

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Оренбурга

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МС  
МОАУ «СОШ № 41» г.  
Оренбурга  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете  
МОАУ «СОШ № 41» г.  
Оренбурга  
Протокол № 1  
«30» августа 2023 г

«УТВЕРЖДЕН»  
директором  
МОАУ «СОШ № 41»  
Приказ № 01/30-240  
от 30.08.2023  
\_\_\_\_\_ Г.И. Кургаева  
« 30 » \_\_\_\_\_ августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Мое Оренбуржье»  
1-9 класс



## 1. Пояснительная записка

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития обучающихся является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у обучающихся с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы «Моё Оренбуржье». Малая родина – это и природа, и памятные места города, области, и люди, которые здесь проживают. Необходимость развития интересов в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания обучающихся о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** Патриотическое воспитание обучающихся в процессе приобщения к традициям семьи и родного города и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

#### **Задачи:**

1. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления обучающихся о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного города и области.
2. Формировать представления школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей города и области, природных ресурсов родного края.
3. Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры города, посёлка, деревни.
4. Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного города и области и края, гордости за него.
5. Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

### 1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

#### **Принципы построения программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

В основу программы положены следующие подходы:

*Личностно-ориентированный* подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся

еще не развитые способности и возможности. Цель данного подхода – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка.

*Культурологический* подход подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

*Диалектический* подход обеспечивает формирование у обучающихся начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У обучающихся развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее, будущее.

*Компетентностный* подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

### **Приоритетные принципы программы:**

1. Учет психологических и индивидуальных особенностей обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования.
2. Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности.
3. Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог-ребенок-семья) в условиях специально организованной развивающей среды.
4. Сочетание научности и доступности исторического материала.
5. Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого – к далекому, от малого – к великому (я – моя семья – мой край – моя страна).
6. Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта обучающихся разного школьного возраста.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

### **Виды деятельности:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение обучающихся. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику программы используются такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм и видов.
- Принципиальное изменение форм организации занятия заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Необходимо проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть расширять образовательное пространство. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения,

здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

#### **Идеи, способствующие успешной реализации программы:**

1. Принимаю ребенка таким, каков он есть – понять, хорошо изучив причину, природу возникновения негативных явлений, найти адекватные меры реализации.
2. Труднейшее в мире начинается с легкого, величайшее в мире начинается с малого.
3. Не приступать к изучению нового, предварительно не сформировав двух важнейших качеств: интереса и положительного отношения к нему.
4. Обучая дитя, идти от жизни к знаниям или от знаний в жизни: связь «знания – жизнь» необходима.

#### **1.4. Возрастные особенности обучающихся, на которых рассчитана программа**

Программа «Моё Оренбуржье», ориентирована на обучающихся 6-18 лет. За все время обучения происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Развиваются те черты характера, которые незримо связывают ребенка со своим народом, своей страной.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы**

##### *Планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения детьми программы формирования основ краеведения «Моё Оренбуржье»*

Планируемые итоговые результаты освоения программы должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

1. физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, в том числе и через использование народных игр (русских, казахских, башкирских). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в природе родного края;

2. любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, в познании истории родного города, региона. Интересуется новым, неизвестным в познании деятельности взрослых на промышленных предприятиях города. Интересуется особенностями архитектуры родного города. Интересуется народными промыслами. Задает вопросы взрослому о развитии города, региона, национальных и культурных ценностях малой родины. Любит экспериментировать.

3. эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы родного края;

4. овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками не зависимо от национальной и религиозной принадлежности;

5. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

6. способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Способен самостоятельно принимать решения адекватные возрасту по охране окружающей среды Оренбургской области. Способен самостоятельно преобразовывать микросреду в соответствии с полученными умениями и навыками;

7. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; малой родине, природе родного края, культурных ценностях малой родины; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Имеет представления и уважает культурные традиции народов малой родины (русские, казахи, башкиры, татары, армяне...). Толерантен;

8. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Требования к уровню подготовки** обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Моё Оренбуржье» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Моё Оренбуржье» у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

### **К окончанию начальной школы у обучающихся будут сформированы УУД:**

#### **Личностные УУД**

*Выпускник научится и приобретет:*

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Оренбуржья, чувства сопричастности и гордости за свой край.

- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургской области;

- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Регулятивные УУД:**

*Выпускник научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

*Выпускник получит возможность:*

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД:**

*Выпускник научится:*

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- узнавать символику Оренбургской области, Оренбургского района;

- описывать достопримечательности городов Оренбургской области, г. Оренбурга;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, интернет-сайты и т.д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Оренбургской области;

- находить на карте свой регион и его главный город;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность:*

- самостоятельно подбирать литературу по теме;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- работать в семейных архивах.

### **Коммуникативные УУД:**

*Выпускник научится:*

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Выпускник получит возможность:*

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Моё Оренбуржье» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств обучающихся

#### **Ожидаемые результаты:**

- обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края, научатся вести поиск своих предков, будут знать и продолжать семейные традиции;
- научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;
- приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;
- будет сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.

#### **Система промежуточной аттестации достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье».**

Реализация Федеральных государственных требований определяет необходимость разработки мониторинга, направленного на выявление качества школьного образования, а принцип интеграции дает новое видение организационных форм и содержания мониторинга.

В данном разделе представлена модель мониторинга качества освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье».

#### **Организация и содержание промежуточной аттестации**

**Цель аттестации** – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье» на основе выявления динамики формирования у обучающихся интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 11 классу.

**Содержание мониторинга определяют мониторинговые индикаторы**, в качестве которых выступают планируемые результаты формирования интегративного качества «Социализация» (расширенное содержание раздела «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу») в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Мониторинговые индикаторы по освоению содержания образовательной области «Социализация»: расширенного содержания раздела «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства

принадлежности к мировому сообществу»), демонстрирующие планируемые результаты формирования интегративного качества «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», отражают перспективные линии развития ребенка-дошкольника, показывают, как происходит оформление тех показателей развития, которые рассматриваются как итоговые интегративные качества, складывающиеся к 11 классу.

**Форма и процедура промежуточной аттестации.** Организация мониторинговой процедуры предполагает участие специалистов: учителя, социальный педагог, педагог-психолог.

**Периодичность промежуточной аттестации** – один раз в год (май).

**В начале учебного года** по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

**В конце учебного года** делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

### **1.6. Обоснование выбора содержания программы**

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления обучающихся с трудом взрослых. Учтены и природные особенности, организация жизнедеятельности народов Оренбургской области. В современном обществе назрела потребность в людях, которые будут охранять, беречь, заботиться о родном крае и необходимость перехода от знаний к делу. Базовым этапом формирования у обучающихся любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем поселке, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Оренбургская область относится к территориям, в которых различие социально-экономических, социокультурных, духовно-нравственных и иных укладов и типов отношений не просто резко выражено, но, и недостаточно подкреплено соответствующей производственно-технической, социальной и культурной базой. Кроме того, по данным ряда общероссийских социологических исследований, Оренбуржье относится к субъектам федерации с достаточно выраженной аномией (состояние общества или личное отношение к обществу, в котором имеются недостаток в ценности, а также утрата эффективности нормативных и нравственных рамок, регулирующих жизнь общества) и отставанием в развитии научно-технической сферы. Научно – технический потенциал представлен преимущественно аграрными, техническими и медицинскими ресурсами, в то время как сфера социальных исследований в области практически не развита. А отсутствие потребности в социальных исследованиях дополняется практически полным отсутствием профессиональных кадров в этой области. В то же время с конца XX столетия именно уровень развития научно-технической сферы (науки, образования, наукоемких отраслей, рынка технологий) определяет границу между богатыми и бедными регионами, является основным фактором динамичного экономического роста. Поэтому не случайно Оренбургская область не одно десятилетие демонстрирует разрыв между наличием значительных природных и человеческих ресурсов и качеством жизни населения.

Учет этих тенденций и проблем обуславливает подход к национально-региональному компоненту образования как к механизму решения основных задач патриотического воспитания школьников.

Воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда – важная составляющая образовательной деятельности школы, гражданско-патриотического воспитания школьников. Поэтому на базе ОО разработана и активно внедряется программа «Моё Оренбуржье».

Программа направлена на развитие личности обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования в различных видах общения и



деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей.

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Приобщая школьников к родному Оренбуржью, мы тем самым воспитываем у него любовь и привязанности к своей семье, дому, школе, улице, городу. Ребёнок, осознает себя живущим в определенный временной период, в определённых этнокультурных условиях и в тоже время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

У обучающихся происходит развитие интереса к традициям и промыслам, формирование элементарных знаний о правах человека, знакомство обучающихся с символами родного края (герб, гимн), развитие чувства ответственности и гордости за достижения родного Оренбургского края: любовь к родным местам, и гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своего Оренбургского края.

### **1.7. Формы подведения итогов реализации программы**

Итоговым мероприятием по программе является защита проектов на тему: «Я – Оренбуржец, и этим горжусь!», а также участие обучающихся 1- 4 классов в конкурсном движении, как на муниципальном так и на региональном уровне.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1 -4 класс**

#### ***Раздел 1. Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.***

Введение. С чего начинается Родина?

Родина, страна, «малая Родина», столица, Москва – столица России, Оренбург — центр Оренбуржья.

Герб, флаг, гимн - символы Оренбургского района. Правила поведения при прослушивании гимна.

Оренбургский район – мой край. Оренбургская область – часть России. Познакомить с картой, её условными обозначениями, исторической, географической и контурной карты. Территория Оренбуржья на карте страны.

Мой родной город. Достопримечательности моего родного города. Экскурсия – «История города».

История моего города. История возникновения, происхождение названия, достопримечательности, знаменательные даты, известные люди.

Памятники. Рассказ о памятниках в г. Оренбурге. Беседа о правилах поведения.

Экскурсии: музей под открытым небом «Национальная деревня », к Монументу Славы и «Вечному огню»

#### ***Раздел 2. Моя семья. Родословная.***

Моя семья. Понятие «семья». Личная история и история семьи - частью истории страны.

Древо семьи. Понятия «предки», «потомки», «современники», «семейная родословная». Правила составления родословного древа. Профессии моих родителей.

Происхождение и значение имён и отчеств. Что означают различные имена?

Как возникло отчество и зачем оно нужно?

Происхождение фамилий. Происхождение фамилии от территории, от имени, от профессии, от названия животного и т.п..

Семейные традиции. Понятия – «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Необходимость соблюдения семейных традиций. Семейные реликвии моих предков (фотографии, вышивка, вязание, ткачество, плетение и т.п.).

Семейный герб. Понятия «герб», «семейный герб». Правила составления герба.

*Исследовательские, практические работы:* «Моё генеалогическое древо», «Мои однофамильцы среди известных людей», «Откуда моя фамилия», «Семейный герб». Выставка рисунков – «Моя семья».

### **Раздел 3. История нашей школы.**

Школа – светлая гавань детства. История развития родной школы, её традиции.

Школьный музей. Основные этапы истории школы. «Старая фотография» рассказывает. Традиции школы. Лучшие выпускники, которыми гордится школа.

«Мои родители – выпускники моей школы». «В какой школе учились мои родители». Работа с семейными архивами. Как провести опрос родственников.

*Экскурсии:* в школьный музей (знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы)

*Исследовательские, практические работы:* просмотр видеофильма о школе, экскурсия в школьный музей – знакомство со школьной символикой, выставка фотографий – «Мои родители – выпускники моей школы», «В какой школе учились мои родители».

### **Раздел 4. История Оренбуржья и города Оренбурга.**

Информация. Источники информации. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Понятия «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия. Как предметы попадают в музеи. Рассказ о правилах поведения в музее, сбора и описания экспонатов для музея. Семейный архив.

Далёкое прошлое нашего края.

Родной край в годы Великой Отечественной войны.

Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Связь истории каждой семьи с историей всей страны. Ответственность человека за общее благополучие.

*Экскурсии:* в музей, знакомство с экспозицией, посвящённой Великой Отечественной войне.

*Практическая работа:* знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка.

### **Раздел 5. Флора и фауна Оренбургского края.**

1. Разнообразие растительного мира, ядовитые растения, лекарственные растения, охрана растений.
2. Разнообразие животного мира.
3. Природа для отдыха и туризма.

### **Раздел 6. Дела нашего города. Что даёт наш город стране?**

Предприятия нашего города.

Главные праздники народов разных религий.

*Экскурсии* на предприятия.

*Исследовательские, проектные и практические работы:* конкурс плакатов, сообщения о профессиях родителей.

5 класс

### **Мой дом- моя крепость.**

Семейное дерево. Изучение родственных связей: дедушка, дядя, двоюродный брат и т.д. Откуда пошла наша семья. Родословная. Построение родословной до 2,3 поколения.

Безопасность на дорогах, в школе, на улице. Культурные и исторические места города. Культурные и исторические места города. Памятные места города. Заочная экскурсия по городу. Маршрут по памятникам, паркам. Карта города.

#### **Человек красит место.**

Никто не забыт, ничто не забыто. Дорогами дружбы. Отчизны верные сыны. Историко-архитектурные места. Природные богатства родного края. Образовательное путешествие в школьную библиотеку.

**Народное творчество.** Фольклор- народное творчество. Писатели, поэты края. Писатели, поэты края. Традиции на Руси. Семейные обряды на Руси. Рождение. Крещение. Свадьба. Проводы в армию. Народные праздники. Масленица. Пасха. Троица. Государственные праздники России.

#### **Природа и экология.**

Растительный и животный мир. Наиболее типичные представители растительного и животного мира региона. Уход за комнатными растениями. Экология твоей улицы. Понятие экологии. Основные источники загрязнения улицы. Экологическая ответственность. Влияние загрязнений на здоровье жителей. Экологическая акция.

#### **Проектная деятельность**

Турнир «Я- Оренбуржец». Промежуточная аттестация. Защита проектов по темам и участие в конкурсном движении: «Я – Оренбуржец, и этим горжусь!»

### **6 класс.**

#### **Имя твоё.**

Имянаречение. Появление отчеств. Способы образования фамилий.

Как работать с энциклопедическими изданиями (занятие в школьной библиотеке).

Устные ответы с описанием значения своего имени, отчества, фамилии (работа с энциклопедическими изданиями)

#### **Моя родословная.**

Хронология и география рода. Знакомство с «Генеалогическим деревом». Составление рассказа «Мой род». Рассказ об одном из членов семьи.

#### **История школы.**

Строительство школы. День её рождения. Октябрята – пионеры – комсомольцы. Ими гордится школа. «Твой лучший учитель, школа». Рисунки об истории школы. Выполнение поисковых заданий, связанных с выпускниками школы и заполнение анкет.

#### **Города, сёла, деревни, посёлки.**

История образования Оренбургской губернии. Оренбург-трижды рожденный город. Губернаторы Оренбурга. Экскурсия в музей истории города. Экскурсия в Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей.

#### **Как жили наши предки (быт, обычаи).**

Интерьер крестьянской избы. Предметы крестьянского обихода. Крестьянские ремёсла. Деревенское воспитание. Экскурсия в культурный комплекс «Национальная деревня»

#### **Красная книга родного края.**

Редкие растения Оренбургской области. Редкие животные Оренбургской области. Создание странички Красной книги.

#### **Проектная деятельность**

Турнир «Я- Оренбуржец». Промежуточная аттестация. Защита проектов по темам и участие в конкурсном движении: «Я – Оренбуржец, и этим горжусь!»

### **7 класс**

#### **Школьный музей**

Введение. Задачи и содержание курса. Школьный музей. Фонды музея и их значение. Правила оформления текстов для музейных экспозиций.

#### **Флора и фауна края**

Растительный мир Оренбургского района. Растительный мир Оренбургской области. Животный мир Оренбургского района. Красная книга Оренбургской области. Красная книга России. Составление Красной книги.

### **Малочисленные народности Оренбуржья**

Древняя история края. История заселения и освоения Оренбургского района. История заселения и освоения Оренбургской области. Сколько нас – оренбуржцев- и где мы живем? Быт малочисленных народностей Оренбуржья. Малочисленные народности Оренбуржья. Какие черты объединяют оренбуржцев? Какие религии исповедуют жители области.

### **Произведения писателей Оренбургской земли.**

Знакомство с содержаниями произведений писателей. Культурное наследие. Произведения писателей Оренбургской области. Посещение детской полиэтнической библиотеки. Произведения писателей об Оренбургской земле.

### **Уникальные памятники природы Оренбургской области.**

Каменная и деревянная летопись города. Реки и озера Оренбургского района. Памятники природы. Уникальные памятники природы и заповедники Оренбургской области. Памятники культуры. Экскурсия по улице Советская.

### **Оренбург- моя малая Родина.**

Градообразующие предприятия, их роль в жизни города и края. Загадочный мир названий. История улиц города. Экскурсии по улицам города.

### **Проектная деятельность**

Турнир «Я- Оренбуржец». Промежуточная аттестация. Защита проектов по темам и участие в конкурсном движении: «Я – Оренбуржец, и этим горжусь!».

## **8 класс**

### **Введение в исследовательскую и проектную деятельность.**

Цели и задачи работы курса на предстоящий год. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор MS Word и MS PowerPoint. Исследовательская работа. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Проектная работа. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования и создания проектов. Экскурсия в музей изобразительных искусств

### **История г. Оренбурга.**

Изучение истории родного края. История Оренбурга. Экскурсия в Музей истории Оренбурга. Символика Оренбургской области и г. Оренбурга. Известные люди родного края. Экскурсия по галерее «Выдающиеся оренбуржцы». Достопримечательности и музеи г. Оренбурга. Посещение музеев, выставок города.

### **Оренбург в годы Великой Отечественной войны**

Изучение исторических событий родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Земляки – Герои Советского Союза. Героизм жителей на фронтах войны и в тылу. Их вклад в победу над врагом. Экскурсия в Мемориальный музей-гауптвахта Тараса Шевченко. Героизм жителей на фронтах войны и в тылу. Их вклад в победу над врагом. Посещение мемориального комплекса «Салют Победа!». Экскурсия в Народный музей защитников Отечества.

### **Ратные и трудовые подвиги моей семьи**

История моей семьи. Профессии моих родителей. Кем я хочу стать.

### **Проектная деятельность.**

Работа над проектами. Оформление результатов исследовательской работы с помощью средств ИКТ. Турнир «Я- Оренбуржец». Промежуточная аттестация. Защита проектов по темам и участие в конкурсном движении: «Я – Оренбуржец, и этим горжусь!».

## **9 класс**

**Общий обзор города.** Введение. Оренбург-граница между Европой и Азией.

История заселения и хозяйственного освоения территории Оренбургской области. Крестьянство, его роль в становлении и развитии моего города. Оренбургское казачество.

**Природа своего края.**

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Оренбургской области. Климат и агроклиматические ресурсы. Внутренние воды. Почвы, земельные ресурсы. Растительный мир области. Растения занесенные в Красную книгу Оренбургской области. Животный мир области. Животные занесенные в Красную книгу Оренбургской области. Экскурсия в Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей.

**Общая характеристика населения и хозяйства города.**

Население Оренбургской области. Население Оренбурга.

Демографическая ситуация города. Обычаи и традиции.

**Выдающиеся люди Оренбургской области.**

Оренбург дал мне крылья. Значение Оренбургской земли в жизни первого космонавта Ю.А. Гагарина. Экскурсия в музей-квартиру Гагариных. Вклад Оренбуржья в произведения русских классиков. Писатели Оренбургского края. Памятники писателям, деятелям культуры. Экскурсии

**Проектная деятельность.**

Турнир «Я- Оренбуржец». Промежуточная аттестация. Защита проектов по темам и участие в конкурсном движении: «Я – Оренбуржец, и этим горжусь!».

**10 класс**

Вводное занятие. Техника безопасности и ПДД.

**Общая характеристика территории Оренбуржья.**

Входная диагностика. (По исследованию базы знаний о своей области умений и навыков практической работы). История географических открытий. Формирование границ. Составление карты географического положения с нанесением крупных городов. Топонимика Оренбуржья. Различия геологического положения и формирование рельефа.

Нанесение на карту природных контрастов Оренбуржья. Население области. Живое прошлое Оренбуржья.

**Ландшафты Оренбуржья.**

Родословная природы края. Практическая работа. Составление карты физико-географического районирования. Человек и современные ландшафты. Современные типы природных комплексов. Формирование современных природных комплексов на территории области. Типы местностей, встречающихся в Оренбуржье. Практическая работа. Изучение структуры земельного фонда и выводы по эффективности его использования (наличие неиспользуемых земель, земель, подверженных сильному эрозионному процессу).

**История природопользования Оренбуржья.**

Племена, проживающие на территории России и Оренбуржья. История природопользования в Оренбуржье. Практическая работа. Определение степени изменения природных комплексов под влиянием различных форм антропогенного воздействия. Использование минеральных ресурсов. Значительные рекреационные места области. Практическая работа. Нанесение на карту рекреационных ресурсов области. Экологический практикум. Определение видов и степени загрязнения.

**Заповедное дело в Оренбуржье.**

Языческое мировоззрение славян и охрана природы. Охрана природы в законах и уложениях Российского государства (XI-XVIII в.в.) Проблемы охраны живой природы в России в XIX - XX в.в. Дальнейшее развитие заповедного дела в XX в. Современные проблемы заповедного дела в России. История и охрана природы и памятников природы Оренбуржья. Заповедное дело и заповедники Оренбуржья. Мероприятия по распространению экологических знаний среди населения.

**Проектная деятельность.**

Турнир «Я- Оренбуржец». Промежуточная аттестация. Защита проектов по темам и участие в конкурсном движении: «Я – Оренбуржец, и этим горжусь!».

## **11 класс**

### **Памятники природы на территории области.**

Памятники природы Оренбуржья по районам. Практическая работа. Составление карты и характеристики памятников природы Оренбуржья. Практическая работа. Составление карты и характеристики памятников природы Оренбуржья.

### **Степной заповедник «Оренбургский»**

Стационары степного заповедника «Оренбургский». Таловская степь. Айтуарская степь. Буртинская степь. Ащисайская степь. Особоохраняемая территория «Донгузская степь». Составление таблицы особенностей заповедника: Охрана растений. Охрана животных. Тип местности.

### **Сельское хозяйство.**

Особенности аграрного природопользования в Оренбуржье. Причины эрозии, токсификации, опустынивания. Взаимодействие природных и производственных систем в сельском хозяйстве. Специфика проявления экологических проблем сельского хозяйства. Природно-ресурсный потенциал. Практическая работа. «Влияние особенностей организации сельскохозяйственного производства на окружающую среду». Загрязнение почв. Практическая работа. Изучение приемов повышения плодородия почв. Экологические проблемы целины. Работа по восстановлению и охране растений и животных.

### **Экологические проблемы Оренбуржья.**

Особенности природопользования в индустриально-развитых районах Оренбуржья. Экологические проблемы крупных городов Оренбуржья. Пути рационального использования городской среды. Практическая работа. Оценка влияния на окружающую среду транспортного узла. Практическая работа. Условия труда и жизни работников и охрана их здоровья. Практическая работа. Биоиндикация воздушного загрязнения. Роль общественности в охране окружающей среды.

### **Проектная деятельность.**

Турнир «Я- Оренбуржец». Промежуточная аттестация. Защита проектов по темам и участие в конкурсном движении: «Я – Оренбуржец, и этим горжусь!»

## **2.1. Тематическое планирование с указанием количества часов.**

### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	«Моя семья»	1
2.	«Моя семья»	1
3.	«Моя семья»	1
4.	«Моя школа»	1
5.	«Моя школа»	1
6.	«Моя малая Родина»	1
7.	Гимн, герб, флаг – символы страны.	1
8.	Гимн, герб, флаг – символы страны.	1
9.	Оренбургская область – мой край родной.	1
10.	Оренбургская область – мой край родной.	1
11.	Город Оренбург-центр Оренбуржья. Заочное путешествие.	1
12.	Экскурсия. Изучение флоры на пришкольном участке.	1
13.	Экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня»	1
14.	Я – ученик моей школы (экскурсия по школе).	1
15.	Из истории моей школы.	1
16.	Из истории моей школы.	1

17.	Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.	1
18.	Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.	1
19.	Экскурсия по улицам города.	1
20.	Памятники города Оренбурга.	1
21.	Памятники города Оренбурга.	1
22.	Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны.	1
23.	Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны.	1
24.	История памятника воинам – ветеранам Великой Отечественной войны. Экскурсия к обелиску.	1
25.	Природа нашего края. Экскурсия в природу.	1
26.	Охрана окружающей среды. «Красная книга».	1
27.	Охрана окружающей среды. «Красная книга».	1
28.	Что даёт наш край стране. Природные богатства.	1
29.	Обзорная экскурсия по Оренбургу (через туристическую фирму). Достопримечательности нашего города.	1
30.	Предприятия нашего города.	1
31.	Оренбургский пуховый платок.	1
32.	Викторина «Знатоки родного края»	1
33.	Промежуточная аттестация. Защита проектов по темам	1
	Итого	33

## 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	«Моя малая Родина»	1
2.	«Моя малая Родина»	1
3.	«Моя малая Родина»	1
4.	«Мой край Оренбургский»	1
5.	«Мой край Оренбургский»	1
6.	Неофициальные символы Оренбуржья	1
7.	«Течет река, речка...»	1
8.	Обзорная экскурсия. «История города»	1
9.	Мой край на карте Родины (Оренбургская область - частица России. Наша область на карте страны. Значение нашего города для страны).	1
10.	Виртуальная экскурсия. Памятники нашего края.	1
11.	Государственная символика Оренбурга и Оренбургского района.	1
12.	Многонациональное Оренбуржье.	1
13.	Урок-викторина.	1
14.	Моя семья.	
15.	Экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня»	1
16.	Семейные традиции, обязанности.	1
17.	История моей семьи в истории моей страны.	1
18.	Наша семейная реликвия.	1
19.	Герб семьи.	1
20.	Поколение, потомки, предки.	1
21.	Моя школа.	1
22.	Мои школьные друзья.	1
23.	Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!	1
24.	Конкурс рисунков «Что даёт наш край стране».	1
25.	Великая Отечественная война в истории Оренбурга.	1
26.	«Природа родного края»	1

27.	Растения Оренбургского края . Красная книга растений.	1
28.	Животный мир Оренбургского края . Красная книга животных.	1
29.	Водоёмы Оренбургского района .	1
30.	Заповедники нашего края.	1
31.	Народные промыслы нашего края. Оренбургский пуховый платок.	1
32.	Поэты и писатели нашего края.	1
33.	Мои земляки-Защитники Отечества. Возложение цветов к памятнику «Воинам –землякам».	1
34.	Промежуточная аттестация. Защита проектов по темам	1
	Итого	34

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	«Люби и знай свой край родной»	1
2.	«Фауна оренбургских степей»	1
3.	«Флора Оренбургских степей!»	1
4.	«Мое Оренбуржье»	1
5.	«Люди Оренбуржья»	1
6.	Оренбургская область, Оренбургский район – субъект Российской Федерации.	1
7.	Изучение символики Оренбургского района.	1
8.	Экскурсия в музей трудовой славы «Газпром добыча Оренбург».	1
9.	Оренбургская область, район на карте России.	1
10.	Исторические памятники родного края.	1
11.	Народы, заселяющие Оренбургский район .	1
12.	г. Оренбург — центр Оренбуржья.	1
13.	«Кто я?» «Где живу?».	1
14.	Я и мое имя. Откуда к нам пришли наши имена.	
15.	Профессии моих родителей (круглый стол, экскурсия).	1
16.	Экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня»	1
17.	Мир семейных увлечений.	1
18.	Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия истории Оренбургского края.	1
19.	Изучение материалов об истории г. Оренбурга.	1
20.	Родной край в годы Великой Отечественной войны.	1
21.	Родной край в годы Великой Отечественной войны.	1
22.	Экскурсия в Оренбургский народный музей защитников отечества.	1
23.	Герои нашего времени. Современный Оренбург.	1
24.	Дом, в котором я учусь. Достижения моей школы.	1
25.	Мой класс. Мой класс? Мой класс!	1
26.	Природа для отдыха и туризма.	1
27.	Эколого - краеведческие тропы.	1
28.	Экскурсия в музей пухового платка.	1
29.	Экскурсия в музей писателей Урала. «Оренбург - родина талантов»	1
30.	Предприятия и достопримечательности нашего города	1
31.	Природные особенности родных мест.	1
32.	Любить город - значит быть ему полезным.	1
33.	Турнир «Я- оренбуржец»	1
34.	Промежуточная аттестация. Защита проектов по темам	1
	Итого	34



## 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	«Люби и знай свой край родной»	1
2.	«Фауна оренбургских степей»	1
3.	«Флора Оренбургских степей!»	1
4.	«Мое Оренбуржье»	1
5.	«Люди Оренбуржья»	1
6.	Оренбургская область, Оренбургский район. Историческое образование границ. Пограничные территории.	1
7.	Губернаторы Оренбургской области, Администрация Оренбургского района (история и современность).	1
8.	Что даёт наш край стране. Природные богатства.	1
9.	Традиции и обычаи народов Оренбургского района.	1
10.	Из истории моей школы. Посещение школьного музея.	1
11.	Экскурсия в Оренбургский областной музей изобразительных искусств.	1
12.	Исторические памятники родного края.	1
13.	Урок-проект Эколого – краеведческий маршрут.	1
14.	Моя семья - моё богатство. Генеалогическое древо моей семьи.	
15.	Старые фотографии рассказали. История моей семьи в истории города и страны.	1
16.	Экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня»	1
17.	Традиционные праздники моей семьи.	1
18.	Профессии моих родителей.	1
19.	Урок-праздник «Мама, папа, я – дружная семья».	1
20.	Гордость нашей школы. Традиции моей школы.	1
21.	Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.	1
22.	Урок-проект «Школа нашей мечты».	1
23.	Экскурсия. Литературный музей заповедник писателя С.Т. Аксакова.	1
24.	Оренбуржье – многонациональный край. Кто является аборигенами Оренбургского края? (казахи, башкиры, татары, русские, мордва, чуваша)	1
25.	Экскурсия в музей Оренбургского казачества.	1
26.	Загадочный мир названий улиц города. Исторические здания на карте города.	1
27.	Родной край в годы Великой Отечественной войны.	1
28.	Герои нашего времени.	1
29.	Современный Оренбург.	1
30.	Предприятия и достопримечательности нашего района.	1
31.	С чего начинается Родина. История моего города.	1
32.	Любить город - значит быть ему полезным.	1
33.	Турнир «Я- оренбуржец»	1
34.	Промежуточная аттестация. Защита проектов по темам	1
	Итого	34

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<b>Мой дом- моя крепость</b>		<b>11 ч</b>
1.	Семейное дерево. Изучение родственных связей: дедушка, дядя, двоюродный брат и т.д.	1
2.	Откуда пошла наша семья.	1
3.	Родословная.	1
4.	Построение родословной до 2,3 поколения.	1
5.	Безопасность на дорогах, в школе, на улице.	1
6.	Культурные и исторические места города.	1
7.	Культурные и исторические места города.	1
8.	Памятные места города	1
9.	Заочная экскурсия по городу	1
10.	Маршрут по памятникам, паркам	1
11.	Карта города	1
<b>Человек красит место</b>		<b>6 ч</b>
12.	Никто не забыт, ничто не забыто	1
13.	Дорогами дружбы	1
14.	Отчизны верные сыны	1
15.	Историко-архитектурные места	1
16.	Природные богатства родного края	1
17.	Образовательное путешествие в школьную библиотеку	1
<b>Народное творчество</b>		<b>10 ч</b>
18.	Фольклор- народное творчество	1
19.	Писатели, поэты края.	1
20.	Писатели, поэты края.	1
21.	Традиции на Руси	1
22.	Семейные обряды на Руси.	1
23.	Рождение. Крещение. Свадьба. Проводы в армию.	1
24.	Народные праздники	1
25.	Масленица. Пасха.	1
26.	Троица.	1
27.	Государственные праздники России	1
<b>Природа и экология</b>		<b>5 ч</b>
28.	Растительный и животный мир. Наиболее типичные представители растительного и животного мира региона.	1
29.	Уход за комнатными растениями.	1
30.	Экология твоей улицы	1
31.	Понятие экологии. Основные источники загрязнения улицы.	1
32.	Экологическая ответственность. Влияние загрязнений на здоровье жителей. Экологическая акция.	1
<b>Проектная деятельность</b>		<b>2 ч</b>
33.	Турнир «Я- Оренбуржец»	1
34.	Промежуточная аттестация. Защита проектов по темам и участие в конкурсном движении: «Я – Оренбуржец, и этим горжусь!»	1

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<b>Имя твоё</b>		<b>4 ч</b>
1.	Имянаречение. Появление отчеств.	1
2.	Способы образования фамилий.	1
3.	Как работать с энциклопедическими изданиями (занятие в школьной библиотеке).	1
4.	Устные ответы с описанием значения своего имени, отчества, фамилии (работа с энциклопедическими изданиями)	1
<b>Моя родословная</b>		<b>6 ч</b>
5.	Хронология и география рода	1
6.	Знакомство с «Генеалогическим деревом».	1
7.	Составление рассказа «Мой род»	1
8.	Составление рассказа «Мой род»	1
9.	Рассказ об одном из членов семьи.	1
10.	Рассказ об одном из членов семьи.	1
<b>История школы</b>		<b>8 ч</b>
11.	Строительство школы. День её рождения	1
12.	Октябрюта – пионеры – комсомольцы	1
13.	Ими гордится школа.	1
14.	«Твой лучший учитель, школа»	1
15.	Рисунки об истории школы	1
16.	Выполнение поисковых заданий, связанных с выпускниками школы и заполнение анкет.	1
17.	Выполнение поисковых заданий, связанных с выпускниками школы и заполнение анкет.	1
18.	Выполнение поисковых заданий, связанных с выпускниками школы и заполнение анкет.	1
<b>Города, сёла, деревни, посёлки</b>		<b>5 ч</b>
19.	История образования Оренбургской губернии	1
20.	Оренбург-трижды рожденный город	1
21.	Губернаторы Оренбурга	1
22.	Экскурсия в музей истории города	1
23.	Экскурсия в Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей.	1
<b>Как жили наши предки (быт, обычаи)</b>		<b>6 ч</b>
24.	Интерьер крестьянской избы.	1
25.	Предметы крестьянского обихода.	1
26.	Крестьянские ремёсла.	1
27.	Деревенское воспитание.	1
28.	Экскурсия в культурный комплекс «Национальная деревня»	1
<b>Красная книга родного края.</b>		<b>5 ч</b>
29.	Редкие растения Оренбургской области.	1
30.	Редкие животные Оренбургской области	1
31.	Создание странички Красной книги	1
32.	Создание странички Красной книги	1
<b>Проектная деятельность</b>		<b>2 ч</b>
33.	Турнир «Я- Оренбуржец»	1
34.	Промежуточная аттестация. Защита проектов по темам и участие в конкурсном движении: «Я – Оренбуржец, и этим горжусь!»	1

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<b>Школьный музей</b>		<b>3 ч.</b>
1.	Введение. Задачи и содержание кружка	1
2.	Школьный музей. Фонды музея и их значение	1
3.	Правила оформления текстов для музейных экспозиций	1
<b>Флора и фауна края</b>		<b>5ч.</b>
4.	Растительный мир Оренбургского района	1
5.	Растительный мир Оренбургской области	1
6.	Животный мир Оренбургского района	1
7.	Красная книга Оренбургской области	1
8.	Красная книга России	1
9.	Составление Красной книги	1
<b>«Малочисленные народности Оренбуржья»</b>		<b>5ч.</b>
10.	Древняя история края	1
11.	История заселения и освоения Оренбургского района	1
12.	История заселения и освоения Оренбургской области	1
13.	Сколько нас – оренбуржцев- и где мы живем?	1
14.	Быт малочисленных народностей Оренбуржья	1
15.	Малочисленные народности Оренбуржья	1
16.	Какие черты объединяют оренбуржцев?	1
17.	Какие религии исповедуют жители области.	1
<b>Произведения писателей Оренбургской земли</b>		<b>5ч.</b>
18.	Знакомство с содержаниями произведений писателей	1
19.	Культурное наследие	1
20.	Произведения писателей Оренбургской области	1
21.	Посещение детской полиэтнической библиотеки	1
22.	Произведения писателей об Оренбургской земле.	1
<b>Уникальные памятники природы Оренбургской области</b>		<b>8ч.</b>
23.	Каменная и деревянная летопись города	1
24.	Реки и озера Оренбургского района	1
25.	Памятники природы	1
26.	Уникальные памятники природы и заповедники Оренбургской области	1
27.	Памятники культуры.	1
28.	Экскурсия по улице Советская	1
<b>Оренбург- моя малая Родина</b>		<b>4ч.</b>
29.	Градообразующие предприятия, их роль в жизни города и края	1
30.	Загадочный мир названий	1
31.	История улиц города	1
32.	Экскурсии по улицам города	1
<b>Проектная деятельность</b>		<b>2 ч.</b>
33.	Турнир «Я- Оренбуржец»	1
34.	Промежуточная аттестация. Защита проектов по темам и участие в конкурсном движении: «Я – Оренбуржец, и этим горжусь!»	1

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<b>Введение в исследовательскую и проектную деятельность</b>		<b>7 ч.</b>
1.	Цели и задачи работы курса на предстоящий год. Правила ТБ при работе с ПК.	1
2.	Программа текстовый редактор MS Word и MS PowerPoint	1
3.	Исследовательская работа. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе	1
4.	Исследовательская работа. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе	1
5.	Проектная работа. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1
6.	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования и создания проектов.	1
7.	Экскурсия в музей изобразительных искусств	1
<b>История г. Оренбурга</b>		<b>10 ч.</b>
8.	Изучение истории родного края.	1
9.	Изучение истории родного края.	1
10.	История Оренбурга.	1
11.	Экскурсия в Музей истории Оренбурга	1
12.	Символика Оренбургской области и г. Оренбурга	1
13.	Известные люди родного края.	1
14.	Экскурсия по галереи «Выдающиеся оренбуржцы»	1
15.	Достопримечательности и музеи г. Оренбурга.	1
16.	Посещение музеев, выставок города.	1
17.	Посещение музеев, выставок города.	1
<b>Оренбург в годы Великой Отечественной войны</b>		<b>9 ч.</b>
18.	Изучение исторических событий родного края периода Великой Отечественной войны.	1
19.	Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад.	1
20.	Земляки – Герои Советского Союза.	1
21.	Героизм жителей на фронтах войны и в тылу. Их вклад в победу над врагом.	1
22.	Экскурсия в Мемориальный музей-гауптвахта Тараса Шевченко	1
23.	Героизм жителей на фронтах войны и в тылу. Их вклад в победу над врагом.	1
24.	Героизм жителей на фронтах войны и в тылу. Их вклад в победу над врагом.	1
25.	Посещение мемориального комплекса «Салют Победа!»	1
26.	Экскурсия в Народный музей защитников Отечества.	1
<b>Ратные и трудовые подвиги моей семьи</b>		<b>3 ч.</b>
27.	История моей семьи	1
28.	Профессии моих родителей	1
29.	Кем я хочу стать	1
<b>Проектная деятельность</b>		<b>5 ч.</b>
30.	Работа над проектами.	1
31.	Работа над проектами.	1
32.	Оформление результатов исследовательской работы с помощью средств	1

	ИКТ.	
33.	Турнир «Я- Оренбуржец»	1
34.	Промежуточная аттестация. Защита проектов по темам и участие в конкурсном движении: «Я – Оренбуржец, и этим горжусь!»	1

### 9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<b>Общий обзор города</b>		<b>7 ч.</b>
1.	Введение	1
2.	Оренбург-граница между Европой и Азией	1
3.	История заселения и хозяйственного освоения территории Оренбургской области.	1
4.	История заселения и хозяйственного освоения территории Оренбургской области.	1
5.	Крестьянство, его роль в становлении и развитии моего города.	1
6.	Крестьянство, его роль в становлении и развитии моего города.	1
7.	Оренбургское казачество	1
<b>Природа своего края</b>		<b>13 ч.</b>
8.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Оренбургской области	1
9.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Оренбургской области	1
10.	Климат и агроклиматические ресурсы;	1
11.	Климат и агроклиматические ресурсы;	1
12.	Внутренние воды	1
13.	Внутренние воды	1
14.	Почвы, земельные ресурсы	1
15.	Почвы, земельные ресурсы	1
16.	Растительный мир области	1
17.	Растения занесенные в Красную книгу Оренбургской области	1
18.	Животный мир области	1
19.	Животные занесенные в Красную книгу Оренбургской области	1
20.	Экскурсия в Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей.	1
<b>Общая характеристика населения и хозяйства города</b>		<b>6 ч.</b>
21.	Население Оренбургской области	1
22.	Население Оренбурга	1
23.	Демографическая ситуация города	1
24.	Демографическая ситуация города	1
25.	Обычаи и традиции	1
26.	Обычаи и традиции	1
<b>Выдающиеся люди Оренбургской области</b>		<b>6 ч.</b>
27.	Оренбург дал мне крылья. Значение Оренбургской земли в жизни первого космонавта Ю.А. Гагарина.	1
28.	Экскурсия в музей-квартиру Гагариных.	1
29.	Вклад Оренбуржья в произведения русских классиков.	1
30.	Писатели Оренбургского края.	1
31.	Памятники писателям, деятелям культуры. Экскурсии	1
32.	Памятники писателям, деятелям культуры. Экскурсии	1
<b>Проектная деятельность</b>		<b>2 ч.</b>

33.	Турнир «Я- Оренбуржец»	1
34.	Промежуточная аттестация. Защита проектов по темам и участие в конкурсном движении: «Я – Оренбуржец, и этим горжусь!»	1

### Итоговые творческие работы:

#### Альбомы, которые будут выполнены учащимися в результате изучения курса:

- коллекция изделий из дерева;
- коллекция лекарственных трав и растений Оренбуржья, Красная книга Оренбуржья,
- картотека народных подвижных игр, развивающих игр;
- рефераты, исследовательские работы.

## 2.2 Формы организации обучающихся

Форму организации обучающихся для решения образовательных задач данного раздела педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом обучающихся, примерной общеобразовательной программой и системы образовательной деятельности в течение дня.

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность обучающихся	Совместная деятельность с семьей
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Познавательно-исследовательская деятельность Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. <i>Продуктивные:</i> коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ, вернисаж. Наблюдения Игры Праздники Развлечения Досуги Забавы Коллекционирование Организация тематических выставок Интегрированная деятельность Моделирование Просмотр видео	Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные Рассматривание альбомов, коллекций Подвижные игры	Консультации Семинары Круглый стол Беседы Семинар -практикум Родительский клуб Организация выставки, мини-музея Совместное посещение музея, театра Проектная деятельность Коллекционирование Совместные праздники и развлечения

Реализацию программы обеспечивают администрация школы, учителя, педагог - библиотекарь. Классный руководитель: организует образовательную деятельность:

1. В специально организованной образовательной среде (создание условий для формирования у школьников представлений о родном крае)

2. В организованных формах (экскурсии, совместная деятельность учителя с детьми, самостоятельной деятельности обучающихся, направляет совместную деятельность обучающихся и родителей и др.).

3. В проектной деятельности (создание альбомов, виртуальных экскурсий и презентаций)

4. Наблюдение за эффективностью реализации программы.

Учителя обеспечивают непрерывную образовательную деятельность с использованием видео- и фотоматериалов, беседы, проведение викторин, конкурсов, театральных представлений по данной теме; организует предметно-развивающую среду. Подбирает соответствующие альбомы, иллюстрации, настольно-печатные игры, книги, наглядный материал, которые помогают детям закрепить полученные знания, формируют умения самостоятельно использовать их.

Учитель использует прием действенного соучастия обучающихся, привлекает обучающихся к поисковой деятельности, самостоятельности, развивает их фантазию.

При реализации данной программы каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, экспериментирование).

Педагог – отбирает из массы впечатлений, получаемых ребенком, те, которые наиболее ему доступны. Причем факты, к которым привлекается внимание обучающихся, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес, будить воображение. Поэтому осуществляя работу по формированию ценностного отношения к культурному наследию Оренбуржья, учитель прежде всего, сам изучает его. Продумывает, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив то, что характерно только для данной местности, данного края.

Данная деятельность специфическая и требует профессиональных знаний и умений в области культурного наследия Оренбуржья. Педагог осваивает художественные средства (исполняет песни, читает произведения художественной литературы, т.д.), тогда он привносит в занятия элементы артистичности, индивидуальности.

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

В ОО центральное место при организации предметно-развивающей среды отведено школьной библиотеке, собран большой краеведческий материал, который дает возможность обучающимся 1-11 классов ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного города Оренбургской области. В библиотеке представлены фотографии родного города, памятников города Оренбурга, тематические альбомы, дидактические игры, портреты знаменитых людей, детские произведения писателей и поэтов, символы города, области.

#### **Музыка:**

- Гимн «Живи, Оренбург» (сл. Ю. Энтина, муз. Д. Тухманова),
- «Песня об Оренбурге» Золотарёв П. Ф.
- Аудиозапись «Я - Оренбуржец и этим горжусь!» С. Шмелев
- Сказки А.С. Пушкина в аудиозаписи «Сказка о золотой рыбке».
- Песни Ю. Антонова "Не рвите цветы"
- Музыка П.И. Чайковского «Времена года»
- В.Позднеев «Край Оренбургский»
- А. Зельцер, Л. Татаренко «Над Уралом зори»

#### **Видеотека, интернет-ресурсы:**

1. Презентации: «Природные достопримечательности Оренбурга», «Здравствуй, хлебушек!».
2. Виртуальный тур по Оренбургскому областному музею изобразительных искусств <http://www.omizo.ru/about/tour.html>



3. Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок»  
<http://omizo.ru/about/orenpuh.html>
4. Виртуальный тур по музею-заповеднику писателя С.Т. Аксакова  
<http://omizo.ru/about/tour-aksakov.html>
5. Фотоматериалы «Мемориальный комплекс-музей Салют, Победа!»
6. Фотоматериалы «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»

#### **Материалы для творческих продуктивных видов деятельности:**

Краски, карандаши, фломастеры, мелки, клей, гуашь, ножницы, цветная бумага, салфетки, кисточки, глину, тесто для лепки, образцы, схемы, муляжи...

**Оборудование:** мультимедиа, музыкальный центр, ПК.

### **3.3. Научно-методическое обеспечение Программы**

Данная программа «Моё Оренбуржье» реализуется в рамках внеурочной деятельности и является частью ООП НОО.

#### **Научно-методический ресурс:**

Программы и технологии, реализуемые в программе:

1. Наш дом Южный Урал. Программа воспитания и развития обучающихся дошкольного возраста на идеях народной педагогики. / ред.составитель Е.С. Бабунова – Челябинск, 2007

2. «Мы живем в России» Л. Е. Осиповой. Программа ставит основную цель — формирование личности ребёнка, воспитание чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре;

3. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Н. В. Алешиной. 2011 г.

4. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М. Д. Маханевой. 2009

г

5. Социальное развитие обучающихся в ДОУ: Методическое пособие. Н. В. Ивановой, Е. Ю. Бардиновой, А. М. Калининой.

#### **Интернет- ресурсы:**

1. Оренбургские писатели – краеведы /сайт История Оренбуржья  
<http://kraeved.opck.org/biblioteka>

2. Ермолаев, Д.Е. Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольных общеобразовательных учреждениях // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2011 г. – № 5

URL: <http://www.orenobl.ru/poem.php>

3. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) «Российский общеобразовательный портал».

4. [doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru) «Дошкольник – сайт для всей семьи»

5. <http://allforchildren.ru/friendsongs/friend.php> «Всё для обучающихся» — музыка, сказки, родная речь, поделки.

6. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)

### **3.4. Время и сроки реализации программы**

Работа по данной программе охватывает практически все виды деятельности обучающихся. Планируется в образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности. В каждом классе проводится в рамках работы классного руководителя. Рассчитана программа на одиннадцать лет для обучающихся с 7 до 18 лет.

Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями НОО ООП, ООО ООП, СОО ООП.

Знакомство школьников с родным городом и страной – процесс длительный и сложный, Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в

развитии целостного отношения к родному краю может быть достигнуто только при систематической, целенаправленной работе. Краеведческие знания интегрируются:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;

- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья школьников);

- в самостоятельную деятельность обучающихся (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);

- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, фотовыставки, создание карт района города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и учителями в социально-значимых событиях и прочее).

При получении образования процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый школьник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе планируются разнообразные виды деятельности школьника – игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

### 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Предметно – пространственная среда не ограничивается рамками классной комнаты, она охватывает территорию всей ОО, района, города. В ОО проходят развлечения, досуги, праздники и подготовка к ним. Во время прогулки есть возможность понаблюдать за живой и не живой природой, организовываются опыты, игры обучающихся с природным материалом.

Совместно с родителями создаются маршруты целевых прогулок и проводятся в парк, к памятнику боевой славы, библиотеки, музеи...

Предметно-пространственная среда распространяется и на семью ребенка, здесь продолжает идти совместная работа обучающихся и родителей по реализации данной программы: изготовление теста для печенья, разгадывание кроссвордов, рассматривание фото альбомов бабушек и прабабушек для фото выставки «Фото прошлых лет», и т.д.

Учителя проводят виртуальные экскурсии, где дети могут путешествовать по территории всей области «Моё Оренбуржье».

#### Организационные условия.

Организация образовательной деятельности по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических условий.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей нашего региона – Оренбуржья.

Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (температура зимой  $-40^{\circ}$ , летом  $+40^{\circ}$ ) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Орска: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в Учреждении воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание обучающихся школьного возраста является русский.

В школьном возрасте расширяется круг представлений обучающихся об окружающем их мире, о любви к близким людям, к родному городу.

Любовь школьника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, с любовью к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу, к ближайшей зеленой зоне; у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Освоение программным материалом осуществляется по принципу концентричности, в ходе которого происходит расширение содержания по принципу от простого к сложному.

#### **Литература, используемая педагогами:**

1. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.
1. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.
2. Гаранькин Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург
3. Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 1995. - 160 с
4. Кондрькинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с
5. Мансуров И.З., И.Я. Скутин. Путеводитель-справочник – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151
6. Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011
7. Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
8. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
9. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.
10. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов
11. Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
12. Соломенникова О.А. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
13. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
14. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.
15. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.- научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.
16. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Разувин В. «К Оренбургу».

2. Загадки о лесе, животных и птицах.
3. Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе,
4. Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».
5. Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.
6. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
7. Приходько В., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010
8. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.
9. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001
10. Стихотворение «Мой Оренбург»,
11. Михалков С. «Улица моя».
12. Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000