения России. Практическая работа № 1 «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.»	1	
12	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация.	1	
13	Типы населённых пунктов. Города России их классификация.	1	
14	Понятие хозяйства.	1	
15	Отраслевая структура хозяйства.	1	
16	Сферы хозяйства.	1	
17	Этапы развития хозяйства.	1	
18	Этапы развития экономики России.	1	
Топливо-энергетический комплекс (15 часов)			
19	Топливо-энергетический комплекс.	1	
20	Угольная, нефтяная, газовая промышленность России.	1	
21	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	1	
22	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия.	1	
23	Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1	
24	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование.	1	
25	Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	1	
26	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.	1	
27	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	1	
28	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.	1	
29	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.	1	
30	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.	1	
31	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	1	
32	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	1	
33	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	1	
Районы России (31 час)			
34	Природно-хозяйственное районирование России.	1	
35	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности	1	

	населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.		
36	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
37	<i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i> Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.	1	
38	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1	
39	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
40	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1	
41	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
42	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.	1	
43	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
44	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
45	<i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i>	1	
46	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1	
47	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
48	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1	
49	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		
50	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.	1	
51	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
52	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.	1	
53	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
54	<i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i>	1	

55	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства.	1	
56	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
57	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства	1	
58	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
59	Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.	1	
60	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.	1	
61	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
62	Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.	1	
63	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1	
64	Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
Россия в мире (4 часа)			
65	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).	1	
66	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
67	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).	1	
68	Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	1	

2.2.2.10. Математика

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

— воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

— освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

— развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

— формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

— осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

— планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности

предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

— ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

— демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). **Познавательные УУД**

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

— подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

— выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

— выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

— объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

— выделять явление из общего ряда других явлений;

— определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

— строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

— излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

— самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

— вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

— объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

— выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

— делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

— обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

— определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

— создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

— строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

— создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

— преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

— переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

— строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный

ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

— строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

— анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

— находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

— ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

— устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

— резюмировать главную идею текста;

— преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

— критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

— определять свое отношение к природной среде;

— анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

— проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

— прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

— распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

— выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

— определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

— осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

— формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

— соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

— определять возможные роли в совместной деятельности;

— играть определенную роль в совместной деятельности;

— принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

— определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

— строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

— корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

— критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность

своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика. Алгебра. Геометрия» по образовательной программе основного общего образования отражают:

— формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

— развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

— развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

— овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры,

исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

— овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

— овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

— формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

— овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

— развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

— для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения; владение

основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

— для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Натуральные числа и нуль. Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

.Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком*. Практические задачи на деление с остатком.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Дроби Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным.*

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур. Понятие о равенстве фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

6 класс

Натуральные числа и нуль

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.* Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.*

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Обыкновенные дроби

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби Отношение

двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Проценты

Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным.*

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Наглядная геометрия

Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Единицы измерения длины. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур.

Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

История математики

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа.

Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта.

$(-1)(-1) = +1$ Почему?

7 класс

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

Тождественные преобразования Числовые и

буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих

степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.*

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений.*

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. *Количество корней линейного уравнения.*

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными.

Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения, метод подстановки.*

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства Числовые

неравенства. **Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Запись решения системы неравенств.

Функции Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.*

Задачи на все арифметические действия Решение

текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли.

Логические задачи

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.

Статистика и теория вероятностей Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия* и *стандартное отклонение*.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила.*

Закономерности в изменчивых величинах.

Элементы комбинаторики

Треугольник Паскаля.

Высказывания

Условные высказывания (импликации).

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Элементы логики

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Теорема, обратная данной. Доказательство от противного. Утверждения. Пример и контрпример.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы.

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида.*

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

Измерения и вычисления Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла.

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин(расстояний), площадей.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.*

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики.

Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма.

От земледелия к геометрии. Триссекция угла. «Начала» Евклида. История пятого постулата. Астрономия и геометрия.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов.

8 класс

Алгебра

Числа Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры

доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень.

Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

Линейное уравнение и его корни

Линейное уравнение с параметром. Решение линейных уравнений с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

$$\sqrt[n]{f(x)} = a \quad \sqrt[n]{f(x)} = \sqrt[n]{g(x)}$$

Простейшие иррациональные уравнения вида

$$x^n = a$$

Уравнения вида

. Уравнения в целых числах.

Множества и отношения между ними

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера. Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Обратная пропорциональность

Свойства функции

$$y = \frac{k}{x} \quad y = \frac{k}{x-k}$$

. Гипербола.

$$y = a +$$

$$x+b \quad y = \sqrt{x} \quad y = \sqrt{x} \quad y = \sqrt[3]{x}, \quad |y = x$$

Графики функций

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи на движение, работу и покупки

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не.*

Геометрия

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.

Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.

Равенство фигур

Признаки равенства треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников.

Параллельность прямых

Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Серединный перпендикуляр к отрезку.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей.*

Величины

Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей.

Единицы измерения площади.

Отношения

Измерения и вычисления

Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии

«преобразование». *Подобие.*

Движения

Осевая и центральная симметрия, *поворот и параллельный перенос.*

История математики

Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров. Фалес, Архимед. Геометрия и искусство. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский,

9 класс

Алгебра

Рациональные числа

Степень с натуральным показателем и её свойства.

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Дробно-рациональные выражения

Квадратные корни

Уравнения

Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

Квадратное уравнение и его корни

Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным.

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.

$$x^n = a$$

Уравнения вида

Системы уравнений

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

Неравенства

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных.

Функции Понятие

функции

График функции. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

Представление об асимптотах.

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Обратная пропорциональность

Графики функций. Преобразование графика функции $y = af(kx + b) + c$ $f(x)$ $y =$ для построения

графиков функций вида

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Применение пропорций при решении задач.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.

Статистика и теория вероятностей

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Размещения. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур

Многоугольники

Правильные многоугольники.

Треугольники. *Подобные треугольники.*

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.

Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Величины

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Измерения и вычисления

Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

Расстояния

Расстояние между точками. *Расстояние между фигурами.*

Геометрические

преобразования Движения

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Векторы и координаты на

плоскости Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками.

Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Пифагор и его школа. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. ЛЭйлер, Н.И.Лобачевский.

Геометрические закономерности окружающего мира.

Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
	Натуральные числа и нуль. Запись и чтение натуральных чисел. Округление натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел. История математики- на уроках	18	
	Действия с натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Числовые выражения. Деление с остатком	23	
	Алгебраические выражения.	15	
	Дроби. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Проценты. Среднее арифметическое. Диаграммы	73	
	Решение текстовых задач. на все арифметические действия. Задачи на движение. Работу и покупки. Логические задачи. Задачи на части, доли, проценты. Основные методы решения текстовых задач: арифметически,	22	
	Наглядная геометрия	24	
1	Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией. Различие между цифрой и числом.	1	
2	Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.	1	
3	Использование свойств натуральных чисел при решении задач. История математики. Рождение шестидесятеричной системы счисления. <i>Появление десятичной записи чисел.</i>	1	
4	Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг.	1	
5	Треугольник, <i>виды треугольников.</i> Изображение основных геометрических фигур.	1	
6	Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины.	1	
7	Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг.	1	
8	Изображение основных геометрических фигур.	1	
9	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой.	1	

10	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой.	1	
11	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой.	1	
12	Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0.	1	
13	Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.	1	
14	Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.	1	
15	Контрольная работа № 1 по теме: «Натуральные числа и ноль».	1	
16	Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.	1	
17	Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.	1	
18	Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.	1	
19	Использование свойств натуральных чисел при решении задач.	1	
20	Использование свойств натуральных чисел при решении задач.	1	
21	Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.	1	
22	Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.	1	
23	Задачи на движение, работу и покупки. Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по	1	

	течению и против течения.		
24	Решение текстовых задач. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
25	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания».	1	
26	Числовые выражения.	1	
27	Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.	1	
28	Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.	1	
29	Алгебраические выражения.	1	
30	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1	
31	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1	
32	Алгебраические выражения.	1	
33	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1	
34	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1	
35	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1	
36	Контрольная работа № 3 по теме: «Алгебраические	1	

	<i>выражения».</i>		
37	Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.	1	
38	Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.	1	
39	Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.	1	
40	.Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, <i>обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.</i>	1	
41	<i>Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.</i>	1	
42	Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.	1	
43	Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.	1	
44	Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.	1	
45	Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.	1	
46	Задачи на все арифметические действия. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	1	
47	Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения.	1	
48	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
49	Деление с остатком.	1	

50	Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком.	1	
51	Практические задачи на деление с остатком.	1	
52	Контрольная работа № 4 по теме: «Действия с натуральными числами. Деление с остатком».	1	
53	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1	
54	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1	
55	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1	
56	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1	
57	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1	
58	Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.	1	
59	Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.	1	
60	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.	1	
61	Степень с натуральным показателем.	1	
62	Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.	1	

63	Контрольная работа № 5 по теме: «Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений».	1	
64	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.	1	
65	Решение задач на совместную работу.	1	
66	Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. <i>Правильные многоугольники</i> . Периметр многоугольника.	1	
67	Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Понятие о равенстве фигур. <i>Равновеликие фигуры</i> .	1	
68	Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости.	1	
69	Зависимости между единицами измерения каждой величины.	1	
70	Старинные системы мер. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
71	Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр.	1	
72	Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.	1	
73	Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.	1	
74	Задачи на все арифметические действия. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.	1	
75	Контрольная работа № 6 по теме: «Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба».	1	
76	Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг.	1	
77	Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг.	1	
78	Дроби. Обыкновенные дроби.	1	

79	Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления.	1	
80	<i>Дроби в Вавилоне, Египте, Риме.</i>	1	
81	Сравнение обыкновенных дробей.	1	
82	Сравнение обыкновенных дробей.	1	
83	Сравнение обыкновенных дробей.	1	
84	Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).	1	
85	Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).	1	
86	<i>Контрольная работа № 7 по теме: «Обыкновенные дроби».</i>	1	
87	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	
88	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	
89	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	
90	Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.	1	
91	Сравнение обыкновенных дробей.	1	
92	Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.	1	
93	Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.	1	
94	Арифметические действия со смешанными дробями.	1	
95	Арифметические действия со смешанными дробями.	1	
96	Арифметические действия со смешанными дробями.	1	
97	Арифметические действия с дробными числами.	1	
98	<i>Контрольная работа № 8 по теме: «Арифметические действия со смешанными дробями».</i>	1	
99	Целая и дробная части десятичной дроби. <i>Открытие десятичных дробей.</i>	1	
100	<i>Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.</i>	1	

101	Сравнение десятичных дробей.	1	
102	Сравнение десятичных дробей.	1	
103	Сравнение десятичных дробей.	1	
104	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
105	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
106	Преобразование десятичных дробей в обыкновенные.	1	
107	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
108	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
109	Округление натуральных чисел. Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.	1	
110	Округление десятичных дробей.	1	
111	<i>Контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей».</i>	1	
112	Умножение и деление десятичных дробей.	1	
113	Умножение и деление десятичных дробей.	1	
114	Умножение и деление десятичных дробей.	1	
115	Умножение и деление десятичных дробей.	1	
116	Умножение и деление десятичных дробей.	1	
117	Умножение и деление десятичных дробей.	1	
118	Умножение и деление десятичных дробей.	1	
119	Умножение и деление десятичных дробей.	1	
120	<i>Контрольная работа № 10 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».</i>	1	
121	Умножение и деление десятичных дробей	1	
122	Умножение и деление десятичных дробей	1	
123	Умножение и деление десятичных дробей.	1	
124	Решение текстовых задач.	1	
125	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
126	Умножение и деление десятичных дробей	1	
127	Умножение и деление десятичных дробей.	1	

128	Умножение и деление десятичных дробей.	1	
129	Умножение и деление десятичных дробей.	1	
130	Умножение и деление десятичных дробей.	1	
131	Решение текстовых задач.	1	
132	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
133	Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой.	1	
134	Среднее арифметическое двух чисел.	1	
135	<i>Среднее арифметическое нескольких чисел.</i>	1	
136	Решение практических задач с применением среднего арифметического.	1	
137	<i>Контрольная работа № 11 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей. Решение текстовых задач».</i>	1	
138	Логические задачи. Решение несложных логических задач.	1	
139	<i>Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.</i>	1	
140	Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами.	1	
141	Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах.	1	
142	Задачи на части, доли, проценты.	1	
143	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1	
144	Решение задач на проценты и доли.	1	
145	<i>Контрольная работа № 12 по теме: «Проценты».</i>	1	
146	Виды углов. Градусная мера угла.	1	
147	Виды углов. Градусная мера угла.	1	
148	Виды углов. Градусная мера угла.	1	
149	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1	
150	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1	
151	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1	
152	Диаграммы. Столбчатые и круговые диаграммы. <i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i>	1	

153	Извлечение информации из диаграмм. <i>Изображение диаграмм по числовым данным.</i>	1	
154	Контрольная работа № 13 по теме: «Градусная мера угла».	1	
155	Натуральный ряд чисел и его свойства.	1	
156	Действия с натуральными числами	1	
157	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
158	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
159	Понятие площади фигуры; единицы измерения площади.	1	
160	Дроби. Обыкновенные дроби.	1	
161	Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).	1	
162	Сравнение обыкновенных дробей.	1	
163	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
164	Арифметические действия со смешанными дробями.	1	
165	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
166	Умножение и деление десятичных дробей.	1	
167	Среднее арифметическое чисел.	1	
168	Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения.	1	
169	Решение задач на совместную работу.	1	
170	Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту.	1	
171	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1	
172	Решение задач на проценты и доли.	1	
173	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
174	<i>Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.</i>	1	
175	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1	

6 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Дата
1	Натуральный ряд чисел и его свойства. <i>Рождение и развитие арифметики натуральных чисел.</i>	1	
2	Обыкновенные дроби.	1	
3	Десятичные дроби.	1	
	Делители и кратные.	20	
4	Делители и кратные.	1	
5	Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя.	1	
6	Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя.	1	
7	Свойства и признаки делимости. Свойство делимости суммы (разности) на число.	1	
8	Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10.	1	
9	Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10.	1	
10	<i>Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.</i>	1	
11	Решение практических задач с применением признаков делимости.	1	
12	Разложение числа на простые множители.	1	
13	Простые и составные числа, <i>решето Эратосфена.</i>	1	
14	Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители.	1	
15	<i>Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.</i>	1	
16	Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя.	1	

17	Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя.	1	
18	<i>НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.</i>	1	
19	Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.	1	
20	Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.	1	
21	Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.	1	
22	Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.	1	
23	<i>Контрольная работа № 1 по теме: «Делители и кратные».</i>	1	
	Арифметические действия с дробными числами.	15	
24	Арифметические действия с дробными числами.	1	
25	Арифметические действия с дробными числами.	1	
26	Арифметические действия с дробными числами.	1	
27	Арифметические действия с дробными числами.	1	
28	Арифметические действия с дробными числами.	1	
29	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	
30	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	
31	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	
32	Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
33	Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
34	Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
35	Сравнение обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	
36	Сравнение обыкновенных дробей. Умножение и деление	1	

	обыкновенных дробей.		
37	Сравнение обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	
38	Контрольная работа №2 по теме «Арифметические действия с дробными числами».	1	
	Арифметические действия со смешанными дробями.	10	
39	Арифметические действия со смешанными дробями.	1	
40	Арифметические действия со смешанными дробями.	1	
41	Арифметические действия со смешанными дробями.	1	
42	Арифметические действия со смешанными дробями.	1	
43	Арифметические действия со смешанными дробями.	1	
44	Арифметические действия со смешанными дробями.	1	
45	Контрольная работа №3 по теме «Арифметические действия со смешанными дробями».	1	
46	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	
47	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	
48	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	
	Задачи на части, доли, проценты.	11	
49	Задачи на части, доли, проценты.	1	
50	Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах.	1	
51	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли.	1	
52	Решение задач на проценты и доли.	1	
53	Решение несложных практических задач с процентами.	1	
54	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1	
55	Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.	1	

56	Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.	1	
57	Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.	1	
58	Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.	1	
59	Контрольная работа № 4 по теме: «Проценты».	1	
	Умножение и деление обыкновенных дробей	8	
60	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	
61	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	
62	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	
63	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	
64	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
65	Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	1	
66	Решение задач на совместную работу.	1	
67	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей».	1	
	Проценты	5	
68	Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах.	1	
69	Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах.	1	
70	Задачи на части, доли, проценты. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту.	1	
71	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1	
72	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1	
	Арифметические действия с обыкновенными дробями	4	
73	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1	
74	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1	

75	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1	
76	Контрольная работа № 6 по теме: " Арифметические действия с обыкновенными дробями".	1	
	Отношение двух чисел.	12	
77	Отношение двух чисел.	1	
78	Отношение двух чисел.	1	
79	Отношение двух чисел.	1	
80	Отношение двух чисел.	1	
81	Пропорции.	1	
82	Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.	1	
83	Применение пропорций при решении задач.	1	
84	Зависимости между величинами производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.	1	
85	Зависимости между величинами производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.	1	
86	Зависимости между единицами измерения каждой величины.	1	
87	Контрольная работа № 7 по теме: «Отношение двух чисел».	1	
	Изображение пространственных фигур.	7	
88	Масштаб на плане и карте.	1	
89	Масштаб на плане и карте.	1	
90	Единицы измерения длины.	1	
91	Единицы измерения длины.	1	
92	Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр.	1	
93	Изображение пространственных фигур.	1	
94	Контрольная работа № 8 по теме: «Изображение пространственных фигур».	1	
	Положительные и отрицательные числа.	13	
95	Натуральные числа и нуль	1	

	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой.		
96	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	1	
97	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	1	
98	Понятие о рациональном числе. <i>Первичное представление о множестве рациональных чисел.</i>	1	
99	Множество целых чисел. <i>Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности.</i>	1	
100	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	1	
101	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	1	
102	Сравнение чисел.	1	
103	Сравнение чисел.	1	
104	Сравнение чисел.	1	
105	Положительные и отрицательные числа.	1	
106	Положительные и отрицательные числа.	1	
107	<i>Контрольная работа № 9 по теме: «Положительные и отрицательные числа».</i>	1	
	Действия с положительными и отрицательными числами.	17	
108	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	1	
109	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	1	
110	Действия с положительными и отрицательными числами.	1	
111	Действия с положительными и отрицательными числами.	1	
112	Действия с положительными и отрицательными числами.	1	
113	Действия с положительными и отрицательными числами.	1	
114	Действия с положительными и отрицательными числами.	1	
115	Действия с положительными и отрицательными числами.	1	
116	Действия с положительными и отрицательными числами.	1	
117	Действия с положительными и отрицательными числами.	1	
118	<i>Контрольная работа № 10 по теме: «Действия с</i>	1	

	<i>положительными и отрицательными числами».</i>		
119	Действия с положительными и отрицательными числами.	1	
120	Действия с положительными и отрицательными числами.	1	
121	Действия с положительными и отрицательными числами. <i>Почему $(-1)(-1) = +1$?</i>	1	
122	Действия с положительными и отрицательными числами.	1	
123	Действия с положительными и отрицательными числами.	1	
124	Действия с положительными и отрицательными числами.	1	
	Рациональные числа.	6	
125	Рациональные числа.	1	
126	Рациональные числа.	1	
127	Действия с рациональными числами.	1	
128	Действия с рациональными числами.	1	
129	Действия с рациональными числами.	1	
130	<i>Контрольная работа №11 по теме: «Действия с рациональными числами».</i>	1	
	Алгебраические выражения.	15	
131	Алгебраические выражения.	1	
132	Алгебраические выражения.	1	
133	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1	
134	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1	
135	Алгебраические выражения.	1	
136	Алгебраические выражения.	1	
137	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование	1	

	алгебраических выражений.		
138	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1	
139	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1	
140	Контрольная работа №12 по теме: «Алгебраические выражения».	1	
141	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1	
142	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1	
143	Решение текстовых задач.	1	
144	Решение текстовых задач. <i>Роль Диофанта.</i>	1	
145	Контрольная работа №13 по теме: «Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений».	1	
	Наглядная геометрия	6	
146	Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.	1	
147	Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.	1	
148	Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.	1	
149	Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.	1	

150	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	1	
151	Центральная, осевая, зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.	1	
	Диаграммы.	5	
153	Столбчатые и круговые диаграммы.	1	
154	Извлечение информации из диаграмм. <i>Изображение диаграмм по числовым данным.</i>	1	
155	Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	1	
157	<i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i>	1	
158	Контрольная работа №14 по теме: «Изображение чисел на числовой (координатной) прямой».	1	
	Повторение	16	
159	Свойства и признаки делимости.	1	
160	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	
161	Арифметические действия со смешанными дробями.	1	
162	Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту.	1	
163	Применение дробей при решении задач.	1	
164	Применение пропорций при решении задач.	1	
165	Действия с положительными и отрицательными числами.	1	
166	Действия с положительными и отрицательными числами.	1	
167	Действия с рациональными числами.	1	
168	Действия с рациональными числами.	1	
169	Действия с рациональными числами.	1	
170	Алгебраические выражения.	1	
171	Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.	1	
172	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
173	Задачи на движение, работу и покупки.	1	
174	Задачи на части, доли, проценты.	1	

7 класс
Алгебра

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
	Рациональные числа	8	
1.	Рациональные числа. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми.	1	
2.	Числовые и буквенные выражения.	1	
3.	Выражение с переменной. Рождение буквенной символики.	1	
4.	Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Возникновение математики как науки, этапы её развития.	1	
5.	Числовые неравенства. Основные разделы математики.	1	
6.	Равенства. Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.	1	
7.	Тождественные преобразования.	1	
8.	Входная контрольная работа	1	
	Тождественные преобразования	3	
9.	Тождественные преобразования.	1	
10.	Тождественные преобразования.	1	
11.	Контрольная работа №1 по теме: «Тождественные преобразования»	1	
	Линейное уравнение и его корни	4	
12.	Уравнения. Понятие уравнения и корня уравнения.	1	
13.	Представление о равносильности уравнений.	1	

14.	Линейное уравнение и его корни. Количество корней линейного уравнения.	1	
15.	Решение линейных уравнений.	1	
	Решение текстовых задач арифметическим способом	4	
16.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	1	
17.	Задачи на части, доли, проценты	1	
18.	Задачи на все арифметические действия.	1	
	Математика в развитии России	5	
19.	Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов.	1	
20.	Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.	1	
21.	Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков.	1	
22.	Выражение с переменной.	1	
23.	Контрольная работа №2 по теме: «Решение линейных уравнений»	1	
	Линейная функция	12	
24.	Понятие функции. Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты».	1	
25.	Способы задания функций: аналитический, графический, табличный.	1	

26.	Значение функции в точке. Р. Декарт, П. Ферма.	1	
27.	График функции	1	
28.	Линейная функция. Появление графиков функций.	1	
29.	Линейная функция. Появление графиков функций.	1	
30.	Свойства и график линейной функции.	1	
31.	Угловой коэффициент прямой.	1	
32.	Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена.	1	
33.	Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.	1	
34.	Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.	1	
35.	Контрольная работа №3 по теме: «Линейная функция».	1	
	Степень с натуральным показателем	6	
36.	Степень с натуральным показателем и её свойства.	1	
37.	Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.	1	
38.	Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.	1	
39.	Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.	1	
40.	Контрольная работа за I полугодие в рамках регионального мониторинга.	1	
	Одночлены	6	
41.	Одночлен, многочлен.	1	
42.	Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение).	2	

43.	Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам.	1	
44.	Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.	1	
45.	Числа.	1	
46.	Контрольная работа №4 по теме: «Степень с натуральным показателем и её свойства».	1	
	Одночлен и многочлен. Действия с одночленами	9	
47.	Одночлен и многочлен	1	
48.	Действия с одночленами и многочленами, сложение и вычитание многочленов	1	
49.	Действия с одночленами и многочленами, сложение и вычитание многочленов	1	
50.	Действия с одночленами и многочленами, сложение и вычитание многочленов	1	
51.	Действия с одночленами и многочленами, сложение и вычитание многочленов	1	
52.	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки	1	
53.	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки	1	
54.	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки	1	
55.	Контрольная работа 5 по теме "Действия с одночленами и многочленами"	1	
	Действия с одночленами и многочленами	7	
56.	Действия с одночленами и многочленами.	1	
57.	Действия с одночленами и многочленами.	1	
58.	Действия с одночленами и многочленами	1	

59.	Действия с одночленами и многочленами	1	
60.	Разложение многочлена на множители.	1	
61.	Числа	1	
62.	Контрольная работа номер 6 по теме "Разложение многочлена на множители"	1	
	Формулы сокращённого умножения	12	
63.	Формулы сокращённого умножения: Разность квадратов, квадрат суммы	1	
64.	Формулы сокращённого умножения: Разность квадратов, квадрат суммы	1	
65.	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки	1	
66.	Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители	1	
67.	Формулы сокращённого умножения: Разность квадратов, квадрат суммы	1	
68.	Формулы сокращённого умножения: Разность квадратов, квадрат суммы	1	
69.	Разложение многочлена на множители, вынесение общего множителя	1	
70.	Разложение многочлена на множители, вынесение общего множителя	1	
71.	Разложение многочлена на множители, вынесение общего множителя	1	
72.	Разложение многочлена на множители, вынесение общего множителя	1	
73.	Группировка применение формул сокращённого умножения	1	
74.	Контрольная работа номер 7 по теме "Формулы сокращённого умножения"	1	
	Целые выражения	5	

75.	Целые выражения	1	
76.	Группировка применение формул сокращённого умножения	1	
77.	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения.	1	
78.	Треугольник Паскаля.	1	
79.	Контрольная работа №8 по теме: «Тождественные преобразования».	1	
	Линейное уравнение с двумя переменными	10	
80.	Линейное уравнение с двумя переменными. Понятие системы уравнений.	1	
81.	Уравнение с двумя переменными. Решение системы уравнений.	1	
82.	Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.	1	
83.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.	1	
84.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.	1	
85.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.	1	
86.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.	1	
87.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.	1	
88.	Системы линейных уравнений с параметром.	1	
89.	Контрольная работа № 9 «Системы уравнений»	1	

	Основные методы решения текстовых задач	11	
90.	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Задачи на движение, работу и покупки.	1	
91.	Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.	1	
92.	Решение задач на проценты и доли.	1	
93.	Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.	1	
94.	Линейная функция. Квадратичная функция.	1	
95.	Условные высказывания (импликации).	1	
96.	Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение).	1	
97.	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения	1	
98.	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения	1	
99.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.	1	
100.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными	3	
101.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.	1	
102.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.	1	

Геометрия

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
	Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура»	5	
1	Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Расстояния. Расстояние между точками.	1	
2	Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.		
3	Равенство фигур. Измерения и вычисления. <i>Числа и длины отрезков.</i>	1	
4	Величины. Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины.	1	
5	Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей.	1	
6	Величина угла. Градусная мера угла. <i>«Начала» Евклида.</i>	1	
7	Величина угла. Градусная мера угла. <i>Трисекция угла.</i>	1	
	Перпендикулярные прямые	3	
8	Перпендикулярные прямые. Прямой угол. <i>От земледелия к геометрии.</i>	1	
9	<i>Свойства и признаки перпендикулярности.</i>	1	
10	Контрольная работа №1 по теме: «Геометрические фигуры».	1	
	Треугольники	10	
11	Треугольники. Свойства равных треугольников. <i>Астрономия и геометрия.</i>	1	
12	Аксиомы и теоремы. Доказательство. Признаки равенства треугольников.	1	
13	Признаки равенства треугольников.	1	
14	Перпендикуляр к прямой.	1	
15	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равносторонний треугольник.	1	

16	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки.	1	
16	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки.	1	
17	Признаки равенства треугольников.	1	
18	Признаки равенства треугольников.	1	
19	Признаки равенства треугольников.	1	
20	Признаки равенства треугольников.	1	
	Окружность, круг, их элементы и свойства	8	
21	Определение. Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы.	1	
22	Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. <i>Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.</i>	1	
23	<i>Деление отрезка в данном отношении.</i>	1	
24	Признаки равенства треугольников.	1	
25	Признаки равенства треугольников.	1	
26	Признаки равенства треугольников.	1	
27	Контрольная работа № 2 по теме: "Треугольники".	1	
	Параллельность прямых	13	
28	Параллельность прямых.	1	
29	Признаки и свойства параллельных прямых.	1	
30	Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.	1	
31	Признаки и свойства параллельных прямых.	1	
32	<i>Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. Аксиома параллельности Евклида.</i>	1	
33	<i>История пятого постулата.</i>	1	
34	Теорема, обратная данной. Доказательство от противного.	1	
35	Утверждения. Пример и контрпример.	1	
36	Признаки и свойства параллельных прямых.	1	
37	Признаки и свойства параллельных прямых.	1	

38	Признаки и свойства параллельных прямых	1	
39	Признаки и свойства параллельных прямых.	1	
40	Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельность прямых».	1	
	Внешние углы треугольника	6	
41	Внешние углы треугольника.	1	
42	Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники.	1	
43	Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники.	1	
44	Неравенство треугольника.	1	
45	Неравенство треугольника.		
46	Контрольная работа № 4 по теме: «Внешние углы треугольника».	1	
	Признаки равенства треугольников	12	
47	Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники.	1	
48	Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники.	1	
49	Признаки равенства треугольников.	1	
50	Признаки равенства треугольников.	1	
51	Расстояние от точки до прямой. Наклонная, проекция.	1	
52	<i>Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.</i>	1	
53	<i>Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.</i>	1	
54	<i>Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.</i>	1	
55	Неравенство треугольника.	1	
56	Признаки равенства треугольников.	1	
57	Признаки равенства треугольников.	1	
58	Контрольная работа № 5 по теме: «Признаки равенства треугольников».	1	
	Фигуры в геометрии и в окружающем мире	10	

59	Фигуры в геометрии и в окружающем мире.	1	
60	Величина угла. Градусная мера угла	1	
61	Признаки равенства треугольников	1	
62	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки	1	
63	Признаки и свойства параллельных прямых.	1	
64	Признаки и свойства параллельных прямых.	1	
65	Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники.	1	
66	Неравенство треугольника.	1	
67	Расстояние от точки до прямой. Наклонная, проекция.	1	
68	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
69	Геометрические построения	1	
70	<i>Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.</i>	1	

8 класс

Алгебра

№	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Дата
	Алгебраическая дробь.	12	
1	<i>Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.</i>	1	
2	<i>Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.</i>	1	
3	<i>Сокращение алгебраических дробей.</i>	1	
4	<i>Сокращение алгебраических дробей.</i>	1	
5	Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление.	1	

6	Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление.	1	
7	Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление.	1	
8	<i>Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю.</i>	1	
9	<i>Входная контрольная работа в рамках регионального мониторинга.</i>	1	
10	<i>Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.</i>	1	
11	<i>Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.</i>	1	
12	<i>Контрольная работа № 1 по теме: «Алгебраическая дробь».</i>	1	
	<i>Дробно-рациональные выражения</i>	11	
13	<i>Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.</i>	1	
14	<i>Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.</i>	1	
15	<i>Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.</i>	1	
16	<i>Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.</i>	1	
17	Дробно-рациональные выражения	1	
18	Дробно-рациональные выражения	1	
19	Дробно-рациональные выражения	1	
20	Обратная пропорциональность. Гипербола.	1	
21	Свойства функции $y = \frac{k}{x}$.	1	
22	Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление.	1	
23	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Дробно-рациональные выражения».</i>	1	
	Рациональные числа	3	
24	Рациональные числа. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными	1	

	числами. <i>Представление рационального числа десятичной дробью.</i>		
25	Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. <i>Сравнение иррациональных чисел.</i>	1	
26	<i>Множество действительных чисел. Рациональные числа. Н. Гарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.</i>	1	
	Квадратные корни	10	
27	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	
28	<i>Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах.</i>	1	
29	<u><i>Нахождение приближенных значений квадратного корня.</i></u>	1	
30	<i>Графики функций $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = x$.</i>	1	
31	<i>Графики функций $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = x$.</i>	1	
32	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, <i>внесение множителя под знак корня.</i>	1	
33	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, <i>внесение множителя под знак корня.</i>	1	
34	<i>Преобразование выражений, содержащих знак модуля.</i>	1	
35	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, <i>внесение множителя под знак корня.</i>	1	
36	Контрольная работа № 3 по теме: «Квадратные корни».	1	
	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	8	
37	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, <i>внесение множителя под знак корня.</i>	1	
38	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, <i>внесение множителя под знак корня.</i>	1	
39	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака	1	

	корня, внесение множителя под знак корня.		
40	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.	1	
41	Контрольная работа за I полугодие в рамках регионального мониторинга.	1	
42	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.	1	
43	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.	1	
44	Контрольная работа № 4 по теме: «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня».	1	
	Квадратные уравнения	11	
45	Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения.	1	
46	Дискриминант квадратного уравнения. <i>Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта.</i>	1	
47	Формула корней квадратного уравнения.	1	
48	Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, <i>графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.</i>	1	
49	Решение текстовых задач	1	
50	<i>Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).</i>	1	
51	<i>Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).</i>	1	
52	<i>Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт.</i>	1	
53	Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, <i>графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.</i>	1	

54	<i>Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх.</i>	1	
55	Контрольная работа № 5 по теме: «Квадратное уравнение и его корни».	1	
	Дробно-рациональные уравнения	10	
56	Решение простейших дробно-линейных уравнений.	1	
57	<i>Решение дробно-рациональных уравнений.</i>	1	
58	<i>Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.</i>	1	
59	<i>Использование свойств функций при решении уравнений.</i>	1	
60	Задачи на движение, работу и покупки.	1	
61	Задачи на движение, работу и покупки.	1	
62	Задачи на движение, работу и покупки.	1	
63	Задачи на все арифметические действия. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
64	<i>Линейное уравнение с параметром. Решение линейных уравнений с параметром. Квадратные уравнения с параметром.</i>	1	
65	Контрольная работа № 6 по теме: «Дробно-рациональные уравнения».	1	
	Неравенства	8	
66	<i>Числовые неравенства. Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.</i>	1	
67	Числовые неравенства.	1	
68	Свойства числовых неравенств.	1	
69	Свойства числовых неравенств.	1	
70	Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.	1	
71	Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.	1	
72	Иррациональные числа.	1	

73	Контрольная работа № 7 по теме: «Неравенства».	1	
	Системы неравенств	13	
74	Множества и отношения между ними. Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.	1	
75	Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).	1	
76	Решение линейных неравенств.	1	
77	Решение линейных неравенств.	1	
78	Решение линейных неравенств.	1	
79	Всероссийская проверочная работа.	1	
80	Решение линейных неравенств.	1	
81	Системы неравенств с одной переменной.	1	
82	Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных.	1	
83	Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных.	1	
84	Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.	1	
85	Системы неравенств.	1	
86	Контрольная работа № 8 по теме: «Системы неравенств».	1	
	Степень с целым показателем	7	
87	Степень с целым показателем.	1	
88	Степень с целым показателем.	1	
89	Степень с целым показателем.	1	
90	Степень с целым показателем.	1	
91	Степень с целым показателем.	1	
92	Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.	1	

93	Контрольная работа № 9 по теме: «Степень с целым показателем».	1	
	Статистика	2	
94	Статистика. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры.	1	
95	Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков.	1	
	Функции	3	
96	Функции.	1	
97	Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернуллы, А.Н.Колмогоров.	1	
98	Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернуллы, А.Н.Колмогоров.	1	
99	Дробно-рациональные выражения	1	
100	Высказывания. Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связей: и, или, не.	1	
101	Решение текстовых задач. Космическая программа и М.В.Келдыш.	1	
102	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.	1	
103	Неравенства. Системы неравенств. Неравенство с переменной. Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.	1	
104	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
105	Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$. Потребность в иррациональных числах.	1	

Геометрия

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
1	Треугольники. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Признаки равенства треугольников.	1	
2	Признаки и свойства параллельных прямых.	1	
	Многоугольники. Четырёхугольники	14	
3	Многоугольники. Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. <i>Выпуклые и невыпуклые многоугольники.</i>	1	
4	Четырёхугольники.	1	
5	Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция.	1	
6	Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция.	1	
7	Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.	1	
8	Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.	1	
9	Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция.	1	
10	Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция.	1	
11	Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция.	1	
12	Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция.	1	
13	Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция.	1	
14	Осевая и центральная симметрия, <i>поворот и параллельный перенос. Геометрия и искусство.</i>	1	
15	Четырёхугольники.	1	
16	Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники».	1	
	Сравнение и вычисление площадей	8	
17	Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах.	1	

18	Измерение площадей. Единицы измерения площади.	1	
19	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга.	1	
20	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга.	1	
21	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга.	1	
22	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга.	1	
23	Четырёхугольники. Измерение площадей.	1	
24	Четырёхугольники. Измерение площадей.	1	
	Теорема Пифагора	6	
25	Теорема Пифагора.	1	
26	Теорема Пифагора. <i>Школа Пифагора</i>	1	
27	Теорема Пифагора.	1	
28	Сравнение и вычисление площадей.	1	
29	Сравнение и вычисление площадей.	1	
30	Контрольная работа № 2 по теме: " Сравнение и вычисление площадей " .	1	
	Подобие. Признаки подобия	8	
31	<i>Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Теорема Фалеса. Фалес, Архимед.</i>	1	
32	Геометрические преобразования. Понятие преобразования.	1	
33	<i>Подобные треугольники. Признаки подобия.</i>	1	
34	<i>Подобие. Признаки подобия.</i>	1	
35	<i>Признаки подобия.</i>	1	
36	Подобие. Признаки подобия.	1	
37	<i>Признаки подобия.</i>	1	
38	Контрольная работа №3 по теме: «Подобные	1	

	<i>треугольники».</i>		
	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений	11	
39	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.	1	
40	<i>Пропорциональные отрезки, подобие фигур.</i>	1	
41	<i>Пропорциональные отрезки, подобие фигур.</i>	1	
42	Преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование».	1	
43	Отношения.	1	
44	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника	1	
45	<i>Пропорциональные отрезки, подобие фигур.</i>	1	
46	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике.	1	
47	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.	1	
48	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.	1	
49	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений».</i>	1	
	Окружность, круг	16	
50	Взаимное расположение прямой и окружности, <i>двух окружностей.</i>	1	
51	<i>Касательная и секущая к окружности, их свойства.</i>	1	
52	<i>Касательная и секущая к окружности, их свойства.</i>	1	
54	Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы.	1	
55	Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы.	1	
56	Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы.	1	
57	Серединный перпендикуляр к отрезку.	1	
58	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.	1	
59	Серединный перпендикуляр к отрезку.	1	

60	Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.	1	
61	Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.	1	
62	Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.	1	
63	Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.	1	
64	Окружность, круг.	1	
65	Окружность, круг.	1	
66	Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность, круг».	1	
	Повторение	4	
67	Четырёхугольники.	1	
68	Подобные треугольники.	1	
69	Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.	1	
70	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	

9 класс
Алгебра

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
	Рациональные числа. Дробно-рациональные выражения	10	
	Функции. Понятие функции. Квадратичная функция. Обратная пропорциональность.	16	
	Уравнения. Квадратное уравнение и его корни. Дробно-рациональные уравнения	13	
	Системы уравнений	8	
	Неравенства	10	
	Системы неравенств	4	
	Последовательности и прогрессии	17	
	Задачи на движение, работу и покупки. Задачи на части, доли, проценты. Основные методы решения текстовых задач.	4	
	Статистика и теория вероятностей. Случайные события. Элементы комбинаторики. Случайные величины. История математики - во время уроков	20	
1	График функции. <i>Л Эйлер, Н.И.Лобачевский.</i>	1	
2	Графики функций.	1	
3	Свойства функций: область определения, множество	1	

	значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения.		
4	Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения.	1	
5	Исследование функции по её графику.	1	
6	Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.	1	
7	Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.	1	
8	Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.	1	
9	Входная контрольная работа в рамках регионального экзамена.	1	
10	Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.	1	
11	Контрольная работа №1 по теме: «Функции. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители».	1	
12	Свойства и график квадратичной функции (парабола).	1	
13	Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.	1	
14	Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.	1	
15	Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.	1	
16	Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.	1	
17	Квадратичная функция. График функции.	1	
18	Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.	1	
19	Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.	1	
20	Функции. Примеры различных систем координат.	1	
21	Уравнения вида $x^n = a$.	1	
22	Обратная пропорциональность. Представление об асимптотах.	1	
23	Контрольная работа №2 по теме: «Квадратичная функция».	1	
24	Биквадратные уравнения.	1	
25	Уравнения, сводимые к линейным и квадратным.	1	
26	Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.	1	

27	<i>Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.</i>	1	
28	Дробно-рациональные уравнения. Решение простейших дробно-линейных уравнений.	1	
29	<i>Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).</i>	1	
30	<i>Решение дробно-рациональных уравнений.</i>	1	
31	<i>Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.</i>	1	
32	Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. <i>Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).</i>	1	
33	<i>Квадратное неравенство и его решения. Запись решения квадратного неравенства.</i>	1	
34	<i>Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов.</i>	1	
35	Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных.	1	
36	<i>Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.</i>	1	
37	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Неравенство с переменной».</i>	1	
38	Уравнения. <i>Представление о равносильности уравнений.</i>	1	
39	Уравнения. <i>Представление о равносильности уравнений.</i>	1	
40	<i>Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.</i>	1	
41	<i>Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.</i>	1	
42	Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.	1	
43	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: <i>графический метод, метод сложения, метод подстановки.</i>	1	
44	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Решение системы уравнений.	1	
45	Задачи на движение, работу и покупки. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.	1	
46	Применение пропорций при решении задач. Решение системы уравнений.	1	
47	<i>Контрольная работа за I полугодие в рамках регионального мониторинга</i>	1	

48	Неравенство с переменной.	1	
49	Неравенство с переменной.	1	
50	Системы неравенств.	1	
51	Системы неравенств.	1	
52	Системы уравнений. Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.	1	
53	Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.	1	
54	Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.	1	
55	Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.	1	
56	Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.	1	
57	Контрольная работа № 4 по теме: «Системы уравнений. Системы неравенств».	1	
58	Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности.	1	
59	Арифметическая прогрессия и её свойства. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи.	1	
60	Арифметическая прогрессия и её свойства.	1	
61	Арифметическая прогрессия и её свойства.	1	
62	Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.	1	
63	Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.	1	
64	Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.	1	
65	Контрольная работа № 5 по теме: «Арифметическая прогрессия и её свойства».	1	
66	Последовательности и прогрессии. Геометрическая прогрессия.	1	
67	Геометрическая прогрессия.	1	
68	Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Задача о шахматной доске.	1	
69	Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.	1	
70	Сходящаяся геометрическая прогрессия.	1	
71	Сходимость геометрической прогрессии.	1	
72	Арифметическая и геометрическая прогрессии		
73	Арифметическая и геометрическая прогрессии		

74	Контрольная работа № 6 по теме: «Геометрическая прогрессия».	1	
75	Элементы комбинаторики. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева.	1	
76	Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул.	1	
78	Случайные события. Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события.	1	
79	Правило умножения, перестановки, факториал числа.	1	
80	Правило умножения, перестановки, факториал числа.	1	
81	Сочетания и число сочетаний.	1	
82	Формула числа сочетаний.	1	
83	Случайные величины. Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания.	1	
84	Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.	1	
85	Случайные события. Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.	1	
86	Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. <i>Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий.</i>	1	
87	Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. <i>Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий.</i>	1	
88	Правило сложения вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий.	1	
89	Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.	1	
90	Размещения.		
91	Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий.	1	
92	Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.	1	
93	Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.	1	
94	Контрольная работа № 7 по теме: «Элементы комбинаторики».	1	
95	Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.	1	
96	Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.	1	
97	Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.	1	

98	Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.	1	
99	Целые выражения. Степень с натуральным показателем и её свойства.	1	
100	Дробно-рациональные выражения.	1	
101	Пробный экзамен в форме ОГЭ	1	
102	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	

Геометрия

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
	Геометрические фигуры	1	
	Многоугольники	8	
	Окружность, круг	4	
	Геометрические фигуры в пространстве(объемные тела)	9	
	Величины. Измерения и вычисления. Расстояния.	14	
	Геометрические преобразования. Движения.	8	
	Векторы и координаты на плоскости	24	
	История математики – во время уроков		
1	Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур	1	
2	Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы.		
3	Вписанные и описанные окружности для треугольников.	1	
4	Вписанные и описанные окружности для четырехугольников	1	
5	Вписанные и описанные окружности для правильных многоугольников	1	
6	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, <i>разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.</i>	1	
7	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, <i>разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.</i>	1	
8	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, <i>разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.</i>	1	
9	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, <i>разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.</i>	1	
10	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, <i>разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.</i>	1	
11	<i>Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.</i>	1	
12	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, <i>разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.</i>	1	
13	Координаты. Основные понятия, <i>координаты вектора,</i>	1	

	<i>расстояние между точками.</i>		
14	Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками.	1	
15	<i>Координаты середины отрезка.</i> Расстояние между точками.	1	
16	Векторы и координаты на плоскости.	1	
17	Векторы и координаты на плоскости.	1	
18	Контрольная работа № 1 по теме: «Векторы и координаты на плоскости».	1	
19	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, <i>разложение вектора на составляющие.</i>	11	
20	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, <i>разложение вектора на составляющие.</i>	1	
21	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, <i>разложение вектора на составляющие.</i>	1	
22	Координаты. <i>Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры.</i>	1	
23	Контрольная работа № 2 по теме: «Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение».	1	
24	<i>Уравнения фигур.</i>	1	
25	<i>Уравнения фигур.</i>	1	
26	<i>Уравнения фигур.</i>	1	
27	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.	1	
28	Тригонометрические функции тупого угла.	1	
29	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга.	1	
30	Теорема синусов.	1	
31	<i>Теорема косинусов.</i>	1	
32	<i>Теорема синусов. Теорема косинусов.</i>	1	
33	<i>Скалярное произведение векторов</i>	1	
34	<i>Скалярное произведение векторов</i>	1	
35	<i>Скалярное произведение векторов</i>	1	
36	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга.	1	
37	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. История числа π .	1	

38	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Квадратура круга.	1	
39	Сравнение и вычисление площадей.	1	
40	Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.	1	
41	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга.	1	
42	Контрольная работа № 3 по теме: «Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга».	1	
43	Правильные многоугольники.	1	
44	Правильные многоугольники.	1	
45	Многоугольники. Правильные многоугольники. Построение правильных многоугольников	1	
46	Многоугольники. Правильные многоугольники. Построение правильных многоугольников.	1	
47	Четырёхугольники. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.	1	
48	Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция.	1	
49	Вписанные и описанные окружности для треугольников, <i>четырёхугольников, правильных многоугольников.</i>	1	
50	Вписанные и описанные окружности для треугольников, <i>четырёхугольников, правильных многоугольников.</i>	1	
51	Расстояние между точками. <i>Расстояние между фигурами.</i>	1	
52	Геометрические преобразования. Движения.	1	
53	Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос.	1	
54	<i>Комбинации движений на плоскости и их свойства.</i>	1	
55	Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Расстояние между фигурами.	1	
56	Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. <i>Геометрические закономерности окружающего мира.</i>	1	
57	Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур. <i>Золотое сечение.</i>	1	
58	Движения.	1	
59	Контрольная работа № 4 по теме: «Движения».	1	
60	Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)	1	
61	<i>Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.</i>	1	
62	Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.	1	
63	Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.	1	
64	Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде,	1	

	призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах. <i>Удвоение куба.</i>		
65	Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.	1	
66	Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Платон и Аристотель. Пифагор и его школа. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский.	1	
67	Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.	1	
68	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	

2.2.2.11. Информатика

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

— воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

— освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

— развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

— формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию

основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных

фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий

— концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или

отсутствия планируемого

результата;

— находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации/или при отсутствии планируемого результата;

— работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа

изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

— устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

— сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

— определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

— анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

— свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

— оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным

критериям в соответствии с целью деятельности;

— обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

— фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

— наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

— соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности

и делать выводы;

— принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

— самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из

ситуации неуспеха;

— ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

— демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать

неизвестный ранее алгоритма основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

— строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

— анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

— находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

— ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

— устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

— резюмировать главную идею текста;

— преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

— критически оценивать содержание и форму текста.

9. **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** Обучающийся сможет:

— определять свое отношение к природной среде;

— анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

— проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

— прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

— распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

— выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:

— определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

— осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

— формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

— соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.** Обучающийся сможет:

— определять возможные роли в совместной деятельности;

— играть определенную роль в совместной деятельности;

— принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

— определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали

продуктивной коммуникации;

— строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

— корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии

уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

— критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

— предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

— выделять общую точку зрения в дискуссии;

— договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

— организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

— устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием

со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

— определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

— отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

— представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

— соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

— высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

— принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

— создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

— использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

— использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

— делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

— целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

— выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с

условиями коммуникации;

— выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

— использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

— использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

— создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» по образовательной

программе основного общего образования отражают:

— формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

— формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

— развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в

современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

— формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

— формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Выпускник научится:

— различать содержание основных понятий предмета:
информатика, информация, информационный процесс,
информационная система, информационная модель и др.;

— различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

— раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в различной природе;

— приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

— классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

— узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

— определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

— узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно

- улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

2.Содержание учебного предмета

5 класс

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Введение

Информация и информационные процессы

Информация - одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова "информация": информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер - универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей.

Носители информации в живой природе.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Символ. Алфавит - конечное множество символов. Текст - конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и

контрастности.

6 класс

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Использование программных систем и сервисов.

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа "Евгений Онегин", минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Компьютер - универсальное устройство обработки данных.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) - формальный язык для записи алгоритмов. Программа - запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер - автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды.

Программное управление исполнителем.
Программное управление самодвижущимся роботом.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция "следование". Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция "ветвление". Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция "повторения": циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.
Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Представление о структурах данных.

7 класс

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Информация и информационные процессы

Информация - одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова "информация": информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер - универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей.

Математические основы информатики. Тексты и кодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода - длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода.
Код *ASCII*

Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Использование программных систем и сервисов. Файловая система

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных

объектов.

Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

8 класс.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева.
Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

Разработка алгоритмов программ

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Алгоритмические конструкции

Конструкция "следование". Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция "ветвление". Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция "повторения": циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной.

Разработка алгоритмов и программ

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

9 класс

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Разработка алгоритмов и программ

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ.
Составление описание программы по образцу.

Робототехника

Робототехника - наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома,

автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Использование программных систем и сервисов. Файловая система

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.).

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их

обработки и хранения.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т.п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

3. Тематическое планирование

5 класс			
№	Наименование темы	Количество часов	Дата
	Информация и информационные процессы	12	
1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Техника безопасности и правила работы на компьютере	1	
2	Информация и информационные процессы	1	
3	Информация и информационные процессы	1	
4	Информация и информационные процессы	1	
5	Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.	1	
6	Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.	1	
7	Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.	1	
8	Примеры данных: тексты, числа.	1	
9	Примеры данных: тексты, числа.	1	
10	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.	1	

11	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.	1	
12	Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы»	1	
Компьютер – универсальное устройство обработки данных		23	
13	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	1	
14	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	1	
15	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.	1	
16	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.	1	
17	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.	1	
18	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.	1	
19	Программное обеспечение компьютера.	1	
20	Контрольная работа по теме «Компьютер – универсальное устройство обработки данных»	1	
21	Носители информации, используемые в ИКТ.	1	
22	История и перспективы развития.	1	
23	Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей.	1	
24	Носители информации в живой природе.	1	
25	История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров.	1	
26	Контрольная работа по теме «Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов»	1	
27	Суперкомпьютеры. Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.	1	
28	Параллельные вычисления.	1	
29	Символ. Алфавит - конечное множество символов. Текст - конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.	1	
30	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.	1	
31	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.	1	
32	Знакомство с графическими редакторами.	1	
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
34	Операции редактирования графических объектов:	1	

	изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.		
--	--	--	--

6 класс			
№	Наименование темы	Количество часов	Дата
Использование программных систем и сервисов.		3	
Файловая система			
1	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Принципы построения файловых систем. Каталог (директория).	1	
2	Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.	1	
3	Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа "Евгений Онегин", минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.)	1	
Компьютер - универсальное устройство обработки данных.		3	
4	Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы.	1	
5	Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).	1	
6	Контрольная работа по теме «Подготовка компьютерных презентаций»	1	
Математическое моделирование		5	
7	Тексты и кодирование. Понятие математической модели.	1	
8	Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования.	1	
9	Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.	1	
10	Использование компьютеров при работе с математическими моделями.	1	
11	Контрольная работа по теме «Математическое моделирование»	1	
Компьютерные эксперименты.		2	
12	Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач.	1	
13	Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.	1	
Алгоритмы и элементы программирования		10	
Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями			

14	Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя.	1	
15	Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.	1	
16	Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) - формальный язык для записи алгоритмов.	1	
17	Программа - запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер - автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды.	1	
18	Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом.	1	
19	Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.	1	
20	Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.	1	
21	Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.	1	
22	Управление. Сигнал. Обратная связь.	1	
23	Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.	1	
Алгоритмические конструкции		10	
24	Конструкция "следование". Линейный алгоритм.	1	
25	Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.	1	
26	Конструкция "ветвление". Условный оператор: полная и неполная формы.	1	
27	Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.	1	
28	Конструкция "повторения": циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.	1	
29	Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла.	1	
30	Инвариант цикла.	1	
31	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.	1	
32	Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.	1	
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
Разработка алгоритмов и программ		1	

34	Представление о структурах данных.	1	
----	------------------------------------	---	--

7 класс			
№	Наименование темы	Количество часов	Дата
Информация и информационные процессы		4	
1	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.	1	
2	Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Примеры данных: тексты, числа	1	
3	Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	1	
4	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы»	1	
Компьютер – универсальное устройство обработки данных		8	
5	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.	1	
6	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.	1	
7	Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).	1	
8	Программное обеспечение компьютера.	1	
9	Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития	1	
10	Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития.	1	
11	Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей.	1	
12	Контрольная работа «Компьютер – универсальное устройство обработки данных»	1	
Математические основы информатики		9	
13	Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.	1	
14	Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода - длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.	1	
15	Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.	1	

16	Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.	1	
17	Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII.	1	
18	Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.	1	
19	Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки.	1	
20	Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.	1	
21	Контрольная работа «Математические основы информатики».	1	
Использование программных систем и сервисов. Файловая система		3	
22	Архивирование и разархивирование.	1	
23	Файловый менеджер.	1	
24	Контрольная работа «Файловая система».	1	
Подготовка текстов и демонстрационных материалов		10	
25	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).	1	
26	Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.	1	
27	Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов	1	
28	Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.	1	
29	Проверка правописания, словари.	1	
30	Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.	1	
31	Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования.	1	
32	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.).	1	
33	Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.	1	
34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	

№	Наименование темы	Количество часов	Дата
Системы счисления		7	
1	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.	1	
2	Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.	1	
3	Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную	1	
4	Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную	1	
5	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.	1	
6	Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.	1	
7	Арифметические действия в системах счисления. Контрольная работа по теме «Системы счисления»	1	
Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.		10	
8	Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.	1	
9	Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.	1	
10	Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна.	1	
11	Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание).	1	
12	Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.	1	
13	Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.	1	
14	Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций.	1	
15	Законы алгебры логики. Использование таблиц	1	

	истинности для доказательства законов алгебры логики.		
16	Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация.	1	
17	Знакомство с логическими основами компьютера. Контрольная работа «Элементы математической логики»	1	
Списки, графы, деревья		3	
18	Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.	1	
19	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).	1	
20	Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.	1	
Разработка алгоритмов и программ		2	
21	Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические.	1	
22	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.	1	
Анализ алгоритмов		4	
23	Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных.	1	
24	Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.	1	
25	Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.	1	
26	Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.	1	
Алгоритмические конструкции		5	
27	Конструкция "следование". Линейный алгоритм.	1	
28	Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.	1	
29	Конструкция "ветвление". Условный оператор: полная и неполная формы.	1	
30	Выполнение и невыполнение условия (истинность	1	

	и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.		
31	Конструкция "повторения": циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной.	1	
Разработка алгоритмов и программ		4	
32	Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.	1	
33	Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.	1	
34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	

9 класс			
№	Наименование темы	Количество часов	Дата
Дискретизация		3	
1	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных	1	
2	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи	1	
3	Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов. Контрольная работа «Дискретизация»	1	
Разработка алгоритмов и программ		14	
4	Оператор присваивания Примеры задач обработки данных: - нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел	1	
5	Примеры задач обработки данных: - нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;	1	
6	Примеры задач обработки данных: - заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел	1	
7	Примеры задач обработки данных: - нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива	1	
8	Примеры задач обработки данных: - нахождение минимального (максимального) элемента массива.	1	
9	Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде	1	

	программирования		
10	Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения.	1	
11	Сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами.	1	
12	Обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).	1	
13	Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.	1	
14	Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).	1	
15	Знакомство с документированием программ.	1	
16	Составление описание программы по образцу.	1	
17	Контрольная работа «Алгоритмы и элементы программирования»	1	
	Робототехника	2	
18	<i>Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).</i>	1	
19	<i>Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами. Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п. Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом</i>	1	
	Использование программных систем и сервисов. Файловая система	1	

20	Поиск в файловой системе.	1	
	Подготовка текстов и демонстрационных материалов	2	
21	Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация. Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.).	1	
22	Контрольная работа «Математическое моделирование»	1	
	Электронные (динамические) таблицы	3	
23	Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании.	1	
24	Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.	1	
25	Контрольная работа «Электронные таблицы»	1	
	Базы данных и поиск информации	2	
26	Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. <i>Связи между таблицами.</i>	1	
27	Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. <i>Поисковые машины.</i>	1	
	Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии	8	
28	Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. <i>Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.</i>	1	
29	Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т.п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.	1	
30	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них. Приемы, повышающие безопасность работы в сети.	1	

	Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.		
31	Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.	1	
32	Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.	1	
33	Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).	1	
34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	

2.2.2.12. Физика

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по

образовательной программе основного общего образования отражают:

— воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

— освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом

региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

— развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

— формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

— осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

— систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

— выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

— заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию

самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

— выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь

выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать

ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» по образовательной программе основного общего образования отражают:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития

других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства

машин и механизмов.

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление,

физическая величина, единицы измерения;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов;

анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без

использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых

измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений

собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление

изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их

безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и*

средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе*

нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

7 класс

Механические явления Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения;

• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические

законы: закон сохранения энергии, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (принцип суперпозиции сил, закон Гука,

закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
- *различать границы применимости физических законов, и ограниченность использования*

частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

8 класс

Тепловые явления Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины:

количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные

положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей

и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы,

связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых*

и гидроэлектростанций;

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как*

на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением

элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и

собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические

законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных

явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей*

среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность*

использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как*

на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

9 класс

Механические явления Выпускник научится:

- *распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);*

- *описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*

- *анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические*

законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- *различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка,*

инерциальная система отсчета;

- *решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения*

здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и

физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер

фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения);

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как

на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон

сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели

ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

2. Содержание учебного предмета

7 класс

Физика и физические методы изучения природы

Физика - наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.

Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Механические явления

Механическое движение. Относительность механического движения. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное движение. Инерция.

Масса тела. Связь между силой тяжести и массой тела.

Плотность вещества. Сила. Единицы силы.. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения.

Момент

силы.

Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов ("Золотое правило механики"). Коэффициент полезного действия механизма.

Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

8 класс

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.

Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различия в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины.
Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи.
Напряженность электрического поля.
Действие электрического поля на электрические заряды.
Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Свет - электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе.

Оптические приборы. Глаз как оптическая система.

9 класс

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное движение. Инерция.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция.

Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Громкость и высота тона звука.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу.

Сила Ампера и сила Лоренца.
Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания.
Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.
Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства.
Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Дисперсия света.
Интерференция и дифракция света.

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и

испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии.

Дефект масс и энергия связи атомных ядер.

Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение.

Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд.

Ядерная энергетика.

Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Дозиметрия.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Темы лабораторных и практических работ.

7 класс

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Проведение прямых измерений физических величин

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез.

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
3. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
4. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.
5. Исследование зависимости массы от объема.

8 класс

Проведение прямых измерений физических величин.

1. Измерение температуры.
2. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
3. Измерение силы тока и его регулирование.
4. Измерение напряжения.
5. Измерение углов падения и преломления.
6. Измерение фокусного расстояния линзы.
7. Измерение радиоактивного фона.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.

13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез.

1. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
2. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.
3. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

9 класс

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
6. Исследование явления электромагнитной индукции.
7. Измерение времени процесса, периода колебаний.
8. Наблюдение явления отражения и преломления света.
9. Наблюдение явления дисперсии.
10. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
11. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
12. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.

15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

1. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
2. Конструирование ареометра и испытание его работы.
4. Сборка электромагнита и испытание его действия.
9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
10. Конструирование электродвигателя.
11. Конструирование модели телескопа.
12. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
13. Оценка своего зрения и подбор очков.
14. Конструирование простейшего генератора.
15. Изучение свойств изображения в линзах.

3. Тематическое планирование учебного предмета

7 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Дата
Физика и физические методы изучения природы		6	
1.	Физика и физические методы изучения природы. Физика – наука о природе. Физические тела и явления.	1	
2.	Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент.	1	
3.	Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины и их измерение.	1	
4.	Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.	1	
5.	Физические законы и закономерности. Физика и техника.	1	
6.	Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности	1	
Первоначальные сведения о строении вещества		6	
7.	Строение вещества. Атомы и молекулы.	1	

8.	Тепловое движение атомов и молекул. <i>Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.</i>	1	
9.	<i>Измерение размеров тел.</i> Лабораторная работа № 1 «Измерение размеров малых тел»	1	
10.	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. <i>Броуновское движение.</i>	1	
11.	Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул.	1	
12.	Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.	1	
Взаимодействие тел		18	
13.	Механические явления Механическое движение.	1	
14.	Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, скорость, время движения).	1	
15.	Равномерное прямолинейное движение. <i>Измерение скорости равномерного движения. Измерение средней скорости движения.</i>	1	
16.	Инерция. Масса тела.	1	
17.	Лабораторная работа № 2 «Измерение массы тела»	1	
18.	Лабораторная работа № 3. «Измерение объема тела»	1	
19.	Плотность вещества. <i>Исследование зависимости массы от объема.</i>	1	
20.	Плотность вещества. <i>Конструирование ареометра и испытание его работы.</i>	1	
21.	Лабораторная работа № 4 «Измерение плотности вещества твердого тела»	1	
22.	Плотность вещества.	1	
23.	Контрольная работа по теме «Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества»	1	
24.	Сила. Единицы силы. Сила тяжести.	1	
25.	Сила упругости. Закон Гука. <i>Определение жесткости пружины.</i> Исследование зависимости деформации пружины от силы.	1	
26.	Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела.	1	
27.	Динамометр. Лабораторная работа № 5 «Измерение силы».	1	
28.	Равнодействующая сила.	1	
29.	Сила трения. <i>Определение коэффициента трения скольжения. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.</i>	1	
30.	Срение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.	1	
Давление твёрдых тел, жидкостей и газов		17	
31.	Давление твердых тел. Единицы измерения давления.	1	
32.	Способы изменения давления. <i>Исследование зависимости силы трения от силы давления.</i>	1	

33.	Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля.	1	
34.	Закон Паскаля. <i>Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.</i>		
35.	Давление жидкости на дно и стенки сосуда. <i>Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.</i>	1	
36.	Сообщающиеся сосуды.	1	
37.	Вес воздуха. Атмосферное давление.	1	
38.	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1	
39.	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1	
40.	Гидравлические механизмы (пресс, насос).	1	
41.	Давление жидкости и газа на погруженное в них тело.	1	
42.	Архимедова сила. <i>Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.</i>	1	
43.	Лабораторная работа № 6 «Определение выталкивающей силы, действующих на погруженное в них тело»	1	
44.	Плавание тел. <i>Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.</i>	1	
45.	Лабораторная работа № 7 «Плавание тел»	1	
46.	Плавание тел и судов. <i>Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.</i>	1	
47.	Воздухоплавание.	1	
Работа и мощность. Энергия		21	
48.	Механическая работа.	1	
49.	Механическая работа.	1	
50.	Мощность. <i>Определение работы и мощности.</i>	1	
51.	Простые механизмы.	1	
52.	Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	1	
53.	Момент силы.	1	
54.	Лабораторная работа № 8 «Равновесие сил на рычаге. Определение момента силы».	1	
55.	Рычаги в технике, быту и природе.	1	
56.	Рычаги в технике, быту и природе.	1	
57.	Подвижные и неподвижные блоки.	1	
58.	Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»).	1	
59.	Коэффициент полезного действия механизма.	1	
60.	Лабораторная работа № 9 « <i>Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.</i> ».		
61.	Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения.	1	
62.	<i>Центр тяжести тела.</i>	1	
63.	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	1	

64.	Превращение одного вида механической энергии в другой	1	
65.	Закон сохранения полной механической энергии.	1	
66.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
67.	<i>Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.</i>	1	
68.	Закон сохранения полной механической энергии.	1	

8 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Дата
Тепловые явления		24	
1.	Тепловые явления. Тепловое равновесие. Температура.	1	
2.	Лабораторная работа № 1 «Измерение физической величины: температуры, количества теплоты» Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц.	1	
3.	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела.	1	
4.	Теплопроводность.	1	
5.	Конвекция. Излучение.	1	
6.	Примеры теплопередачи в природе и технике.	1	
7.	Количество теплоты.	1	
8.	Удельная теплоемкость. <i>Определение количества теплоты.</i>	1	
9.	Лабораторная работа № 2 «Определение удельной теплоемкости».	1	
10.	Удельная теплота сгорания топлива.	1	
11.	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1	
12.	Контрольная работа по теме: «Тепловые явления»	1	
13.	Плавление и отвердевание кристаллических тел.	1	
14.	Удельная теплота плавления.	1	
15.	Удельная теплота плавления. <i>Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.</i>	1	
16.	Испарение и конденсация.	1	
17.	Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	1	
18.	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	1	
19.	Удельная теплота парообразования и конденсации.	1	
20.	Зависимость температуры кипения от давления.	1	
21.	Влажность воздуха.	1	
22.	Лабораторная работа №3 «Определение относительной влажности»	1	

23.	Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель).	1	
24.	КПД тепловой машины. <i>Экологические проблемы использования тепловых машин</i>	1	
Электрические явления		32	
25.	Электромагнитные явления. Электризация физических тел.	1	
26.	Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов.	1	
27.	Электроскоп. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества.	1	
28.	Электрическое поле как особый вид материи.	1	
29.	Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд.	1	
30.	Закон сохранения электрического заряда.	1	
31.	Электрический ток. Источники электрического тока.	1	
32.	Электрическая цепь и ее составные части. Носители электрических зарядов в металлах.	1	
33.	Направление и действия электрического тока.	1	
34.	Сила тока. <i>Измерение силы тока и его регулирование.</i>	1	
35.	Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».	1	
36.	Напряженность электрического поля. Электрическое напряжение. <i>Измерение напряжения. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.</i>	1	
37.	Зависимость силы тока от напряжения. <i>Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.</i>	1	
38.	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. <i>Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.</i>	1	
39.	Закон Ома для участка цепи.	1	
40.	Закон Ома для участка цепи.	1	
41.	Удельное сопротивление. Лабораторная работа № 5 «Измерение сопротивления».	1	
42.	Реостаты.	1	
43.	Последовательное соединение проводников. <i>Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).</i>	1	
44.	Параллельное соединение проводников. <i>Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.</i>	1	
45.	Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов.	1	
46.	Мощность электрического тока.	1	

47.	Лабораторная работа № 6 «Измерение работы и мощности электрического тока».	1	
48.	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца.	1	
49.	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца.	1	
50.	Электрические нагревательные и осветительные приборы.	1	
51.	Короткое замыкание.	1	
52.	Магнитное поле. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда.	1	
53.	Электромагнит. <i>Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.</i>	1	
54.	Лабораторная работа № 7 «Сборка электромагнита и испытание его действия».	1	
55.	Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов.	1	
56.	Магнитное поле постоянных магнитов.	1	
57.	Магнитное поле Земли.	1	
Световые явления		11	
58.	Источники света.	1	
59.	Закон прямолинейного распространение света.	1	
60.	Закон отражения света.	1	
61.	Закон преломления света. <i>Наблюдение явления отражения и преломления света</i>	1	
62.	Лабораторная работа № 8 «Измерение углов падения и преломления». <i>Исследование зависимости угла преломления от угла падения</i>	1	
63.	Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. <i>Изучение свойств изображения в линзах.</i>	1	
64.	Лабораторная работа № 9 «Измерение фокусного расстояния линзы»	1	
65.	Лабораторная работа № 10 «Определение оптической силы линзы».	1	
66.	Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы	1	
67.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
68.	Глаз как оптическая система. <i>Оценка своего зрения и подбор очков.</i>	1	

9 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
Законы движения и взаимодействия		33	
1.	Описание движения. Материальная точка как модель тела. Критерии замены тела материальной точкой. Поступательное движение. Система отсчета.	1	

2.	Вектор перемещения и необходимость его введения для определения положения движущегося тела в любой момент времени.	1	
3.	Векторы, их модули и проекции на выбранную ось. Нахождение координаты тела по его начальной координате и проекции вектора перемещения.	1	
4.	Прямолинейное равномерное движение, скорость, направление вектора скорости, проекции вектора скорости на выбранную ось, единицы скорости, формула для расчета скорости.	1	
5.	Для прямолинейного равномерного движения: определение вектора скорости, формулы для нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела, формула для вычисления координаты движущегося тела в любой заданный момент времени (уравнение движения), равенство модуля вектора перемещения (пути) и площади под графиком скорости.	1	
6.	График скорости тела при прямолинейном равномерном движении и его анализ, графический способ нахождения пройденного пути по графику скорости, график прямолинейного равномерного движения и его анализ	1	
7.	Средняя путевая скорость, модуль средней скорости перемещения	1	
8.	Мгновенная скорость. Равноускоренное движение. Ускорение.	1	
9.	Формулы для определения вектора скорости и его проекции. График зависимости проекции вектора скорости от времени при равноускоренном движении для случаев, когда векторы скорости и ускорения сонаправлены; направлены в противоположные стороны.	1	
10.	Вывод формулы перемещения геометрическим путем.	1	
11.	Закономерности, присущие прямолинейному равноускоренному движению без начальной скорости.	1	
12.	Определение ускорения движения бруска по наклонной плоскости и его мгновенной скорости в конце заданного пути, пройденного за определенный промежуток времени, при его прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	1	
13.	Графики скорости, ускорения при прямолинейном равноускоренном движении и их анализ, графический способ нахождения пройденного пути по графику скорости, график прямолинейного равноускоренного движения и его анализ	1	
14.	Решение расчетных и графических задач на прямолинейное равноускоренное движение	1	
15.	Контрольная работа по теме «Прямолинейное равноускоренное движение»	1	

16.	Относительность траектории, перемещения, пути, скорости. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Причина смены дня и ночи на Земле (в гелиоцентрической системе).	1	
17.	Причины движения с точки зрения Аристотеля и его последователей. Закон инерции. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.	1	
18.	Второй закон Ньютона. Единица измерения силы.	1	
19.	Третий закон Ньютона. Силы, возникающие при взаимодействии тел: а) имеют одинаковую природу, б) приложены к разным телам.	1	
20.	Ускорение свободного падения. Падение тел в воздухе и разреженном пространстве.	1	
21.	Уменьшение модуля вектора скорости при противоположном направлении векторов начальной скорости и ускорения свободного падения. Невесомость.	1	
22.	Определение ускорения свободного падения бруска при его прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	1	
23.	Закон всемирного тяготения и границы его применимости. Гравитационная постоянная.	1	
24.	Формула для определения ускорения свободного падения. Зависимость ускорения свободного падения от географической широты места и высоты над поверхностью Земли	1	
25.	Условие криволинейности движения. Направление вектора скорости тела при его криволинейном движении (в частности, по окружности). Центростремительное ускорение.	1	
26.	Решение задач на законы Ньютона, движение точки по окружности с постоянной по модулю скоростью	1	
27.	Искусственные спутники Земли, первая космическая скорость, вторая космическая скорость.	1	
28.	Причины введения в науку физической величины – импульс тела. Импульс тела (формулировка, математическая запись). Единица импульса тела. Замкнутая система тел. Изменение импульса тела.	1	
29.	Изменение импульсов тел при их взаимодействии. Вывод закона сохранения импульса.	1	
30.	Сущность и примеры реактивного движения. Назначение, конструкция и принцип действия ракеты. Многоступенчатые ракеты.	1	
31.	Закон сохранения механической энергии. Вывод закона и его применение к решению задач.	1	
32.	Решение задач на реактивное движение, на закон сохранения импульса, на закон сохранения механической энергии.	1	
33.	Контрольная работа № 1 по теме «Законы взаимодействия и движения тел»	1	

Механические колебания и волны. Звук		15	
34.	Примеры колебательного движения. Общие черты разнообразных колебаний.	1	
35.	Динамика колебаний горизонтального пружинного маятника. Свободные колебания, колебательные системы, маятник.	1	
36.	Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Зависимость периода и частоты нитяного маятника от его длины.	1	
37.	Примеры гармонических колебаний. Общие черты гармонических колебаний.	1	
38.	Экспериментальное исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от его длины.	1	
39.	Превращение механической энергии колебательной системы во внутреннюю. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Частота установившихся вынужденных колебаний.	1	
40.	Условия наступления и физическая сущность резонанса. Учет резонанса в практике.	1	
41.	Механизм распространения упругих колебаний. Механические волны. Поперечные и продольные упругие волны в твердых, жидких и газообразных средах.	1	
42.	Характеристики волн: скорость, длина волны, частота и период колебаний. Связь между этими величинами.	1	
43.	Источники звука – тела, колеблющиеся с частотой 16 Гц – 20 кГц. Ультразвук и инфразвук. Эхолокация.	1	
44.	Зависимость высоты звука от частоты, а громкости звука – от амплитуды и некоторых других причин. Тембр звука.	1	
45.	Наличие среды – необходимое условие распространения звука. Скорость звука в различных средах.	1	
46.	Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс.	1	
47.	Решение задач на механические колебания и волны	1	
48.	Контрольная работа № 2 по теме «Механические колебания и волны. Звук»	1	
Электромагнитное поле		24	
49.	Источники магнитного поля. Гипотеза Ампера. Графическое изображение магнитного поля.	1	
50.	Однородное и неоднородное магнитные поля. Графическое изображение магнитного поля. Линии неоднородного и однородного магнитного поля.	1	
51.	Связь направления линий магнитного поля с направлением тока в проводнике. Правило буравчика. Правило правой руки для соленоида.	1	

52.	Действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу.	1	
53.	Индукция магнитного поля. Модуль вектора магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Единицы магнитной индукции.	1	
54.	Магнитный поток. Зависимость магнитного потока, пронизывающего площадь контура, от площади контура, ориентации плоскости контура по отношению к линиям магнитной индукции и от модуля вектора магнитной индукции магнитного поля.	1	
55.	Опыты Фарадея. Причина возникновения индукционного тока. Определение явления электромагнитной индукции. Техническое применение явления электромагнитной индукции.	1	
56.	Экспериментальное изучение явления электромагнитной индукции.	1	
57.	Возникновение индукционного тока в алюминиевом кольце при изменении проходящего сквозь кольцо магнитного потока. Правило Ленца.	1	
58.	Физическая суть явления самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	1	
59.	Переменный электрический ток. Электромеханический индукционный генератор (как пример – гидрогенератор). Потери энергии в линиях электропередачи (ЛЭП), способы уменьшения потерь. Назначение, устройство и принцип действия трансформатора, его применение при передаче электроэнергии.	1	
60.	Электромагнитное поле, его источник. Различие между вихревым электрическим и электростатическим полями.	1	
61.	Электромагнитные волны: скорость, поперечность, длина волны, причина возникновения волн. Получение и регистрация электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн.	1	
62.	Высокочастотные электромагнитные колебания и волны – необходимые средства для осуществления радиосвязи. Колебательный контур, получение электромагнитных колебаний. Формула Томсона.	1	
63.	Блок-схема передающего и приемного устройства для осуществления радиосвязи. Амплитудная модуляция и детектирование высокочастотных колебаний.	1	
64.	Свет как частный случай электромагнитных волн. Диапазон видимого излучения на шкале электромагнитных волн. Частицы электромагнитного излучения – фотоны (кванты).	1	
65.	Преломление света. Физический смысл показателя преломления.	1	
66.	Явление дисперсии. Разложение белого света в спектр. Получение белого света путем сложения спектральных цветов. Цвета тел.	1	

67.	Устройство двухтрубного спектроскопа, его назначение, принцип действия. Спектрограф, спектрограмма	1	
68.	Сплошной и линейчатый спектры, условия их получения. Спектры испускания и поглощения. Закон Киргофа. Атомы - источники излучения и поглощения света.	1	
69.	Экспериментальное изучение типов оптических спектров испускания: сплошного и линейчатых.	1	
70.	Объяснение излучения и поглощения света атомами и происхождения линейчатых спектров на основе постулатов Бора	1	
71.	Решение задач на электромагнитные колебания и волны.	1	
72.	Контрольная работа № 3 по теме «Электромагнитное поле»	1	
Строение атома и атомного ядра		19	
73.	Сложный состав радиоактивного излучения: альфа-, бета- и гамма-частицы.	1	
74.	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома.	1	
75.	Превращения ядер при радиоактивном распаде на примере альфа-распада радия. Обозначения ядер химических элементов. Массовое и зарядовое числа. Закон сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях.	1	
76.	Назначение, устройство и принцип действия счетчика Гейгера и камеры Вильсона.	1	
77.	Выбивание альфа-частицами протонов из ядер атомов азота. Наблюдение по фотографиям образовавшихся в камере Вильсона треков частиц, участвовавших в ядерной реакции. Открытие и свойства нейтрона	1	
78.	Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл массового и зарядового чисел. Особенности ядерных сил. Изотопы.	1	
79.	Энергия связи. Внутренняя энергия атомных ядер. Взаимосвязь массы и энергии. Дефект массы. Выделение или поглощение энергии в ядерных реакциях.	1	
80.	Решение задач на дефект массы и энергию связи атомных ядер	1	
81.	Модель процесса деления ядра урана. Выделение энергии. Условия протекания управляемой цепной реакции. Критическая масса.	1	
82.	Изучение реакции деления ядра атома урана по фотографии треков	1	
83.	Назначение, устройство, принцип действия ядерного реактора на медленных нейтронах. Преобразование энергии ядер в электрическую энергию.	1	

84.	Преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций. Дискуссия на тему «Экологические последствия использования тепловых, атомных и гидроэлектростанций».	1	
85.	Физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Способы защиты от радиации	1	
86.	Период полураспада радиоактивных веществ. Закон радиоактивного распада.	1	
87.	Условия протекания и примеры термоядерных реакций. Выделение энергии и перспективы ее использования. Источники энергии Солнца и звезд.	1	
88.	Элементарные частицы, позитрон, процесс аннигиляции, антипротон, антинейтрон, антивещество.	1	
89.	<i>Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона». Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».</i>	1	
90.	Решение задач на дефект массы и энергию связи атомных ядер, на закон радиоактивного распада.	1	
91.	Контрольная работа № 4 по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»	1	
Строение эволюции и Вселенной		6	
92.	Состав Солнечной системы: Солнце, восемь больших планет (шесть из которых имеют спутники), пять планет-карликов, астероиды, кометы, метеорные тела. Происхождение Солнечной системы.	1	
93.	Земля и планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет-гигантов	1	
94.	Малые тела Солнечной системы: астероиды, кометы, метеорные тела. Образование хвостов комет. Радиант. Метеорит. Болид.	1	
95.	Солнце и звезды: слоистая (зонная) структура, магнитное поле. Источники энергии Солнца и звезд – тепло, выделяемое при протекании в их недрах термоядерных реакций. Стадии эволюции Солнца	1	
96.	Галактики. Метагалактика. Три возможные модели нестационарной Вселенной, предложенные А.А. Фридманом. Экспериментальное подтверждение Хабблом расширения Вселенной. Закон Хаббла.	1	
97.	Происхождение Солнечной системы.	1	
Повторение		5	
98.	Повторение основных определений и формул, решение задач на законы взаимодействия и движения тел.	1	
99.	Повторение основных определений и формул, решение задач по теме «Механические колебания и волны».	1	
100.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	

101.	Повторение основных определений и формул, решение задач по теме «Электромагнитное поле».	1	
102.	Итоговое занятие	1	

2.2.2.13. Биология

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

— воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

— освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

— развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

— формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

— осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа

«потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и

познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

— определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

— систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

— отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

— оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

— находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

— работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе

анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

— устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

— сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

— определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

— анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

— свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

— оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно

определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

— обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

— фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных

результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

— наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

— соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной

образовательной деятельности и делать выводы;

— принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

— самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

— ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

— демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

— подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

— выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

— выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

— объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

— выделять явление из общего ряда других явлений;

— определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

— строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

— строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

— излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

— самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в

проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной

практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи,

формы или содержания диалога.

13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

5 класс (биология)

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» по образовательной программе основного общего образования отражают:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического

разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

— формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

— приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

— формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

— формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

— *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

— *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

— *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

— *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации,*

сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

— выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

— аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

— раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

— выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

— различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

— сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

— использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

— знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

— знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

— находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

— основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

— использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;

— ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

— осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

— работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

— аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

— знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

— анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

— знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

— объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

— ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

— анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

— работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

— выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

— аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

— раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

— знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

— описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

— находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

— знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

— понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

— анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

— ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

— работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

6 класс (биология)

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» по образовательной программе основного общего образования отражают:

— формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных

представлений о картине мира;

- овладение понятийным аппаратом биологии;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на

здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде

обитания;

— различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

— сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

— использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

— описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

— знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

— *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

— *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*

— *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями,; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

— *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

— *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать*

целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

— *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

— *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных*

с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

— аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;

— аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

— анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

— знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

— *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

— *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе,*

анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

— *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

— *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах*

информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

— *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*

— *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

— *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

— *выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;*

— *аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;*

— *аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;*

— *осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;*

— *раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;*

— *сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;*

— *устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов систем органов;*

— *использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;*

— *знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;*

— *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;*

— *знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.*

Выпускник получит возможность научиться:

— *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*

— *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния*

факторов риска на здоровье человека;

— *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

— *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

— *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и

охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

7 класс (биология)

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» по образовательной программе основного общего образования отражают:

— формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

— формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

— приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

— формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

— формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

— выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда

и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

— *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

— *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по*

отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим;

— *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

— *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

— выделять существенные признаки биологических объектов (, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

— аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов, животных;

— аргументировать, приводить доказательства различий животных;

— осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

— раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

— объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;

— выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

— различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

— сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

— устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клетки тканей, органов и систем органов;

— использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

— знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

— анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

— описывать и использовать приемы выращивания и размножения и домашних животных, ухода за ними;

— знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

— находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

— основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

— использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; размножения и выращивания культурных уходом за домашними животными;

— ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

— осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

— создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

— работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности, животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

— аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

— различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

— знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

— анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

— описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

— знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

— объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

— находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

— ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

— находить в учебной, научно-популярной литературе,

— Интернет-ресурсах

информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

— анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

— создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и

его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

— работать в группе сверстников при решении познавательных задач, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

— выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

— аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

— осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

— раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль

биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

— различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

— сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

— использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

— знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

— описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных ;

— находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

— знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

— понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

— анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

— находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

— ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

— создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

8 класс (биология)

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» по образовательной программе основного общего образования отражают:

— формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

— приобретение опыта использования методов экологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

— формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

— формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

— освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

— *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

— *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

— *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

— *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических*

явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной

организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

— *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

— *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

— *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

— *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

— *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

— *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

— *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

— *раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;*

— *объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;*

— *устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;*

— *использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;*

— *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;*

— *знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.*

Выпускник получит возможность научиться:

— *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*

— *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*

— *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах,*

анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

— ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

— создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

9 класс (биология)

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» по образовательной программе основного общего образования отражают:

— формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

— формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

— проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

— формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих,

осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

— формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

— *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ*

здорового образа жизни в быту;

— выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

— ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

— создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

— р
раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

— и
объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

— в
выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

— р
различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

— с
сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

— у
устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

— использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

— знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

— анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

— знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

— находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

— ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

— осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

— работать в группе сверстников при решении познавательных задач, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клетки, тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения организмов и на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
 - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

— создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Живые организмы

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Строение и жизнедеятельность клетки.

Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.

Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.

Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями..

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.

Царство Животные

Общее знакомство с животными.

Человек и его здоровье

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Общие биологические закономерности. Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. *Классификация живых природных объектов.*

Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Лабораторная работа: Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата).

Практическая работа: Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсия: Осенние(зимние, весенние) явления в жизни растений и животных.

6 класс

Живые организмы

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка.

Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов.

Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

Среды жизни

Растительный и животный мир родного края.

Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Многообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения.* Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Общие биологические закономерности Биология как наука

Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

Организм

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Лабораторные работы:

1. Изучение органов цветкового растения.
2. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.
3. Изучение строения водорослей.
4. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений.
5. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений.
6. Определение до рода или вида нескольких травянистых растений

одного-двух семейств.

7. Вегетативное размножение комнатных

растений. Практические работы:

1. Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении.
2. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
3. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).
4. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.
5. Определение признаков класса в строении растений.
6. Изучение строения

плесневых грибов. Экскурсии:

1. Изучение и описание экосистемы

своей местности. 2. Многообразие живых организмов.

7 класс

Живые организмы

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Клеточное строение организмов

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Строение и жизнедеятельность клетки. Животная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов

Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

Среды жизни

Растительный и животный мир родного края.

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков.

Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни.

Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц*. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания ухода за птицами*.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края*.

Здоровье человека и его охрана

Человек и окружающая

среда. Лабораторные работы:

1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.
2. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его перемещением.
3. Изучение строения раковин моллюсков.
4. Изучение типов развития насекомых.
5. Изучение внешнего строения и передвижения рыб.
6. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.
7. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы

млекопитающих. Практическая работа: Изучение внешнего строения насекомого.

Экскурсии:

1. Многообразие животных.
2. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края.
3. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

8 класс

Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа.

Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение,

химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей*. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Лабораторные работы:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей.
2. Выявление особенностей строения позвонков.
3. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.
4. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.
5. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления.
6. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
7. Изучение строения головного мозга.
8. Изучение строения и работы органа зрения.

9 класс

Живые организмы

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Животная клетка. Растительная клетка. *Ткани организмов.*

Человек и его здоровье Введение в науки о человеке

Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. **Общие биологические закономерности**

Биология как наука

Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы.

Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм

Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Лабораторные работы:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах.
2. Выявление изменчивости организмов.
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных

примерах).

Экскурсия: естественный отбор-движущая сила эволюции.

3. Тематическое планирование учебного предмета 5 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
	Биология – наука о живых организмах	2	
	Клеточное строение организмов	2	
	Многообразие организмов	7	
	Среды жизни	7	
	Царство Растения	1	
	Царство Бактерии	1	
	Царство Грибы	1	
	Царство Животные	1	
	Человек и его здоровье	8	
	Общие биологические закономерности	3	
	Организм	1	
1.	Живые организмы. Биология- наука о живых организмов. Биология как наука.	1	
2.	Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. <u>Экскурсия: Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных.</u>	1	
3.	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Контрольная работа: <u>Входная диагностика.</u>	1	
4.	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	1	
5.	Клеточное строение организмов. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Строение и жизнедеятельность клетки. <u>Лабораторная работа: Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними.</u> <u>Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата).</u>	1	
6.	Многообразие организмов. Основные царства живой природы.	1	
7.	Царство Бактерии. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.	1	
8.	Царство Грибы. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.	1	
9.	Царство Растений. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.	1	

10.	Царство животные. Общее знакомство с животными.	1	
11.	Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.	1	
12.	Рост и развитие организмов. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов.	1	
13.	Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	1	
14.	Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы	1	
15.	<i>Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.</i>	1	
16.	Человек и его здоровье. Здоровье человека и его охрана. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1	
17.	Охрана биологических объектов.	1	
18.	Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	1	
19.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе.	1	
20.	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	1	
21.	Среды жизни. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в водной среде.	1	
22.	Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.	1	
23.	Места обитания. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде.	1	
24.	Места обитания. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.	1	
25.	Факторы среды обитания.	1	
26.	Факторы среды обитания.	1	
27.	Общие биологические закономерности. Классификация живых природных объектов. <i>Экскурсии:</i> Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).	1	
28.	Среда обитания.	1	
29.	Среда обитания.	1	
30.	Среда обитания.	1	
31.	Среда обитания. <u>Практическая работа: Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).</u>	1	

32.	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	1	
33.	Клеточные и неклеточные формы жизни. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1	
34.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	

6 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
	Биология – наука о живых организмах	3	
	Клеточное строение организмов	3	
	Многообразие организмов	3	
	Среды жизни	3	
	Царство Растения	3	
	Органы цветкового растения	3	
	Микроскопическое строение растений	3	
	Жизнедеятельность цветковых растений	3	
	Многообразие растений	6	
	Царство Бактерии	1	
	Царство Грибы	1	
	Общие биологические закономерности	1	
	Организм	2	
	1 четверть (9 часов)		
1.	Живые организмы. Биология – наука о живых организмах. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Экскурсии: Изучение и описание экосистемы своей местности.	1	
2.	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	1	
3.	Общие биологические закономерности. Классификация организмов. Принципы классификации. Основные признаки живого. <u>Контрольная работа : Входная диагностика.</u>	1	
4.	Клеточное строение организмов. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений.	1	
5.	Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен вещества превращения энергии – признак живых организмов.	1	

6.	Многообразие организмов. Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы.	1	
7.	Органы цветкового растения. Семя. Строение семени.	1	
8.	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение растений.	1	
9.	Транспорт веществ. <i>Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.</i>	1	
	<u>Практическая работа: Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении.</u>		
	2 четверть (7 часов)		
10.	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Микроскопическое строение стебля. Вегетативное размножение растений. <u>Лабораторная работа: Вегетативное размножение комнатных растений.</u>	1	
11.	Почки. Вегетативные и генеративные почки.	1	
12.	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Микроскопическое строение листа. <i>Движения.</i>	1	
13.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ.	1	
14.	Стебель. Строение и значение стебля.	1	
15.	Среды жизни. Рост и развитие организмов. Космическая роль зеленых растений. Сезонные явления в жизни растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	1	
	3 четверть (10 часов)		
16.	Рост, развитие и размножение растений. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половое размножение растений. Строение и значение цветка. <u>Лабораторная работа: Изучение органов цветкового растения.</u>	1	
17.	Соцветия. Опыление. Половые клетки. Оплодотворение. <i>Оплодотворение у цветковых растений.</i>	1	
18.	Виды опыления.	1	
19.	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.	1	

20.	Царство Растения. Классификация растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними.	1	
21.	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. <u>Лабораторная работа: Изучение строения водорослей.</u>	1	
22.	Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений.	1	
23.	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. <u>Практическая работа: Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).</u>	1	
24.	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. <u>Практическая работа: Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).</u>	1	
25.	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.	1	
26.	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. <u>Лабораторная работа: Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений.</u>	1	
4 четверть (9 часов)			
27.	Общее знакомство с цветковыми растениями. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. <u>Практическая работа: Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.</u>	1	
28.	Классы Однодольные и Двудольные. <u>Лабораторная работа: Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.</u>	1	
29.	Уровни организации живой природы. <i>Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.</i> <u>Практическая работа: Определение признаков класса в строении растений.</u>	1	
30.	<u>Растительный и животный мир родного края. Лабораторная работа: Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств.</u>	1	
31.	Царство Бактерии. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. <i>Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.</i>	1	

32.	Царство грибы. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. <u>Практическая работа: Изучение строения плесневых грибов.</u>	1	
33.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
34.	Лишайники, их роль в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Экскурсия: Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).	1	

8класс

№	Наименование темы урока	Количество	Дата
	Биология – наука о живых организмах	1	
	Клеточное строение организмов	2	
	Многообразие организмов	1	
	Среды жизни	1	
	Царство Животные	1	
	Одноклеточные животные, или Простейшие	3	
	Тип Кишечнополостные	1	
	Типы червей	3	
	Тип Моллюски	1	
	Тип Членистоногие	7	
	Тип Хордовые	12	
	Здоровье человека и его охрана	2	
	1 четверть (9 часов)		
1	Живые организмы. Биология – наука о живых организмах. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Общее знакомство с животными.	1	
2	Клеточное строение организмов. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Строение и жизнедеятельность клетки. Животная клетка. Экскурсия: Многообразие животных.	1	
3	<i>Ткани организмов.</i> Животные ткани, органы и системы органов животных. Контрольная работа : <u>Входная диагностика.</u>	1	
4	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	1	

5	Царство Животные. Многообразие организмов. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. <i>Организм животного как биосистема.</i> Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.	1	
6	Одноклеточные животные, или Простейшие. Общая характеристика простейших. <i>Происхождение простейших.</i> Значение простейших в природе и жизни человека. <u>Лабораторная работа: Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.</u>	1	
7	Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.	1	
8	Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация.	1	
9	<i>Происхождение кишечнополостных.</i> Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	1	
2 четверть (7 часов)			
10	Типы червей. Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика.	1	
11	Тип Кольчатые черви, общая характеристика. <i>Происхождение червей.</i> <u>Лабораторная работа: Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.</u>	1	
12	Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании.	1	
13	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков.	1	
14	<i>Происхождение моллюсков</i> и их значение в природе и жизни человека. <u>Лабораторная работа : Изучение строения раковин моллюсков.</u>	1	
15	Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. <i>Происхождение членистоногих.</i> Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Экскурсия: Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края.	1	
3 четверть (10 часов)			

16	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.	1	
17	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. <u>Практическая работа: Изучение внешнего строения насекомого.</u>	1	
18	Насекомые – вредители. <i>Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.</i> Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. <u>Лабораторная работа: Изучение типов развития насекомых.</u>	1	
19	Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные.	1	
	<u>Лабораторная работа: Изучение внешнего строения и передвижения рыб.</u>		
20	Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни.	1	
21	Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.	1	
22	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных.	1	
23	Размножение и развитие земноводных. <i>Происхождение земноводных.</i> Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.	1	
24	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся.	1	
25	Размножение пресмыкающихся. <i>Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся.</i> Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.	1	

26	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. <u>Лабораторная работа: Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.</u>	1	
	4 четверть (9 часов)		
27	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. <i>Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.</i> Экскурсия: Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).	1	
28	Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. <i>Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами. Экскурсия: Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей)</i>	1	
29	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих.	1	
30	Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, <i>рассудочное поведение.</i> Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). <u>Лабораторная работа: Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.</u>	1	
31	Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.	1	
32	Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих.	1	
33	Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. <i>Многообразие птиц и млекопитающих родного края.</i> Среды жизни. Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека. <i>Растительный и животный мир родного края.</i> Здоровье человека и его охрана. Человек и окружающая среда.	1	
34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа..	1	

8 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
	Введение в науки о человеке	4	
	Общие свойства организма человека	5	
	Опора и движение	8	
	Кровь и кровообращение	9	
	Дыхание	6	
	Пищеварение	7	
	Обмен веществ и энергии	6	
	Выделение	2	
	Нейрогуморальная регуляция функций организма	7	
	Сенсорные системы (анализаторы)	5	
	Высшая нервная деятельность	6	
	Размножение и развитие	4	
	Здоровье человека и его охрана	1	
	1 четверть (18 часов)		
1.	Введение в науки о человеке. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека.	1	
2.	Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Контрольная работа: <u>Входная диагностика.</u>	1	
3.	Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных.	1	
	Особенности человека как социального существа.		
4.	Общие свойства организма человека. Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.	1	
5.	Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. <u>Лабораторная работа: Выявление особенностей строения клеток разных тканей.</u>	1	
6.	Организм человека как биосистема.	1	
	Опора и движение (8 часов)		
7.	Опора и движение. Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей.	1	
8.	Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. <u>Лабораторная работа: Выявление особенностей строения позвонков.</u>	1	
9.	Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета.	1	

10.	Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	
11.	Мышцы и их функции.	1	
12.	Мышцы и их функции. <u>Лабораторная работа:</u> <u>Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.</u>	1	
13.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма.	1	
14.	Гиподинамия. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс).	1	
	Кровь и кровообращение(9 часов)		
15.	Кровь и кровообращение. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз.</i>	1	
16.	Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. <i>Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.</i> Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями	1	
17.	Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. <u>Лабораторная работа:</u> <u>Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.</u>	1	
18.	Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. <u>Лабораторная работа: Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления.</u>	1	
	2 четверть (14 часов)		
19.	<i>Движение лимфы по сосудам.</i>	1	
20.	Строение сосудов. Движение крови по сосудам.	1	
21.	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Гигиена сердечно-сосудистой системы.	1	
22.	Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	1	
23.	Функции крови и лимфы.	1	
	Дыхание(6 часов)		
24.	Дыхание. Дыхательная система: строение и функции.	1	
25.	Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. <u>Лабораторная работа: Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.</u>	1	

26.	Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма.	1	
27.	Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.	1	
28.	Дыхательная система: строение и функции.	1	
29.	Контрольная работа: Итоги первого полугодия.	1	
	Пищеварение (7 часов)		
30.	Пищеварение. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции.	1	
31.	Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание.	1	
32.	Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит.	1	
	3 четверть (20 часов)		
33.	Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.	1	
34.	Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике.	1	
35.	Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.	1	
36.	Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения.	1	
	Обмен веществ и энергии (3 часа)		
37.	Обмен веществ и энергии. Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Энергетический обмен и питание.	1	
38.	Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.	1	
39.	Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.	1	
	Выделение (2 часа)		
40.	Выделение. Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция.	1	
41.	Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.	1	
	Обмен веществ и энергии (3 часа)		
42.	Обмен веществ и энергии. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями.	1	
43.	Поддержание температуры тела. <i>Терморегуляция при разных условиях среды.</i> Роль кожи в процессах терморегуляции.	1	

44.	Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.		
	Нейрогуморальная регуляция функций организма (7 часов)		
45.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма.	1	
46.	Железы внутренней секреции: гипофиз, <i>этифиз</i> , щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.	1	
47.	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы.	1	
48.	Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	1	
49.	Спинальный мозг.	1	
50.	Головной мозг. Большие полушария головного мозга. <i>Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.</i> <u>Лабораторная работа: Изучение строения головного мозга.</u>	1	
51.	Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.	1	
	Сенсорные системы (анализаторы)(5 часов)		
52.	Сенсорные системы (анализаторы). Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение.	1	
	4 четверть (18 часов)		
53.	Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. <u>Лабораторная работа: Изучение строения и работы органа зрения.</u>	1	
54.	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.	1	
55.	Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.	1	
56.	Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.	1	
	Высшая нервная деятельность (6 часов)		

57.	Высшая нервная деятельность. Высшая нервная деятельность человека, работы <i>И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина</i> . Безусловные и условные рефлексы, их значение.	1	
58.	Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь.	1	
59.	Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна.	1	
60.	Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.	1	
61.	Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека.	1	
62.	Цели и мотивы деятельности. <i>Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей</i> . Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	1	
Размножение и развитие(5 часов)			
63.	Размножение и развитие. Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. <i>Роды</i> .	1	
64.	Рост и развитие ребенка. Половое созревание	1	
65.	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи.	1	
66.	.Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	1	
67.	Здоровье человека и его охрана. Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	1	
68.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	

9 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
	Биология – наука о живых организмах.	4	
	Клеточное строение организмов	3	
	Введение в науки о человеке	9	
	Общие свойства организма человека	8	
	Клетка	4	

	Организм	3	
	Вид	20	
	Экосистемы	18	
	1 четверть (18 часов)		
1.	Живые организмы. Биология – наука о живых организмах. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	1	
2.	Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Контрольная работа : <u>Вводная диагностика.</u>	1	
3.	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	1	
4.	Клетка. Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. <u>Лабораторная работа: Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах.</u>	1	
5.	Общие свойства организма человека. Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.	1	
6.	Клеточное строение организмов. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>История изучения клетки. Методы изучения клетки. Организм. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.</i>	1	
7.	Строение и жизнедеятельность клетки. Животная клетка. Растительная клетка. <i>Ткани организмов.</i>	1	
8.	Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток.	1	
9.	Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов.	1	
10.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1	
11.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1	
12.	Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов.	1	
13.	Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира.	1	
14.	Размножение. Бесполое и половоеразмножение. Половые клетки. Оплодотворение.	1	
15.	Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.	1	

16.	Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.	1	
17.	Рост и развитие организмов.	1	
18.	Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира.	1	
	2 четверть (14 часов)		
19.	Биологические науки.	1	
20.	Комплекс наук, изучающих организм человека.	1	
21.	Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	1	
22.	Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	1	
23.	Наследственная и ненаследственная изменчивость. <u>Лабораторная работа:Выявление изменчивости организмов.</u>	1	
24.	Хромосомы и гены.	1	
25.	<i>Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеванияорганизма.</i>	1	
26.	<i>Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеванияорганизма.</i>	1	
27.	Приспособленность организмов к условиям среды.	1	
28.	Приспособленность организмов к условиям среды.	1	
29.	Приспособленность организмов к условиямсреды. <u>Лабораторная работа: Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).</u>	1	
30.	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обменвеществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений.	1	
31.	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обменвеществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у животных.	1	
32.	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обменвеществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у грибов.	1	
	3 четверть (20 часов)		
33.	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обменвеществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у бактерий.	1	
34.	<u>Контрольная работа: Итоги за полугодие.</u>	1	
35.	<i>Краткая история эволюции биосферы.</i>	1	
36.	<i>Краткая история эволюции биосферы.</i>	1	

37.	Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов.	1	
38.	<i>Краткая история эволюции биосферы</i>	1	
39.	Вид. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к средеобитания.	1	
40.	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к средеобитания.	1	
41.	Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции.	1	
42.	Основные движущие силы эволюции в природе.	1	
43.	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к средеобитания.	1	
44.	<i>Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.</i>		
45.	Вид. Вид, признаки вида.	1	
46.	Вид как основная систематическая категория живого.	1	
47.	Популяция как форма существования вида в природе.	1	
48.	Популяция как единица эволюции.	1	
49.	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе привыведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.	1	
50.	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе привыведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.	1	
51.	Происхождение современного человека.	1	
52.	Место человека в системе животного мира.	1	
	4 четверть (18 часов)		
53.	Сходства и отличия человека и животных.	1	
54.	Особенности человека как социального существа.	1	
55.	Расы.	1	
56.	Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.	1	
57.	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.	1	
58.	Экосистема. Экология, экологические факторы, их влияние на организмы.	1	
59.	Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты.	1	
60.	Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.	1	
61.	Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Экскурсия: Изучение и описание экосистемы своей местности.	1	

62.	Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственносообщество организмов. <i>Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.</i>	1	
63.	Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения об биосфере. Структура биосферы.	1	
64.	Распространение и роль живого вещества в биосфере. <i>Ноосфера.</i>	1	
65.	Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Экскурсия: естественный отбор- движущая сила эволюции.	1	
66.	Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей.	1	
67.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
68.	Человек и его здоровье. Введение в науки о человеке. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).	1	

2.2.2.14. Химия

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий "атом", "молекула", "химический элемент", "простое вещество", "сложное вещество", "валентность", "химическая реакция", используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий "тепловой эффект реакции", "молярный объем";
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия "раствор";
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: "химическая связь", "электроотрицательность";
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий "ион", "катион", "анион", "электролиты", "неэлектролиты", "электролитическая диссоциация", "окислитель", "степень окисления" "восстановитель", "окисление", "восстановление";
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;

- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

2. Содержание учебного предмета

8 класс

Первоначальные химические понятия. Предмет химии. Тела и вещества. Техника безопасности в кабинете химии. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.

Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль - единица количества вещества.

Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород - химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород - химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды.

Растворы.

Растворимость веществ в воде.

Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды.

Классификация.

Номенклатура.

Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки. Промежуточная аттестация. Итоговый урок.

Первоначальные химические понятия.

Предмет химии. Техника безопасности в кабинете химии.

Химические реакции.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.

Неметаллы IV - VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли.

Кремний и его соединения.

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе. Общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Промежуточная аттестация. Итоговый урок.

Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Темы практических работ:

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

2. Очистка загрязненной поваренной соли.

3. Признаки протекания химических реакций.

4. Получение кислорода и изучение его свойств.

5. Получение водорода и изучение его свойств.

6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

7. Решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений".

8. Реакции ионного обмена.

9. Качественные реакции на ионы в растворе.

10. Получение аммиака и изучение его свойств.

11. Получение углекислого газа и изучение его свойств.

12. Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы IV - VII групп и их соединений".

13. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы и их соединения".

3. Тематическое планирование

8 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
	Первоначальные химические понятия	17	
1.	Предмет химии. <i>Тела и вещества. Техника безопасности в кабинете химии.</i>	1	
2.	<i>Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.</i>	1	
3.	Первоначальные химические понятия Физические и химические явления.	1	
4.	Практическая работа: Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.	1	
5.	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.	1	
6.	Практическая работа: Очистка загрязненной поваренной соли.	1	
7.	Атом. Молекула. Химический элемент.	1	

8.	Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества.	1	
9.	Валентность. <i>Закон постоянства состава вещества.</i>	1	
10.	Химические формулы. Индексы.	1	
11.	Относительная атомная и молекулярная массы. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения. <i>Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.</i>	1	
12.	Массовая доля химического элемента в соединении.		
13.	Закон сохранения массы веществ.	1	
14.	Химические уравнения. Коэффициенты.	1	
15.	Условия и признаки протекания химических реакций.	1	
16.	Практическая работа: Признаки протекания химических реакций.	1	
17.	Моль – единица количества вещества. Молярная масса.	1	
	Кислород. Водород.	12	
18.	Кислород – химический элемент и простое вещество.	1	
19.	<i>Озон. Состав воздуха.</i>		
20.	Физические и химические свойства кислорода.	1	
21.	Получение и применение кислорода.		
22.	Практическая работа: Получение кислорода и изучение его свойств.	1	
23.	Водород – химический элемент и простое вещество.	1	
24.	Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории.	1	
25.	<i>Получение водорода в промышленности. Применение водорода.</i>	1	
26.	Практическая работа: Получение водорода и изучение его свойств.	1	
27.	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1	
28.	Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород).	1	
29.	Объемные отношения газов при химических реакциях.	1	
	Вода. Растворы.	5	
30.	Вода. Растворы. <i>Вода в природе. Круговорот воды в природе.</i>	1	
31.	<i>Физические и химические свойства воды.</i>	1	
32.	Растворы. <i>Растворимость веществ в воде.</i> Концентрация растворов.		
33.	Массовая доля растворенного вещества в растворе.	1	
34.	Практическая работа: Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.	1	
	Основные классы неорганических соединений	18	
35.	Основные классы неорганических соединений	1	
36.	Оксиды. Классификация. Номенклатура.	1	
37.	<i>Физические свойства оксидов.</i> Химические свойства оксидов.	1	
38.	<i>Получение и применение оксидов.</i>	1	
39.	Основания. Классификация. Номенклатура. <i>Физические свойства оснований.</i>	1	
40.	<i>Получение оснований.</i> Химические свойства оснований.	1	
41.	Реакция нейтрализации.	1	

42.	Кислоты. Классификация. Номенклатура. <i>Физические свойства кислот.</i>	1	
43.	Химические свойства кислот.	1	
44.	<i>Получение и применение кислот.</i>	1	
45.	Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.	1	
46.	Соли. Классификация. Номенклатура. <i>Физические свойства солей.</i>	1	
47.	Химические свойства солей.	1	
48.	<i>Получение и применение солей.</i>	1	
49.	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	1	
50.	Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».	1	
51.	<i>Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества.</i>	1	
52.	<i>Бытовая химическая грамотность</i>	1	
	Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	7	
53.	Строение атома: ядро, энергетический уровень. <i>Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.</i>	1	
54.	Периодический закон Д.И. Менделеева.	1	
55.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	1	
56.	Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы.	1	
57.	Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	1	
58.	Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома.	1	
59.	Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.	1	
	Строение веществ. Химическая связь.	9	
60.	<i>Электроотрицательность атомов химических элементов.</i>	1	
61.	Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная.	1	
62.	<i>Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.</i>	1	
63.	Ионная связь.		
64.	Металлическая связь.	1	
65.	<i>Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).</i>	1	
66.	<i>Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.</i>	1	
67.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
68.	Итоговый урок	1	

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
	Первоначальные химические понятия	1	
1	Предмет химия. Техника безопасности в кабинете химии.	1	
	Химические реакции	17	
2	Понятие о скорости химической реакции.	1	
3	Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе.	1	
4	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ.	1	
5	Классификация химических реакций по различным признакам: изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии.	1	
6	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты.	1	
7	Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.	1	
8	Ионы. Катионы и анионы.	1	
9	Практическая работа: Качественные реакции на ионы в растворе.	1	
10	Реакции ионного обмена.	1	
11	Условия протекания реакций ионного обмена.	1	
12	Практическая работа: Реакции ионного обмена.	1	
13	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.	1	
14	Степень окисления.	1	
15	Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях.	1	
16	Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.	1	
17	Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.	1	
18	Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.	1	
	Неметаллы IV-VII групп и их соединения	21	
19	Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.	1	
20	Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства.	1	
21	Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли.	1	
22	Сера: физические и химические свойства.	1	
23	Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы.	1	
24	Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли.	1	
25	Азот: физические и химические свойства.	1	
26	Аммиак. Соли аммония.	1	
27	Практическая работа: Получение аммиака и изучение его свойств.	1	
28	Оксиды азота.	1	
29	Азотная кислота и ее соли.	1	
30	Фосфор: физические и химические свойства.	1	

31	Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли.	1	
32	Углерод: физические и химические свойства.	1	
33	<i>Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.</i>	1	
34	Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV)	1	
35	Практическая работа: <i>Получение углекислого газа и изучение его свойств.</i>	1	
36	Угольная кислота и ее соли.	1	
37	<i>Кремний и его соединения</i>	1	
38	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».	1	
39	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».	1	
	Металлы и их соединения	16	
40	<i>Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.</i>	1	
41	<i>Металлы в природе.</i>	1	
42	<i>Общие способы их получения.</i>	1	
43	<i>Общие физические свойства металлов.</i>		
44	Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами.	1	
45	Общие химические свойства металлов: реакции с кислотами.	1	
46	Общие химические свойства металлов: реакции с солями.	1	
47	<i>Электрохимический ряд напряжений металлов.</i>	1	
48	Щелочные металлы и их соединения.	1	
49	Щелочноземельные металлы и их соединения.	1	
50	Алюминий.	1	
51	Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.	1	
52	Железо.	1	
53	Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).	1	
54	Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».	1	
55	Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».	1	
	Первоначальные сведения о строении органических веществ.	13	
56	Первоначальные сведения о строении органических веществ.	1	
57	Углеводороды: метан, этан, этилен.	1	
58	<i>Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.</i>	1	
59	Кислородсодержащие соединения: <i>спирты (метанол, этанол)</i>	1	
60	Кислородсодержащие соединения: <i>спирты (глицерин)</i>	1	
61	Карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоксусная кислота)	1	
62	Карбоновые кислоты (стеариновая и олеиновая кислоты).	1	
63	Биологически важные вещества: жиры.	1	
64	Биологически важные вещества: глюкоза.	1	
65	Биологически важные вещества: белки.	1	
66	<i>Химическое загрязнение окружающей среды и его</i>	1	

	<i>последствия.</i>		
67	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</i>	1	
68	Итоговый урок	1	

2.2.2.15. Изобразительное искусство

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся

ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее

алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные

УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель

решения задачи.

Предметные	результаты	освоения	учебного	курса
Выпускник				научится:
				<ul style="list-style-type: none">• характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;• раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;• создавать эскизы декоративного убранства русской избы;• создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;• определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;• создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;• создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;• умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);• выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;• владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;• распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;• характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;• различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства; различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;• находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;• различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;• называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;• классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;• объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;• композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;• создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;• простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;• навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);• изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;• создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных

- стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
 - различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
 - характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
 - понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
 - осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
 - применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
 - применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
 - создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
 - создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
 - получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурнодизайнерского объекта;
 - приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
 - характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
 - понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
 - называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
 - понимать основы краткой истории костюма;
 - характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
 - применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны;
 - использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
 - отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
 - анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
 - культуре зрительского восприятия;
 - характеризовать временные и пространственные искусства;
 - понимать разницу между реальностью и художественным образом;
 - представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
 - опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
 - собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
 - представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
 - опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
 - систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
 - распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
 - понимать сочетание различных объемов в здании;
 - понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
 - иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;

- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурнодизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел

2.Содержание учебного предмета

5 класс

Народное художественное творчество - неиссякаемый источник самобытной красоты. Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Орнамент как основа декоративного украшения. История костюма. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепе, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв. Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. Образный мир древнерусской живописи

(Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Искусство полиграфии. Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Художественно-творческие проекты «Искусство и полиграфия».

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский).

6 класс

Виды изобразительного искусства и основы образного языка. Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Язык и смысл.

Художественный образ. Стилевое единство. Рисунок – основа изобразительного творчества. Форма и материал. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в архитектуре и дизайне. Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Изображение объема на плоскости.

Понимание смысла деятельности художника. Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин). Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров). 1

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв. Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). набросок фигуры человека с натуры.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка. Виды изобразительного искусства и основы образного языка. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж настроения. Природа и художник. Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Художественно-творческие проекты «Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография».

7 класс

Понимание смысла деятельности художника. Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве. Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв. «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Исторический жанр (В.И. Суриков). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

Искусство полиграфии. Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. Изобразительная природа экранных искусств. Документальный, игровой и анимационный фильмы. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества. Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты «Взаимосвязь истории искусства и истории человечества».

8 класс

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн. Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи

(Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Стили, направления виды и жанры архитектуре XVIII - XIX вв. Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Российские художественные музеи (Русский музей. Эрмитаж, Третьяковская галерея).

3. Тематическое планирование

5 класс.			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
1 четверть (9 часов)			
	Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты.	18	
1.	Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер).	1	
2.	Древние образы в народном творчестве.	1	
3.	Русская изба: единство конструкции и декора	1	
4.	Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры.	1	
5.	Русская усадебная культура XVIII - XIX веков.	1	
6.	Орнамент как основа декоративного украшения.	1	
7.	История костюма.	1	
8.	Праздничный народный костюм – целостный художественный образ.	1	
9.	Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.	1	
10.	Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение.	1	
11.	Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России.	1	
12.	Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка).	3	
13.	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепы, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте).	3	
14.	Связь времен в народном искусстве.	1	

	Изобразительное искусство и архитектура России XI – XVII вв.	9	
15.	Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека.	1	
16.	Архитектура Киевской Руси. Мозаика.	1	
17.	Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси.	1	
18.	Архитектура Великого Новгорода.	1	
19.	Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека.	1	
20.	Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий).	1	
21.	Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву).	1	
22.	Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна).	1	
23.	Московское барокко.	1	
	Искусство полиграфии.	4	
24.	Специфика изображения в полиграфии.	1	
25.	Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты).	1	
26.	Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое).	1	
27.	Художественно-творческие проекты «Искусство и полиграфия»	1	
	Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.	7	
28.	Роль изображения в синтетических искусствах.	1	
29.	Роль изображения в синтетических искусствах.	1	
30.	Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска.	1	
31.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
32.	Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский).	1	
33.	Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска.	1	
34.	Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский).	1	

6 класс.			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
	Виды изобразительного искусства и основы образного	11	

	языка		
1.	Пространственные искусства. Художественные материалы.	1	
2.	Жанры в изобразительном искусстве. Язык и смысл.	1	
3.	Художественный образ. Стилевое единство.	1	
4.	Рисунок – основа изобразительного творчества. Форма и материал.	1	
5.	Цвет. Основы цветоведения.	1	
6.	Цвет в архитектуре и дизайне.	1	
7.	Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин).	1	
8.	Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства.	1	
9.	Стилизация изображения животных.	1	
10.	Композиция. Натюрморт. Понятие формы.	1	
11.	Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Изображение объема на плоскости.	1	
	Понимание смысла деятельности художника.	12	
12.	Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции.	1	
13.	Изображение головы человека в пространстве.	1	
14.	Портрет в скульптуре.	1	
15.	Графический портретный рисунок.	1	
16.	Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов).	1	
17.	Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете.	1	
18.	Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).	1	
19.	Изображение фигуры человека и образ человека.	1	
20.	Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден).	1	
21.	Пропорции и строение фигуры человека.	1	
22.	Лепка фигуры человека.	1	
23.	Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).	1	
	Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.	2	
24.	Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский).	1	
25.	Набросок фигуры человека с натуры.	1	
	Виды изобразительного искусства и основы образного	5	

	языка.		
26.	Виды изобразительного искусства и основы образного языка. Пейзаж.	1	
27.	Правила построения перспективы. Воздушная перспектива.	1	
28.	Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей).	1	
29.	Пейзаж настроения. Природа и художник. <i>Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов).</i>	1	
30.	<i>Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов).</i> Пейзаж в графике. Работа на пленэре.	1	
	Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография	5	
31.	Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.	1	
32.	Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи.	1	
33.	Художественно-творческие проекты «Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография»	2	
34.	Промежуточная аттестация. Контрольная	1	

7 класс.			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
	Понимание смысла деятельности художника.	8	
1.	Изображение фигуры человека и образ человека.	1	
2.	Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден).	1	
3.	Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека.	1	
4.	Набросок фигуры человека с натуры.	1	
5.	Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).	1	
6.	<i>Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский).</i>	1	
7.	Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская).	1	

8.	Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский).	1	
	Вечные темы и великие исторические события в искусстве.	8	
9.	Сюжет и содержание в картине.	1	
10.	Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти).	1	
11.	Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Polenov).	1	
12.	Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов).	1	
13.	Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих).	1	
14.	Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр).	1	
15.	Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр).	1	
16.	Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли.	1	
	Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.	3	
17.	«Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи).	1	
18.	Исторический жанр (В.И. Суриков).	1	
19.	Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).	1	
	Искусство полиграфии.	2	
20.	Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне	1	
21.	Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.	1	
	Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.	6	
22.	Изобразительная природа экранных искусств.	1	
23.	Документальный, игровой и анимационный фильмы. Специфика киноизображения: кадр и монтаж.	1	
24.	Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер).	1	
25.	Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков).	1	
26.	Кинокомпозиция и средства эмоциональной	1	

	выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук).		
27.	Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.).	1	
	Взаимосвязь истории искусства и истории человечества.	7	
28.	Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм).	1	
29.	Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея).	1	
30.	Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина).	1	
31.	Художественно-творческие проекты « Взаимосвязь истории искусства и истории человечества ».	3	
32.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
33.	Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея).	1	
34.	Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина).	1	

8 класс.			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
	Конструктивное искусство: архитектура и дизайн	20	
1	Художественный язык конструктивных искусств.	1	
2	Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека.	1	
3	От плоскостного изображения к объемному макету.	1	
4	Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля.	1	
5	Важнейшие архитектурные элементы здания.	1	
6	Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи.	1	
7	Форма и материал.	1	
8	Цвет в архитектуре и дизайне.	1	
9	Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье).	1	
10	Тенденции и перспективы развития современной архитектуры.	1	
11	Жилое пространство города (город, микрорайон, улица).	1	
12	Природа и архитектура.	1	
13	Ландшафтный дизайн.	1	
14	Основные школы садово-паркового искусства.	1	
15	Русская усадебная культура XVIII - XIX веков.	1	

16	Искусство флористики.	1	
17	Проектирование пространственной и предметной среды.	1	
18	Дизайн моего сада.		
19	История костюма.	1	
20	Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.	1	
	Стили, направления виды и жанры архитектуре XVIII - XIX вв.	15	
21	Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди).	1	
22	Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков).	1	
23	Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель).	1	
24	Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди).	1	
25	Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр).	1	
26	Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Дрезденская галерея)		
27	Российские художественные музеи (Русский музей)	1	
28	Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.	1	
29	Российские художественные музеи (Эрмитаж)	1	
30	Российские художественные музеи (Третьяковская галерея)	1	
31	Российские художественные музеи (Русский музей)	1	
32	Российские художественные музеи (Третьяковская галерея)	1	
33	Художественно-творческие проекты.	2	
34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	

2.2.2.16. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета "Музыка" направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;

- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;

- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать

произведения искусства по законам гармонии и красоты;

- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет "Музыка" способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета "Музыка" в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: "Литература", "Русский язык", "Изобразительное искусство", "История", "География", "Математика" и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к

труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные

понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

Регулятивные УУД

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

-обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX вв.

Древнерусская духовная музыка. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Духовная музыка русских композиторов.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX вв.

Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах - выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Шотландская песня. Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин)

Современная музыкальная жизнь

Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека.

Стиль как отражение мироощущения композитора. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада.

6 класс

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки.

Народное музыкальное творчество

Характерные черты русской народной музыки. Музыкальный фольклор народов России. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX вв.

Древнерусская духовная музыка. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX вв.

И.С. Бах - выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов). Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, М. Равель). Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И. Бах. Fuga ре диес минор (ХТК, том I). Токката и fuga ре минор для органа. Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).

Русская и зарубежная музыкальная культура XX века.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Д. Шостакович. Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX столетия. Авторская песня: прошлое и настоящее.

Современная музыкальная жизнь.

Наследие выдающихся отечественных исполнителей (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) классической музыки. Наследие выдающихся зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования.

Значение музыки в жизни человека.

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как

отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе.

7 класс

Музыка как вид искусства

Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита*), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Программная музыка.

Народное музыкальное творчество.

Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). М. Глинка.

Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). А. П. Бородин.

Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.

Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы. Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди).

Основные жанры светской музыки.

Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки. Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет). Развитие жанров светской музыки. Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, *А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке*) Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, *К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг*).

Авторская песня.

Авторская песня: прошлое и настоящее. Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков,

Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) классической музыки. Наследие выдающихся зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования.

Значение музыки в жизни человека.

Стиль как отражение мироощущения композитора.

8 класс

Музыка как вид искусства.

Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество.

Характерные черты русской народной музыки. Народные музыкальные произведения России, народов РФ. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Народные музыкальные произведения России, народов РФ. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран. Знаменный распев. Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») Мадригалы эпохи Возрождения. Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов.

Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.

Народные музыкальные произведения России, народов РФ. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы. Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов - романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ).

Основные жанры светской музыки.

Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет). Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, Б. Бриттен, А. Шенберг). Знакомство с зарубежными композиторами XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, Б. Бриттен, А. Шенберг). Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия.

Разнообразие современных жанров музыки.

Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Рок- музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся

отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека.

Стиль как отражение мироощущения композитора. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов для использования в обеспечении образовательных результатов.

5 класс.

1. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»).
2. Э. Григ Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина).
3. Э. Григ Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
4. М. И. Глинка «Жаворонок»
5. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
6. Э. Уэббер. Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту.
7. В. Гаврилин «Перезвоны» «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17).
8. П. И. Чайковский. Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»).
9. В. Гаврилин Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»)
10. А. Варламов. «Горные вершины», А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины»,
11. Н. Римский-Корсаков. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
12. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал).
13. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria»
14. Ф. Шуберт. «Ave Maria» (сл. В. Скотта)
15. Л. Бетховен. Соната № 7 (экспозиция I части).
16. Л. Бетховен. Соната № 8 («Патетическая»). Шотландская песня «Верный Джонни». В. Моцарт.
17. Л. Бетховен. Соната № 11 (I, II, III ч.).
18. Л. Бетховен. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть. Л. Бетховен.

19. Л. Бетховен. Симфония № 5.

20. В. Моцарт Симфония № 40.

21. Ф. Шопен. Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор), Полонез (ля мажор). Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор).

22. М. Глинка. «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»)

23. М. Мусоргский. Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).

24. И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло, А. Шнитке. Концерто грассо.

24. С. Прокофьев. Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (№1, 7,10)

25. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»)

26. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол)

6 класс.

1. А. Варламов. «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).

2. М. Глинка. «Вальс-фантазия».

3. С. Рахманинов. Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева).

4. Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли).

5. Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой).

6. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».

7. П. И. Чайковский. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.).

8. И. Бах. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»).

9. В. Моцарт. Реквием («Dies ige», «Lacrimosa», «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 41 (фрагмент II ч.).

10. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.).

11. В. Моцарт. Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».

12. Ф. Шопен. Этюд № 12 (до минор).

13. Ф. Шуберт. «Лесной царь» (ст. И. Гете).

14. И. Бах. Фуга ре диез минор (ХТК, том I). Токката и фуга ре минор для органа.

15. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чамбало «Времена года» («Весна», «Зима»).
16. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
17. В. Г. Свиридов. «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»)
18. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская».
19. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») («О, Фортуна!», «Оплакиваю раны, нанесенные мне судьбой», «Ранней весной», «В таверне», «О любви»).

7 класс

1. Н. А. Римский – Корсаков. Опера «Золотой петушок» («Шествие»).
2. Н. А. Римский – Корсаков. Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»;
3. Н. А. Римский – Корсаков. Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.).
4. Н. А. Римский – Корсаков. Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»).
5. Н. А. Римский – Корсаков. Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»).
6. А. Шнитке. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано.
7. А. Шнитке. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).
8. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»).
9. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
10. А. П. Бородин. Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
11. П. И. Чайковский. Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал).
12. П. И. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин».
13. П. И. Чайковский. Симфония № 6. Торжественная увертюра «1812 год». Ноктюрн до-диез минор.
15. С. С. Прокофьев. Симфония № 1 («Классическая»). I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал).
16. Л. Бетховен. Соната № 14 («Лунная»).

17. Л. Бетховен. Соната № 20 (II часть, менуэт).
18. Л. Бетховен. Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части).
19. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
20. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Шарманщик» (ст. В Мюллера).
21. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
22. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
23. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть).
24. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диес минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
25. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
26. И. Ф. Стравинский. Сюита № 2 для оркестра.
27. Г. В. Свиридов. Сюита «Время, вперед!»

8 класс

1. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кровами).
2. Д. Шостакович. «Праздничная увертюра»
3. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости»
4. Л. Бетховен Соната № 14 («Лунная»)
5. М.П. Мусоргский Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
6. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки»)
7. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя. Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок); Ноктюрн до-диез минор.
8. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу»
9. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин»
10. В. Моцарт. Симфония № 41 (фрагмент II ч.)
11. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
12. Л. Бетховен Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен)
13. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио)
14. Л. Бетховен Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части), Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли)

15. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная).
16. И. Стравинский. Балет «Петрушка» , Танец оживших кукол , (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте)
17. Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13)
18. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна»)
19. А. Шнитке. Кончерто грассо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано.
20. Г. Свиридов. Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»), Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.)
21. К. Дебюсси. «Бергамасская сюита» («Лунный свет»)
22. Дж. Гершвин. Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской)
23. Негритянский спиричуэл, А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика».
24. А. Эшпай. «Венгерские напевы».

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
	Музыка как вид искусства	8	
1.	Интонация как носитель образного смысла. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»).	1	
2.	Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника)..	1	
3.	Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Ж. Брель. Вальс.	1	
4.	Многообразие связей музыки с литературой. М. И. Глинка «Жаворонок», М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).	1	
5.	Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Э. Уэббер. Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту.	1	
6.	Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). П. И. Чайковский. Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). В. Гаврилин Вокальный цикл	1	

	«Времена года» («Весна», «Осень»).		
7.	Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. А. Варламов. «Горные вершины», А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины», Н. Римский-Корсаков. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).	1	
8.	Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. М. Чюрленис. Симфоническая поэма «Море». Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор.	1	
	Народное музыкальное творчество	2	
9.	Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа.	1	
10.	Характерные черты русской народной музыки. («Во поле береза стояла», «Я на камушке сажу», «Заплетися, плетень»).	1	
	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.	4	
11.	Древнерусская духовная музыка. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал).	1	
12.	Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра)	1	
13.	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов).	1	
14.	Духовная музыка русских композиторов.	1	
	Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв	1	
15.	.И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria», Ф. Шуберт. «Ave Maria» (сл. В. Скотта).	1	
	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса).	6	
16.	И.С. Бах - выдающийся музыкант эпохи Барокко.	1	
17.	Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Л. Бетховен. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Шотландская песня «Верный Джонни». В. Моцарт. Соната № 11 (I, II, III ч.). Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть. Л. Бетховен. Симфония № 5. В. Моцарт Симфония № 40.	1	
18.	Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Ф. Шопен. Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор), Полонез (ля мажор). Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диэз минор). Вальс № 10 (си минор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор).	1	
19.	Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). М. Глинка. «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»), М. Мусоргский. Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска	1	

	персидок).		
20.	Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).	1	
21.	Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).	1	
	Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.	6	
22.	И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло, А. Шнитке. Кончерто гротто.	1	
23.	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке)	1	
24.	Знакомство с зарубежными композиторами XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). . С. Прокофьев. Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (№1, 7,10).	1	
25.	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг) Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, ауклет»).	1	
26.	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). М. Равель. «Болеро».	1	
27.	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол).	1	
	Современная музыкальная жизнь	5	
28.	Наследие выдающихся отечественных исполнителей (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) классической музыки.	1	
29.	Наследие выдающихся зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки.	1	
30.	Современные выдающиеся композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы.	1	
31.	Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования.	1	
32.	Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.	1	
	Значение музыки в жизни человека	2	

33.	Стиль как отражение мироощущения композитора. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада.	1	
34.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	

6 класс.

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
	Музыка как вид искусства.	3	
1.	Интонация как носитель образного смысла. А. Варламов. «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).	1	
2.	Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.	1	
3.	Разнообразие вокальной, инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. М. Глинка. «Вальс-фантазия». С. Рахманинов. Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой).	1	
	Народное музыкальное творчество	3	
4.	Характерные черты русской народной музыки. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».	1	
5.	Музыкальный фольклор народов России.	1	
6.	Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.	1	
	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.	3	
7.	Древнерусская духовная музыка. П. И. Чайковский. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.).	1	
8.	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов	1	
9.	Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.	1	
	Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.	8	
10.	И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. И. Бах. И. Бах. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»).	1	
11.	Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). В. Моцарт. Реквием («Dies ire», «Lacrimosa»), «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). Симфония № 41 (фрагмент II ч.). 1. Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».	1	
12.	Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Ф. Шопен. Этюд № 12 (до минор). Ф. Шуберт. «Лесной царь» (ст. И. Гете).	1	

13.	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (С.С. Прокофьев, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян).	1	
14.	Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, М. Равель).	1	
15.	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон).И. Бах. Fуга ре диес минор (ХТК, том I). Токката и fuga ре минор для органа	1	
16.	Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).	1	
17.	Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет). Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).	1	
	Русская и зарубежная музыкальная культура XX	6	
18	В. Г. Свиридов. «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»)	1	
19	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская».	1	
20.	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке).	1	
21.	Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») («О, Фортуна!», Плакиваю раны, нанесенные мне судьбой», «Ранней весной», «В таверне», «О любви»).	1	
22.	Авторская песня: прошлое и настоящее.	1	
23.	Авторская песня: прошлое и настоящее.	1	
	Современная музыкальная жизнь	6	
24.	Наследие выдающихся отечественных исполнителей (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) классической музыки.	1	
25.	Наследие выдающихся отечественных исполнителей (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) классической музыки.	1	

26.	Наследие выдающихся зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки.	1	
27.	Наследие выдающихся зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки	1	
28.	Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования.	1	
29.	Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования.	1	
	Значение музыки в жизни человека	5	
30.	Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.	1	
31.	Стиль как отражение мироощущения композитора.	1	
32.	Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе.	1	
33.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
34.	Обобщающий урок	1	

7 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
	Музыка как вид искусства.	6	
1.	Многообразие интонационно-образных построений.	1	
2.	Многообразие интонационно-образных построений.	1	
3.	Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Н. А. Римский – Корсаков. Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»).	1	
4.	Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, <i>сонатно-симфонический цикл, сюита</i>), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. А. Шнитке. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).	1	
5.	Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие.	1	
6.	Программная музыка.	1	
	Народное музыкальное творчество.	8	
7.	Характерные черты русской народной музыки.	1	
8.	Характерные черты русской народной музыки.	1	
9.	Основные жанры русской народной вокальной музыки.	1	

10.	Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).	1	
11.	Музыкальный фольклор народов России.	1	
12.	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»).	1	
13.	Романтизм в русской музыке. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).	1	
14.	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). А. П. Бородин. Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).	1	
	Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.	7	
15.	Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.	1	
16.	Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы. П. И. Чайковский. Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 6. Торжественная увертюра «1812 год». Ноктюрн до-диез минор. С. С. Прокофьев. Симфония № 1 («Классическая»). I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал).	1	
17.	Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.	1	
18.	Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Л. Бетховен. Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части)	1	
19.	Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).	1	
20.	Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Шарманщик» (ст. В Мюллера).	1	
21.	Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал). Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).	1	
	Основные жанры светской музыки	6	
22.	Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-	1	

	инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки.		
23.	Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).	1	
24.	Развитие жанров светской музыки. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть).	1	
25.	Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).	1	
26.	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке)	1	
27.	Знакомство с творчеством всемирно известных о зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты). И. Ф. Стравинский. Сюита № 2 для оркестра. Г. В. Свиридов. Сюита «Время, вперед!»	1	
	Авторская песня	4	
28.	Авторская песня: прошлое и настоящее.	1	
29	Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) классической музыки.	1	
30	Наследие выдающихся зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки.	1	
31	Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования.	1	
	Значение музыки в жизни человека	3	
32	Стиль как отражение мироощущения композитора.	1	
33.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
34.	Обобщающий урок	1	

8 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
	Музыка как вид искусства	4	
1	Многообразие интонационно-образных построений М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами).	1	
2	Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Д. Шостакович. «Праздничная увертюра»	1	
3	Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной	1	

	музыки. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости»		
4	Символика скульптуры, архитектуры, музыки. Л. Бетховен Соната № 14 («Лунная»)	1	
	Народное музыкальное творчество.	6	
5	Характерные черты русской народной музыки. Народные музыкальные произведения России, народов РФ. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Народные музыкальные произведения России, народов РФ.	1	
6	Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран. Знаменный распев.	1	
7	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.	1	
8	Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями) Мадригалы эпохи Возрождения.	1	
9	Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. М. П. Мусоргский Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).	1	
10	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденского гостя. Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок); Ноктюрн до-диез минор;	1	
	Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.	5	
11	Народные музыкальные произведения России, народов РФ.	1	
12	Духовная музыка русских композиторов. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу»;	1	
13	Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин».	1	
14	Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). В. Моцарт. Симфония № 41 (фрагмент II ч.) Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть, Л. Бетховен Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен), А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор	1	

	(II часть, Адажио)		
1 5	Творчество композиторов - романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ).	1	
	Основные жанры светской музыки	7	
1 6	Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки Л. Бетховен Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части), Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли)	1	
1 7	Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). И. Стравинский. Балет «Петрушка», Танец оживших кукол, (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте)	1	
1 8	Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет). Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13)	1	
1 9	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, Б. Бриттен, А. Шенберг). К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: А. Шнитке. Кончерто грорсо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано, Г. Свиридов. Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»), Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.);	1	
2 0	Знакомство с зарубежными композиторами XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, Б. Бриттен, А. Шенберг). К. Дебюсси. «Бергамасская сюита» («Лунный свет»)		
2 1	Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз - наиболее яркие композиторы и исполнители. Дж. Гершвин. Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской)	1	
2 2	Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия.		
	Разнообразие современных жанров музыки	9	
2 3	Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках.	1	
2 4	Рок- музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Негритянский спиричуэл, А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика».	1	
2 5	Электронная музыка.	1	
2 6	Современные технологии записи и воспроизведения музыки.	1	

2 7	Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).	1	
2 8	Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки.	1	
2 9	Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. А. Эшпай. «Венгерские напевы».	1	
3 0	Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования.	1	
3 1	Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.	1	
	Значение музыки в жизни человека	4	
3 2	Стиль как отражение мироощущения композитора. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов.	1	
3 3	Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада.	1	
3 4	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	

2.2.2.17. Технология

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области "Технология" планируемые результаты освоения предмета "Технология" отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы "природа - общество - человек";
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для

решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;

- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);

- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета "Технология" учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой

"Технология", по блокам содержания

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;

- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;

- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;

- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;

- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;

- применять базовые принципы управления проектами;

- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно

нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
 - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
 - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с

заданными свойствами;

- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;

- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;

- характеризовать группы предприятий региона проживания;

- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области

и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий "изображение", "эскиз", "материал", "инструмент", "механизм", "робот", "конструкция" и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например,

текстиля);

- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий "чертеж", "форма", "макет", "прототип", "3D-модель", "программа" и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия "потребность" (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;

- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;

- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий "технология", "технологический процесс", "технологическая операция" и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий "станок", "оборудование", "машина", "сборка", "модель", "моделирование", "слой" и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;

- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий "технология", "технологический процесс", "технологическая операция" и адекватно использует эти понятия;

- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т.п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т.п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;

- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий "проблема", "проект", "проблемное поле";
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- планирует продвижение продукта.

Цели и задачи технологического образования

Предметная область "Технология" является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области "Технология" происходит знакомство с миром технологий и способами их

применения в общественном производстве.

Программа предмета "Технология" обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления ("потребность - цель - способ - результат") позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область "Технология" позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет "Технология" является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет "Технология" принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий "Технология" является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5 - 8 классах, 1 час - в 9 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с

последующей рефлексией. Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение педагога в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных "безответственных" проб.

В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;
- с проектной деятельностью;
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования, или в целом продолжительных временных периодов на реализацию.

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области "Технология" - это экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающихся, актуального на момент прохождения курса.

Предметная область "Технология" направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области "Технология" выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод - техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль "Компьютерная графика, черчение" включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль "3D-моделирование, прототипирование и макетирование" включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль "Технологии обработки материалов, пищевых продуктов" включает в себя

содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль "Робототехника" включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль "Автоматизированные системы" направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль "Производство и технологии" включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе "Растениеводство" и "Животноводство".

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: "Технология", "Культура" и "Личностное развитие".

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности - в рамках урочной деятельности;
- практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования - в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать

универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом - от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Понятие "технологии". Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения.

Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем.

Робототехника и среда конструирования.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии.

Стратегии профессиональной карьеры.

Современные требования к кадрам. Концепции "обучения для жизни" и "обучения через всю жизнь". Разработка матрицы возможностей.

4. Содержание учебного предмета

5 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Специфика социальных технологий. Технологии сферы услуг. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Виды транспорта, история развития транспорта. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Электроприборы. Электробезопасность в быту и экология жилища. Способы обработки продуктов питания. Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Простые механизмы как часть технологических систем. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайнпроект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного и организации). Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Выполнение итогового проекта. Подготовка к защите проекта.

6 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Потребности и технологии. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Цикл жизни технологии. История развития технологий. Закономерности технологического развития. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Альтернативные источники энергии. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Технологии работы с общественным мнением. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Электробезопасность в быту и экология жилища. Потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайнпроект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Испытания, анализ, варианты модернизации моделей. Модернизация продукта. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Подготовка к защите проекта.

7 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии. Социальные сети как технология. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайнпроект, исследовательский проект, социальный проект. Фандрайзинг. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Подготовка к защите проекта.

8 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Современные информационные технологии. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонафицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии Энергетическое обеспечение нашего дома. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайнпроект, исследовательский проект, социальный проект. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве». Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса. Подготовка к защите проекта.

5. Тематическое планирование учебного предмета

5 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Дата
Современные технологии и перспективы их развития (37ч)			
1.	Вводный урок. Современные технологии и перспективы их развития Инструктаж по ТБ	1	
2.	Развитие технологий. Понятие "технологии".	1	
3.	Материальные технологии	1	
4.	Информационные технологии	1	
5.	Социальные технологии	1	
6.	История развития технологий	1	
7.	Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	1	
8.	Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни.	1	
9.	Робототехника.	1	
10.	Системы автоматического управления.	1	
11.	Программирование работы устройств.	1	
12.	Промышленные технологии.	1	
13.	Производственные технологии.	1	
14.	Технологии сферы услуг.	1	
15.	Технологии сельского хозяйства.	1	
16.	Растениеводство	1	
17.	Животноводство	1	
18.	Автоматизация производства.	1	
19.	Производственные технологии автоматизированного производства.	1	
20.	Материалы, изменившие мир.	1	
21.	Технологии получения материалов.	1	
22.	Современные материалы: многофункциональные материалы	1	
23.	Современные материалы: возобновляемые материалы (биоматериалы)	1	
24.	Современные материалы: пластики и керамика как альтернатива металлам	1	
25.	Современные материалы: новые перспективы применения металлов, пористые металлы.	1	
26.	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.	1	
27.	Управление в современном производстве.	1	
28.	Инновационные предприятия.	1	
29.	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии	1	
30.	Технологии в повседневной жизни. Технологии в сфере	1	

	быта.		
31.	Экология жилья.	1	
32.	Электроприборы.	1	
33.	Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.	1	
34.	Электробезопасность в быту и экология жилища.	1	
35.	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1	
36.	Культура потребления: выбор продукта / услуги.	1	
37.	Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).	1	
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (31ч)			
38.	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	1	
39.	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.	1	
40.	Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.	1	
41.	Описание систем и процессов с помощью блок-схем.	1	
42.	Электрическая схема.	1	
43.	Техники проектирования, конструирования, моделирования.	1	
44.	Способы выявления потребностей.	1	
45.	Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.	1	
46.	Конструкции. Основные характеристики конструкций.	1	
47.	Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям.	1	
48.	Простые механизмы как часть технологических систем.	1	
49.	Анализ и синтез как средства решения задачи.	1	
50.	Техника проведения морфологического анализа.	1	
51.	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.	1	
52.	Бюджет проекта.	1	
53.	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1	
54.	Составление программы изучения потребностей.	1	
55.	Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в	1	

	настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.		
56.	Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций.	1	
57.	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1	
58.	Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта.	1	
59.	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.	1	
60.	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).	1	
61.	Разработка вспомогательной технологии.	1	
62.	Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.	1	
63.	Разработка и изготовление материального продукта.	1	
64.	Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.	1	
65.	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	1	
66.	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	1	
67.	Подготовка к защите проекта. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.	1	
68.	Промежуточная аттестация. Творческий проект.	1	

6 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Дата
Современные технологии и перспективы их развития (30ч)			
1.	Вводный урок. Инструктаж по ТБ	1	
2.	Входная тестовая работа по теме: «Технология в современном мире»	1	

3.	Потребности и технологии.	1	
4.	Общественные потребности. Потребности и цели.	1	
5.	Развитие потребностей и развитие технологий.	1	
6.	Реклама. Принципы организации рекламы.	1	
7.	Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	1	
8.	Цикл жизни технологии.	1	
9.	История развития технологий. Закономерности технологического развития.	1	
10.	Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.	1	
11.	Условия реализации технологического процесса.	1	
12.	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.	1	
13.	Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.	1	
14.	Использование энергии: электрической, тепловой, гидравлической.	1	
15.	Альтернативные источники энергии.	1	
16.	Материалы, изменившие мир.	1	
17.	Технологии получения материалов.	1	
18.	Технологии работы с общественным мнением.	1	
19.	Современные промышленные технологии получения продуктов питания.	1	
20.	Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта.	1	
21.	Влияние транспорта на окружающую среду.	1	
22.	Управление в современном производстве.	1	
23.	Роль метрологии в современном производстве.	1	
24.	Инновационные предприятия.	1	
25.	Трансферт технологий.	1	
26.	Технологии содержания жилья.	1	
27.	Взаимодействие со службами ЖКХ.	1	
28.	Электробезопасность в быту и экология жилища.	1	
29.	Потребительские качества пищи.	1	
30.	Культура потребления: выбор продукта / услуги.	1	
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (38ч)			
31.	Способы представления технической и технологической информации.	1	
32.	Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.	1	
33.	Техники проектирования, конструирования, моделирования.	1	
34.	Способы выявления потребностей.	1	
35.	Методы принятия решения.	1	

36.	Анализ альтернативных ресурсов.	1	
37.	Порядок действий по сборке конструкции / механизма.	1	
38.	Способы соединения деталей.	1	
39.	Технологический узел.	1	
40.	Понятие модели.	1	
41.	Логика проектирования технологической системы	1	
42.	Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.	1	
43.	Конструкции. Основные характеристики конструкций.	1	
44.	Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.	1	
45.	Моделирование. Функции моделей.	1	
46.	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	1	
47.	Простые механизмы как часть технологических систем.	1	
48.	Анализ и синтез как средства решения задачи	1	
49.	Техника проведения морфологического анализа.	1	
50.	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.	1	
51.	Бюджет проекта.	1	
52.	Бюджет проекта.	1	
53.	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1	
54.	Испытания, анализ, варианты модернизации моделей.	1	
55.	Модернизация продукта.	1	
56.	Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.	1	
57.	Простейшие роботы.	1	
58.	Составление технологической карты известного технологического процесса.	1	
59.	Апробация путей оптимизации технологического процесса.	1	
60.	Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни).	1	
61.	Разработка и изготовление материального продукта.	1	
62.	Апробация полученного материального продукта.	1	
63.	Модернизация материального продукта.	1	
64.	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его	1	

	содержание)		
65.	Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.	1	
66.	Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.	1	
67.	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	1	
68.	Промежуточная аттестация. Творческий проект.	1	

7 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Дата
Современные технологии и перспективы их развития (33ч)			
1.	Вводный урок. Инструктаж по ТБ	1	
2.	Входная тестовая работа по теме: «Технология в современном мире»	1	
3.	Развитие потребностей и развитие технологий.	1	
4.	Реклама. Принципы организации рекламы.	1	
5.	Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	1	
6.	Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	1	
7.	Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.	1	
8.	Входы и выходы технологической системы.	1	
9.	Управление в технологических системах.	1	
10.	Робототехника.	1	
11.	Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.	1	
12.	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.	1	
13.	Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии.	1	
14.	Устройства для передачи энергии. Потеря энергии.	1	
15.	Последствия потери энергии для экономики и экологии.	1	
16.	Пути сокращения потерь энергии.	1	
17.	Автоматизация производства.	1	
18.	Производственные технологии автоматизированного производства.	1	
19.	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.	1	
20.	Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые	1	

	перспективы применения металлов, пористые металлы.		
21.	Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза.	1	
22.	Биотехнологии.	1	
23.	Социальные сети как технология.	1	
24.	Безопасность транспорта.	1	
25.	Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.	1	
26.	Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.	1	
27.	Управление в современном производстве.	1	
28.	Роль метрологии в современном производстве.	1	
29.	Инновационные предприятия.	1	
30.	Трансферт технологий.	1	
31.	Отопление и тепловые потери.	1	
32.	Энергосбережение в быту	1	
33.	Культура потребления: выбор продукта / услуги.	1	
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (37ч)			
34.	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия.	1	
35.	Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.	1	
36.	Техники проектирования, конструирования, моделирования.	1	
37.	Способы выявления потребностей.	1	
38.	Методы принятия решения.	1	
39.	Анализ альтернативных ресурсов.	1	
40.	Порядок действий по сборке конструкции / механизма.	1	
41.	Способы соединения деталей.	1	
42.	Технологический узел. Понятие модели.	1	
43.	Моделирование. Функции моделей.	1	
44.	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	1	
45.	Робототехника и среда конструирования.	1	
46.	Виды движения.	1	
47.	Кинематические схемы	1	
48.	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.	1	
49.	Бюджет проекта.	1	
50.	Фандрайзинг.	1	

51.	Способы продвижения продукта на рынке.	1	
52.	Сегментация рынка.	1	
53.	Позиционирование продукта.	1	
54.	Маркетинговый план.	1	
55.	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1	
56.	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.	1	
57.	Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.	1	
58.	Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).	1	
59.	Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.	1	
60.	Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности.	1	
61.	Проект оптимизации энергозатрат.	1	
62.	Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.	1	
63.	Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта.	1	
64.	Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.	1	
65.	Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.	1	
66.	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	1	
67.	Подготовка к защите проекта	1	
68.	Промежуточная аттестация. Творческий проект.		

8 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Дата
---	-------------------	------------------	------

Современные технологии и перспективы их развития (27ч)			
1.	Вводный урок. Инструктаж по ТБ	1	
2.	Входная тестовая работа по теме: «Технология в современном мире»	1	
3.	Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1	
4.	Робототехника и среда конструирования.	1	
5.	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1	
6.	Сборка моделей.	1	
7.	Исследование характеристик конструкций.	1	
8.	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1	
9.	Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта.	1	
10.	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.	1	
11.	Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Конструирование простых систем с обратной связью.	1	
12.	Системы автоматического управления.	1	
13.	Программирование работы устройств.	1	
14.	Современные информационные технологии.	1	
15.	Современные информационные технологии.	1	
16.	Электроника (фотоника).	1	
17.	Квантовые компьютеры.	1	
18.	Развитие многофункциональных ИТ-инструментов.		
19.	Медицинские технологии.	1	
20.	Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонафицированная вакцина.		
21.	Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков.	1	
22.	Создание генетических тестов.	1	
23.	Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.		
24.	Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии	1	
25.	Энергетическое обеспечение нашего дома.	1	
26.	Бытовая техника и ее развитие.	1	
27.	Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения.	1	

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (41ч)			
28.	Описание систем и процессов с помощью блок-схем.	1	
29.	Электрическая схема	1	
30.	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект.	1	
31.	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: бизнес-проект (бизнес-план)	1	
32.	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: инженерный проект.	1	
33.	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: дизайн-проект.	1	
34.	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: исследовательский проект	1	
35.	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: социальный проект.	1	
36.	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.	1	
37.	Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.	1	
38.	Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора.	1	
39.	Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме.	1	
40.	Изготовление продукта по заданному алгоритму.	1	
41.	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления)	1	
42.	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления)	1	
43.	Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.	1	
44.	Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.	1	
45.	Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.	1	
46.	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой.	1	
47.	Автоматизированное производство на предприятиях региона.	1	

48.	Разработка и изготовление материального продукта.	1	
49.	Разработка и изготовление материального продукта.	1	
50.	Апробация полученного материального продукта.	1	
51.	Модернизация материального продукта	1	
52.	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.	1	
53.	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.	1	
54.	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	1	
55.	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	1	
56.	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1	
57.	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1	
58.	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1	
59.	Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.	1	
60.	Разработка и реализация командного проекта	1	
61.	Разработка и реализация командного проекта	1	
62.	Разработка и реализация командного проекта	1	
63.	Разработка и реализация командного проекта	1	
64.	Работа над проектом	1	
65.	Работа над проектом	1	
66.	Подготовка к защите проекта	1	
67.	Промежуточная аттестация. Защита проекта	1	

68.	Промежуточная аттестация. Защита проекта	1	
-----	--	---	--

9 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Дата
Современные технологии и перспективы их развития (6ч)			
1.	Современные технологии и перспективы их развития. Инструктаж по ТБ	1	
2.	Входная тестовая работа по теме: «Технология в современном мире»	1	
3.	Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	1	
4.	Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни.	1	
5.	Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.	1	
6.	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1	
Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся (28ч)			
7.	Предприятия региона работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона.	1	
8.	Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.	1	
9.	Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.	1	
10.	Производство материалов, продуктов питания на предприятиях региона	1	
11.	Организация транспорта людей и грузов в регионе, спектр профессий.	1	
12.	Рабочие места и их функции. Понятия трудового ресурса	1	
13.	Рынок труда. Характеристики современного рынка труда. Разнообразия существующих и будущих профессий и технологий.	1	
14.	Персональные стратегии личностного и профессионального саморазвития.	1	
15.	Высокотехнологичные производства региона. Функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.	1	

16.	Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии.	1	
17.	Стратегии профессиональной карьеры.	1	
18.	Здоровье и выбор профессии. Профессиональная пригодность	1	
19.	Современные требования к кадрам.	1	
20.	Концепции "обучения для жизни" и "обучения через всю жизнь". Пути получения профессии.	1	
21.	Разработка матрицы возможностей.	1	
22.	Стратегия выбора профессии. Ошибки в выборе профессии.	1	
23.	Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.	1	
24.	Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере.	1	
25.	Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.	1	
26.	Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения.	1	
27.	Автоматизированное производство на предприятиях региона.	1	
28.	Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.	1	
29.	Модернизация материального продукта.	1	
30.	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.	1	
31.	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	1	
32.	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1	
33.	Разработка и реализация командного проекта «Мой профессиональный выбор».	1	
34.	Промежуточная аттестация. Защита проекта	1	

2.2.2.18. Физическая культура

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта.

5 класс

Планируемые результаты изучения учебного раздела "Физическая культура как область знаний "

выпускник научится:

- планировать режим дня, характеризовать его основное содержание и правила планирования.

выпускник получит возможность научиться:

характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

Планируемые результаты изучения учебного раздела "Способы двигательной (физкультурной деятельности)

Выпускник научится:

- проводить самостоятельные занятия по физической культуре.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник самонаблюдения и самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.

Планируемые результаты изучения учебного раздела «Физическое совершенствование»

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики

выпускник научится:

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

Легкая атлетика

выпускник научится:

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

- выполнять метания различных снарядов с места и в движении, на дальность и в цель.

выпускник получит возможность научиться:

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Спортивные игры

выпускник научится:

- выполнять основные технические действия и приёмы игры в волейбол, баскетбол, мини-футбол в условиях учебной и игровой деятельности;

выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Плавание

Возникновение плавания. Правила техники безопасности. Личная и общественная гигиена. Выдающиеся спортсмены, олимпийскими чемпионами. Виды плавания. Координационные упражнения на суше: специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине и брасса.

Планируемые результаты изучения раздела «Плавание»

выпускник научится:

- познакомится с возникновением плавания, видами плавания, правилами техники безопасности, личной и общественной гигиеной. Выдающимися спортсменами, олимпийскими чемпионами.

выпускник получит возможность научиться:

- выполнять координационные упражнения на суше: специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине и брасса.

6 класс

Планируемые результаты изучения учебного раздела "Физическая культура как область знаний "

Выпускник научится:

- Определять цель возрождения Олимпийских игр в России. Характеризовать советский период развития олимпийского движения в России.

- Обосновывать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья

Выпускник получит возможность научиться:

- Характеризовать физические упражнения, которые были популярны у русского народа в древности и средние века с современными упражнениями.

- Организовывать и планировать самостоятельные занятия по развитию физических качеств.

Планируемые результаты изучения учебного раздела " Способы двигательной (физкультурной) деятельности"

Выпускник научится:

- Организовывать и проводить самостоятельные занятия физической культурой, готовиться к занятиям физической культурой.

выпускник получит возможность научиться:

- выполнять самонаблюдение и самоконтроль при занятиях физической культурой.
- оценивать эффективность занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью, оценивать технику движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).
- измерять резервы организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Планируемые результаты изучения учебного раздела «Физическое совершенствование»

Физкультурно-оздоровительная деятельность

выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений физкультминуток и физкультпауз, комплексы упражнений на формирование правильной осанки.

выпускник получит возможность научиться:

- выполнять индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и корригирующей физической культуры.
- выполнять индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показателями (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, органов зрения).

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики

выпускник научится:

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выпускник получит возможность научиться:

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания.
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Легкая атлетика

выпускник научится:

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять метания различных снарядов с места и в движении, на дальность и в цель.

Выпускник получит возможность научиться:

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов прыжков и бега;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Спортивные игры

выпускник научится:

- выполнять основные технические действия и приёмы игры в волейбол, баскетбол мини-футбол в условиях учебной и игровой деятельности;

выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

7 класс

Планируемые результаты изучения учебного раздела "Физическая культура как область знаний "

выпускник научится:

- Характеризовать виды спорта, входящих в школьную программу по физической культуре, историю их возникновения и современного развития.
- раскрывать понятие техники двигательного действия и использовать основные правила ее освоения в самостоятельных занятиях.
- раскрывать понятие спортивной подготовки, характеризовать ее отличие от физической и технической подготовки.

выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать качества личности и обосновывать возможность их воспитания в процессе занятий физической культурой.

Планируемые результаты изучения учебного раздела Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики

выпускник научится:

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

Легкая атлетика

выпускник научится:

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять метания различных снарядов с места и в движении, на дальность и в цель.

выпускник получит возможность научиться:

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Спортивные игры

выпускник научится:

- выполнять основные технические действия и приёмы игры в волейбол, баскетбол, мини-футбол в условиях учебной и игровой деятельности;

выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

8 класс

Планируемые результаты изучения учебного раздела "Физическая культура как область знаний "

выпускник научится:

- определять основные направления развития физической культуры в обществе, раскрывать целевое предназначение каждого из них.
- раскрывать понятие всестороннего и гармоничного физического развития, характеризовать его отличительные признаки у разных народов и в разные исторические времена.
- раскрывать понятие здорового образа жизни, выделять его основные компоненты и определять их взаимосвязь со здоровьем человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать основные средства коррекции осанки и телосложения, осуществлять их планирование в самостоятельных формах занятий.

Планируемые результаты изучения учебного раздела Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики

выпускник научится:

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

•

выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

Легкая атлетика

выпускник научится:

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять метания различных снарядов с места и в движении, на дальность и в цель.

Выпускник получит возможность научиться:

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Спортивные игры

выпускник научится:

- выполнять основные технические действия и приёмы игры в волейбол, баскетбол, в мини-футбол условиях учебной и игровой деятельности;

выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

9 класс

Планируемые результаты изучения учебного раздела "Физическая культура как область знаний "

Выпускник научится:

- определять пеший туристский поход как форму активного отдыха, характеризовать основы его организации и проведения.
- обосновывать целесообразность развития адаптивной физической культуры в обществе, раскрывать содержание и направленность занятий.
- определять задачи и содержание профессионально-прикладной физической подготовки, раскрывать ее специфическую связь с трудовой деятельностью человека.
- руководствоваться правилами первой доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать основные приемы массажа, организовывать и проводить самостоятельные сеансы.
- характеризовать оздоровительную силу бани, руководствоваться правилами проведения банных процедур.

Планируемые результаты изучения учебного раздела Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики

выпускник научится:

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

Легкая атлетика

выпускник научится:

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять метания различных снарядов с места и в движении, на дальность и в цель.

Выпускник получит возможность научиться:

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Спортивные игры

выпускник научится:

- выполнять основные технические действия и приёмы игры в волейбол, баскетбол, мини-футбол в условиях учебной и игровой деятельности;

выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Знания о физической культуре (в процессе уроков)

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль.

Физическое совершенствование (102 часа)

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.

Спортивно-оздоровительная деятельность (102 часа)

Гимнастика с основами акробатики (18 часов)

Гимнастика с основами акробатики, организующие команды и приемы:

- построение и перестроение на месте;
- перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением;
- перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием;

Акробатические упражнения и комбинации:

- кувырок вперед и назад;
- стойка на лопатках;

Опорные прыжки:

вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100 см);

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (скамейке)

-упражнения на равновесие, ходьба, повороты.

Упражнения на перекладине

-висы, упоры

Ритмическая гимнастика (девочки):

-с элементами хореографии;

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка:

- ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях.
- лазание, перелазание, ползание;
- преодоление препятствий разной сложности;
- передвижение в висах и упорах;

Полосы препятствий:

- включающие разнообразные прикладные упражнения;

Общefизическая подготовка:

- физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости;

Упражнения ориентированные на развитие основных физических качеств:

- силы;
- быстроты;
- выносливости;
- координации;
- гибкости;
- ловкости;

Упражнения ориентированные на развитие специальных физических качеств определяемых базовым видом спорта:

- гимнастика с основами акробатики;
- легкая атлетика;
- спортивные игры.

Легкая атлетика (28 часов)

Беговые упражнения:

бег на короткие дистанции:

- от 10 до 15 м;
- высокий старт;
- бег с ускорением от 30 до 40 м;
- на результат 60 м;
- челночный бег 4х9 м.

бег на средние дистанции

- высокий старт
- бег 300-500 м.

бег на длинные дистанции

- бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут;
- кроссовый бег; бег на 1000м.

Прыжковые упражнения:

- прыжок в длину разбега способом «согнув ноги» (с 7-9 шагов);
- прыжок в высоту разбега способом «перешагивание» (с 3-5 шагов).

Метание малого мяча:

- метание малого мяча с силу отскока от стены;
- метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность;
- метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень;

Прикладно-ориентированная подготовка (в процессе уроков)

Прикладно-ориентированные упражнения:

- передвижение ходьбой, бегом по пересеченной местности;
- преодоление полос препятствий.

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общefизическая подготовка:

- физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Легкая атлетика:

Развитие выносливости

- бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода;
- бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности.

Развитие силы

- прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны);
- запрыгивание с последующим спрыгиванием;
- комплексы упражнений с набивными мячами.

Развитие быстроты

- бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры;
- повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой);
- прыжки через скакалку в максимальном темпе;
- подвижные и спортивные игры, элементы футбола, эстафеты.

Спортивные игры (44 часа)

Баскетбол (18 часов)

- стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- остановка двумя шагами и прыжком;
- повороты без мяча и с мячом;
- комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)
- ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости;
- ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;
- передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении;
- передача мяча одной рукой от плеча на месте;
- передача мяча двумя руками с отскоком от пола;
- броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м
- штрафной бросок;
- вырывание и выбивание мяча;
- игра по правилам.

Волейбол (20 часов)

- стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);
- прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку;
- прием и передача мяча сверху двумя руками;
- нижняя прямая подача;
- игра по упрощенным правилам мини-волейбола.

Мини-футбол (6 часов)

- упражнения без мяча: бег «змейкой» и «восьмеркой», бег с чередованием передвижения лицом и вперед спиной;
- ведение мяча: внутренней и внешней стороной стопы;
- удары: по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы;
- передачи мяча на месте и в движении;
- остановка летящего мяча: внутренней стороной стопы;
- обманные действия: индивидуальные с мячом и без мяча (финты);
- мини-футбол по упрощенным правилам

Прикладно-ориентированная подготовка (в процессе уроков)

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общefизическая подготовка:

- физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Развитие быстроты

- ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);
- выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;
- челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);
- прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега;
- подвижные и спортивные игры, элементы мини-футбола, эстафеты.

Развитие выносливости

- повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

Развитие координации движений

- броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени;
- бег с «тенью» (повторение движений партнера);
- бег по гимнастической скамейке;
- броски мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).

Развитие силы

многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).

Плавание (2 часа)

- возникновение плавания, виды плавания, правила техники безопасности, личной и общественной гигиены. Выдающиеся спортсмены, олимпийские чемпионы.
- выполнение координационных упражнений на суше: специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине и брасса.

Тестирование уровня физической подготовленности (12 часов)

- прыжок в длину с места;
- прыжки через скакалку;
- подтягивание в висе (мальчики), в висе лежа (девочки);
- наклон вперед из положения сидя;
- поднимание туловища из положения лежа на спине;
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола (мальчики), от скамейки (девочки).

6 класс

Знания о физической культуре (в процессе уроков)

История и современное развитие физической культуры

Олимпийское движение в России. (СССР).

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

Физическая культура человека

Коррекция осанки и телосложения. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Оценка эффективности занятий.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность (102 часа)

Гимнастика с основами акробатики (18 часов)

Организирующие команды и приемы:

- построение и перестроение на месте;
- строевой шаг; размыкание и смыкание.

Акробатические упражнения и комбинации:

- два кувырка вперед слитно; "мост" и положения стоя с помощью.

Акробатическая комбинация.

Мальчики и девочки:

и.п. основная стойка-упор присев-2 кувырка вперед-упор присев-перекат назад-стойка на лопатках-сед -наклон вперед, руками достать носки ног – встать-мост с помощью- лечь на спину-упор присев-кувырок назад-встать руки в стороны.

Ритмическая гимнастика (девочки)

- стилизованные общеразвивающие упражнения.

Опорные прыжки:

- прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100-110 см)

Прикладно-ориентированная подготовка (в процессе уроков)

Прикладно-ориентированные упражнения:

- лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, горизонтально, по диагонали лицом и спиной к стенке (девочки);
- приземление на точность и сохранение равновесия;
- преодоление полос препятствий.

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общefизическая подготовка:

- физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Развитие гибкости

- наклон туловища вперед, назад в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны;
- упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты);
- комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба.
- комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений;
- упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений

- преодоление препятствий прыжком с опорой на руки;
- броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и не подвижную мишень, с места и разбега;
- разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением;
- прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силы

- подтягивание в висе и отжимание в упоре;
- подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки);
- отжимание в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног;
- поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты;
- метание набивного мяча из различных исходных положений;
- комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения).

Легкая атлетика (31 час)

Беговые упражнения:

бег на короткие дистанции:

- от 15 до 25 м;
- высокий старт;
- бег с ускорением от 30 до 40 м;
- на результат 60 м;
- челночный бег 4х9 м.

бег на средние дистанции

- высокий старт
- бег 300-500 м.

бег на длинные дистанции

- бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут;
- кроссовый бег; бег на 1000 м., 1500 м.

Прыжковые упражнения:

- прыжок в длину разбега способом «согнув ноги» (с 7-9 шагов);
- прыжок в высоту разбега способом «перешагивание» (с 3-5 шагов).

Метание малого мяча:

- метание малого мяча с силу отскока от стены;
- метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность;
- метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень;

Прикладно-ориентированная подготовка (в процессе уроков)

Прикладно-ориентированные упражнения:

- передвижение ходьбой, бегом по пересеченной местности;
- преодоление полос препятствий.

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общезначительная подготовка:

- физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Развитие выносливости

- бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода;
- бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности.

Развитие силы

- прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны);
- запрыгивание с последующим спрыгиванием;
- комплексы упражнений с набивными мячами.

Развитие быстроты

- бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры;
- повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой);
- прыжки через скакалку в максимальном темпе;
- подвижные и спортивные игры, элементы футбола, эстафеты.

Спортивные игры (44 часа)

Баскетбол (18 часов)

- стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- остановка двумя шагами и прыжком;
- повороты без мяча и с мячом;
- комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)
- ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости;
- ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;
- передача мяча двумя руками от груди *на месте и в движении*;
- передача мяча одной рукой от плеча *на месте*;
- передача мяча двумя руками с отскоком от пола;

броски одной и двумя руками с места и в движении(после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м.

- штрафной бросок;
- вырывание и выбивание мяча;
- игра по правилам.

Волейбол (20 часов)

- стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);
- прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку;
- прием и передача мяча сверху двумя руками;
- нижняя прямая подача;
- игра по упрощенным правилам мини-волейбола.

Мини-футбол (6 часов)

- упражнения без мяча: бег «змейкой» и «восьмеркой», бег с чередованием передвижения лицом и вперед спиной;
- ведение мяча: внутренней и внешней стороной стопы;
- удары: по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы;
- передачи мяча на месте и в движении;
- остановка летящего мяча: внутренней стороной стопы;
- обманные действия: индивидуальные с мячом и без мяча (финты);
- мини-футбол по упрощенным правилам

Прикладно-ориентированная подготовка (в процессе уроков)

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общefизическая подготовка:

- физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Развитие быстроты

- ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);
- выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;
- челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);
- прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега;
- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие выносливости

- повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

Развитие координации движений

- броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени;
- бег с «тенью» (повторение движений партнера);
- бег по гимнастической скамейке;
- броски мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).

Тестирование уровня физической подготовленности (12 часов)

- прыжок в длину с места;
- прыжки через скакалку;
- подтягивание в висе(мальчики), в висе лежа (девочки);
- наклон вперед из положения сидя;
- поднимание туловища из положения лежа на спине;
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола (мальчики), от скамейки (девочки).

7 класс

Знания о физической культуре (в процессе уроков)

История и современное развитие физической культуры

Современные Олимпийские игры.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность .

Гимнастика с основами акробатики (18 часов)

Организуемые команды и приемы:

- построение и перестроение на месте;
- выполнение команд "Полповорота направо!"
- "Полповорота налево!", "Полшага!", "Полный шаг!".

Акробатические упражнения и комбинации:

Мальчики: кувырок вперед в стойку на лопатках; стойка на голове с согнутыми руками.

Акробатическая комбинация: и.п.- основная стойка- упор присев-кувырок вперед в стойку на лопатках-сед, наклон к прямым ногам-упор присев- стойка на голове с согнутыми ногами-кувырок вперед- встать, руки в стороны.

Девочки: кувырок назад в полушпагат.

Акробатическая комбинация: и.п.- основная стойка. Равновесие на одной ноге (ласточка)- упор присев-кувырок вперед-перекат назад-стойка на лопатках-сед, наклон вперед к прямым ногам-встать- мост с помощью – встать-упор присев-кувырок назад в полушпагат.

Ритмическая гимнастика (девочки)

- стилизованные общеразвивающие упражнения.

Опорные прыжки:

Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в ширину , высота 100-115 см).

Девочки: прыжок ноги врозь(козел в ширину, высота 105-110 см).

Прикладно-ориентированная подготовка (в процессе уроков)

Прикладно-ориентированные упражнения:

- лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, горизонтально, по диагонали лицом и спиной к стенке (девочки);
- приземление на точность и сохранение равновесия;
- преодоление полос препятствий.

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общefизическая подготовка:

- физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Развитие гибкости

- наклон туловища вперед, назад в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны;
- упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты);
- комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба.
- комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений;
- упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений

- преодоление препятствий прыжком с опорой на руки;
- броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и не подвижную мишень, с места и разбега;
- разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением;
- прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силы

- подтягивание в висе и отжимание в упоре;
- подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки);
- отжимание в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног;
- поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты;
- метание набивного мяча из различных исходных положений;
- комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения).

Легкая атлетика (31 час)

Беговые упражнения:

бег на короткие дистанции:

- от 20 до 40 м;
- низкий старт;
- бег с ускорением от 30 до 40 м;
- на результат 60 м;
- челночный бег 4х9 м.

бег на средние дистанции

- высокий старт
- бег 300-500 м.

бег на длинные дистанции

- бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут;
- кроссовый бег; бег на 1500 м.

Прыжковые упражнения:

- прыжок в длину разбега способом «согнув ноги» (с 9-11 шагов);
- прыжок в высоту разбега способом «перешагивание» (с 5-7 шагов).

Метание малого мяча:

- метание малого мяча с места на дальность отскока от стены;
- метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность;
- метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень;

Прикладно-ориентированная подготовка (в процессе уроков)

Прикладно-ориентированные упражнения:

- передвижение ходьбой, бегом по пересеченной местности;
- преодоление полос препятствий.

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общеспортивная подготовка:

- физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Развитие выносливости

- бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода;
- бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности.

Развитие силы

- прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны);
- запрыгивание с последующим спрыгиванием;

Развитие быстроты

- бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры;
- повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой);
- прыжки через скакалку в максимальном темпе;
- подвижные и спортивные игры, элементы футбола, эстафеты.

Спортивные игры (44 часа)

Баскетбол (18 часов)

- стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- остановка двумя шагами и прыжком;
- повороты без мяча и с мячом;
- комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)
- ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости;
- ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте с пассивным сопротивлением защитника;
- передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника;
- передача мяча одной рукой от плеча на месте;
- передача мяча двумя руками с отскоком от пола;
- броски мяча одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м.
- то же с пассивным противодействием.
- штрафной бросок;
- вырывание и выбивание мяча;
- игра по правилам.

Волейбол (20 часов)

- стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);
- прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку;
- прием и передача мяча сверху двумя руками;
- нижняя прямая подача;
- игра по упрощенным правилам мини-волейбола.

Мини-футбол (6 часов)

- упражнения без мяча: бег «змейкой» и «восьмеркой», бег с чередованием передвижения лицом и вперед спиной;
- жонглирование мячом: ногой, головой;
- ведение мяча: внутренней и внешней стороной стопы; попеременно внешней и внутренней поверхностью стопы с изменением скорости передвижения;
- удары: по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы; серединой подъема стопы с места и с разбега по неподвижному, катящемуся и летящему мячу; головой по летящему мячу;
- отбирания мяча у соперника: толчком плеча в плечо; выбиванием; подкатом (мальчики);
- передачи мяча на месте и в движении;

- остановка летящего мяча: внутренней стороной стопы; грудью (мальчики);
- обманные действия: индивидуальные с мячом и без мяча (финты);
- тактические действия: взаимодействие игроков в нападении защите при стандартных ситуациях (угловой, штрафной, вбрасывании);
- мини-футбол по упрощенным и основным правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка (в процессе уроков)

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общезначительная подготовка:

- физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Развитие быстроты

- ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);
- выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;
- челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);
- прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега;
- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие выносливости

- повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

Развитие координации движений

- броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени;
- бег с «тенью» (повторение движений партнера);
- бег по гимнастической скамейке;
- броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).

Развитие силы

- многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).

Тестирование уровня физической подготовленности (12 часов)

- прыжок в длину с места;
- прыжки через скакалку;
- подтягивание в висе(мальчики), в висе лежа (девочки);
- наклон вперед из положения сидя;
- поднимание туловища из положения лежа на спине;
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола (мальчики), от скамейки (девочки).

8 класс

Знания о физической культуре (в процессе уроков)

История и современное развитие физической культуры

Физическая культура в современном обществе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Техника движений и ее основные показатели. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Физическая культура человека

Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

Спортивно-оздоровительная деятельность (102 часа)

Гимнастика с основами акробатики (18 часов)

Организующие команды и приемы:

- построение и перестроение на месте;
- команда "Прямо!";
- повороты в движении направо, налево.

Акробатические упражнения и комбинации:

Мальчики: кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперед и назад; длинный кувырок; стойка на голове и руках.

Акробатическая комбинация: и.п.: основная стойка. Упор присев - кувырок назад в упор стоя ноги врозь - стойка на голове и руках - кувырок вперед со стойки - длинный кувырок вперед - встать, руки в стороны.

Девочки: "мост" и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперед и назад.

Акробатическая комбинация: Равновесие на одной (ласточка) - два кувырка слитно - кувырок назад - мост из положения стоя или лёжа - поворот на 180 ° в упор присев - пережат назад - стойка на лопатках - переворот назад в полушпагат через плечо - упор присев - прыжок вверх с поворотом на 360 °

Ритмическая гимнастика (девочки)

- стилизованные общеразвивающие упражнения.

Опорные прыжки:

Мальчики: прыжок согнув ноги(козел в длину, высота 115см).

Девочки: прыжок боком (конь в ширину, высота 110 см).

Прикладно-ориентированная подготовка (в процессе уроков)

Прикладно-ориентированные упражнения:

- лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, горизонтально, по диагонали лицом и спиной к стенке (девочки);
- приземление на точность и сохранение равновесия;
- преодоление полос препятствий.

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общеспортивная подготовка:

- физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Развитие гибкости

- наклон туловища вперед, назад в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны;
- упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты);
- комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба.
- комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений;
- упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений

- преодоление препятствий прыжком с опорой на руки;

- броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и не подвижную мишень, с места и разбега;
- разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением;
- прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силы

- подтягивание в висе и отжимание в упоре;
- подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки);
- отжимание в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног;
- поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты;
- метание набивного мяча из различных исходных положений;
- комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения).

Легкая атлетика (31 час)

Беговые упражнения:

бег на короткие дистанции:

- от 25 до 40 м;
- низкий старт;
- бег с ускорением от 30 до 40 м;
- на результат 60 м;
- челночный бег 4х9 м.

бег на средние дистанции

- высокий старт
- бег 300-500 м.

бег на длинные дистанции

- бег в равномерном темпе от 10 до 18 минут;
- кроссовый бег; бег на 1500м., 2000м.

Прыжковые упражнения:

- прыжок в длину разбега способом «согнув ноги» (с 11-13 шагов);
- прыжок в высоту разбега способом «перешагивание» (с 5-7 шагов).

Метание малого мяча:

- метание малого мяча с места на дальность отскока от стены;
- метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность;
- метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень;

Прикладно-ориентированная подготовка (в процессе уроков)

Прикладно-ориентированные упражнения:

- передвижение ходьбой, бегом по пересеченной местности;
- преодоление полос препятствий.

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общефизическая подготовка:

- физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Развитие выносливости

- бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода;
- бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности.

Развитие силы

- прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны);
- запрыгивание с последующим спрыгиванием;
- комплексы упражнений с набивными мячами.

Развитие быстроты

- бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры;
- повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой);
- прыжки через скакалку в максимальном темпе;

- подвижные и спортивные игры, элементы футбола, эстафеты.

Спортивные игры (44 часа)

Баскетбол (18 часов)

- стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- остановка двумя шагами и прыжком;
- повороты без мяча и с мячом;
- комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)
- ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника;
- ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;
- передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника;
- передача мяча одной рукой от плеча на месте;
- передача мяча двумя руками с отскоком от пола;
- броски мяча одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м;
- то же с пассивным противодействием;
- штрафной бросок;
- вырывание и выбивание мяча;
- игра по правилам.

Волейбол (20 часов)

- стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);
- прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку;
- прием и передача мяча сверху двумя руками;
- нижняя прямая подача;
- передача мяча над собой, во встречных колоннах.
- отбивание кулаком через сетку.
- игра по упрощенным правилам волейбола.

Мини-футбол (6 часов)

- упражнения без мяча: бег «змейкой» и «восьмеркой», бег с чередованием передвижения лицом и вперед спиной;
- жонглирование мячом: ногой, головой;
- ведение мяча: внутренней и внешней стороной стопы; попеременно внешней и внутренней поверхностью стопы с изменением скорости передвижения;
- удары: по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы; серединой подъема стопы с места и с разбега по неподвижному, катящемуся и летящему мячу; головой по летящему мячу; с поворотом; пяткой;
- отбирания мяча у соперника: толчком плеча в плечо; выбиванием; подкатом (мальчики);
- передачи мяча на месте и в движении;
- остановка летящего мяча: внутренней стороной стопы; грудью (мальчики);
- обманные действия: индивидуальные с мячом и без мяча (финты);
- групповые обманные действия: ложный пас; пропуск мяча партнеру; оставление мяча партнеру;
- тактические действия: взаимодействие игроков в нападении защите при стандартных ситуациях (угловой, штрафной, вбрасывании);
- мини-футбол по упрощенным и основным правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка (в процессе уроков)

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общefизическая подготовка:

- физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Развитие быстроты

- ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);
- выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;
- челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);
- прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега;
- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие выносливости

- повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

Развитие координации движений

- броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени;
- бег с «тенью» (повторение движений партнера);
- бег по гимнастической скамейке;
- броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).

Развитие силы

многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).

Тестирование уровня физической подготовленности (12 часов)

- прыжок в длину с места;
- прыжки через скакалку;
- подтягивание в висе (мальчики), в висе лежа (девочки);
- наклон вперед из положения сидя;
- поднимание туловища из положения лежа на спине;
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола (мальчики), от скамейки (девочки).

9 класс

Знания о физической культуре (6 часов)

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом

индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

Спортивно-оздоровительная деятельность (93 ч)

Гимнастика с основами акробатики (18 час)

Организующие команды и приемы:

- построение и перестроение на месте;
- переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении.

Акробатические упражнения и комбинации:

Мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперед с трёх шагов разбега.

Акробатическая комбинация: Из упора присев - силой стойка на голове и руках - кувырок вперед со стойки - кувырок назад - длинный кувырок вперед - встать, руки в стороны.

Девочки: равновесие на одной; выпад вперед; кувырок вперед.

Акробатическая комбинация: : Равновесие на одной (ласточка) - два кувырка слитно - кувырок назад - мост из положения стоя или лёжа - поворот на 180 ° в упор присев - пережат назад - стойка на лопатках - переворот назад в полушпагат через плечо - упор присев - прыжок вверх с поворотом на 360 °

Ритмическая гимнастика (девочки)

- стилизованные общеразвивающие упражнения.

Опорные прыжки:

Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115 см).

Девочки: прыжок боком (конь в ширину, высота 110 см).

Прикладно-ориентированная подготовка (в процессе уроков)

Прикладно-ориентированные упражнения:

- лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, горизонтально, по диагонали лицом и спиной к стенке (девочки);

- приземление на точность и сохранение равновесия;

- преодоление полос препятствий.

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общефизическая подготовка:

- физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Развитие гибкости

- наклон туловища вперед, назад в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны;

- упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты);

- комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба.

- комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений;
- упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений

- преодоление препятствий прыжком с опорой на руки;
- броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и не подвижную мишень, с места и разбега;
- разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением;
- прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силы

- подтягивание в висе и отжимание в упоре;
- подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки);
- отжимание в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног;
- поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты;
- метание набивного мяча из различных исходных положений;
- комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения).

Легкая атлетика (31 час)

Беговые упражнения:

бег на короткие дистанции:

-от 30 до 50 м;
- низкий старт;
- бег с ускорением от 30 до 40 м;
- на результат 60 м;
- челночный бег 4х9 м.

бег на средние дистанции

- высокий старт
- бег 300-500 м.

бег на длинные дистанции

- бег в равномерном темпе от 10 до 18 минут;
- кроссовый бег; бег на 1500м., 2000м.

Прыжковые упражнения:

- прыжок в длину разбега способом «согнув ноги» (с 13-15 шагов);
- прыжок в высоту разбега способом «перешагивание» (с 7-9 шагов).

Метание малого мяча:

- метание малого мяча с места на дальность отскока от стены;
- метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность;

Прикладно-ориентированная подготовка (в процессе уроков)

Прикладно-ориентированные упражнения:

- передвижение ходьбой, бегом по пересеченной местности;
- преодоление полос препятствий.

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общездоровьесберегающая подготовка:

- физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Развитие выносливости

- бег с максимальной скоростью в режиме повоторно-интервального метода;
- бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности.

Развитие силы

- прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны);

- запрыгивание с последующим спрыгиванием;
- комплексы упражнений с набивными мячами.

Развитие быстроты

- бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры;
- повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой);
- прыжки через скакалку в максимальном темпе;
- подвижные и спортивные игры, элементы футбола, эстафеты.

Спортивные игры (35 часов)

Баскетбол (14 часов)

- стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- остановка двумя шагами и прыжком;
- повороты без мяча и с мячом;
- комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)
- ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника;
- ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;
- передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника;
- передача мяча одной рукой от плеча на месте;
- передача мяча двумя руками с отскоком от пола;
- броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м;
- то же с пассивным противодействием;
- броски мяча одной и двумя руками в прыжке;
- штрафной бросок;
- вырывание и выбивание мяча;
- игра по правилам.

Волейбол (18 часов)

- стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);
- прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку;
- прием и передача мяча сверху двумя руками;
- передача мяча у сетки и в прыжке через сетку.
- передача мяча сверху, стоя спиной к цели;
- нижняя прямая подача в заданную часть площадки, прием подачи;
- прием мяча отраженного сеткой.
- игра по упрощенным правилам волейбола.

Мини-футбол (4 часа)

- упражнения без мяча: бег «змейкой» и «восьмеркой», бег с чередованием передвижения лицом и вперед спиной;
- жонглирование мячом: ногой, головой;
- ведение мяча: внутренней и внешней стороной стопы; попеременно внешней и внутренней поверхностью стопы с изменением скорости передвижения;
- удары: по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы; серединой подъема стопы с места и с разбега по неподвижному, катящемуся и летящему мячу; головой по летящему мячу; с поворотом; пяткой;
- отбиранья мяча у соперника: толчком плеча в плечо; выбиванием; подкатом (мальчики);
- передачи мяча на месте и в движении;
- остановка летящего мяча: внутренней стороной стопы; грудью (мальчики);
- обманные действия: индивидуальные с мячом и без мяча (финты);

- групповые обманные действия: ложный пас; пропуск мяча партнеру; оставление мяча партнеру;
- тактические действия: взаимодействие игроков в нападении защите при стандартных ситуациях (угловой, штрафной, вбрасывании);
- мини-футбол по упрощенным и основным правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка (в процессе уроков)

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общефизическая подготовка:

- физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Развитие быстроты

- ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);
- выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;
- челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);
- прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега;
- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие выносливости

- повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

Развитие координации движений

- броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени;
- бег с «тенью» (повторение движений партнера);
- бег по гимнастической скамейке;
- броски мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).
- прыжки по разметкам на правой (левой) ноге;
- прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперед;
- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силы

многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).

Тестирование уровня физической подготовленности (12 часов)

- прыжок в длину с места;
- прыжки через скакалку;
- подтягивание в висе (мальчики), в висе лежа (девочки);
- наклон вперед из положения сидя;
- поднимание туловища из положения лежа на спине;
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола (мальчики), от скамейки (девочки).

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов на тему	Дата
Спортивно-оздоровительная деятельность (102 ч.)			
Легкая атлетика (15 часов)			
Беговые упражнения (9 часов)			
1	Легкая атлетика. Знания о физической культуре: Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Требования	1	

	безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
2	Легкая атлетика. Беговые упражнения Бег на короткие дистанции. Высокий старт. Бег с ускорением от 30 до 40 м;. Элементы спортивных игр.	1	
3	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции (бег на 30 м.) Элементы спортивных игр.	1	
4	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции (бег на 60 м.). Элементы спортивных игр.	1	
5	Легкая атлетика. Бег на средние дистанции. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростных качеств. Элементы спортивных игр.	1	
6	Легкая атлетика. Бег на длинные дистанции. Бег в равномерном темпе от 10 до 15 минут. Элементы спортивных игр.	1	
7	Легкая атлетика. Бег на средние дистанции. Бег на 300 м (д), 500 м(ю). Эстафетный бег. Элементы спортивных игр.	1	
8	Легкая атлетика. Бег на длинные дистанции. Бег на 1000 м. Развитие общей выносливости. Элементы спортивных игр.	1	
9	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции 4х9м. Эстафетный бег (круговая эстафета). Развитие скоростных качеств. Элементы спортивных игр.	1	
Прыжковые упражнения (3 часа)			
10	Прыжковые упражнения .Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги". Подбор разбега. Элементы спортивных игр.	1	
11	Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с 7-9 беговых шагов. Элементы спортивных игр.	1	
12	Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с 7-9 беговых шагов на результат. Элементы спортивных игр.	1	
Метание (3 часа)			
13	Метание .Метание малого мяча на дальность с 5-6 шагов. ОРУ в движении. Элементы спортивных игр.	1	
14	Метание малого мяча (150 гр.) на дальность с 8-10 шагов. Специальные беговые упражнения.	1	
15	Техника выполнения метания малого мяча с разбега. Элементы спортивных игр.	1	
Спортивные игры (6 часов)			
Волейбол (6 часов)			
16	Волейбол. Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных игр (волейбол). Правила игры в волейбол. Перемещение в стойке приставными шагами, боком, лицом, спиной вперед.	1	
17	Волейбол. Техника приема мяча снизу, сверху двумя руками. Передача мяча над собой во встречных колоннах.	1	
18	Волейбол. Стойки и передвижения игрока. Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку. Верхняя, нижняя передача мяча в парах через сетку.	1	
19	Волейбол. Техника верхней подачи, прием верхней подачи. Игра по упрощенным правилам.	1	
20	Волейбол. Нижняя прямая подача, прием после подачи. Тактика игры в защите.	1	
21	Волейбол. Отработка освоенных элементов (прием, передача,	1	

	подача). Игра по упрощенным правилам.		
Тестирование уровня физической подготовленности (3 ч.)			
22	Тестирование уровня физической подготовленности .Тестирование прыжка в длину с места. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
23	Тестирование подтягиваний и отжиманий. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
24	Тестирование прыжков через скакалку. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
Гимнастика с элементами акробатики (18 часов)			
Организующие команды и приёмы (4 часа)			
25	Организующие команды и приёмы .Гимнастика с элементами акробатики. Знания о физической культуре: Здоровье и здоровый образ жизни. Самонаблюдение и самоконтроль. Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1	
26	Гимнастика с элементами акробатики. Построение и перестроение на месте. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением.	1	
27	Гимнастика с элементами акробатики. Выполнение строевых команд. Перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием.	1	
28	Гимнастика с элементами акробатики. Совершенствование строевых упражнений (обход, противоход, змейка, круг, скрещение, петля).	1	
Акробатические упражнения и комбинации (9 часов)			
29	Акробатические упражнения и комбинации .Гимнастика с элементами акробатики. Кувырок вперед и назад, стойка ноги врозь (м.) ОРУ в движении. Длинный кувырок.	1	
30	Гимнастика с элементами акробатики. Совершенствование кувырков вперед и назад.	1	
31	Гимнастика с элементами акробатики. Стойка на лопатках с помощью и без помощи рук. Упражнения на гимнастической скамейке.	1	
32	Гимнастика с элементами акробатики. Ходьба по гимнастической скамейке.	1	
33	Гимнастика с элементами акробатики. Гимнастическая полоса препятствий.	1	
34	Гимнастика с элементами акробатики. Акробатическая комбинация. Мост из положения лежа и поворот в упор на одном колене (д). Стойка на голове и руках (м.) Кувырок назад , стойка ноги врозь(м.). Длинный кувырок.	1	
35	Гимнастика с элементами акробатики. Гимнастическая полоса препятствий.	1	
36	Гимнастика с элементами акробатики. Совершенствование акробатических комбинаций из ранее изученных элементов.	1	
37	Гимнастика с элементами акробатики. Гимнастическая полоса препятствий. Развитие силовых способностей.	1	
Опорные прыжки (5часов)			
38	Опорные прыжки .Гимнастика с элементами акробатики.	1	

	Опорный прыжок. Прыжок способом ноги врозь через козла в ширину на высоте 100-110 см.		
39	Гимнастика с элементами акробатики. Опорный прыжок. Прыжок способом ноги врозь через козла в длину на высоте 100-110 см.	1	
40	Гимнастика с элементами акробатики. Опорный прыжок. Прыжок способом «согнув ноги» через козла в ширину на высоте 100-110 см. (м.). Прыжок боком с поворотом на 90° через коня в ширину на высоте 100-110 см. (д.). Развитие скоростно - силовых способностей..	1	
41	Гимнастика с элементами акробатики. Опорный прыжок. Прыжок способом «согнув ноги» через козла в ширину на высоте 100-110 см. (м.). Прыжок боком с поворотом на 90° через коня в ширину на высоте 100-110 см. (д.). Развитие скоростно - силовых способностей.	1	
42	Гимнастика с элементами акробатики. Опорный прыжок. Прыжок способом «согнув ноги» через козла в ширину на высоте 100-110 см. (м.). Прыжок боком с поворотом на 90° через коня в ширину на высоте 100-110 см. (д.). Развитие скоростно - силовых способностей.	1	
Тестирование уровня физической подготовленности (3 ч.)			
43	Тестирование наклона вперед из положения сидя. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
44	Тестирование поднимания туловища из положения лежа на спине. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
45	Тестирование подтягиваний. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
Спортивные игры (3 часа)			
Волейбол (3 часа)			
46	Волейбол. Техника верхней подачи, прием верхней подачи. Игра по упрощенным правилам.	1	
47	Волейбол. Нижняя прямая подача, прием после подачи. Тактика игры в защите.	1	
48	Волейбол. Отработка освоенных элементов (прием, передача, подача). Игра по упрощенным правилам.	1	
Спортивные игры (24 часа)			
Баскетбол (18 часов)			
49	Баскетбол. Знания о физической культуре: Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1	
50	Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Техника передвижений игрока (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение). Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте.	1	
51	Баскетбол. Техника передвижений игрока (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение). Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте.	1	
52	Баскетбол. Ведение мяча шагом, бегом, "змейкой", с обеганием	1	

	стоек по прямой, с изменением направления движения и скорости.		
53	Баскетбол. Ведение мяча шагом, бегом, "змейкой", с обеганием стоек по прямой, с изменением направления движения и скорости.	1	
54	Баскетбол. Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте и пассивным сопротивлением защитника.	1	
55	Баскетбол. Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте и пассивным сопротивлением защитника.	1	
56	Баскетбол. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Личная защита. Развитие координационных способностей.	1	
57	Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении парами с пассивным сопротивлением защитника. Личная защита.	1	
58	Баскетбол. Передача мяча одной рукой от плеча в движении в тройках. Игровые задания.	1	
59	Баскетбол. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола. Развитие координационных способностей.	1	
60	Баскетбол. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м.	1	
61	Баскетбол. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м.	1	
62	Баскетбол. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой места.	1	
63	Баскетбол. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой места.	1	
64	Баскетбол. Вырывание и выбивание мяча. Взаимодействие двух игроков через заслон.	1	
65	Баскетбол. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Развитие координационных способностей. Игра по упрощенным правилам.	1	
66	Баскетбол. Игра по упрощенным правилам.	1	
Мини-футбол (6 часов)			
67	Мини-футбол. Упражнения без мяча: бег «змейкой» и «восьмеркой», бег с чередованием передвижения лицом и вперед спиной. Ведение мяча: внутренней и внешней стороной стопы.	1	
68	Мини-футбол. Упражнения без мяча: бег «змейкой» и «восьмеркой», бег с чередованием передвижения лицом и вперед спиной. Ведение мяча: внутренней и внешней стороной стопы.	1	
69	Мини-футбол. Удары: по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы. Передачи мяча на месте и в движении.	1	
70	Мини-футбол. Остановка летящего мяча: внутренней стороной стопы. Обманные действия: индивидуальные с мячом и без мяча (финты).	1	
71	Мини-футбол. Техничко-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол. Игра по упрощенным правилам	1	
72	Мини-футбол. Правила спортивных игр. Игра по упрощенным правилам.	1	
Легкая атлетика (3 часа)			

73	Легкая атлетика. Прыжок в высоту способом «перешагивание». Подбор разбега.	1	
74	Легкая атлетика. Прыжок в высоту способом «перешагивание» с 3-5 беговых шагов.	1	
75	Легкая атлетика. Прыжок в высоту способом «перешагивание» на результат.	1	
Тестирование уровня физической подготовленности (3 ч.)			
76	Тестирование прыжка в длину с места. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
77	Тестирование подтягиваний и отжиманий. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
78	Тестирование прыжков через скакалку. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
Спортивные игры (9 часов)			
Волейбол (9 часов)			
79	Волейбол. Знания о физической культуре: физическое развитие человека. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1	
80	Волейбол. Правила игры в волейбол. Перемещение в стойке приставными шагами, боком, лицом, спиной вперед. Техника приема мяча снизу, сверху двумя руками. Передача мяча над собой во встречных колоннах.	1	
81	Волейбол. Стойки и передвижения игрока. Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку.	1	
82	Волейбол. Верхняя, нижняя передача мяча в парах через сетку.	1	
83	Волейбол. Техника верхней подачи, прием верхней подачи. Игра по упрощенным правилам.	1	
84	Волейбол. Нижняя прямая подача, прием после подачи. Тактика игры в защите.	1	
85	Волейбол. Отработка освоенных элементов (прием, передача, подача). Игра по упрощенным правилам.	1	
86	Волейбол. Верхняя, нижняя прямая подача, прием после подачи. Тактика игры в нападении.	1	
87	Волейбол. Игра по упрощенным правилам. Организация судейства.	1	
Плавание (2 часа)			
88	Плавание. Возникновение плавания, виды плавания, правила техники безопасности, личной и общественной гигиены. Выдающиеся спортсмены, олимпийские чемпионы.	1	
89	Плавание. Выполнение координационных упражнений на суше: специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине и брасса.	1	
Тестирование уровня физической подготовленности (3 ч.)			
90	Тестирование наклона вперед из положения сидя. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	

91	Тестирование подъема туловища из положения лежа на спине. Элементы подвижных и спортивных игр. Тестирование подтягиваний и отжиманий. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
92	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
Легкая атлетика (10 часов)			
Беговые упражнения (6 часов)			
93	Легкая атлетика. Техника безопасности на уроках физкультуры, легкой атлетики. Бег на короткие дистанции (от 20 до 30 м.)	1	
94	Легкая атлетика. Беговые упражнения . Бег на короткие дистанции. Высокий старт. Стартовый разгон. Элементы спортивных игр.	1	
95	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции (бег на 30 м.) Элементы спортивных игр.	1	
96	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции (бег на 60 м.). Элементы спортивных игр.	1	
97	Легкая атлетика. Бег на средние дистанции. Бег на 300 м (д), 500 м(ю). Эстафетный бег. Элементы спортивных игр.	1	
98	Легкая атлетика. Бег на длинные дистанции. Бег на 1000 м. Развитие общей выносливости. Элементы спортивных игр.	1	
Прыжковые упражнения (2 часа)			
99	Легкая атлетика. Прыжковые упражнения . Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом "согнув ноги". Элементы спортивных игр.	1	
100	Легкая атлетика. Прыжок в длину с 10-13 шагов разбега способом "согнув ноги". Элементы спортивных игр.	1	
Метание малого мяча (2 часа)			
101	Легкая атлетика. Метание малого мяча . Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Элементы спортивных игр.	1	
102	Легкая атлетика. Метание малого мяча с небольшого разбега на заданное расстояние. Элементы спортивных игр.	1	

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов на тему	Дата
Спортивно-оздоровительная деятельность (102 ч.)			
Легкая атлетика (15 часов)			
Беговые упражнения (9 часов)			
1	Легкая атлетика. Беговые упражнения . Знания о физической культуре: олимпийское движение в России. (СССР), всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом	1	
2	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. Высокий старт. Стартовый разгон. Элементы спортивных игр.	1	
3	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции (бег на 30 м.) Элементы	1	

	спортивных игр.		
4	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции (бег на 60 м.). Элементы спортивных игр.	1	
5	Легкая атлетика. Бег на средние дистанции. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростных качеств. Элементы спортивных игр.	1	
6	Легкая атлетика. Бег на длинные дистанции. Бег в равномерном темпе от 10 до 15 минут. Элементы спортивных игр.	1	
7	Легкая атлетика. Бег на средние дистанции. Бег на 300 м (д), 500 м(ю). Эстафетный бег. Элементы спортивных игр.	1	
8	Легкая атлетика. Бег на длинные дистанции. Бег на 1000 м. Развитие общей выносливости. Элементы спортивных игр.	1	
9	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции 4х9м. Эстафетный бег (круговая эстафета). Развитие скоростных качеств. Элементы спортивных игр.	1	
Прыжковые упражнения (3 часа)			
10	Прыжковые упражнения .Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги". Подбор разбега. Элементы спортивных игр.	1	
11	Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с 7-9 беговых шагов. Элементы спортивных игр.	1	
12	Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с 7-9 беговых шагов на результат. Элементы спортивных игр.	1	
Метание (3 часа)			
13	Метание .Метание малого мяча на дальность с 5-6 шагов. ОРУ в движении. Элементы спортивных игр.	1	
14	Метание малого мяча (150 гр.) на дальность с 8-10 шагов. Специальные беговые упражнения.	1	
15	Техника выполнения метания малого мяча с разбега. Элементы спортивных игр.	1	
Спортивные игры (9 часов)			
Волейбол (9 часов)			
16	Волейбол. Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных игр (волейбол). Правила игры в волейбол. Перемещение в стойке приставными шагами, боком, лицом, спиной вперед.	1	
17	Волейбол. Техника приема мяча снизу, сверху двумя руками. Передача мяча над собой во встречных колоннах.	1	
18	Волейбол. Стойки и передвижения игрока. Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку.	1	
19	Волейбол. Верхняя, нижняя передача мяча в парах через сетку.	1	
20	Волейбол. Техника верхней подачи, прием верхней подачи. Игра по упрощенным правилам.	1	
21	Волейбол. Нижняя прямая подача, прием после подачи. Тактика игры в защите.	1	
22	Волейбол. Отработка освоенных элементов (прием, передача, подача). Игра по упрощенным правилам.	1	
23	Волейбол. Верхняя, нижняя прямая подача, прием после подачи. Тактика игры в нападении.	1	
24	Волейбол. Игра по упрощенным правилам.	1	
Тестирование уровня физической подготовленности (3 ч.)			
25	Тестирование прыжка в длину с места. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	

26	Тестирование подтягиваний и отжиманий. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
27	Тестирование прыжков через скакалку. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
Гимнастика с элементами акробатики (18 часов)			
Организующие команды и приёмы (4 часа)			
28	Гимнастика с элементами акробатики. Организующие команды и приёмы .Знания о физической культуре: коррекция осанки и телосложения, подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения, требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1	
29	Гимнастика с элементами акробатики. Строевые упражнения. Построение и перестроение на месте. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением.	1	
30	Гимнастика с элементами акробатики. Выполнение строевых команд. Перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием.	1	
31	Гимнастика с элементами акробатики. Совершенствование строевых упражнений (обход, противобход, змейка, круг, скрещение, петля).	1	
Акробатические упражнения и комбинации (9 часов)			
32	Гимнастика с элементами акробатики. Акробатические упражнения и комбинации. Кувырок вперед и назад, стойка ноги врозь (м.) ОРУ в движении. Длинный кувырок.	1	
33	Гимнастика с элементами акробатики. Совершенствование кувырков вперед и назад.	1	
34	Гимнастика с элементами акробатики. Стойка на лопатках с помощью и без помощи рук. Упражнения на гимнастической скамейке.	1	
35	Гимнастика с элементами акробатики. Ходьба по гимнастической скамейке.	1	
36	Гимнастика с элементами акробатики. Гимнастическая полоса препятствий.	1	
37	Гимнастика с элементами акробатики. Акробатическая комбинация. Мост из положения лежа и поворот в упор на одном колене (д). Стойка на голове и руках (м.) Кувырок назад , стойка ноги врозь(м.). Длинный кувырок.	1	
38	Гимнастика с элементами акробатики. Гимнастическая полоса препятствий.	1	
39	Гимнастика с элементами акробатики. Совершенствование акробатических комбинаций из ранее изученных элементов.	1	
40	Гимнастика с элементами акробатики. Гимнастическая полоса препятствий. Развитие силовых способностей.	1	
Опорные прыжки (5 часов)			
41	Гимнастика с элементами акробатики. Опорный прыжок. Прыжок способом ноги врозь через козла в ширину на высоте 100-110 см.	1	
42	Гимнастика с элементами акробатики. Опорный прыжок. Прыжок способом ноги врозь через козла в длину на высоте 100-110 см.	1	
43	Гимнастика с элементами акробатики. Опорный прыжок. Прыжок способом «согнув ноги» через козла в ширину на высоте 100-110 см. (м.). Прыжок боком с поворотом на 90° через коня в ширину на высоте	1	

	100-110 см. (д.). Развитие скоростно - силовых способностей..		
44	Гимнастика с элементами акробатики. Опорный прыжок. Прыжок способом «согнув ноги» через козла в ширину на высоте 100-110 см. (м.). Прыжок боком с поворотом на 90° через коня в ширину на высоте 100-110 см. (д.). Развитие скоростно - силовых способностей.	1	
45	Гимнастика с элементами акробатики. Опорный прыжок. Прыжок способом «согнув ноги» через козла в ширину на высоте 100-110 см. (м.). Прыжок боком с поворотом на 90° через коня в ширину на высоте 100-110 см. (д.). Развитие скоростно - силовых способностей.	1	
Тестирование уровня физической подготовленности (3 ч.)			
46	Тестирование наклона вперед из положения сидя. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
47	Тестирование поднимания туловища из положения лежа на спине. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
48	Тестирование подтягиваний. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
Спортивные игры (24 часа)			
Баскетбол (18 часов)			
49	Баскетбол. Знания о физической культуре: комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1	
50	Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Техника передвижений игрока (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение). Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте.	1	
51	Баскетбол. Техника передвижений игрока (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение). Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте.	1	
52	Баскетбол. Ведение мяча шагом, бегом, "змейкой", с обеганием стоек по прямой, с изменением направления движения и скорости.	1	
53	Баскетбол. Ведение мяча шагом, бегом, "змейкой", с обеганием стоек по прямой, с изменением направления движения и скорости.	1	
54	Баскетбол. Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте и пассивным сопротивлением защитника.	1	
55	Баскетбол. Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте и пассивным сопротивлением защитника.	1	
56	Баскетбол. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Личная защита. Развитие координационных способностей.	1	
57	Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении парами с пассивным сопротивлением защитника. Личная защита.	1	
58	Баскетбол. Передача мяча одной рукой от плеча в движении в тройках. Игровые задания.	1	
59	Баскетбол. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола. Развитие координационных способностей.	1	
60	Баскетбол. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м.	1	

61	Баскетбол. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м.	1	
62	Баскетбол. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой места.	1	
63	Баскетбол. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой места.	1	
64	Баскетбол. Вырывание и выбивание мяча. Взаимодействие двух игроков через заслон.	1	
65	Баскетбол. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Развитие координационных способностей. Игра по упрощенным правилам.	1	
66	Баскетбол. Игра по упрощенным правилам.	1	
Мини-футбол (6 часов)			
67	Мини-футбол. Упражнения без мяча: бег «змейкой» и «восьмеркой», бег с чередованием передвижения лицом и вперед спиной. Ведение мяча: внутренней и внешней стороной стопы.	1	
68	Мини-футбол. Упражнения без мяча: бег «змейкой» и «восьмеркой», бег с чередованием передвижения лицом и вперед спиной. Ведение мяча: внутренней и внешней стороной стопы.	1	
69	Мини-футбол. Удары: по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы. Передачи мяча на месте и в движении.	1	
70	Мини-футбол. Остановка летящего мяча: внутренней стороной стопы. Обманные действия: индивидуальные с мячом и без мяча (финты).	1	
71	Мини-футбол. Техничко-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол. Игра по упрощенным правилам	1	
72	Мини-футбол. Правила спортивных игр. Игра по упрощенным правилам.	1	
Легкая атлетика (3 часа)			
73	Легкая атлетика. Прыжок в высоту способом «перешагивание». Подбор разбега.	1	
74	Легкая атлетика. Прыжок в высоту способом «перешагивание» с 3-5 беговых шагов.	1	
75	Легкая атлетика. Прыжок в высоту способом «перешагивание» на результат.	1	
Тестирование уровня физической подготовленности (3 ч.)			
76	Тестирование прыжка в длину с места. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
77	Тестирование подтягиваний и отжиманий. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
78	Тестирование прыжков через скакалку. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
Спортивные игры(11 часов)			
Волейбол (11 часов)			
79	Волейбол. Знания о физической культуре: физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств, оценка эффективности занятий, требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1	

80	Волейбол. Правила игры в волейбол. Перемещение в стойке приставными шагами, боком, лицом, спиной вперед. Техника приема мяча снизу, сверху двумя руками. Передача мяча над собой во встречных колоннах.	1	
81	Волейбол. Стойки и передвижения игрока. Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку.	1	
82	Волейбол. Верхняя, нижняя передача мяча в парах через сетку.	1	
83	Волейбол. Техника верхней подачи, прием верхней подачи. Игра по упрощенным правилам.	1	
84	Волейбол. Нижняя прямая подача, прием после подачи. Тактика игры в защите.	1	
85	Волейбол. Отработка освоенных элементов (прием, передача, подача). Игра по упрощенным правилам.	1	
86	Волейбол. Верхняя, нижняя прямая подача, прием после подачи. Тактика игры в нападении.	1	
87	Волейбол. Игра по упрощенным правилам.	1	
88	Волейбол. Игра по упрощенным правилам. Организация судейства.	1	
89	Волейбол. Игра по упрощенным правилам. Организация судейства.	1	
Тестирование уровня физической подготовленности (3 ч.)			
90	Тестирование наклона вперед из положения сидя. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
91	Тестирование подъема туловища из положения лежа на спине. Элементы подвижных и спортивных игр. Тестирование подтягиваний и отжиманий. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
92	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
Легкая атлетика(10 часов)			
Беговые упражнения (6 часов)			
93	Легкая атлетика. Беговые упражнения .Техника безопасности на уроках физкультуры, легкой атлетики. Знания о физической культуре: физическая культура в современном обществе. Бег на короткие дистанции (от 20 до 30 м.)	1	
94	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. Низкий старт. Стартовый разгон. Элементы спортивных игр.	1	
95	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции (бег на 30 м.)Элементы спортивных игр.	1	
96	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции (бег на 60 м.). Элементы спортивных игр.	1	
97	Легкая атлетика. Бег на средние дистанции. Бег на 300 м (д), 500 м(ю). Эстафетный бег. Элементы спортивных игр.	1	
98	Легкая атлетика. Бег на длинные дистанции. Бег на 1000 м. Развитие общей выносливости. Элементы спортивных игр.	1	
Прыжковые упражнения (2 часа)			
99	Легкая атлетика. Прыжковые упражнения .Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом "согнув ноги". Элементы спортивных игр.	1	
100	Легкая атлетика. Прыжок в длину с 10-13 шагов разбега способом "согнув ноги". Элементы спортивных игр.	1	
Метание малого мяча (2 часа)			
101	Легкая атлетика. Метание малого мяча .Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Элементы спортивных игр.	1	

102	Легкая атлетика. Метание малого мяча с небольшого разбега на заданное расстояние. Элементы спортивных игр.	1	
-----	--	---	--

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов на тему	Дата
Спортивно-оздоровительная деятельность (102 ч.)			
Легкая атлетика (15 часов)			
Беговые упражнения (9 часов)			
1	Легкая атлетика. Знания о физической культуре: современные Олимпийские игры, здоровье и здоровый образ жизни, коррекция осанки и телосложения, всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1	
2	Легкая атлетика. Беговые упражнения .Бег на короткие дистанции. Низкий старт. Стартовый разгон. Элементы спортивных игр.	1	
3	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции (бег на 30 м.)Элементы спортивных игр.	1	
4	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции (бег на 60 м.). Элементы спортивных игр.	1	
5	Легкая атлетика. Бег на средние дистанции. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростных качеств. Элементы спортивных игр.	1	
6	Легкая атлетика. Бег на длинные дистанции. Бег в равномерном темпе от 10 до 15 минут. Элементы спортивных игр.	1	
7	Легкая атлетика. Бег на средние дистанции. Бег на 300 м (д), 500 м(ю). Эстафетный бег. Элементы спортивных игр.	1	
8	Легкая атлетика. Бег на длинные дистанции. Бег на 1000 м. Развитие общей выносливости. Элементы спортивных игр.	1	
9	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции 4x9м. Эстафетный бег (круговая эстафета). Развитие скоростных качеств. Элементы спортивных игр.	1	
Прыжковые упражнения (3 часа)			
10	Прыжковые упражнения .Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги". Подбор разбега. Элементы спортивных игр.	1	
11	Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с 9-11 беговых шагов. Элементы спортивных игр.	1	
12	Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с 9-11 беговых шагов на результат. Элементы спортивных игр.	1	
Метание (3 часа)			
13	Метание .Метание малого мяча на дальность с 5-6 шагов. ОРУ в движении. Элементы спортивных игр.	1	
14	Метание малого мяча (150 гр.) на дальность с 8-10 шагов. Специальные беговые упражнения.	1	
15	Техника выполнения метания малого мяча с разбега. Элементы спортивных игр.	1	
Спортивные игры (9 часов)			
Волейбол (9 часов)			

16	Волейбол. Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных игр (волейбол). Правила игры в волейбол. Перемещение в стойке приставными шагами, боком, лицом, спиной вперед.	1	
17	Волейбол. Техника приема мяча снизу, сверху двумя руками. Передача мяча над собой во встречных колоннах.	1	
18	Волейбол. Стойки и передвижения игрока. Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку.	1	
19	Волейбол. Верхняя, нижняя передача мяча в парах через сетку.	1	
20	Волейбол. Техника верхней подачи, прием верхней подачи. Игра по упрощенным правилам.	1	
21	Волейбол. Нижняя прямая подача, прием после подачи. Тактика игры в защите.	1	
22	Волейбол. Отработка освоенных элементов (прием, передача, подача). Игра по упрощенным правилам.	1	
23	Волейбол. Верхняя, нижняя прямая подача, прием после подачи. Тактика игры в нападении.	1	
24	Волейбол. Игра по упрощенным правилам.	1	
Тестирование уровня физической подготовленности (3 ч.)			
25	Тестирование прыжка в длину с места. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
26	Тестирование подтягиваний и отжиманий. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
27	Тестирование прыжков через скакалку. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
Гимнастика с элементами акробатики (18 часов)			
Организующие команды и приёмы (4 часа)			
28	Гимнастика с элементами акробатики. Организующие команды и приёмы. Знания о физической культуре: организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств, составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития, требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1	
29	Организующие команды и приёмы .Гимнастика с элементами акробатики. Строевые упражнения. Построение и перестроение на месте. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением.	1	
30	Гимнастика с элементами акробатики. Выполнение строевых команд. Перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием.	1	
31	Гимнастика с элементами акробатики. Совершенствование строевых упражнений (обход, противоход, змейка, круг, скрещение, петля).	1	
Акробатические упражнения и комбинации (9 часов)			
32	Гимнастика с элементами акробатики. Акробатические упражнения и комбинации. Кувырок вперед и назад, стойка ноги врозь (м.) ОРУ в движении. Длинный кувырок.	1	
33	Гимнастика с элементами акробатики. Совершенствование кувырков вперед и назад.	1	
34	Гимнастика с элементами акробатики. Стойка на лопатках с помощью и без помощи рук. Упражнения на гимнастической скамейке.	1	

35	Гимнастика с элементами акробатики. Ходьба по гимнастической скамейке.	1	
36	Гимнастика с элементами акробатики. Гимнастическая полоса препятствий.	1	
37	Гимнастика с элементами акробатики. Акробатическая комбинация. Мост из положения лежа и поворот в упор на одном колене (д). Стойка на голове и руках (м.) Кувырок назад , стойка ноги врозь(м.). Длинный кувырок.	1	
38	Гимнастика с элементами акробатики. Гимнастическая полоса препятствий.	1	
39	Гимнастика с элементами акробатики. Совершенствование акробатических комбинаций из ранее изученных элементов.	1	
40	Гимнастика с элементами акробатики. Гимнастическая полоса препятствий. Развитие силовых способностей.	1	
Опорные прыжки (5 часов)			
41	Гимнастика с элементами акробатики. Опорный прыжок. Прыжок способом ноги врозь через козла в ширину на высоте 100-110 см.	1	
42	Гимнастика с элементами акробатики. Опорный прыжок. Прыжок способом ноги врозь через козла в длину на высоте 100-110 см.	1	
43	Гимнастика с элементами акробатики. Опорный прыжок. Прыжок способом «согнув ноги» через козла в ширину на высоте 100-110 см. (м.). Прыжок боком с поворотом на 90° через коня в ширину на высоте 100-110 см. (д.). Развитие скоростно - силовых способностей..	1	
44	Гимнастика с элементами акробатики. Опорный прыжок. Прыжок способом «согнув ноги» через козла в ширину на высоте 100-110 см. (м.). Прыжок боком с поворотом на 90° через коня в ширину на высоте 100-110 см. (д.). Развитие скоростно - силовых способностей.	1	
45	Гимнастика с элементами акробатики. Опорный прыжок. Прыжок способом «согнув ноги» через козла в ширину на высоте 100-110 см. (м.). Прыжок боком с поворотом на 90° через коня в ширину на высоте 100-110 см. (д.). Развитие скоростно - силовых способностей.	1	
Тестирование уровня физической подготовленности (3 ч.)			
46	Тестирование наклона вперед из положения сидя. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
47	Тестирование поднимания туловища из положения лежа на спине. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
48	Тестирование подтягиваний. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
Спортивные игры (24 часа)			
Баскетбол (18 часов)			
49	Баскетбол. Знания о физической культуре: комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1	
50	Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Техника передвижений игрока (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте.	1	
51	Баскетбол. Техника передвижений игрока (перемещение в стойке,	1	

	остановка, поворот, ускорение). Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте.		
52	Баскетбол. Ведение мяча шагом, бегом, "змейкой", с обеганием стоек по прямой, с изменением направления движения и скорости.	1	
53	Баскетбол. Ведение мяча шагом, бегом, "змейкой", с обеганием стоек по прямой, с изменением направления движения и скорости.	1	
54	Баскетбол. Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте и пассивным сопротивлением защитника.	1	
55	Баскетбол. Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте и пассивным сопротивлением защитника.	1	
56	Баскетбол. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Личная защита. Развитие координационных способностей.	1	
57	Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении парами с пассивным сопротивлением защитника. Личная защита.	1	
58	Баскетбол. Передача мяча одной рукой от плеча в движении в тройках. Игровые задания.	1	
59	Баскетбол. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола. Развитие координационных способностей.	1	
60	Баскетбол. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м.	1	
61	Баскетбол. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м.	1	
62	Баскетбол. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой места.	1	
63	Баскетбол. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой места.	1	
64	Баскетбол. Вырывание и выбивание мяча. Взаимодействие двух игроков через заслон.	1	
65	Баскетбол. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Развитие координационных способностей. Игра по упрощенным правилам.	1	
66	Баскетбол. Игра по упрощенным правилам.	1	
Мини-футбол (6 часов)			
67	Мини-футбол. Упражнения без мяча: бег «змейкой» и «восьмеркой», бег с чередованием передвижения лицом и вперед спиной. Жонглирование мячом: ногой, головой.	1	
68	Мини-футбол. Ведение мяча: внутренней и внешней стороной стопы; попеременно внешней и внутренней поверхностью стопы с изменением скорости передвижения. Удары: по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы.	1	
69	Мини-футбол. Удары: по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы; серединой подъема стопы с места и с разбега по неподвижному, катящемуся и летящему мячу; головой по летящему мячу. Отбирания мяча у соперника: толчком плеча в плечо; выбиванием; подкатом (мальчики).	1	
70	Мини-футбол. Передачи мяча на месте и в движении. Остановка летящего мяча: внутренней стороной стопы; грудью (мальчики).	1	
71	Мини-футбол. Обманные действия: индивидуальные с мячом и без	1	

	мяча (финты). Тактические действия: взаимодействие игроков в нападении защите при стандартных ситуациях (угловой, штрафной, вбрасывании);		
72	Мини-футбол. Тактические действия: взаимодействие игроков в нападении защите при стандартных ситуациях (угловой, штрафной, вбрасывании). Мини-футбол по упрощенным и основным правилам.	1	
Легкая атлетика (3 часа)			
73	Легкая атлетика. Прыжок в высоту способом «перешагивание». Подбор разбега.	1	
74	Легкая атлетика. Прыжок в высоту способом «перешагивание» с 5-7 беговых шагов.	1	
75	Легкая атлетика. Прыжок в высоту способом «перешагивание» на результат.	1	
Тестирование уровня физической подготовленности (3 ч.)			
76	Тестирование прыжка в длину с места. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
77	Тестирование подтягиваний и отжиманий. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
78	Тестирование прыжков через скакалку. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
Спортивные игры (11 часов)			
Волейбол (11 часов)			
79	Волейбол. Знания о физической культуре: оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок, всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1	
80	Волейбол. Правила игры в волейбол. Перемещение в стойке приставными шагами, боком, лицом, спиной вперед. Техника приема мяча снизу, сверху двумя руками. Передача мяча над собой во встречных колоннах.	1	
81	Волейбол. Стойки и передвижения игрока. Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку.	1	
82	Волейбол. Верхняя, нижняя передача мяча в парах через сетку.	1	
83	Волейбол. Техника верхней подачи, прием верхней подачи. Игра по упрощенным правилам.	1	
84	Волейбол. Нижняя прямая подача, прием после подачи. Тактика игры в защите.	1	
85	Волейбол. Отработка освоенных элементов (прием, передача, подача). Игра по упрощенным правилам.	1	
86	Волейбол. Верхняя, нижняя прямая подача, прием после подачи. Тактика игры в нападении.	1	
87	Волейбол. Игра по упрощенным правилам.	1	
88	Волейбол. Игра по упрощенным правилам. Организация судейства.	1	
89	Волейбол. Игра по упрощенным правилам. Организация судейства.	1	
Тестирование уровня физической подготовленности (3 ч.)			
90	Тестирование наклона вперед из положения сидя. Элементы	1	

	подвижных и спортивных игр.		
91	Тестирование подъема туловища из положения лежа на спине. Элементы подвижных и спортивных игр. Тестирование подтягиваний и отжиманий. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
92	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
Легкая атлетика(10 часов)			
Беговые упражнения (6 часов)			
93	Легкая атлетика. Беговые упражнения .Техника безопасности на уроках физкультуры, легкой атлетики. Знания о физической культуре: физическая культура в современном обществе. Бег на короткие дистанции (от 20 до 30 м.)	1	
94	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. Низкий старт. Стартовый разгон. Элементы спортивных игр.	1	
95	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции (бег на 30 м.)Элементы спортивных игр.	1	
96	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции (бег на 60 м.). Элементы спортивных игр.	1	
97	Легкая атлетика. Бег на средние дистанции. Бег на 300 м (д), 500 м(ю). Эстафетный бег. Элементы спортивных игр.	1	
98	Легкая атлетика. Бег на длинные дистанции. Бег на 1000м., 1500 м. Развитие общей выносливости. Элементы спортивных игр.	1	
Прыжковые упражнения (2 часа)			
99	Легкая атлетика. Прыжковые упражнения . Прыжок в длину с 9-11 шагов разбега способом "согнув ноги". Элементы спортивных игр.	1	
100	Легкая атлетика. Прыжок в длину с 9-11 шагов разбега способом "согнув ноги". Элементы спортивных игр.	1	
Метание малого мяча (2 часа)			
101	Легкая атлетика. Метание малого мяча .Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Элементы спортивных игр.	1	
102	Легкая атлетика. Метание малого мяча с небольшого разбега на заданное расстояние. Элементы спортивных игр.	1	

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов на тему	Дата
Спортивно-оздоровительная деятельность (102 ч.)			
Легкая атлетика (15 часов)			
Беговые упражнения (9 часов)			
1	Легкая атлетика. Беговые упражнения .Знания о физической культуре: физическая культура в современном обществе, организация досуга средствами физической культуры, всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1	
2	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. Низкий старт. Стартовый разгон. Элементы спортивных игр.	1	
3	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции (бег на 30 м.)Элементы спортивных игр.	1	

4	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции (бег на 60 м.). Элементы спортивных игр.	1	
5	Легкая атлетика. Бег на средние дистанции. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростных качеств. Элементы спортивных игр.	1	
6	Легкая атлетика. Бег на длинные дистанции. Бег в равномерном темпе от 10 до 18 минут. Элементы спортивных игр.	1	
7	Легкая атлетика. Бег на средние дистанции. Бег на 300 м (д), 500 м(ю). Эстафетный бег. Элементы спортивных игр.	1	
8	Легкая атлетика. Бег на длинные дистанции. Бег на 1500 м., 2000м. Развитие общей выносливости. Элементы спортивных игр.	1	
9	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции 4x9м. Эстафетный бег (круговая эстафета). Развитие скоростных качеств. Элементы спортивных игр.	1	
Прыжковые упражнения (3 часа)			
10	Легкая атлетика. Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги". Подбор разбега. Элементы спортивных игр.	1	
11	Легкая атлетика. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с 9-11 беговых шагов. Элементы спортивных игр.	1	
12	Легкая атлетика. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с 9-11 беговых шагов на результат. Элементы спортивных игр.	1	
Метание (3 часа)			
13	Легкая атлетика. Метание. Метание малого мяча на дальность с 5-6 шагов. ОРУ в движении. Элементы спортивных игр.	1	
14	Легкая атлетика. Метание малого мяча (150 гр.) на дальность с 11-13 шагов. Специальные беговые упражнения.	1	
15	Легкая атлетика. Техника выполнения метания малого мяча с разбега. Элементы спортивных игр.	1	
Спортивные игры (9 часов)			
Волейбол (9 часов)			
16	Волейбол. Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных игр (волейбол). Правила игры в волейбол. Перемещение в стойке приставными шагами, боком, лицом, спиной вперед.	1	
17	Волейбол. Техника приема мяча снизу, сверху двумя руками. Передача мяча над собой во встречных колоннах.	1	
18	Волейбол. Стойки и передвижения игрока. Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку.	1	
19	Волейбол. Верхняя, нижняя передача мяча в парах через сетку.	1	
20	Волейбол. Техника верхней подачи, прием верхней подачи. Игра по упрощенным правилам.	1	
21	Волейбол. Нижняя прямая подача, прием после подачи. Тактика игры в защите.	1	
22	Волейбол. Отработка освоенных элементов (прием, передача, подача). Игра по упрощенным правилам.	1	
23	Волейбол. Верхняя, нижняя прямая подача, прием после подачи. Тактика игры в нападении.	1	
24	Волейбол. Игра по упрощенным правилам.	1	
Тестирование уровня физической подготовленности (3 ч.)			
25	Тестирование прыжка в длину с места. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
26	Тестирование подтягиваний и отжиманий. Элементы подвижных и	1	

	спортивных игр.		
27	Тестирование прыжков через скакалку. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
Гимнастика с элементами акробатики (18 часов)			
Организирующие команды и приёмы (4 часа)			
28	Гимнастика с элементами акробатики. Организирующие команды и приёмы .Знания о физической культуре: техника движений и ее основные показатели, индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости), требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1	
29	Гимнастика с элементами акробатики. Строевые упражнения. Построение и перестроение на месте. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением.	1	
30	Гимнастика с элементами акробатики. Выполнение строевых команд. Перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием.	1	
31	Гимнастика с элементами акробатики. Совершенствование строевых упражнений (обход, противоход, змейка, круг, скрещение, петля).	1	
Акробатические упражнения и комбинации (9 часов)			
32	Гимнастика с элементами акробатики. Акробатические упражнения и комбинации. Кувырок вперед и назад, стойка ноги врозь (м.) ОРУ в движении. Длинный кувырок.	1	
33	Гимнастика с элементами акробатики. Совершенствование кувырков вперед и назад.	1	
34	Гимнастика с элементами акробатики. Стойка на лопатках с помощью и без помощи рук. Упражнения на гимнастической скамейке.	1	
35	Гимнастика с элементами акробатики. Ходьба по гимнастической скамейке.	1	
36	Гимнастика с элементами акробатики. Гимнастическая полоса препятствий.	1	
37	Гимнастика с элементами акробатики. Акробатическая комбинация. Мост из положения лежа и поворот в упор на одном колене (д). Стойка на голове и руках (м.) Кувырок назад, стойка ноги врозь (м.). Длинный кувырок.	1	
38	Гимнастика с элементами акробатики. Гимнастическая полоса препятствий.	1	
39	Гимнастика с элементами акробатики. Совершенствование акробатических комбинаций из ранее изученных элементов.	1	
40	Гимнастика с элементами акробатики. Гимнастическая полоса препятствий. Развитие силовых способностей.	1	
Опорные прыжки (5 часов)			
41	Гимнастика с элементами акробатики. Опорный прыжок. Прыжок способом ноги врозь через козла в ширину на высоте 100-110 см.	1	
42	Гимнастика с элементами акробатики. Опорный прыжок. Прыжок способом ноги врозь через козла в длину на высоте 100-110 см.	1	
43	Гимнастика с элементами акробатики. Опорный прыжок. Прыжок способом «согнув ноги» через козла в ширину на высоте 100-110 см. (м.). Прыжок боком с поворотом на 90° через коня в ширину на высоте 100-110 см. (д.). Развитие скоростно - силовых способностей..	1	

44	Гимнастика с элементами акробатики. Опорный прыжок. Прыжок способом «согнув ноги» через козла в ширину на высоте 100-110 см. (м.). Прыжок боком с поворотом на 90° через коня в ширину на высоте 100-110 см. (д.). Развитие скоростно - силовых способностей.	1	
45	Гимнастика с элементами акробатики. Опорный прыжок. Прыжок способом «согнув ноги» через козла в ширину на высоте 100-110 см. (м.). Прыжок боком с поворотом на 90° через коня в ширину на высоте 100-110 см. (д.). Развитие скоростно - силовых способностей.	1	
Тестирование уровня физической подготовленности (3 ч.)			
46	Тестирование наклона вперед из положения сидя. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
47	Тестирование поднимания туловища из положения лежа на спине. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
48	Тестирование подтягиваний. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
Спортивные игры (24 часа)			
Баскетбол (18 часов)			
49	Баскетбол. Знания о физической культуре: контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью, требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1	
50	Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Техника передвижений игрока (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение). Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте.	1	
51	Баскетбол. Техника передвижений игрока (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение). Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте.	1	
52	Баскетбол. Ведение мяча шагом, бегом, "змейкой", с обеганием стоек по прямой, с изменением направления движения и скорости.	1	
53	Баскетбол. Ведение мяча шагом, бегом, "змейкой", с обеганием стоек по прямой, с изменением направления движения и скорости.	1	
54	Баскетбол. Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте и пассивным сопротивлением защитника.	1	
55	Баскетбол. Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте и пассивным сопротивлением защитника.	1	
56	Баскетбол. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Личная защита. Развитие координационных способностей.	1	
57	Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении парами с пассивным сопротивлением защитника. Личная защита.	1	
58	Баскетбол. Передача мяча одной рукой от плеча в движении в тройках. Игровые задания.	1	
59	Баскетбол. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола. Развитие координационных способностей.	1	
60	Баскетбол. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м.	1	
61	Баскетбол. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное	1	

	расстояние до корзины 4,80 м.		
62	Баскетбол. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой места.	1	
63	Баскетбол. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой места.	1	
64	Баскетбол. Вырывание и выбивание мяча. Взаимодействие двух игроков через заслон.	1	
65	Баскетбол. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Развитие координационных способностей. Игра по упрощенным правилам.	1	
66	Баскетбол. Игра по упрощенным правилам.	1	
Мини-футбол (6 часов)			
67	Мини-футбол. Упражнения без мяча: бег «змейкой» и «восьмеркой», бег с чередованием передвижения лицом и вперед спиной. Жонглирование мячом: ногой, головой. Ведение мяча: внутренней и внешней стороной стопы; попеременно внешней и внутренней поверхностью стопы с изменением скорости передвижения.	1	
68	Мини-футбол. Удары: по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы; серединой подъема стопы с места и с разбега по неподвижному, катящемуся и летящему мячу; головой по летящему мячу; с поворотом; пяткой. Отбирания мяча у соперника: толчком плеча в плечо; выбиванием; подкатом (мальчики).	1	
69	Мини-футбол. Передачи мяча на месте и в движении. Остановка летящего мяча: внутренней стороной стопы; грудью (мальчики). Обманные действия: индивидуальные с мячом и без мяча (финты).	1	
70	Мини-футбол. Групповые обманные действия: ложный пас; пропуск мяча партнеру; оставление мяча партнеру. Тактические действия: взаимодействие игроков в нападении защите при стандартных ситуациях (угловой, штрафной, вбрасывании). Мини-футбол по упрощенным и основным правилам.	1	
71	Мини-футбол. Тактические действия: взаимодействие игроков в нападении защите при стандартных ситуациях (угловой, штрафной, вбрасывании). Мини-футбол по упрощенным и основным правилам.	1	
72	Мини-футбол. Тактические действия: взаимодействие игроков в нападении защите при стандартных ситуациях (угловой, штрафной, вбрасывании). Мини-футбол по упрощенным и основным правилам.	1	
Легкая атлетика (3 часа)			
73	Легкая атлетика. Прыжок в высоту способом «перешагивание». Подбор разбега.	1	
74	Легкая атлетика. Прыжок в высоту способом «перешагивание» с 5-7 беговых шагов.	1	
75	Легкая атлетика. Прыжок в высоту способом «перешагивание» на результат.	1	
Тестирование уровня физической подготовленности (3 ч.)			
76	Тестирование прыжка в длину с места. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
77	Тестирование подтягиваний и отжиманий. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
78	Тестирование прыжков через скакалку. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	

Спортивные игры (11 часов)		
Волейбол (11 часов)		
79	Волейбол. Знания о физической культуре: самонаблюдение и самоконтроль, оценка эффективности занятий, оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок, требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1
80	Волейбол. Правила игры в волейбол. Перемещение в стойке приставными шагами, боком, лицом, спиной вперед. Техника приема мяча снизу, сверху двумя руками. Передача мяча над собой во встречных колоннах.	1
81	Волейбол. Стойки и передвижения игрока. Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку.	1
82	Волейбол. Верхняя, нижняя передача мяча в парах через сетку.	1
83	Волейбол. Техника верхней подачи, прием верхней подачи. Игра по упрощенным правилам.	1
84	Волейбол. Нижняя прямая подача, прием после подачи. Тактика игры в защите.	1
85	Волейбол. Отработка освоенных элементов (прием, передача, подача). Игра по упрощенным правилам.	1
86	Волейбол. Верхняя, нижняя прямая подача, прием после подачи. Тактика игры в нападении.	1
87	Волейбол. Игра по упрощенным правилам.	1
88	Волейбол. Игра по упрощенным правилам. Организация судейства.	1
89	Волейбол. Игра по упрощенным правилам. Организация судейства.	1
Тестирование уровня физической подготовленности (3 ч.)		
90	Тестирование наклона вперед из положения сидя. Элементы подвижных и спортивных игр.	1
91	Тестирование подъема туловища из положения лежа на спине. Элементы подвижных и спортивных игр. Тестирование подтягиваний и отжиманий. Элементы подвижных и спортивных игр.	1
92	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
Легкая атлетика (10 часов)		
Беговые упражнения (6 часов)		
93	Легкая атлетика. Беговые упражнения .Техника безопасности на уроках физкультуры, легкой атлетики. Знания о физической культуре: физическая культура в современном обществе. Бег на короткие дистанции (от 20 до 30 м.)	1
94	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. Низкий старт. Стартовый разгон. Элементы спортивных игр.	1
95	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции (бег на 30 м.)Элементы спортивных игр.	1
96	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции (бег на 60 м.). Элементы спортивных игр.	1
97	Легкая атлетика. Бег на средние дистанции. Бег на 300 м (д), 500 м(ю). Эстафетный бег. Элементы спортивных игр.	1
98	Легкая атлетика. Бег на длинные дистанции. Бег на 1500 м., 2000м. Развитие общей выносливости. Элементы спортивных игр.	1
Прыжковые упражнения (2 часа)		

99	Легкая атлетика. Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с 9-11 шагов разбега способом "согнув ноги". Элементы спортивных игр.	1	
100	Легкая атлетика. Прыжок в длину с 9-11 шагов разбега способом "согнув ноги". Элементы спортивных игр.	1	
Метание малого мяча (2 часа)			
101	Легкая атлетика. Метание малого мяча .Метание малого мяча на дальность с 5-6 шагов. ОРУ в движении. Элементы спортивных игр.	1	
102	Легкая атлетика. Метание малого мяча (150 гр.) на дальность с 11-13 шагов. Специальные беговые упражнения.	1	

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов на тему	Дата
Спортивно-оздоровительная деятельность (96 ч.)			
Легкая атлетика (15 часов)			
Беговые упражнения (9 часов)			
1	Легкая атлетика. Беговые упражнения .Техника безопасности на уроках физкультуры, легкой атлетики. Знания о физической культуре: организация и проведение пеших туристских походов, требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования). Высокий старт. Ускорение с высокого старта.	1	
2	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. Низкий старт. Стартовый разгон. Элементы спортивных игр.	1	
3	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции (бег на 30 м.) Элементы спортивных игр.	1	
4	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции (бег на 60 м.). Элементы спортивных игр.	1	
5	Легкая атлетика. Бег на средние дистанции (подготовка к региональному зачету). Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростных качеств. Элементы спортивных игр.	1	
6	Легкая атлетика. Бег на длинные дистанции. Бег в равномерном темпе от 10 до 18 минут (подготовка к региональному зачету). Элементы спортивных игр.	1	
7	Легкая атлетика. Бег на средние дистанции. Бег на 300 м (д), 500 м(ю). Эстафетный бег. Элементы спортивных игр.	1	
8	Легкая атлетика. Бег на длинные дистанции. Бег на 1500 м., 2000м. Развитие общей выносливости. Элементы спортивных игр.	1	
9	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции 4х9м. Эстафетный бег (круговая эстафета). Развитие скоростных качеств. Элементы спортивных игр.	1	
Прыжковые упражнения (3 часа)			
10	Легкая атлетика. Прыжковые упражнения .Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги". Подбор разбега. Элементы спортивных игр.	1	
11	Легкая атлетика. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с 11-13 беговых шагов (подготовка к региональному зачету). Элементы	1	

	спортивных игр.		
12	Легкая атлетика. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с 11-13 беговых шагов на результат. Элементы спортивных игр.	1	
Метание (3 часа)			
13	Легкая атлетика. Метание. Метание малого мяча на дальность с 5-7 шагов (подготовка к региональному зачету). Элементы спортивных игр.	1	
14	Легкая атлетика. Метание малого мяча (150 гр.) на дальность с 9-11 шагов. Специальные беговые упражнения.	1	
15	Легкая атлетика. Техника выполнения метания малого мяча с разбега. Элементы спортивных игр.	1	
Спортивные игры (9 часов)			
Волейбол (9 часов)			
16	Волейбол. Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных игр (волейбол). Правила игры в волейбол. Перемещение в стойке приставными шагами, боком, лицом, спиной вперед.	1	
17	Волейбол. Техника приема мяча снизу, сверху двумя руками. Передача мяча над собой во встречных колоннах.	1	
18	Волейбол. Стойки и перемещения игрока. Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку.	1	
19	Волейбол. Верхняя, нижняя передача мяча в парах через сетку. Отработка освоенных элементов - прием, передача двумя руками сверху и снизу (подготовка к региональному зачету).	1	
20	Волейбол. Техника верхней подачи, прием верхней подачи. Игра по упрощенным правилам.	1	
21	Волейбол. Нижняя прямая подача, прием после подачи. Нападающий удар и блокирование. Тактика игры в защите.	1	
22	Волейбол. Отработка освоенных элементов - прием, передача двумя руками сверху и снизу (подготовка к региональному зачету). Учебная игра.	1	
23	Волейбол. Верхняя, нижняя прямая подача, прием после подачи. Нападающий удар и блокирование. Тактика игры в нападении.	1	
24	Волейбол. Учебная игра.	1	
Тестирование уровня физической подготовленности (3 ч.)			
25	Тестирование прыжка в длину с места. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
26	Тестирование подтягиваний и отжиманий. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
27	Тестирование прыжков через скакалку. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
Гимнастика с основами акробатики (18 часов)			
Организующие команды и приёмы (4 часа)			
28	Гимнастика с основами акробатики. Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики. Организующие команды и приёмы. Знания о физической культуре: адаптивная физическая культура, профессионально-прикладная физическая подготовка Построение и перестроение на месте.	1	
29	Гимнастика с основами акробатики. Построение и перестроение на месте. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением.	1	
30	Гимнастика с основами акробатики. Выполнение строевых команд. Перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному	1	

	разведением и слиянием.		
31	Гимнастика с элементами акробатики. Совершенствование строевых упражнений (обход, противобход, змейка, круг, скрещение, петля).	1	
Акробатические упражнения и комбинации (9 часов)			
32	Гимнастика с основами акробатики. Акробатические упражнения и комбинации . Кувырок вперед и назад, стойка ноги врозь (м.) ОРУ в движении. Длинный кувырок.	1	
33	Гимнастика с основами акробатики. Совершенствование кувырков вперед и назад.	1	
34	Гимнастика с основами акробатики. Стойка на лопатках с помощью и без помощи рук. Упражнения на гимнастической скамейке.	1	
35	Гимнастика с основами акробатики. Ходьба по гимнастической скамейке.	1	
36	Гимнастика с основами акробатики. Гимнастическая полоса препятствий.	1	
37	Гимнастика с основами акробатики. Акробатическая комбинация. Мост из положения лежа и поворот в упор на одном колене (д). Силой стойка на голове и руках, упор стоя согнувшись (м.). Кувырок назад, стойка ноги врозь (м.). Длинный кувырок (подготовка к региональному зачету).	1	
38	Гимнастика с основами акробатики. Гимнастическая полоса препятствий.	1	
39	Гимнастика с основами акробатики. Совершенствование акробатических комбинаций из ранее изученных элементов. (подготовка к региональному зачету).	1	
40	Гимнастика с основами акробатики. Гимнастическая полоса препятствий. Развитие силовых способностей.	1	
Опорные прыжки (5 часов)			
41	Гимнастика с основами акробатики. Опорный прыжок. Прыжок способом ноги врозь через козла в ширину на высоте 100-110 см.	1	
42	Гимнастика с элементами акробатики. Опорный прыжок. Прыжок способом ноги врозь через козла в длину на высоте 100-110 см.	1	
43	Гимнастика с основами акробатики. Опорный прыжок. Прыжок способом «согнув ноги» через козла в длину на высоте 100-110 см. (м.). Прыжок боком с поворотом на 90° через коня в ширину на высоте 100-110 см. (д.). Развитие скоростно - силовых способностей..	1	
44	Гимнастика с основами акробатики. Опорный прыжок. Прыжок способом «согнув ноги» через козла в длину на высоте 100-110 см. (м.). Прыжок боком через коня в ширину на высоте 100-110 см. (д.). Развитие скоростно - силовых способностей (подготовка к региональному зачету).	1	
45	Гимнастика с основами акробатики. Опорный прыжок. Прыжок способом «согнув ноги» через козла в длину на высоте 100-110 см. (м.). Прыжок боком через коня в ширину на высоте 100-110 см. (д.). Развитие скоростно - силовых способностей (подготовка к региональному зачету).	1	

Тестирование уровня физической подготовленности (3 ч.)		
46	Тестирование наклона вперед из положения сидя. Элементы подвижных и спортивных игр.	1
47	Тестирование поднимания туловища из положения лежа на спине. Элементы подвижных и спортивных игр.	1
48	Тестирование подтягиваний. Элементы подвижных и спортивных игр.	1
Спортивные игры (18 часов)		
Баскетбол (14 часов)		
49	Инструктаж по ТБ на уроках спортивных игр (баскетбол). Знания о физической культуре: Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования). Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Правила баскетбола.	1
50	Баскетбол. Техника передвижений игрока (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение). Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте.	1
51	Баскетбол. Техника передвижений игрока (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение). Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте.	1
52	Баскетбол. Ведение мяча шагом, бегом, "змейкой", с обеганием стоек по прямой, с изменением направления движения и скорости. (подготовка к региональному зачету).	1
53	Баскетбол. Ведение мяча шагом, бегом, "змейкой", с обеганием стоек по прямой, с изменением направления движения и скорости. (подготовка к региональному зачету).	1
54	Баскетбол. Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте и пассивным сопротивлением защитника.	1
55	Баскетбол. Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте и пассивным сопротивлением защитника. Комбинация из изученных технических элементов (подготовка к региональному зачету).	1
56	Баскетбол. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Остановка прыжком. Броски с двух шагов (подготовка к региональному зачету). Вырывание и выбивание мяча. Взаимодействие двух игроков через заслон. Игра по упрощенным правилам.	1
57	Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении парами с пассивным сопротивлением защитника. Личная защита.	1
58	Баскетбол. Передача мяча одной рукой от плеча в движении в тройках. Игровые задания.	1
59	Баскетбол. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола. Развитие координационных способностей.	1
60	Баскетбол. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м. (подготовка к региональному зачету).	1
61	Баскетбол. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м. (подготовка к региональному зачету).	1
62	Баскетбол. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой места. Комбинация из	1

	изученных технических элементов (подготовка к региональному зачету). Игра по правилам.		
Мини- футбол (4 часа)			
63	Мини-футбол. Упражнения без мяча: бег «змейкой» и «восьмеркой», бег с чередованием передвижения лицом и вперед спиной. Жонглирование мячом: ногой, головой. Ведение мяча: внутренней и внешней стороной стопы; попеременно внешней и внутренней поверхностью стопы с изменением скорости передвижения. Удары: по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы; серединой подъема стопы с места и с разбега по неподвижному, катящемуся и летящему мячу; головой по летящему мячу; с поворотом; пяткой. Отбирания мяча у соперника: толчком плеча в плечо; выбиванием; подкатом (мальчики).	1	
64	Мини-футбол. . Передачи мяча на месте и в движении. Остановка летящего мяча: внутренней стороной стопы; грудью (мальчики). Обманные действия: индивидуальные с мячом и без мяча (финты). Групповые обманные действия: ложный пас; пропуск мяча партнеру; оставление мяча партнеру. Тактические действия: взаимодействие игроков в нападении защите при стандартных ситуациях (угловой, штрафной, вбрасывании). Мини-футбол по упрощенным и основным правилам.	1	
65	Мини-футбол Тактические действия: взаимодействие игроков в нападении защите при стандартных ситуациях (угловой, штрафной, вбрасывании). Мини-футбол по упрощенным и основным правилам.	1	
66	Мини-футбол. Тактические действия: взаимодействие игроков в нападении защите при стандартных ситуациях (угловой, штрафной, вбрасывании). Мини-футбол по упрощенным и основным правилам.	1	
Физическая культура как область знаний (6 ч)			
67	История и современное развитие физической культуры: Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.	1	
68	Современное представление о физической культуре (основные понятия): Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».	1	
69	Физическая культура человека: Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1	
70	Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой: Подготовка к занятиям физической	1	

	культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.		
71	Оценка эффективности занятий физической культурой: Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).	1	
72	Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).	1	
Легкая атлетика (3 часа)			
73	Легкая атлетика. Прыжок в высоту способом «перешагивание» Подбор разбега.	3	
74	Легкая атлетика. Прыжок в высоту способом «перешагивание» с 5-9 беговых шагов (подготовка к региональному зачету).		
75	Легкая атлетика. Прыжок в высоту способом «перешагивание» с 5-9 беговых шагов (подготовка к региональному зачету).		
Тестирование уровня физической подготовленности (3 ч.)			
76	Тестирование прыжка в длину с места. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
77	Тестирование подтягиваний и отжиманий. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
78	Тестирование прыжков через скакалку. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
Спортивные игры (8 часов)			
Волейбол (8 часов)			
79	Волейбол. Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных игр (волейбол). Правила игры в волейбол. Перемещение в стойке приставными шагами, боком, лицом, спиной вперед.	1	
80	Волейбол. Техника приема мяча снизу, сверху двумя руками. Передача мяча над собой во встречных колоннах.	1	
81	Волейбол. Стойки и перемещения игрока. Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку.	1	
82	Волейбол. Верхняя, нижняя передача мяча в парах через сетку. Отработка освоенных элементов - прием, передача двумя руками сверху и снизу (подготовка к региональному зачету).	1	
83	Волейбол. Техника верхней подачи, прием верхней подачи. Игра по	1	

	упрощенным правилам.		
84	Волейбол. Нижняя прямая подача, прием после подачи. Нападающий удар и блокирование. Тактика игры в защите.	1	
85	Волейбол. Отработка освоенных элементов - прием, передача двумя руками сверху и снизу (подготовка к региональному зачету). Учебная игра.	1	
86	Волейбол. Верхняя, нижняя прямая подача (подготовка к региональному зачету). Прием после подачи. Нападающий удар и блокирование. Тактика игры в нападении.	1	
Тестирование уровня физической подготовленности (3 ч.)			
87	Тестирование наклона вперед из положения сидя. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
88	Тестирование подъема туловища из положения лежа на спине. Элементы подвижных и спортивных игр. Тестирование подтягиваний и отжиманий. Элементы подвижных и спортивных игр.	1	
89	Промежуточная аттестация (региональный зачет)	1	
Легкая атлетика (13 часов)			
Беговые упражнения (8 часов)			
90	Легкая атлетика. Беговые упражнения. Техника безопасности на уроках физкультуры, легкой атлетики. Знания о физической культуре: физическая культура в современном обществе. Бег на короткие дистанции (от 20 до 30 м.)	1	
91	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. Низкий старт. Стартовый разгон. Элементы спортивных игр.	1	
92	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции (бег на 30 м.) Элементы спортивных игр.	1	
93	Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции (бег на 60 м.). Элементы спортивных игр.	1	
94	Легкая атлетика. Бег на средние дистанции. Элементы спортивных игр.	1	
95	Легкая атлетика. Бег на длинные дистанции. Бег в равномерном темпе от 10 до 15 минут. Элементы спортивных игр.	1	
96	Легкая атлетика. Бег на средние дистанции. Бег на 300 м (д), 500 м (ю). Эстафетный бег. Элементы спортивных игр.	1	
97	Легкая атлетика. Бег на длинные дистанции. Бег на 1500 м., 2000м. Развитие общей выносливости. Элементы спортивных игр.	1	
Прыжковые упражнения (2 часа)			
98	Легкая атлетика. Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом "согнув ноги".	1	
99	Легкая атлетика. Прыжок в длину с 11-13 шагов разбега способом "согнув ноги".	1	
Метание малого мяча(3 часа)			
100	Легкая атлетика. Метание малого мяча. Метание малого мяча на дальность с 5-7 шагов (подготовка к региональному зачету). Элементы спортивных игр.	1	
101	Легкая атлетика. Метание малого мяча (150 гр.) на дальность с 9-11 шагов. Специальные беговые упражнения.	1	
102	Легкая атлетика. Техника выполнения метания малого мяча с разбега. Элементы спортивных игр.	1	

2.2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс "Основ безопасности жизнедеятельности", может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета "Основы безопасности

жизнедеятельности" направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" с такими предметами как "Биология", "История", "Информатика", "Обществознание", "Физика", "Химия", "Экология", "Экономическая и социальная география", "Физическая культура" способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных

проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно–оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно–символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и

осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в

изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно–следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно–следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей

деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно–популярный, информационный, текст non–fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с

поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по образовательной программе основного общего образования отражают:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и

социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

5 класс

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации
- криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации влифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
 - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
 - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
 - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие изначальное значение для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
 - безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
 - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
 - классифицировать средства оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
 - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
 - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
 - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
 - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
 - *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*

6 класс

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве)

взрывного устройства;

— адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

— классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

— классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

— предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

— адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

— оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

— характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие изначальное значение для личности, общества и государства;

— классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

— планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

— адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

— выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

— безопасно использовать ресурсы интернета;

— анализировать состояние своего здоровья;

— определять состояния оказания неотложной помощи;

— использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

— классифицировать средства оказания первой помощи;

— оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

— извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

— оказывать первую помощь при ушибах;

— оказывать первую помощь при растяжениях;

— оказывать первую помощь при вывихах;

— оказывать первую помощь при переломах;

— оказывать первую помощь при ожогах;

— оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

— оказывать первую помощь при отравлениях;

— оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

— оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

— безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

— адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

— анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

— анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

— анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

— предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

— классифицировать и характеризовать основные

положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

— владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

— классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

— оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

— оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

— усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

7 класс

Выпускник научится:

— классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

— использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

— использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

— классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

— безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

— безопасно использовать бытовые приборы;

— безопасно использовать средства бытовой химии;

— безопасно использовать средства коммуникации;

— классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

— предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций

— безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

— безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

— безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

— безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

— безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

— безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке

мошенничества;

— адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

— адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

— безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

— безопасно применять первичные средства пожаротушения;

— соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

— соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

— соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира

транспортного средства;

— классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

— адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

— использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

— классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных

ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и

укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
 - *безопасно вести и применять права покупателя;*
 - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
 - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
 - *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
 - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
 - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
 - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
 - *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
 - *оказывать первую помощь при коме;*
 - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
 - *использовать для решения коммуникативных задач в области*

безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

8 класс

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*

— использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

— усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

— творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

9 класс

Выпускник научится:

— классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

— использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

— использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

— классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

— безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

— безопасно использовать бытовые приборы;

— безопасно использовать средства бытовой химии;

— безопасно использовать средства коммуникации;

— классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

— предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

— безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

— безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

— безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

— безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситу

квартире;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира

транспортного средства;

— классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

— использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

— классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных

ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;

— адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

— адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

— добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

— добывать и очищать воду в автономных условиях;

— добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

— предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

— классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

— характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций

техногенного характера для личности, общества и государства;

— предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

— классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

— безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

— комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

— классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

— классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

— адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

— адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*).

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении

неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.

бкласс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении

массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.

7 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Первичные средства пожаротушения. Водоёмы. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного

тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. *Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в

автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*).

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе.*

Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.* Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу

«Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения*. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка*.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь*

при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
1 четверть (9 часов)			
Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности (9ч)			
1.	Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности	1	
2.	Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	1	
3.	Входная контрольная работа (повторение курса начальной школы)	1	
4.	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	1	
5.	Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.	1	
6.	Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.	1	
7.	Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	1	
8.	Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	1	
9.	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя).	1	
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)			
10.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	1	
11.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).	1	
12.	Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.	1	
13.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.	1	
14.	Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1	

15.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.	1	
16.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.	1	
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (5ч)			
17.	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	1	
18.	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1	
19.	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1	
20.	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1	
21.	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни (5ч)			
22.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни		
23.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1	
24.	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1	
25.	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	1	
26.	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (8ч)			
27.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Основы оказания первой помощи.	1	
28.	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1	
29.	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1	
30.	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	1	
31.	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	1	
32.	Первая помощь при отравлениях.	1	
33.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
34.	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.	1	

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности (9ч)			
1.	Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности	1	
2.	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	1	
3.	Входная контрольная работа (повторение курса 5 класса)	1	
4.	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	1	
5.	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	1	
6.	Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.	1	
7.	Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках.	1	
8.	Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	1	
9.	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты.	1	
2 четверть (7 часов)			
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)			
10.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	1	
11.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).	1	
12.	Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.	1	
13.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях).	1	
14.	Рекомендации по безопасному поведению.	1	
15.	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	1	

16.	Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1	
3 четверть (10 часов)			
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (7ч)			
17.	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	1	
18.	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1	
19.	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.	1	
20.	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	1	
21.	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1	
22.	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1	
23.	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни (4ч)			
24.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни	1	
25.	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1	
26.	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	1	
4 четверть (7 часов)			
27.	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (9ч)			
28.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1	
29.	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1	
30.	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1	
31.	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	1	
32.	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе	1	
33.	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.	1	
34.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности (9ч)			
1.	Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности	1	
2.	Человек и окружающая среда.	1	
3.	Входная контрольная работа (повторение курса 6 класса)	1	
4.	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1	
5.	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	1	
6.	Пожар его причины и последствия. Первичные средства пожаротушения.	1	
7.	Водоемы. Правила безопасности в туристических походах и поездках.	1	
8.	Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	1	
9.	Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.	1	
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)			
10.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	1	
11.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).	1	
12.	Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.	1	
13.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях).	1	
14.	Рекомендации по безопасному поведению.	1	
15.	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	1	
16.	Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1	
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (7ч)			
17.	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	1	
18.	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1	
19.	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.	1	

20.	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	1	
21.	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1	
22.	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1	
23.	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни (3ч)			
24.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни	1	
25.	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	1	
26.	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (8ч)			
27.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1	
28.	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1	
29.	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1	
30.	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	1	
31.	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при отравлениях	1	
32.	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.	1	
33.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
34.	Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.	1	

8класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности (9ч)			
1.	Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности	1	
2.	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	1	
3.	Входная контрольная работа (повторение курса 7 класса)	1	
4.	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	1	
5.	Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения	1	

	пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.		
6.	Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.	1	
7.	Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках.	1	
8.	Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	1	
9.	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя).	1	
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)			
10.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	1	
11.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).	1	
12.	Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.	1	
13.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях).	1	
14.	Рекомендации по безопасному поведению.	1	
15.	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	1	
16.	Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1	
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (7ч)			
17.	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	1	
18.	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1	
19.	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.	1	
20.	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	1	
21.	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1	
22.	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1	
23.	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни (4ч)			
24.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1	

	Основы здорового образа жизни		
25.	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1	
26.	Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов.	1	
27.	Защита прав ребенка.	1	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (7ч)			
28.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1	
29.	Основы оказания первой помощи.	1	
30.	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.	1	
31.	Первая помощь при отравлениях.	1	
32.	Первая помощь при коме.	1	
33.	Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.	1	
34.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	

9 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности (9ч)			
1.	Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности	1	
2.	Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	1	
3.	Входная контрольная работа (повторение курса 8 класса)	1	
4.	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	1	
5.	Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	1	
6.	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты	1	
7.	Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках.	1	
8.	Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Информационная безопасность подростка.	1	
9.	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты.	1	

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)			
10.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	1	
11.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).	1	
12.	Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.	1	
13.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях).	1	
14.	Рекомендации по безопасному поведению.	1	
15.	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	1	
16.	Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1	
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (6ч)			
17.	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	1	
18.	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1	
19.	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	1	
20.	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1	
21.	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1	
22.	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Основы здорового образа жизни (4ч)			
23.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни	1	
24.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1	
25.	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.	1	
26.	Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.	1	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (8ч)			
27.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1	

28.	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1	
29.	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	1	
30.	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях.	1	
31.	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.	1	
32.	Первая помощь при остановке сердечной деятельности.	1	
33.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
34.	Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.	1	

2.2.2.20. Основы духовно нравственной культуры народов России

1. Планируемы результаты освоения учебного предмета

I. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие

ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя

в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности

«другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении предмета обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели

деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять

его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,

монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые

для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Введение

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Гражданин России

Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Порядочность

Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности. Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Доверие и доверчивость)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Милосердие и сострадание

Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Правда и ложь

Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

Традиции воспитания

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Честь и достоинство

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

6 класс

Терпимость и терпение

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и

расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

Мужество

Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Равнодушие и жестокость

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.

Самовоспитание

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.

Учись учиться

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Речевой этикет

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Мои права и обязанности

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Количество часов
Введение (1 час)		
1.	Знакомство с новым учебником.	1
Гражданин России (5 часов)		
2.	Понятия <i>гражданин</i> и <i>гражданство</i> .	1
3.	Конституция — Основной закон РФ.	1
4.	Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России.	1
5.	Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума.	1
6.	Символы государства. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.	1
Порядочность (6 часов)		
7.	Порядочность Понятие <i>порядочности</i> . Связь слов <i>порядочность</i> и <i>порядок</i>	1
8.	Качества порядочного человека: справедливость, твердая стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь <i>порядочности, благородства, достоинства, великодушия</i> . Главная ценность порядочности.	1
9.	Понятие <i>совести</i> . Совесть — важнейшая составная часть <i>порядочности</i> человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести	1
10.	Умение понять и простить. <i>Правдивость</i> и ее цена. Взаимосвязь совести и <i>сострадания, совести и стыда</i> .	1
11.	Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.	1
12.	Кодекс взаимоотношений одноклассников.	1
Доверие и доверчивость (5 часа)		
13.	Доверие — важнейшее качество личности. Понятие <i>доверия</i> .	1
14.	Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и <i>доверчивость</i> . Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие.	1
15.	Понятие <i>самодоверия</i> .	1
16.	Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.	1
17.	Кодекс взаимоотношений одноклассников.	1
Милосердие и сострадание (4 часа)		
18.	Понятие <i>милосердия</i> . Общественная ценность милосердия.	1

№	Тема урока	Количество часов
19.	Взаимосвязь <i>сострадания</i> и милосердия, милосердия и <i>жалости</i> . Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям.	1
20.	Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь.	1
21.	<i>Человеколюбие</i> . Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.	1
Правда и ложь (3 часа)		
22.	<i>Правда и неправда</i> , полуправда, <i>ложь</i> . Правда — то, что соответствует действительности.	1
23.	Ложь — намеренное искажение действительности.	1
24.	<i>Искренность. Честность</i> . Взаимосвязь правдивости и <i>свободного покаяния</i> . <i>Святая ложь</i> . Из истории лжи.	1
Традиции воспитания (2 часа)		
25.	<i>Традиция. Сословия</i> : крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий.	1
26.	Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.	1
Честь и достоинство (8 часов)		
27.	Родовая и сословная честь.	1
28.	Представление рыцарей средневековой Европы о чести.	1
29.	Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство <i>долга</i> .	1
30.	Поступки достойные и недостойные. <i>Достоинство. Благородство</i> — высшее проявление человеческого достоинства.	1
31.	Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней.	1
32.	Патриоты России.	1
33.	Проявление патриотизма учащихся	1
34.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1

6 класс

№	Тема урока	Количество часов
Введение (1 час)		
1.	Что мы будем изучать.	1
Терпимость и терпение (4 часа)		
2.	Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений.	1
3.	Российское многонациональное государство	1

№	Тема урока	Количество часов
4.	Что такое <i>терпимость (толерантность)</i> . Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям.	1
5.	Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила <i>толерантного</i> общения. Различие понятий <i>терпение</i> и <i>терпимость</i> .	1
Мужество (5 часов)		
6.	Понятие <i>мужества</i> . Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности.	1
7.	Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества.	1
8.	Взаимосвязь вечных ценностей — <i>чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы</i> . Примеры мужества.	1
9.	Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества.	1
10.	<i>Героизм</i> — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена мужества.	1
Равнодушие и жестокость (4 часа)		
11.	Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. <i>Равнодушие</i> и <i>жестокость</i> .	1
12.	Жизнь человека — высшая ценность.	1
13.	Насилие в отношении детей — нарушение прав человека.	1
14.	Вред <i>сквернословия</i> .	1
Самовоспитание (4 часа)		
15.	Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. <i>Дисциплинированность</i> и <i>сознательная дисциплина</i> .	1
16.	Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять.	1
17.	Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов.	1
18.	Пути <i>самообразования</i> и <i>самовоспитания</i> . Воспитание <i>чувства самоуважения</i> .	1
Учись учиться (5 часов)		
19.	Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником.	1
20.	Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке.	1
21.	Рекомендации по развитию воли.	1
22.	Умение распределять внимание.	1

№	Тема урока	Количество часов
23.	Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы минания. Сочетание труда умственного и физического.	1
Речевой этикет (5 часов)		
24.	<i>Средства речи</i> и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы.	1
25.	Употребление личных местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> . Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте.	1
26.	Формы обращения. Правила общения подростков.	1
27.	Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость гаемой информации. Правила беседы.	1
28.	Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.	1
Мои права и обязанности (6 часов)		
29.	<i>Права и обязанности</i> учащихся.	1
30.	Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда.	1
31.	Единство действий классного руководителя и учащихся в школе.	1
32.	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	1
33.	Участие в самообслуживающем труде.	1
34.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1

2.2.2.21. Построение и преобразование графиков

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

8 класс

В результате изучения курса «Построение и преобразование графиков» ученик должен: знать/понимать:

- методы построения графиков функций;
- алгоритмы построения графиков рациональных функций и функций, заданных с помощью квадратного корня;
- алгоритмы построения графиков, содержащих модули; уметь:
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей или графиком;
 - строить графики элементарных функций и проводить исследование свойств функции;
 - выполнять основные приемы преобразования графиков;
 - применять графические методы решения уравнений и задач, содержащих параметр.

2. Содержание учебного предмета

8 класс

Тема 1. Функциональная зависимость область определения и область значения функций (2 часа)

Примеры различных соотношений между числовыми множествами, между множествами точек плоскости и некоторые другие зависимости из области физики, химии. Понятия функции, аргумента, области определения и области значения. История введения этих понятий в курс математики. Роль Декарта. Нахождения значения функции аргумента с помощью формулы или графика.

Тема 2. Способы задания функции, график функций (2 часа)

Примеры задания соотношений в виде таблицы, формулы, схемы или графиком. Чтение графика функции: нули функции, область определения, область значения, характер монотонности на данном интервале.

Тема 3. Функция прямой пропорциональной зависимости $y=kx$ и её график (2 часа)

Построение графика прямой пропорциональной зависимости $y=kx$. Значение коэффициента k прямой пропорциональности. Зависимость угла наклона прямой от знака числа k . моделирование реального процесса по закону прямой пропорциональности, с использованием задач по физике, химии.

Тема 4. График и свойства линейной функции $y=kx+b$ (2 часа)

Построение графика линейной функции и линейного уравнения. Понятие о преобразовании графиков: график линейной функции $y=kx+b$ как результат сдвига вдоль оси ординат функции $y=kx$ (результат параллельного переноса). Геометрический смысл числа b . Условие параллельности прямых. Уравнение прямой, проходящей через данную точку; уравнение прямой, проходящей через две точки плоскости: уравнение прямой в отрезках; нахождение угла между прямыми.

Тема 5. Функция обратной пропорциональной зависимости $y=k/x$. Свойства и график этой функции (3 часа)

Свойства функции $y=k/x$ и построение графика этой функции. Примеры графика разрывной функции. Расположение гиперболы в зависимости от коэффициента k ($k < 0$; $ky=k/x+n$; $y=k/(x-a)$; $y=k/(x-a)+n$ как результат сдвигов вдоль оси ординат и оси абсцисс графика функции $y=k/x$ (результат двух параллельных переносов вдоль осей координат). Построение графика рациональной функции $y=(x+4)/(x-2)$. Выделение целой части

Понятие асимптоты графика. Построения графиков с помощью одного или двух параллельных переносов.

Тема 6. Свойства и график функции $y=ax^2+bx+c$, (2 часа)

Построение графика функции $y=ax^2+bx+c$. Зависимость направления ветвей параболы от числа a . Построение графиков квадратичной по точкам. Свойства функции: область определения, область значения, монотонность на интервале. Преобразование графиков. Построение графика функции параллельным переносом вдоль оси ординат графика функции $y=ax^2$. Нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.

Тема 7. График функции $y=ax^2+bx+c$ (3 часа)

Построение графиков функций $y=ax^2+bx+c$ и с помощью графика функции $y=ax^2$ и параллельных переносов вдоль осей координат. Нахождение координат вершины параболы и оси симметрии. Исследование по графику свойств функции: промежутки возрастания и убывания, нахождение наибольших и наименьших значений функции, промежутки

знакопостоянства. Выделение квадрата двучлена при построении графика функции ax^2+bx+c . Алгоритм построения параболы.

Тема 8. График и свойства функции (3 часа)

(1) (2); (3); (5).

Преобразования графиков функций на плоскости. Построение графика функции (1). С помощью параллельных переносов: функции (3), функции (5). При построении графика функции (1) полезно рассмотреть связь этой функции с функцией $y=x^2$, где $x \geq 0$ и связь графиков этих функций.

Тема 9. Функция и (3 часа)

График функции $y=x^2$. Построение графиков функций: $y=x^2$; $y=x^2+1$; $y=x^2-1$, с использованием графика функции $y=x^2$.

Растяжение и сжатие графика функции на примере графиков $y=x^2$ и $y=2x^2$. Построение графиков, содержащих знак абсолютной величины: $y=|x^2-4|$; $y=|x^2-2|$; и других.

Тема 10. Графики функций $y=|x^2-4|$ (2 часа)

Построение графиков функций, связанных с модулем, с использованием симметрии относительно оси абсцисс $y=0$. Симметрия относительно оси ординат. Построение графиков $y=|x^2-4|$, $y=|x^2-2|$, $y=|x^2-1|$

Графическое решение уравнения $x^2-2=-1$.

Тема 11. Построение графиков кусочно-заданных функций (3 часа)

Построение графиков кусочно-заданной функции. С помощью графика: исследование непрерывности функции, нахождение нулей, интервалов знакопостоянства, промежутков монотонности, наибольшего и наименьшего значения, область значений функции, точки разрыва функции.

Тема 12. Преобразования графиков функций (2 часа)

Использование графика функции $y=f(x)$ для преобразования графиков функции: $y=f(2x)$; $y=-f(x)$; $y=f(-x)$; $y=f(|x|)$; $y=|f(x)|$; $y=|f(|x|)|$.

Использование параллельного переноса и симметрии для построения графиков функций.

Тема 13. Графическое решение уравнений и системы уравнений (3 часа)

Решение уравнений и системы уравнений с помощью графиков функций: $x^2=3-2x$; $x^2-1=-(x+1)^2$.

Нахождение числа корней уравнения: $-x^2+1=0$; $x^2-5=0$.

Решение уравнения: $x^2+2x-3=0$ алгебраическим (разложением на множители) и графическим методами. Выявление преимуществ одного или другого метода. Решение системы уравнений:

Тема 14. Графический метод решения уравнений с параметром (2 часа)

Решение уравнений, содержащих параметр, графическим методом: $x^2=6x-b$; $ax^2+1=2x$; $|x-a|=(1-x)^2$.

Итоговое занятие. Защита проекта «Функции и их графики» (1 час)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество
--------------	----------------------	-------------------

		<i>часов</i>
1	Функциональная зависимость. Область определения и область значения функции.	1
2	Нахождение значений аргумента и значений функции с помощью формулы, графика.	1
3	Способы задания функции.	1
4	График функции. Чтение графика функции.	1
5	Функция прямой пропорциональной зависимости $y=kx$ и её график.	1
6	Построение графика функции прямой пропорциональности.	1
7	Линейная функция $y=kx+b$ и её свойства.	1
8	Построение графика линейной функции.	1
9	Функция обратной пропорциональной зависимости $y=k/x$ и её свойства.	1
10	График функции обратной пропорциональности.	1
11	Построение графиков функций обратной пропорциональности с помощью параллельных переносов.	1
12	Функция , её свойства и график.	1
13	Построение графика функции	1
14	График функции.	1
15	Построение графика функции.	1
16	Квадратичная функция $+bx+c$ и её график.	1
17	Функция её свойства и	1
18	Построение графиков функций , $+n$.	1
19	Построение графика функции	1
20	Функция и её график.	1
21	Построение графика функции	1
22	Построение графиков функций, содержащих знак абсолютной величины.	1
23	График $y=$	1
24	График функции.	1
25	График кусочно-заданной функции.	1
26	Чтение графика кусочной функции.	1
27	Построение графиков кусочно - заданных функций.	1

28	Преобразования графиков функций.	1
29	Построение графиков функций, используя преобразования.	1
30	Графическое решение уравнений.	1
31	Графическое решение системы уравнений.	1
32	Решение уравнений и системы уравнений графически.	1
33	Графический метод решения уравнений с параметром.	1
34	Решение уравнений с параметром графически.	1
35	Защита проекта «Функции и их графики».	1

2.2.2.22. Уроки словесности

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

7 класс

В результате изучения курса «Уроки словесности» ученик должен: знать/понимать:

- функции звукописи;
- виды рифм и строк;
- функции словесного ударения;
- особенности интонации и логического ударения;
- свойства графики;
- особенности использования орфографии в текстах;
- особенности использования пунктуации в текстах;
- приобрести навыки анализа художественного текста;
- создавать творческие работы.

2. Содержание учебного предмета

7 класс

О родном языке (2 ч)

Русский язык среди других языков мира.

Писатели и ученые о богатстве и выразительности русского языка.

Звуковые образные средства русского языка (25ч)

Звукопись (8ч)

Звуковая речь как основная форма существования языка. Звуковая организация художественного текста.

Звукопись в художественной речи. Два типа звуковых повторов: аллитерация и ассонанс. Звук и смысл; смысловая функция звукописи.

Скороговорки как словесные шутки, построенные на звуковых повторах.

Рифма (4ч)

Рифма как созвучные повторы в поэтическом тексте. Виды рифм в зависимости от совпадения звуков в рифмующихся словах: точная, неточная. Рифма простая и составная (старости – ста расти). Усеченная рифма.

Виды рифм в зависимости от расположения ударений в рифмующихся словах: мужские, женские, дактилические, гипердактилические.

Виды рифм в зависимости от расположения рифмующихся строк: смежные (парные), перекрестные, кольцевые (опоясанные).

Белые стихи, рифмованная проза.

Строфа как объединенные рифмой стихи. Различные типы строф: двустишие, трехстишие (терцины), четверостишие, пятистишие, шестистишие, восьмистишие (октава).

Словесное ударение (4 ч)

Особенность словесного ударения в русском языке (силовое, подвижное, свободное). Смысловая функция словесного ударения.

Организирующая роль словесного ударения в поэтической речи. Стихотворный размер как заданная схема ритмического чередования ударных и безударных слогов. Размер двусложный (ямб, хорей), трехсложный (дактиль, амфибрахий, анапест).

Интонация (9 ч)

Интонация как ритмико-мелодическая сторона звучащей речи. Основные элементы интонации и их смысловозначительная роль (логическое ударение, пауза, мелодика, темп, ьтемп речи). Изобразительные возможности интонации.

Логическое ударение как выделение в произношении одного из слов для усиления его смысловой нагрузки в предложении, тексте.

Особенности расстановки логического ударения в наиболее типичных синтаксических конструкциях (конструкции со значением противопоставления, сравнения и т. п.).

Выделением логическим ударением нового и ключевого понятия в тексте.

Пауза, ей смысловозначительная роль. Паузы логические (смысловые) и психологические. Основные виды психологических пауз (пауза припоминания, умолчания, напряжения и др.). Особенности обозначения пауз в письменном художественном тексте.

Мелодика как особенность интонационного рисунка речи. Способы графического обозначения на письме движения голоса при подготовке к выразительному чтению текста.

Характеристика интонационного рисунка наиболее типичных синтаксических конструкций (вопросительные, повествовательные предложения; предложения с обособленными членами ит. Д.).

Мелодика небольшого текста. Закон логической перспективы; анализ мелодической стороны художественного текста.

Мелодика предложений и музыкальность, напевность поэтического текста.

Фонетико-интонационный анализ и выразительное чтение художественных произведений.

Изобразительные возможности средств письма (7ч)

Графика (2ч)

Употребление графических знаков для фиксации речи на письме. Включение в систему изобразительных средств разных элементов письма: особенности начертания и написания слов, расположение строк, знаки препинания т. п.

Приемы усиления образности художественного текста, создание зрительных эффектов с помощью средств графики: фигурное расположение текста, смена шрифтов, употребление графических средств выделения ключевых слов текста (курсив, разрядка), особые приемы включения в текст числовых обозначений и др.

Акrostих как поэтическое произведение, рассчитанное на зрительное восприятие.

Использование знака акцента (словесного ударения) для различения слов – омографов в языковых каламбурах.

Алфавит как источник речевой экспрессии в художественном тексте. Использование названий старых букв алфавита в литературных произведениях прошлого, а также в составе устойчивых выражений (фразеологизмов, поговорок, пословиц).

Образное переосмысление графического облика буквы в художественном тексте.

Орфография (2 ч)

Орфография как система обязательных норм письменной речи. Сознательное нарушения орфографических норм как художественный прием и его основные функции; привлечение внимания к ключевому слову текста, передача ненормативного произношения слова литературным героем, показ внутреннего состояния персонажа,

уровня его образованности, демонстрация особенностей темпа и ритма произношения фраз; источник игры слов, средство эзоповского языка.

Пунктуация (2ч)

Пунктуация как система обязательных норм письменной речи. Пунктуация и смысл высказывания. Связь интонации и пунктуации высказывания. Стилистические возможности знаков препинания (? , ! и др.) и сочетания знаков (!!!, ?!, ???! и т. д.).

Знаки препинания как средство иносказания (эзоповского языка). Отсутствие знаков препинания как изобразительный прием в художественном тексте.

Сознательное нарушение пунктуационных правил как художественный прием.

Индивидуальные особенности пунктуации русских писателей и поэтов (по выбору учителя). Авторские знаки.

Анализ фонетико- интонационных, пунктуационных, графико-орфографических особенностей художественного текста и выразительное его чтение.

3.Тематическое планирование

№п/п	Тема	Всего часов
О родном языке (2 часа)		
1	Русский язык среди других языков мира	1
2	Писатели и учёные о богатстве и выразительности русского языка.	1
Звуковые образные средства русского языка (25 часов)		
Звукопись (8 часов)		
3	Звуковая речь как основная форма существования языка.	1
4	Звуковая организация художественного текста	1
5	Звукопись в художественной речи.	1
6	Два типа звуковых повторов: аллитерация и ассонанс.	1
7	Два типа звуковых повторов: аллитерация и ассонанс.	1
8	Звук и смысл; смысловая функция звукописи	1
9	Скороговорки как словесные шутки, построенные на звуковых повторах	1
10	Скороговорки как словесные шутки, построенные на звуковых повторах	1
(Рифма (4 часа)		
11	Рифма как созвучные повторы в поэтическом тексте. Виды рифм в зависимости от совпадения звуков в рифмующихся словах: точная, неточная. Рифма простая и составная (старости – ста расти). Усеченная рифма.	1
12	Виды рифм в зависимости от расположения ударений в рифмующихся словах: мужские, женские, дактилические, гипердактилические	1
13	Виды рифм в зависимости от расположения рифмующихся строк : смежные (парные), перекрестные, кольцевые (опоясанные).	1
14	Белые стихи, рифмованная проза. Строфа как объединенные рифмой стихи. Различные типы строф: двустишие, трехстишие (терцины), четверостишие, пятистишие, шестистишие, восьмистишие (октава).	1
Словесное ударение (4 часа)		
15	Особенность словесного ударения в русском языке (силовое, подвижное, свободное).	1
16	Смысловая функция словесного ударения.	1
17	Организирующая роль словесного ударения в поэтической речи. Стихотворный размер как заданная схема ритмического чередования ударных и безударных слогов.	1
Интонация (9 часов)		
18	Размер двусложный (ямб, хорей), трехсложный (дактиль, амфибрахий, анапест).	1

19	Интонация как ритмико-мелодическая сторона звучащей речи. Основные элементы интонации и их смысловозначительная роль (логическое ударение, пауза, мелодика, темп, ьтембр речи). Изобразительные возможности интонации.	1
20	Логическое ударение как выделение в произношении одного из слов для усиления его смысловой нагрузки в предложении, тексте.	1
1	Особенности расстановки логического ударения в наиболее типичных синтаксических конструкциях (конструкции со значением противопоставления, сравнения и т. п.).	1
22	Выделением логическим ударением нового и ключевого понятия в тексте.	1
23	Пауза, ей смысловозначительная роль. Паузы логические (смысловые) и психологические. Основные виды психологических пауз (пауза припоминания, умолчания, напряжения и др.). Особенности обозначения пауз в письменном художественном тексте.	1
24	Мелодика как особенность интонационного рисунка речи. Способы графического обозначения на письме движения голоса при подготовке к выразительному чтению текста.	1
25	Характеристика интонационного рисунка наиболее типичных синтаксических конструкций (вопросительные, повествовательные предложения; предложения с обособленными членами ит. Д.).	1
26	Характеристика интонационного рисунка наиболее типичных синтаксических конструкций (вопросительные, повествовательные предложения; предложения с обособленными членами ит. Д.).	1
27	Мелодика предложений и музыкальность, напевность поэтического текста. Фонетико-интонационный анализ и выразительное чтение художественных произведений.	1
Интонация (6 часов)		
Графика (2 часа)		
28	Приемы усиления образности художественного текста, создание зрительных эффектов с помощью средств графики. Акrostих как поэтическое произведение.	1
29	Образное переосмысление графического облика буквы в художественном тексте.	1
Орфография (2 часа)		
30	Орфография как система обязательных норм письменной речи. Сознательное нарушение орфографических норм как художественный прием и его основные функции.	1
31	Игра слов. Эзопов язык (практикум).	1
Пунктуация (2 часа)		
32	Пунктуация как система обязательных норм письменной речи. Пунктуация и смысл высказывания.	1
33	Знаки препинания как изобразительный прием в художественном тексте.	1
34	Сознательное нарушение пунктуационных правил как художественный прием. Индивидуальные особенности пунктуации русских писателей и поэтов. Авторские знаки.	1

2.2.23. История Оренбуржья

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

7 класс

В результате изучения исторического краеведения ученик должен: знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- уметь:
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

4. Содержание учебного предмета

Предметом изучения курса являются общественные процессы в местном крае - жизнь людей в ее развитии, во всех многообразных ее проявлениях и результатах, в границах определенной территории. Отсюда содержание* курса рассматривается в 2-х пластах:

1. История области;
2. История района

Это дает возможность учащимся связать историю данных пластов друг с другом и увидеть единство и взаимосвязь исторического прошлого во всем его многообразии. История края, местные события и явления изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое - настоящее - будущее. Подобный подход учит подростков более глубоко осмысливать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, содействует формированию исторического мышления.

В предлагаемом тематическом планировании используются различные формы уроков и виды деятельности учащихся. Их можно условно разделить на три уровня:

1. получение учащимися «готовых» знаний о крае со слов учителя, из учебных пособий;
2. это самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся, когда они в процессе учебного исследования делают открытия для себя. Источниками таких знаний могут быть различные публикации в печати, материалы музеев;
3. изучение школьниками истории родного края в ходе исследовательского поиска, представляющий научный интерес. Это зависит от возраста школьников и уровня их подготовки.

В преподавании курса есть свои определенные проблемы. Одна из таких заключается в правильном подходе оценке событий прошлого и настоящего: не следует как идеализировать прошлое, так и очернять его. Необходима правда о фактах, событиях и лицах, документально аргументированное изложение событий, объективное освещение реальных противоречий и трудностей, которые приходилось и приходится преодолевать в процессе развития общества. Другая кроется в недостатке учебного времени для краеведческого познания, поэтому его необходимо продолжить во внеклассной работе. Третья - в недостаточном овладении учителем и учащимися навыками поисковой, исследовательской работы, работы с краеведческими источниками.

Однако, в целом данный краеведческий курс активизирует мыслительные процессы учащихся, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать и применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы, способствует решению задач социальной адаптации школьников, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени.

3. Тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Количество часов</i>
	<i>Оренбургский край с древнейших времен до середины XVI века.</i>	3
1	Первые обитатели нашего края.	1
2	Сарматы.	1
3	Оренбургский край в тюркский период.	1
	<i>Оренбургский край во второй половине XVI - первой половине XVIII века.</i>	5
4	Освоение Южного Приуралья яицкими казаками.	1
5	Основание Оренбурга.	1
6	История основания Первомайского района.	1
7	Заселение Оренбургской губернии.	1
8	Повторение.	1
	<i>Оренбургский край во второй половине XVIII века.</i>	6
9	Оренбургская губерния в 50-е- начале 70-х годов XVIII века.	1
10	Пугачевский бунт: начало оренбургского этапа.	1
11	Осада Оренбурга.	1
12	Первомайский район во время пугачевского бунта.	1
13	Оренбуржье во второй половине 70-х - 90 годах XVIII века.	1
14	Повторение.	1
	<i>Оренбургский край в первой половине XIX века.</i>	7
15	Территория, население административное устройство и экономика Оренбургского края.	1
16	Территория, население административное устройство и экономика Оренбургского края.	1
17	Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года.	1
18	Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные в губернии.	1

19	В.А. Перовский на посту оренбургского военного губернатора.	1
20	Просвещение, наука и культура в первой половине XIX века.	1
21	Повторение.	1
	<i>Оренбургская губерния во второй половине X (X века.</i>	6
22	Административные преобразования в Оренбургском крае в 50-х-начале 80-х годов XIX века.	1
23	Губерния в период реформ 60-70-х годов XIX века.	1
24	Первомайский район во второй половине XIX века.	1
25	Административное устройство, население и экономика губернии в пореформенный период.	1
26	Образование и культура во второй половине XIX века.	1
27	Повторение.	1
	<i>Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX века.</i>	6
28	Экономика и социальные отношения в начале XX века.	1
29	Губерния в период русско-японской войны и революции 1905-1907 годов.	1
30	Оренбуржье в годы Первой мировой войны.	1
31	События 1917 года в Оренбуржье.	1
32	Гражданская война на территории губернии.	1
33	Гражданская война на территории Первомайского района.	1
34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1

2.2.2.24 Юный художник

1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- эмоционально «проживать» красоту художественных произведений, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к художественным произведениям, к творчеству своих товарищей, своему творчеству;
- осознавать роль художественной культуры в жизни людей;
- эмоционально «проживать» художественные произведения, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей о произведениях искусства, о собственных работах, работах своих товарищей (интонацию, темп, тон речи);
- выбор слов, художественные сравнения, применение художественных терминов);
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: с помощью художественных образов передавать различные эмоции;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и художественной форме (на уровне рассказа, художественного изображения);
- понимать художественную речь других, понимать то, что хочет сказать художник своим произведением;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.

Предметные результаты:

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план последовательности работы над художественным произведением);
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями; осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; адекватно использовать художественные средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи с использованием терминологии художника;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы, находить ответы;
- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- принимать индивидуальные решения, основанные на собственном мнении; работать в команде, выполняя разные второстепенные роли;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам ориентироваться в своей личной системе знаний; грамотно выражать свои собственные мысли: планировать и осуществлять работу в группах, договариваться в коллективе; сотрудничать, принимая совместные решения, реализовывать те в творческих коллективных работах.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Дерева. Пленэрные зарисовки. Акварель, гуашь. Принцип «от общего к частному». Воздушная перспектива. Форма, структура. Зарисовка растений с натуры в цвете. Принципы естественного положения, пластика. Группировка элементов. Акварель. Натюрморт. наброски графическими материалами: тушью, заострённой палочкой. Предметы и пространство. Живая и статическая композиция. Осенний натюрморт. Ассиметричная композиция. Тёплая цветовая гамма. Гуашь, акварель. Небо в искусстве. Использование цвета в живописи для отражения эмоционального состояния. Творческая работа – иллюстрация прочитанных стихотворений, личный опыт. Монотипия. Отражение в воде. Интерпретация явлений природы: акварель, тушь чёрная, заострённые палочки. Зимние забавы. Движение в композиции. Ритм цветочных пятен. Фигура человека в движении. Личный опыт. Гуашь. Улицы моего города. Линейная перспектива. наброски, рисунки с натуры. Творческая работа по предварительным рисункам. Новогодний бал. Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты. Гуашь. Сельский дом в зимнюю пору. Движение в композиции.

Творческая работа по предварительным рисункам. Скачущая лошадь. Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты. Гуашь. Туманный день. Интерпретация явлений природы. Свободная роспись. Связь с живописью, композицией. Кукольный антураж. Орнамент. Работа над образом. Роспись для кукольного платья. Цветоведение. Оформление цветка в композиции. Применение основных принципов построения композиции. Объединение и выявление главного. Флористика. Применение основных принципов построения композиции. Объединение и выявление главного. Выражение образа, чувств с помощью природных форм и линий. Выражение образа, чувств с помощью природных форм и линий. Мир вокруг нас. Рисование с натуры. Гуашь. Беседа об экологических проблемах окружающей среды. Прогулка по зимнему саду. Композиция с фигурами в движении. Пропорция человеческой фигуры. Город родной. Цветовой фон в технике монотипии. Дома – линиями, штрихами. Люди – силуэты. Цвет как выразитель настроения. Цветы и травы. Пластика природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал. Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. Декоративная роспись. Ассиметричная композиция. Декоративная переработка природной формы. Кистевая роспись, гуашь. Ограниченная цветовая палитра. Беседа о жостовской росписи. Цветы и бабочки. Декоративная роспись подготовленной деревянной основы. Творческая работа. Цветы. Композиция в круге. Эскиз монохромной декоративной росписи. Освоение приёма – кистевая роспись. Беседа «Голубая сказка Гжели». Открытка – поздравление к 8 марта. Свободный выбор материалов и техники. Индивидуальная творческая работа. *Плакат – вид прикладной графики.* Цветы, как носитель настроения. Шрифт. Использование трафарета и шаблона в изобразительных элементах. Рисование плаката на тему Правил Дорожного Движения. Продолжение знакомства с особенностями оформления плаката. Использование трафарета и шаблона в изобразительных элементах. Листья. Роспись. Использование в эскизе натуральных зарисовок. День победы. Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. Пластика природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал. Рисунки на тему «Братья наши меньшие». Отношение к животным. Любимое домашнее животное. *Изонить.* Знакомство с новым видом изображения на бумаге. Изучение базовых форм «круг», «квадрат», «угол». Развитие умения и навыка безопасного владения иглами и нитками. Создание простой композиции, на основе полученных умений, навыков и изученных форм. Выполнение графической работы «Лесная тропинка». Обучение техники выполнения прямых горизонтальных линий, изучение техники «смешивания» нитей. Выполнение сложной работы «Рыбка», на основе полученных умений и навыков работы с цветами. Выполнение мелких деталей композиции.

6 класс

Обитатели морских глубин. Техника монотипия. Приёмы выполнения работ в этой технике. Динозавры. Техника монотипия. Приемы выполнения работ в этой технике. Сивка-бурка. Приём рисования набрызгом. Выполнение работ в этой технике. Вперёд, в Лапландию! Приём рисования набрызгом. Выполнение работ в этой технике. Полевые цветы. Приём рисования набрызгом. Выполнение работ в этой технике. Ночное небо. Изображение ночного неба с применением техники набрызгом. Выполнение работ в этой технике. Рыбки в аквариуме. Витраж. Знакомство с техникой рисования. Выполнение декоративной композиции. Сказочные птицы. Витраж. Знакомство с техникой рисования. Выполнение декоративной композиции. В космосе. Силуэтная композиция. Изображение силуэтов людей, транспорта, при помощи трафаретов. Среди морских просторов. Силуэтная композиция. Изображение силуэтов людей, транспорта с помощью трафаретов. Дно тёплого озера. Акварель и соль. Рисование необычными методами. Рисование подводного пейзажа по замыслу в технике рисование акварелью и солью. Берег у тёплого озера. Акварель и соль. Рисование необычными методами.

Рисование пейзажа по замыслу в технике рисование акварелью и солью. Композиционный центр. Что такое композиция. Создание композиции из геометрических фигур. Берёзовая роща. Пейзаж. Способы изображения деревьев. Обучение приёмам рисования деревьев. Зигзагообразные деревья. Использование полученных умений при выполнении пейзажей. Осень в лесу. Пейзаж. Способы изображения деревьев. Техника рисования по мокрому. Рисование различных деревьев (берёза, сосна, дуб). Использование полученных умений при выполнении пейзажей. Ели. Пейзаж. Способы изображения деревьев. Техника рисования примакиванием. Рисование с помощью поролона. Использование полученных умений при выполнении пейзажей. Поздняя осень. Пятно в живописи. Приёмы выполнения работ в этой технике. Золотая осень. Пятно в живописи. Приёмы выполнения работ в этой технике. Летнее небо. Пишем небо. Техника рисования «живопись в размывку». Морской пейзаж. Мыльная живопись. Приёмы изображения воды. Знакомство с различными способами изображения воды. Как нарисовать волны, рябь. На Антарктиде. Теплые и холодные цвета и оттенки. Контраст теплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или черной краской. Выполнение тематической композиции. В пустыне. Теплые и холодные цвета и оттенки. Контраст теплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или черной краской. Выполнение тематической композиции. Осенний дуб. Выполнение изображений в технике «пуантизм». Зимний пейзаж. Рисование белой гуашью на тонированном картоне. В волшебном лесу. Выполнение рисунка средствами графического изображения – линией и пятном. Материалы: акварель, фломастеры. Натюрморт с фруктами. Особенности жанра. Отличие от других жанров изобразительного искусства. Композиционное построение натюрморта на цветном картоне. Расположение перекрывающих друг друга предметов, путем частичного перекрытия. Весенние цветы. Натюрморт. Сирень. Композиционное построение натюрморта. Расположение перекрывающих друг друга предметов, путем частичного перекрытия. Задорная пчёлка. Секреты мультипликации. Создание мультипликационных образов. Комар. Секреты мультипликации. Создание мультипликационных образов. Паук. Секреты мультипликации. Создание мультипликационных образов. Лягушка. Секреты мультипликации. Создание мультипликационных образов. Гусеничка и цветок. Секреты мультипликации. Создание мультипликационных образов. Создание мультипликационных образов, используя простые геометрические фигуры. Рисуем персонажа мультфильма. Рисование персонажей мультфильмов, с передачей характерных признаков.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

5 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Материалы, Инструменты. Условия безопасной работы. Фломастеры. Рисунок «Впечатление о лете».	1
2	Деревья. Пленэрные зарисовки. Акварель, гуашь. Принцип «от общего к частному». Воздушная перспектива. Форма, структура.	2
3	Зарисовка растений с натуры в цвете. Принципы естественного положения, пластика. Группировка элементов. Акварель.	2

4	Натюрморт. Наброски графическими материалами: тушью, заострённой палочкой. Предметы и пространство. Живая и статическая композиция.	2
5	Осенний натюрморт. Ассиметричная композиция. Тёплая цветовая гамма. Гуашь, акварель.	2
6	Небо в искусстве. Использование цвета в живописи для отражения эмоционального состояния. Творческая работа – иллюстрация прочитанных стихотворений, личный опыт.	2
7	Монотипия. Отражение в воде. Интерпретация явлений природы: акварель, тушь чёрная, заострённые палочки.	2
8	Зимние забавы. Движение в композиции. Ритм цветочных пятен. Фигура человека в движении. Личный опыт. Гуашь.	2
9	Улицы моего города. Линейная перспектива. Наброски, рисунки с натуры. Творческая работа по предварительным рисункам.	2
10	Новогодний бал. Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты. Гуашь.	2
11	Сельский дом в зимнюю пору. Движение в композиции. Творческая работа по предварительным рисункам.	2
12	Скачущая лошадь. Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты. Гуашь.	2
13	Туманный день. Интерпретация явлений природы. Свободная роспись. Связь с живописью, композицией.	2
14	Кукольный антураж. Орнамент. Работа над образом. Роспись для кукольного платья.	2
15	Цветоведение. Оформление цветка в композиции. Применение основных принципов построения композиции. Объединение и выявление главного.	2
16	Флористика. Применение основных принципов построения композиции. Объединение и выявление главного. Выражение образа, чувств с помощью природных форм и линий. Выражение образа, чувств с помощью природных форм и линий.	2
17	Мир вокруг нас. Рисование с натуры. Гуашь. Беседа об экологических проблемах окружающей среды.	2

18	Прогулка по зимнему саду. Композиция с фигурами в движении. Пропорция человеческой фигуры.	2
19	Город родной. Цветовой фон в технике монотипии. Дома – линиями, штрихами. Люди – силуэты. Цвет как выразитель настроения.	2
20	Цветы и травы. Пластика природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал. Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения.	2
21	Цветы и травы. Декоративная роспись. Ассиметричная композиция. Декоративная переработка природной формы. Кистевая роспись, гуашь. Ограниченная цветовая палитра. Беседа о жостовской росписи.	2
22	Цветы и бабочки. Декоративная роспись подготовленной деревянной основы. Творческая работа.	2
23	Цветы. Композиция в круге. Эскиз монохромной декоративной росписи. Освоение приёма – кистевая роспись. Беседа «Голубая сказка Гжели».	2
24	Открытка – поздравление к 8 марта. Свободный выбор материалов и техники. Индивидуальная творческая работа.	2
25	Плакат – вид прикладной графики. Цветы, как носитель настроения. Шрифт. Использование трафарета и шаблона в изобразительных элементах.	2
26	Рисование плаката на тему Правил Дорожного Движения. Продолжение знакомства с особенностями оформления плаката. Использование трафарета и шаблона в изобразительных элементах.	2
27	Листья. Роспись. Использование в эскизе натуральных зарисовок.	2
28	День победы. Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. Пластика природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал.	2
29	Рисунки на тему «Братья наши меньшие». Отношение к животным. Любимое домашнее животное.	2

30	Изонить. Знакомство с новым видом изображения на бумаге. Изучение базовых форм «круг», «квадрат», «угол». Развитие умения и навыка безопасного владения иглами и нитками.	2
31	Изонить. Создание простой композиции, на основе полученных умений, навыков и изученных форм.	2
32	Изонить. Выполнение графической работы «Лесная тропинка». Обучение техники выполнения прямых горизонтальных линий, изучение техники «смешивания» нитей.	2
33	Изонить. Выполнение сложной работы «Рыбка», на основе полученных умений и навыков работы с цветами. Выполнение мелких деталей композиции.	2
34	Промежуточная аттестация.. Свободный выбор средств. Сближенные цветовые отношения.	2

6 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Беседа о правилах поведения в кабинете ИЗО. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Обитатели морских глубин. Техника монотипия. Приёмы выполнения работ в этой технике.	1
3	Динозавры. Техника монотипия. Приемы выполнения работ в этой технике.	2
4	Сивка-бурка. Приём рисования набрызгом. Выполнение работ в этой технике.	2
5	Вперёд, в Лапландию! Приём рисования набрызгом. Выполнение работ в этой технике.	2
6	Полевые цветы. Приём рисования набрызгом. Выполнение работ в этой технике.	2
7	Ночное небо. Изображение ночного неба с применением техники набрызгом. Выполнение работ в этой технике.	2
8	Рыбки в аквариуме. Витраж. Знакомство с техникой рисования. Выполнение декоративной композиции.	2
9	Сказочные птицы. Витраж. Знакомство с техникой рисования. Выполнение декоративной композиции.	2
10	В космосе. Силуэтная композиция. Изображение силуэтов людей, транспорта, при помощи трафаретов.	2
11	Среди морских просторов. Силуэтная композиция. Изображение силуэтов людей, транспорта с помощью трафаретов.	2
12	Дно тёплого озера. Акварель и соль. Рисование необычными методами. Рисование подводного пейзажа по замыслу в технике рисование акварелью и солью.	2
13	Берег у тёплого озера. Акварель и соль. Рисование необычными методами. Рисование пейзажа по замыслу в технике рисование акварелью и солью.	2
14	Композиционный центр. Что такое композиция. Создание композиции из геометрических фигур.	2
15	Берёзовая роща. Пейзаж. Способы изображения деревьев. Обучение приёмам рисования деревьев. Зигзагообразные деревья.	2

	Использование полученных умений при выполнении пейзажей.	
16	Осень в лесу. Пейзаж. Способы изображения деревьев. Техника рисования по мокрому. Рисование различных деревьев (берёза, сосна, дуб). Использование полученных умений при выполнении пейзажей.	2
17	Ели. Пейзаж. Способы изображения деревьев. Техника рисования примакиванием. Рисование с помощью поролона. Использование полученных умений при выполнении пейзажей.	2
18	Поздняя осень. Пятно в живописи. Приёмы выполнения работ в этой технике.	2
19	Золотая осень. Пятно в живописи. Приёмы выполнения работ в этой технике.	2
20	Летнее небо. Пишем небо. Техника рисования «живопись в размывку».	2
21	Морской пейзаж. Мыльная живопись. Приёмы изображения воды. Знакомство с различными способами изображения воды. Как нарисовать волны, рябь.	2
22	На Антарктиде. Теплые и холодные цвета и оттенки. Контраст теплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или черной краской. Выполнение тематической композиции.	2
23	В пустыне. Теплые и холодные цвета и оттенки. Контраст теплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или черной краской. Выполнение тематической композиции.	2
24	Осенний дуб. Выполнение изображений в технике «пуантизм».	2
25	Зимний пейзаж. Рисование белой гуашью на тонированном картоне.	2
26	В волшебном лесу. Выполнение рисунка средствами графического изображения – линией и пятном. Материалы: акварель, фломастеры.	2
27	Натюрморт с фруктами. Особенности жанра. Отличие от других жанров изобразительного искусства. Композиционное построение натюрморта на цветном картоне. Расположение перекрывающих друг друга предметов, путем частичного перекрытия.	2

28	Весенние цветы. Натюрморт. Сирень. Композиционное построение натюрморта. Расположение перекрывающих друг друга предметов, путем частичного перекрытия.	1
29	Задорная пчёлка. Секреты мультипликации. Создание мультипликационных образов.	2
30	Комар. Секреты мультипликации. Создание мультипликационных образов.	2
31	Паук. Секреты мультипликации. Создание мультипликационных образов.	2
32	Лягушка. Секреты мультипликации. Создание мультипликационных образов.	2
33	Гусеничка и цветок. Секреты мультипликации. Создание мультипликационных образов.	2
34	Создание мультипликационных образов, используя простые геометрические фигуры. Рисуем персонажа мультфильма. Рисование персонажей мультфильмов, с передачей характерных признаков	2
34	Промежуточная аттестация. Выставка работ учащихся.	1

2.2.2.25 Разговор о здоровом и правильном питании

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

–активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

–ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;

–оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

–оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать учебной задачи;

- понимать выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителями;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- принять установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществлять итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).
- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- оценивать самостоятельно адекватно правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- составлять сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.
- устанавливать причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- выделять существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- составлять монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
- формулировать собственного мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- понимать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- уметь ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- заботе о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- заботиться о здоровье и укреплять собственное здоровье;
- проведению несложных экспериментов, проведению анкетирования;
- полезным привычкам и навыкам в области правильного питания;
- соблюдать правила рационального питания;

- определять причины, вызывающие изменения в рационе питания (особенности питания в летний и зимний периоды);
- различать основные группы питательных веществ – белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные соли (функциях этих веществ в организме);
- корректировать несоответствия своего рациона и режима питания с учетом границ личностной активности;
- самостоятельного выбора продуктов, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов;
- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль «Формула правильного питания»

5 класс

Вводное занятие

Тема 1.

Здоровье это здорово. Цветик – семицветик. Я и мое здоровье. Мой образ жизни.

Тема 2.

Продукты разные нужны – блюда разные важны. Продукты разные нужны, блюда разные важны. «Пирамида питания». Рациональное, сбалансированное питание. «Белковый круг». «Жировой круг». Мой рацион питания. «Минеральный круг».

Тема 3.

Режим питания. «Пищевая тарелка». Витамины и минеральные вещества. Влияние воды на обмен веществ. Напитки и настои для здоровья.

Тема 4.

Энергия пищи. Источники «строительного материала». Роль пищевых волокон на организм человека.

Тема 5.

Где и как мы едим. Где и как мы едим. «Фаст фуды». Мы не дружим с сухомяткой. Правила полезного питания. Меню для похода.

Тема 6.

Где можно сделать покупку. Срок хранения продуктов. Пищевые отравления, их предупреждение. Ты – покупатель. Права потребителя. Ты – покупатель. Правила вежливости. «Мы идем в магазин».

6 класс

Тема 7.

Ты готовишь себе и друзьям. Бытовые приборы и безопасное поведение на кухне. Помогаем взрослым на кухне. Кулинарные секреты. Салаты. «У печи галок не считают». Ты готовишь себе и друзьям. Как правильно накрыть стол. Блюдо своими руками.

Тема 8.

Кулинарное путешествие. Кухни разных народов. Традиционные блюда Болгарии и Исландии. Традиционные блюда Японии и Норвегии. Блюда жителей Крайнего Севера. Традиционные блюда России. Традиционные блюда Кавказа. Традиционные блюда Кубани. «Календарь» кулинарных праздников.

Тема 9.

Кулинарные традиции Древнего Египта. Кулинарные традиции Древней Греции. Кулинарные традиции Древнего Рима. Правила гостеприимства средневековья.

Тема 10.

Как питались на Руси и в России. Кулинарная история. Традиционные напитки на Руси.

Тема 11.

«Мелодии, посвящённые каше». «Танец продуктов». «Вкусная картина». Необычное кулинарное путешествие.

Тема 12.

Сахар его польза и вред. Путешествие по «Аппетитной стране». Правила здорового питания. Составляем формулу правильного питания.

Составление проектов.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Здоровье – это здорово!	1
2	Мой образ жизни	1
3	Продукты разные нужны, блюда разные важны.	1
4	Рациональное, сбалансированное питание	1
5	Режим питания	1
6	Витамины и минеральные вещества	1
7	Роль пищевых волокон на организм человека	1
8	Где и как мы едим	1
9	«Фаст фуды»	1
10	Мы не дружим с сухомыткой	1
11	Меню для похода	1
12	Где можно сделать покупку	1
13	Срок хранения продуктов	1
14	Пищевые отравления, их предупреждение	1
15	Ты – покупатель. Права потребителя	1
16	Ты – покупатель. Правила вежливости	1
17	«Мы идем в магазин»	1

6 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Ты готовишь себе и друзьям.	1
2	Бытовые приборы для кухни. Помогаем взрослым на кухне.	1
3	Кулинарные секреты. Салаты.	1
4	«У печи галок не считают»	1
5	Как правильно накрыть стол. Блюдо своими руками.	1
6	Кулинарное путешествие. Кухни разных народов.	1
7	Традиционные блюда жителей Крайнего Севера, Болгарии, Исландии, Японии и Норвегии.	1
8	Традиционные блюда России, Кавказа, Кубани,	1
9	«Календарь» кулинарных праздников	1
10	Кулинарные традиции Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима	1
11	Кулинарная история. Правила гостеприимства средневековья. Как питались на Руси и в России. Традиционные напитки на Руси.	1

12	«Мелодии, посвящённые каше». «Танец продуктов». «Вкусная картина».	1
13	Необычное кулинарное путешествие.	1
14	Сахар его польза и вред.	1
15	Путешествие по «Аппетитной стране». Правила здорового питания. Составляем формулу правильного питания.	1
16-17	Составление проектов.	2

2.2.2.26 Мир шахмат

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Учиться использовать знако-символические средства представления информации.
- Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
- Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- создавать алгоритмы (способы) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- первичным действиям в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;
- проявлять способности к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интерес к техническим специальностям.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание **первого** года обучения (1 час в неделю) включает в себя следующие разделы:

1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем". **(2 ч)**
2. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. **(2 ч)**.
3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. **(8 ч)**.
4. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. **(8 ч)**.
5. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. **(10 ч)**.
6. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. **(32 ч)**

7. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе. (8 ч).

5 класс

:

1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем". (2 ч)
2. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. (2 ч).
3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. (8 ч).
4. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. (8 ч).
5. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. (10 ч).
6. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. (32 ч)
7. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе. (8 ч).
8. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. (6 ч).
9. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. (8 ч).
10. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля). (8 ч).
11. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. (8 ч).
12. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. (32 ч).

6 класс

Содержание **второго** года обучения направлено на улучшение игровых качеств обучающихся и, в большей степени, ориентировано на игровую составляющую. Также предусмотрены моменты повторения, но в незначительной доле. Все перечисленные основы игры второго курса обучения можно разделить на следующие разделы:

1. Повторение, изученного в предыдущем году. (4 ч).
2. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. (2 ч).
3. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блиц-шахматы. Игра с часами. (6 ч).
4. . Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. (8 ч).
5. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля). (8 ч).
6. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. (8 ч).
7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. (32 ч).

3. Тематическое планирование

5 КЛАСС (2 ч. в неделю)

№	наименование разделов, тем	количество часов	Дата
1.	Шахматная доска. Шахматные фигуры.	1	

2.	Знакомство и игровым "полем".	1	
3.	Краткая история шахмат.	1 ч	
4.	Знакомство с шахматами, первые чемпионы.		
5.	Шахматные фигуры.	1 ч	
6.	Основные функциональные особенности фигур.	1 ч	
7.	Основные функциональные особенности фигур.	1 ч	
8.	Роль шахматных фигур в игре.	1 ч	
9.	Техника матования одинокого короля.	1 ч	
10	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	1 ч	
11	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	1 ч	
12	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	1 ч	
13	Достижение мата.	1 ч	
14	Мат в один, два, три и более ходов.	1 ч	
15	Мат в один, два, три и более ходов.	1 ч	
16	Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1 ч	
17	Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1 ч	
18	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1 ч	
19	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1 ч	
20	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1 ч	
21	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1 ч	
22	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1 ч	
23	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1 ч	
24	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1 ч	
25	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1 ч	
26	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	1 ч	
27	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	1 ч	
28	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	1 ч	
29	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	1 ч	
30	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	1 ч	
31	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	1 ч	
32	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	1 ч	
33	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	1 ч	
34	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур.	1 ч	

35	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур.	1 ч	
36	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур.	1 ч	
37	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	1	
38	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	1	
39	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1ч	
40	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1 ч	
41	Обозначение шахматных фигур и терминов.	1 ч	
42	Запись начального положения. Запись партии.	1 ч	
43	Ценность фигур.	1 ч	
44	Сравнительная сила фигур.	1 ч	
45	Достижение материального перевеса.	1 ч	
46	Способы защиты.	1 ч	
47	Техника матования одинокого короля.	1 ч	
48	Техника матования одинокого короля.	1 ч	
49	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	1 ч	
50	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	1 ч	
51	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	1 ч	
52	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1 ч	
53	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1 ч	
54	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1 ч	
55	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1 ч	
56	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1 ч	
57	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1 ч	
58	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1 ч	
59	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1 ч	
60	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1 ч	
61	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1 ч	
62	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1 ч	
63	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.	1 ч	
64	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.	1 ч	
65	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.	1 ч	
66	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.	1 ч	
67	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее	1 ч	

	роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.		
68	. Промежуточная аттестация.	1 ч	

6 КЛАСС

№	наименование разделов, тем	количество часов	
1.	Повторение, изученного в предыдущем году.	2	
2.	Повторение, изученного в предыдущем году.	2	
3.	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	2	
4.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	2	
5.	Обозначение шахматных фигур и терминов.	2	
6.	Запись начального положения. Запись партии.	2	
7.	Ценность фигур.	2	
8.	Сравнительная сила фигур.	2	
9.	Достижение материального перевеса.	2	
10.	Способы защиты.	2	
11.	Техника матования одинокого короля.	2	
12.	Техника матования одинокого короля.	2	
13.	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	2	
14.	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	2	
15.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	2	
16.	Цугцванг.	2	
17.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	2	
18.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	2	
19.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	2	
20.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	2	
21.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	2	
22.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	2	
23.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	2	
24.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	2	
25.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	2	
26.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	2	
27.	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	2	
28.	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	2	
29.	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	2	
30.	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	2	
31.	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению	2	

	материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.		
32.	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	2	
33.	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	2	
34.	. Промежуточная аттестация.	2	

2.2.2.27 Дружина юных пожарных

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- находить коллективные решения и разрешать конфликты;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- уметь правильно оценить ситуацию во время пожаров и взрывов;
- действовать при возникновении пожара в школе и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- обеспечения личной безопасности при пожаре;
- пользования бытовыми приборами и инструментам
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Постановка целей и задач дружины. Выборы командира и заместителя дружины. Изучение литературных материалов. Выпуск информационного листка «Безопасность в лесу и турпоходах». Подготовка материала для ППБ. Огонь-друг и враг человека. Знакомство и обсуждение инструкции по электробезопасности (обсуждение и оформление материала). Подготовка материала для памятки «Электричество: помощник или коварный враг?» Оформление памятки. Викторина «Опасности в моей квартире». Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Газ. Выпуск стенгазеты «Осторожно, газ!». «Где живёт электричество?». Соблюдение пожарной безопасности в школе и дома. Пожарная безопасность. Пожар-что это?. Спички детям не игрушки. Знакомство с правилами личной безопасности при пожаре. Как вести себя при пожаре? Выпуск листовок «Пожар в квартире», «Пожар в подъезде». Выпуск листовок «Пожар на балконе», «Пожар в лифте». Знакомство с планом эвакуации при пожаре в школе. Знакомство со знаками противопожарной безопасности. Игра «Угадай знак». Подготовка заданий и изготовление атрибутов к конкурсно-игровой программе «Не шути с огнём!». Проведение конкурсно-игровой Программы «Не шути с огнём!». Пройденная опасность- безопасна. Обсуждение ситуаций и поиск выхода из них. Газ. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Оформление стенгазеты «Осторожно, газ!». «Электричество в нашем доме». Изготовление ребусов для конкурсной программы. Игра «Поле чудес» по теме «Противопожарная безопасность». Изготовление атрибутов, грамот, медалей для конкурсной программы. Конкурсная программа «Искру тушим до пожара, беду отводим!» для членов ДЮПа. Средства пожаротушения. Знакомство с устройством огнетушителя и правилами обращения с ним. Чем опасен дым? Промежуточная аттестация.

8 класс

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Задачи и план работы дружины юных пожарных. Выбор актива. Знакомство с оборудованием кабинета и необходимыми принадлежностями. Цели и задачи дружины. Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина. Причины пожаров в жилом доме. Неосторожное обращение с огнем. Неправильная эксплуатация электросети. Шалость детей с огнем. Неосторожность старших при курении. Неосторожное обращение с пиротехническими средствами. Спички - детям не игрушка. Место хранения спичек. Действия при возникновении пожара. Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения. Противопожарная безопасность в школе. Эвакуация при пожаре из здания школы. Участие в конкурсе «Служба спасения 01». Первичные средства пожаротушения. Пожарные щиты, их назначение. Ручной пожарный инструмент, его виды и назначение. Подсобные средства тушения пожара. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Пожарный топор. Пожарный лом. Пожарный багор. Пожарный крюк. Противопожарные водопроводы. Пожарный водоем. Виды и назначение огнетушителей. Огнетушитель химический пенный. Углекислотные огнетушители. Порошковые огнетушители. Правила эксплуатации огнетушителей. Пожарная безопасность в местах массового скопления людей. Соблюдение правил пожарной безопасности в кинотеатрах, в спортивных сооружениях, в парках культуры и отдыха. Травмы, полученные при пожаре. Ожоги. Отравление угарным газом. Поражение электрическим током. Поражение электрическим током. Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования.

Экскурсия в пожарную часть. История создания пожарной охраны Оренбуржья. Экскурсия в пожарную часть. Знаки пожарной безопасности. Пожарно-прикладной вид спорта. Противопожарная профилактика. Конкурс рисунков « Осторожно! Огонь». Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров. Изготовление памятки «Береги лес от пожара». Защита памятки. Промежуточная аттестация

3. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1
2.	Вводное занятие. Постановка целей и задач дружины. Выборы командира и заместителя дружины.	1
3.	Изучение литературных материалов.	1
4.	Выпуск информационного листка« Безопасность в лесу и турпоходах»	1
5.	Подготовка материала для ППБ	1
6.	Огонь-друг и враг человека.	1
7.	Знакомство и обсуждение инструкции по электробезопасности (обсуждение и оформление материала).	1
8.	Подготовка материала для памятки « Электричество: помощник или коварный враг?» Оформление памятки.	1
9.	Викторина« Опасности в моей квартире»	1
10.	Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Газ	1
11.	Выпуск стенгазеты« Осторожно, газ!»	1
12.	« Где живёт электричество?»	1
13.	Соблюдение пожарной безопасности в школе и дома.	1
14.	Пожарная безопасность. Пожар- что это?.	1
15.	Спички детям не игрушки.	1
16.	Знакомство с правилами личной безопасности при пожаре.	1
17.	Как вести себя при пожаре?	1
18.	Выпуск листовок« Пожар в квартире», « Пожар в подъезде».	1
19.	Выпуск листовок« Пожар на балконе», « Пожар в лифте».	1
20.	Знакомство с планом эвакуации при пожаре в школе.	1
21.	Знакомство со знаками противопожарной безопасности. Игра « Угадай знак».	1
22.	Подготовка заданий и изготовление атрибутов к конкурсno-игровой программе « Не шути с огнём!»	1
23.	Проведение конкурсno- игровой Программы « Не шути с огнём!»	1
24.	Пройденная опасность- безопасна. Обсуждение ситуаций и поиск выхода из них.	1
25.	Газ. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1
26.	Оформление стенгазеты« Осторожно, газ!»	1
27.	« Электричество в нашем доме»	1
28.	Изготовление ребусов для конкурсной программы.	1
29.	Игра « Поле чудес» по теме «Противопожарная безопасность»	1
30.	Изготовление атрибутов, грамот, медалей для конкурсной программы.	1
31.	Конкурсная программа «Искру тушим до пожара, беду отводим!» для	1

	членов ДЮПа.	
32.	Средства пожаротушения. Знакомство с устройством огнетушителя и правилами обращения с ним.	1
33.	Чем опасен дым?	1
34.	Промежуточная аттестация.	1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1
2.	Задачи и план работы дружины юных пожарных. Выбор актива. Знакомство с оборудованием кабинета и необходимыми принадлежностями.	1
3.	Цели и задачи дружины	1
4.	Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина.	1
5.	Причины пожаров в жилом доме	1
6.	Неосторожное обращение с огнем. Неправильная эксплуатация электросети.	1
7.	Шалость детей с огнем. Неосторожность старших при курении. Неосторожное обращение с пиротехническими средствами.	1
8.	Спички - детям не игрушка.	1
9.	Место хранения спичек.	1
10.	Действия при возникновении пожара	1
11.	Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения.	1
12.	Противопожарная безопасность в школе.	1
13.	Эвакуация при пожаре из здания школы.	1
14.	Участие в конкурсе «Служба спасения 01».	1
15.	Первичные средства пожаротушения	1
16.	Пожарные щиты, их назначение. Ручной пожарный инструмент, его виды и назначение. Подсобные средства тушения пожара.	1
17.	Правила пользования первичными средствами пожаротушения.	1
18.	Пожарный топор. Пожарный лом. Пожарный багор. Пожарный крюк. Противопожарные водопроводы. Пожарный водоем.	1
19.	Виды и назначение огнетушителей	1
20.	Огнетушитель химический пенный. Углекислотные огнетушители. Порошковые огнетушители. Правила эксплуатации огнетушителей.	1
21.	Пожарная безопасность в местах массового скопления людей.	1
22.	Соблюдение правил пожарной безопасности в кинотеатрах, в спортивных сооружениях, в парках культуры и отдыха.	1
23.	Травмы, полученные при пожаре. Ожоги. Отравление угарным газом. Поражение электрическим током.	1
24.	Поражение электрическим током	1
25.	Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования	1
26.	Экскурсия в пожарную часть.	1
27.	История создания пожарной охраны Оренбуржья	1

28.	Экскурсия в пожарную часть	1
29.	Знаки пожарной безопасности.	1
30.	Пожарно-прикладной вид спорта.	1
31.	Противопожарная профилактика.	1
32.	Конкурс рисунков « Осторожно! Огонь»	1
33.	Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров. Изготовление памятки «Береги лес от пожара». Защита памятки	1
34.	Промежуточная аттестация	1

2.2.2.28 Юные инспектора движения

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

7 класс

Общие принципы оказания доврачебной помощи. Чрезвычайные ситуации на дороге. Знай и умей. Я сам. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Транспортировка при различных видах травм. Оказание первой доврачебной помощи. Контроль знаний. Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе - безопасность. «Друзья светофора». Красный, желтый, зеленый. Школа светофорных наук. Встреча с интересными людьми. Дорожная азбука. «Перекресток». «Мой друг – велосипед». Автогородок. Безопасность на дороге. Оказание первой доврачебной помощи. Способы оказания первой доврачебной помощи. «Внимание, дети!» ЗОЖ. Дети и дорога. Мы-ЮИД. Промежуточная итоговая аттестация. Выступление команды и защита проекта

8 класс

Цели, задачи кружка ЮИД. Организационные вопросы. Правила поведения. Атрибутика ЮИД. Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии. Подготовка к акции «Посвящение первоклассников в пешеходы». Акция «Посвящение первоклассников в пешеходы». Составление индивидуального безопасного маршрута. Работа по карте «Безопасный маршрут». Дорожные знаки и их группы. Изготовление макетов дорожных знаков. Остановка общественного транспорта. Просмотр видеофильма по ПДД. Безопасное поведение школьников вблизи железнодорожных путей. ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ПДД. Лекция в начальных классах «ЮИД в гостях у начальной школы». Минутки безопасности. Инструктаж перед новогодними каникулами. Выпуск стенгазеты «С Новым Годом, ЮИД!». Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте. Опасности зимней дороги. Встреча с медработником по теме «Правила оказания первой доврачебной помощи при ДТП». Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Составление памятки «Юному велосипедисту». Раздача памяток учащимся. Правила дорожного движения РФ. Общие обязанности пассажиров. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя. Правила дорожного движения РФ. Знаки регулировщика.

Викторина « Дорожный знак, я тебя знаю?» Оформление стенда «Уголок дорожной безопасности». Подготовка к игре «Зеленый огонек» в начальных классах. Проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах. Составление памятки «Безопасность на дороге». Раздача памяток «Безопасность на дороге» учащимся. Общие принципы оказания доврачебной помощи. Знай и умеи. Я сам. Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Транспортировка при различных видах травм. Оказание первой доврачебной помощи. Промежуточная итоговая аттестация

3. Тематическое планирование круса внеурочной деятельности 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Общие принципы оказания доврачебной помощи	1
2.	Чрезвычайные ситуации на дороге	1
3.	Знай и умеи	1
4.	Я сам	1
5.	Поведение при аварийной ситуации	1
6.	Техника наложения повязок	1
7.	Первая помощь при общих ранениях	1
8.	Наложение жгута и повязок	1
9.	Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей	1
10.	Остановка кровотечений	1
11.	Первая помощь при несчастных случаях	1
12.	Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца	1
13.	Первая помощь при ожогах и отморожениях	1
14.	Транспортировка при различных видах травм	1
15.	Оказание первой доврачебной помощи	1
16.	Контроль знаний	1
17.	Знаешь ли ты правила дорожного движения?	1
18.	В объективе- безопасность	1
19.	«Друзья светофора»	1
20.	Красный , желтый, зеленый.	1
21.	Школа светофорных наук	1
22.	Встреча с интересными людьми	1
23.	Дорожная азбука	1
24.	«Перекресток»	1
25.	«Мой друг – велосипед»	1
26.	Автогородок	1
27.	Безопасность на дороге	1
28.	Автогородок	1
29.	Оказание первой доврачебной помощи	1

30.	Способы оказания первой доврачебной помощи	
31.	«Внимание, дети!». Дети и дорога	1
32.	ЗОЖ	1
33.	Мы-ЮИД	1
34.	Промежуточная итоговая аттестация Выступление команды и защита проекта	1
	Итого	35

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Цели, задачи кружка ЮИД. Организационные вопросы. Правила поведения. Атрибутика ЮИД	1
2.	Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии	1
3.	Подготовка к акции «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1
4.	Акция «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1
5.	Составление индивидуального безопасного маршрута	1
6.	Работа по карте «Безопасный маршрут»	1
7.	Дорожные знаки и их группы	1
8.	Изготовление макетов дорожных знаков.	1
9.	Остановка общественного транспорта	1
10.	Просмотр видеофильма по ПДД	1
11.	Безопасное поведение школьников вблизи железнодорожных путей.	1
12.	ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ДТП	1
13.	Лекция в начальных классах «ЮИД в гостях у начальной школы»	1
14.	Минутки безопасности. Инструктаж перед новогодними каникулами	1
15.	Выпуск стенгазеты «С Новым Годом, ЮИД!»	1
16.	Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте. Опасности зимней дороги.	1
17.	Встреча с медработником по теме «Правила оказания первой доврачебной помощи при ДТП».	1
18.	Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле.	1
19.	Составление памятки «Юному велосипедисту». Раздача памяток учащимся	1
20.	Правила дорожного движения РФ. Общие обязанности пассажиров.	1
21.	Культура поведения пешехода, пассажира, водителя.	1
22.	Правила дорожного движения РФ. Знаки регулировщика.	1
23.	Викторина «Дорожный знак, я тебя знаю?»	1
24.	Оформление стенда «Уголок дорожной безопасности».	1
25.	Подготовка к игре «Зеленый огонек» в начальных классах	1
26.	Проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах	1
27.	Составление памятки «Безопасность на дороге».	1
28.	Общие принципы оказания доврачебной помощи. Знай и умей. Я сам. Состав и назначение автоаптечки. повязок.	1

29.	Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения	1
30.	Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок.	
31.	Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений.	1
32.	Первая помощь при несчастных случаях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца.	1
33.	Первая помощь при ожогах и отморожениях. Транспортировка при различных видах травм. Оказание первой доврачебной помощи.	1
34.	Промежуточная итоговая аттестация	1
	Итого	35

2.3 Рабочая программа воспитания

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41» (далее – МОАУ СОШ № 41 или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа было открыта в 1917 году. Школа находится в старой части города, где расположены дома частного сектора. В 2008 году в школе была создана детская общественная организация «Планета Дружбы», основой которой стало содружество учеников и учителей, детей и взрослых. Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями:

- ✓ Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной центр медицинской профилактики»;
- ✓ МАУДО "Центр детского творчества" Промышленного района;
- ✓ ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко;
- ✓ ГБУК «Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОАУ СОШ № 41 являются:

- ✓ годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности,

- являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать

- использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
 4. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 5. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
 6. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
 8. организовать работу школьных электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 9. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 10. организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
 11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- ✓ наблюдение;
- ✓ изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- ✓ использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- ✓ проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- ✓ игры на этапе коллективного планирования;
- ✓ совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- ✓ формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- ✓ установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- ✓ сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- ✓ создание ситуации выбора и успеха.

3. *Формирование и развитие коллектива класса*

Формы и виды деятельности:

- ✓ изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- ✓ проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры и классного часа.

4. *Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

- ✓ заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- ✓ работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- ✓ предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- ✓ вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. *Работа с учителями, преподающими в классе*

Формы и виды работы:

- ✓ посещение учебных занятий;
- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- ✓ индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом – психологом.

7. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- ✓ вовлечение детей во внеурочную деятельность и кружковую работу;
- ✓ наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений;
- ✓ ежедневный контроль;
- ✓ беседы с родителями.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- ✓ **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

- учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - ✓ **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - ✓ **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - ✓ **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - ✓ **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления** школа принимает участие в реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», а также проводит массовые спортивные школьные мероприятия и дни Здоровья. Для 9-10 классов реализуется курс внеурочной деятельности «Юный стрелок».

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации **духовно-нравственного направления**. В течение четырех лет для обучающихся 1-4 классов предлагается внеурочный курс «Мое Оренбуржье». Часы общения для 1-11 классов, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, включают в себя разные направления воспитания: разговор о правильном питании, школа дорожной безопасности, тематические экскурсии в музеи города и области и др.

Социальное направление представлено курсами внеурочной деятельности «Юные инспектора движения» и «Дружина юных пожарных». Классными

руководителями и учителями-предметниками ведется работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и профилактики терроризма и экстремизма.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами «Бумажный мир» и «Юный художник», участием в творческих конкурсах различного уровня, посещением театра, музея, выставки, кино.

В рамках реализации **интеллектуального направления** в школе реализуется курс внеурочной деятельности «Мир шахмат». Данный курс помогает развивать мышление способности, используя стратегию и тактику в игре.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

3.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1. На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Читаем детям о войне»; акция «Соберем ребенка в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др.

2. На школьном уровне:

- ✓ Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний. Праздник «Первого звонка», «День Учителя-День самоуправления», праздник для учителей «Спасибо Вам, учителя!», «Мисс Осень», «День матери», «Новый год у ворот», «День Защитника Отечества», «День родной школы», «8 марта», «День космонавтики», «День Великой Победы», «Последний звонок» и др.
- ✓ Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой» и др.
- ✓ Спортивные мероприятия; День здоровья, зарядка, спортивные праздники

«Мама, папа, я – спортивная семья!».

- ✓ Церемонии награждения (по итогам четверти, полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3. *На уровне классов:*

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета командиров.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

4. *На индивидуальном уровне:*

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- ✓ Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.
- ✓ Семейные праздники («Папа, мама, я – дружная семья»), выставки работ детей и

родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству предоставляющие родителям, педагогам детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

- ✓ Родительский Всеобуч (общешкольные родительские собрания) – 9 раз в год на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- ✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- ✓ Через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:
 - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
 - координация деятельности Совета командиров классов;
 - организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению.
- ✓ Через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:
 - распределение поручений за определенный участок деятельности;
 - разработка сценария или хода мероприятий;
 - приглашение гостей;
 - организация работы жюри и судейской коллегии;
 - подготовка наградного материала.

На уровне классов:

- ✓ Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся

- класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - организация дежурства по классу и школе;
 - выпуск и работа классного уголка;
 - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - представление кандидатур обучающихся для награждения;
 - ✓ отчетность о работе Советов командиров классов, на сборе обучающихся и Совете командиров школы.

На индивидуальном уровне:

- ✓ Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- ✓ Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- ✓ Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- ✓ Участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ освоение школьниками учебных курсов «Окружающий мир» (1-4 классы), «Технология» (5-8 классы) и элективного курса «Финансовая грамотность» (10-11 классы);
- ✓ профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии (в рамках реализации проекта «Билет в будущее»);
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ»;
- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В МОАУ «СОШ № 41» функционирует школьный медиациентр, в составе которого: школьный сайт - школа41.рф и социальная страница в Инстаграмм @41_ogenschool.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение «Планета Дружбы» является добровольным и самоуправляемым объединением обучающихся МОАУ «СОШ № 41». Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5), Закон Оренбургской области «О государственной поддержке молодежных и детских объединений Оренбургской области» от 16.02.2005г. № 1925, Положение об органе ученического самоуправления в МОАУ «СОШ № 41» от 09.01.2020 № 01/30-5. Создано с целью – создание условий для развития детей и подростков в различных значимых для них сферах общественной жизни, раскрытие и реализация их потенциала.

Деятельность объединения строится на принципах:

- ✓ самостоятельности;
- ✓ ответственности;
- ✓ равноправия и сотрудничества;
- ✓ гласности;
- ✓ коллективности.

Работа в объединении ведется по следующим направлениям:

- ✓ художественно-эстетическое воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ спортивно-оздоровительное воспитание;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ познавательное воспитание.

Структура ДОО «Планета Дружбы»:

- ✓ «Планету Дружбы» возглавляет избранный Президент.
- ✓ Выборы Президента осуществляются согласно Положению о выборах.
- ✓ Главу Правительства назначает Президент.
- ✓ Кабинет министров формируется Президентом и Премьер-министром по направлениям работы.
- ✓ От каждого класса-города выдвигаются лидеры движений (творческого, волонтерского, СМИ), которые принимают участие в работе Министерств, согласно утвержденному функционалу.
- ✓ Министрами движений могут быть обучающиеся 8-11 классов.
- ✓ Совет старшеклассников состоит из Правительства во главе с Премьер-министром.
- ✓ Возглавляет Совет старшеклассников Президент «Планета дружбы».
- ✓ В случае отсутствия Президента, его обязанности выполняет Премьер-министр.

Воспитание в детском общественном объединении «Планета Дружбы» осуществляется через:

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на

- помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

3.10. Модуль «Экскурсии, походы»

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

- ✓ Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр.
- ✓ Учебные сборы для юношей 10 класса, ориентированные на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности обучающимся применить на практике полученные знания по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в течение учебного года. В программу сбора входят учебные занятия по основам военной и оборонно-спортивной подготовки, инженерной, тактической подготовке, по ОМП и защите от него, основам военной подготовки. Обучающиеся примут участие в смотре строя и песни, закрепят навыки строевой подготовки. На сборе пройдут учебные занятия по пулевой стрельбе.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОАУ «СОШ № 41», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т.п.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголки безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, информационные стенды «Для Вас, родители!», «Сдаем ГТО» и т.п.
благоустройство классных кабинетов,	оформление классных уголков

осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям.
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	оформление здания школы (Новый год, День Победы)

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МОАУ «СОШ № 41» воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МОАУ «СОШ № 41» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МОАУ «СОШ № 41» воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления, детских общественных объединений;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые

образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы

Одной из важнейших задач основной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении ОО

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и предупреждения производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы выделены следующие **задачи**:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптированы с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу включены и специальные принципы, ориентированные на учет

особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- ✓ **преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся. *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- ✓ **системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данной деятельности всех участников образовательного процесса.
- ✓ **непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- ✓ **вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- ✓ **рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – обучающиеся, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это обучающиеся-инвалиды либо другие обучающиеся в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в образовательной организации:

- Обучающиеся инвалиды;
- Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- Соматически ослабленные обучающиеся;
- Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

В Концепции модернизации российского образования четко обозначена мысль о том, что «**обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной образовательной организации по месту жительства**». **Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.**

Условия для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах должны обеспечиваться **индивидуальным психолого-медико-педагогическим сопровождением.**

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Деятельность ПМПк определяется Положением о ПМПк.

Специалисты ПМПк:

- ✓ осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- ✓ разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- ✓ проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- ✓ организуют работу Школ для родителей, имеющих детей с особыми потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой.
- ✓ Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматриваются часы за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, либо за счет реализации программ дополнительного образования интеллектуально-познавательной и развивающей направленности. Например, программы спецкурсов:

1. «Программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода обучающихся 5-ых классов в условиях опережающего введения ФГОС основного общего образования», автор: А.С. Жартун.
2. Программа «Музыкальная релаксация как способ саморегуляции», авторы: А.С. Жартун и Боева Н.В.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в

разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Характеристика содержания направлений
Диагностическая работа включает в себя следующее:	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; - мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.
Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:	<ul style="list-style-type: none"> - разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; - организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; - социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа включает в себя следующее:	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с

	<p>обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ; - консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
Информационно-просветительская работа:	<ul style="list-style-type: none"> - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ

Алгоритм сопровождения обучающихся с ОВЗ:

1. Анализ рекомендаций ПМПК
2. Подбор программ для коррекционных занятий с обучающимися
3. Коррекционные занятия с обучающимися по преодолению нарушений в развитии.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

ПКР разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. **На подготовительном этапе** определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на

школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;

совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется **ПМПк**.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", ст. 42, 79).

Образовательная организация на основе сетевого взаимодействия взаимодействует с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Комплексное сопровождение организуется по направлениям:

1. Социально-педагогическое, которое включает: социальную адаптацию; социальную интеграцию; педагогическую интеграцию; социальную защиту.

2. Медико-психологическое — это психологическое, медико - оздоровительное и логопедическое сопровождение.

Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	
Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи,	Фельдшер, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

парезы, стереотипные и навязчивые движения)	
Психологическое	
Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития (скрининг- диагностика, см. ниже). Внимание: устойчивости, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика. Школьная адаптация.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель, психолог) Методики Ясюковой Л.А., Р.Амтхауэра, МЭДИС, Методика сочинения Е.И.Афанасьева и Васильева Н.Л. (психолог). Консультации с ребенком, с родителями(психолог, педагог). Изучение письменных работ (учитель). Методика Александровской Е.А., Ковалёвой М.В.
Логопедическое	
Обследование речевого развития: - Развитие артикуляционной моторики - Развитие лексики - Сформированности грамматического строя речи - Звуко-слоговой структуры речи - Звукопроизношения - Фонетико-фонематического восприятия - Зрительно - моторной координации	Методики фронтального и индивидуального обследования: Ефименковой Л.Н. Гуткиной Н.И. Иншаковой О.Б. Наумовой Э.Д. Филичевой Т.Б. Соболевой А.Р. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ Консультирование родителей (логопед)
Социально - педагогические	
Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально–волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, образовательной организации, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ обучающийся (педагог, психолог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Опросник мотивации Н.Г.Лускановой (психолог). Тест Люшера(психолог). Консультации с родителями и учителями– предметниками.(психолог, педагог). Тест Тэммл, Дорки, Амен (психолог). Социометрическое исследование Джона Морено (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. Методика Дембо – Рубинштейна (психолог).

Коррекционно-развивающая работа

Условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Работа с целым

классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается обучающимся, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными обучающимися работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить обучающемуся субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Рабочие программы по предмету, программы индивидуально-групповых занятий, программы коррекционно-развивающих занятий. Индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов	Учитель: разработать рабочую программу по предмету, индивидуально - групповых занятий по предмету, осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно - развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	сентябрь
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение	в течение года

инвалидов		здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	
Информационно – просветительская работа			
Информирование родителей (законных представителей)	Организация работы семинаров, тренингов	Информационные мероприятия	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

Этапы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Диагностический этап.	Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы школы.
2. Проектный этап.	Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Технологический этап.	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. 2.

	Заключительный этап Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.
--	---

Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностический		
Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико– психолого– педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в образовательной организации; диагностические портреты детей (карты медико–психолого– педагогической диагностики); диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп обучающихся
Проектный		
Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции Медико– психолого– педагогический консилиум	Индивидуальные карты медико– психолого– педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ План заседаний медико–психолого– педагогического консилиума
Технологический		
Практическая реализация коррекционных и профилактических мероприятий с ребенком с ОВЗ и законными его представителями.	Коррекционно- развивающие занятия логопеда, психолога, педагога, проведение лечения и оздоровительных мероприятий	Осуществление коррекционно- развивающей работы с обучающимся с ОВЗ
Заключительный		
Подведение итогов и рефлексия результатов освоения образовательной программы и адаптации обучающегося с ОВЗ.	Итоговая диагностика, совместный анализ результатов коррекционной работы.	Достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы и успешная социализация.

Проектирование индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенку с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и – в конечном итоге, максимальной социальной адаптации. В обязательной части учебного плана: совместный выбор

педагогом, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательных отношений: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося состоит из обязательной, вариативной, коррекционной и организационной частей. Обязательная часть включает основные для изучения модули, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и составляют основную, инвариантную часть индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Вариативная часть включает набор модулей и предполагает выбор обучающимися интересующих их направлений для дальнейшего изучения. Обязательная и вариативная части индивидуальной образовательной траектории обучающегося направлены на определение содержания изучаемого материала. Коррекционная часть предусматривает оказание помощи обучающимся с ОВЗ в выборе модулей из вариативной части с учётом их индивидуальных особенностей, а также определение организационной части. В организационную часть входят следующие компоненты методической системы: формы, методы, технологии, средства, контроль изучения выбранного содержания. Эта часть индивидуальной образовательной траектории также предполагает выбор обучающихся. При построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся большая роль отводится выбору, а также определению их индивидуальных особенностей, личностных предпочтений, способностей и интересов. Выбор осуществляется как педагогом, так и обучающимся, но выбор обучающихся корректируется учителями, родителями, психологами и др.

В деятельности разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ изменяются функциональные обязанности педагогов: они занимаются аналитически-проектирующей, консультирующей, координирующей, организующей и коррекционной деятельностью.

Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся включает шаги педагога и обучающегося с ОВЗ:

Педагог-предметник:	Обучающиеся с ОВЗ:
1) разбивает курс на обязательные и вариативные модули; 2) разрабатывает обязательные и вариативные модули: цель, содержание, методы и технологии, формы, средства и контроль изучения для каждого модуля; 3) координирует изучение вариативных модулей и осуществляет коррекцию продвижения обучающихся по индивидуальной образовательной траектории; 4) формирует деятельностное портфолио	1) изучают обязательные модули и готовятся к выбору интересующих разделов по курсу для дальнейшего изучения; 2) делают выбор вариативных модулей и определяют способы организации их изучения с помощью преподавателей, родителей, психологов и др.; 3) формируют деятельностное портфолио

Деятельностное портфолио формируется в деятельности прохождения обучающимися с ОВЗ индивидуальной образовательной траектории и представляет собой папку со всеми вариантами выполненных заданий обязательных и вариативных модулей. Помимо контроля портфолио выполняет функцию выявления математических способностей и запросов обучающихся. Работа с портфолио формирует у обучающегося с ОВЗ привычку к рефлексии своей учебной деятельности, оценке и планированию её результатов, без чего невозможно обучение по индивидуальным программам при получении основного общего образования.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) обучающихся с ОВЗ

разрабатывается на основе рекомендаций ОПМПК с учетом дефицитарной специфики, особенностей психофизического развития, анализа зоны ближайшего развития, ресурсов ребенка, на которые может опираться специалист при реализации ИОТ и в зависимости от условий, которыми располагает организация осуществляющая образовательную деятельность. Индивидуальная образовательная траектория – внутренний документ образовательного учреждения, продукт совместной деятельности ОПМПК и ПСПк школы, отражающий систему и стратегию работы коллектива педагогов и специалистов сопровождения по созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в коллектив сверстников.

ИОТ составляется на определенный, ограниченный по времени период – учебный год, и основывается на междисциплинарном взаимодействии специалистов сопровождения, классного руководителя и педагогов-предметников. При разработке ИОТ учитываются пожелания и замечания родителей (законных представителей) обучающихся, включенных в систему инклюзивного образования.

Индивидуальная образовательная траектория состоит из пяти разделов.

Раздел 1 «Общие сведения» содержит информацию о ребенке, о его родителях, классном руководителе, педагогах и специалистах сопровождения, режиме пребывания ребенка в образовательном учреждении. Также в этом разделе содержится заключение и рекомендации ПМПК по обучению и социализации ребенка. Формулируется основная цель на учебный год и в соответствии с этой целью определяются общие задачи на период реализации ИОТ. Заполняется всеми специалистами, участвующими в образовательном деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2 «Создание безбарьерной среды» устанавливает оптимальные условия пребывания ребенка в ОО, способствующие его наиболее успешному обучению и социализации. В нем перечисляются все ресурсы, которые ОО может предоставить ребенку с ограниченными возможностями в соответствии с его потребностями. Составляется педагогом- организатором инклюзивного образования совместно с классным руководителем.

Раздел 3 «Психолого-педагогическое сопровождение», в котором описывается содержание деятельности специалистов службы сопровождения (педагога-психолога, социального педагога) период, режим и формы их работы. Определяются показатели достижений обучающихся и формы оценки результатов работы специалистов. Заполняется специалистами сопровождения.

Раздел 4 «Освоение образовательной программы» определяет конкретные задачи для

ребенка по освоению основных предметов и предметов, по которым ребенок испытывает трудности. Ставятся конкретные задачи на планируемый период. Указывается, какие УУД развивает обучающийся в результате изучения учебного материала. Выбираются формы организации учебной деятельности. Задаются показатели достижений обучающегося. Формы индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности педагог выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями обучающегося. Заполняется учителями-предметниками совместно с педагогом – психологом.

Раздел 5 «Формирование социальной компетентности» содержит направления и формы работы по социализации обучающегося. В нем ставятся задачи по усвоению школьных правил, воспитанию адекватного поведения в учебной и внеучебной ситуации, развитию коммуникативной компетентности, формированию положительной учебной мотивации. Разрабатываются механизмы решения проблем социализации и формы деятельности для решения поставленных задач. Заполняется классным руководителем, педагогом-психологом и социальным педагогом. Дополнения и изменения в ИОТ вносятся не менее двух раз в течение учебного года. А при наличии отрицательной динамики или при отсутствии положительной динамики, а также, если ребенок имеет тяжелые сочетанные дефекты, изменения и дополнения в ИОТ вносятся

по мере необходимости. ИОТ подписывается всеми учителями и специалистами, которые принимали участие в его разработке. Родители знакомятся с утвержденным ИОТ под роспись, копия ИОТ вручается родителям.

Учителя и специалисты, работающие с обучающимся, получающим образование в инклюзивной форме, отвечают за реализацию ИОТ каждый в своей части. Отчеты о реализации ИОТ предоставляются на консилиум ПСПк ОО учителями и специалистами в конце каждой четверти в виде дневника (журнала) динамического наблюдения.

Координация работы всех специалистов и контроль за реализацией ИОТ возлагаются на педагога-организатора инклюзивного образования.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- ✓ своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- ✓ успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды ОО, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- ✓ социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ формирование жизненно значимых компетенций;
- ✓ увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
- ✓ достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ОО;
- ✓ разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекции

Оценка эффективности работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребенка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого-педагогической помощи, речевую карту. Оценка включает в себя выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретным ребенком, в результате чего получает рекомендации для следующего этапа обучения.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы - динамика индивидуальных достижений, в т.ч. по освоению предметных программ; - создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей; - увеличение доли педагогических работников ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми данной категории; - сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики на разных этапах обучения; - количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми; - другие соответствующие показатели.

Для фиксации результатов изучения каждого ребенка разработана стандартная «Карта развития ребенка» - документ, отражающий поведение и успеваемость обучающихся, их интересы и склонности к отдельным видам занятий, их интересы и склонности к отдельным видам занятий, физическое и умственное развитие, дисциплинированность, личностные черты. «Карта развития ребенка» включает в себя:

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико-социальном благополучии;

- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
 - речевой статус;
 - индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
 - учет усвоения программного материала по предметно-тематическому принципу на весь период обучения;
 - динамику физического состояния и развития ребенка;
 - периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ПМП
- консилиум;
- рекомендации ПМП - консилиума в адрес: родителей, конкретных специалистов, педагогов и других.

Модули основного содержания программы

Диагностический модуль				
Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.				
Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы;	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-предметник

уровень знаний по предметам	личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)			
Коррекционно-развивающий модуль				
Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.				
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного деятельности. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающийся.	сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательной	В течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог

		деятельности. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ		Медицинский работник
Консультативный модуль				
Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся				
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с обучающимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Информационно – просветительский модуль				
Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательной деятельности				
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов... по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое	Организация методических	Информационные мероприятия	По отдельному плану-	Специалисты ПМПК

просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	мероприятий по вопросам инклюзивного образования		графику	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации
--	--	--	---------	--

Описание специальных условий обучения

С целью организации условий обучения детей данной категории в образовательной организации имеются: кабинет психолога, медицинский кабинет. Работают специалисты: психолог, социальный педагог.

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является психолого-медико-педагогическая комиссия. С детьми данной группы работает социальный педагог, который тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители, психолог, логопед отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через карты динамического наблюдения. Учителя–предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому плану; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на коррекцию, выявленных затруднений у обучающихся.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. – Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 		

<p>содержание коррекционных мероприятий и формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие основных мыслительных операций – Развитие различных видов мышления – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Совершенствование движений и сенсомоторного развития – игровые ситуации, упражнения, задачи – коррекционные приемы и методы обучения – элементы изотворчества, хореографии – валеопаузы, минуты отдыха – индивидуальная работа – использование развивающих программ спецкурсов – контроль межличностных взаимоотношений – дополнительные задания и помощь учителя 	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p> <p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>Развитие различных видов мышления</p> <p>внеклассные занятия</p> <p>кружки и спортивные секции</p> <p>индивидуально ориентированные занятия</p> <p>культурно-массовые мероприятия</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>школьные праздники</p> <p>экскурсии и ролевые игры</p> <p>литературные вечера</p> <p>социальные проекты</p> <p>субботники</p> <p>коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления – консультации специалистов – ЛФК – посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) – занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции – поездки, путешествия, походы, экскурсии – общение с родственниками – общение с друзьями
<p>Диагностическая направленность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> – Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник) 	<ul style="list-style-type: none"> – Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
<p>Коррекционная направленность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использование развивающих программ спецкурсов. – Стимуляция активной деятельности самого обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; – занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание. 	<p>Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.</p>

Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Психолог Школьные работники Библиотекарь	Родители, семья Психолог Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Особенность обучающегося (диагноз)	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Обучающиеся с задержкой психического развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ снижение работоспособности; ✓ повышенная истощаемость; ✓ неустойчивость внимания; ✓ более низкий уровень развития восприятия; ✓ недостаточная продуктивность произвольной памяти; ✓ отставание в развитии всех форм мышления; ✓ дефекты звукопроизношения; ✓ своеобразное поведение; ✓ бедный словарный запас; ✓ низкий навык самоконтроля; ✓ незрелость эмоционально-волевой сферы; ✓ ограниченный запас общих сведений и представлений; ✓ слабая техника чтения; ✓ неудовлетворительный навык каллиграфии; ✓ трудности в счёте, решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. ✓ Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). ✓ Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. ✓ Индивидуальная дозированная помощь обучающемуся, решение диагностических задач. ✓ Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. ✓ Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. ✓ Создание у неуспевающего обучающегося чувства защищенности и эмоционального комфорта. ✓ Личная поддержка обучающегося учителями школы.

<p>Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств) могут учиться в общеобразовательной организации</p>	<p>Характерно недоразвитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ познавательных интересов: они меньше ✓ испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; ▪ недоразвитие, часто глубокое, всех сторон ✓ психической деятельности; ▪ моторики; ▪ уровня мотивированности и потребностей; ▪ всех компонентов устной речи, касающихся ✓ фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; ▪ мыслительных деятельности, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не ✓ формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь ✓ и грамматический строй речи; ▪ всех видов продуктивной деятельности; ▪ эмоционально-волевой сферы; ✓ 9) восприятий, памяти, внимания 	<p>Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в деятельности воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>Формирование правильного поведения.</p> <p>Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.</p> <p>Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</p> <p>Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).</p> <p>Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)</p>
---	---	---

<p>Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психопатолога и др.)</p>	<p>1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним обучающимся или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3-4 обучающихся с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.</p>
<p>Обучающиеся с нарушениями речи</p>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок.</p>

<p>Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)</p>	<p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) деятельность формирования движений задержана;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы обучающийся).</p> <p>2. Правильная позиция обучающегося (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).</p> <p>3. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих обучающихся и 10–20 минут для обучающийся с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз обучающегося до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p>
	<p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности;</p> <p>10) обедненность опыта обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)</p>	<p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.</p>

<p>Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстрой- ствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвент- ным поведением, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей)</p>	<p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p>	<p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в деятельности обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося. 5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению. 14. Объединение обучающихся в группы и коллектив.</p>
---	--	---

**Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ
напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ**

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого обучающегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<p align="center"><u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы – включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность – адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих – использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации 			
<p align="center"><u>Овладение навыками коммуникации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реагирует на обращенную речь и просьбы – понимает и адекватно реагирует на речь окружающих – начинает, поддерживает и завершает разговор – корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. – передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. – делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми – слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять – замечает ошибки в речи одноклассников 			
<p align="center"><u>Осмысление своего социального окружения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками – уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) – достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения – соблюдает правила поведения в образовательной организации – мотив действий – не только «хочу», но и «надо» – принимает и любит себя – чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками 			
<p align="center"><u>Последовательное формирование произвольных действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет концентрировать внимание – может удерживать на чем-либо свое внимание – использует различные приемы запоминания – учится продумывать и планировать свои действия – способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков – управляет своими эмоциями, поведением, действиями 			

<ul style="list-style-type: none">– доводит до конца начатое дело– знает цель своих действий и поступков– старается выполнять все задания и просьбы учителя.			
--	--	--	--

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

В ОУ осуществляется планирование коррекционной работы во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности предусмотрено проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, "Произношение" , «Логоритмика» для обучающихся с нарушениями речи.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т.д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер

ребенка.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно социально-психологической службой школы. Сетевое взаимодействие в форме совместной деятельности, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования, осуществляется с организациями города Оренбурга.

Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Условия реализации программы Организационные условия Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолога - медико-педагогической комиссии). Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышение его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений здоровья ребенка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение:

- адаптированные программы;
- диагностический инструментарий;
- коррекционно-развивающий инструментарий.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании образовательного учреждения есть ставки педагогических работников: педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- медицинский кабинет;
- библиотека;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- столовая;
- пандусы для обучающихся, имеющих трудности в передвижении;
- кабинеты, оборудованные для дистанционного обучения

В плане спортивно-оздоровительной работы школы - организация спортивных и массовых мероприятий. В школьной столовой организовано двухразовое питание, имеется буфетное обслуживание. Разработана система оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно- бытового и санитарно-гигиенического обслуживания

Информационное обеспечение

Создана информационная образовательная среда, возможно использование дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно- коммуникационных технологий. Обеспечен доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. В ОО создана комфортная развивающая образовательная среда: — преемственная по отношению к начальному общему образованию и учитывающая особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной уровне общего образования; — обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья; — способствующая достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей); — способствующая достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в образовательной организации, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ овладение навыками коммуникации;
- ✓ дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- ✓ осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции Требования к результатам

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи

<p>специальных условий для пребывания в образовательной организации, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<p>при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи.</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания дома и в образовательной организации.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в образовательной организации, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.</p>
<p>Овладение навыками коммуникации.</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности или безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий</p>

	<p>и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни семье и в образовательной организации, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни семье и в образовательной организации, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

Механизмы реализации программы.

Организация сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования, осуществляется со следующими организациями:

- Центр детского и юношеского творчества (ЦДЮТ);
- Центр детско-юношеского туризма;
- Детско-юношеская спортивная образовательная организация (ДЮСШ);

Взаимодействие специалистов общеобразовательного

учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Условия реализации программы.

Организационные условия	<p>Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной формы обучения.</p> <p>Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).</p>
Психолого-педагогическое обеспечение включает:	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); - психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности, доступности); - специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений здоровья ребенка); - здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); - участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.
Программно-методическое обеспечение	<p>рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностический инструментарий; - коррекционно-развивающий инструментарий.
Кадровое обеспечение	<p>Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.</p>

	<p>С целью обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание ОО введены ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по каждой занимаемой должности.</p>
<p>- <i>Материально-техническое обеспечение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет; - библиотека; - спортивный зал; - спортивная площадка; - спортивное оборудование; - столовая.
<p><i>Информационное обеспечение.</i></p>	<p>Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) к информационно-методическим фондам.</p>

