

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МС
МОАУ «СОШ № 41» г.
Оренбурга
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
МОАУ «СОШ № 41» г.
Оренбурга
Протокол № 1
«30» августа 2023 г

«УТВЕРЖДЕН»
директором
МОАУ «СОШ № 41»
Приказ № 01/30-240
от 30.08.2023
_____ Г.И. Кургаева
« 30 » _____ августа 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Азбука нравственности»
5-9 класс



г. Оренбург

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности для обучающихся 5-9 классов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Программа «Азбука нравственности, общения для обучающихся 5-9 классов» соответствует требованиям Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, планируемых результатов с учетом Федеральных государственных требований (далее – ФГТ).

Направление программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности для обучающихся 5-9 классов» - духовно-нравственное.

Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности для обучающихся 5-9 классов» базируется на основных нормативных документах РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вст в силу с 01.01.2014)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденные Приказом Министерства образования и науки России от 04.10.2010 года № 986.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Программа внеурочной (внеучебной) деятельности «Азбука нравственности для обучающихся 5-9 классов», направленная на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 5-9 классов, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

В ходе выполнения программы используется вид внеурочной (внеучебной) деятельности – проблемно-ценностное общение, которое формирует и

развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Общение играет особую роль в психологическом развитии подростков. Это развитие осуществляется следующим образом:

- обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для подростка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия подростками своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Цель и задачи курса:

1. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Формы занятий:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- этические беседы,
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,
- дебаты,
- тематические диспуты,
- проблемно-ценностные дискуссии,

Методы:

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).
- поведенческий тренинг,
- лекции с обратной связью,
- психологические игры,
- решение коммуникативных речевых задач,

- работа в парах,
- метод интервью,
- проблемное обучение.

Программа «Азбука нравственности» рассчитана на обучающихся 5–9 классов по 1 часу в неделю, программа реализуется за 210 часов (35 часов в год).

2. Планируемые результаты, в соответствии с требованиями ФГОС ООО

В основе реализации программы внеурочной (внеучебной) деятельности «Азбука нравственности» лежит деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование психолого-педагогической среды развития обучающихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности;
- развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, значения видов деятельности и форм общения при реализации программы внеурочной (внеучебной) деятельности.

Для достижения *результатов первого уровня* (приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) оптимальна форма *этической беседы*.

Этическая беседа – это обращенное к слушателям развернутое личное высказывание выступающего, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, непродолжительных реплик). Предметом общения здесь выступают морально-нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

Хорошо организованная беседа – это всегда гибкое сочетание программирования и импровизации. У педагога должны быть в наличии ясное представление и умение удерживать основную нить разговора, и одновременно – разные сценарии развития коммуникации.

В рамках этической беседы основной канал общения – Педагог-подростки. Эта форма не предполагает активной коммуникации школьников между собой (максимум допустимого – обмен детей непродолжительными репликами).

Дебаты – это образовательная форма, благодаря которой возможно обеспечить достижение *результатов второго уровня* – формирование позитивных отношений подростка к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Образовательная технология «Дебаты» весьма популярна сегодня и многократно описана в педагогической литературе. В дебатах участвуют две стороны: утверждающая (команда, защищающая тему общения) и отрицающая (команда, опровергающая тему). Тема общения формулируется как утверждение. Цель сторон – убедить судей (экспертов) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента.

Дебаты устроены по ролевому принципу: участник может защищать перед судьями ту точку зрения, которую в реальности не разделяет. Именно здесь и заложен мощный воспитательный потенциал этой формы: подбирая доказательства в пользу точки зрения, которая тебе изначально не близка, слушая и анализируя аргументы оппонента, можно придти к такому серьезному сомнению в собственных установках, что вплотную оказаться перед необходимостью ценностного самоопределения. В то же время, в игровом характере общения и главный подвох: перед участниками дебатов не стоит задача перехода к практическому действию, и определенная несерьезность, неполноценность происходящего ощущается практически всеми.

Задача перехода к практическому действию изначально стоит перед участниками *проблемно-ценностной дискуссии*. Все обсуждение строится таким образом, чтобы следующим после него шагом было деяние. Именно эта образовательная форма в наибольшей степени способствует достижению *результатов третьего уровня* – получению подростками опыта социального действия.

Цель проблемно-ценностной дискуссии – запуск социального самоопределения подростка и подготовка его к переходу в поле самостоятельных социальных действий. Предметом рассмотрения в такой дискуссии являются фрагменты и ситуации социальной реальности.

Проблемно-ценностная дискуссия – групповая форма работы. В этой форме выстраивается работа группы как последовательность ряда этапов.

1. Организация «встречи» подростка с социальной ситуацией как проблемной. Если социальная ситуация не будет выстроена как проблемная, то она может стать не столько объектом понимания, сколько объектом познания ребенка, воспринята им как учебная задача. Тогда не произойдет включения понимания как универсального способа освоения мира человеком, в котором, наряду с теоретическим знанием, существенную роль играют: непосредственное переживание («опыт жизни»), различные формы практики («опыт истории») и формы эстетического постижения («опыт искусства»).

2. Реализуемая педагогом проблематизация должна привести школьников к осознанию «слабых мест» своей точки зрения, к привлечению новых средств понимания.

3. В этот момент педагог должен перевести свою деятельность из плана проблематизации в план *организации коммуникации*. Коммуникация здесь особая – позиционная.

4. Организация рефлексии подростками итогов дискуссии. Организующая роль педагога на данном этапе включает в себя предоставление учащимся на выбор той или иной формы фиксации рефлексивной позиции (ответы на вопросы, продолжение незаконченных предложений, интервью и т.д.) и ее выражения (устного, письменного, художественно-образного, символического), а также поддержание динамики рефлексивных процессов.

Этап рефлексии завершает процесс взаимодействия педагога и школьников в проблемно-ценностной дискуссии. Подросток будет готов к социальному определению, ибо освоил его важнейшие составляющие – понимание, проблематизацию, коммуникацию, рефлексию.

Результаты освоения программы

1. Информационный уровень компетентности

Обучающийся умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет использовать речь для регуляции своего поведения. Умеет задавать вопросы. Умеет оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению.

2. Деятельностный уровень компетентности

Обучающийся умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.

3. Творческий уровень компетентности

Обучающийся умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации (дискуссия, дебаты), используя, в том числе

средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Умеет осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

3. Содержание программы

5 класс

Раздел 1. Знакомство (2 ч.)

Что такое этикет. Знакомство. Этикетные выражения при знакомстве. *Практическая часть*

Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться!»

Раздел 2. Правила общения в гостях (6 ч.)

Поведение за столом. У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. Чем занять гостя. Прощание с гостем.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Я в гостях или я гость».

Сюжетно-ролевая игра в “гости”.

Раздел 3. Правила приветствия и прощания (2 ч.)

Утреннее приветствие. Прощание перед сном.

Раздел 4. О вежливости (4 ч.)

Об уступчивости. Вежливая просьба, вежливый отказ.

Практическая часть

Словесно-ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”.

Раздел 5. Культура общения в общественных местах (5 ч.)

Поведение в общественном транспорте. Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. Поведение в поликлинике, парикмахерской. Поведение в детской библиотеке. Поведение в магазине. Поведение в общественных местах.

Раздел 6. Этикет (5 ч.)

Этикет. Основные правила знакомства. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. Поведение за столом. Сервировка стола к чаю. Нормы поведения дома. Чем занять гостя. Игры и развлечения.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Поиграйка!»

Словесно-ролевая игра «Мои правила и порядки дома».

Сюжетно-ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник.

Раздел 7. Общение с прекрасным (2 ч.)

Как слушать музыку. Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия).

Раздел 8. Правила общения в моей жизни (8 ч.)

Как писать письма, поздравления.

Искусство одеваться. мода. Одежда в школе и дома. Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения. Культура общения с телом– гигиена. Поведение в лесу. Общение с природой. Мое поведение. Итоговое занятие.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Умение понимать другого».

Подвижные игры.

Коммуникативный тренинг «Культура общения в разных ситуациях».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение человека и культура общения».

Содержание программы

6 класс

Раздел 1. Правила общения (4 ч.)

Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Смыслы... я понимаю, что ты...».

Раздел 2. Искусство поздравления (3 ч.)

Комплименты. Искусство делать комплименты. Семейное торжество. Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.

Практическая часть

Тренинг «Подари другу комплимент».

Сюжетно-ролевая игра подарок в день рождения и в праздник.

Раздел 3. Культура общения (11 ч.)

Неловкие ситуации. Черты характера. Внешний вид. Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. Навещаем больного. Утешение, подбадривание. Как сформировать полезные привычки. Общение с природой. Экология природы и человека. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона, дурной тон.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Эти неожиданные ситуации: как себя вести!?».

Диспут «О чем говорит твой портфель».

Словесно-ролевая игра «Какую выбрать одежду: модную или для здоровья?».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение в общественных местах и на природе».

Раздел 4. Культура гостеприимства (7 ч.)

Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. Приемы. Поведение за столом. Как провести праздник дома. Подарки. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд. Правила общения. Воспитанность. Красен человек статью. Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости. Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Проводим праздник дома».

Словесно-ролевая игра «Красота внешняя и внутренняя».

Сюжетно-ролевая игра «Почему ты нравишься окружающим или нет».

Тренинг «Выражения поддержки, сочувствия, радости».

Раздел 5. Мы такие разные (4 ч.)

Загляни в себя. О чем говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?».

Дискуссия «Мужественность и женственность».

Раздел 6. Общение в путешествии (5 ч.)

Умение вести себя в путешествии. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Традиции разных народов. Деловой этикет. Итоговое занятие.

Практическая часть

Подвижные игры.

Проблемно-ценностная дискуссия «Традиции разных народов».

Коммуникативный тренинг «Решение деловых ситуаций».

Проблемно-ценностная дискуссия «Личность как самооценность в процессе общения».

Содержание программы

7 класс

Раздел 1. Эмоциональная окраска общения (6 ч.)

Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности.

Практическая часть

Тренинг «Психо-эмоциональная саморегуляция».

Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию».

Словесно-ролевая игра «Я чувствую, что ты...».

Раздел 2. Коммуникативная культура личности (10 ч.)

Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Конфликты: их причины и последствия. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Группа и ее законы. Конфликты в группе и пути их преодоления.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!».

Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта».

Диспут «Решаем конфликт».

Раздел 3. Слушать и слышать (8 ч.)

Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование навыков «слушания».

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу».

Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя».

Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления»».

Раздел 4. Совершенствование навыков устной речи (10 ч.).

Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог Полилог. Дебаты. Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия. Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета. Этика и виды речевой деятельности.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Навыки устной речи: техника речи».

Дебаты «Культура общения показывает культуру личности».

Проблемно-ценностная дискуссия «Этика и речь».

Содержание программы

8 класс

1. Раздел Общее понятие об этикете. Знакомство. Что такое этикет? (2 часа)

Этикет – составная часть общественного порядка и порядочного человека. Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться»

2. Раздел Культура общения (12 часов) Приветствие. Формы приветствия. Правила рукопожатий и приветствия для мужчин и женщин. Приветствия в повседневной жизни. Правила обращения. Обращения на «ты», «вы». Обращение старшего к младшему и наоборот. Обращение к незнакомому человеку. Представление при знакомстве. Значение в жизни человека представления при знакомстве. Правила представления по возрасту и полу. Правила беседы и культуры речи. Умение говорить и слушать собеседника. Тон разговора и манера при ведении беседы. Этикет общения по телефону. Правила общения по проводному телефону. Умение пользоваться сотовым телефоном. Этикет в любви и дружбе. Этикет в дружбе, в любви, в семье. Культура выражения чувств.

Уроки самовоспитания.

- определение цели и составление плана самовоспитания
- организация ведения дневников по самовоспитанию
- анкетирование по теме «Культура общения»

3. Раздел Культура поведения (10 часов)

Поведение на улице. Улица – общественное место. Проявление вежливости на улице. Поведение в общественном транспорте. Вежливость, услужливость, любезность, предусмотрительность. Школьный этикет. Поведение на уроках и переменах. Уважительное отношение ко всем работникам школы. Поведение в столовой. Поведение на природе. Бережное отношение к природе во время походов и экскурсий. Организация безопасности жизнедеятельности на природе. Этикет поведения в театре, кино, на концерте в музее. Правила поведения. Уважение к зрителю. Театральные термины. Поведение в православном храме. Культура и религия. Верующие. Православный храм, его значение для верующих. Что можно и что нельзя делать в православном храме. Танцевальный этикет. История танцев. Танцевальный этикет. Поведение мужчины, женщины. Современные танцевальные вечера.

4. Раздел Повседневный этикет (5 часов)

Этикет визитов и приемов гостей. Беседы. Ситуативно-ролевая игра. Обсуждение игры. Этикет застолья. Правила сервировки стола. Как вести себя за столом. Как правильно есть. Красота повседневности (внешность, школьная форма, мода). Понятие внешности. Рациональность в выборе одежды. Внешность и капризы моды. Школьная форма. Уроки самовоспитания. - проверка дневников по самовоспитанию - конкурс знатоков этикета - итоги работы над собой

5. Раздел Культура речи (5 часов)

Основные понятия культуры речи. Беседы. Тестирование. Работа над речевыми недочетами, постановка ударений в словах; нормы произношения. Учимся деловому общению. Лекция. Работа в парах. Занятие-практикум. Культура монологической речи. Искусство диалога. Учимся выступать перед аудиторией. Речевое моделирование. Составление опорных конспектов. Уроки самовоспитания. Тестирование «Воспитанный ли я человек?».

Содержание программы

9 класс

1. Человек как личность (12 часов).

Личностью не рождаются – личностью становятся. Психологический анализ личности, особенности черт характера. Предпосылки развития личности. Формирование личности. Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. Влияние семьи и общества на формирование личности. Нравственные характеристики личности. Положительные и отрицательные характеристики личности человека. Понятие «нравственные качества личности» Виды нравственных качеств личности. Нравственный рост человека, воспитание моральных качеств. Основные нравственные нормы.

Понятие «культура». Материальная и духовная культура. Нравственная культура личности. Обобщение: взаимодействие морали, которая действует, и личности (ее нравственного развития, культуры ее нравственного поведения).

2. Выбор позиции (12 часов) .

Чего я хочу от общества? Понятие «общество». Проблемы личности и коллектива. Общество, в котором мы живем. Общество и окружающая среда.

Кто важнее – я или другие? Проблема осознания себя среди других людей и своего места назначения в обществе. Целеустремленность как нравственная черта личности. Гуманность – принцип жизни. Гуманность в семье, гуманность в обществе. Что значит

иметь идеал? Смысл и содержание понятия идеал. Идеал как положительная движущая сила дел и поступков, целей и задач в жизни человека.

3. Нравственное совершенствование (11 часов).

Нравственная оценка - что это такое? Моральное совершенствование. Анализ собственных нравственных действий. Поиск путей нравственного самосовершенствования. Понятие самосознание. Самосознание индивида и самосознание общества. Совершенство и несовершенство.

Если идеальные люди! Понятие идеальный, идеальные люди. Как жить- для себя или для людей. Представление о смысле жизни человека. Характеристика нравственного облика человека. Делай хорошее для других- станешь сам лучше! Формирование нравственной мотивации, нравственной позиции человека. Понятие самовоспитание, самоконтроль, самообладание. Нравственное самовоспитание как стремление к самосовершенствованию.

4. Тематическое планирование, с указанием количества часов

5 класс

№п/	Тема задания	Всего часов
1	Что такое этикет. Знакомство.	1
2	Этикетные выражения при знакомстве.	1
3	Поведение за столом.	1
4	У тебя в гостях друг. Поведение в гостях.	1
5	Чем занять гостя. Прощание с гостем.	1
6	Ролевая игра в “гости”.	1
7	Утреннее приветствие.	1
8	Прощание перед сном.	1
9	Об уступчивости.	1
10	Вежливая просьба. Вежливый отказ.	1
11	Ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”.	1
12	Поведение в общественном транспорте.	1
13	Поведение в театре, кино, цирке, на концерте.	1
14	Поведение в поликлинике, парикмахерской.	1
15	Поведение в детской библиотеке.	1
16	Поведение в магазине.	1
17	Поведение в общественных местах.	1
18	Этикет. Основные правила знакомства.	1
19	Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.	1
20	Поведение за столом. Сервировка стола к чаю.	1
21	Нормы поведения дома.	1
22	Чем занять гостя. Игры и развлечения.	1
23	Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник.	1
24	Как слушать музыку.	1
25	Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия)	1
26	Умение понимать другого.	1
27	Как писать письма, поздравления.	1
28	Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома.	1
29	Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения.	1
30	Культура общения с телом – гигиена.	1
31	Поведение в лесу. Общение с природой.	1
32	Мое поведение.	1

33	Культура общения.	1
34	Итоговое занятие. Общение.	1
35	Промежуточная аттестация	1
	Итого	35

6 класс

№п/	Тема задания	Всего часов
1	Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка.	1
2	Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону.	1
3	Поведение за столом. Сервировка стола к обеду.	1
4	Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.	1
5	Комплименты. Искусство делать комплименты.	1
6	Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник. Семейное торжество.	1
7	Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.	1
8	Неловкие ситуации.	1
9	Черты характера.	1
10	Внешний вид. “О чем говорит твой портфель”	1
11	Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды.	1
12	Навещаем больного. Утешение, подбадривание.	1
13	Как сформировать полезные привычки.	1
14	Общение с природой. Экология природы и человека.	1
15	Что такое дружба, товарищество.	1
16	Правила хорошего тона, дурной тон.	1
17	Поведение в общественных местах и на природе.	1
18	Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства.	1
19	Приемы. Как провести праздник дома. Подарки.	1
20	Поведение за столом. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд.	1
21	Правила общения. Воспитанность. Красота внешняя и внутренняя.	1
22	Красен человек статью.	1
23	Почему ты нравишься окружающим или нет.	1
24	Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости.	1
25	Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.	1
26	Загляни в себя. Кто я? Зачем я живу? Что я могу?	1
27	О чем говорит внешний вид.	1
28	Женственность девочек.	1
29	Мужественность мальчиков.	1
30	Умение вести себя в путешествии.	1
31	Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи.	1
32	Традиции разных народов.	1
33	Деловой этикет.	1
34	Итоговое занятие.	1
35	Промежуточная аттестация	1
	Итого	35

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Эмоциональность как свойство личности.	1
2.	Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние».	1
3.	Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств.	1
4.	Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями.	1
5.	Эмоциональная культура личности.	1
6.	Тренинг «психолого-эмоциональная саморегуляция». Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию». Словесно-ролевая игра «Я чувствую, что ты...»	1
7.	Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения.	1
8.	Нормы этикета.	1
9.	Конфликты: их причины и последствия.	1
10.	Средства и способы передачи информации в общении.	1
11.	Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом.	1
12.	Группа и ее законы. Конфликты в группе и пути их преодоления.	1
13.	Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!». Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта»	1
14.	Диспут «Решаем конфликт»	1
15.	Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели.	1
16.	Умение слушать как метод восприятия информации.	1
17.	Факторы «слушания». Три уровня «слушания».	1
18.	Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении.	1
19.	Совершенствование навыков «слушания».	1
20.	Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу»	1
21.	Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя»	1
22.	Сюжетно-ролевая игра «Язык поддержки» и язык «подавления»	1
23.	Совершенствование навыков устной речи. Техника речи	1
24.	Монолог. Диалог. Полилог. Дебаты. Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия	1
25.	Этика речевой коммуникации. Этика и речь.	1
26.	Формулы речевого этикета	1
27.	Этика и виды речевой деятельности	1
28.	Проблема-ценностная дискуссия «Навыки устной речи: техника речи»	1
29.	Дебаты «Культура общения показывает культуру личности»	1
30.	Умение вести себя в путешествии	1
31.	Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи	1
32.	Традиции разных народов	1

33.	Проблемно-ценностная дискуссия «Этика и речь»	1
34.	Подготовка к защите проекта	1
35.	Промежуточная аттестация	1
	Итого	35

8 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1.	Общее понятие об этикете. Знакомство. Что такое этикет?	1
2.	Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться»	1
3.	Приветствие. Формы приветствия.	1
4.	Правила рукопожатий и приветствия для мужчин и женщин	1
5.	Правила обращения. Обращения на «ты», «вы».	1
6.	Обращение старшего к младшему и наоборот. Обращение к незнакомому человеку.	1
7.	Представление при знакомстве. Значение в жизни человека представления при знакомстве.	1
8.	Правила представления по возрасту и полу.	1
9.	Правила беседы и культуры речи. Умение говорить и слушать собеседника.	1
10.	Тон разговора и манера при ведении беседы.	1
11.	Этикет общения по телефону.	1
12.	Этикет в любви и дружбе.	1
13.	Уроки самовоспитания. Организация ведения дневников по самовоспитанию.	1
14.	Анкетирование по теме «Культура общения»	1
15.	Поведение на улице.	1
16.	Поведение в общественном транспорте.	1
17.	Школьный этикет. Поведение на уроках и переменах.	1
18.	Поведение в столовой.	1
19.	Поведение на природе.	1
20.	Бережное отношение к природе во время походов и экскурсий.	1
21.	Правила поведения в театре, кино, на концерте, в музее.	1
22.	Театральные термины.	1
23.	Поведение в православном храме.	1
24.	Танцевальный этикет.	1
25.	Этикет визитов и приемов гостей.	1
26.	Этикет застолья.	1
27.	Правила сервировки стола. Как вести себя за столом.	1
28.	Красота повседневности.	1
29.	Уроки самовоспитания. Проверка дневников по самовоспитанию, конкурс знатоков этикета	1
30.	Основные понятия культуры речи.	1
31.	Работа над речевыми недочетами, постановка ударений в словах; нормы произношения.	1
32.	Учимся деловому общению.	1
33.	Культура монологической речи. Искусство диалога.	1
34.	Уроки самовоспитания. Тестирование «Воспитанный ли я человек?»	1

35.	Промежуточная аттестация	1
	Итого	35

9 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1.	Личностью не рождаются - личностью становятся	1
2.	Личностью не рождаются - личностью становятся	1
3.	Личностью не рождаются - личностью становятся	1
4.	Нравственные характеристики личности	1
5.	Нравственные характеристики личности	1
6.	Что такое нравственные качества личности	1
7.	Что такое нравственные качества личности	1
8.	Виды нравственных качеств личности	1
9.	Основы формирова-ния нравственных качеств личности	1
10.	Что такое нравственная культура личности	1
11.	Что такое нравственная культура личности	1
12.	Что такое культура нравственного поведения	1
13.	Чего я хочу от общества?	1
14.	Чего я хочу от общества?	1
15.	Общество и окружающая среда	1
16.	Что важнее: я или другие	1
17.	Что важнее: я или другие	1
18.	Личные или общественные интересы - что главное?	1
19.	Что такое целеустремленность?	1
20.	Что такое целеустремленность?	1
21.	«Что такое гуманность?»	1
22.	Гуманность - принцип жизни	1
23.	Гуманность - принцип жизни	1
24.	Что значит иметь идеал?	1
25.	Нравственная оценка- что это такое?	1
26.	Надо ли нравственно совершенствоваться?	1
27.	Есть ли идеальные люди?	1
28.	Есть ли идеальные люди?	1
29.	Как жить: для себя или для людей?	1
30.	Как жить: для себя или для людей?	1
31.	Делай хорошее для других - станешь сам лучше	1
32.	Нравственное самовоспитание – каковы его приемы	1
33.	Нравственное самовоспитание – каковы его приемы	1
34.	Нравственное самовоспитание – каковы его приемы	1
35.	Промежуточная аттестация	1
	Итого	35