

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Оренбурга

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МОАУ «СОШ №41»
г. Оренбурга

от «14» апреля 2025 г. № 01/30-134

Директор МОАУ «СОШ №41»

_____ Г.И.Кургаева

Программа воспитательной работы
организации летней площадки
с кратковременным
пребыванием детей
«Алые паруса»
(6,6лет.- 10лет)

Авторы - составители:

МОАУ «СОШ №41» г. Оренбург,
Федоровцева Людмила Николаевна,
учитель начальных классов,

г. Оренбург

I.Общее положение

Методологическая основа	3
Аксиологический подход	3
Принципы реализации программы	4

Раздел I .Целевой раздел программы

1.1 Цели	4
1.2 Задачи	5

Раздел II Содержательный раздел

2.1.Блок« Мир»	6
2.2 Блок « Россия»	8
2.3.Блок «Человек»	9
2.4 Модель « Спортивно-оздоровительная работа»	10
2.5Модуль «Культура России»	10
2.6Модуль « Психолого-педагогическое сопровождение»	11
2.7 Модуль «Детское самоуправление»	11
2.8. Модуль «Инклюзивное пространство»	12
2.9 Модуль «Профориентация»	13
2.10.Модуль«Экскурсиипоходы»	13-20

Раздел III Организационный раздел

3.1.Партнёрство	21
3.2.Работа с родителями	21.
3.3.Кадровое	22
3.4 Методическое обеспечение программы	23
3.5 Информационно обеспечение программы	23
3.6. Методы работы с детьми	24

I. Общие положения

Программа воспитательной работы МОАУ « СОШ №41» на лагерной площадке кратковременного пребывания детей разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

.Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных

организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

-внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели программы учитываются возрастные особенности участников смен лагерной площадки «Алые паруса»

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагерной площадки кратковременного пребывания «Алые паруса».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы летней лагерной площадке кратковременного пребывания детей «Алые паруса» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы летней лагерной площадки кратковременного пребывания детей «Алые паруса» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение

рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Информационные часы « Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран ,с героями-защитниками Отечества, общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного искусства, позволяющим детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов ,развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; мероприятия отражающие ценности науки; стремление к познанию себя и других людей природы и общества, к знаниям, образованию ,проведение интеллектуальных и познавательных игр, просмотр научно- популярных фильмов, мероприятия направленные на изучение России, родного края ,фольклорные праздники в контексте мировой культуры , тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания, проведение обсуждений на темы морали . духовных ценностей , честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

Экскурсия в музей космонавтики, с целью ознакомить участников лагеря с историей города, с историческими фактами жизни первого в мире космонавта Ю.А.Гагарина и годами учёбы в Оренбургском лётном училище, Экскурсия в дом- музей композитора М.Ростроповича ,познакомить с творчеством музыканта ,его жизнью и творчеством в годы войны в Оренбурге

Литературная гостиная « Севастопольский вальс»

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

Тематические занятия о героизме и мужестве ,раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков в годы Великой Отечественной войне, о героизме военных в специальной военной операции.

Посещение комплекса « Салют ,Победа!», возложение цветов к памятнику А.Прохоренко, совершившим подвиг в Сирии

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и

приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Посещение подворья в парке «Национальная деревня»

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературы и русской культуре

Посещение областной детской полиэтнической библиотеки

(«6 июня –День рождения А.С.Пушкина», «Образ богатырей в русских народных сказках» и т.д)

Конкурс рисунков « Что за прелесть эти сказки», литературная викторина ((малый фольклорный жанр)

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий :экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей Экскурсия « Мир птицы» на ферму страусов ,посещение контактного зоопарка, беседы об особенностях родного края (лекарственные растения),беседы о бережном отношении к ресурсам (воде, электричеству),конкурс рисунков « Мы речь свою ведём о том , что вся Земля наш общий дом»

Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение спортивных мероприятий, посещение бассейна « Дельфин», спортивные игры и соревнования ,беседы ,направленные на профилактику

вредных привычек и привлечения интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, проведения инструктажей и игр, знакомящих с правилами поведения на дорогах, правилам поведения на водоёмах, правилам поведения в общественных местах, правилах пожарной безопасности, правилах во время спортивных игр, антитеррористической безопасности.

Игры направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: различных видов утренних зарядок, посещение спортивного комплекса «Сарматы», спортивные игры «Попади в цель», посещение боулинг-центра, посещение спортивного музея «Олимпийский»

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей, и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов «Тимур и его команда», Сказки Александра Роу. постановка спектакля по сказке

С.Аксакова «Аленький цветочек», посещение областной детской полиэтнической библиотеки

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога- психолога включает в себя оказание психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровление ,сохранение и укрепление психического потенциала здоровья детей, содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей. Формы работы консультации , знакомства с правилами выхода из различных жизненных ситуаций

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: постоянно действующие органы самоуправления включают в себя : совет отряда, деятельность штаба. На уровне отряда: через выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно

больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Каждый день будут проводиться различные конкурсы, соревнования. Победители будут получать грамоты, специального образца с фотографией корабля и названием лагеря.

Будет дана оценка лагеря:

- на родительском уровне: удовлетворённость жизнедеятельностью временного детского коллектива на летней площадке кратковременного пребывания детей;
- на уровне администрации лагеря: эффективное взаимодействие активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря;
- на детском уровне : командир отряда изготовит газету, где будут размещаться результаты соревнований, новых открытий, план на следующий день.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребёнку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку

Модуль «Инклюзивное пространство».

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления ,формирование доброжелательного отношения к детям, построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка ,создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями. организации совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, личностно-ориентировочный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены(детей с особыми образовательными способностями, воспитателей, педагог- психолога, учителя- логопеда)

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: сюжетно- ролевые игры, решение кейсов(ситуаций ,в которых необходимо принять решение),расширяющих знания детей о типах профессий. Экскурсия на хладокомбинат, дающее начальное представление о профессиях и условиях работы людей. « Удивительное рядом» посещение кафедры инженерных технологий при ОГАУ.

Вариативные содержательные модули.

Модуль « Экскурсии и походы»

Для детей организуются тематические экскурсии

6 июня – библиотека К.Крупской « День рождение А С Пушкина»

12 июня - посещение комплекса « Национальная деревня»

« Многонациональное Оренбуржье»

22 июня – посещение комплекса «Салют, Победа!»

«День скорби и печали»

5 июня – «Мир птицы» -экскурсия на ферму страусов.

19 июня- посещение кафедры инженерных технологий при ОГАУ «Удивительное рядом».

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, До начала лагерной смены проводится подготовительная работа с партнёрскими организациями, заключаются договора ,заполняются необходимые документы.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности, от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагерной площадке кратковременного пребывания детей «Алые паруса» предусматривает прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации

отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детская оздоровительная площадка кратковременного пребывания детей организуется на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения « СОШ № 41». Для площадки с дневным пребыванием детей характерны формы работы , не требующие длительной подготовки . Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам ,использующим экспромт в качестве одного из методов . В связи с тем , что основную часть педагогического коллектива летней площадки детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации , в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации формы.

Уклад лагерной площадки кратковременного пребывания детей « Алые паруса»

задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками. Как открытость организации как социальной среды ,временность коллектив каждой смены различен), многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов , интенсивность отношений), преопределённость законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность , техническая оснащённость , инфраструктура помещений для бытовых, досуговых , образовательных , спортивных и других занятий)

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Встреча с родителями , мониторинг воспитательной работы (анкетирование , беседы)по темам :довольны ли вы содержанием мероприятий, с каким настроением ребёнок приходит после летней площадки домой.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, песенно-музыкальную культуру, и другие. Каждый элемент символического пространства организации детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную с целями , задачами ,базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организаций

Песенно- музыкальная культура основана на отечественном наследии , лучшим образцам песенного и музыкального творчества. Легенда является уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий ,ценностей , являющихся основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Также к символическому пространству относится информационный стенд для детей и сотрудников , дизайн воспитательной среды. Ритуалы : торжественные (торжественные линейки, возложение цветов к памятнику в парке « Салют , Победа!»)

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя

- разработка программы лагеря;
- подбор кадров;
- проведение информационной компании;
- организация кабинетов для работы ,спортивные комнаты и др
- подготовка методических материалов ,включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;
- информационная работа с родителями или законными представителями

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового

периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Анализ проводится совместно с воспитателями, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом- психологом, социальном педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Итогом воспитательной работы является аналитическая справка, являющейся основанием для корректировки работы на следующий год

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Работа лагерной площадки кратковременного пребывания детей построена в сотрудничестве:

- областная детская полиэтническая библиотека;
- спортивный комплекс « Сарматы», бассейн « Дельфин»;
- Оренбургским государственным университетом;
- туристической фирмой « Вокруг света»
- партнёрство с Движением первых

Участие представителей организаций- партнёров в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной программы и календарного плана воспитательной работы.

Партнёрское взаимодействие создаёт многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации программы воспитательной работы , развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом** родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

Информирование родителей или законных представителей до начала заезда ребёнка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы ,внутреннего распорядка и режима , необходимых вещей , которые понадобятся ребёнку. Размещение информационных

стендов в местах, расположенных около входа в отряд. Размещение информации на сайте школы.

На групповом уровне :

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми , проводятся мастер-классы , семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

На индивидуальном уровне :

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение реализации программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Федоровцева Л.Н – начальник лагеря – участник семинара по составлению плана работы на летней площадке;

Цымбалова И.С – педагог-психолог – участник семинара по педагогической и психологической подготовке на летней площадке;

Бугаёва Н.В.- социальный педагог – участник семинара по педагогической и психологической подготовке на летней площадке;

Наймушина Л.С – воспитатель – участник семинара по педагогической и психологической подготовке на летней площадке;

Распределение функциональных обязанностей , связанных с планированием , организацией ,обеспечением и реализацией воспитательной деятельности в соответствии со штатным расписанием.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель

руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для подготовки кадрового состава специалистами ответственными за реализацию содержания программы, создаётся методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Методическое обеспечение программы летнего отдыха детей включает в себя:

- ✓ нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей;
- ✓ программу летнего отдыха детей;
- ✓ информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационном стенде школы; программы работы творческих объединений, работающих на базе школы в летний период;
- ✓ сценарии и методические разработки мероприятий по всем заявленным в программе направлениям деятельности (патриотическому, спортивному, художественному, музыкальному и др.)

Информационное обеспечение программы:

- ✓ обучение начальника лагеря и медицинского работника по умению оказания первой помощи;
- ✓ прохождение гигиенического обучения всех работников лагеря;
- ✓ прохождение обучения по технике безопасности и поведению во время экстренных ситуациях всех работников лагеря.

Разработка программного обеспечения проходила в соответствии с целями и задачами организации летнего отдыха детей. Первоначально были определены основные направления работы с детьми, подобраны педагогические методики и выбраны технологии работы. Затем было разработано содержание работы лагеря и отдельных мероприятий. Следующим шагом стал подбор диагностического инструментария для отслеживания эффективности мероприятий и работы всего лагеря в целом.

Заключительным этапом являлось информационное оформление деятельности лагеря.

Доминирующими формами работы с детьми являются коллективные мероприятия (соревнования, конкурсы, экскурсии и др.) Индивидуальные формы работы используются в творческих объединениях и в ситуациях, требующих установления контакта с ребятами, решения его проблем.

Групповые формы работы с детьми (подготовка мероприятий рабочими группами, подготовка презентаций о путешествиях и др.) позволяют индивидуализировать работу с детьми и стимулировать их активность.

Каждое мероприятие реализуется поэтапно:

1 этап. Подготовительный. Совместно с детьми планируется содержание и задачи мероприятия, распределяются функции и обязанности. Проводится необходимая подготовительная работа.

2 этап. Основной. Реализация мероприятия. Подведение его итогов

3 этап. Рефлексивный. Анализируются следующие параметры: удовлетворенность участников мероприятия его результатами, оценка вклада каждого участника в реализацию мероприятия, поощрение наиболее активных воспитанников лагеря, планирование следующих мероприятий.

В качестве методов работы с детьми используются:

Методы организации познавательной деятельности (беседы, диспуты, наблюдения, создание проблемных ситуаций и др.);

Методы стимулирования мотивации деятельности. К ним относятся различные игры, соревнования и др.);

Методы контроля и самоконтроля в процессе деятельности, предусматривающие диагностики, различные опросы.

Все методы воспитания основаны на деятельном подходе, используются следующие средства воздействия на воспитанников: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, вовлечение в самоуправление

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (мольберты , музыкальный инструмент)
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (зеркала, карточки с заданиями по логопедическим заданиям)