

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ № 41"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Палаткина Н.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР
На заседании ПС

Шагартеева А.Т.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МОАУ «СОШ № 41»

Кургаевой Г.И.
Приказ № 01/30-197
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4392330)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

город Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	6	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	5	0	0	Российская электронная

					школа https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	15	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	8	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	17	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	13	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		65			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	2	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	10	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Лексика	17	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	24	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Морфология	24	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	13	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	10	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	48	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	20	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	20	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	10	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Совместное составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий	1	0	0	03.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	04.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Различение предложения и слова	1	0	0	04.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	05.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	10.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Составление предложения из слов	1	0	0	11.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	11.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	12.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	13.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	17.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	18.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	18.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	19.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	20.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	24.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Пишем элементы букв	1	0	0	25.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Особенность гласных звуков. Звук и буква. Различение звука и буквы: буква как знак звука	1	0	0	25.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	26.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	01.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Слогообразующая функция гласных звуков. Слоговой принцип русской графики	1	0	0	02.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	02.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	03.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	04.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	08.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	09.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	09.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	10.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	11.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	15.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Сравниваем начертания	1	0	0	16.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	изученных букв, обозначающих гласные звуки					
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	16.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	17.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	22.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	23.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	23.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	24.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	25.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	05.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	06.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	06.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	07.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	08.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	12.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	13.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	13.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	14.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	15.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	19.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	19.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	20.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	21.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	22.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	26.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	27.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	27.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	28.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	29.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	03.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	04.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	04.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	05.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	06.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	10.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	11.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	11.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Письмо строчной и заглавной	1	0	0	12.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	букв Г, г					
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	13.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	16.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	1	0	0	17.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	18.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	18.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	19.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	20.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	24.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	25.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	25.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж,	1	0	0	26.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	ж					
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	27.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Особенности шипящих звуков	1	0	0	09.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	10.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	13.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами. Согласный звук [й] и гласный звук [и]	1	0	0	14.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	15.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	15.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	16.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	21.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	22.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	22.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	23.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	24.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	28.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	29.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	29.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	30.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	31.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	03.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	04.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	05.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	05.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	06.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	07.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	11.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Раздельное написание слов в предложении. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	12.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	12.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	13.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Текст как единица речи (ознакомление)	1	0	0	14.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Предложение как единица языка (ознакомление)	1	0	0	25.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений. Письмо разборчивым, аккуратным почерком	1	0	0	26.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Как составить предложение из набора слов	1	0	0	27.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	28.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	04.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	05.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,	1	0	0	05.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	прослушивание аудиозаписи)					
116	Слово как единица языка (ознакомление). Значение слова	1	0	0	06.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	07.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0	11.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	12.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0	12.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	13.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0	14.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	18.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	19.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	20.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Приёмы и последовательность	1	0	0	21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	правильного списывания текста. Отработка алгоритма списывания текста					
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	01.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	02.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (ситуация обращение с просьбой). Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	02.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (ситуация благодарности). Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	03.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Слог как минимальная произносительная единица. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Определение места ударения.	1	0	0	04.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)					
132	Отработка правила переноса слов по слогам (без учёта морфемного членения слова). Когда нужен перенос слова	1	0	0	07.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	08.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность	1	0	0	09.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	09.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	10.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (ситуация знакомства, приветствия, прощания)	1	0	0	11.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Произношение звуков и	1	0	0	14.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов)					
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	15.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	16.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	16.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	17.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	18.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	Буквы гласных как показатель твёрдости -мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Обозначение на письме	1	0	0	22.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э					
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0	23.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки, их различение	1	0	0	24.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	25.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	29.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	30.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	30.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	06.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	07.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	07.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (ситуация извинения)	1	0	0	08.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	13.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	14.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	15.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	Перенос слов со строки на строку	1	0	0	16.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	19.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	20.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0	21.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	21.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
163	Объяснительный диктант	1	0	0	22.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
164	Как составить предложение из набора слов	1	0	0	23.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
165	Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	26.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык. Методы познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	02.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	03.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
3	О происхождении слов	1	0	0	04.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/conspect/299622/
4	Текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	0	05.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;	1	0	0	06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/

	последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли					
6	Тема текста	1	0	0	09.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
7	Основная мысль текста	1	0	0	10.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
8	Заглавие текста	1	0	0	11.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	12.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	13.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки	1	0	0	16.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	17.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
13	Отработка умения корректировать тексты с	1	0	0	18.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/

	нарушенным порядком предложений					
14	Входная контрольная работа	1	1	0	19.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	20.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
16	Предложение как единица языка	1	0	0	23.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
17	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0	24.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
18	Порядок слов в предложении, связь слов в предложении	1	0	0	25.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	26.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
20	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	30.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	01.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
23	Наблюдение за главными и	1	0	0	02.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/1

	второстепенными членами предложения					esson/3509/start/308879/
24	Установление связи слов в предложении	1	0	0	03.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	04.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
26	Слово как единство звучания и значения	1	0	0	07.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
27	Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	08.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
28	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	09.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	10.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	11.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
31	Синонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов	1	0	0	14.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
32	Синонимы в тексте	1	0	0	15.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
33	Антонимы	1	0	0	16.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/1

						esson/4204/start/201700/
34	Наблюдение за использованием в речи антонимов	1	0	0	17.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
35	Работаем с толковым словарём	1	0	0	18.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	21.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
37	Контрольная работа №1	1	1	0	22.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	23.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).	1	0	0	24.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
40	Корень как обязательная часть слова.	1	0	0	25.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	05.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	06.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	07.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-

						1178_sistematicheskij-kurs/lesson-15971_okonchanie-kak-izmenyaemaya-chast-slova
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	08.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-15972_izmenenie-formy-slova-s-pomoshchyu-okonchaniya
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	11.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-15973_razlichenie-izmenyaemykh-i-neizmenyaemykh-slov
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	12.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-15987_rezervnyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-nulevoe-okonchanie-nablyudenie

47	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1	0	0	13.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistemicheskiy-kurs/lesson-15979_suffiks-kak-chast-slova
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	14.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistemicheskiy-kurs/lesson-15981_pristavka-kak-chast-slova-nablyudenie
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	15.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistemicheskiy-kurs/lesson-15982_rol-suffiksov-i-pristavok
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	18.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistemicheskiy-kurs/lesson-15983_sostav-slova-sistemizatsiya-znaniy
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	19.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-

						1178_sistematicheskij-kurs/lesson-15984_sostav-slova-obobshchenie
52	Тренинг по разделу состав слова. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	20.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-15957_rezervnyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-trening-nakhozhdenie-odnokorenykh-slov-vydelenie-kornya
53	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	21.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-15985_rezervnyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-kak-obrazuyutsya-slova-nablyudenie
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	22.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-15980_suffiks-kak-chast-slova-nablyudenie-za-znacheniem

55	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	25.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
56	Перенос слов по слогам со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	1	0	0	26.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	27.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
58	Различение звуков и букв (смыслоразличительная функция звуков). Различение ударных и безударных гласных звуков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0	28.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	29.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
60	Различаем звуки и буквы. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного	1	0	0	02.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/

	перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.					
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	03.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Понятие орфограммы	1	0	0	04.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	05.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	06.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	09.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	10.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	11.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
68	Непроверяемые гласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	12.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/

69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова, непроверяемыми согласными	1	0	0	13.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
70	Контрольная работа №2	1	1	0	16.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistemicheskiy-kurs/lesson-16037_spisyvanie-teksta-slovarnyy-diktant
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	17.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	18.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
73	Знакомство с жанром поздравления. Поздравительная открытка	1	0	0	19.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistemicheskiy-kurs/lesson-16083_znakomstvo-s-

						zhanrom-pozdravleniya
74	Функции мягкого знака: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0	20.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistemicheskiy-kurs/lesson-15951_funktsii-myagkogo-znaka
75	Учимся характеризовать звуки. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный	1	0	0	23.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistemicheskiy-kurs/lesson-15956_rezervnyy-urok-po-razdelu-fonetika-razlichaem-zvuki-i-bukvy
76	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе))	1	0	0	24.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistemicheskiy-kurs/lesson-16077_vybor-yazykovykh-sredstv-dlya-otveta-na-zadannyi-vopros-pri-rabote-v-pare-gruppe
77	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для	1	0	0	25.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistemicheskiy-kurs/lesson-16078_vybor-

	выражения собственного мнения при работе в паре (группе)					yazykovykh-sredstv-dlya-vyrazheniya-sobstvennogo-mneniya-pri-rabote-v-pare-gruppe
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	26.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178-sistemicheskiy-kurs/lesson-16027-povtorenie-algoritma-spisyvaniya-teksta
79	Контрольная работа №3	1	1	0	27.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178-sistemicheskiy-kurs/lesson-16032-diktant-na-izuchennye-pravila-bezudarnye-glasnye-v-korne-slova
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	27.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178-sistemicheskiy-kurs/lesson-16032-diktant-na-izuchennye-pravila-bezudarnye-glasnye-v-korne-slova
81	Тренинг по разделу орфография:	1	0	0	09.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/1

	"Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов					esson/3616/start/289378/
82	Тренинг по разделу орфография: "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	10.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	13.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	14.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
85	Выбор языковых средств для умения вести разговор: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	15.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	16.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
88	Контрольная работа №4	1	1	0	20.01.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskii-

						kurs/lesson-16031_diktant-na-izuchennye-pravila-glasnye-posle-shipyashchikh-sochetaniyachk-chn-cht
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	21.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	22.01.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-15950_parnye-i-neparnye-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnye-zvuki
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	23.01.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-15950_parnye-i-neparnye-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnye-zvuki
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	24.01.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-15950_parnye-i-neparnye-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnye-zvuki

93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	27.01.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistemicheskiy-kurs/lesson-16045_sposoby-proverki-soglasnykh-v-korne-slova
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	28.01.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistemicheskiy-kurs/lesson-15950_parnye-i-neparnye-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnye-zvuki
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	29.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	30.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	31.01.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistemicheskiy-kurs/lesson-16055_uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova
98	Различные способы решения	1	0	0	03.02.2025	https://uchi.ru/podgotovka-

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов					k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistemicheskij-kurs/lesson-16044_pravopisanie-slovo-s-parnym-po-zvukosti-glukhosti-soglasnym-v-korne-slova
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	04.02.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistemicheskij-kurs/lesson-16098_podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-obyomom-30-45-slov-s-oporoy-na-voprosy
100	Контрольная работа №5	1	1	0	05.02.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistemicheskij-kurs/lesson-16037_spisyvanie-teksta-slovarnyy-diktant
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	06.02.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistemicheskij-

						kurs/lesson-16029_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	07.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	10.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	11.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	12.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	13.02.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-16069_pravopisanie-slov-s-orfogrammami-v-

						znachimyykh-chastyakh-slov-obobshchenie
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	14.02.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-16037_spisyvanie-teksta-slovarnyy-diktant
108	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	17.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	18.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
110	Имя существительное: общее значение	1	0	0	19.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	20.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
112	Употребление прописной и строчной буквы. Прописная буква в начале предложения	1	0	0	21.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	24.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	25.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/

115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	26.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
116	Контрольная работа №6	1	1	0	27.02.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-16075_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-proverochnaya-rabota
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	28.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
118	Число имён существительных	1	0	0	03.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
119	Изменение по числам имён существительных	1	0	0	04.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	05.03.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-16040_obyasnitelnyy-diktant-uchimsya-oboznachat-bezudarnye-glasnye-v-korne-slova
121	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0	06.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/

122	Глагол: общее значение. Употребление глаголов в нашей речи	1	0	0	07.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	10.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	11.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
125	Составление текста на тему пословицы	1	0	0	12.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
126	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Текст-повествование	1	0	0	13.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0	14.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
128	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0	17.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	18.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/
130	Тренинг по разделу морфология. Отработка темы "Глагол"	1	0	0	19.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/
131	Контрольная работа №7	1	1	0	20.03.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-16056_diktant-na-izuchennye-

						orfogrammy-v-korne-slova
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	21.03.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16057_rabota-nad-oshibkami-dopushchennymi-v-diktante
133	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	24.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
134	Имя прилагательное: общее значение, вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1	0	0	25.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном, употребление в речи	1	0	0	04.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	04.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	07.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
138	Текст-описание	1	0	0	08.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	09.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0	10.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/1

						esson/3601/start/220598/
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	11.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
142	Контрольная работа №8	1	1	0	14.04.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistemicheskiy-kurs/lesson-16059_diktant-na-izuchennye-pravila-orfogrammy-kornya
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	15.04.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistemicheskiy-kurs/lesson-16059_diktant-na-izuchennye-pravila-orfogrammy-kornya
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	16.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практическое овладение диалогической формой речи	1	0	0	17.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
146	Текст-рассуждение	1	0	0	18.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/
147	Особенности текстов-	1	0	0	21.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/1

	рассуждений					esson/5343/start/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	22.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	23.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	23.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	24.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	25.04.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16075_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-proverochnaya-rabota
153	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	28.04.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16006_chasti-rechi-obobshchenie-trening
154	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового	1	0	0	29.04.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-

	общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы					1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16077_vybor-yazykovykh-sredstv-dlya-otveta-na-zadannyi-vopros-pri-rabote-v-pare-gruppe
155	Тренинг по разделу морфология: части речи.	1	0	0	30.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/
156	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	05.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
157	Тренинг по разделу морфология. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0	06.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
158	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	07.05.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16051_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozniknoveniya-

						orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-suffiksov-imen-prilagatelnykh-pravopisanie-slov-s-razdelitelnyim-myagkim-znakom-s-ispolzovaniem-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov
159	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	12.05.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistemicheskiy-kurs/lesson-16050_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozmozhnogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-suffiksov-imyon-sushchestvitelnykh-pravopisanie-parnykh-poglukhosti-zvonkosti-soglasny-zvukov-v-korne-slova-s-ispolzovaniem-elektronnykh-

						obrazovatelnykh-resursov
160	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	13.05.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistemicheskii-kurs/lesson-16071_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti-kontrol-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyashchimi-zvukami-s-ispolzovaniem-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	14.05.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistemicheskii-kurs/lesson-16068_pravopisanie-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov-sistematizatsiya
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	15.05.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistemicheskii-kurs/lesson-16068_pravopisanie-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov-sistematizatsiya

						kurs/lesson-16069_pravopisanie-slov-s-orfogrammami-v-znachimyx-chastyakh-slov-obobshchenie
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	16.05.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-16116_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-proverochnaya-rabota
164	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имён собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	16.05.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-16062_propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-imenam-familii-otchestva-lyudey-klichki-zhivotnykh
165	Промежуточная аттестация	1	1	0	19.05.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-16065_kontrolnyy-diktant
166	Части речи: систематизация	1	0	0	20.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/1

	знаний					esson/5344/start/
167	Роль имён существительных в тексте	1	0	0	21.05.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15993_imya-sushchestvitelnoe-upotreblenie-v-rechi
168	Роль глаголов в тексте	1	0	0	22.05.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15995_glagol-znachenie-dlya-chego-nuzhny-glagoly-v-nashey-rechi
169	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своём любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	23.05.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16100_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-s-oporoy-na-lichnye-nablyudeniya-i-voprosy-sostavlenie-teksta-o-svoem-lyubimom-domashnem-pitomtse-po-voprosam
170	Орфографическая зоркость как	1	0	0	26.05.2025	https://uchi.ru/podgotovka-

	<p>осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>				<p>k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16051_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozmoznogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-suffiksov-imen-prilagatelnykh-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>170</p>	<p>10</p>	<p>0</p>		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	0	0	02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1	0	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов:	1	0	0	10.09.2024	Библиотека ЦОК

	обобщение					https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение.	1	0	0	12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Входная контрольная работа.	1	1	0	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1	0	0	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1	0	0	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены	1	0	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК

	предложения (без деления на виды)					https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1	0	0	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Наблюдение за однородными членами предложения без союзов	1	0	0	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями. Использование алфавита при работе со	1	0	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

	словарями, справочниками, каталогами					
26	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова (ознакомление). Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0	14.10.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klasse/quarter-574_1-chetvert/lesson-16270_sostavlenie-plana-teksta-sostavlenie-predlozheniy-sochinenie-po-kartine-po-kollektivno-sostavlennomu-planu-i-t-khrutskogo-tsvety-i-plody
32	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные	1	0	0	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

	(родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи)					
33	Характеристика звуков русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный). Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	1	0	0	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Контрольная работа №1	1	1	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и	1	0	0	21.10.2024	Библиотека ЦОК

	буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков					https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1	0	0	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

	правописание слов с двумя корнями					
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	25.10.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-20464_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-nablyudenie-za-soedinitelnymi-glasnymi-o-e
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом	1	0	0	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

	просторе"					
47	Состав слова: обобщение	1	0	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	18.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16199_povtoryaem-pravopisanie-proveryaemykh-bezudarnykh-glasnykh-v-korne-slova
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова, непроверяемых согласных. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	20.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-

						chetvert/lesson-16209_pravopisanie-slov-s-dvumya-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova
53	Контрольная работа №2	1	0	0	21.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16210_zakreplenie-sposobov-proverki-napisaniya-slov-s-dvumya-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0	22.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16200_povtoryaem-pravopisanie-parnykh-po-zvunkosti-glukhosti-soglasnykh-v-korne-slova-sostavlenie-teksta-na-osnove-lichnykh-nablyudeniy-ili-po-risunku
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8

57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	28.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16216_obyasnitelnyy-diktant-otrabatyvaem-napisanie-slov-s-orfogrammami-kornya
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0	0	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0	03.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16212_napisanie-teksta-po-zadannomu-planu-sochinenie-po-kartine-v-m-vasnetsova-snegurochka
62	Контрольная работа №3	1	1	0	04.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-

						16251_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-provernochnaya-rabota-po-teme-pravopisanie-slov-s-orfogrammami-v-korne
63	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1	0	0	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0	09.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klasse/quarter-575_2-chetvert/lesson-16205_razlichnye-sposoby-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-pravopisanie-pristavok-gruppa-pristavok-s-o-i-

						gruppa-prstavok-s-a
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0	10.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16206_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-zakreplyaem-pravopisanie-prstavok
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	11.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16207_zakreplyaem-pravopisanie-suffiksov-i-prstavok
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1	0	0	12.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16219_prodolzhaem-uchitsya-pisat-prstavki-pishem-prstavki-diktant-s-grammaticheskim-zadaniem
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190

70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Повторение правил правописания.	1	0	0	17.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16208_obyasnyayushchiy-diktant-povtorenie-pravil-pravopisaniya
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Отработка орфограмм,	1	0	0	24.12.2024	Библиотека ЦОК

	вызывающих трудности					https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
79	Развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1	0	0	27.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16284_oznakomitelnoe-chtenie-kogda-ono-nuzhno
81	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	13.01.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16273_izlozhenie-teksta-s-oporoy-na-kollektivno-

						sostavlennyy-plan
84	Число имён существительных	1	0	0	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	16.01.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16140_izmenenie-imyon-sushchestvitelnykh-po-chislam
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1	0	0	20.01.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16137_rod-imyon-sushchestvitelnykh
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0

91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1	0	0	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Контрольная работа №4	1	1	0	28.01.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klasse/quarter-577_3-chetvert/lesson-16280_sozdanie-sobstvennykh-tekstov-povestvovaniy-sostavlenie-rasskaza-pokartine-i-ya-bilibina-ivan-tsarevich-i-lyagushka-kvakushka
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	04.02.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-

						klass/quarter-577_3- chetvert/lesson- 16145_padezh-imyon- sushchestvitelnykh- vinitelnyy-padezh
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	0	07.02.2025	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-
chetvert/lesson-
16148_izmenenie-imyon-
sushchestvitelnykh-po-
padezham-i-chislam-
sklonenie-sochinenie-po-
kartine">https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus_eor/3- klass/quarter-577_3- chetvert/lesson- 16148_izmenenie-imyon- sushchestvitelnykh-po- padezham-i-chislam- sklonenie-sochinenie-po- kartine
103	Имена существительные 1, 2, 3- го склонения	1	0	0	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	11.02.2025	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-
chetvert/lesson-
16275_izlozhenie-teksta-s-
oporoy-na-samostoyatelno-
sostavlennyy-plan">https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus_eor/3- klass/quarter-577_3- chetvert/lesson- 16275_izlozhenie-teksta-s- oporoy-na-samostoyatelno- sostavlennyy-plan
105	Обобщение знаний об имени	1	0	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК

	существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)					https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	20.02.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16263_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-abzatsev
112	Правописание безударных окончаний имён	1	0	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

	существительных 3-го склонения					
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Контрольная работа №5	1	1	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0	0	04.03.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16195_rezernyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-rabotaem-s-tekstami-opisaniyami-v-nauchnom-i

						khudozhestvennom-stilyakh-izobrazitelno-vyrazitelnye-sredstva-v-opisatelnom-tekste-rabota-s-kartinoy-m-a-vrubelya-tsarevna-lebed
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0	11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1	0	0	12.03.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16158_znacheniya-imyon-prilagatelnykh
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	13.03.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-

						klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16159_nablyudenie-zaznacheniyami-imyon-prilagatelnykh
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0	14.03.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16160_znacheniya-imyon-prilagatelnykh-obobshchenie-sostavlenie-sochineniya-otzyva-po-kartine-v-a-serova-devochka-s-persikami
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	0	0	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Контрольная работа №6	1	1	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8

133	Обобщение знаний о написании окончаний существительных и прилагательных имён и имён	1	0	0	24.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0	25.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1	0	0	10.04.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16240_pravopisanie-mestoimeniy
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1	0	0	14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a

143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Контрольная работа №7	1	0	0	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0	18.04.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16167_znachenie-i-upotreblenie-glagolov-v-rechi-sostavlenie-teksta-po-syuzhetnym-risunkam
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0	21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	0	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1	0	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения	1	0	0	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

	по заданной теме					
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	29.04.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16172_proshedshee-vremya-glagolov-sostavlenie-teksta-rassuzhdeniya-po-zadannoy-teme
155	Морфология: отработка темы	1	0	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1	0	0	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с	1	0	0	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

	использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ					
159	Правописание глаголов	1	0	0	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Морфология: отработка темы. Диктант	1	0	0	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	15.05.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16134_chasti-rechi-obobshchenie-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta
163	Контрольная работа №8	1	1	0	16.05.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16180_rezernyy-urok-po-razdelu-morfologiya-provernochnaya-rabota
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с	1	0	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e

	нарушенным порядком абзацев					
165	Промежуточная аттестация	1	1	0	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	20.05.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16244_povtoryaem-pravopisanie-slov-s-izuchennymi-v-1-3-klassakh-orfogrammami-v-korne-pristavkakh-okonchaniyakh
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	23.05.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16245_povtoryaem-pravopisanie-slov-s-izuchennymi-v-1-3-klassakh-orfogrammami
170	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским	1	0	0	26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

	языком. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.	1	0	0	02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	0	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1	0	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	09.09.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klasse/quarter-626_1-chetvert/lesson-21336_vspominaem-tipy-tekstov
7	Различаем тексты-	1	0	0	10.09.2024	Библиотека ЦОК

	повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения					https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0		12.09.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21339_podbiraem-zagolovki-otrazhayushchie-temu-ili-osnovnuyu-mysl-teksta
10	Входная контрольная работа.	1	1	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	0	18.09.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-

						21262_rezervnyy-urok-po-razdelu-sintaksis-otrabotka-temy-predlozheniya-s-obrashcheniyami
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь между словами в словосочетании.	1	0	0	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий. Тренинг	1	0	0	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Контрольная работа № 1	1	1	0	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	07.10.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21281_znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnyimi-soyuzami-i-a-no
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Работаем с текстами. Написание	1	0	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК

	текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"					https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	0	0	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение (ознакомление). Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1	0	0	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1	0	0	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0	21.10.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21275_soyuzy-i-a-no-v-prostykh-i-slozhnykh-predlozheniyakh
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух	1	0	0	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada

	простых					
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Бессоюзные сложные предложения. Тренинг	1	0	0	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Синтаксический анализ предложения	1	0	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Контрольная работа № 2	1	1	0	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по	1	0	0	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee

	своим наблюдениям					
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	14.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21201_uchimsya-ponimat-frazeologizmy
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	15.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21202_uchimsya-ispolzovat-frazeologizmy
50	Повторяем состав слова	1	0	0	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1	0	0	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Состав неизменяемых слов (ознакомление). Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

54	<p>Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов</p>	1	0	0	22.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21207_pravopisanie-suffiksov-imyon-sushchestvitelnykh-pravopisanie-pristavok-i-suffiksov
55	<p>Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.</p>	1	0	0	25.11.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> https://m.edsoo.ru/f84378da
56	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	1	0	0	26.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21291_povtorenie-pravil-pravopisaniya-izuchennykh-v-1-3-klassakh-pravopisanie-neproiznosimyykh-soglasnykh-pravopisanie-slov-s-udvoennymi-soglasnymi-pravopisanie-slov-s-bukvami-i

	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова					
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). Состав неизменяемых слов	1	0	0	03.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21213_znachenie-naibolee-upotreblyaemykh-suffiksov-izuchennykh-chastey-rechi-sostav-neizmenyaemykh-slov
62	Отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имён существительных	1	0	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

63	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	0	10.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21344_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-rabotaem-s-tekstami-sostavlenie-teksta-po-reproduksii-kartiny-a-plastova-pervyy-sneg
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен	1	0	0	12.12.2024	Библиотека ЦОК

	существительных 3-го склонения					https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	13.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21220_osobennosti-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-datelnom-i-predlozhnom-padezhe
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	20.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21295_pravopisanie-

						padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-roditelnom-i-vinitelnom-padezhe
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	23.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21296_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-datelnom-i-predlozhnom-padezhe
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме	1	0	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768

	существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий): систематизация					
80	Контрольная работа № 3	1	1	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение.	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК

	прилагательного от формы имени существительного. Род и число имён прилагательных					https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Контрольная работа № 4	1	1	0	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
89	Склонение имён прилагательных	1	0	0	21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Работа с деформированными предложениями и текстом.	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на	1	0	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

	заданную тему по данному началу					
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0	04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного	1	0	0	06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e

	чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"					
102	Нормы речевого этикета. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0	10.02.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21309_pravopisanie-imyon-prilagatelnykh-padezhnye-okonchaniya
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0	0	11.02.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21310_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-

						pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imen-prilagatelnykh-v-edinstvennom-i-mnozhestvennom-chisle-povtorenie
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0	13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	17.02.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21353_pishem-tekst-po-predlozhennomu-planu
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога.	1	0	0	19.02.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21353_pishem-tekst-po-predlozhennomu-planu

	Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям					chetvert/lesson-21354_osobennosti-dialoga-sostavlenie-teksta-po-risunku-s-vklyucheniem-dialoga-instsenirovka-dialoga-sostavlenie-dialoga-po-dannym-usloviyam
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1	0	0	20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0	21.02.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21312_razdelnoe-napisanie-lichnykh-mestoimений-s-predlogami-trening
113	Контрольная работа № 5	1	1	0	24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1	0	0	25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1	0	0	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по	1	0	0	28.02.2025	https://uchi.ru/podgotovka-

	репродукции картины					k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21356_pishem-sochinenie-otzyv-po-reproduksii-kartiny
118	Настоящее время глагола	1	0	0	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1	0	0	04.03.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21237_proshedshee-vremya-glagola
120	Будущее время глагола	1	0	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0	06.03.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21239_nastoyashchee-proshedshee-i-budushchee-vremya-glagola
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 ,

						https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0	11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1	0	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1	0	0	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени	1	0	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	0	19.03.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21314_otrabatyvaem-pravopisanie-glagolov-v-forme-2-go-litsa-edinstvennogo-chisla
131	I и II спряжение глаголов	1	0	0	20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1	0	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	24.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	25.03.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21248_sposoby-opredeleniya-1-i-2-spyazheniya-glagolov
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	04.04.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21249_otrabotka-sposobov-opredeleniya-1-i-2-spyazheniya-glagolov
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0	04.04.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21359_pishem-sochinenie-povestvovanie-na-temu-sostavlenie-rasskaza-skazki-po-soderzhaniyu-poslovitsy-frvzeologizma
137	Контрольная работа № 6	1	1	0	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
138	Отрабатываем правило	1	0	0	08.04.2025	https://uchi.ru/podgotovka-

	определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями					k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21315_otrabatyvaem-pravilo-opredeleniya-spryazheniya-glagolov-s-bezudarnymi-lichnymi-okonchaniyami
139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
142	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
143	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
144	Что такое возвратные глаголы?	1	0	0	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
145	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
146	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
147	Частица НЕ, её значение	1	0	0	21.04.2025	Библиотека ЦОК

	(повторение)					https://m.edsoo.ru/f843db72
148	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
149	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	23.04.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21323_bezudarnye-lichnye-okonchaniya-glagolov-sistematizatsiya
150	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	23.04.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21324_bezudarnye-lichnye-okonchaniya-glagolov-obobshchenie
151	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
152	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
153	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
154	Морфологический разбор глагола	1	0	0	29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2

155	Контрольная работа № 7	1	1	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
156	Глагол: систематизация знаний	1	0	0	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
157	Глагол. Отработка материала	1	0	0	06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
158	Морфология. Отработка темы "Глагол"	1	0	0	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
159	Морфология: Проверь себя	1	0	0	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
160	Контрольная работа № 8	1	1	0	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
161	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
162	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
163	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
164	Промежуточная аттестация	1	1	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
165	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1	0	0	19.05.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21362_kak-sdelat-tekst-interesnee-

						sostavlenie-teksta-po-reproduksii-kariny-i-shishkina-rozh
166	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0	20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	21.05.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21363_uchimsya-pereskazyvat-podrobnyy-ustnyy-pereskaz-teksta
168	Характеристика, сравнение, классификация звуков русского языка вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуки и буквы	1	0	0	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	1	0	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0	26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

**Контрольно-измерительные материалы
по предмету «Русский язык»
во 2 классе УМК «Школа России»**

Входная контрольная работа.

Цель: проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.

В лесу.

*Андрей и Юра идут в лес. **Рядом** бежит пес Тузик. **Весело** поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под **елкой** серые ёжики.*

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

Контрольная работа № 1

Цель: проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы предложений, применять на практике повторенные орфограммы.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

Контрольная работа № 2

Цель: проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно определять ударный слог; умение правильно оформлять работу.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.

Под кустом прячется заяка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвёртое предложение; вариан 2 – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Контрольная работа №3

Цель: проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, определять мягкость-твёрдость согласных, правильно переносить слова.

Зимой.

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно. (33 слова)

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить слова для переноса.
Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.
3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
4. Сделать звукобуквенный анализ слова мальчик.

Контрольная работа № 4

Цель: проверить умение применять правила правописания слов с орфограммами в корне слова, формировать умение проверять написание этих слов изменением формы слова, подбором родственных слов.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания:

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы.
Тепло - ...
Сытно - ...

Контрольная работа № 5

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания:

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.
2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.
3. Пятое предложение разобрать по частям речи и членам предложения.

Контрольная работа № 6

Цель: проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными согласными на конце и в середине слова; делать звуко-буквенный анализ слов.

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. От кликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весне.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (1 вариант – снег, 2 вариант – лёд)

Контрольная работа №7

Цель: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Главный город

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой. (По. Е. Мар)

Слова для справок: проспект, на Плющихе.

Грамматические задания:

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населённого пункта, в котором вы живёте.

Контрольная работа № 8

Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Словьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены
3. В первом предложении обозначить имена существительные
4. Запишите имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе.

Промежуточная аттестация.

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Русский язык» в 3 классе УМК «Школа России»

Входная контрольная работа.

Цель: выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретённых за два года обучения; проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение. Текст»; умения оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.

Первое сентября.

Денис встал ещё ночью. Он долго лежал с открытыми глазами. Тут **проснулась** мама. Она стала гладить школьную форму. Денис быстро оделся. Вот мальчик идёт в школу. Около школы стоят ребята. В руках у детей пышные букеты. Вышла учительница и повела учеников в класс.

Грамматическое задание

1. Выпишите из диктанта два слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.
2. Расставьте ударения в словах второго предложения.
3. Составьте предложение из данных слов. Подчеркните в нём главные члены.

На, ягоды, полянах, земляники, лесных, краснеют.

Контрольная работа № 1

Цель: выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретённых за два года обучения; проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение. Текст»; умения оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.

Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова *русский, листья* разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

Контрольная работа № 2

Цель: проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Контрольная работа № 3

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Слово для справки: постоянно.

Грамматическое задание

1. Разберите по составу слова: *сторожка, зимний, душистое.*
2. Подбери однокоренные слова к слову *лесную.*
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Контрольная работа № 4

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под лесной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите по составу слова *зимний, шубки.*

3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

Контрольная работа № 5

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: *оляпка, водяной.*

(Также необходимо чётко проговорить окончания в словах *весёлая, пушистые.*)

Грамматическое задание

1. Разберите предложения по членам: вариант 1 –третье, вариант 2 –десятое.
2. Разберите по составу слова *осинка, переход.*
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Контрольная работа № 6

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя существительное».

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка-ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова *рыбка, тишина, лесною.*

Контрольная работа № 7

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся; проверить знания по теме «Имя существительное»

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

По В. Бианки

Грамматическое задание

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова *интересное, глазки, находит*.

Контрольный диктант № 8

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное»

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1-четвёртое предложение, вариант 2-пятое.
2. Замените прилагательное антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1- *трусливый мальчик, узкий ручей*; вариант 2- *старательный ученик, высокий куст*.
3. Определите род. Число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом*.

Промежуточная аттестация.

Цель: проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А. Куприну.

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1- *второе*, вариант 2- *третье*.

**Контрольно-измерительные материалы
по предмету «Русский язык»
в 4 классе УМК «Школа России»
Входная контрольная работа
Поздняя осень**

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжелые светлые кочаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево ее усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки. (55 слов)

По И. Соколову-Микитову.

С л о в а д л я с п р а в о к: кочаны, усыпано.

Контрольная работа №1

Цель: проверить знания детей по теме «Повторение»

Осенняя пора.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти душистые рыжики. Старые пни покрыты опенками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздь рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Контрольная работа №2

Ц е л ь: проверить умения ставить запятую при однородных членах с союзами и без союзов, писать слова, опираясь на изученные правила.

Русские леса

Хороши русские леса! Смолою пахнет сосновый бор. Под самыми тучами шумят зеленые вершины, метут синеву неба. Точно белые красавицы глядят в воду кудрявые березки. На залитых солнцем полянах раскинулись дубы. Каждым листочком дрожит осинка. Яркий осенний наряд у клена. Высокие стройные ели вытянули острые макушки. В тенистых дубравах поселились певчие птицы. Тихие речушки протекают в лесной глуши. (57 слов)

С л о в а д л я с п р а в о к: точно, каждым.

Контрольная работа №3

Ц е л ь: проверить усвоение написания безударных падежных окончаний существительных единственного числа, умение определять склонение и падежи имен существительных.

На лесной полянке

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ежик.

Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосенке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк. (75 слов)

С л о в а д л я с п р а в о к: *ящерица, хвороста.*

Контрольная работа №4

Ц е л ь: проверить уровень навыков правописания и усвоения грамматической теории: падежные окончания имен существительных, безударные гласные, звонкие, глухие и непроницаемые согласные, предлоги и приставки.

Снежинки

Снежинки родились в снежной тучке. Полетели они к земле белой стаей. В деревнях и селах им обрадовались. Ведь снег бережет от стужи всходы озимых хлебов. Можно быстро мчаться по гладкому санному пути.

В городе против снежинок провели борьбу. Счищали снег лопатами, мели метлой, увозили на машине. На улице чернел асфальт.

Ясно, что на трамвае, легковой машине, автобусе трудно ездить по снежной дороге.

Зато и в городах и деревнях детвора лепила из снега снеговиков, снежки, снегурок. (75 слов)

С л о в а д л я с п р а в о к: *бережет, асфальт, зато;* сообщить о запятой перед словом *что* в предпоследнем предложении.

Контрольная работа №5

Ц е л ь: проверить умение правильно писать слова с изученными орфограммами.

Клесты

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось все живое.

Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздьи румяных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.

Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей.

Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далеком Севере. (77 слов.)

По Г. Скребицкому

З а д а н и е. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные, определите род, падеж.

Контрольная работа №6

Ц е л ь: проверить умение применять ранее полученные знания.

Воробей

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она остановилась. Я посмотрел вдоль дороги и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно.

Моя собака медленно приближалась к нему. С ближнего дерева камнем упал старый воробей. Он заслонил собой свое детище. Все его маленькое тельце трепетало от страха. Он замирал. Он жертвовал собой.

Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешно отозвал его и удалился из сада..(75 слов.)

З а д а н и е: выпишите любые 5 местоимений, сделайте морфологический разбор.

Контрольная работа №7

Ц е л ь: проверить знания по изученной теме.

Сороки

Удивительная была погода. На поляне стояла стройная рябинка. Спелые кисти ягод клонили гибкие веточки к земле. Я любил отдыхать у этого деревца. Здесь меня каждый раз встречали сороки. Еще издали я замечал белизну птиц среди зелени и румянца ветвей. Я подходил к рябине. Птицы быстро летели к лесу. Они кружили от елки к елке. Лесные красавицы стояли в нарядном убранстве. С них свисали спелые шишки, сороки рассаживались по острым макушкам елок. Это были их наблюдательные посты. Я отходил от дерева. Весь выводок летел к рябинке. (86 слов.)

С л о в а д л я с п р а в о к: клонили, издали, рассаживались.

Контрольная работа №8

Ц е л ь: проверить усвоение изученных орфограмм и темы «Глагол».

Иволга

Из всех лесных музыкантов иволга – самая скрытная и красивая. Живет иволга в березовых рощах. Она встречается в тенистых парках и липовых аллеях. Весной иволга появляется поздно. Рощи уже одеты зеленой листвой. Тому, кто не слышал громкий свист иволги, трудно найти ее гнездо. Не всегда удастся близко увидеть и саму чудесную птицу. Лишь иногда на лесной поляне блеснет она ярким опереньем. (61 слово.)

З а д а н и е. Сделайте морфологический разбор глагола *появляется*.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Ц е л ь: проверить знания и умения учащихся по изученному материалу курса русского языка в 4 классе.

Летняя прогулка

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности. На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (80 слов.)

З а д а н и е.

2. Разберите по членам предложения 2 предложение.
3. Разберите по составу слова *ранним*, *пенёк*.
4. Выполните морфологический разбор слова *кружку*

ИЗЛОЖЕНИЕ 1

Ц е л ь: развивать умения составлять план текста, последовательно передавать содержание рассказа с учетом связи между его частями и точным употреблением слов.

Переполох в лесу

На большой поляне играли лисята. Вдруг с молоденькой сосны прямо на лисенка упала шишка. Он испугался, кинулся с поляны и кубарем покатился к реке.

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисенок свалился прямо на них. Захрюкали, завизжали поросята и разбежались. Они бросились в кусты малины, а там медведь лакомился ягодами.

Он заревел и помчался к реке, только пятки сверкают. Остановился на поляне, поднял голову и увидел белку на сосне. Сидит она на сосновой ветке и шишки срывает.

Не знал мишка, что эта белочка шишку уронила и переполох в лесу устроила.

По В. Бурлаку

ПЛАН

1. Лисенок испугался.
2. Поросята напугали медведя.
3. Медведь убегает.
4. Виновница переполоха.

Изложение 2 **«Заячьи лапы»**

Цель: развитие умения кратко передавать содержание рассказа, не пропуская существенного и сохраняя авторский стиль.

Заячьи лапы

В августе дед пошел охотиться на северный берег озера. Леса стояли сухие, как порох. Деду попался зайчонок с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из старого, связанного проволокой ружья, но промахнулся. Заяц удрал.

Дед пошел дальше. Но вдруг затревожился: с юга... сильно тянуло гарью. Поднялся ветер. Дым густел, его уже несло белой пеленой по лесу, затягивало в кусты. Стало трудно дышать.

Дед понял, что начался лесной пожар и, огонь идет прямо на него. Ветер перешел в ураган. Огонь гнало по земле с неслыханной скоростью. По словам деда, даже поезд не мог бы уйти от такого огня...

Дед побежал по кочкам, спотыкался, падал, дым выедал ему глаза, а сзади был уже слышен широкий гул и треск пламени.

Смерть наступала деда, хватала его за плечи, и в это время из-под ног у деда выскочил заяц. Он бежал медленно и волочил задние лапы. Потом только дед заметил, что они у зайца обгорели.

Дед обрадовался зайцу, будто родному. Как старый лесной житель, дед знал, что звери гораздо лучше человека чувствуют, откуда идет огонь, и всегда спасаются. Гибнут они только в тех редких случаях, когда огонь их окружает.

Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и кричал: «Погоди, милый, не беги так-то шибко!»

Заяц вывел деда из огня. Когда они выбежали из леса к озеру, заяц и дед- оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и понес домой. У зайца были опалены задние ноги и живот. Потом дед вылечил его и оставил у себя.

ИЗЛОЖЕНИЕ 3

Схватка со змеей

Ц е л ь: проверить умение использовать глаголы с частицей -ся в речи.

Схватка со змеей

Однажды ночью раздался сильный крик. Я оделся и выбежал на палубу. Матросы столпились у груды деревьев. Из нее выползла змея и скрылась.

Я побежал в каюту и взял клетку. В ней находились дикая и ручная мангусты. Я выпустил их на палубу. Зверьки юркнули в темноту. Прошло несколько минут. Показалась дикая мангуста. Она впиалась острыми зубами в хвост змеи и тащила ее из бревен. Змея извивалась, рвалась. Вот появилась ее голова. Выскочила ручная мангуста. Она впиалась в шею змеи. Схватка закончилась. Матросы с любовью смотрели на мангуст.

С л о в а д л я с п р а в о к: матросы, каюта, мангуста, выскочила, несколько.

ПЛАН

РАБОТЫ С ТЕКСТОМ ИЗЛОЖЕНИЯ

1. Чтение текста.
2. Составление плана.
3. Пересказ по плану.
4. Орфографическая подготовка.
5. Полный пересказ текста.
6. Заключительное чтение текста.
7. Написание.
8. Самопроверка.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Удивительное дерево

Ц е л ь: проверить сформированность умений списывать текст с образца без ошибок, самостоятельно его проверять, исправлять допущенные ошибки.

Удивительное дерево

В Сибири растет кедр. Он достигает в высоту сорока метров. Это ценное хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель. В посуде из древесины кедра неделями не киснет молоко. В прекрасной мебели из кедра не заводятся вредные насекомые. Сколько шишек созревает к осени на кедре! Люди мешками собирают кедровые шишки. Из них добывают орешки. Крепкие шишки трут на особой терке. При этом орехи остаются целыми. Их отделяют от шелухи. В урожайный год в кедровнике поспевают тонны орехов. Из них делают полезное масло.

З а д а н и я:

1. Выпишите однокоренные слова с корнем кедр-; укажите часть речи.
2. Разберите по составу четвертое предложение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В.П. Канакина. – М.: Просвещение
2. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В.П. Канакина. – М.: Просвещение
3. Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В.П. Канакина. – М.: Просвещение
4. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В.П. Канакина. – М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>
<https://lesson.edu.ru/>
<https://education.yandex.ru/uchebnik/main>
<https://www.yaklass.ru/>
<https://uchi.ru/>