

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
муниципальное общеобразовательное автономное
учреждение «СОШ № 41»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом
Протокол № 1
от «30» августа 2022
года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ «СОШ №41»
_____ Г. И. Кургаева
Приказ № 266
от «30» августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1053870)**

учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 5–9 классов основного общего образования
на 2022–2023 учебный год

Составитель: Шевчук Петр
Матвеевич, преподаватель-
организатор ОБЖ

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ (далее — Программа) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 года № ПК-1 вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287) с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, примерной программы воспитанию. ***В рабочей программе учтены рекомендации Министерства образования Оренбургской области от 29.07.2020 г. № 01-23/4611 «О включении тем противопожарной безопасности»***

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой является обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

При разработке программы учитывались основные положения следующих государственных документов (в последних редакциях):

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О гражданской обороне»;
- Федерального закона «О радиационной безопасности населения»;
- Федерального закона «О пожарной безопасности»;
- Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;
- Федерального закона «О противодействии терроризму»;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Уголовного кодекса Российской Федерации;
- Правил дорожного движения Российской Федерации;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Настоящая Программа обеспечивает:

– ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

– выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

– реализацию оптимального баланса межпредметных связей, способствующих формированию практических умений и навыков, и их разумное взаимодополнение.

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность

учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль «Здоровье и как его сохранить»; модуль «Безопасность

на транспорте»; модуль

«Безопасность в быту»; модуль

«Безопасность в социуме»;

модуль «Основы противодействия экстремизму и

терроризму»; модуль «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль «Безопасность в природной среде»;

модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;

модуль «Основы медицинских знаний»;

модуль «Безопасность в общественных местах»;

модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»;

модуль «Экологическая безопасность».

В целях обеспечения системного подхода в изучении предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность по возможности ее избегать при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры. Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным — компьютер и дистанционные образовательные технологии

не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». 5—9 КЛАССЫ

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение предмета способствует формированию у обучающихся в 5—9 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения предмета обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, в ходе преподавания предмета целесообразно использовать сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав

потребителей и др. Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основная цель предмета — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение *планируемых результатов* реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования:

— научить подростков предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости действовать со знанием дела;

— сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с данной программой планируется в 5—9 классах (всего 170 часов). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет изучается в 5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

В 8—9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».

Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону.

Правила гигиены на каждый день.

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек.

Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).

Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Туризм как часть комплекса ГТО.

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. Профилактика инфекционных заболеваний.

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий. Благополучие человека и его здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демографическая ситуация в стране.

Репродуктивная функция семьи. Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные

светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и речных судов.

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

Безопасность в метрополитене.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.

Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Основные причины пожара в общественных зданиях.

Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны.

Государственная противопожарная служба (ГПС), ее функции.

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти».

Признаки агрессивного поведения у подростков. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде. Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.

МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.

Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о

терактах.

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

Как не стать пособником террористов.

Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Основные источники информации.

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

Признаки игромании у подростков.

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

Как распознать действия кибермошенников.

МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.

Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах.

Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Виды костров. Правила разведения костров.

Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.

Особенности снаряжения для лыжного похода.

Организация движения лыжников во время похода.

Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.

Плавучие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

Сооружение временного жилища при автономном

существовании. Способы добывание огня.

Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды.

Средства аварийной сигнализации.

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобром.).

Безопасность при встрече со змеей.

Защита от комаров, мошки и других насекомых.

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.

МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

МОДУЛЬ № 10 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при

которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при электротравме.

Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Способы транспортировки пострадавшего.

Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.

Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

Переломы, вывихи, растяжения.

Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при массовых поражениях людей.

Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

МОДУЛЬ № 11 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире.

Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях. Права потребителя на безопасность товара.

Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). Защита потребителя от опасного товара. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков.

Замена товара ненадлежащего качества.

Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

МОДУЛЬ № 12 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.

Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасности производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.

Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.

Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления

эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.

Инженерная защита населения и ее функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и региональная нормативно-правовая база).

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.

Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности.

МОДУЛЬ № 13 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.

2.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА по параллелям обучения

5 класс

1. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.
2. Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.
3. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная

связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

4. Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальновзоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры.
5. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».
6. Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.
7. Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).
8. Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).
9. Профилактика вредных привычек.
10. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.
11. Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.
12. Безопасность в метрополитене.
13. Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.
14. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.
15. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.
16. Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой

площадке.

17. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.
18. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. ***Пожар и средства пожаротушения. Требования пожарной безопасности в жилье.***
19. Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома.
20. Криминальные угрозы, как их избежать.
21. Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.
22. Признаки наличия взрывного устройства.
23. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.
24. Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.
25. Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.
26. Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.
27. Цель оказания первой помощи. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.
28. Понятия «ушиб», «травма», «перелом».
29. Переломы, вывихи, растяжения.
30. Первая помощь.
31. Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте.
32. Как обеспечить свою безопасность в квартире.
33. Безопасность на уроках и переменах.
34. Безопасность на практических занятиях.

6 класс

1. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость

2. Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.
3. Туризм как часть комплекса ГТО.
4. Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.
5. Основные меры безопасности в туристских походах.
6. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.
7. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности.
8. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.
9. Виды костров. Правила разведения костров.
10. Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.
11. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.
12. Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода.
13. Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.
14. Плавающие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.
15. Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.
16. Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.
17. Съедобные растения, грибы, орехи.
18. Очистка и обеззараживание воды.
19. Средства аварийной сигнализации
20. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобром).
21. Безопасность при встрече со змеей.
22. Защита от комаров, мошки и других насекомых.

23. Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.
24. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.
25. Основные меры безопасности в туристских походах.
26. Правила поведения на замерзшем водоеме.
27. Безопасность при купании в водоемах летом.
28. ***Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров***
Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.
29. Правила поведения во время стихийных бедствий.
30. Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.
31. Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.
32. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.
33. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.
34. Психологическая поддержка пострадавшего.

7 класс

1. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.
2. Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса.
3. Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.
4. Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.
5. Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.
6. Правила профилактики коронавируса.
7. Профилактика инфекционных заболеваний.

8. Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете.
9. Безопасность пассажиров морских и речных судов.
10. Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы».
11. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.
12. Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации.
13. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.
14. Признаки агрессивного поведения у подростков.
15. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде.
16. Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.
17. Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.
18. Как не стать пособником террористов.
19. Общегосударственное противодействие терроризму.
20. Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества.
21. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.
22. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.
23. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).
24. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов).
25. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (оползни, обвалы).
26. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури. смерчи).
27. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами).

28. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (снежные лавины).
29. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.
30. Правила безопасности и защита населения.
Профилактика пожаров
31. Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения.
32. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.
33. Переломы, вывихи, растяжения.
34. Способы транспортировки пострадавшего.

8 класс

1. Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.
2. Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.
3. Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.
4. Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара.
5. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.
6. Как вести себя при пожаре в общественном месте.
7. ***История создания пожарной охраны Оренбуржья. Безопасность в школе.***
8. ***Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования***
9. Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти».
10. Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.
11. Основные источники информации. Понятия «информационная среда», «информационная

- безопасность». Понятие «киберзависимость».
12. Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.
 13. Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.
 14. Признаки игромании у подростков.
 15. Понятия «буллинг», «кибербуллинг».
 16. Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.
 17. Как распознать действия кибермошенников.
 18. Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.
 19. Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.
 20. Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.
 21. Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.
 22. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей.
 23. Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.
 24. Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.
 25. Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.
 26. Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасности

производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

27. Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.
28. Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.
29. Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.
30. Инженерная защита населения и ее функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.
31. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и региональная нормативно-правовая база).
32. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
33. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.
34. Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.

9 класс

1. Система управления гражданской обороной.

Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.

2. Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.
3. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.
4. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
5. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ.
6. Благополучие человека и его здоровье.
7. Индивидуальная модель здорового образа жизни.
8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.
9. Демографическая ситуация в стране.
10. Репродуктивная функция семьи.
11. Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.
12. Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), ее функции.
- 13. Требования пожарной безопасности в жилье и средства пожаротушения.**
14. Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).
15. Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность.
16. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силы ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.
17. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством.

18. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.
19. Первая помощь.
20. Правила первой помощи при различных видах ожогов.
21. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления.
22. Первая помощь при электротравме.
23. Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, луче вые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги.
24. Правила первой помощи при различных видах ожогов. Первая помощь при тепловом ударе.
25. Первая помощь при отморожении.
26. Оказание первой помощи при утоплении.
27. Оказание первой помощи при остановке сердца и коме.
28. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.
29. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.
30. Права потребителя на безопасность товара. Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».
31. Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). Защита потребителя от опасного товара.
32. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.
33. Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).
34. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (2 ч)								
1.1.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.	1	0	0		Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
1.2.	Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.	1	1	0		Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения.	Письменный контроль;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
Итого по модулю		2						
МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» (7 ч)								
2.1.	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.	1	0	0		Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни». Анализируют определения понятий «здоровье», приводимых в разных источниках, формулируют свое определение. Формулируют правила здорового образа жизни.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
2.2.	Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальновзоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры.	1	0	0		Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни». Анализируют определения понятий «здоровье», приводимых в разных источниках, формулируют свое определение. Формулируют правила здорового образа жизни.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки

2.3.	Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».	1	0	0		Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни». Анализируют определения понятий «здоровье», приводимых в разных источниках, формулируют свое определение. Формулируют правила здорового образа жизни.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
2.4.	Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.	1	0	0		Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни». Анализируют определения понятий «здоровье», приводимых в разных источниках, формулируют свое определение. Формулируют правила здорового образа жизни.	Тестирование;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
2.5.	Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).	1	0	0		Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание. Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека. Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
2.6	Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).	1	0	0		Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание. Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека. Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
2.7	Профилактика вредных привычек.	1	0	0		Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание. Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека. Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек.	Тестирование;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
Итого по модулю		7							

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (3 ч)

3.1.	Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.	1	0	0		Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивают элементы дорожной системы.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
------	--	---	---	---	--	--	---------------	-----------------------------------

3.2.	Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.	1	0	1		Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивают элементы дорожной системы. <i>Практические занятия.</i>	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
3.3.	Безопасность в метрополитене.	1	0	0		Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
Итого по модулю		3						
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (6 ч)								
4.1.	Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.	1	0	0		Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека. Усваивают телефоны экстренных служб. Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
4.2.	Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.	1	0	0		Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека. Усваивают телефоны экстренных служб. Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
4.3.	Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.	1	0	0		Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека. Усваивают телефоны экстренных служб. Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома. Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
4.4.	Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.	1	0	1		Усваивают телефоны экстренных служб. Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома. Учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке.	Тестирование;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки

4.5	Меры предосторожности при использовании электроприборов. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.	1	0	0		Усваивают телефоны экстренных служб. Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, дома.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
4.6	Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. Пожар и средства пожаротушения. Требования пожарной безопасности в жилье.	1	0	1		Усваивают телефоны экстренных служб. Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома. Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей. Составляют правила поведения во время пожара. <i>Практические занятия</i>	Тестирование;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
Итого по модулю		6						

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (2 ч)

5.1.	Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома.	1	0	0		Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». Анализируя содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций. Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
5.2.	Криминальные угрозы, как их избежать.	1	0	0		Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». формулируют виды криминогенных ситуаций. Формулируют правила безопасного поведения при встрече с компьютерными мошенниками и кибертеррористами.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
Итого по модулю		2						

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (3 ч)

6.1	Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.	1	0	0		Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния. Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность. Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
6.2	Признаки наличия взрывного устройства.	1	0	0		Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность. Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки

6.3	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.	1		1		Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность. Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей. <i>Практические занятия.</i>	Тестирование;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
Итого по модулю		3							
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (3 ч)									
7.1	Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.	1	0	0		Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека. Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям. Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
7.2	Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.	1	0	1		Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека. Усваивают правила безопасного поведения на водоемах в различное время года. <i>Практические занятия</i>	тестирование	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
7.3	Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.	1	0	0		Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека. Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям. Моделируют собственное безопасное поведение при неблагоприятных природных явлениях.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
Итого по модулю		3							
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (4 ч)									
8.1	Цель оказания первой помощи. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.	1	0	0		Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
8.2	Понятия «ушиб», «травма», «перелом».	1	0	0		Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
8.3	Переломы, вывихи, растяжения.	1	0	0		Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах.	тестирование	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	

8.4	Первая помощь.	1	0	1		Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. <i>Практические занятия</i>	тестирование	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
Итого по модулю		3						
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (4 ч)								
9.1	Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте.	1	0	0		Характеризуют опасные ситуации на улице, в городском транспорте. Объясняют опасность наркотизма.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
9.2	Как обеспечить свою безопасность в квартире.	1	0	0		Характеризуют опасные ситуации в квартире.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
9.3	Безопасность на уроках и переменах.	1	0	0		Объясняют значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемен. Характеризуют особенности безопасности во время практических занятий.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
9.4	Безопасность на практических занятиях.	1	0	1		Объясняют значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемен. Характеризуют особенности безопасности во время практических занятий. <i>Практические занятия</i>	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
Итого по модулю		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	7				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» (3ч)								
1.1.	Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость.	1	0	0		Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека. Вырабатывают правила борьбы с вредными привычками.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
1.2.	Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.	1	1	0		Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов.	тестирование	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
1.3	Туризм как часть комплекса ГТО.	1	0	1		Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов. Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах. <i>Практические занятия</i>	Устный опрос	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
Итого по модулю		3						
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (26 ч)								
2.1.	Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.	1	0	0		Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах. Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода. Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки

2.2.	Основные меры безопасности в туристских походах.	1	0	0		Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах. Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода. Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
2.3.	Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.	1	0	0		Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
2.4.	Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности.	1	0	0		Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах. Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода. Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода.	Тестирование;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
2.5.	Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.	1	0	0		Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
2.6	Виды костров. Правила разведения костров.	1	0	0		Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра.	Письменный контроль;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
2.7	Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.	1	0	1		Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился. <i>Практические занятия</i>	Тестирование;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
2.8	Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.	1	0	0		Различают виды походов по их сложности. Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов.	Тестирование;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки

2.9	Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода.	1	0	0		Различают виды походов по их сложности. Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов. Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов. Осваивают особенности передвижения в различных походах. Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
2.10	Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.	1	0	0		Различают виды походов по их сложности. Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов. Осваивают особенности передвижения в различных походах. Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
2.11	Плавучие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.	1	0	1		Различают виды походов по их сложности. Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов. Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов. Осваивают особенности передвижения в различных походах. Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах. <i>Практические занятия</i>	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
2.12	Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.	1	0	0		Объясняют особенности и виды автономного существования человека.	Тестирование;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
2.13	Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добытие огня.	1	0	0		Разрабатывают план сооружения жилища, добытия огня во время автономного существования. Описывают растения, которые можно употреблять в пищу.	Тестирование;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
2.14	Съедобные растения, грибы, орехи.	1	0	0		Объясняют особенности и виды автономного существования человека. Описывают растения, которые можно употреблять в пищу.	Тестирование;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
2.15	Очистка и обеззараживание воды.	1	0	0		Объясняют особенности и виды автономного существования человека. Разрабатывают план сооружения жилища, добытия огня во время автономного существования.	Устный опрос	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
2.16	Средства аварийной сигнализации.	1	0	0		Объясняют особенности и виды автономного существования человека. Разрабатывают план сооружения жилища, добытия огня во время автономного существования.	Устный опрос	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
2.17	Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобром).	1	0	0		Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе. Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными.	Тестирование;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки

2.18	Безопасность при встрече со змеей.	1	0	0		Характеризуют виды и особенности змей. Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеей.	Тестирование;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
2.19	Защита от комаров, мошки и других насекомых.	1	0	0		Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых.	Устный опрос	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
2.20	Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи,	1	0	1		Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики. <i>Практические занятия</i>	Практическая работа	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
2.21	Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.	1	0	0		Характеризуют особенности природных и биологосоциальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др. Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в при родной среде: обеспечение ночевки, добывание огня, пищи и др.	Устный опрос	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
2.22	Основные меры безопасности в туристских походах.	1	0	0		Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов.	тестирование	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
2.23	Правила поведения на замерзшем водоеме.	1	0	0		Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов.	Устный опрос	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
2.24	Безопасность при купании в водоемах летом.	1	0	0		Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов.	Устный опрос	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
2.25	Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.	1	0	0		Раскрывают особенности безопасного поведения в различное время года.	тестирование	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
2.26	Правила поведения во время стихийных бедствий.	1	0	1		Объясняют правила подачи сигналов бедствия. <i>Практические занятия</i>	Практическая работа	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
Итого по модулю		26							
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (5 ч)									
3.1	Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.	1	0	0		Объясняют особенности первой помощи в при родных условиях. Описывают средства оказания первой помощи в походе. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях.	Устный опрос	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	

3.2	Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.	1	0	0		Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. <i>Практические занятия</i>	Практическая работа	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
3.3	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.	1	0	0		Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, <i>Практические занятия</i>	Практическая работа	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
3.4	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	1	0	0		Изучают особенности оказания первой помощи при переохлаждении, отморожении, ожоге. <i>Практические занятия</i>	Практическая работа	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
3.5	Психологическая поддержка пострадавшего.	1	0	1		Изучают способы оказания психологической поддержки. Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего.	Устный опрос	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
Итого по модулю		5							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (1 ч)								
1.1.	Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.	1	0	0		Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
Итого по модулю		1						
МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» (6 ч)								
2.1	Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса.	1	1	0		Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса.	тестирование	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
2.2	Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.	1	0	0		Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг».	Устный опрос	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
2.3	Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.	1	0	0		Характеризуют чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений.	тестирование	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
2.4	Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.	1	0	0		Демонстрируют знание мер по борьбе с биологосоциальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.	Устный опрос	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
2.5	Правила профилактики коронавируса.	1	0	0		Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности.	тестирование	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
2.6	Профилактика инфекционных заболеваний.	1	0	0		Определяют особенности инфекционных заболеваний. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний.	тестирование	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
Итого по модулю		6						
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (4 ч)								

2.1.	Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете.	1	0	0		Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
2.2.	Безопасность пассажиров морских и речных судов.	1	0	1		Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют правила поведения при возникновении аварийной ситуации. <i>Практические занятия</i>	Практическая работа	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
2.3.	Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы».	1	0	0		Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
2.4.	Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.	1	0	0		Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте.	Тестирование;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
Итого по модулю		4						
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (4 ч)								
3.1	Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации.	1	0	0		Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
3.2	Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.	1	0	0		Характеризуют конфликт т как столкновение сторон, мнений.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
3.3	Признаки агрессивного поведения у подростков.	1	0	0		Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. Характеризуют конфликт т как столкновение сторон, мнений.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки

3.4	Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде.	1	0	1		Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. <i>Практические занятия</i>	Практическая работа	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
Итого по модулю		4							
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (6 ч)									
3.1.	Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.	1	0	0		Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
3.2.	Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.	1	0	0		Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
3.3.	Как не стать пособником террористов.	1	0	0		Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
3.4	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	0	0		Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации. Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
3.5	Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества.	1	0	0		Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
3.6	Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.	1	0	1		Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. <i>Практические занятия</i>	Практическая работа	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
Итого по модулю		6							
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (9 ч)									
4.1.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	0	0		Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	

4.2.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).	1	0	0		Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
4.3.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов).	1	0	0		Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
4.4.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (оползни, обвалы).	1	0	0		Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения.	Тестирование;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
4.5	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).	1	0	0		Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
4.6	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами).	1	0	0		Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. Формулируют опасность селей, цунами, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
4.7	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (снежные лавины).	1	0	1		Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. Формулируют опасность снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. <i>Практические занятия</i>	Практическая работа	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
4.8	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1	0	0		Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки

4.9	Правила безопасности и защита населения. <i>Профилактика пожаров</i>	1	0	1		Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. <i>Практические занятия</i>	Практическая работа	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
Итого по модулю		9						
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (4 ч)								
5.1.	Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения.	1	0	0		Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Отрабатывают способы остановки кровотечения.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
5.2.	Оказание первой помощи при носовом кровотечении.	1	0	0		Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Отрабатывают способы остановки кровотечения.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
5.3	Переломы, вывихи, растяжения.	1	0	0		Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжелых травмах во время чрезвычайных ситуаций.	тестирование	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
5.4	Способы транспортировки пострадавшего.	1	0	1		Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжелых травмах во время чрезвычайных ситуаций. Тренируются в иммобилизации раненых, <i>Практические занятия</i>	Практическая работа	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
Итого по модулю		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» (1 ч)								
1.1.	Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.	1	0	0		Определяют понятие окружающей среды. Устанавливают, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
Итого по модулю		2						
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (2 ч)								
2.1.	Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.	1	1	0		Формулируют правила поведения для велосипедиста.	Устный опрос; письменный опрос	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
2.2.	Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.	1	0	0		Характеризуют участников дорожного движения.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
Итого по модулю		2						
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (5 ч)								
3.1.	Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара.	1	0	0		Формируют представление об опасностях, которые могут подстергать в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки

3.2.	Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.	1	0	0		Формируют представление об опасностях, которые могут подстергать в быту, и о правилах без опасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Характеризуют правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре. <i>Практические занятия</i>	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
3.3.	Как вести себя при пожаре в общественном месте.	1	0	0		Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности. Объясняют, как действовать при пожаре Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии. <i>Практические занятия</i>	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
3.4	История создания пожарной охраны Оренбуржья Безопасность в школе.	1	0	0		Объясняют, как действовать при пожаре Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии.	тестирование	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
3.5	Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования	1	0	1		Объясняют, как действовать при пожаре Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии. <i>Практические занятия</i>	Практическая работа	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
Итого по модулю		5						

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (2 ч)

4.1.	Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти».	1	0	0		Объясняют агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ. Характеризуют значение умения противостоять манипулированию в информационной среде. Демонстрируют знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
4.2.	Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.	1	0	1		Объясняют агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ. Характеризуют значение умения противостоять манипулированию в информационной среде. Демонстрируют знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества. <i>Практические занятия</i>	Практическая работа	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки

Итого по модулю		2						
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (7 ч)								
5.1.	Основные источники информации. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость».	1	0	0		Характеризуют информационную среду и информационную безопасность. Анализируют источники информации. Объясняют опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
5.2.	Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.	1	0	0		Формируют умение противостоять опасностям информационной среды. <i>Практические занятия</i>	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
5.3	Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.	1	0	0		Объясняют сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека. Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях.	тестирование	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
5.4	Признаки игромании у подростков.	1	0	0		Объясняют сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека. Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
5.5	Понятия «буллинг», «кибербуллинг».	1	0	0		Объясняют сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека. Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
5.6	Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.	1	0	0		Объясняют сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека. Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
5.7	Как распознать действия кибермошенников.	1	0	1		Объясняют опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество. <i>Практические занятия</i>	Практическая работа	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
Итого по модулю		7						
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА» (3 ч)								

6.1	Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического	1	0	0		Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
6.2	Радиационно-опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.	1	0	0		Изучают средства индивидуальной защиты и правила пользования ими. Узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях.	тестирование	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
6.3	Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.	1	0	1		Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучают средства индивидуальной защиты и правила пользования ими. Узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях. <i>Практические занятия</i>	Практическая работа	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
Итого по модулю		3							

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (2 ч)

7.1	Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.	1	0	0		Объясняют правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средства ми бытовой химии.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
7.2	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей.	1	0	0		Объясняют правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
Итого по модулю		2							

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (10 ч)

8.1	Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.	1	0	0		Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно-опасных объектах.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
-----	--	---	---	---	--	---	---------------	-----------------------------------

8.2	Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно-опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.	1	0	0		Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно-опасных объектах.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
8.3	Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.	1	0	0		Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно-опасных объектах.	тестирование	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
8.4	Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасности производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.	1	0	0		Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно-опасных объектах.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
8.5	Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.	1	0	0		Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно-опасных объектах.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
8.6	Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.	1	0	0		Демонстрируют знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций.	тестирование	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки

8.7	Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.	1	0	0		Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно-опасных объектах.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
8.8	Инженерная защита населения и ее функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.	1	0	0		Характеризуют особенности инженерных сооружений для защиты населения. <i>Практические занятия</i>	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
8.9	Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и региональная нормативно-правовая база).	1	0	0		Характеризуют основные нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие обеспечение безопасности населения.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
8.10	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	0	0		Умеют классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения. Демонстрируют знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях.	тестирование	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
Итого по модулю		10							
МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» (2 ч)									

9.1	Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1	0	0		Характеризуют источники загрязнения почвы, воды, воздуха. Описывают типовые приборы для контроля окружающей среды.	тестирование	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
9.2	Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.	1	0	1		Характеризуют вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды. Рассматривают различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией. <i>Практические занятия</i>	Практическая работа	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
Итого по модулю		2							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (3 ч)								
1.1.	Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.	1	0	0		Характеризуют систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
1.2.	Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.	1	1	0		Объясняют задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения. Характеризуют основные задачи, решаемые МЧС России.		учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
1.3.	Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.	1	0	1		Характеризуют структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. <i>Практические занятия</i>	Практическая работа	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
Итого по модулю		3						
МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» (8 ч)								
2.1.	Влияние вредных привычек на здоровье человека.	1	0	0		Объясняют, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
2.2.	Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ.	1	0	0		Объясняют, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки

2.3	Благополучие человека и его здоровье.	1	0	0		Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности. Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
2.4	Индивидуальная модель здорового образа жизни.	1	0	0		Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности. Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
2.5	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.	1	0	0		Объясняют факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
2.6	Демографическая ситуация в стране.	1	0	0		Демонстрируют понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране..	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
2.7	Репродуктивная функция семьи.	1	0	0		Демонстрируют понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране..	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
2.8	Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.	1	0	0		Характеризуют основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации	тестирование	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
Итого по модулю		8							

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (2 ч)

3.1.	Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), ее функции.	1	0	0		Характеризуют правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре. Формируют представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
3.2.	<i>Требования пожарной безопасности в жилье и средства пожаротушения.</i>	1	0	0		Формируют представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки	
Итого по модулю		2							

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (5 ч)

4.1.	Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).	1	0	0		Характеризуют терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
4.2.	Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность.	1	0	0		Формируют представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
4.3	Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.	1	0	0		Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью.	тестирование	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
4.4	Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством.	1	0	0		Демонстрируют знание правил поведения в опасных террористических ситуациях.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
4.5	Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.	1	0	0		Демонстрируют знание правил поведения в опасных террористических ситуациях.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
Итого по модулю		5						
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (11 ч)								

5.1.	Первая помощь.	1	0	0		Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
5.2.	Правила первой помощи при различных видах ожогов.	1	0	0		Отрабатывают приемы оказания первой помощи при ожогах,	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
5.3	Правила безопасности для предупреждения случаев отравления.	1	0	0		Отрабатывают приемы оказания первой помощи при отравлениях.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
5.4	Первая помощь при электротравме.	1	0	1		Отрабатывают приемы оказания первой помощи при электротравме. <i>Практические занятия</i>	Практическая работа	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
5.5	Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, луче вые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги.	1	0	0		Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи при утоплении, остановке сердца, при отравлениях. Объясняют правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека. Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи.	тестирование	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
5.6	Правила первой помощи при различных видах ожогов. Первая помощь при тепловом ударе.	1	0	0		Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
5.7	Первая помощь при отморожении.	1	0	0		Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки

5.8	Оказание первой помощи при утоплении.	1	0	0		Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
5.9	Оказание первой помощи при остановке сердца и коме.	1	0	0		Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути, при ожогах и тепловом ударе, при отсутствии сознания и остановке дыхания.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
5.10	Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.	1	0	0		Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути, при отсутствии сознания и остановке дыхания.	тестирование	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
5.11	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	1	0	1		Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути, при отсутствии сознания и остановке дыхания. <i>Практические занятия</i>	Практическая работа	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
Итого по модулю		11						

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (4 ч)

6.1	Права потребителя на безопасность товара. Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».	1	0	1		Демонстрируют знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг. Объясняют причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг.	Практическая работа;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
6.2	Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). Защита потребителя от опасного товара.	1	0	0		Демонстрируют понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
6.3	Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.	1	0	0		Характеризуют правила обмена и возврата товара. Формируют представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
6.4	Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).		0	0		Характеризуют правила обмена и возврата товара. Формируют представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги.	Устный опрос;	учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
Итого по модулю		4						

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (1 ч)							
7.1	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности.	1	0	0		Характеризуют основные внешние и внутренние военные опасности. Объясняют значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны.	Устный опрос; учи.ру, рэш, инфоурок, видеоуроки
Итого по модулю		1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4			

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов

России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного

рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать:

- овладение *универсальными учебными познавательными действиями.*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых

фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию. Владение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,

нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение *универсальными учебными регулятивными действиями.*

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и принимать ответственность за решение. Самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость для себя и других;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и

чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела,

ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям.

МОДУЛЬ № 1. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций; объяснять роль человеческого фактора в возникновении чрезвычайных ситуаций; формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

МОДУЛЬ № 2. «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной)

ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

МОДУЛЬ № 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте; объяснять значение предупреждающих знаков; знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться. Знать правила вождения и содержания велосипеда. Уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта.

МОДУЛЬ № 4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты при встрече с мошенниками; обеспечивать безопасность при встрече с наркоторговцами; знать права потребителей и уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ № 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др., знать правила безопасного поведения в туристских походах; уметь ориентироваться по природным признакам; объяснять обязанности членов туристской группы; безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы и др., которые можно употреблять в пищу; знать повадки диких животных, чтобы избежать опасности; раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин.

МОДУЛЬ № 6. «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения

иною вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни; объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье; соблюдать правила личной гигиены; характеризовать явления эпидемии, пандемии; безопасно действовать в случае возникновения социально-биологических чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 7. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях.

МОДУЛЬ № 8. «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; владеть способами самоубеждения и самоприказа, чтобы избежать состояния стресса; уметь избегать конфликтных ситуаций.

МОДУЛЬ № 9. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости; владеть правилами безопасности от информационных угроз; предупреждать возникновение игромании; уметь защитить свои денежные средства при использовании Интернета; уметь избежать кибербуллинга.

МОДУЛЬ № 10. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»; знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; распознавать угрозы

террористического характера; уметь противостоять воздействию деструктивных сообществ; безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

МОДУЛЬ № 11. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

характеризовать техногенные ситуации; владеть способами безопасного поведения во время аварий, взрывов и других чрезвычайных ситуациях; понимать роль и функции государственных систем защиты населения; понимать и объяснять права и обязанности граждан в области безопасности во время чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 12. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»:

характеризовать химические заражения местности, радиационные заражения; знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф; знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ № 13. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»:

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; знать источники загрязнения окружающей среды; знать правила безопасного поведения в зараженной местности.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.	1	0	0	Устный опрос
2	Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.	1	1	0	Письменный контроль
3	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.	1	0	0	Устный опрос
4	Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры.	1	0	0	Устный опрос
5	Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».	1	0	0	Устный опрос
6	Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.	1	0	0	тестирование
7	Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).	1	0	0	Устный опрос
8	Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).	1	0	0	Устный опрос
9	Профилактика вредных привычек.	1	0	0	тестирование
10	Регулирование дорожного движения. Дорожная	1	0	0	Устный опрос

	разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.				
11	Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.	1	0	1	Устный опрос
12	Безопасность в метрополитене.	1	0	0	Устный опрос
13	Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.	1	0	0	Устный опрос
14	Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.	1	0	0	Устный опрос
15	Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.	1	0	0	Устный опрос
16	Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.	1	0	1	тестирование
17	Меры предосторожности при использовании электроприборов.	1	0	0	Устный опрос
18	Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.	1	0	0	Устный опрос
19	Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. Пожар и средства пожаротушения.	1	0	0	тестирование
20	Требования пожарной безопасности в жилье.	1	0	1	тестирование
21	Понятие «криминогенная ситуация».	1	0	0	Устный опрос

	Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома.				
22	Криминальные угрозы, как их избежать.	1	0	0	Устный опрос
23	Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.	1	0	0	Устный опрос
24	Признаки наличия взрывного устройства.	1	0	0	Устный опрос
25	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.	1	0	1	тестирование
26	Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.	1	0	0	Устный опрос
27	Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.	1	0	1	тестирование
28	Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.	1	0	0	Устный опрос
29	Цель оказания первой помощи. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.	1	0	0	Устный опрос
30	Понятия «ушиб», «травма», «перелом».	1	0	0	Устный опрос
31	Переломы, вывихи, растяжения.	1	0	0	тестирование
32	Первая помощь.	1	0	1	тестирование
33	Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте.	1	0	0	Устный опрос
34	Как обеспечить свою безопасность в квартире.	1	0	0	Устный опрос
Общее количество часов по программе		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость	1	0	0	Устный опрос
2	Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.	1	1	0	тестирование
3	Туризм как часть комплекса ГТО.	1	0	1	Устный опрос
4	Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.	1	0	0	Устный опрос
5	Основные меры безопасности в туристских походах.	1	0	0	Устный опрос
6	Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.	1	0	0	Устный опрос
7	Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности.	1	0	0	тестирование
8	Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.	1	0	0	Устный опрос
9	Виды костров. Правила разведения костров.	1	0	0	Письменный контроль
10	Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.	1	0	1	тестирование
11	Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.	1	0	0	тестирование
12	Особенности снаряжения для лыжного похода.	1	0	0	Устный опрос

	Организация движения лыжников во время похода.				
13	Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.	1	0	0	Устный опрос
14	Плавающие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.	1	0	1	Устный опрос
15	Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.	1	0	0	тестирование
16	Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.	1	0	0	тестирование
17	Съедобные растения, грибы, орехи.	1	0	0	тестирование
18	Очистка и обеззараживание воды.	1	0	0	Устный опрос
19	Средства аварийной сигнализации	1	0	0	Устный опрос
20	Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобром).	1	0	0	тестирование
21	Безопасность при встрече со змеей.	1	0	0	тестирование
22	Защита от комаров, мошки и других насекомых.	1	0	0	Устный опрос
23	Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.	1	0	1	Практическая работа
24	Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.	1	0	0	Устный опрос
25	Основные меры безопасности в туристских походах.	1	0	0	тестирование
26	Правила поведения на замерзшем водоеме.	1	0	0	Устный опрос
27	Безопасность при купании в водоемах летом.	1	0	0	Устный опрос
28	Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.	1	0	0	тестирование
29	Правила поведения во время стихийных бедствий.	1	0	1	Практическая работа

30	Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.	1	0	0	Устный опрос
31	Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.	1	0	0	Практическая работа
32	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.	1	0	0	Практическая работа
33	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	1	0	0	Практическая работа
34	Психологическая поддержка пострадавшего.	1	0	1	Устный опрос
Общее количество часов по программе		34	1	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.	1	0	0	Устный опрос
2	Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса.	1	1	0	тестирование
3	Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.	1	0	0	Устный опрос
4	Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.	1	0	0	тестирование
5	Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.	1	0	0	Устный опрос
6	Правила профилактики коронавируса.	1	0	0	тестирование
7	Профилактика инфекционных заболеваний.	1	0	0	тестирование

8	Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете.	1	0	1	Устный опрос
9	Безопасность пассажиров морских и речных судов.	1	0	1	Практическая работа
10	Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы».	1	0	0	Устный опрос
11	Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.	1	0	0	тестирование
12	Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации.	1	0	0	Устный опрос
13	Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.	1	0	0	Устный опрос
14	Признаки агрессивного поведения у подростков.	1	0	0	Устный опрос
15	Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде.	1	0	1	Практическая работа
16	Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.	1	0	0	Устный опрос
17	Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.	1	0	0	Устный опрос
18	Как не стать пособником террористов.	1	0	0	Устный опрос
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	0	0	Устный опрос
20	Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества.	1	0	0	Устный опрос
21	Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и	1	0	1	Практическая работа

	терроризму.				
22	Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	0	0	Устный опрос
23	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).		0	0	Устный опрос
24	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов).	1	0	0	Устный опрос
25	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (оползни, обвалы).	1	0	0	тестирование
26	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури. смерчи).	1	0	0	Устный опрос
27	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами).	1	0	0	Устный опрос
28	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (снежные лавины).	1	0	1	Практическая работа
29	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1	0	0	Устный опрос
30	Правила безопасности и защита населения. <i>Профилактика пожаров</i>	1	0	1	Практическая работа
31	Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения.	1	0	0	Устный опрос
32	Оказание первой помощи при носовом кровотечении.	1	0	0	Устный опрос
33	Переломы, вывихи, растяжения.	1	0	0	тестирование
34	Способы транспортировки пострадавшего.	1	0	1	Практическая работа
Общее количество часов по программе		34	1	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.	1	0	0	Устный опрос
2	Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.	1	1	0	Устный опрос, письменный опрос
3	Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.	1	0	0	Устный опрос
4	Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара.	1	0	0	Устный опрос
5	Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.	1	0	0	Устный опрос
6	Как вести себя при пожаре в общественном месте.	1	0	0	Устный опрос
7	История создания пожарной охраны Оренбуржья. Безопасность в школе.	1	0	0	тестирование
8	Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования	1	0	1	Практическая работа
9	Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти».	1	0	0	Устный опрос
10	Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.	1	0	1	Практическая работа
11	Основные источники информации. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость».	1	0	0	Устный опрос
12	Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила	1	0	0	Устный опрос

	поведения в социальных сетях.				
13	Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.	1	0	0	тестирование
14	Признаки игромании у подростков.	1	0	0	Устный опрос
15	Понятия «буллинг», «кибербуллинг».	1	0	0	Устный опрос
16	Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.	1	0	0	Устный опрос
17	Как распознать действия кибермошенников.	1	0	1	Практическая работа
18	Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.	1	0	0	Устный опрос
19	Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.	1	0	0	тестирование
20	Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.	1	0	1	Практическая работа
21	Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.	1	0	0	Устный опрос
22	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей.	1	0	0	Устный опрос
23	Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.	1	0	0	Устный опрос
24	Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.	1	0	0	Устный опрос
25	Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.	1	0	0	тестирование
26	Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасности производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.	1	0	0	Устный опрос

27	Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.	1	0	0	Устный опрос
28	Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.	1	0	0	тестирование
29	Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.	1	0	0	Устный опрос
30	Инженерная защита населения и ее функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.	1	0	0	Устный опрос
31	Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и региональная нормативно-правовая база).	1	0	0	Устный опрос
32	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	0	0	тестирование
33	Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1	0	0	тестирование
34	Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.	1	0	1	Практическая работа
Общее количество часов по программе		34	1	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.	1	0	0	Устный опрос
2	Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.	1	1	0	Письменный контроль
3	Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.	1	0	1	Практическая работа
4	Влияние вредных привычек на здоровье человека.	1	0	0	Устный опрос
5	Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ.	1	0	0	Устный опрос
6	Благополучие человека и его здоровье.	1	0	0	Устный опрос
7	Индивидуальная модель здорового образа жизни.	1	0	0	Устный опрос
8	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.	1	0	0	Устный опрос
9	Демографическая ситуация в стране.	1	0	0	Устный опрос
10	Репродуктивная функция семьи.	1	0	0	Устный опрос
11	Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.	1	0	0	тестирование
12	Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), ее функции.	1	0	0	Устный опрос
13	Требования пожарной безопасности в жилье и средства пожаротушения.	1	0	0	Устный опрос

14	Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).	1	0	0	Устный опрос
15	Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность.	1	0	0	Устный опрос
16	Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.	1	0	0	тестирование
17	Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.	1	0	0	тестирование
18	Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством.	1	0	0	Устный опрос
19	Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.	1	0	0	Устный опрос
20	Первая помощь.	1	0	0	Устный опрос
21	Правила первой помощи при различных видах ожогов.	1	0	0	Устный опрос
22	Правила безопасности для предупреждения случаев отравления.	1	0	0	Устный опрос
23	Первая помощь при электротравме.	1	0	1	Практическая работа
24	Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги.	1	0	0	тестирование
25	Правила первой помощи при различных видах ожогов. Первая помощь при тепловом ударе. Первая помощь при отморожении.	1	0	0	Устный опрос
26	Оказание первой помощи при утоплении.	1	0	0	Устный опрос
27	Оказание первой помощи при остановке	1	0	0	Устный опрос

	сердца и коме.				
28	Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.	1	0	0	тестирование
29	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	1	0	1	Практическая работа
30	Права потребителя на безопасность товара. Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».	1	0	1	Практическая работа
31	Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). Защита потребителя от опасного товара.	1	0	0	Устный опрос
32	Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.	1	0	0	Устный опрос
33	Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).	1	0	0	Устный опрос
34	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности.	1	0	0	Устный опрос
Общее количество часов по программе		34	1	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ**