

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ № 41"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бугаева Н.В.
Протокол № 1
от «28» августа 2024г.

Шагартаева А.Т.
«29» августа 2024 г.

Кургаева Г.И.
Приказ 01/30- 197
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4322940)

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 10 –11 классов

(срок обучения- 2 года)

город, Оренбург 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом,

ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное и государственное устройство.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения.

Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной

специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители

деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).

Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной

специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей

и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные

и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной

специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять

цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1	0	0	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaclass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.2	Географическая культура	1	0	0	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaclass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ					

2.1	Географическая среда	1	0	0	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1	0	0.5	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2	0	0.5	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.4	Природные ресурсы и их виды	2	0	1	Инфоурок https://infourok.ru

					<p>ЯКласс https://www.yaclass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
Итого по разделу		6			
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА					
3.1	Политическая география и геополитика	1	0	0	<p>Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaclass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
3.2	Классификации и типология стран мира	2	0	0	<p>Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaclass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
Итого по разделу		3			

Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

4.1	Численность и воспроизводство населения	2	0	1	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4.2	Состав и структура населения	2	0	1	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4.3	Размещение населения	2	0	0.5	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4.4	Качество жизни населения	1	0	0.5	Инфоурок

					https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaclass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2	0	0.5	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaclass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5.2	Международная экономическая интеграция	1	0	0	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaclass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	6	0	1	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5.4	Сельское хозяйство мира	2	0	0	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5.5	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	3	0	0	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		14			

Резервное время	2	1	1	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaclass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	7.5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6	0	1	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaclass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.2	Зарубежная Азия	6	0	0.5	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaclass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.3	Америка	6	1	0.5	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaclass.ru Видеоуроки

					https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.4	Африка	4	0	0.5	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.5	Австралия и Океания	2	0	0	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3	0	1	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4	1	0.5	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaclass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Резервное время		3	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1	0	0	3.09	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	1	0	0	10.09	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

3	<p>Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.</p>	1	0	0	17.09	<p>Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
4	<p>Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"</p>	1	0	0.5	24.09	<p>Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
5	<p>Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».</p>	1	0	0	1.10	<p>Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
6	<p>Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль</p>	1	0	0.5	8.10	<p>Инфоурок https://infourok.ru</p>

	<p>географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"</p>					<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
7	<p>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана</p>	1	0	0.5	15.10	<p>Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>

	(энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"					
8	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1	0	0.5	22.10	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология	1	0	0	5.11	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие.	1	0	0	12.11	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru

	Новая многополярная модель политического мироустройства. ППП. Специфика России как евразийского и приарктического государства					Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Основные типы стран: критерии их выделения	1	0	0	19.11	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.	1	0	0	26.11	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв,	1	0	0.5	3.12	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/

	демографический кризис, старение населения). Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14	Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1	0	0.5	10.12	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	1	0	0.5	17.12	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы,	1	0	0.5	24.12	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки

	<p>особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"</p>					https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	<p>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.</p>	1	0	0	14.01	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18	<p>Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского</p>	1	0	0.5	21.01	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки

	и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"					https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	<p>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p> <p>Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"</p>	1	0	0.5	28.01	<p>Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
20	<p>Мировое хозяйство:определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.</p>	1	0	0	4.02	<p>Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>

21	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	1	0	0.5	11.02	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	1	0	0	18.02	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
23	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1	0	0	25.02	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития,	1	0	0	4.03	Инфоурок https://infourok.ru

	«энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».					<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
25	<p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"</p>	1	0	0.5	11.03	<p>Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
26	Металлургия мира.	1	0	0	18.03	Инфоурок

	<p>Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.</p>					<p>https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
27	<p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники</p>	1	0	0	25.03	<p>Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
28	<p>Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p>	1	0	0	8.04	<p>Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
29	<p>Географические различия в обеспеченности земельными</p>	1	0	0	15.04	<p>Инфоурок https://infourok.ru</p>

	ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство					<p>ЯКласс https://www.yaclass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
30	<p>Растениеводство и животноводство. География.. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.</p> <p>Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"</p>	1	0	0.5	22.04	<p>Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaclass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
31	<p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы</p>	1	0	0	29.04	<p>Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaclass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>

32	Мировая система НИОКР	1	0	0	6.05	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1	0	0	13.05	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	Промежуточная аттестация.	1	1	0	20.05	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6.5		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1	0	0		Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1	0	0		Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	0	0		Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/

						Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	0	0		Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	0	0		Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1	0	0		Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	0	0	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	0	0	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	0	0	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1	0	0	Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс

	субрегиона. Современные проблемы					https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1	0	0.5		Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	0	0		Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).	1	0	0		Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru

	Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия					Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14	Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1	0	0		Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1	0	0		Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	0		Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская

						электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	0		Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	0		Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1	0	0.5		Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
20	Африка: состав (субрегионы), общая	1	0	0		Инфоурок

	экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке.					https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1	0	0		Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1	0	0		Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1	0	0		Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru

	Нигерии.					<p>Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
24	Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1	0	1		<p>Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	1	0	0		<p>Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1	0	0		<p>Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская</p>

						электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество	1	0	0		Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1	0	0		Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях"	1	0	1		Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30	Группы глобальных проблем:	1	0	0		Инфоурок

	<p>геополитические, экологические, демографические.</p> <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.</p>					<p>https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
31	<p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p>	1	0	0		<p>Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
32	<p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека</p>	1	0	0		<p>Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru</p>

						Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1	0	0.5		Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	Промежуточная аттестация	1	1	0		Инфоурок https://infourok.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru Видеоуроки https://videouroki.net/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• География 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

• География 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Л.И. Севостьянова, Л.С. Масленников Тестовый контроль по экономической и социальной географии мира. М.: «Просвещение».

2. В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова Сборник экзаменационных заданий ЕГЭ. М.: «Эксмо».

3. В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова Типовые тестовые задания ЕГЭ. М.: «Эксмо».

4. С.А. Быстрякова, Н.В. Яковлева Разноуровневые тесты, проверочные задания. Волгоград «Учитель».

5. Н.Н. Петрова. Тесты по географии 6-10. М.: «Дрофа».

6. В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 класс. М.: «Дрофа».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Инфоурок <https://infourok.ru>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru>

Видеоуроки <https://videouroki.net/> Российская

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

10 класс. Входной контроль

Спецификация

1. Назначение работы - оценить остаточные знания учащихся 10 класса за курс 9 класса по географии.

2. Структура работы.

Контрольная работа состоит из 16 заданий. 15 заданий с выбором ответа и 1 задание на сопоставление.

Время выполнения работы: 20 минут

Кодификатор

Блок		Код элемента	Система понятий
I	Пограничное положение России	1.1	Границы с другими государствами
II	Население	2.1	Самые многочисленные народы
		2.2	Миграции
		2.3	Местопроживание
		2.4	Города-миллионеры
III	Промышленность	3.1	Факторы размещения промышленности
		3.2	Факторы размещения сельского хозяйства
		3.3	Факторы размещения военной промышленности
		3.4	Экономический район
IV	Установить соответствие	4.1	Субъект федерации - административный центр

Оценивание работы:

За каждый правильный ответ выставляется 1б. Максимальное количество баллов 16.

«5» - 15-16 б

«4» - 12-14 б

«3» - 8-11 б

«2» - 0-7 б

Стартовая контрольная работа

I. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

1. Китай 2. Казахстан 3. Монголия 4. Украина
 2. **Какая страна является для России соседом второго порядка?**
1. Финляндия 2. Узбекистан 3. Латвия 4. Эстония
 3. **Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?**
1. татары 2. Мордва 3. белорусы 4. евреи
 4. **Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?**
1. Удмуртия 2. Алтай 3. Карелия 4. Кабардино-Балкария.
 5. **Какой народ исповедует православие?**
1. адыгейцы 2. якуты 3. татары 4. калмыки
 6. **Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?**
1. миграция 2. урбанизация 3. депопуляция 4. воспроизводство
 7. **Какой народ живет в Сибири?**
1) коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы
 8. **Укажите город-миллионер.**
1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара
 9. **Какая область имеет большую плотность населения?**
1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская
 10. **Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.**
1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский
 11. **Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?**
1) сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4) трудовой
 12. **Укажите город, в котором выпускают зерноуборочные комбайны.**
1) Ростов-на-Дону 2) Арзамас 3) Тула 4) Норильск
 13. **Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.**
1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа
 14. **Определите район по его описанию.**
На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия.
1) Центрально-Черноземный 2) Северо-Кавказский 3) Дальневосточный 4) Поволжский
 15. **Укажите два наиболее крупных центра производства алюминия.**
1) Братск 2) Сыктывкар 3) Пермь 4) Красноярск 5) Ульяновск
 16. **Установите соответствие:**
- | Субъект РФ | центр |
|------------------------|------------------|
| 1) Республика Алтай | А) Улан-Удэ |
| 2) Республика Башкирия | Б) Уфа |
| 3) Республика Бурятия | В) Горно-Алтайск |

Итоговая контрольная работа 10 класс

Спецификация

итоговой работы для промежуточной аттестации по географии в 10 классе

1. **Назначение работы** - оценить подготовку учащихся 10 класса по географии с

целью их итоговой аттестации при переходе в 11 класс.

2. Структура работы.

Контрольная работа состоит из 3-х частей.

Часть 1(А) состоит из 23 заданий с выбором ответа из предложенных.

Часть 2 (В) включает 1 задание на установление соответствия географических объектов и их характеристик, 1 задание, требующее записи ответа в виде одного слова.

Часть 3 (С) включает 1 задание с развернутым ответом.

3. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «География» представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл
Многообразие стран на политической карте мира	5	5
Природа и человек в современном мире	7	8
Население мира	3	3
НТР и география мирового хозяйства	11	13
итого	26	29

4. Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 45 минут

Кодификатор элементов содержания итоговой работы для проведения промежуточной аттестации по географии в 10 классе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, контролируемые заданиями итоговой работы	№ задания
1		Многообразие стран на политической карте мира	
	1.1	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения	A2 A22
	1.2	Государственный строй стран мира	A1
	1.3	Типы стран	A3 A23
2		Природа и человек в современном мире	
	2.1	Природные ресурсы Земли, их виды	A4 A6
	2.2	Природно-ресурсный потенциал разных территорий	A5 A17 B1
	2.3	География природных ресурсов	A7 A8
3		Население мира	
	3.1	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран	A10
	3.2	Воспроизводство населения	A9
	3.3	Демографическая политика	A11
4		НТР и география мирового хозяйства	
	4.1	Научно-техническая революция	A12
	4.2	Международное географическое разделение труда	A14
	4.3	Международная экономическая интеграция	A13 A16
	4.4	География отраслей мирового хозяйства	A20 A21 B2 C1
	4.5	География сельского хозяйства и рыболовства	A18
	4.6	География транспорта	A15

4.7	Международные экономические отношения	A19
-----	---------------------------------------	-----

Инструкция для учителя по проверке итоговой работы по географии в 10 классе.

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий части 2, 3 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.

Оценка	2	3	4	5
Количество баллов	0-13	14-20	21-27	28-29

Итоговая работа для промежуточной аттестации по географии за 10 класс

A1. Что такое республика?

- А) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная - парламенту;
- Б) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией;
- В) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент.

A2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке:

- А) Аргентина; Б) Бразилия; В) Колумбия; Г) Венесуэла.

A3. Ключевые развивающиеся страны:

- А) Египет, Турция, Индия, Аргентина;
- Б) Индия, Италия, Бразилия;
- В) Бразилия, Мексика, Индия.

A4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

- А) различиями в климатических процессах;
- Б) различиями в тектонических процессах;
- В) различиями в тектонических, климатических процессах;
- Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

A5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы верно:

- А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия;
- Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет;
- В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

A6. В структуре земельного фонда преобладают:

- А) Малопродуктивные и неиспользуемые земли;
- Б) Леса и кустарники;

- В) Населенные пункты, промышленность и транспорт;
- Г) Луга и пастбища;
- Д) Обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

А7. Больше всего нефти добывается в

A16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- А) Экспорта нефти;
- Б) Развития черной металлургии;
- В) Атомной энергетики;
- Г) Угольной промышленности.

A17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

- А) Японии и Южной Кореи; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.

A18. Рисосеяние - ведущая отрасль растениеводства в:

- А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии.

A19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на):

- А) Канаде; Б) Кипре; В) Австралии; Г) Иране.

A20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

- А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

A21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

- А) Машиностроение;
- Б) Деревообработка;
- В) Химическая промышленность;
- Г) Текстильная промышленность.

A22. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

- А) Ирландия; Б) Швейцария; В) Австрия; Г) Албания; Д) Македония.

A23. Страны большой семерки:

- А) США, Россия, Канада, Великобритания, Франция, Япония, Италия;
- Б) США, Канада, Китай, Германия, Франция, Италия, Япония;
- В) Япония, Германия, США, Великобритания, Италия, Франция, Канада;
- Г) США, Испания, Италия, Россия, Великобритания, Япония, Канада.

81. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю.

Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства - мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

82. Соотнесите названия отраслей промышленности и регионов, где эти отрасли получили наибольшее развитие.

- А) Машиностроение;
- Б) Текстильная.

- 1) Восточная Азия;
- 2) Зарубежная Европа;
- 3) Северная Америка;
- 4) Южная Америка;
- 5) Япония.

С1. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире?

Укажите не менее двух причин.

**Итоговая работа для промежуточной аттестации по географии за 10 класс
11 класс**

Спецификация

1. Назначение работы - оценить остаточные знания учащихся 11 класса за курс 10 класса по географии.

2. Структура работы.

Контрольная работа состоит из 11 заданий, все задания с выбором ответа.

Время выполнения работы: 15 минут

Оценивание работы:

За каждый правильный ответ выставляется 1б. Максимальное количество баллов

11.

«5» - 10-11 б

«4» - 9-7 б

«3» - 6 б

«2» - 0-5 б

ОТВЕТЫ

Входная диагностика 11 класс

1. . Республикой является:

1) Швеция 2) Монако 3) Люксембург 4) Франция 5) Испания

2. В странах Северной Европы наиболее распространённой религией является:

1 .католичество 2) протестантство 3) буддизм 4) православие

3. Установите соответствие между типами стран и страной, относящейся к данному типу:

- 1) новые индустриальные страны
- 2) страны с переходной экономикой
- 3) «ключевые» развивающиеся страны

А) Польша Б) Япония В) Бразилия Г) Республика Корея

4. Выберите из предложенного списка три страны, которые по форме правления являются монархиями:

А) Марокко Б) Бангладеш В) Таиланд Г) Сирия Д) Оман Е) Вьетнам

5. *Распределите страны мира по мере уменьшения площади их территории:*

а) США б) Канада в) Австралия г) Индия

6. *К новейшим государствам Европы относятся:* а) Словакия и Словения

б) Словения и Албания в) Албания и Хорватия г) Хорватия и Монако

7. *К новейшим отраслям мировой промышленности, возникшим в эпоху НТР, относятся:*

1) топливная промышленность 2) пищевая промышленность

3) микроэлектроника 4) судостроение

4. *Важную роль в урегулировании международных конфликтов играет*

а) ООН б) ОПЕК в) НАТО г) МОК

9. *Продолжите определение территория страны....*

10. *Какие две страны одновременно входят в число крупнейших в мире по площади территории и по численности населения*

а) Австралия б) Бангладеш в) Бразилия г) Китай д) Монголия

11. *Дайте определение понятия монархия, на какие группы делятся монархии?*

Итоговая контрольная работа

Итоговое тестирование по географии в 11 класс

Спецификация

контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по географии в 11 классе

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки и уровня сформированности предметных и метапредметных УУД в соответствии с требованиями ФГОС у обучающихся за курс географии 11 класса.

Время выполнения работы - 1 урок (45 минут).

Элементы содержания

1. Региональная характеристика мира
2. Зарубежная Европа
3. Зарубежная Азия
4. Северная Америка
5. Латинская Америка
6. Австралия и Океания
7. Африка
8. Россия и мир

Обобщенный план итогового теста

Части работы	Количество заданий	Что проверяется	Оценивание	Максимальный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу

Часть I	<p>14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных</p> <p>1. задания, требующие записать ответ в виде буквы, цифры</p> <p>2) задания, требующие записать ответ в виде слова;</p>	<p>Задания базового уровня проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий, способность использовать умения для решения простых учебных и учебнопрактических задач.</p> <p>Оценка достижения этого уровня</p>	<p>По 1 баллу за каждое выполненное задание</p>	<p>14</p>	<p>70%</p>
----------------	---	---	---	-----------	------------

	3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 4) задания на установление правильной последовательности.	осуществляется с помощью стандартных заданий, в которых очевиден способ выполнения задания.			
Часть 2	2 С развернутым ответом	Задания повышенного уровня проверяют способность обучающегося выполнять такие учебные или учебнопрактические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Для выполнения этих заданий ученику требуется самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные и трансформируя их. Знание политической карты мира.	По 2 баллу за каждое выполненное задание	4	30%
Итого	17			18	100%

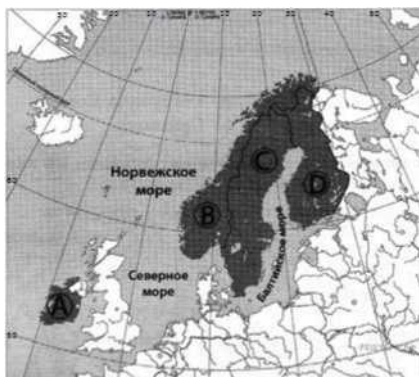
Перевод баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-8	9-12	13-16	17-18

Итоговый тест 11 класс

Часть 1

1. Какой буквой на фрагменте политической карты зарубежной Европы обозначено государство



Швеция?



1) A 2) B 3) C 4) D

2. Какой буквой на карте обозначено государство Венесуэла?

3. Странами-лидерами международного туризма являются:

- 1) Испания, Франция, Италия 3) Греция, Португалия, Франция
- 2) Германия, Испания, Польша 4) Италия, Чехия, Болгария

4. Что характерно для населения Японии:

- 1) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе
- 2) естественная убыль населения
- 3) занятость большей части населения в промышленности
- 4) сосредоточение населения на западном побережье страны

5. Азия - родина:

1) A 2) B 3) C 4) D

- 1) Ислама 2) Буддизма 3) Индуизма 4) Всех мировых религий

6. В большинстве своем страны Латинской Америки долгое время были колониями:

- 1) Франции 2) Великобритании 3) Испании и Португалии 4) Германии

7. Наиболее острые экологические проблемы в странах:

- 1) Центральной Америки 2) Тропической Африки
- 3) Зарубежной Европы 4) Австралии и Океании

8. Какие из утверждений о США верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Столица — город Нью-Йорк.
- 2) Сеть автомобильных дорог страны является самой протяжённой дорожной сетью в мире.
- 3) Большая часть электроэнергии в стране производится на ТЭС.
- 4) Здесь расположено озеро Виннипег.

9. Определите страну по характерным для нее словам: автомобилестроение, морской транспорт, мегаполис, «экономическое чудо», император.

- 1) Германия 2) Китай 3) Филиппины 4) Япония

10. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Развитие тепловой электроэнергетики — одна из причин усиления парникового эффекта в атмосфере.
- 2) Рекультивация земель — одна из причин сокращения продуктивных

сельскохозяйственных угодий.

3) Перевод ТЭС с угля на газ способствует сокращению выбросов углекислого газа в атмосферу.

4) Использование тяжёлой техники — одна из причин снижения почвенного плодородия в степной зоне.

11. Установите соответствие между страной и её столицей.

1 .Саудовская Аравия А) Дакка

2 .Ливан Б) Эр-Рияд

3.Бангладеш В) Дамаск

3 2.От уровня экономического развития страны зависят многие особенности её населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной особенностью.

Страна	Особенность
А) Дания	1) высокая (более 70%) доля сферы услуг в ВВП
Б) Непал	2) высокая (более 30%) доля экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве
В) Япония	

13 . Установите соответствие между с/х специализацией и территорией Северной Америки *Сельскохозяйственная специализация Территория*

1) молочный пояс

А) Юг Центральных равнин

2) хлопковый пояс

Б) Великие равнины

3) пшеничный пояс

В) Приозерье

4) .Определите страну по её краткому описанию.

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной на севере и имеет вывод к двум океанам. Столица - один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

Часть 2

15) На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Великобритании и России в период с 2012 по 2014 г. Илья указал, что в Великобритании, в отличие от России, ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

Динамика объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году)

Страна	2012г	2013г	2014г
Великобритания	97,3	99,3	101,5
Россия	103,4	101,7	100,4

Правильный ли вывод сделал Илья? Свой ответ обоснуйте.

16. Город Чикаго является центром Приозёрного района чёрной металлургии США. Какие особенности ЭГП Чикаго способствовали размещению в нём предприятий чёрной металлургии? Укажите две особенности.