

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования Оренбургской области

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41»

РАССМОТРЕНО
управление образования
администрации города Оренбурга

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Кургаева Г. И.
Приказ №266
от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4106245)

учебного курса
«Вероятность и статистика»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Воробьева Наталья Николаевна
учитель математики

Оренбург 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ВЕРОЯТНОСТЬ и СТАТИСТИКА"

Рабочая программа по учебному курсу "Вероятность и статистика" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий

от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В современном цифровом мире вероятность и статистика при обретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о

случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 7 классе изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов». На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА"

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Вероятность и статистика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Вероятность и статистика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 7 классе характеризуются следующими умениями.

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- Представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
- Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
Раздел 1. Представление данных							
1.1.	Представление данных в таблицах.	1			Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teorii-veroyatnosti-i-statistike-na-temu-predstavlenie-dannyh-v-tablicah-7-klass-6206582.html https://multiurok.ru/files/priedstavlenie-dannykh-v-tablichnoi-forme.html https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B2%20%D1%82%D https://tc.edsoo.ru/kes/843/
1.2.	Практические вычисления по табличным данным.	1			Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ;	Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/articles/569968 https://tc.edsoo.ru/kes/843/
1.3.	Извлечение и интерпретация табличных данных.	1			Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственной продукции, общественные и природные явления);	Письменный контроль;	https://tc.edsoo.ru/kes/843/
1.4.	Практическая работа «Таблицы».	1		1	Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ;	Практическая работа;	https://tc.edsoo.ru/kes/843/
1.5.	Графическое представление данных в виде круговых, столбчатых (столбчатых) диаграмм.	1			Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственной продукции, общественные и природные явления);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://tc.edsoo.ru/kes/843/
1.6.	Чтение и построение диаграмм.	0.5			Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственной продукции, общественные и природные явления);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://tc.edsoo.ru/kes/843/

1.7.	Примеры демографических диаграмм.	0,5				Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственной продукции, общественные и природные явления);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://tc.edsoo.ru/kes/843/	
1.8.	Практическая работа «Диаграммы»	1		1		Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственной продукции, общественные и природные явления); Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ;	Практическая работа;	https://tc.edsoo.ru/kes/843/	
Итого по разделу		7							
Раздел 2. Описательная статистика									
2.1.	Числовые наборы.	1				Осваивать понятия: числовой набор, мера центральной тенденции (мера центра), в том числе среднее арифметическое, медиана;	Устный опрос;	https://urok.1sept.ru/articles/529081	
2.2.	Среднее арифметическое.	1				Описывать статистические данные с помощью среднего арифметического и медианы;	Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/articles/623779	
2.3.	Медиана числового набора.	1				Описывать статистические данные с помощью среднего арифметического и медианы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/articles/529081	
2.4.	Устойчивость медианы.	2	1			Осваивать понятия: числовой набор, мера центральной тенденции (мера центра), в том числе среднее арифметическое, медиана;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://urok.1sept.ru/articles/529081	
2.5.	Практическая работа «Средние значения».	1		1		Изучать свойства средних, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практических работ;	Практическая работа;	https://infourok.ru/rabochaya-programma-7-klass-veroyatnost-i-statistika-6200483.html https://yagubov.su/MATH/12K/12041Z.pdf	

2.6.	Наибольшее и наименьшее значения числового набора.	1			Решать задачи на выбор способа описания данных в соответствии с природой данных и целями исследования;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://mat.1sept.ru/view_article.php?ID=200900309
2.7.	Размах.	1			Решать задачи на выбор способа описания данных в соответствии с природой данных и целями исследования;	Тестирование;	https://urok.1sept.ru/articles/623779
Итого по разделу		8					
Раздел 3. Случайная изменчивость							
3.1.	Случайная изменчивость (примеры).	1			Осваивать понятия: частота значений в массиве данных, группировка данных, гистограмма;	Устный опрос;	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-sluchainaia-izmenchivost.html
3.2.	Частота значений в массиве данных.	1			Осваивать понятия: частота значений в массиве данных, группировка данных, гистограмма;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://urok.1sept.ru/articles/527524
3.3.	Группировка.	1			Строить и анализировать гистограммы, подбирать подходящий шаг группировки;	Тестирование;	https://infourok.ru/razrabotka-urokov-po-teorii-veroyatnosti-i-statistike-7-klass-5099242.html
3.4.	Гистограммы.	2			Строить и анализировать гистограммы, подбирать подходящий шаг группировки;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://yandex.ru/click/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&ext=2202.U-4iUry-_vx2DnLWqSlCjWmEvhN2gONvVLuGPKpiw1-3L1X19FLIRcmF0dlzvix2p-v1Jrr2hAJWp9lWTrDhrosQYH_-hnyUS3JvCy360dpWjStzqWzVZrPnJaeFcq18uv6CsqL7y7VvUzIQdyFe9EiB9I2nPB3LIYfOUZxa1Fv1lgMFGMBzsVWO-MczS8Wm_LwCl6d3SgGSE60z00gzboptA16yape4MUr9MlARtwr3mQon7LTsvvyZr-JIMir9gdLpZkSmA4zZp39Um6MY_0ODwHy7p2nb4fFpFgxeY9EYkFFunW9ZR2czkqj2JPvToDRdpmn38jdWjpbAR_zeEX9gKbxDSLwo8uAqbZrGTZgJ0gKaEUwPybdfklRyyZYeyMfSYKu8vE6UzvhC_BqHjLIQvKYRfjvF0egcxeXXDX_6DY64eoVBCEdQpziN4zMsE3dSIDSORnKImwppwaCzjAVTZKOG4g4pKT7YImNgwqe4bwuGZ4d4BxT4ZLdexBTZbKzRqk9799yWwpBEDEGqm1bHUOeMdszmHzLYEoopaYnHLBKhrRoVglOZud5x8b3MyAbYrc_FILf3FV9S0rNdNKAgI03QuVs5w0l2bteInMGeq-qMoj0Z7lyu_FoX36B_PME7GqkUL-Xw7qH1BnpKBw20vZ8QdXypd9Jf14fEdJm4q4q-bMaFoTWV02snaVA9K9kbfdcow2dkwrImDyDjDCkIzVKfchHPRcu5FRkIGQI5d81AojVwOoWk73SxWzRyusXW2oQSoIDouxRf5TC4uXuAbdrwpW7ESGUKN8VYVUQeFUi8nOhfXRrs7eIng1BeSSCM9dhAyaLAafe9PA4CeQA1HozCmH_eylots408qCKHFVu&data=UINrNmK5WktYeJY4cHFySjRXSWhXSGtwbDNUSHRrQTFrdGpwU0x5dHZ2VDV2S2RqT2VTSHNVTOZEZml3dkI1T0FFWGFUUGFLNXQIQW9kRUsKbzZnSHVpZE44SkNpYU1CZnhkOVZVILTmntLU01aeTNIvOszRWNMvWRrHVUWkoyS359ayhEJ176wN_jDn7L9SQMzco-_aEg_jdTmSUV0UlhRj6XghioAy41KRKME96pMoGuuQN-sI0eKfakSoQyxniX3EJVMlQ2KSM-WRcaEIBs3TfrDH8NQkTnEgllFQc-B2cce_YyRKPdD3n6LerAb0MXU775KGrzsugRuAIOscFpVJZjd3UvqhShiBtaeBiY5
3.5.	Практическая работа «Случайная изменчивость»	1	1		Осваивать графические представления разных видов случайной изменчивости, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы;	Практическая работа;	https://yagubov.su/MATH/12K/12042Z.pdf
Итого по разделу:		6					
Раздел 4. Введение в теорию графов							
4.1.	Граф, вершина, ребро.	0.25			Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепь и цикл;	Письменный контроль;	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/09/02/prezentatsiya-k-razvivayushchemu-zanyatiyu-teoriya-grafov
4.2.	Представление задачи с помощью графа.	0.25			Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепь и цикл;	Устный опрос;	https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-zanyatiya-po-teorii-veroyatnostey-na-temu-veroyatnostny-graf-reshenie-zadach-teorii-veroyatnostey-s-pomoschy-1028870.html
4.3.	Степень (валентность) вершины.	0.5			Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепь и цикл;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/articles/633896
4.4.	Число рёбер и суммарная степень вершин.	0.5			Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепь и цикл;	Устный опрос;	https://urok.1sept.ru/articles/633896

4.5.	Цепь и цикл.	0.5			Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепь и цикл;	Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/articles/505408
4.6.	Путь в графе.	0.5			Осваивать понятия: путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-po-matematike-teoriya-grafov-klass-1321668.html
4.7.	Представление о связности графа.	0.25			Решать задачи на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://urok.1sept.ru/articles/416943
4.8.	Обход графа (эйлеров путь).	0.25			Решать задачи на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах;	Тестирование;	https://multiurok.ru/index.php/files/matematika-grafy-6-eilierovy-ghrafy-otkrytyi-konv.html
4.9.	Представление об ориентированных графах.	1			Осваивать способы представления задач из курса алгебры, геометрии, теории вероятностей, других предметов с помощью графов (карты, схемы, электрические цепи, функциональные соответствия) на примерах;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://multiurok.ru/index.php/files/matematika-grafy-6-eilierovy-ghrafy-otkrytyi-konv.html
Итого по разделу:		4					

Раздел 5. Вероятность и частота случайного события

5.1.	Случайный опыт и случайное событие.	0.5			Осваивать понятия: случайный опыт и случайное событие, маловероятное и практически достоверное событие;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-sluchajnye-sobytiya-veroyatnost-7-klass-5236365.html
5.2.	Вероятность и частота события.	0.5			Осваивать понятия: случайный опыт и случайное событие, маловероятное и практически достоверное событие;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/urok-po-teme-veroyatnost-sluchaynogo-sobytiya-klass-2382926.html
5.3.	Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.	2			Изучать значимость маловероятных событий в природе и обществе на важных примерах (аварии, несчастные случаи, защита персональной информации, передача данных);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://school-science.ru/6/7/36092
5.4.	Монета и игральная кость в теории вероятностей.	0.5			Наблюдать и изучать частоту событий в простых экспериментах, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-teoriya-veroyatnosti-5771469.html
5.5.	Практическая работа «Частота выпадения орла»	0.5	0.5		Наблюдать и изучать частоту событий в простых экспериментах, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-teorii-veroyatnostey-i-statistike-na-temu-opredelenie-chastoti-vipadeniya-orla-pri-podbravivanii-moneti-1493613.html
Итого по разделу:		4					

Раздел 6. Обобщение, контроль							
6.1.	Представление данных.	2			Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teorii-veroyatnosti-i-statistike-na-temu-predstavlenie-dannyh-v-tablicah-7-klass-6206582.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-teorii-veroyatnosti-i-statistike-na-temu-predstavlenie-dannyh-v-tablicah-7-klass-6206582.html
6.2.	Описательная статистика.	2	1		Обсуждать примеры случайных событий, мало вероятных и практически достоверных случайных событий, их роли в природе и жизни чело века;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-elementi-statistiki-i-teorii-veroyatnosti-opisatel'naya-statistika-klass-2478615.html
6.3.	Вероятность случайного события.	1			Повторять изученное и выстраивать систему знаний;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/urok-po-teme-veroyatnost-sluchaynogo-sobitiya-klass-2382926.html
Итого по разделу:		5					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4,5			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Представление данных в виде таблиц, графиков	1				Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Практические вычисления по табличным данным.	1				Письменный контроль;
3.	Заполнение таблиц. Извлечение информации из таблиц, использование и интерпретация данных.	1				Письменный контроль;
4.	Практическая работа «Таблицы».	1		1		Практическая работа;
5.	Представление данных в виде в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм. Извлечение информации из диаграмм, использование и интерпретация данных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Примеры демографических диаграмм.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Практическая работа «Диаграммы»	1		1		Практическая работа;
8.	Числовые наборы	1				Устный опрос;
9.	Среднее арифметическое.	1				Письменный контроль;
10.	Медиана числового набора.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Устойчивость медианы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

12.	Контрольная работа №1 «Описательная статистика»	1	1			Контрольная работа;
-----	--	---	---	--	--	------------------------

13.	Практическая работа «Средние значения».	1		1		Практическая работа;
14.	Наибольшее и наименьшее значения числового набора числовых данных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Размах.	1				Тестирование;
16.	Примеры случайной изменчивости.	1				Устный опрос;
17.	Частота значений в массиве данных.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Группировка.	1				Тестирование;
19.	Гистограммы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Гистограммы	1				Письменный контроль;
21.	Практическая работа «Случайная изменчивость»	1		1		Практическая работа;
22.	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепи и цикл.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Путь в графе. Представление о связности графа. Обход графа (эйлеров путь).	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Представление об ориентированных графах. Решение задач с помощью графов.	1				Устный опрос;

26.	Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие.	1				Письменный контроль;
-----	---	---	--	--	--	----------------------

27.	Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.	1				Устный опрос;
28.	Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.	1				Устный опрос; Письменный контроль
29.	Монета и игральная кость в теории вероятностей. Практическая работа «Частота выпадения орла»	1		0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
30.	Представление данных.	1				Устный опрос;
31.	Представление данных.	1				Письменный контроль;
32.	Описательная статистика.	1				Письменный контроль;
33.	Контрольная работа № 2 «Вероятность и частота случайного события»	1	1			Контрольная работа;
34.	Вероятность случайного события.	1				Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4.5		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

https://www.hse.ru/data/2015/01/15/1107271616/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%90.%D0%90_%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://urok.1sept.ru/articles/582818>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://obuchalka.org/2015021882621/veroyatnost-i-statistika-5-9-klass-posobie-dlya-obsheobrazovatelnih-uchebnih-zavedenii-bunimovich-e-a-bulichev-v-a-2002.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ПК, проектор, электронные и бумажные пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

ПК, проектор, банк заданий

