

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Оренбурга

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МОАУ «СОШ №41»

г. Оренбурга

от «15» мая 2024 г. № 01/30-126

Директор МОАУ «СОШ №41»

_____ Г.И.Кургаева

Программа летней площадки

дневного пребывания детей

«Алые паруса»

(6,6лет.- 10лет)

Авторы - составители:

МОАУ «СОШ №41» г. Оренбург,

Федоровцева Людмила Николаевна,

Учитель начальных классов,

г. Оренбург, 2024

Содержание:

I.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Актуальность программы.....	4
1.2.	Отличительные особенности программы, новизна программы....	4
1.3.	Направленность программы.....	4
1.4.	Адресат программы.....	5
1.5.	Цель и задачи программы.....	5
1.6.	Ожидаемые результаты.....	6
1.7.	Принципы реализации программы.....	7
1.8.	Методы реализации программы.....	7
1.9.	Формы организации деятельности детей.....	7
1.10.	Развитие детского самоуправления.....	8
1.11.	Система мотивации и стимулирования.....	9
1.12.	Образовательная деятельность.....	10
1.13.	Механизм оценки результатов программы.....	12
1.14.	Факторы риска.....	13
II.	Содержание программы смены.....	14
2.1.	Модель игрового взаимодействия.....	14
2.2.	Ход реализации программы смены.....	15
2.3.	План - сетка смены.....	16
III.	Условия реализации программы.....	20
3.1.	Кадровое обеспечение программы.....	21
3.2.	Информационно - методическое обеспечение.....	23
3.3.	Ресурсное обеспечение программы.....	25
IV.	Оценка эффективности программы.....	27
4.1.	Система показателей оценки качества реализации программы.....	27
4.2.	Система обратной связи.....	28
V.	Список использованной литературы.....	29
VI.	Социальное партнёрство.....	31

I. Пояснительная записка.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое, предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её стать подлинным патриотом».

С. Михалков

В «Конвенции о правах ребёнка», разработанной Организацией Объединённых Наций, сказано «Ребёнку для полноценного и гармоничного становления и развития необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания»

Летняя площадка дневного пребывания является формой организационного досуга детей, предоставляющей возможность для творческого, личностного развития детей и, одновременно, позволяющей решить проблему занятости детей в летний каникулярный период. Площадка дневного пребывания «Алые паруса» организуется на базе МОАУ «СОШ №41».

На современном этапе развития человеческого общества такие универсальные ценности, как жизнь и здоровье человека приобретают особое значение. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год усталости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Патриотическое воспитание в условиях летней площадки способствует социализации школьников, включения их в разноплановую деятельность воспитания и оздоровления обучающихся. 2022 год - год народ России. Оренбург – столица объединяющая много национальностей народов России. Поэтому в

программе большое внимание уделяется воспитанию дружбе народов, патриотическому воспитанию, раскрытию творческого потенциала.

I.1. Актуальность программы.

Актуальность разработки программы летней площадки дневного пребывания детей «Алые паруса» обусловлена рядом факторов:

- ✓ программа ориентируется на ведущие потребности детей 6,6 – 17 лет (актуальность для ребёнка);
- ✓ занятость ребят в летний период времени (ориентирована на решение общественных проблем);
- ✓ патриотическое направление в области образования и воспитания, способствует формированию чувства любви к Родине.

I.2. Отличительные особенности программы, новизна программы.

Отличительные особенности программы заключаются в:

- ✓ формирование познавательных способностей в создании творческих проектов;
- ✓ знакомства с историческими фактами о жизни первого космонавта Ю.А.Гагарина в нашем городе, внёсший великий вклад в освоение космоса;
- ✓ расширение кругозора;
- ✓ тесном сотрудничестве детей, подростков и взрослых, при этом все будут иметь равные права и обязанности;
- ✓ неукоснительного соблюдения принципа добровольного участия в программе тех или иных видов социально-педагогической деятельности.

Новизна программы нацелена на воспитание культуры общения ребят, в создании в лагере отношений сотрудничества, сотворчества, самостоятельности. Она заключается в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены.

I.3. Направленность программы.

Направленность программы летней площадки дневного пребывания детей «Алые паруса»:

- ✓ социально – педагогическая(предполагает развитие личностных качеств ребёнка);
- ✓ социально–патриотическое (патриотизм, любовь к Родине);
- ✓ физкультурно–оздоровительное (ценностное отношение к здоровому образу жизни, развитию смелости, выносливости);
- ✓ художественная (развитие творческих способностей);
- ✓ краеведческое(интерес к истории города, к жизни людей,сделавших научные открытия,к историческим фактам жизни первого в мире космонавта Ю.А.Гагарина).

I.4. Адресат программы.

Участниками программы являются обучающиеся школы в возрасте от 6.6 до 10 лет в количестве 20 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

I.5. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие.

Задачи программы:

1. обучающие:
 - ✓ ознакомить участников лагеря с историей города, с историческими фактами жизни первого в мире космонавта Ю.А.Гагарина и годами учёбы в Оренбургском лётном училище, духовным наследием своей малой Родины во время экскурсий, бесед;
 - ✓ расширение кругозора о науке океанологии и жизни морских обитателей;
 - ✓ научить выполнять исследовательские работы и творческие проекты;
2. развивающие:

- ✓ развивать познавательный интерес к морской тематике развить самостоятельность, ответственность, активность;
- ✓ формировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- ✓ формировать выносливость, умение ориентироваться в пространстве;
- ✓ развить культуру общения детей со своими сверстниками;
- ✓ развивать толерантность в отношениях со сверстниками;

3. воспитательные:

- ✓ воспитать бережное отношение к родной земле, истории родного края, к природе, миру, культуре;
- ✓ формировать социально - активную личность в ходе коллективного отдыха;
- ✓ воспитать чувства гражданской позиции, культуры общения;
- ✓ воспитать здоровый образ жизни в среде подростков.

1.6. Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы отдыха детей на летней площадке дневного пребывания «Алые паруса» ребята:

1. Приобретут знания:

- ✓ об истории города, о жизни первого в мире космонавта, учившегося в Оренбургском лётном училище, об научных открытиях, духовного наследия своей Родины;
- ✓ о науке океанологии (жизнь морских обитателей);
- ✓ о правилах и порядке на корабле во время плавания, о морских рангах, распределении обязанностей на судне.

2. Научатся:

- ✓ плавать;
- ✓ выполнять исследовательские работы и творческие проекты;
- ✓ организовывать досуг;
- ✓ изготавливать изделия из пластилина и бумаги.

3. Расширят свои представления и знания:

- ✓ об изобретателях и научных открытиях России (вклад учёных);
- ✓ о жизни первого в мире космонавта Ю.А.Гагарина;;

- ✓ в области истории (России и родного края), изобразительного и музыкального искусства (музыкальных направлений в современной музыке, музыкальных произведений и композиторами).
- 4. Сформируют потребность в самопознании, саморазвитии.
- 5. Разовьют выносливость, внимание умение ориентироваться в пространстве.
- 6. Укрепят физическое здоровье.
- 7. Освоят опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми и навыки индивидуальной и групповой работы.
- 8. Познакомятся с учебными заведениями города (автомобильным техникумом, железнодорожным техникумом; педагогическим университетом; политехническим университетом; кадетским корпусом) в форме очной и заочной экскурсии;
- 9. Посетят музеи города (музей космонавтики, спортивный музей «Олимпийский», краеведческий музей, музей истории города Оренбурга) в форме очной и заочной экскурсии.

I.7. Принципы реализации программы.

Принципы реализации программы отдыха детей на летней площадке дневного пребывания «Алые паруса»:

- педагогической целесообразности;
- ✓ демократичности;
- ✓ принцип единства оздоровительной и воспитательной работы с детьми;
- ✓ принцип целостного подхода к развитию личности;
- ✓ принцип вариативности содержания работы с детьми.

I.8. Методы реализации программы.

Методы реализации программы отдыха детей на площадке дневного пребывания «Алые паруса»:

- ✓ метод коллективного действия;
- ✓ метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;
- ✓ метод воздействия доброжелательной обстановкой;

- ✓ метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
- ✓ метод поощрения;
- ✓ метод индивидуализации способов участия ребята в деятельности;
- ✓ метод театрализации;
- ✓ метод игры и игрового тренинга;
- ✓ метод воспитывающих ситуаций.

I.9. Формы организации деятельности детей.

Содержание образовательного компонента реализуется через лекции, беседы, дискуссии, игровые программы, экскурсии.

Воспитательные мероприятия проходят в форме игры, викторин, ролевых и сюжетных игр, конкурсов, соревнований, экскурсий, театрализованных программ и т.д. Работа построена на индивидуальном, групповом и коллективном уровнях.

Механизмы реализации программы.

Основным механизмом реализации программы является организация коллективной деятельности детей. В коллективной деятельности формируется направленность личности, самосознание, навыки взаимодействия и поведения.

Основным средством педагогического воздействия является воздействие на эмоционально-ценностную сферу личности ребят.

Условиями успешности воспитательных воздействий является создание ситуации успеха для детей, подкрепление самооценки, вовлечение в активную творческую деятельность.

I.10. Развитие детского самоуправления.

На базе лагеря 1 отряд. Каждый день будут проводиться различные конкурсы, соревнования. Победители будут получать грамоты, специального образца с фотографией корабля и названием лагеря. Командиру каждого отряда будут даны погоны мичманов, у матросов галстуки синего цвета с эмблемой лагеря.

Для того, чтобы стать настоящим матросом, все дети должны пройти 3 этапа испытаний:

1. Вступительный « Приём на борт корабля»;
2. Основной « Посвящение в группу научных исследователей»;
3. Итоговый « Презентация сказочных путешествий».

Все игровые ситуации создаются капитанами корабля (вожатыми и воспитателями). Каждый день в лагере испытание перед путешествием, новая игровая ситуация, которая помогает постичь Азбуку смелости, смекалки, выдержки. В ходе смены ребята ждут настоящие приключения. Каждый человек мечтает хотя бы один раз в жизни совершить кругосветное путешествие на белоснежном пароме. Участники смены смогут осуществить эту мечту.

Различные виды игровой и обучающей деятельности происходит в форме соревнований между отрядами. На борту корабля есть информационный стенд «Дневник путешествия», где размещается презентация после очередного путешествия.

Развитие детского самоуправления реализуется при помощи:

1. Выявление лидеров, генераторов идей;
2. Распределение обязанностей в отряде;
3. Закрепление ответственных по различным видам поручений;
4. Дежурство в игровых комнатах.

Будет дана оценка лагеря:

1. На родительском уровне (удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в пришкольном лагере дневного пребывания);
2. На уровне администрации лагеря (эффективное взаимодействие активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря);
3. На детском уровне (командирами отрядов будут изготовлены газеты, где разместятся результаты путешествий, результаты побед, новых открытий, планы работ на следующий день).

1.11. Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка. Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый житель может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены. У каждого отряда есть свой девиз, командир. За каждую победу в соревновании, группа получает морскую звезду и прикрепляет её на аллею звёзд. Группе, набравшей самое большое количество звёзд, предоставляется право придумать свою игру – путешествие, где задания придумывают победители.

За развивающими играми стоят огромные познавательные знания, без которых не достичь желаемого результата. Эгель – это тот, кто много знает и использует свою силу на благо людям и окружающему миру.

На протяжении 21 дня существует момент соперничества внутри отряда, между отрядами. В конце смены подводятся итоги, совершенных путешествий, полученных знаний о жизни разных животных и людей разных стран. На «Презентации сказочных путешествий» проходит творческая защита.

Нет лучше формы приобщения ребят к познанию, чем игра. Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности (для этой цели используются игры дидактические, познавательные, интеллектуально - развивающие . подвижные, ролевые и др.)

Во - вторых, это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив.

В-третьих, это метод стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности.

В-четвёртых, игра – это способ создать эмоционально - эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива.

Отдых - это смена деятельности. Энергия ребят в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда имеет психологический эффект. Использование массовых форм проведения досуга. Таких как игра, путешествия, различные экскурсии, конкурсы, состязания, концертные и - игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них способность любознательность.

1.12. Образовательная деятельность.

Образовательное направление программы реализуется через образовательный блок художественной направленности и мероприятий художественного, патриотического, экологического направления ориентирования на расширение кругозора и воспитательных мероприятий, направленных на развитие личностного, творческого потенциала детей.

Учебный-тематический план образовательного блока программы 1 смена(июнь)

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего
1	Музыка			
1.1	Морская тема в музыке	0,5	0,5	1
1.2	Музыкальная пьеса «Садко»	0,5	0,5	1
1.3	«Звуки моря» композиция	0,5	0,5	1
1.4	Русские народные песни и танцы.	0,5	0,5	1
2	Изобразительное искусство			
2.1	«Дети разных стран земли дружить должны»	1	1	2
2.2	«Оренбург-степная столица»»	1	1	2
2.3	« Удивительное рядом»	1	1	2
2.4	«Улыбнись миру и он откроется тебе»	1	1	2
2.5	«Детям всех стран нужен мир»	0,5	0,5	1

	Всего:	6	6	12
--	--------	---	---	----

Содержание образовательного блока патриотического воспитания.

1 смена (июнь)

1 раздел. Музыка

- 1.1. Морская тема в музыке** (Теория: изучение песен о море. Практика: исполнение песен на морскую тему).
- 1.2. Музыкальная пьеса «Садко»** (Теория: знакомство с музыкальной пьесой «Садко». Практика: исполнить танец русалок).
- 1.3. Звуки моря.** (Теория: чтение рассказов о профессии «океанолог», рассказ о жизни растений и животных моря. Практика: исполнить игру на музыкальных инструментах).
- 1.4. Русские народные песни и танцы** (Теория: слушание русских народных песен и изучение русских народных танцев. Практика: исполнить русские народные песни и танцев)

II. Раздел. Изобразительное искусство

- 2.1 « Дети разных стран должны быть дружны»** (Теория: Чтение книг о забавах детей разных стран мира. Практика: конкурс рисунков, собрание коллекции игр детей разных народов).
- 2.2. Оренбург-степная столица** (Теория: знакомство с историей города Оренбурга, с народностями живущими на территории Оренбургской области ,прослушивание песне разных народов . Практика: конкурс рисунков
- 2.3. Удивительное рядом** (Теория: рассказ о корабельном деле. Практика: изготовление корабликов из бумаги и картона).
- 2.4. « Улыбнись миру и он откроется тебе»** (Теория: рассмотреть картины. Практика: конкурс рисунков «Мой мир»).
- 2.5. «Детям всех стран нужен мир»** (Теория: Рассказ о жизни детей в разных странах мира. Практика: конкурс рисунков на тему « Пусть всегда будет солнце!»).

1.13. Механизм оценки результатов программы.

Критериями оценки качества реализации программы являются:

- ✓ уровень достижения заявляемых в программе результатов;

- ✓ уровень удовлетворения подростками от участия в программе;
- ✓ качество организуемой деятельности.

Организационно-педагогическая деятельность в лагере дневного пребывания предусматривает:

- ✓ проведение ежедневных утренних совещаний с целью постановки задач на предстоящий день и уточнения путей их реализации;
- ✓ ежедневную индивидуальную работу с родителями;
- ✓ проведение мероприятий по технике безопасности (инструктаж по технике безопасности и противопожарной деятельности по ГОиЧС) ;
- ✓ ежедневное проведение мероприятий с детьми (инструктажи) по правилам поведения в общественных местах, в бассейне, по правилам дорожного движения;
- ✓ ответственность работников лагеря за жизнь, здоровье, безопасность детей;
- ✓ ежедневное подведение итогов работы текущего дня.
- ✓ школьные сайты в помощь вожатым и воспитателям; памятки, положения о тех или иных мероприятиях, проводимых в рамках смены и т.д.

1.14.Факторы риска.

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ежедневное подведение итогов работы текущего дня; ✓ особое внимание уделять малоактивным ребятам, ✓ давать им разнообразные поручения, задания; ✓ ежедневная индивидуальная работа с родителями по активности ребят и удовлетворения мероприятиями.

Неблагоприятные погодные условия	Разработать план мероприятий для особых случаев, связанных с непогодой.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение ежедневных утренних совещаний с целью постановки задач на предстоящий день и путей реализации: ✓ ежедневное проведение мероприятий с детьми; ✓ инструктажи по правилам поведения в общественных местах, бассейнах, по правилам; ✓ пожарной безопасности и правилам дорожного движения.

II. Содержание программы смены.

II.1. Модель игрового взаимодействия.



« Море сказок и загадок
 Море синее хранит!
 Аромат легенд так сладок,
 Волшебство легенд - магнит!
 Море истин, откровений,
 Море выдумок и тайн,
 Море тысяч откровений
 Море сотен тысяч стран!»

Летняя площадка представляет собой увлекательный сказочный мир путешествий вокруг света на паруснике с солнцем в парусах. Это гордый, белоснежный, рассекающий волны парусник с парусами из алого шелка. Когда первый мужчина построил первую лодку, первая женщина нарисовала на парусах солнечный диск и летящую птицу. Солнце освещало корабль, летящие птицы несли по волнам парусник и паруса становились алыми. Алые паруса стали символом необычной нежности, зовущие в увлекательные приключения, заинтересовывают потрясающими пейзажами, красотой

природы и романтическими легендами о сказочных животных, людях, живущих в разных концах света.

Сюжетно-ролевая игра.

Лагерь - большой корабль. Действия происходят на борту корабля под названием «Алые паруса». Главный управляющий парусником - Эгель (собиратель легенд, сказок (начальник лагеря)). Эгель набирает флотилию для экспедиции, поставившей себе цель: открыть все тайны мира. Что ожидает юных путешественников в открытом море? Экипажи пересекают моря и океаны, делают остановки на реке «Памяти», острове «Экзотических животных», заливе «Танцев народов мира». Главные помощники капитаны корабля (воспитатели, вожатые, руководители кружков). На дополнительных занятиях в морской Академии капитана Эгеля, дети исходя из своих интересов, могут пройти курс занятий по следующим направлениям: повысить навык игры в теннис, футбол, научиться плавать, научиться исполнять танцы народов мира, изображать природу окружающего мира. На борту есть старпом (старший воспитатель), судовой врач (фельдшер), кают-компания (столовая), кок (повар), матросы (дети).

Матросы вместе с капитанами на паруснике с алыми парусами путешествуют вокруг света, познают новые истины, заботятся о природе, получая знания о жизни людей в разных странах, о жизни лесных обитателей и развивают экологические и патриотические навыки.

Игровое моделирование направлено на воссоздание реальных или придуманных ситуаций или событий, проигрывание которых целенаправленно регламентируется особыми условиями и правилами, ограничивается рамками пространства и времени.

Таким образом, игровая модель смены – это игра, в которой участвует весь лагерь на протяжении всей смены. Игровой сюжет способствует созданию положительного, эмоционального настроения на коллективную деятельность в течении всей смены, стимулирует деятельность ребят на достижение игровой цели.

Игровая модель смены обеспечит реализацию целей и задач программы смены.

II.2. Ход реализации программы смены.

Организовано взаимодействие летней площадки с социумом:

- ✓ полиэтническая библиотека;
- ✓ спортивно-развлекательный комплекс «Рина»;
- ✓ музеи города : музей космонавтики, спортивный «Олимпийский» музей; национальная деревня
- ✓ театры города;
- ✓ ОГАУ. ОГПУ, автодорожный и железнодорожный техникумы.

Познавательный -исследовательский блок предлагает создать условия для исследовательских и творческих проектов в разных областях науки.

Наука -это система знаний о природообществе и человеке. Каждому ребёнку хочется быть образованным ,больше знать,больше уметь.Но путь к знаниям нелегок,он требует упорство,настойчивость. У ребят много вопросов -Почему? Ответить на вопросы поможет образно - символический материал (атлас,глобус,энциклопедия,познавательные книги,компьютер),логические и развивающие игры,игры -головоломки.

Спортивный блок предлагает испытать свою ловкость и силу в различных спортивных играх и состязаниях, например, переправится через реку, сделать верёвочную лестницу, вязать морские узлы.

Творческий блок представляет просмотр фантазии и индивидуальности каждого. Здесь каждый из ребят сможет раскрыть свой талант в музыке или рисовании, танцах или поэзии; проявить свои актёрские и лидерские способности, поучаствовать в психологическом тренинге « Сказочные жители страны чудес» (легенда о сказочных обитателях моря) , « Лес полон чудес» (легенда о растениях леса) и т.д.

Игровой блок включает в себя большое количество творческих и интеллектуальных дел, командных и игр - поединков. У ребёнка есть возможность самостоятельно выбрать для себя участие в тех испытаниях, которые в наибольшей степени соответствуют его интересам и

возможностям. Каждый ребёнок познает окружающий мир, учится бережно относиться к природе, умение общаться друг с другом, познает тайны мироздания.

2.3. План - сетка смены.

1 смена (июнь) - 03.06.2024г-02.07.2024г (21 день)

1 день 03.06.2024 понедельник	1.Открытие лагерной смены « Здравствуй лето!» МБУДО « ДТД и Д» ул. Карагандинская, 37а 2.Открытие лагерной смены « Здравствуй лето!» МАОУ «СОШ №41» 3. « Игровое ассорти» (конкурс на лучшую игру)
2 день 04.06.2024 вторник	День моряка «Свистать всех на палубу» (знакомство с правилами на морском судне, обучение вязанию морских узлов) 2.« Спортивные игры» (посещение боулинг- центра) 3.« Морские краски » (конкурс рисунков)
3 день 05.06.2024 среда	День природы « Мы речь свою ведем о том, что вся Земля наш общий дом» (стихи песни о природе) 1.«Сказки народов мира» (отдел искусств областной библиотеки) 2. « Мир кино» (посещение кинотеатра)
4 день 06.06.2024 четверг	День птиц, живущих на морских островах 1.« Мир птицы» (экскурсия на ферму страусов) 2. Хочу все знать! (посещение ОГПУ) 3 « Познай себя» (занятия с психологом)
5 день 07.06.2024 пятница	День сказок народов мира 1.« Сказочные жители страны чудес» (инсценировка сказки) 2«Что за чудо. эти сказки!» (посещение городских мероприятий, посвященных А.С.Пушкину)
6 день	День обитателей моря.

10.06.2024 понедельник	1« Остров экзотических животных» (поделки из овощей и фруктов) 2. « Мир кино» (посещение кинотеатра) 3.«Экзотические животные» (животные из воздушных шаров, мастер-класс)
7 день 11.06.2024 вторник	День России 1« Оренбург- степная столица» (литературно-музыкальная гостиная) 2.« Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья» (спортивная эстафета) 3.« Спортивные игры» (посещение боулинг -центра)
8 день 13.06.2024 четверг	День морских путешествий. 1.«Удивительное рядом» (посещение контактного зоопарка) 2 «Этот удивительный подводный мир!» (лепка из гипса) 3«Познаю мир с помощью книги» (посещение библиотеки)
9 день 14.06.2024 пятница	День театра 1.« Его Величество театр» (посещение театра) 2. «Улыбнись миру и он откроется тебе» (поделки из гипса) 3. « Есть ли у тебя друзья?» (встреча с психологом) 4. Хочу все знать! (посещение автодорожного техникума)
10 день 17.06.2024 понедельник	День морских приключений. 1 « Как я вижу море» (конкурс рисунков) 2. « Мир кино» (посещение кинотеатра) 3..Шахматный турнир.
11 день 18.06.2024 вторник	День спорта. 1.«Путешествие на корабле» (конкурс на лучший корабль) 2 « Спортивные игры» (посещение боулинг -центра) 3.Экскурсия в музей СКК « Олимпийский»

12 день 19.06.2024 среда	<p>День легенд о море и морских приключениях</p> <p>1« Океан полон чудес» (легенда о море и морских чудесах)</p> <p>2« Спортивные игры» (посещение боулинг -центра)</p> <p>3« Мир кино» (посещение кинотеатра)</p> <p>«Удивительное рядом» (посещение кафедры инженерных технологий при ОГАУ)</p>
13 день 20.06.2024 четверг	<p>День кинолога</p> <p>1.«Собаки -друзья человека» (посещение питомника)</p> <p>2. «Начальная морская подготовка» (вязание морских узлов)</p> <p>1. « На страже порядка» (посещение музея МВД)</p>
14 день 21.06.2024 пятница	<p>День « А ну- ка, мальчики!»</p> <p>1.«Я быть боцманом хочу- пусть меня научат» (конкурс между мальчиков)</p> <p>2. «Попади в цель» (посещение лазер так)</p>
15 день 24.06.2024 понедельник	<p>День воинской славы</p> <p>1.« Мой прадед - мой герой» (концерт)</p> <p>2.«Садко» музыкальная композиция (литературная гостиная)</p> <p>3. «Детям всех стран нужен мир» (рассказ о жизни ребят в разных странах, конкурс рисунков)</p>
16 день 25.06.2024 вторник	<p>День друзей</p> <p>1 «Пусть всегда будет солнце» (конкурс рисунков)</p> <p>2.« Спортивные игры» (посещение боулинг - центра)</p> <p>3 «Дети всей Земли дружить должны» (посещение музея космонавтики)</p>
17 день 26.06.2024 среда	<p>День поиска сокровищ</p> <p>1.КВЕСТ (спортивная эстафета, поиск сокровищ))</p> <p>2 «Разноцветный мир» (мастер класс, рисунки на песке)</p>
18 день 27.06.2024	<p>День чудес.</p> <p>1« Мир лошадей» (экскурсия в корпорацию «М и Ко»)</p>

четверг	2 « Шоколадный рулет » (мастер класс) 3.« Радуга чудес» (конкурс рисунков на асфальте)
19 день 28.06.2024 пятница	День морской моды. 1 «Тельняшка» (одежда на морскую тему) 2. « Смешной футбол» (спортивное соревнование)
20 день 01.07.2024 понедельник	.День художника 1« Мне снится зеленое лето с прожилками желтых цветов»(конкурс рисунков) 2«Мир развлечений» (парк «Тополя») 3«Впечатления о лагере» (встреча с психологом)
21день 02.07.2024 вторник	День возвращения из морского путешествия 1.Закрытие лагерной смены «Волшебная страна детства». (итоги путешествия на паруснике «Алые паруса») 2.«Мы верим в чудеса - нас привлекает мир и красота» (концерт)

III. Условия реализации программы

Успех работы пришкольной площадки во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их правильной ориентации на современных ребят, и разумно подходить к оценке своих возможностей. Педагогический коллектив нашей школы представлен педагогами школы, людьми - единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми.

Работа педагогов лагеря строится на принципах:

- ✓ приоритет воспитания над обучением;
- ✓ гуманистическая ориентация воспитательной работы;
- ✓ разумное сочетание индивидуальных и коллективных подходов в организации деятельности;
- ✓ охрана здоровья и становление здорового образа жизни;
- ✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

Этапы подготовки кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания на базе школы:

1. Инструктивно - методический сбор, организуемый для создания лагеря дневного пребывания (Определение кадрового состава. Знакомство с должностными инструкциями сотрудников. (Директор школы)
 2. Семинар – обучение « Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания» (Начальник лагеря).
 3. Семинар – лекция «Педагогические и психологические знания, необходимые для организации коллективной деятельности детей» (Психолог школы).
 4. Проблемное обсуждение по защите программы лагеря. (Начальник лагеря, воспитатели).
 5. Круглый стол «Сюжетно - ролевые игры, игры - тренинги» (Начальник лагеря, воспитатели).
6. Опрос родителей по выявлению пожеланий по организации деятельности детского лагеря. Начальник лагерной площадки определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, воспитатели обеспечивают организационную работу лагеря.

III.1. Кадровое обеспечение программы.

Ф.И.О педагога	Должность	Стаж работы	Квалификационная категория	Образование	Курсы подготовки по данной направленности
Федоровцева Людмила Николаевна	Начальник лагеря	40лет	высшая	высшее	Участник семинара по составлению плана работы

Чиж Валерия Сергеевна	Воспитатель. рук.кружка ИЗО	4 года	вторая	высшее	Участник семинара по педагогической и психологической подготовке к работе в лагере
Тердунова Ирина Юрьевна	Воспитатель психолог	5 лет	высшая	высшее	Участник семинара по педагогической и психологической подготовке к работе в лагере

3.2. Информационно - методическое обеспечение.

Методическое обеспечение программы летнего отдыха детей включает в себя:

- ✓ нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей;
- ✓ программу летнего отдыха детей;
- ✓ информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационном стенде школы; программы работы творческих объединений, работающих на базе школы в летний период;
- ✓ сценарии и методические разработки мероприятий по всем заявленным в программе направлениям деятельности (патриотическому, спортивному, художественному, музыкальному и др.)

Информационное обеспечение программы:

- ✓ обучение начальника лагеря и медицинского работника по умению оказания первой помощи;
- ✓ прохождение гигиенического обучения всех работников лагеря;
- ✓ прохождение обучения по технике безопасности и поведению во время экстренных ситуациях всех работников лагеря.

Разработка программногo обеспечения проходила в соответствии с целями и задачами организации летнего отдыха детей. Первоначально были

определены основные направления работы с детьми, подобраны педагогические методики и выбраны технологии работы. Затем было разработано содержание работы лагеря и отдельных мероприятий. Следующим шагом стал подбор диагностического инструментария для отслеживания эффективности мероприятий и работы всего лагеря в целом. Заключительным этапом являлось информационное оформление деятельности лагеря.

Доминирующими формами работы с детьми являются коллективные мероприятия (соревнования, конкурсы, экскурсии и др.) Индивидуальные формы работы используются в творческих объединениях и в ситуациях, требующих установления контакта с ребятами, решения его личностных проблем.

Групповые формы работы с детьми (подготовка мероприятий рабочими группами, подготовка презентаций о путешествиях и др.) позволяют индивидуализировать работу с детьми и стимулировать их активность.

Каждое мероприятие реализуется поэтапно:

1 этап. Подготовительный. Совместно с детьми планируется содержание и задачи мероприятия, распределяются функции и обязанности. Проводится необходимая подготовительная работа.

2 этап. Основной. Реализация мероприятия. Подведение его итогов

3 этап. Рефлексивный. Анализируются следующие параметры: удовлетворенность участников мероприятия его результатами, оценка вклада каждого участника в реализацию мероприятия, поощрение наиболее активных воспитанников лагеря, планирование следующих мероприятий.

В качестве методов работы с детьми используются:

1. Методы организации познавательной деятельности (беседы, диспуты, наблюдения, создание проблемных ситуаций и др.);
2. Методы стимулирования мотивации деятельности. К ним относятся различные игры, соревнования и др.);
3. Методы контроля и самоконтроля в процессе деятельности, предусматривающие диагностики, различные опросы.

Все методы воспитания основаны на деятельном подходе, используются следующие средства воздействия на воспитанников: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, вовлечение в самоуправление

III.2. Ресурсное обеспечение программы

Финансирование (средства областного бюджета, родительской платы), отрядные кабинеты; спортивный зал; зал для занятия теннисом; спортивная площадка; корабль, который сделан детьми и родителями; карты путешествий; -телевизор; компасы; одежда капитанов и матросов; бинокли, компьютер; стенды для презентаций о путешествиях.

Помещение	Применение	Источник финансирования материально - техническая база.	Ответственный
Кабинет №7	Комната отдыха, игровая комната Комната отдыха, игровая комната а	Материальная база школы, родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Спортивная площадка	Линейка, спартакиады. спортивные состязания, игры на воздухе.	Материальная база ОУ	Начальник лагеря, воспитатели, физрук
Школьный двор	Отрядные дела, игры - путешествия	Материальная база О У	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.	Материальная база О У	Начальник лагеря, воспитатели
Комната для проведения кружков по ИЗО и	Компьютер, палитры, краски, набор кистей разной	Материальная база школы, родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для	Начальник лагеря, Руководители кружков

музыке № 15	величины, музыкальный центр	творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов.	
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база ОУ	Начальник лагеря, технический персонал

IV. Оценка эффективности программы

4.1. Система показателей оценки качества реализации программы.

На уровне социального заказа учреждение организует отдых и оздоровление детей в каникулярное время ребят так, чтобы они хорошо отдохнули, поправили свое здоровье, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей.

Критериями оценки качества реализации программы могут являться те аспекты, которые свидетельствуют о результативности, позитивном восприятии программы участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы на уровне социального заказа и социально - педагогического сопровождения летнего отдыха и оздоровления ребят, с воспитанниками лагеря будут проводиться постоянные мониторинги, промежуточное анкетирование.

Критериями оценки качества реализации программы является:

- ✓ уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- ✓ уровень удовлетворения подростков от участия в программе;
- ✓ качество организуемой деятельности.

Диагностика работы лагеря: входная диагностика (начало лагерной смены), пошаговая диагностика (после каждого мероприятия), итоговая диагностика (в конце недели), летопись по результатам мероприятий и дел лагеря (в конце лагерной смены).

4.2. Система обратной связи

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность. Ведущими идеями предлагаемой разработки являются:

- ✓ идея сотрудничества, совместная деятельность детей, родителей и вожатых в подготовке лагерных мероприятий;
- ✓ идея открытости, контакт с семьями, проведение диагностик.

Во время лагерной смены будут проведены:

1. Диагностика по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей;
2. Анкетирование для участников лагеря:
 - ✓ Чему научились во время летнего лагеря ?
 - ✓ Какие организаторские и творческие способности у вас проявились?
 - ✓ Какие мероприятия вам понравились больше всего?
 - ✓ Какие экскурсии вам понравились?
3. Мониторинг психологического климата в коллективе.
 - ✓ Анкетирование для участников лагеря:
 - ✓ Как чувствуете вы себя в коллективе ?
 - ✓ Есть ли у вас друзья в коллективе?
4. Мониторинг педагогической и воспитательной деятельности.
 - ✓ Анкетирование для участников лагеря:
 - ✓ Довольны ли вы содержанием мероприятий?
 - ✓ В каких мероприятиях вы принимали участие?

По результатам анкетирования воспитателям и вожатым совместно с начальником лагеря будет проведена диагностика для того, чтобы отметить положительные моменты работы лагеря и наметить пути преодоления отрицательных моментов работы лагеря.

V. Список использованной литературы

1. Агибалова Т.С. Азбука отрядного вожатого / Скоро каникулы.-2007-№4(4) с.20.
1. Баженова И.Н. Педагогический поиск. М. Педагогика. 2006 г.
2. Гончарова Е.Н., Савченко Е.В. Школьный летний лагерь. Москва». ВАК О», 2004 г.
3. Кедрина Т.Я Большая книга игр. М., Научно-популярное изд-во, 2000 г.
4. Летний лагерь вчера и сегодня \ Библиотечка для УДОД-2009 №1-113г

5. Новичихина Н.В. Школа подготовки вожатых « Идеал»\ Скоро каникулы-2007=№5(5)-27 с.
6. Образовательные программы дополнительного образования детей-2011-№1-70 с.
7. Программно- методическое обеспечение воспитательной работы в ДОД/Библиотека для педагогов и родителей детей-2004=№10-с.60.
8. Можайко О.В., Юрова О.А. Школа вожатого и воспитателя. Материалы для занятий. с отрядными педагогами. Волгоград. Учитель. 2007 г.
9. Сысоева М.Н. Организация летнего отдыха детей. Москва, 2008 г.

Социальное партнёрство

Музей

«Национальная

Деревня»

Туристическое

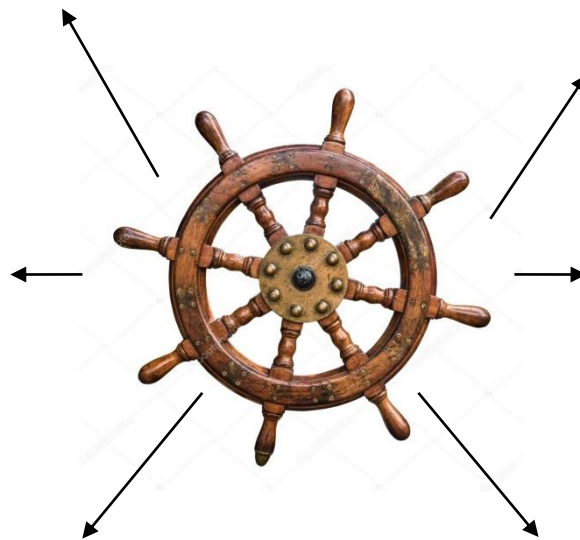
агентство

«Лидия-тур»

Музей

Театр

Кинотеатр



Боулинг-

центр

«Рина»

ОГУ, ОГПУ

ЖД техникум,

Автодорожный

техникум

Полиэтническая

библиотека