

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану СОО (ФГОС) МОАУ «СОШ № 41» на 2021-2023 учебный год.

Учебный план среднего общего образования ОУ составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
- приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных

образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010

№ 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- приказом министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01- 21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021-2022 учебном году».

Учебный план является частью основной образовательной программы образовательной организации. Образовательная организация обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

ОО самостоятельно разработала ООП в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО).

Требования к наполнению учебного плана на уровне среднего общего образования – в ФГОС СОО (п.18.3.1.).

Требования к наполнению учебного плана на уровне среднего общего образования - в ФГОС СОО (п. 18.3.1.).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. предусмотрены интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения.

В учебном плане также отражаются формы организации образовательного процесса, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Учебный план ОО на 2021-2023 **предусматривает:**

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ общего образования для X- XI классов;

- Объем домашних заданий (по всем предметам) дается таким, что бы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) 3,5 ч;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. Вместо одной большой перемены после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и

трудности учебных предметов. Обучение заканчивается не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не превышает 40 минут.

При организации обучения в различных формах (в том числе в очнозаочной и (или) заочной) учебные планы основаны на требованиях ФГОС СОО.

Текущий контроль успеваемости регламентируется образовательной организацией самостоятельно.

Образовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699).

Учебный год представлен следующими учебными периодами: полугодиями.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах).

Содержание данных формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Образовательные программы общего образования реализуются образовательной

организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Допускается использование дистанционных образовательных технологий.

В учебном плане также отражены формы организации образовательного процесса, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

В соответствии с ФГОС СОО учебный план, определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося — не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» учитывается, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации. Количество часов по классам (годам) обучения на изучение учебных предметов определяет образовательная организация в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы.

Учебный план предусматривает изучение **обязательных** учебных предметов: учебных предметов **по выбору** из обязательных предметных областей, **дополнительных** учебных предметов, **курсов по выбору** и **общих** для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Учебный план независимо от профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит **11 (12)** учебных предметов и предусматривать изучение **не менее одного учебного предмета из каждой предметной области**, определенной ФГОС СОО и включает **8 (обязательные)** предметов.

В учебном плане **универсального** профиля **2** учебных предмета изучаются на углубленном уровне (история и математика).

**Учебный план МОАУ «СОШ № 41»
на 2021-2023 учебный год.**

№ п/п	Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	10 класс	11 класс
1	Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	2
		Литература	Б	3	3
2	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1
		Родная литература (русская)	Б	1	1
3	Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
4	Общественные науки	История	У	4	4
		Обществознание (включая экономику и право)	Б	2	2
		География	Б	2	2
5	Математика и информатика	Математика	У	6	6
		Информатика	Б	1	1
6	Естественные науки	Физика	Б	3	3
		Химия	Б	1	1
		Биология	Б	1	1
		Астрономия	Б	0	1

7	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2	1
8	Элективные курсы	Избирательное право	ЭК	1	-
		Финансовая грамотность	ЭК	1	1
9		Индивидуальный проект		1	1
	ИТОГО	Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-ти дневной учебной неделе		37	37

Учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися **«Индивидуального проекта»**. Индивидуальный(ые) проект(ы) выполняется(ются) обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план могут быть включены **дополнительные учебные предметы, курсы по выбору** в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации «Финансовая грамотность», «Избирательное право».

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана одного или профиля обучения: - универсального.

При проектировании учебного плана профиля учитывалось, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы учета мнения не регламентированы.

Выбор профиля рассматриваемого на заседании коллегиальных органов управления Педагогического совета, предусмотренных Уставом образовательной организации.

Характеристика профиля обучения

№ п\п	Наименование профиля	Характеристика
1	Универсальный профиль	- ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей

Для обеспечения освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе на ускоренное обучение, образовательная организация вправе разработать **индивидуальный учебный план**.

Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами и требованиями к проектированию учебных планов в условиях реализации ФГОС СОО.

ИУП может быть разработан в следующих случаях:

1. для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
2. при выборе такого способа продолжения обучения при наличии академической задолженности;
3. для развития потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
4. при организации обучения вне образовательной организации.

Возможно формирование групп обучающихся, осваивающих ООП СОО по одному ИУП.

План внеурочной деятельности (до 700 часов за два года обучения) является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- план воспитательных мероприятий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность развивать творческий потенциал личности и удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

В целях реализации принципов индивидуализации и доступности образования, учебный план школы содержит индивидуальные учебные планы домашней формы обучения и может быть дополнен другими индивидуальными планами, по мере поступления запросов родителей о переводе обучающихся на индивидуальную (домашнюю), дистанционную или иную доступную ОУ форму обучения.

Учебный план ОО является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательной деятельности. Нагрузка педагогов определяется Учебным планом ОО.

Существующие и разрабатываемые федеральные и региональные стандарты требований к знаниям обучающихся, наряду с внедрением и совершенствованием школьного компонента Учебного плана способствует достижению качественно-новых образовательных результатов, индивидуального подхода к обучению и воспитанию обучающихся, что отвечает главной задаче школы.

Реализация учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Учебный план среднего общего образования предполагает для определения образованности и воспитанности личности выпускника, следующие критерии: уровень компетенции включает в себя требования к самообразованию, самореализации, систему знаний и умений по выбранным предметам; уровень сформированности общечеловеческих ценностей, уровень воспитанности.

Согласно статье 30, ст. 28 ч. 3 п. 10 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы в реализации учебного плана используется «Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», которые являются локальными актами ОО,

регламентирующими порядок, периодичность, систему оценок и форм проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года, не позднее, чем за неделю до окончания учебного года.

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования в 11 классе завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике в форме единого государственного экзамена, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), позволяющих установить уровень освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике и информационно-коммуникационным технологиям - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно.

Государственную итоговую аттестацию регламентирует Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Формы промежуточной аттестации в 10-11 классах

Класс	Предмет	Формы	Сроки
10	Русский язык	Контрольная работа	май
	Литература	Контрольная работа	май
	Родной язык(русский)	Контрольная работа	май
	Родная литература(русская)	Контрольная работа	май
	Иностранный язык	Контрольная работа	май
	Математика	Контрольная работа	май
	Информатика	Контрольная работа	май
	История	Контрольная работа	май
	Обществознание	Контрольная работа	май
	География	Контрольная работа	май
	Биология	Контрольная работа	май
	Физика	Контрольная работа	май
	Химия	Контрольная работа	май
	Физическая культура	Контрольная работа	май
	ОБЖ	Контрольная работа	май
	Индивидуальный проект	Предзащита проекта	май
	Избирательное право	Контрольная работа	май
Финансовая грамотность	Контрольная работа	май	
11	Русский язык	Контрольная работа	май
	Литература	Контрольная работа	май
	Родной язык(русский)	Контрольная работа	май

	Родная литература(русская)	Контрольная работа	май
	Иностранный язык	Контрольная работа	май
	Математика	Контрольная работа	май
	Информатика	Контрольная работа	май
	История	Контрольная работа	май
	Обществознание	Контрольная работа	май
	География	Контрольная работа	май
	Биология	Контрольная работа	май
	Физика	Контрольная работа	май
	Астрономия	Контрольная работа	май
	Химия	Контрольная работа	май
	Физическая культура	Контрольная работа	май
	ОБЖ	Контрольная работа	май
	Индивидуальный проект	Защита проекта	май
	Финансовая грамотность	Контрольная работа	май

3.2.Календарный учебный график МОАУ «СОШ № 41» на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года	01.09.2021.
Окончание учебного года:	В 10 классе 31.05.2022, 11- класс - 25.05.2022
Продолжительность учебного года:	- в 10 классе - не менее 34 учебных недель; - в 11 классе - 34 учебных недели, без учета итоговой аттестации
Продолжительность рабочей недели:	6- дневная рабочая неделя.
Регламентирование образовательной деятельности на учебный год.	Учебный год делится на полугодия

		Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
		Начало периода	Конец периода	
1 полугодие	1 я четверть	01.09.2020	23.10.2021	7 недель
	2 я четверть	08.11.2021	29.12.2021	8 недель
2 полугодие	3 я четверть	10.01.2022	23.03.2022	10 недель
	4 я четверть	04.04.2022	31.05.2022	8 недель
ИТОГО		34 учебные недели		

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы.

Программы представлены на базовом уровне и углубленном уровне. Повышение эффективности обучения осуществляется и через использование авторских программ к учебным пособиям.

Содержание рабочих программ по учебным предметам учебного плана представлено в содержательном разделе образовательной программы.

Рабочие программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом, позволяющим выполнить требования ФГОС.

При реализации утвержденных рабочих программ учитель вправе давать задания для самостоятельной подготовки обучающихся (далее - домашнее задание). Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий определяются учителем самостоятельно в соответствии с планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой; а также рекомендациями СанПиН. Затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах) в 10-11 классах до 3,5 часов.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 10-11 классов оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал.

Аттестация в классах с профильным изучением предметов осуществляется два раза в год в форме экзаменационной сессии в 10-х классах (декабрь, май) и 1 раз в 11-х классах (декабрь) по предметам, соответствующим профилю обучения (с учетом контрольных работ Управления образования).

Аттестационные материалы разрабатываются учителями, ведущими аттестационный предмет и руководителями школьных методических кафедр. Содержание аттестационных материалов соответствует содержанию учебной программы для соответствующего класса.

3.3 План внеурочной деятельности

Нормативно-правовая основа

При формировании учебного плана внеурочной деятельности для 10-11 классов на 2021-2022 учебный год МОАУ «СОШ №41» руководствовалась следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

-Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
- Устав МОАУ «СОШ №41»;

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, основные образовательные программы основного общего образования реализуются МОАУ «СОШ №41» через организацию урочной и внеурочной деятельности с

соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов основного общего образования. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика, что обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Во внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ №41» создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. МОАУ «СОШ №41» осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации, в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности на родительском собрании. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия будут проводиться учителями МОАУ «СОШ №41».

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОАУ «СОШ №41». Реализация модели внеурочной деятельности обеспечивается информационно, в том числе через школьный Интернет-сайт. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в социуме. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

Второй уровень результатов – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которой невозможно существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Выделение трёх уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности.

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации ВУД;
- опора на ценности воспитательной системы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Формы организации внеурочной деятельности

Психофизиологические особенности ребенка 15-17 лет (период повышенной утомляемости, некоторого снижения работоспособности, ведущей становится учебно-профессиональная деятельность) приводят к тому, что для детей сложны долгие статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой и т.д. Поэтому, использование таких форм организации образовательной деятельности как проектная деятельность, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, целевые прогулки, развивающие игры и т.д. приобретает особое значение для формирования умения учиться, а опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление будет способствовать формированию логического мышления. Ведущие формы деятельности по направлениям:

Общеинтеллектуальное направление:

- викторины, познавательные игры;
- социальные и исследовательские проекты;
- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны);
- предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Общекультурное направление:

- культпоходы в музеи, библиотеки, выставки;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- кружки художественного творчества;
- праздничное оформление школы и класса.

Духовно-нравственное направление:

- беседы, игры нравственного и духовно - нравственного содержания;
- рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;
- проведение совместных праздников школы и общественности;
- экскурсии, целевые прогулки;
- детская благотворительность;
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Спортивно – оздоровительное направление:

- спортивно-массовые и физкультурно - оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья;
- утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе;
- контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований;
- оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей.

Социальное направление:

- работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»;
- работа по озеленению школы;
- организация дежурства в классах;
- профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий;
- выставки поделок и детского творчества;
- трудовые десанты, субботники;
- сюжетно-ролевые игры.

Цель и задачи внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся МОАУ «СОШ №41» для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
- эффективно использовать имеющуюся в МОАУ «СОШ №41» учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Структура внеурочной деятельности.

Основными видами внеурочной деятельности школы являются: познавательная, социальная, оздоровительно – спортивная, творческая, трудовая.

Модель организации внеурочной деятельности МОАУ «СОШ №41» состоит из 5 направлений деятельности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Модель организации внеурочной деятельности представлена в следующей таблице

Направление Название курса	Название курса 10 класс	Название курса 11 класс
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры на свежем воздухе, конкурсы, праздники, подготовка к ГТО	Подвижные игры на свежем воздухе, конкурсы, праздники, подготовка к ГТО
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность. Подготовка и участие в интеллектуально-творческой деятельности разного уровня (очные, заочные, дистанционные и д.р)	Проектная деятельность. Подготовка и участие в интеллектуально-творческой деятельности разного уровня (очные, заочные, дистанционные и д.р)
Духовно-нравственное	Час общения. Годовой круг традиционных творческих дел. Тематические экскурсии в музеи города и области.	Час общения. Годовой круг традиционных творческих дел. Тематические экскурсии в музеи города и области.
Социальное	«Школа дорожной безопасности», Экологические субботники, профилактика терроризма и экстремизма, беседы	«Школа дорожной безопасности», Экологические субботники, профилактика терроризма и экстремизма, беседы
Общекультурное	Экскурсии прогулки по г. Оренбургу. Театр, кино, выставки. Участие в творческих конкурсах различного уровня	Экскурсии прогулки по г. Оренбургу. Театр, кино, выставки. Участие в творческих конкурсах различного уровня

Внеурочная деятельность организуется после уроков. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального уровня, МОАУ «СОШ №41» выработала следующий перечень требований:

- Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня, после 40 минутной динамической паузы и обеда.
- Внеурочные занятия проводятся с группами детей, сформированными с учетом выбора учеников и их родителей, по отдельно составленному расписанию.
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 10-11 классах составляет 40 минут, если 2 занятия по одному курсу проводятся в один день – 80 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.
- Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: разработанные педагогами МОАУ «СОШ №41» в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Программно-методическое обеспечение и его соответствие требованиям ФГОС

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования в МОАУ «СОШ №41» имеются необходимые условия. Школа располагается в учебном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание. Для организации внеурочной деятельности МОАУ «СОШ №41» располагает 1 спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, библиотекой. Все кабинеты школы оборудованы компьютерной техникой, подключены к сети Интернет. В кабинете информатики имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в МОАУ «СОШ №41» имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, компьютерный класс, кабинет психолога. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. МОАУ «СОШ

№41» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель». При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, библиотекарь, педагог-психолог). В МОАУ «СОШ №41» соблюдены следующие условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- привлечение родительской общественности и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия;
- интернет-ресурсы;
- мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом МОАУ «СОШ №41», приняты на заседании педагогического совета МОАУ «СОШ №41».

Направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность			Класс/Всего		
направление	Программа, формы реализации, название кружка, секции		10	11	
Спортивно-оздоровительное	Участие в реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»	Занятия, конкурсы, олимпиады, походы	По плану школы		
	Массовые спортивные школьные мероприятия Дни Здоровья		По плану школы		
Духовно-нравственное	Час общения: школа дорожной безопасности.	Занятия, викторины, конкурсы, проекты, экскурсии	35	35	70
	Тематические экскурсии в музеи города и области.		10	10	20
Социальное	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Занятия, викторины, конкурсы, исследования, олимпиады, проекты	Учителя-предметники. В течение года.		
	Профилактика терроризма и экстремизма				
	Экологические субботники		По плану школы		
Общекультурное	Посещение театра, музея, выставки, кино	Занятия, конкурсы, олимпиады, викторины	5	5	10
	Участие в творческих конкурсах различного уровня		15	15	30
Общеинтеллектуальное	Подготовка в интеллектуально-творческой деятельности разного уровня (очные, заочные, дистанционные и д.р)	Занятия, викторины, конкурсы, исследования, олимпиады, проекты	35	35	70
	Участие в интеллектуально-творческой деятельности разного уровня (очные, заочные, дистанционные и д.р)		25	25	50
Итого			125	125	250

3.4 Календарный план воспитательной работы

<p style="text-align: center;">КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ СОО</p>				
1. Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
2. Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
3. Курсы внеурочной деятельности.				
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	Результат
Подготовка к сдаче физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне»	10-11	По плану школы	Куразалиева М.Н.	Знак отличия или «зачет не сдан»
День здоровья	10-11	По плану школы	Куразалиева М.Н., классные руководители	Фотоотчет
Классный час	10-11	1	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт, журнал, справка
Комплектование кружков дополнительного образования	10-11	Сентябрь	ЗД ВР, классные руководители.	Приказ
Творческие отчеты кружков и секций	10-11	4-я неделя мая	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт, справка
4. Ключевые общешкольные дела.				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Результат
День Знаний. Праздник «Первого звонка».	10-11	1.09	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт
Акция «Внимание, дети!»	10-11	(с 26.08 по 9.09)	ЗД ВР, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ	Фотоотчёт, справка

Неделя безопасности	10-11	(02.09-8.09.)	ЗД АХР, ЗД ВР, классные руко водители, преподаватель – организатор ОБЖ	Фотоотчёт, справка
Месячник гражданской защиты	10-11	(с 04.09. по 04.10)	ЗД АХР, ЗД ВР, классные руко водители, преподаватель – организатор ОБЖ	Фотоотчёт, справка
Месячник пожарной безопасности	10-11	(с 02.09. по 02.10.)	ЗД АХР, ЗД ВР, классные руко водители, преподаватель – организатор ОБЖ	Фотоотчёт, справка
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.	ЗД АХР, ЗД ВР, классные руко водители, преподаватель – организатор ОБЖ	Фотоотчёт, справка
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.	ЗД ВР, классные руко водители, Лисичкина С. А. Бирюкова М.Ф., Мирзае ва Д.Н.	Фотоотчёт, справка
Кросс нации	10-11	3- я неделя сентября	ЗД ВР, классные руко водители, Куразалиева М.Н.	Фотоотчёт
Экскурсии (виртуальная) «Золотая осень»	10-11	4-я неделя сентября	Классные руководители	Фотоотчёт
Праздник для учителей « Спасибо Вам, учителя!»	10-11	1- я неделя октября	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт
День школьных библиотек	10-11	25.10	Заведующий б ибблиотекой	Фотоотчёт
День интернета. Всеросс ийский урок безопасност и школьников в сети Инт ернет	10-11	28-31.10.	ЗД ВР, классные руководители, учитель	Фотоотчёт

			информатики	
Месячник по безопасности населения на водных объектах	10-11	4-я неделя октября	Классные руководители	Фотоотчёт, справка
День народного единства	10-11	04.11.	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт
«Мисс Осень»	10-11	1-я неделя ноября	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт
Акция «Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке», посвященная Международному дню инвалидов	10-11	2-я неделя ноября	ЗД ВР, классные руководители, педагог - психолог	Фотоотчёт, справка
Месячник по профилактике правонарушений	10-11	2-я неделя ноября	ЗД ВР, классные руководители, социальный педагог	Фотоотчёт, справка
Акция «Мы славим женщину — чье имя мать». День Матери.	10-11	с 22.11 по 28.11	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт, справка
Неделя толерантности	10-11	11-16.11.	ЗД ВР, классные руководители, социальный педагог	Фотоотчёт, справка
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1.12.	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт
День Неизвестного Солдата	10-11	03.12	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт
День Героев	10-11	09.12	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».	10-11	03-09.12	Учитель информатики	Фотоотчёт
«Новый год у ворот»	10-11	4-я неделя	ЗД ВР, ЗД АХР, классные руководители	Фотоотчёт, справка
День Конституции	10-11	12.12	ЗД ВР, классные руководители, учителя	Фотоотчёт

			истории	
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке»	10-11	3-я неделя января	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт
Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01.	ЗД ВР, классные руководители, учителя истории	Фотоотчёт
Акция «Отцовский патруль. Мы ГОТОВЫ!»	10-11	21.01. по 27.02	ЗД ВР, классные руководители,	Фотоотчёт
Межведомственная акция «Помоги ребенку»	10-11	В течение месяца	ЗД ВР, классные руководители, социальный педагог	Фотоотчёт
Месячник оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы, посвященный Дню Защитника Отечества.	10-11	с 23.01 по 23.02	ЗД ВР, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ	Фотоотчёт
День родной школы	10-11	1-я неделя февраля	ЗД ВР, классные руководители,	Фотоотчёт
Международный день родного языка.	10-11	21.02.	ЗД ВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы	Фотоотчёт
Встреча с участниками ВОВ, тружениками тыла, учителями – ветеранами школы. Вывод Советских войск из Афганистана в рамках социально-патриотической акции «Большая душа моей - Афганистан»	10-11	2-я неделя февраля	ЗД ВР, классные руководители, учителя истории	Фотоотчёт
Вечер на коньках	10-11	1-я неделя февраля	ЗД ВР, классные руководители, учитель	Фотоотчёт

			физической культуры	
Широкая масленица.	10-11	2-я неделя	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт
Фестиваль детского и юношеского творчества.	10-11	В течение месяца	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт
Акция «В защиту птиц и зверей»	10-11	с 4 по 22 марта	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт, справка
Международный женский День 8 Марта. Праздник 8 Марта «О, как прекрасно это слово-мама!»	10-11	1-я неделя марта	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт
Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией	10-11	18.03.	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт
Акция «Сообща, где торгуют смертью»	10-11	В течение месяца	ЗД ВР, классные руководители, социальный педагог	Фотоотчёт
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12.04	ЗД ВР, классные руководители, учитель истории	Фотоотчёт
Месячник по озеленению и благоустройству школьной территории.	10-11	В течение месяца	ЗД ВР, ЗД АХР, классные руководители	Фотоотчёт
Всемирный День Здоровья.	10-11	7.04	ЗД ВР, классные руководители, учитель физической культуры	Фотоотчёт
Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	10-11	В течение месяца	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт, справка
Экологическая акция «Мы любим наш город»	10-11	с 01.04. по 20.09.	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	10-11	30.04.	ЗД ВР, классные	Фотоотчёт

			руководители	
Акции «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Пост №1», «Читаем детям о войне».	10-11	1-я неделя мая	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт, справка
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	10-11	9.05	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт
Месячник, посвященный Дню защиты детей.	10-11	с 13.05 по 22.05	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт
Последний Звонок.	10-11	4-я неделя мая	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт
Областной месячник по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения.	10-11	3-я неделя мая	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт
Международный день защиты детей.	10-11	01.06	Начальники лагеря «Алые паруса»	Фотоотчёт, справка
Выпускные вечера «Прощайте, школьные годы!»	11	По графику	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт
День России	10-11	12.06.	Воспитатели лагеря	Фотоотчёт
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.	10-11	22.06.	Воспитатели лагеря	Фотоотчёт
Посадка газонов	10-11	1-3 –я неделя	ЗД АХР, Воспитатели лагеря.	Фотоотчёт
5. Работа с родителями.				
Организация участия родителей специалистов в месячнике «Внимание, дети!»	10-11	1-я неделя сентября	ЗД ВР, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ	Фотоотчёт, справка
Составление банка данных по категориям семей	10-11	1-неделя сентября	ЗД ВР, классные руководители, социальный педагог	Социальный паспорт школы/класса
Проведение родительского всеобуча (по отдельному плану)	10-11	ежемесячно	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт, справка
Заседание родительской общности	10-11	2-я пятница октября	ЗД ВР, классные руководители	

			водители	
Итоговая родительская конференция	10-11	1-я неделя июня	ЗД ВР, классные руководители	Фотоот чёт, справка
6. Самоуправление.				
Сбор-старт выбор Совет а школы.	10-11	3- я неделя сентября	ЗД ВР, классные руководители	Список состава Совета школы
День Учителя - День Са моуправления.	10-11	1- я неделя октяб ря	ЗД ВР, классные руководители	Фотоот чёт
Учеба актива	10-11	По плану в течение года	ЗД ВР, классные руководители	Фотоо тчёт, справка
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители	Фотоот чет
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители	
7. Профориентация.				
Встреча с интересными л юдьми «Мир профессий »	10-11	3-я неделя сентября	Педагог – психолог, классные руководители	Фотоот чёт, справка
Круглый стол для учащихся «Выбор профессии»	10-11	2-я неделя января	Педагог - психолог,	Фотоот чёт
Всероссийский про ориентационных проектов «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	ЗД ВР, классные руководители, социальный педагог	Отчет
8. Школьные медиа.				
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы и в социальной сети Инстаграмм	5-9	В течение года	Классные руководители	Сообщение для сайта и социальной страницы
Видео-, фотосъемка классных мероприятий, работ для конкурсов, сайта школы и в социальной сети	5-9	В течение года	Классные руководители	Сообщение для сайта и социальной страницы

Инстаграмм				
9. Детские общественные объединения.				
Сбор-старт выборы в Актив ДО «Планета Дружбы».	10-11	3-я неделя сентября	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчет, приказ
Заседание актива «Планеты Дружба»	10-11	По плану в течение года	ЗД ВР, классные руководители	Протокол
Тренинг на развитие лидерских качеств «На шаг впереди!»	10-11	Педагог - психолог	Педагог - психолог,	Фотоотчёт
10. Экскурсии, походы.				
Посещение (онлайн-экскурсия) Краеведческого музея	10-11	4-я неделя сентября	Классные руководители	Фотоотчёт
Посещение драматического театра (в соответствии с эпидемиологической ситуацией)	10-11	4-я неделя октября	Классные руководители	Фотоотчёт
Посещение театра музыкальной комедии	10-11	1-я неделя ноября	ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт
Экскурсии в музеи и парки города	10-11	1-4 –я неделя	Начальники лагеря «Алые паруса»	Фотоотчёт
11. Организация предметно-эстетической среды.				
Месячник по благоустройству и озеленению.	10-11	01.10 по 30.10.	ЗД АХР, ЗД ВР, классные руководители	Фотоотчёт
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	ЗДВР	Фотоотчёт
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители	Фотоотчёт
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Май, июнь	Классные руководители	Фотоотчёт
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители	Фотоотчёт

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации

основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения

личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

-соответствуют требованиям Стандарта;

-обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

-учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

-предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В процессе реализации ООП СОО в МОАУ «СОШ № 41» планируется:

1. Совершенствование статуса конкурентоспособной образовательной организации, обеспечивающего становление личности выпускника, способной к социально значимой деятельности, внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы через расширение вариативности содержания, форм организации урочной и внеурочной деятельности, увеличение спектра индивидуальных образовательных маршрутов, интеграции с системой дополнительного образования и внешним социумом.

2. Отработка форм контроля и системы требований технологических, организационно-содержательных основ для объективной и достоверной оценки качества образования по итогам обучения в основной школе.

3. Введение систематической оценки конкурентоспособности ученика, демонстрирующей его усилия, прогресс и достижения в различных областях (портфолио), способствующей их развитию на протяжении всего периода обучения в Лицее и позволяющей определять как индивидуально-личностные проблемы обучающихся и пути их решения, так и перспективы обновления лицейского образования.

4. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации.

5. Создание социально-образовательной среды, обеспечивающая каждому лицеисту реализацию социально – значимой и личностно-успешной деятельности, выводящей на долгосрочный эффект жизненного самоопределения.

3.5.1 Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В школе создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;

- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Основные направления научно-методической работы педагогического коллектива лицея связаны с постоянно изменяющейся структурой современного рынка труда и тенденциями в отечественном и мировом образовании: открытость и многогранность информационно-образовательной среды; ориентация на компетентностный характер оценивания ожидаемых образовательных результатов, их конвертируемость как у ученика, так и у образовательной организации; доминанта социализации, самоидентификации креативности личности в перечне характеристик модели выпускника школы; учет индивидуального вклада каждого учителя в образовательный результат через систему стимулирования

Задачи методической службы школы:

1. обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам модернизации образования;
2. обеспечение информационной и методической поддержки учителей по вопросам внедрения ФГОС и ФГОС ОВЗ;
3. стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к изучению передового педагогического опыта, применению новых методик обучения, внедрению в практику эффективных педагогических технологий;

4. стимулирование активности учителей в направлении диссеминации педагогического опыта через участие в работе стажерских площадок, проведение мастер-классов, участие в конкурсах профессионального мастерства;
5. обобщение актуального педагогического опыта через интерактивное взаимодействие;
6. обеспечение готовности членов педагогического коллектива к прохождению аттестации с использованием критериального подхода и материалов портфолио;
7. систематизация посещения и взаимопосещения уроков учителями и администрацией с целью актуализации рефлексивных способностей учителей и повышение качества лицейского образования;
8. обеспечение интеграции деятельности Школы с высшей школой, различными учреждениями культуры, дополнительного образования как средство реализации социально-общественной или лично-значимой деятельности для самоопределения и саморазвития, воспитания учащихся.

Точками совместного проектирования образовательной деятельности являются тематические педагогические советы:

- Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя.
- Перспективы развития единого открытого информационно-образовательного пространства МОАУ «СОШ № 41».
- Совершенствование и развитие форм интеграции урочной и внеурочной деятельности.
- Одаренные дети: реалии, проблемы, перспективы

Методические семинары проходят в рамках практической части тематических педагогических советов в форме круглых столов, открытых уроков, практических занятий. Организация данных мероприятий проводилась в рамках работы системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов лицея. Структура данной модели следующая:

- ✓ Индивидуальное повышение квалификации:
- ✓ самообразование;
- ✓ дистанционные курсы (повышения квалификации и модульные).
- ✓ наставничество
- ✓ участие в работе интернет- сообществ.
- ✓ Групповое повышение квалификации:
- ✓ работа в ШМО
- ✓ участие в деятельности творческих групп, объединенных общей темой.
- ✓ Школа молодого педагога.
- ✓ тематические педсоветы

✓ научно-практические семинары

Школьные методические объединения учителей-предметников. Школьное методическое объединение учителей-предметников является основным структурным подразделением методической службы лицея, осуществляющим проведение учебно- воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким учебным предметам. МО ведет методическую работу, организует внеклассную деятельность обучающихся по реализации стратегических направлений: обновление содержания, введение ФГОС, использование современных технологий, интеграция деятельности Школы с учреждениями дополнительного образования, формирование профессиональной компетентности и социальной мобильности педагога.

В методической работе планируется использовать

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

План научно – методического сопровождения введения

**План научно – методического сопровождения введения
ФГОС СОО в МОАУ «СОШ № 41»**

Цель: формирование готовности всех участников образовательных отношений к освоению новой системы требований внедрения ФГОС СОО в МОАУ «СОШ № 41».

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Решение
Организационная работа			
Изучение документов федерального и регионального уровня по введению ФГОС СОО, концепции, примерные	Постоянно	ЗД по УВР., члены проектной группы	Обеспечение соответствия нормативной базы «СОШ №41» требованиями ФГОС СОО. Составление плана необходимых

основные образовательные программы, планов, графики введения ФГОС СОО, формы контроля, система оценивания образовательных результатов			изменений и дополнений в образовательной системе школы
Корректировка нормативно – правовой базы по введению ФГОС СОО	Август ежегодно	ЗД по УВР	Должностные инструкции, коррекция положения о стимулировании оплаты труда в связи с введением ФГОС СОО.
Информирование учителей о механизме реализации ФГОС СОО в школе	Август ежегодно	директор, ЗД по УВР	Корректировка плана НМС, создание рабочей группы, представление плана – графика введения ФГОС в средней школе
Проведение заседаний Совета лица, ОРК школы и членов рабочей группы по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	Сентябрь ежегодно	директор, ЗД по УВР, председатель ОРК школы	Обеспечение школы условиями (кадровыми, финансовыми, материально-техническими и иными условиями) по введению ФГОС СОО в МОАУ «СОШ №41».
Проведение заседаний научно – методического совета школы	Октябрь ежегодно	ЗД по УВР, зав. ШМК	Создание системы методической работы, обеспечивающей научно – методическое сопровождение введения ФГОС СОО
Проведение совещаний с учреждениями дополнительного образования, сотрудничающих с лицеем	Сентябрь ежегодно	Директор ЗД по УВР	Составление программы реализации модели взаимодействия школы и дополнительного образования по обеспечению внеурочной

			деятельности (спорт, социальная защита, проектная деятельность)
Корректировка планов работы методических объединений учителей предметников	Май, август ежегодно	ЗД по УВР, зав. ШМК	Система готовности учителей основной школы к введению ФГОС СОО в школе
Анализ курсовой подготовки учителей на проблемных курсах по введению ФГОС СОО	Июнь ежегодно	ЗД по УВР	Система реализации повышения квалификации педагогических работников
Повышение квалификации учителей через курсовую подготовку по проблеме «Содержание и условия реализации ФГОС СОО»	В течение года	Администрация	Реализация долгосрочного плана переподготовки педагогических кадров
Коллективная форма организации НМР			
Стратегия деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС СОО	Июнь 2020	Директор ЗД по УВР	Корректировка основной образовательной программы МОАУ «СОШ №41»
Стандарт как система требований к заявленному образовательному результату	Сентябрь ежегодно	Директор ЗД по УВР, рук ШМК	Нормативно – правовая основа введения в ФГОС СОО в МОАУ «СОШ № 41»
Практические аспекты реализации нового образовательного стандарта в образовательном процессе основной школы.	Октябрь ежегодно	Методическое объединение учителей предметников, члены рабочей группы	Открытые уроки, мастер-классы учителей, работающих в идеологии ФГОС СОО
Групповые формы организации НМР.			
Проведение теоретико-практических семинаров на НМК по следующим проблемам:			
Предметы различных направлений в	август ежегодно	ЗД по УВР, учителя-предметники, члены проектной группы,	Коррекция основной образовательной программы:

структуре общего образования в соответствии с ФГОС СОО			содержание; материально-техническое оснащение; система оценки образовательных результатов; план внеурочной деятельности
Пути формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно	ЗД по УВР, педагог - психолог	Методический день
Организация совместной деятельности учителей предметников с целью сопровождения проектной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	декабрь ежегодно	Руководители ШМО учителей предметников, члены проектной группы, руководители проектных работ	Фестиваль проектных работ обучающихся школы. Консультация учителей по организации проектной деятельности
Современные информационные среды как ресурс развития участников образовательных отношений	Февраль ежегодно	Директор, ЗД по УВР, рук ШМО	Методический день, педагогический совет, <i>стажерская площадка</i>
Преимственность портретных характеристик ученика основной и средней школы как основа воспитания и социализации обучающихся	март	ЗД по УВР	Аналитическая справка реализации программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования
Развитие социальной компетентности участников образовательной деятельности	апрель	ЗД по УВР	Анализ реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении НОО анализ реализации программы духовно-

			нравственного и воспитания обучающихся при получении НОО СОО в МОАУ «СОШ №41»
Организация образовательной миграции для изучения опыта апробации ФГОС СОО	по плану из мероприятий регионального и муниципального уровня	Директор ЗД по УВР	Обмен опытом. Коррекция плана – графика по внедрению ФГОС СОО в школе
Презентация мультимедийных, аудио-видео материалов,	1 раз в четверть	ЗД по УВР, рук ШМО, педагог - библиотечарь	Создания банка медиаресурсов по МО. Презентация содержания, структуры, способов использования в практической деятельности электронных учебников , презентаций
Индивидуальная форма организации НМР			
Индивидуальное консультирование членов скорректированной проектной группы по внедрению ФГОС СОО в школе	Август ежегодно	ЗД по УВР, члены проектной группы по внедрению ФГОС СОО	Создание основной образовательной программы по введению ФГОС СОО
Индивидуальное консультирование и корректировка планов научно – методической работы учителей предметников школы	Август – сентябрь ежегодно	ЗД по УВР	Анализ тем самообразования, оценка готовности учителей предметников по выполнению основных требований стандартов (по видам деятельности)
Подготовка контрольно-измерительных материалов, иллюстративных материалов для проектирования урока, материалов для закрепления изученного, материалов для	1 раз в полугодие	ЗД по УВР, руководители МО, члены проектной группы	Справка – отчет по использованию измерителей учебных достижений обучающихся средней школы

организации оценивания			
Проектирование учебного процесса. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у обучающихся	По итогам четверти	ЗД по УВР, педагог – психолог, учителя - предметники	Отбор системы и заданий, корректировка рабочих программ по учебным предметам

Индивидуальный план подготовки учителя к введению ФГОС СОО МОАУ «СОШ № 41».

Прочитать	Понять	Освоить	Разработать
Концепция Федеральных государственных стандартов общего образования	Структуру ФГОС СОО, условия реализации	Сущностные особенности ФГОС СОО, основные понятия, ключевые определения	Освоить общее понятийное поле ФГОС СОО
Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования	Пути обретения личностного, духовно - нравственного и социального опыта ребенка	Освоить особенности организации содержания воспитания, социализации обучающегося в конкретной предметной области	Активизировать аксиологический подход в обучении и воспитании. Организация педагогической поддержки социализации обучающихся в ходе познавательной, общественной и трудовой деятельности.
Профессиональный стандарт педагогической деятельности учителя в условиях введения ФГОС СОО	Требования профессионального стандарта	Освоить презентацию показателей проявления компетентности педагогического работника в аттестационных процедурах и в портфолио учителя	Формирование портфолио с учетом показателей компетентности учителя школы
Примерная основная образовательная программа СОО	Принципы построения рабочих программ по предмету, потенциальные возможности использования междисциплинарных программ в достижении планируемых образовательных	Механизм разработки рабочих программ с учетом требований к образовательным результатам освоения основной образовательной программы	Рабочие программы по предметам, планирование внеурочной деятельности и проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом социального заказа и индивидуальных характеристик

	результатов		учащихся
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	Формирование УУД, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, работа с текстом	Установление соответствия между предметными знаниями, УУД, компетентностями. Основные типы заданий направленные на развитие и оценку УУД: ИКТ-компетентности Работа с текстом	Реализация системно - деятельностного подхода, развивающих технологий: технология деятельностного метода; развитие критического мышления Кейс – стадии Дебаты
Проектные задачи. Проектная деятельность школьников.	Организация проектной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личностной траектории развития с использованием групповой формы работы и социального проектирования	Методика проектной деятельности	Создать систему проектных задач по предметам и во внеурочной деятельности. Ввести в рабочие образовательные программы исследовательское обучение и проектную деятельность
Система оценки достижения планируемых результатов СОО	Основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки	Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Составление комплекса диагностических работ по оцениванию планируемых предметных результатов (с учетом механизма критериального оценивания)

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования

целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся старших классов в процессе выбора своего индивидуального маршрута в образовательном пространстве;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей,

охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном муниципальном задании образовательной организации.

Государственное муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного муниципального задания по оказанию государственных муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством

обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Образовательная организация самостоятельно определяет: порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с локальными нормативными правовыми актами Школы.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год учредителем.

3.5.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной

Все учебные классы, кабинеты и помещения, используемые для обеспечения комфортного пребывания детей в образовательной организации, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников.

В образовательной организации имеется водопровод, канализация, центральное отопление.

Инфраструктура образовательной организации позволяет полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья обучающихся.

Образовательная организация не имеет пришкольного участка, не имеет ограждения. На территории разбиты клумбы и цветники.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в полном объеме.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- **учитывают:**
 - специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
 - специфику основной образовательной программы среднего общего образования);
 - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность);
- **обеспечивают:**

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности; воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническое оснащение школы позволяет полноценно осуществлять образовательный процесс.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе функционируют:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий: кабинеты информатики, технологии, биологии, географии, ОБЖ, математики, иностранного языка, русского языка и литературы, истории, химии, физики, научно-методический кабинет;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности -информационно-библиотечный центр: библиотека с рабочими зонами, читальный зал, книгохранилище – имеется;

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Имеющееся материально-техническое оснащение позволяет полноценно осуществлять образовательный процесс и соответствует условиям реализации основной образовательной программы.

3.5.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Созданная в образовательной организации информационно-образовательная среда соответствует требованиям ФГОС СОО.

3.5.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Созданные в Школе условия:

- ✓ соответствуют требованиям ФГОС СОО;

- ✓ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- ✓ учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- ✓ предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	1. разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; 2. внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; 3. качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП
	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	1. эффективная система управленческой деятельности; 2. реализация планов работы методических объединений, психологической службы; 3. реализация плана ВШК
	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	1. подбор квалифицированных кадров для работы; 2. повышение квалификации педагогических работников; 3. аттестация педагогических работников; 4. мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; 5. эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
	Обоснованное и эффективное	1. приобретение цифровых

	использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	образовательных ресурсов; 2. реализация графика использования мобильных компьютерных классов; 3. повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; 4. качественная организация работы официального сайта; 5. реализация плана ВШК.
	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	1. соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; 2. эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	1. приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; 2. аттестация учебных кабинетов через проведение. Смотра учебных кабинетов; 3. эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; 4. реализация плана ВШК.
	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся	1. эффективная работа спортивного тренажерного зала, спортивной площадки; 2. эффективная работа столовой; 3. эффективная оздоровительная работа

3.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Форма подведения итогов	Ответственные
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	август	приказ	Директор
	2. Разработка и утверждение плана-	Август 2020 г.	Приказ директора	ЗД по УВР

графика реализации ФГОС СОО в 2020–2021 гг			
3. Обеспечение соответствия нормативной базы лица требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август каждого учебного года	Анализ документов на соответствие действующим нормативным требованиям	ЗД по УВР
4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Июнь 2020	Отчеты рабочей группы	ЗД по УВР, члены рабочей группы
5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2020	Приказ директора	ЗД по УВР
6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками профессиональным стандартом	В течение каждого учебного года	Приказ директора об утверждении должностных инструкций	ЗД по УВР
7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Июнь 2020 г.	Приказ директора	ЗД по УВР

	8. Разработка и корректировка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По мере изменения нормативно-правовых актов	Приказ директора	ЗД по УВР
	9. Анализ и коррекция: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения о формах получения образования и другие документы	По мере изменения нормативно-правовых актов	Приказ директора	ЗД по УВР
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых	На каждый финансовый год	Утверждение сметы	Директор

образования	результатов			
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников лица, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере изменения нормативно-правовых актов	Приказ директора	ЗД по УВР
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь каждого года	Журнал учета трудовых договоров и дополнит. соглашений	директор
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных организаций введения ФГОС СОО	Август-сентябрь каждого года	Журнал учета заключенных договоров	Секретарь
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август 2020	Приказ директора	ЗД по УВР
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию	В течение учебного года	Анкетирование, подписание согласия	ЗД по УВР
	4. Привлечение органов управления школы к реализации и	По мере необходимости и	Протоколы заседаний органов управления	

	коррекции основной образовательной программы среднего общего образования			
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	Июнь каждого учебного года	Аналитическая справка	ЗД по УВР
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников лицея в связи с реализацией ФГОС среднего общего образования	до 30 августа каждого учебного года	Приказ директора об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	ЗД по УВР
	3. Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования	до 30 августа каждого учебного года	Приказ директора	ЗД по УВР
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте лицея информационных материалов о реализации ФГОС	В течение учебного года	Анализ реализации мероприятий в рамках ФГОС	ЗД по УВР, инженер
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	В течение учебного года	Анализ реализации мероприятий в рамках ФГОС	ЗД по УВР., класные руководители, инженер
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО	В течение учебного года	Анкетирование, аналитические справки	Соц педагог, психолог
	4. Реализация положений	До 20 апреля каждого	Акт самообследован	ЗД по УВР

	локального нормативного акта, регламентирующего организацию и проведение самообследования лица	календарного года	ия, решение Педагогического совета	
VI. Материально – техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования	Июнь каждого учебного года	Аналитическая справка	Директор, ЗД по АХР
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы лица требованиям ФГОС	В течение учебного года	Аналитическая справка	Директор, ЗД по АХР
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС среднего общего образования	В течение учебного года	Аналитическая справка	ЗД по АХР
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лица	В течение учебного года	Аналитическая справка	ЗД по АХР, ЗД по УВР
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС среднего общего образования	В течение учебного года	Аналитическая справка	ЗД по УВР, инженер
	6. Обеспечение укомплектованности и библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение учебного года	Аналитическая справка	ЗД по УВР
	7. Наличие доступа образовательной	В течение учебного года	Аналитическая справка	ЗД по УВР

	организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных			
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение учебного года	Аналитическая справка, журнал регистрации входа в сети Интернет	ЗД по УВР

3.8 Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов «МОАУ СОШ №41».

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; – принятие идеологии ФГОС СОО; – освоение новой системы требований к структуре ООП СОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; – овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

<p>2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с реализацией ФГОС СОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> – семинар, посвящённый содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО – не менее 1 в течение учебного года; – тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО – не менее 2 в течение учебного года; – заседания методических объединений учителей, по проблемам ведения – ФГОС СОО – не менее 2 в течение учебного года; – участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП СОО – по мере необходимости; – участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС СОО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы; – участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО – в течение учебного года по плану методической работы
<p>3. Реализация плана методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО</p>	<p>Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.</p>
<p>Психолого-педагогические условия</p>	
<p>1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по реализации ФГОС СОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> – качество ООП СОО (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); – качество управления образовательным процессом (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления); – компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов)
<p>2. Наличие модели организации образовательного процесса</p>	<p>Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия</p>
<p>3. Качество реализации моделей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	<p>Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности</p>
<p>4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности</p>	<p>Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год</p>

5. Привлечение органов государственного управления к проектированию ООП СОО	Соответствие ООП СОО критериям оценки по разделам
Финансовые условия	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<p>– дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;</p> <p>– допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;</p> <p>– наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);</p> <p>участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда</p>
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МОАУ «СОШ №41», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ
Материально-технические условия	
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
1. Компоненты оснащения школы	<p>1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников</p> <p>1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью</p> <p>1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты</p>

2. Компоненты оснащения учебных кабинетов	2.1. Нормативные документы, локальные акты
	2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования
	2.3. УМК по предметам основного общего образования
	2.4. Учебное оборудование
	2.5. Учебная мебель
3. Компоненты оснащения методического кабинета школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы
	3.2. Документация
	3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам основного общего образования
	3.4. Базы данных обучающихся и педагогов
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование
5. Компоненты оснащения компьютерного класса	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты
	5.2. Учебно-методические материалы по предмету
	5.3. УМК по предмету
	5.4. Учебное оборудование, учебная мебель
6. Компоненты оснащения медицинского кабинета	6.1. Оснащенность по профилю деятельности.
	6.2. Оборудование, мебель
7. Компоненты оснащения школьной столовой	7.1. Оснащенность по профилю деятельности.
	7.2. Оборудование, мебель
Информационно-методические условия	
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС СОО, размещённых на сайте школы	Наличие и полнота информации по направлениям: – нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО; – организационное обеспечение реализации ФГОС СОО;

2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС СОО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения дополнений в содержание ООП СОО	Внесение изменений в ООП СОО
4. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ФГОС СОО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы результатов самообследования по итогам деятельности за учебный год
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений учителей предметников

**Планируемая система контроля за результатами освоения ООП СОО в
МОАУ «СОШ №41» обучающимися**

Результаты	Оценочные процедуры	Материал	Сроки	Ответственные
Предметные	Стартовая диагностика	Входная контрольная работа по предметам	Сентябрь	Учителя-предметники
	Текущее оценивание предметной обученности	<i>Диагностические работы по предметам</i>	В течение учебного года	
	Итоги 1 полугодия	Итоговая отметка за четверть	Январь	
	Итоги 2 полугодия	Итоговая отметка за четверть	Май	
	<i>Итоговая оценка предметной обученности</i>	<i>Итоговые контрольные работы по предметам (промежуточная аттестация)</i>	Апрель, май	
	<i>Анализ участия в предметных олимпиадах, конкурсах</i>	<i>Диагностическая таблица</i>	Январь, май	
Метапредметные	Входная диагностическая работа	Входная комплексная работа (10 класс)	Декабрь	ЗД по УВР

	Входная диагностика метапредметных результатов (личностные)	«Эмоциональная напряженность»; «Социометрия» Дж. Морено	Сентябрь-октябрь (10 класс)	Педагог-психолог
	Наблюдение за выполнением учебно-практических заданий	-	В течение учебного года	Учителя-предметники
	<i>Текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных проектов</i>	-	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Предзащита	Критерии индивидуального проекта	Март-май (10 классы)	ЗД по УВР, классные руководители, учителя-предметники
	Итоговая защита индивидуального проекта	Критерии оценки индивидуального проекта	Декабрь (11 классы)	ЗД по УВР, классные руководители,
	Формирование портфолио	Портфолио	В течение учебного года	Классные руководители
Личностные	1.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Методика изучения мотивации обучения школьников	ноябрь	Педагог-психолог
	2.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Диагностика нравственной воспитанности	Апрель-май (10 кл.)	ЗД по ВР, социальный педагог, классные руководители
		Изучение ценностных ориентаций личности (по модификации методики В.А. Ядова – Р. Рокича)	декабрь	Педагог-психолог
	3.Формирование коммуникативной компетентности в	Диагностика коммуникативной толерантности	Апрель-май (10)	ЗД по УВР, классные

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО

МОАУ «СОШ №41» осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг в рамках ВСОКО позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация ВСОКО по результатам промежуточной аттестации; система методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования МОАУ «СОШ № 41».

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч.

инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МОАУ «СОШ №41» по реализации ООП СОО является ВСОКО.

3.9 Оценочные и методические материалы

Русский язык

Методические материалы:

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой 25 задание Единого государственного экзамена;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Особенности организации учебного процесса Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения- рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение; групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные; Предметное содержание учебного процесса: межпредметный

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный Формы контроля знаний: тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, изложение художественного текста и ответ на вопрос о его содержании.

Элементы педагогических технологий:

- 1) личностно-ориентированное обучение;
- 2) здоровьесберегающие технологии;
- 3) проблемное обучение;
- 4) тест-технологии;

Достижению целей программы обучения будет способствовать

использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Метод проектов
- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии.

Нормы оценивания диктантов

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	-2 орфографически е + 2 пунктуационные ; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные ; - 0 орфографически х + 4 пунктуационные	- 4 орфографические + 4 пунктуационные; - 3 орфографические + 5 пунктуационные; - 0 орфографические + 7 пунктуационные; - 6 орфографические + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки)	- 7 орфографических + 7 пунктуационных; - 6 орфографических + 8 пунктуационных; - 5 орфографических + 9 пунктуационных; - 8 орфографических + 6 пунктуационных
Словарный	0	1 - 2	3 - 4	до 7

Оценка	Основные критерии оценки сочинений и изложений	
	Содержание и речь	Грамотность
	1. Содержание работы полностью	Допускается: 1 негрубая орфографическая или

«5»	<p>соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно.</p> <p>3. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</p> <p>4. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>5. Допускается 1 недочет в содержании.</p>	<p>1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>4. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>5. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические; - 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические.
«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 орф. + 7 пунк.; - 1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.; - 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.; - 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.; - 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.

	выразительна. 4. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	
«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану. 3. Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов. 4. Нарушено стилевое единство текста. 5. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; - 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.
«1»	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется по 7 и более разных ошибок

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Объём диктанта для 6 класса устанавливается 100-110 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных

ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

3. Оценка сочинений и изложений

Примерный объем текста для подробного изложения в 7 классе – 150-200.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Оценочные материалы

10 класс.

№	Наименование работы	Дата
1.	Входная контрольная работа в рамках регионального мониторинга	
2.	Контрольная работа за первое полугодие в рамках регионального мониторинга	
3.	Контрольная работа в формате ЕГЭ в рамках регионального мониторинга	
4.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	

11 класс

№	Наименование работы	Дата
1.	Входная контрольная работа в рамках регионального мониторинга	
2.	Контрольная работа за первое полугодие в рамках регионального мониторинга	
3.	Пробный экзамен в форме ЕГЭ	
4.	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	

10 класс

1. Входная контрольная работа в рамках регионального мониторинга качества образования.
2. Контрольная работа за первое полугодие в рамках регионального мониторинга качества образования.
3. Контрольная работа №3 в формате ЕГЭ за второе полугодие в рамках регионального мониторинга качества образования.
4. Промежуточная аттестация..

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Вариант 1

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Сохранение культурной среды — задача не менее важная, чем сохранение окружающей природы. (2) Утраты в природе до известных пределов восстановимы, в отличие от потерь культурных. (3) <...> современные учёные (археологи, историки, этнографы, философы, писатели, лингвисты и др.) говорят о том, что защита и сохранение культурных особенностей народов и наций становятся ключевым моментом человеческого прогресса и самовыражения.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Сохранение окружающей среды — задача не менее важная, чем сохранение культуры народов и наций.
- 2) Ключевым моментом человеческого прогресса и самовыражения становится защита и сохранение культурной специфики народов и наций.
- 3) Археологи, историки, этнографы, философы, писатели и лингвисты изучают культурные особенности народов и наций.
- 4) Учёные считают, что сохранение культурной специфики народов и наций и её защита — это ключевой момент человеческого прогресса и самовыражения.
- 5) По мнению современных учёных, утраты в природе до известных пределов восстановимы, в отличие от потерь культурных.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Однако
Поэтому
Например,
Наоборот
В то же время

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СРЕДА. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СРЕДА́, -ы, вин. среду, мн. среды, сред, средам, жен.

1. Вещество, заполняющее пространство, а также тела, окружающие что-н. *Воздушная с. Питательная с.* (жидкая или твёрдая смесь веществ, на к-рой выращиваются микроорганизмы; также перен.: условия, благоприятные для существования, порождения чего-н.).
2. ед. Окружение, совокупность природных условий, в к-рых протекает деятельность человеческого общества, организмов. *Географическая с. Охрана окружающей среды.*
3. ед. Окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий. *Социальная с. Из рабочей среды. В нашей среде. С. заела кого-н.* (о невозможности расти, развиваться из-за неблагоприятного окружения; устар. и шутол.).
4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

крАны
некролОг
экспЕрт
тортОв

Отрочество

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

Мотылёк сейчас только вспомнил, что у него в кармане всего тридцать копеек, а плата за АБОНЕМЕНТ в месяц с залогом превышала эту сумму ровно в семь раз.

"До востребования" означало, что АДРЕСАТ сам должен получить письмо на почтамте. Он [Мурзик] прыгал в темноту, ляскал зубами и отскакивал - воевал с НЕПРИГЛЯДНОЙ октябрьской ночью.

Мы должны быть БЛАГОДАРНЫМИ сыновьями нашей великой матери — Древней Руси. Под сводами нового храма, выстроенного лет пять назад, в БУДНИЙ день и в час, свободный от службы, искали утешения всего несколько человек.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

спелых АБРИКОСОВ

ШЕСТЬЮСТАМИ учебниками

ЧУДЕСНЕЙШИМ образом

здоровые ДЁСНА

МОКЛА под дождём

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении предложения с причастным оборотом	1). Никто из тех, кто играл в школьной волейбольной команде, не стал профессиональным спортсменом.
Б) ошибка в построении сложноподчиненного предложения	2). Дорога привела нас к деревеньке, поразившей всех своим заброшенным видом.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3). На уроке литературы мы рассуждали, что в своих рассказах А.П. Чехов по-новому показал тип «маленького» человека.
Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	4). Осенью колосья пшеницы ждут того часа, отяжелевшие от созревших зёрен, когда появятся в поле комбайны.
Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	5). Изучая растения средней полосы, используется озеленение участков.
	6). Грибники вышли на поляну, где росла одинокая ёлочка, окружённая хороводом маслят.
	7). О пьесе «Вишнёвом саде» А.П. Чехов писал, что у него вышла не драма, а комедия.
	8). Согласно правил вводные слова выделяются на письме запятыми.
	9). Я спросил нашего провожатого, кто здесь ловит соболей.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- огл..шение
- б..ланс
- р..спублика
- к..талог
- приск..кать

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- пр..свистывать, пр..мудрый
- в..кружить, бе..корыстный
- о..гадать, пре..усмотреть
- пр..клеить, пр..неприятный
- о..ключить, по..пустить

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

- расстра...ваться
- овлад..вать
- завистл..вый
- заканч..вать
- доверч..вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

- постел..шь
- движ..мый
- уменьш..нный
- подкол...шь
- обид...вший

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Во всем его облике Иван не видел теперь ни тени былой враждебности, немец был прост, деятелен, по каким-то признакам в нем чувствовался открытый, (не)злой человек.

«Успокойте друга», - сказал он, (не)изменяя голоса и тоном, в котором из-за приличия и участия просвечивало равнодушие и даже насмешка.

У него глаза потухли, и в них (не)сверкали отблески вечернего солнца.

Мне вовсе (не)интересно схватить насморк.

Сам (не)знающий покоя, человек с осатанелым упорством стремится подчинить, заарканить природу.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я тебя (НЕ)ВСТРЕВОЖУ (НИ)ЧУТЬ.

Соседка заметила (ВО)ВСЁМ КАКОЙ(ТО) беспорядок.

Доброта для души ТО(ЖЕ), что здоровье для тела, ТАК(ЖЕ) жизненно необходима.

Когда (НА)ВСТРЕЧУ гостям вышел старик, я (ТОТ)ЧАС узнал его.

(ОТ)ТОГО незнакомого и страшного зверя, который внезапно появился на поляне, надо было срочно спрятаться, ЧТО(БЫ) не попасться ему в лапы.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Над детской кроваткой висел тка(1)ый коврик, на котором огне(2)ая лиса волочила в зубах растрепан(3)ого белого петуха, уносила его куда-то за синие леса, за высокие горы.

15. **Расставьте знаки препинания.** Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

- 1) Все сёстры Головина доили коров и ходили за курами и пряли необыкновенную пряжу.
- 2) Часто маленький Шопен брал несколько придуманных им же аккордов или короткую мелодию и терзал их изменял.
- 3) В деревне все сельские мальчишки ни свет ни заря отправлялись рыбачить на Волгу.
- 4) Гости не видели ни разорванной тетради ни дрожи рук ни слёз маленького Шопена.
- 5) Дома не сиделось и мы решили проведать наших старых знакомых.

16. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Ипполит Матвеевич (1) томясь стыдом (2) стоял под акацией и (3) не глядя на гуляющих (4) твердил три заученные фразы.

17. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Удивительно приятным занятием (1) помнится (2) было для меня лежать на спине в лесу и глядеть вверх. Тогда небо (3) казалось (4) бездонным морем, расстилавшимся перед глазами.

18. **Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(ы), на месте которой(ых) в предложениях должны стоять запяты.

Большие (1) светлые здания (2) окна которых (3) отражали первые солнечные лучи (4) бежали по обе стороны дороги.

19. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Не бывает скучно в лесу (1) и (2) если вы взгрустнёте (3) повнимательнее взгляните на самую обыкновенную берёзу (4) которая встретится на вашем пути.

Прочитайте текст и выполните задания 20–24.

(1)В 1969 году в воронежской «Коммуне» я прочитал заметку «Заживо погребённый» о человеке, который в сорок втором году дезертировал из армии и в течение двадцати лет укрывался на чердаке. (2)Он недавно спустился на землю и назвал своё имя. (3)Гонимых Николай. (4)Случай невероятный. (5)Как журналист, я немедленно выехал в Воронежскую область...

(6)Село Битюг-Матрёновка. (7)Хата на краю села. (8)Дверь открыла женщина лет семидесяти. (9)Хозяйка не рада гостю, но голос искательный.

–(10)Сейчас позову Николая...

(11)Николай, как потом оказалось, первым увидел гостя – и сразу в сарай.

(12) Любому человеку в его положении всякий разговор неприятен и тягостен.

(13) Но гость сидит на скамейке, достал сигареты, закурить предлагает – надо поддерживать разговор.

(14) Слово за словом я узнаю трагедию человека-труса.

(15) В сорок втором, когда полыхал Воронеж, когда немцы рванулись к Волге, с холщовыми сумками за плечами из Битюг-Матрёновки в Липецк шла группа ребят.

(16) Парни спешили к месту, где люди получали винтовки, потом садились в теплушки и отправлялись к Волге. (17) Каждый понимал, что ждёт его, но от страха руки только крепче сжимали винтовку.

(18) А он испугался и бросил друзей, глухими дорогами пошёл назад, к дому.

(19) В подсолнухах дождался полуночи и, озираясь, постучал в хату у Битюга.

–(20) Мама, открой...

(21) Мать сжала его в объятиях.

–(22) Сынок... (23) Живой, здоровый. (24) Никому не отдам... (25) Один раз живём...

(26) Так начались страшные двадцать лет жизни на чердаке возле печной трубы.

(27) Семь тысяч дней, похожих как близнецы. (28) Наперечёт известные звуки: это мать доит корову, это сестра повесила на стенку портфель, это скребётся мышь, это червяк точит стропила... (29) При каждом незнакомом звуке человек у трубы вздрагивал, сжимался в комок.

(30) Летом, в тёмные часы между зорями, человек спускался к земле. (31) Озираясь, он обходил вокруг хаты, трогал руками подсолнухи, прикладывал ладони к остывающим после дневной жары тыквам. (32) Уснувшие кузнечики шарахались из-под ног. (33) Человек думал: «Это они меня боятся... (34) Часто думал: спущусь к людям, расскажу всё. (35) Боялся. (36) Уже не кары за трусость боялся – боялся жизни. (37) Я завидовал тем ребятам, которые не вернулись. (38) Я думал: им хорошо, лежат спокойно, им носят цветы, их помнят. (39) А я... (40) Зачем?.. (41) Много раз трогал руками верёвку. (42) Минута, и всё. (43) Кому я нужен? (44) Но жутко – живём один раз...»

(45) Так через двадцать лет огородами к сельсовету прошёл никому не знакомый человек, назвал себя... (46) Вот и вся трагическая и жалкая судьба дезертира, променявшего живую жизнь на бесконечные годы страха. (47) Он живёт теперь среди нас, сам зарабатывает свой хлеб. (48) Он устаёт на работе, избегает людей. (49) Спит он по-прежнему на чердаке. (50) «Никак не привыкну к избе...» (51) Вечерами, перед тем как полезть на чердак, долго стоит во дворе, провожает закат.

(52) Трусость в тяжкий для Родины час требует наказания. (53) Но у кого поднялась бы сей час рука на этого жалкого, ссохшегося, с потухшими от страдания глазами человека, пережившего семь тысяч дней страха, наказавшего себя сверх всякой меры! (54) Этот человек и теперь говорит: «Живём один раз». (55) Но он понимает, как беспощадны для него эти слова. (56) Двадцать золотых лет зачёркнуто в жизни. (57) Да и теперь что за жизнь? (58) Не всякий подаёт руку. (59) А когда идёт по селу, острый слух ловит шёпот:

–(60) Дезертир...

(61) Презрение людей – самое тяжкое наказание для человека. (62) А живём один раз...
(по В.М. Пескову) *Василий Михайлович Песков (род. в 1930 году) – русский советский писатель, журналист, путешественник и телеведущий.*

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Дезертир, живя возле печной трубы, боялся каждого нового звука.
- 2) Односельчане простили Николаю его трусость.
- 3) Мать с радостью встретила сбежавшего из армии сына.
- 4) Николай вечерами любит провожать закат, стоя во дворе.
- 5) В течение двадцати лет Николай Тонких ни разу не пожалел о своём поступке, потому что сохранил самое главное - жизнь.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 15-16 представлено повествование.
- 2) Предложение 12 объясняет причину того, о чём говорится в предложении 11.
- 3) В предложениях 30-31 представлено рассуждение.
- 4) В предложении 53 содержится описательный фрагмент.
- 5) В предложениях 61-62 представлено повествование.

22. Из предложений 53-55 выпишите фразеологизм.

23. Среди предложений 52-62 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза, личного местоимения и указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. Рассказывая о сложной, противоречивой судьбе дезертира, В.М. Песков использует различные синтаксические средства. Среди них особо следует отметить _____ (предложения 13, 18, 31), которые делают повествование более динамичным, а также _____ (предложения 35, 39, 40, 42), помогающие передать душевное волнение и скованность персонажа. Лексика текста проста и незамысловата, как скудная событиями жизнь главного героя. Ощущение однообразия, болезненной монотонности помогают передать многочисленные _____ («думал» в предложениях 33, 34, 38; «боялся» в предложениях 35, 36). В свою очередь, умелое использование автором тропов, в частности _____ («жалкая судьба» в предложении 46, «тяжкий час» в предложении 52), добавляет колорита, оживляет повествование.

Список терминов:

- 1) неполные предложения
- 2) эпитет(-ы)
- 3) парцелляция
- 4) гиперболола(-ы)
- 5) риторические вопросы
- 6) ряды однородных членов
- 7) сравнение(-я)
- 8) риторические восклицания
- 9) лексические повторы

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

2 вариант

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2)<...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3)Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?
 - 1) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовом потоке проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооружений, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.
 - 2)Контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику, осуществляемый при помощи специальных карт, позволяет избежать опасных радиоактивных загрязнений.
 - 3) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику.
 - 4) Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.
 - 5) Направление движения и скорость грунтовых и подземных (глубинных) вод требует жёсткого контроля, поэтому необходимо создавать специальные гидрогеологические карты разных районов России.
2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово.

Однако
Поэтому
Например,
Наоборот
В то же время
3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВЫХОД. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВЫХОД, -а, муж.

1. см. ВЫЙТИ.

2. Появление на сцене действующего лица. *Ваш в.!* (напоминание актёру, находящемуся за сценой).

3. Место, где выходят, а также место, где что-н. выступает наружу, выпускается, вытекает. *Стоять у выхода. Запасный в. В. алмазонасной трубки.*

4. Способ разрешить трудность, выйти из затруднения. *В. из положения.*

5. Количество произведённого продукта (спец.). *Норма выхода. Высокий в. шерсти у овец.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

обеспЕчение

сорИт

дозвонИмся

крАлась

дОговор

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

Вера только тогда согласилась ехать домой, когда удостоверилась, что дёрн около кустов совершенно нельзя ОТЛИЧИТЬ от травы, покрывавшей всю седловинку.

Птица же - создание очень умное, наблюдательное; она чрезвычайно ПАМЯТЛИВА и признательна за всякую доброту.

Человека можно искалечить, но искусство всё ПЕРЕТЕРПИТ и всё победит.

И прошло с тех пор целых шесть лет, протекло, как песок в корабельных ПЕСЧАНЫХ часах.

Огонь-ребята и все, как на ПОДБОР, отличники.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

вместе с ДЕТЬМИ

НАИЛУЧШИЙ снимок

много АПЕЛЬСИН

ИСКОМЫЙ ответ

пара ЧУЛОК

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении предложения с причастным оборотом	1). На предсказания метеорологов как ориентируются городская хозяйственная, так и медицинская службы.
Б) ошибка в построении предложения с однородными членами	2). Те, кто не раз помогали писателю в трудные годы, навсегда останутся в его памяти как самые светлые и добрые люди.
В) нарушение в построении предложения	3). С одной стороны к форуму примыкало здание государственного архива, которое стояло на

с несогласованным приложением	сводчатых подземных этажах.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4). Одно из чудес на Курильской гряде, привлекающих туристов со всего света, связано с вулканами.
Д) ошибка в построении сложноподчиненного предложения	5). Мне хотелось бы заметить о том, что мудрость понимается по-разному.
	6). Одной из острых глобальных экологических проблем является изменение климата на Земле, которое происходит в результате так называемого парникового эффекта.
	7). Белые кувшинки дремали и едва покачивались на убаюкивающей зыби огромного озера.
	8). Сюжет поэмы «Мёртвых душ» был подсказан Н. Гоголю А.С. Пушкиным.
	9). По окончании института наши выпускники могут рассчитывать на трудоустройство в профильных компаниях.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

в..новатый

пост..лить

ф..нера

соч..тание

пл..вчиха

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

о...брасывать, по..держать

и...коренить, ра...бросать

под...тожить, вз...мать

пр..градить, пр...усадебный

об...ехать, раз...ём

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

незатейл...вый

вздраг...вать

магни..вый

доверч...вый

раскашл..лся

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква А.

(они) затащ...т

(они) посе...т

стел...щийся

бре...щийся

встреч...нный

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

«Скажите, Нечаев, — (не)подымая головы, сказала Зоя. — Где вы взяли этот альбом?»

А вы, Давлатян, совсем (не)боитесь умереть?

Такой представилась Францу столица,-- призрачно-окрашенной, расплывчатой, словно бескостной, ничуть (не)похожей на его грубую провинциальную мечту.

Однажды он слышал даже, как покойный прадед нынешних графов выехал на середину острова и (не)истово ругался.

На околице пылало несколько исковерканных осколками автомашин, (не)успевших уйти в укрытие.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

(ИЗ)ДАЛЕКА, всё КАК(БЫ) пригибая на своём пути, покатился гром.

Цветущая сирень распространяла (ВО)КРУГ свой (НЕ)ПОВТОРИМЫЙ аромат.

Мы так часто ищем смысл жизни, забывая о близких людях, (ПО)ЭТОМУ ТАК(ЖЕ), как и смысла в жизни, не находим взаимопонимания.

Бывают любимые женщины, чьи глаза воздействуют на нас не (В)ПРЯМУЮ, а позже, КАК(ТО) неожиданно.

Отец ТАК(ЖЕ) страстно, как и все его друзья, болел за свою футбольную команду. Его сын ТО(ЖЕ) был азартным болельщиком.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Мы видим, что в костя(1)ых коньках, найде(2)ых археологами на севере Европы, про дела(3)ы отверстия для кожа(4)ых тесёмок.

15. **Расставьте знаки препинания.** Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

1) Ролеевое чтение или инсценировка фрагментов из изучаемых произведений особенно нравились нашему классу.

2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.

3) Молодые великаны-сосны устремлены в голубое небо и от этого ещё шире кажутся просторы золотой нивы.

4) Мишка принёс и букет цветов и конфеты и торт.

5) Люди в толпе начали доставать мелочь из карманов и сумок и бросать их в шляпу фокусника.

16. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Степной воздух (1) наполненный тысячью разных птичьих свистов (2) был жарким, а в высоком небе неподвижно стояли ястребы (3) распластав свои крылья (4) и неподвижно устремив глаза свои в траву...

17. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Иногда Ивану Петровичу Аргунову (1) всё-таки (2) удавалось целиком отдаться вдох новению. В такой радостный час (3) наверное (4) и создал он портрет неизвестной молодой женщины в праздничном крестьянском платье.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(ы), на месте которой(ых) в предложениях должны стоять запятые.

Для понимания вашего конспекта (1) необходимо иметь перед глазами ту книгу (2) по поводу (3) которой (4) сделаны заметки.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Прямо над головой вспыхнула запоздалая молния (1) и (2) пока она светила (3) я уви дел (4) как мерцает какая-то белая точка на берегу.

Прочитайте текст и выполните задания 20–24.

(1)Для меня ясно одно: главные участники истории — это Люди и Время. (2)Не забывать Время — это значит не забывать Людей, не забывать Людей — это значит не забывать Время.

(3)Количество дивизий, участвовавших в том или ином сражении, со скрупулёзной точно стью подсчитывают историки. (4)Однако они не смогут подслушать разговор в окопе перед танковой атакой, увидеть страдание и слёзы в глазах восемнадцатилетней девушки-санинструктора, умирающей в полутьме полуразрушенного блиндажа, вокруг которого гудят прорвавшиеся немецкие танки, ощутить треск пулемётной очереди, убивающей жизнь.

(5)Нам было тогда по двадцать лет. (6)Мы мечтали вернуться в тот солнечный довоенный мир, где солнце казалось нам праздничным солнцем, встающим над землёй изо дня в день по своей непреложной закономерности; трава была травой, предназначенной для того, чтобы расти; фонари — для того, чтобы освещать сухой апрельский тротуар, вечернюю толпу гуляющих, в которой идёшь и ты, восемнадцатилетний, загорелый, сильный. (7)Все ливни весело проходили над твоей головой, и ты был озорно рад блеску молний и пушеч ным раскатам грома; все улыбки в том времени предназначались тебе, все смерти и слёзы были чужими... (8)Весь мир, прозрачно-лучезарный, лежал у твоих ног ранним голубым апрелем, обогревая добротой, радостью, ожиданием любви. (9)Там, позади, не было оже сточённой непримиримости, везде была разлита зеленовато-светлая акварель в воздухе; и не было жёстких чёрных красок. (10)За долгие четыре года войны, чувствуя близ своего плеча огненное дыхание смерти, молча проходя мимо свежих бугорков с надписями хими ческим карандашом на дощечках, мы не утратили в себе прежний мир юности, но мы по взрослели на двадцать лет и, мнилось, прожили их так подробно, так насыщенно, что этих лет хватило бы на жизнь двум поколениям.

(11)Мы узнали, что мир и прочен, и зыбок. (12)Мы узнали, что солнце может не взойти утром, потому что его блеск, его тепло способна уничтожить бомбёжка, когда горизонт тонет в чёрно-багровой завесе дыма. (13)Порой мы ненавидели солнце — оно обещало лётную погоду и, значит, косяки пикирующих на траншеи «юнкерсов». (14)Мы узнали, что солнце может ласково согреть не только летом, но и в жесточайшие январские моро зы, вместе с тем равнодушно и беспощадно обнажать своим светом во всех деталях недав нюю картину боя, развороченные прямыми попаданиями орудия, тела убитых, которых ты минуту назад называл по имени. (15)Мы узнавали мир вместе с человеческим мужеством и страданиями.

(16)Время уже тронуло память: потускнели детали, полузабыты лица погибших, не так остро ощутимы в воспоминаниях запахи развороченных снарядами окопов, ты не пригиба

ешься инстинктивно на улице при отдалённом звуке отбойного молотка, напоминающем бой крупнокалиберного пулемета. (17) При вспышках праздничных ракет над крышами домов не рвётся из горла невольный крик: «Ложись!» (18) Уже привычно не выискиваешь взглядом место на углу, возле аптеки или универсама (место для огневой позиции с широким сектором обстрела), а случайно услышанный в сумерках крик ребенка не вызывает в памяти чёрные контуры разбитых деревень, печную гарь дымящихся развалин, обугленные сады, плач в темноте.

(19) Долгожданный мир (мы шли к нему четыре года) прочно вошёл в сознание — мир с блеском утреннего солнца на мостовых, с шелестом переполненных по вечерам троллейбусов и уютной на рассвете вознёй голубей на карнизах. 20) И все же в тёмные осенние ночи под глухо булькающий звук где-то по небесным этажам летающего самолета иногда снятся беспокойные сны, и ты, прислушиваясь в тишине к удаляющемуся шороху промчавшегося мимо окон позднего такси, поражаешься безмолвию и мучительно вспоминаешь сон, и всё вдруг приближённо и отчётливо возникает перед глазами, как будто было вчера.

(По Ю. Бондареву)*

**Юрий Васильевич Бондарев (род. в 1924 г.) — русский писатель, прозаик, автор романов, повестей и рассказов. Участник Великой Отечественной войны.*

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Война длилась долгие четыре года.
- 2) Во время войны солдаты сохранили в себе прежний мир юности, но приобрели колоссальный опыт нелёгкой военной жизни.
- 3) Рассказчик вспоминает, что во время войны они были уверены в том, что солнце всегда взойдет и обогреет всех своим ласковым блеском.
- 4) Война – это человеческое мужество и страдания.
- 5) После войны прошло много лет, и бывшие фронтовики уже никогда не вспоминают то далёкое, страшное время.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1-2 представлено повествование.
- 2) Предложение 17 объясняет причину того, о чём говорится в предложении 16.
- 3) В предложениях 6-7 представлено рассуждение.
- 4) В предложении 19 содержится описательный фрагмент.
- 5) В предложениях 11-12 представлено рассуждение.

22. Из предложений 11-12 выпишите антонимы (антонимическую пару).

23. Среди предложений 1-6 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза и личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены.

Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки,

без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. «Вспоминая прошедшую войну и своё «военное» поколение, Юрий Бондарев использует такой приём, как _____ (например, «Мы узнали, что...» в предложении 11, 12, 14). Показывая довоенное мироощущение молодых людей, писатель использует такие тропы, как _____ («все улыбки в том времени предназначались тебе» в предложении 7), _____ («мир, прозрачно-лучезарный» в предложении 8). А такой приём, как _____ (предложение 10) помогает автору ярко и лаконично рассказать о драматичной судьбе военного поколения».

Список терминов:

- 1) анафора
- 2) неполные предложения
- 3) противопоставление.
- 4) восклицательные предложения
- 5) гипербола
- 6) эпитет
- 7) диалектизм
- 8) риторический вопрос
- 9) парцелляция

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Вариант 3

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Кроме видимых человеческим глазом лучей, которые воспринимаются нашими органами зрения как цветные элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — пучок света составляют и невидимые лучи: ультрафиолетовые и инфракрасные. (2) Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета. (3) Учёные считают, <...> лучи улавливают совы, что помогает птицам охотиться в темноте (совы охотятся ночью на мелких грызунов и вылавливают их немало — десятки за ночь).

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Инфракрасные лучи, представляющие собой тепловое излучение нагретого предмета и относящиеся к невидимым человеческим глазом лучам, улавливают совы, что помогает им в ночной охоте.
- 2) Ультрафиолетовые лучи, в отличие от цветных элементов спектра: красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового, — невидимы.

3) Совы улавливают невидимые человеческим глазом лучи, которые представляют собой тепловое излучение нагретого предмета и называются инфракрасными лучами, и потому способны охотиться в темноте.

4) Тепловое излучение сов помогает им охотиться в ночное время.

5) Учёные считают, что совы улавливают цветовые элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — что помогает птицам ориентироваться в темноте.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Так

Ведь

Потому что

Кроме того,

Что именно эти

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СЧИТАТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СЧИТАТЬ, -аю, -аешь; считанный; несовер.

1. Называть числа в последовательном порядке. *С. до десяти.*

2. кого (что). Определять точное количество кого-чего-н. *С. деньги. Цыплят по осени считают* (посл.).

3. кого (что). Принимать в расчёт, во внимание. *Если не с. погоду, то отпуск прошёл хорошо.*

4. кого (что) кем (чем), за кого (что) или с союзом «что». Делать какое-н. заключение о ком-чём-н., признавать, полагать. *С. кого-н. хорошим человеком. Считаю, что ты неправ.*

5. считая кого (что), предл. с вин. Включая в число кого-чего-н., принимая в расчёт. *Считая новичков, в классе сорок человек.*

6. считай(те), вводн. Выражает близость к истинности; почти, почти что, как (прост.). *Мы с ним, считай, земляки. Мы, считай, уже дома.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

апострОф

кЛАла

квартАл

шавЕль

свеклА

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

Он опрокидывался вверх лапами перед каждым встречным-поперечным, и никто не мог пройти мимо Шарика, любой и каждый чесал его **СЫТНОЕ**, пыльное пузо.

УДАЧЛИВЫЙ человек Александр Ярославцев всё же добыл медведя.

УПОМИНАНИЕ о матери и младших братьях больно отзывается в сердце.

Моя пьеса невелика, при ней ты можешь еще дать такую пьесу, в которой есть ЭФФЕКТНАЯ для тебя роль.

Держалась она всегда необыкновенно прямо, откинув немного назад голову, и это давало ей, с ее красотой и высоким ростом, несмотря на ее худобу, даже костлявость, какой-то ЦАРСТВЕННЫЙ вид.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ГОРЯЧЕЕ кофе

ИХ разговор

пара САПОГ

ОБГРЫЗЕННОЕ яблоко

вкусные ТОРТЫ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное построение предложения с косвенной речью	1) Благодаря труду реставраторов мы можем любоваться фресками Ферапонтова монастыря.
Б) ошибка в построении предложения с однородными членами	2) Сёстры как хорошо разбирались в музыке, так и в живописи.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Офицер сказал станционному смотрителю, что «мне нужны лошади».
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым.	4) Многие из тех, кто бывал в парке Михайловского, поражен величине старинных усадебных деревьев.
Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	5) Изображая любой предмет, для художника важно его собственное мироощущение.
	6) Благодаря усилиям строителей объект был сдан вовремя.
	7) Художественные средства, которые были использованы в стихотворении А.С.Пушкина «Деревне», тяготеют к классической традиции.
	8) Все, кто рано начинает учить иностранный язык, овладевают им в совершенстве.
	9) Не только способности, но и трудолюбие помогут достичь успеха в работе.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

зак..ренелый

инт...рьер

к..ридор

зам..рать

з..ревать

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

об...грать, сверх...нтересный
под...ёмник, в...южный
бе...перспективный, во...зрение
пр...скакать, пр...морский
пр...образ, пр...бабушка

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

доста...вать
приветл...во
никел...вый
окле...вать
милост...вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Я**.

кол...щие
гле...т (они)
выгор...т (они)
стел...щийся
бор...щийся

12. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(Не)умеющий креститься, он все же на всякий случай вознес дрожащий кулак к плечу.
Признаться, я (не)рад ей!
Он застенчив до глупости и сам, конечно, знает об этом, потому что он вовсе (не)глуп.
Он сердцем милый был (не)вежда
Трудно было рассердить Захара Павловича, никогда (не)интересовавшегося людьми.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**.

(ПО)ЧЕМУ, глядя на один портрет, мы (НА)ДОЛГО засматриваемся, любуясь изображением, и равнодушно скользим быстрым взглядом по другому?
Даже после смерти Баха в ТОМ(ЖЕ) магистрате его педагогическая деятельность, ТАК(ЖЕ), как и композиторская, не получила должной оценки.
Многие произведения Левитана проникнуты грустью, может быть, (ПО)ТОМУ, что природа в изображении художника КАК(БУДТО) находится в дисгармонии с жизнью человека.
КОЕ(ГДЕ) (В)ДАЛИ желтеет поспевающая рожь.
Выбрался Муравей из-под ноги Верблюда-великана и призадумался: ЧТО (БЫ) такое сделать, ЧТО(БЫ) отомстить высокомерному обидчику?

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Одинаково построе(1)ые, краше(2)ые одной и той же лиловой краской домики пансионата разброса(3)ы небольшими группами среди вековых сосен.

15. **Расставьте знаки препинания.** Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

- 1) Фонарик задрожал и красные и синие и жёлтые лучи его полетели по стенам.
- 2) Под столом фыркнул и зашипел со злости кот Васька.
- 3) В тесноте да не в обиде.
- 4) В капитане Курочкине я видел умного и решительного смелого и бескомпромиссного милиционера.
- 5) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят о тайнах шекспировского творчества.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Утки (1) испуганные внезапным появлением охотников (2) шумно поднялись и (3) кувыркаясь в воздухе (4) медленно и тяжело полетели прочь.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Всё стало (1) очевидно (2) с первого взгляда. Гости (3) очевидно (4) и не представляли себе того, что их ожидает вечером.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(ы), на месте которой(ых) в предложениях должны стоять запятые.

Каждый писатель является психологом (1) в задачи (2) которого (3) входит понимание мотивов поступков героя и раскрытое его души.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Я понял (1) что (2) если бы вы захотели (3) то могли бы сделать меня (4) самым счастливым человеком в мире.

Прочитайте текст и выполните задания 20–24.

- (1) Это был первый настоящий бой Кати. (2) Артиллерийская подготовка началась перед рассветом, под её прикрытием заняли исходные позиции.
- (3) Накануне вечером писали письма. (4) Только Кате писать было некуда: все родные погибли. (5) Так что терять в бою ей, по сути, было нечего — кроме собственной жизни.
- (6) Но её она, молодая девчонка, после перенесённых страданий, к сожалению, уже мало ценила.
- (7) И вот он, бой. (8) Танк, в котором они находились, мотало из стороны в сторону, трясло так, что Катя едва удерживалась на сиденье. (9) «Если так будет дальше, как же стрелять?» — думала она. (10) Хотя её дело было не наводить пушку, а подавать снаряды. (11) Тужли во рыча, машины настырно карабкались вверх, от моторов, пущенных на полные обороты, жара стояла несусветная, ещё пахло соляной, забивало отработанными газами, свежим воздухом тянуло только через технические зазоры и смотровую щель.
- (12) Тут по раскалённой от боя броне танка что-то застрекотало, однако Катя не сразу осознала, что их обстреливают. (13) Всё дальнейшее слилось для неё в сплошной грохот, дым, крики в переговорном устройстве. (14) Лупили то подкалиберными, то бронебойно-зажигательными, то осколочными снарядами. (15) Катя не понимала, что происходит снаружи, не могла ещё по видам снарядов, подаваемых ею, определить обстановку. (16) Она только слышала грохот; её, такую хрупкую и маленькую девушку, дёргало вместе с огромной ма-

шиной. (17)Страха, как ни странно, Катя вовсе не испытывала: она плохо соображала, что к чему, только слышала команды и выполняла их. (18)Бой шёл как бы сам по себе, а она была сама по себе.

(19) И тут вдруг случилось нечто неожиданное и дикое: машина как бы провалилась, после чего Катю подкинуло, ударило больно сверху, внутренность танка наполнило те перь вовсе нестерпимым жаром и тяжёлыми угарными запахами, а после в один миг погасли плафоны освещения.

(20) Командир открыл крышку башенного люка, Катя протиснулась вслед за ним.

(21)Оказалось, танк ухнул в бомбовую воронку, без посторонней помощи было не выбраться. (22)Катя вспомнила, сколько раз им напоминали, твердили, требовали повторять вслух железный закон: если танк подбит, но не горит, экипаж обязан защищать боевую технику до конца. (23)И Катя приготовилась биться до конца, ведь это был её воинский долг. (24)В этот момент она видела немцев: они были так близко, как никогда, почти рядом, бежали, строчили из шмайсеров. (25)«Всё, — подумала Катя, — сейчас конец».

(26) Но, как ни странно, даже сейчас она страха не ощутила: слишком невероятно было всё происходящее вокруг этой молодой женщины, у которой война отняла юность, семью, мечты о счастливой жизни...

(27) Катя дёрнула цепочку револьверной заглушки, высунула в отверстие рыльце автомата и начала лупить, не видя немцев, наугад, и ждала: сейчас, вот-вот... (28)Она почему-то увидела: часы на щитке приборов остановились — было девять часов двадцать минут.

(29) Они с командиром отбились-таки и сохранили танк, вот только механик Генка погиб.

(30)В сентябре сорок четвёртого сержант Екатерина Мушкина, отмеченная орденом, стала командиром танка. (31)Не женой, не матерью, не хранительницей семейного очага — командиром танка.

(по В.П. Ерашову)*

*Валентин Петрович Ерашов (1927-1999) — русский писатель, автор многочисленных проведений о войне.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Катя не стала писать письма родным и близким, потому что писать было некому.
- 2) Задача Кати была подавать снаряды, и её не беспокоило то, как можно наводить прицел и стрелять в такой тряске.
- 3) Катя в бою совершенно не оценивала обстановку и не понимала, что происходит во круг.
- 4) Катя, когда танк попал в воронку и вокруг появились немцы, начала отстреливаться от бегущих немцев.
- 5) После сражения Катя вышла замуж и стала матерью-героиней.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 5-6 представлено рассуждение.
- 2) В предложении 11 присутствует описание.
- 3) В предложениях 19-20 представлено повествование.
- 4) Предложение 18 указывает на условие того, о чём говорится в предложении 17.
- 5) В предложениях 27-28 представлено описание с элементами рассуждения.

22. Из предложения 16 выпишите антонимы (антонимическую пару).

23. Среди предложений 1-6 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи противительного союза и личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

24. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

«Стиль Валентина Ерашова в представленном фрагменте текста предельно лаконичен и строг. И это вполне закономерно, ведь речь идёт о войне. Одним из ведущих приёмов в смысловом построении текста является _____ (А) ("хрупкая и маленькая

девушка" — "огромная машина" в предложении 16, а также предложение 31), что позволяет автору выразить своё отношение к проблеме.

В синтаксисе текста, изобилующем однородными членами, можно выделить также _____ (Б) ("напоминали, твердили, требовали" в предложении 22) и _____ (В) (предложения 30—31).

В лексике особенности стиля проявились прежде всего в употреблении _____ (Г) ("ухнул" в предложении 21, "лупили" в предложении 14, "несусветная" в предложении 11)».

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) метонимия
- 3) антитеза
- 4) контекстные синонимы
- 5) олицетворение
- 6) разговорные слова
- 7) градация
- 8) эпитета
- 9) гиперболы

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Ключи к заданиям итоговой контрольной работы по русскому языку 10 класс

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3
1.	24	23	13
2.	поэтому	поэтому	чтоименноэти
3.	3	3	4
4.	торгов	договор	свёкла
5.	непроглядной	песочных	сытое

6.	дёсны	апельсинов	горячий
7.	43758	41825	32745
8.	оглашение	виноватый	закоренелый
9.	вскружить бескорыстный	объехать разъём	прискакать приморский
10.	овладевать	магниевый	никелевый
11.	движимый	заташат	выгорят
12.	незлой	неистово	невежда
13.	навстречу тотчас	вокруг неповторимый	почему надолго
14.	23	134	12
15.	25	23	34
16.	1234	123	1234
17.	12	34	34
18.	24	2	1
19.	1234	1234	13
20.	134	124	134
21.	124	345	123
22.	поднялась рука	проченzyбок	маленькую огромной
23.	55	4	6
24.	6192	1563	3786

11 класс

Литература

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание Единого государственного экзамена;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Особенности организации учебного процесса Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения- рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение; групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

Предметное содержание учебного процесса: межпредметный

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный Формы контроля знаний: тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, изложение художественного текста и ответ на вопрос о его содержании.

Элементы педагогических технологий: 1) личностно-ориентированное обучение; 2) здоровьесберегающие технологии; 3) проблемное обучение; 4) тест-технологии;

Достижению целей программы обучения будет способствовать

использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Метод проектов
- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
2. умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
3. понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
4. знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
5. умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
6. уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки

героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка сочинений

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

- умение раскрыть тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Первая отметка считается отметкой по литературе, вторая – по русскому языку.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

1. соответствие работы ученика теме и основной мысли;
2. полнота раскрытия темы;
3. правильность фактического материала;
4. последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

5. разнообразие словаря и грамматического строя речи;
6. стилевое единство и выразительность речи;
7. число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Основные критерии отметки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p><i>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.</i></p>	<p>Допускается: 1 негрубая орфографическая, или 1 негрубая пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличает единством и достаточной выразительностью.</p> <p><i>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</i></p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки. Отметка «3»</p>

	<p>нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p><i>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</i></p>	<p>может выставляться при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p><i>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</i></p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	Работа отсутствует	

Примечание:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.
2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 77 – 89 %;
- «3» - 50– 77 %;
- «2»- менее 50 %.

«1» - Работа отсутствует

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если ученик отказался отвечать

Примечание:

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (проверочная работа с выборочным ответом, комплексный анализ текста, публичное выступление, зачёт) неконтрольного характера оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

доля самостоятельности учащихся;

- этапы выполнения работы;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были и учащиеся предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

10 класс.

Входная контрольная работа

1 вариант

1. Род литературы, особенностью которого является отображение жизни через чувства, мысли и переживания:
 - а) эпос
 - б) лирика
 - в) драма
2. Род литературы, изображающий человеческую личность объективно, во взаимодействии с другими людьми и событиями:
 - а) лирика
 - б) драма
 - в) эпос
3. Повествование об отдельном событии из жизни человека:
 - а) повесть
 - б) очерк
 - в) рассказ
4. Небольшое произведение (преимущественно в стихах) нравоучительного характера, аллегорического содержания:
 - а) поэма
 - б) ода
 - в) баллада
 - г) басня
5. Драматургическое произведение, особенность которого осмеяние явлений жизни и действующих лиц:
 - а) комедия
 - б) трагедия
 - в) драма
6. Предмет изображения, объединяющий содержание произведения в одно целое:
 - а) мотив
 - б) идея
 - в) тема
7. Мотив определяется как:
 - а) предмет, основное содержание произведения
 - б) замысел, определяющий содержание произведения
 - в) смысл, связывающий цикл или все произведения автора
8. Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включенное им в художественное произведение:
 - а) эпиграф
 - б) лирическое отступление
 - в) эпилог
9. Эзопов язык представляет собой:
 - а) сравнение
 - б) иносказание
 - в) преувеличение
10. Перенесение свойств и действий живых существ на явления природы или неживые существа:
 - а) аллегория
 - б) олицетворение
 - в) гипербола
11. Употребление слова в переносном значении для подчеркивания сходства или различия явлений, предметов:
 - а) эпитет
 - б) метафора
 - в) антитеза
12. Укажите, как называется приём поэтического синтаксиса, используемого в строке: Мелькают мимо будки, бабы, мальчишки, лавки, фонари, дворцы, сады, монастыри.

- а) пропуск
- б) бессоюзие
- в) градация

13. Назовите художественное средство в выделенном сочетании:

Над омраченным Петроградом
Дышал ноябрь осенним хладом.

(А.С.Пушкин)

- а) эпитет
- б) сравнение
- в) олицетворение

14. Назовите художественное средство в выделенном сочетании:

Отговорила роща золотая
Берёзовым весёлым языком...

(С.А.Есенин)

- а) эпитет
- б) сравнение
- в) олицетворение

15. Назовите художественный приём:

В сто сорок солнц закат пылал...

(В.Маяковский)

- а) литота
- б) гипербола
- в) гротеск

16. Назовите художественный приём:

Сгорели в танках мои товарищи –
До пепла, до золы, дотла.

(Б.Слуцкий)

- а) гипербола
- б) гротеск
- в) градация

17. Двусложный размер стихотворения с ударением на первом слоге:

- а) хорей
- б) ямб
- в) дактиль

18. Трёхсложный размер стихотворения с ударением на первом слоге:

- а) анапест
- б) ямб
- в) дактиль

19. Стихотворение из 14 строк:

- а) триолет
- б) рондо
- в) сонет

20. Определите способ рифмовки:

«...Его пример другим наука;
Но, Боже мой, какая скука
С больным сидеть и день и ночь,
Не отходя ни шагу прочь!..»

(А.С.Пушкин)

- а) кольцевая
- б) перекрёстная
- в) парная
- г) белый стих

21. Продуктивный художественный метод, положивший в основу литературных

произведений выявление социальных законов, взаимосвязи характеров и обстоятельств:

- а) реализм

б) романтизм

в) классицизм

г) сентиментализм

22. Строгая иерархия жанров, сатирическая направленность «низких» жанров, преобладание национально-исторической тематики, культ разума характерен:

а) для классицизма

б) романтизма

в) реализма

23. Предшественником романтизма был:

а) классицизм

б) сентиментализм

в) реализм

24. Определите литературное направление по названию произведения и его автору:

М.В.Ломоносов, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин

а) классицизм

б) романтизм

в) сентиментализм

2 вариант

1. Малый жанр повествовательной (эпической) литературы:

а) роман

б) рассказ

в) повесть

2. Народное поэтическое творчество:

а) фольклор

б) драма

в) эпос

3. Крупное многочастное стихотворное произведение с сюжетно-повествовательной организацией:

а) дума

б) баллада

в) поэма

4. Драматургическое произведение, особенность которого осмеяние явлений жизни и действующих лиц:

а) комедия

б) трагедия

в) драма

5. Род литературы, особенностью которого является отображение жизни через чувства, мысли и переживания:

а) эпос

б) лирика

в) драма

6. Повествование об отдельном событии из жизни человека:

а) повесть

б) очерк

в) рассказ

7. Эзопов язык представляет собой:

а) сравнение

б) иносказание

в) преувеличение

8. Строгая иерархия жанров, сатирическая направленность «низких» жанров, преобладание национально-исторической тематики, культ разума характерен:

а) для классицизма

б) романтизма

в) реализма

9. Предшественником романтизма был:
- а) классицизм
 - б) сентиментализм
 - в) реализм
10. Определите литературное направление по названию произведения и его автору:
М.В.Ломоносов, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин
- а) классицизм
 - б) романтизм
 - в) сентиментализм
11. Определите литературное направление по названию произведения и его автору:
«Бедная Лиза», Н.Карамзин
- а) классицизм
 - б) романтизм
 - в) сентиментализм
12. Перенесение свойств и действий живых существ на явления природы или неживые существа:
- а) аллегория
 - б) олицетворение
 - в) гипербола
13. Употребление слова в переносном значении для подчеркивания сходства или различия явлений, предметов:
- а) эпитет
 - б) метафора
 - в) антитеза
14. Укажите, как называется приём поэтического синтаксиса, используемого в строке:
Мелькают мимо будки, бабы, мальчишки, лавки, фонари, дворцы, сады, монастыри.
- а) пропуск
 - б) бессоюзие
 - в) градация
15. Предмет изображения, объединяющий содержание произведения в одно целое:
- а) мотив
 - б) идея
 - в) тема
16. Мотив определяется как:
- а) предмет, основное содержание произведения
 - б) замысел, определяющий содержание произведения
 - в) смысл, связывающий цикл или все произведения автора
17. Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включенное им в художественное произведение:
- а) эпиграф
 - б) лирическое отступление
 - в) эпилог
18. Назовите художественное средство в выделенном сочетании:
Над омраченным Петроградом
Дышал ноябрь осенним хладом.
(А.С.Пушкин)
- а) эпитет
 - б) сравнение
 - в) олицетворение
19. Назовите художественное средство в выделенном сочетании:
Отговорила роща золотая
Берёзовым весёлым языком...
(С.А.Есенин)
- а) эпитет
 - б) сравнение

в) олицетворение

20. Назовите художественный приём:

В сто сорок солнц закат пылал...

(В.Маяковский)

а) литота

б) гиперболы

в) гротеск

21. Назовите художественный приём:

Сгорели в танках мои товарищи –

До пепла, до золы, дотла.

(Б.Слуцкий)

а) гиперболы

б) гротеск

в) градация

22. Двусложный размер стихотворения с ударением на первом слоге:

а) хорей

б) ямб

в) дактиль

23. Трёхсложный размер стихотворения с ударением на первом слоге:

а) анапест

б) ямб

в) дактиль

24. Определите способ рифмовки:

«...Его пример другим наука;

Но, Боже мой, какая скука

С больным сидеть и день и ночь,

Не отходя ни шагу прочь!...»

(А.С.Пушкин)

а) кольцевая

б) перекрёстная

в) парная

г) белый стих

Кодификатор элементов содержания

1.1 Художественная литература как искусство слова.

1.2 Фольклор. Жанры фольклора.

1.3 Художественный образ. Художественное время и пространство

1.4 Содержание и форма. Поэтика.

1.5 Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Фантастика. 1.6

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм).

Постмодернизм.

1.7 Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, песня, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

1.8 Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Антитеза.

Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог.

Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж.

Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Портрет. Пейзаж. Говорящая

фамилия. Ремарка. "Вечные темы" и "вечные образы" в литературе. Пафос. Фабула.

Речевая характеристика героя: диалог, монолог; внутренняя речь. Сказ.

1.9 Деталь. Символ. Подтекст.

1.10 Психологизм. Народность. Историзм.

1.11 Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

1.12 Язык художественного произведения. Риторический вопрос. Афоризм. Инверсия. Повтор. Анафора. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора (включая олицетворение), метонимия. Гипербола. Аллегория. Звукопись: аллитерация, ассонанс.

1.13 Стиль.

1.14 Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр.

Спецификация

1. Назначение контрольной работы:

Определение уровня подготовки обучающихся 10 класса по литературе.

2. Время тестирования: 45 мин.

3. Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

4. Содержание работы

Содержание теста охватывает учебный материал, полученный в курсе изучения литературы 9 класса.

Составлено 2 варианта диагностической работы. Входная работа по литературе состоит из 24-х вопросов. К каждому из заданий 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Ключи к тесту:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	б	б	в	в	г	а	в	в	б	б	б	в	а	б	в	а	в	в	а	а	б	а		
2	в	б	а	а	б	в	б	а	б	а	в	б	б	в	в	б	в	а	б	в	а	в	в	

Система оценивания:

«5» 21-24 85%-100%

«4» 17-23 70%-84%

«3» 11-16 45%-69%

«2» 0-10

Контрольная работа за 1 полугодие

1 вариант

1. Какой художественный метод играет ведущую роль в русской литературе второй половины 19 века ?

- А) сентиментализм
- Б) романтизм
- В) просветительский реализм
- Г) критический реализм

2. Выделите один отличительный признак романа-эпопеи

- А) большой объём
- Б) проблемно-тематическая энциклопедичность
- В) показано значимое для нации историческое событие
- Г) показаны идейно-нравственные искания личности

3. Назовите первый роман И. А. Гончарова:

- А) «Фрегат Паллада» Б) «Обыкновенная история» В) «Обломов» Г) «Обрыв»

4. Определите жанр романа И. А. Гончарова «Обломов»:

- А) авантюрный Б) социально-бытовой В) психологический

5. Авторское отношение к Илье Обломову неоднозначно; тенденция идейного оправдания героя сказалась в

- А) духовной и физической гибели
- Б) стремлении к поиску
- В) в обрисовке «счастливого» будущего Обломовки

6. Определите жанр пьесы А. Н. Островского «Гроза»:

- А) семейно-бытовая драма
- Б) трагедия
- В) комедия
- Г) психологическая драма

7. Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению А.Н. Добролюбова, является проявлением:

- А) духовной силы и смелости
- Б) духовной слабости и бессилия
- В) моментного эмоционального порыва

8. Почему А. Н. Островский назван «отцом русского национального театра» ?

- А) возродил традиции предшественников в драматургии
- Б) своим творчеством оказал определяющее влияние на последующее развитие русской драматургии
- В) построил здание Малого театра

9. Давая общую оценку содержания романа «Отцы и дети», И. С. Тургенев писал: «..Вся моя повесть направлена против...»

- А) дворянства
- Б) крестьянства
- В) революционных демократов

10. Какое высказывание, объясняющее смысл финала романа «Отцы и дети», кажется вам наиболее верным?

- А) смерть Базарова — приговор «детям», с которыми таким образом расправился автор
- Б) Базарова убила сама природа, так как он вторгся в заведенный порядок жизни и смерти — и пал его жертвой
- В) передовые борцы почти всегда гибнут

11. Какой момент в биографии Базарова стал переломным в осознании своей личности

- А) любовь к Одинцовой
- Б) разрыв с Аркадием
- В) дуэль с Кирсановым
- Г) посещение родителей

12. Художественным методом критического реализма является

- А) литературное направление, характеризующееся демократичностью, утверждением идеи «ответственного человека».
- Б) творческий метод, в котором главное значение имеет субъективная позиция писателя по отношению к явлениям жизни, тяготение его не столько к воспроизведению, сколько к пересозданию действительности
- В) творческий метод, поставивший задачу критического осмысления общественных отношений, изображение диалектических взаимосвязей характеров и обстоятельств, где человеческий характер берется в его социальной активности.

13. Тема художественного произведения – это

- А) характеры и ситуации, взятые автором из реальной действительности
- Б) основные эпизоды событийного ряда произведения в их художественной последовательности, предусмотренной композицией данного произведения
- В) главная обобщающая мысль литературного произведения, основная проблема, поставленная в нём писателем
- Г) совокупность событий, о которых рассказывается в произведении и которые служат для постановки философских, социальных, этических и других проблем.

14. Общественный смысл романа Гончарова «Обломов» заключается в:

- А) критике дворянства и крепостничества
- Б) идеализации буржуазии как класса
- В) утверждении человека как личности

15. Образ Обломова концентрирует в себе черты крепостного барства, выберите основополагающую

А) лень Б) косность и инертность В) фамильярное отношение к крепостным.

16. Авторским идеалом в романе является

А) Обломов Б) Ольга Ильинская В) Штольц

17. Определите вид конфликта в драме А.Н.Островского «Гроза»

А) философский Б) социальный В) идеологический Г) внутренний (семейный).

18. Кому принадлежат слова «Отчего люди не летают так, как птицы?»

А) Варвара Б) Катерина В) Глаша Г) Феклуша

19. В какой момент происходит кульминация пьесы

А) публичное признание Катерины Б) свидание с Борисом

В) монолог Катерины в финале пьесы Г) в пьесе вообще нет кульминации

20. Основой конфликта романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» является

А) ссора между П.П.Кирсановым и Е.В.Базаровым

Б) конфликт между Н.П.Кирсановым и Е.В.Базаровым

В) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов

Г) борьба между либеральными монархистами и народом

21. Какая деталь в портрете Базарова выявляет род его деятельности

А) высокий рост Б) самоуверенная улыбка В) бакенбарды «песочного цвету» Г) красная рука

22. Кто из героев романа может быть назван «маленьким человеком»

А) Василий Иванович Базаров Б) Евгений Базаров В) Аркадий Кирсанов

23. Роман – это:

А) жанр эпоса, в котором основной проблемой является проблема личности и который стремится с наибольшей полнотой изобразить все многообразные связи человека с окружающей его действительностью, всю сложность мира и человека.

Б) жанр эпоса, в котором на основе иносказания и на простых жизненных примерах объясняется какая-либо сложная философская, социальная или этическая проблема.

В) жанр эпоса, в основе художественного метода которого лежит описание одного небольшого совершенного события и его авторская оценка.

24. Конфликт художественного произведения – это

А) ссора героев

Б) столкновение, противоборство персонажей, каких-либо чувств, побуждений в душе героев, лежащих в основе действия

В) философская, социальная или этическая проблема, поставленная автором в произведении.

2 вариант

1. Художественным методом критического реализма является

А) литературное направление, характеризующееся демократичностью, утверждением идеи «ответственного человека».

Б) творческий метод, в котором главное значение имеет субъективная позиция писателя по отношению к явлениям жизни, тяготение его не столько к воспроизведению, сколько к пересозданию действительности

В) творческий метод, поставивший задачу критического осмысления общественных отношений, изображение диалектических взаимосвязей характеров и обстоятельств, где человеческий характер берется в его социальной активности.

2. Тема художественного произведения – это

А) характеры и ситуации, взятые автором из реальной действительности

Б) основные эпизоды событийного ряда произведения в их художественной последовательности,

предусмотренной композицией данного произведения

В) главная обобщающая мысль литературного произведения, основная проблема, поставленная в нём писателем

Г) совокупность событий, о которых рассказывается в произведении и которые служат для постановки философских, социальных, этических и других проблем.

3. Общественный смысл романа Гончарова «Обломов» заключается в:

А) критике дворянства и крепостничества

Б) идеализации буржуазии как класса

В) утверждении человека как личности

4. Образ Обломова концентрирует в себе черты крепостного барства, выберите основополагающую

А) лень Б) косность и инертность В) фамильярное отношение к крепостным.

5. Авторским идеалом в романе является

А) Обломов Б) Ольга Ильинская В) Штольц

6. Определите вид конфликта в драме А.Н.Островского «Гроза»

А) философский Б) социальный В) идеологический Г) внутренний (семейный).

7. Кому принадлежат слова «Отчего люди не летают так, как птицы?»

А) Варвара Б) Катерина В) Глаша Г) Феклуша

8. В какой момент происходит кульминация пьесы

А) публичное признание Катерины Б) свидание с Борисом

В) монолог Катерины в финале пьесы Г) в пьесе вообще нет кульминации

9. Основой конфликта романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» является

А) ссора между П.П.Кирсановым и Е.В.Базаровым

Б) конфликт между Н.П.Кирсановым и Е.В.Базаровым

В) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов

Г) борьба между либеральными монархистами и народом

10. Какая деталь в портрете Базарова выявляет род его деятельности

А) высокий рост Б) самоуверенная улыбка В) бакенбарды «песочного цвету» Г) красная рука

11. Кто из героев романа может быть назван «маленьким человеком»

А) Василий Иванович Базаров Б) Евгений Базаров В) Аркадий Кирсанов

12. Роман – это:

А) жанр эпоса, в котором основной проблемой является проблема личности и который стремится с наибольшей полнотой изобразить все многообразные связи человека с окружающей его действительностью, всю сложность мира и человека.

Б) жанр эпоса, в котором на основе иносказания и на простых жизненных примерах объясняется какая-либо сложная философская, социальная или этическая проблема.

В) жанр эпоса, в основе художественного метода которого лежит описание одного небольшого совершенного события и его авторская оценка.

13. Конфликт художественного произведения – это

А) ссора героев

Б) столкновение, противоборство персонажей, каких-либо чувств, побуждений в душе героев, лежащих в основе действия

В) философская, социальная или этическая проблема, поставленная автором в произведении.

14. Какой художественный метод играет ведущую роль в русской литературе второй половины 19 века ?

А) сентиментализм

Б) романтизм

В) просветительский реализм

Г) критический реализм

15. Выделите один отличительный признак романа-эпопеи

А) большой объём

Б) проблемно-тематическая энциклопедичность

В) показано значимое для нации историческое событие

Г) показаны идейно-нравственные искания личности

16. Назовите первый роман И. А. Гончарова:

А) «Фрегат Паллада» Б) «Обыкновенная история» В) «Обломов» Г) «Обрыв»

17. Определите жанр романа И. А. Гончарова «Обломов»:

А) авантюрный Б) социально-бытовой В) психологический

18. Авторское отношение к Илье Обломову неоднозначно; тенденция идейного оправдания героя сказалась в

- А) духовной и физической гибели
- Б) стремлении к поиску
- В) в обрисовке «счастливого» будущего Обломовки

19. Определите жанр пьесы А. Н. Островского «Гроза»:

- А) семейно-бытовая драма
- Б) трагедия
- В) комедия
- Г) психологическая драма

20. Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению А.Н. Добролюбова, является проявлением:

- А) духовной силы и смелости
- Б) духовной слабости и бессилия
- В) моментного эмоционального порыва

21. Почему А. Н. Островский назван «отцом русского национального театра» ?

- А) возродил традиции предшественников в драматургии
- Б) своим творчеством оказал определяющее влияние на последующее развитие русской драматургии
- В) построил здание Малого театра

22. Давая общую оценку содержания романа «Отцы и дети», И. С. Тургенев писал: «..Вся моя повесть направлена против...»

- А) дворянства
- Б) крестьянства
- В) революционных демократов

23. Какое высказывание, объясняющее смысл финала романа «Отцы и дети», кажется вам наиболее верным?

- А) смерть Базарова — приговор «детям», с которыми таким образом расправился автор
- Б) Базарова убила сама природа, так как он вторгся в заведенный порядок жизни и смерти — и пал его жертвой
- В) передовые борцы почти всегда гибнут

24. Какой момент в биографии Базарова стал переломным в осознании своей личности

- А) любовь к Одинцовой
- Б) разрыв с Аркадием
- В) дуэль с Кирсановым
- Г) посещение родителей

Кодификатор элементов содержания

1.6 Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм).

Постмодернизм.

1.7 Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, песня, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

1.8 Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. *Портрет. Пейзаж. Говорящая фамилия. Ремарка.* "Вечные темы" и "вечные образы" в литературе. Пафос. Фабула. Речевая характеристика героя: диалог, монолог; внутренняя речь.

5 ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

5.1 А.Н. ОСТРОВСКИЙ. Пьеса «Гроза».

5.2 И.С. ТУРГЕНЕВ. Роман «Отцы и дети».

5.5 И.А. ГОНЧАРОВ. Роман «Обломов».

Спецификация

1. Назначение контрольной работы:

Определение уровня подготовки обучающихся 10 класса по литературе за 1 полугодие.

2. Время тестирования: 45 мин.

3. Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

4. Содержание работы

Содержание теста охватывает учебный материал, полученный за 1 полугодие изучения литературы 10 класса.

Составлено 2 варианта диагностической работы. Входная работа по литературе состоит из 24-х вопросов. К каждому из заданий 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Ключи к тесту:

№ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 0 1 1 1 2 1 3 1 4 1 5 1 6 1 7 1 8 1 9 2 0 2 1 2 2 2 3 2 4
1 в г б в б в а а б а б а в г а б б г б а в г а а б
2 в в г а б б г б а в г а а б г б в б в а а б а б а

«5» 21-24 85%-100%

«4» 17-23 70%-84%

«3» 12-16 51%-69%

«2» 0-11

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Вариант 1

Часть 1

1. Какой художественный метод играет ведущую роль в русской литературе второй половины 19 века?

- А) сентиментализм
- Б) романтизм
- В) просветительский реализм
- Г) критический реализм

2. Выделите один отличительный признак романа-эпопеи

- А) большой объём
- Б) проблемно-тематическая энциклопедичность
- В) показано значимое для нации историческое событие
- Г) показаны идейно-нравственные искания личности

3. Назовите первый роман И. А. Гончарова:

- А) «Фрегат Паллада» Б) «Обыкновенная история» В) «Обломов» Г) «Обрыв»

4. Определите жанр романа И. А. Гончарова «Обломов»:

- А) авантюрный Б) социально-бытовой В) психологический

5. Авторское отношение к Илье Обломову неоднозначно; тенденция идейного оправдания героя сказалась в...

- А) духовной и физической гибели
- Б) в стремлении к поиску
- В) в обрисовке «счастливого» будущего Обломовки

6. Определите жанр пьесы А. Н. Островского «Гроза»:

- А) семейно-бытовая драма Б) трагедия В) комедия Г) психологическая драма

7. Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению А.Н. Добролюбова, является проявлением:

- А) духовной силы и смелости
- Б) духовной слабости и бессилия
- В) моментного эмоционального порыва

8. Почему А. Н. Островский назван «отцом русского национального театра» ?

- А) возродил традиции предшественников в драматургии

- Б) своим творчеством оказал определяющее влияние на последующее развитие русской драматургии
- В) построил здание Малого театра
9. Давая общую оценку содержания романа «Отцы и дети», И. С. Тургенев писал: «..Вся моя повесть направлена против...»
- А) дворянства Б) крестьянства В) революционных демократов
10. Какое высказывание, объясняющее смысл финала романа «Отцы и дети», кажется вам наиболее верным?
- А) смерть Базарова — приговор «детям», с которыми таким образом расправился автор
- Б) Базарова убила сама природа, так как он вторгся в заведенный порядок жизни и смерти — и пал его жертвой
- В) передовые борцы почти всегда гибнут
11. Какой момент в биографии Базарова стал переломным в осознании своей личности
- А) любовь к Одинцовой Б) разрыв с Аркадием В) дуэль с Кирсановым
- Г) посещение родителей
12. В чем основное различие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина от русских народных сказок?
- А) использование сатирических приемов
- Б) в трактовке характеров героев
- В) зло в финале сказки наказывается не всегда
13. Сатира — это
- А) один из видов комического, скрытая насмешка, основанная на том, что слово или выражение употребляется в значении, противоположном общепринятому
- Б) один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка
- В) один из видов комического, изображение каких-либо недостатков, порока человека
- или общества
14. Перу Салтыкова-Щедрина не принадлежит
- А) «Господа Головлёвы» Б) «История одного города» В) «Накануне».
15. Определите жанр произведения Н. С. Лескова «Очарованный странник»:
- А) очерк Б) сказание В) рассказ Г) повесть
16. В чем состоит своеобразие народности Н. А. Некрасова ?
- А) в изображении проблем и чаяний народа
- Б) в идее свержения крепостничества, в постановке вопросов общенародной значимости и разрешении их в интересах народа, в вере в талант народа
- В) во включении в свои произведения фольклорных мотивов.
17. Кому из героев романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» принадлежат слова, выражающие позицию автора: «И кто меня тут судьей поставил, кому жить, кому не жить...» ?
- А) Соне Б) Катерине Ивановне В) Авдотье Романовне
18. Как Ф. М. Достоевский отвечает на поставленный им самим в романе «Преступление и наказание» вопрос: «Согласитесь ли вы быть архитектором здания судьбы человеческой с целью осчастливить людей, . при условии. Что для этого необходимо замучить всего лишь одно человеческое существо...»?
- А) да Б) нет
19. В чём состоит своеобразие жанра романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
- А) социально-бытовой Б) авантюрный В) любовный Г) психологический.
20. Что Л. Н. Толстой в романе «Война и мир» считает нормой отношения русских людей к поверженным врагам ?
- А) поведение Тихона Щербатова в отряде Денисова
- Б) великодушие Кутузова («...теперь их и пожалеть можно...»)
21. Каковы «движущие силы истории», с точки зрения Л. Н. Толстого?
- А) гениальная личность способна повести за собой массы

- Б) народ — главная движущая сила истории
В) фатум, высшая сила, определяет ход истории
22. В чём состоит смысл заглавия романа
- А) «война» и «мир» - антонимы, отображающие основной принцип построения системы образов в романе
Б) название – изображение сцен войны 1812 года и мирной жизни.

Запишите ответы на вопросы 23-25 словом или словосочетанием

23. Как называется изобразительно-выразительное средство, использованное Ф.И. Тютчевым «безмолвно, как звёзды в ночи»?
24. Каким термином в литературоведении обозначается приём изображения персонажа, сходящийся на описании его внешности «глаза его были глубокими и бездонными, чувственные губы, широкий лоб – всё говорило о неординарном внутреннем мире».
25. Как называется художественное преувеличение, например в комедии «Ревизор» Н.В.Гоголя «Отсюда, хоть три года скачи, ни до какого государства не доедешь».

Часть 2

Дайте развёрнутый аргументированный ответ в форме связного высказывания (12-15 предложений)

Какое литературное произведение из прочитанных в этом учебном году вне школьной программы произвело на Вас наибольшее впечатление

Вариант 2

Часть 1

1. Художественным методом критического реализма является
- А) литературное направление, характеризующееся демократичностью, утверждением идеи «ответственного человека».
Б) творческий метод, в котором главное значение имеет субъективная позиция писателя по отношению к явлениям жизни, тяготение его не столько к воспроизведению, сколько к переосозданию действительности
В) творческий метод, поставивший задачу критического осмысления общественных отношений, изображение диалектических взаимосвязей характеров и обстоятельств, где человеческий характер берется в его социальной активности.
2. Тема художественного произведения – это
- А) характеры и ситуации, взятые автором из реальной действительности
Б) основные эпизоды событийного ряда произведения в их художественной последовательности, предусмотренной композицией данного произведения
В) главная обобщающая мысль литературного произведения, основная проблема, поставленная в нём писателем
Г) совокупность событий, о которых рассказывается в произведении и которые служат для постановки философских, социальных, этических и других проблем.
3. Общественный смысл романа Гончарова «Обломов» заключается в:
- А) критике дворянства и крепостничества
Б) идеализации буржуазии как класса
В) утверждении человека как личности
4. Образ Обломова концентрирует в себе черты крепостного барства, выберите основополагающую
- А) лень Б) косность и инертность В) фамильярное отношение к крепостным.
5. Авторским идеалом в романе является
- А) Обломов Б) Ольга Ильинская В) Штольц
6. Определите вид конфликта в драме А.Н. Островского «Гроза»
- А) философский Б) социальный В) идеологический Г) внутренний (семейный).
7. Кому принадлежат слова «Отчего люди не летают так, как птицы?»
- А) Варвара Б) Катерина В) Глаша Г) Феклуша
8. В какой момент происходит кульминация пьесы
- А) публичное признание Катерины Б) свидание с Борисом

- В) монолог Катерины в финале пьесы Г) в пьесе вообще нет кульминации
9. Основой конфликта романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» является
- А) ссора между П.П. Кирсановым и Е.В. Базаровым
Б) конфликт между Н.П. Кирсановым и Е.В. Базаровым
В) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов
Г) борьба между либеральными монархистами и народом
10. Какая деталь в портрете Базарова выявляет род его деятельности
- А) высокий рост Б) самоуверенная улыбка В) бакенбарды «песочного цвету» Г) красная рука
11. Кто из героев романа может быть назван «маленьким человеком»
- А) Василий Иванович Базаров Б) Евгений Базаров В) Аркадий Кирсанов
12. Главным оружием Салтыкова-Щедрина является
- А) реальное изображение действительности Б) смех В) яркое изображение характеров
13. Определите основную проблему романа «Господа Головлёвы»
- А) физическое вырождение человечества
Б) моральная несостоятельность дворянства как класса
14. Эзопов язык — это
- А) иносказание Б) художественное сравнение В) художественное преувеличение
15. Перу Н.С. Лескова не принадлежит
- А) «Очарованный странник» Б) «Тупейный художник» В) «После бала»
16. В каком из произведений Некрасов прославляет «тип величавой славянки»
- А) «Коробейники» Б) «Русские женщины» В) «Кому на Руси жить хорошо».
17. Какой основной принцип лёг в основу теории Раскольникова в романе Достоевского «Преступление и наказание»?
- А) гуманность – антигуманность
Б) способность при необходимости совершить преступление
В) талантливость – бездарность
Г) разделение человечества на «тварей дрожащих» и «право имеющих».
18. Какова мотивация Раскольниковым своего преступления
- А) приобретение денег Б) освобождение всех должников от старухи В) проверка теории.
19. С какого момента начинается наказание Раскольникова
- А) до убийства Б) после убийства В) на каторге
20. Характерными чертами высшего общества Толстой считал (найдите лишнее)
- А) эгоистичность, карьеризм, корыстолюбие
Б) патриотизм, боль за судьбу Родины
В) интриганство, светское злоязычие
Г) паразитизм и праздность.
21. Что было основной причиной стремления князя Андрея поехать на войну в 1805 году?
- А) приобрести опыт боевых действий
Б) оставить наскучивший высший свет
В) найти свой «Тулон» и прославиться
Г) продвинуться по службе.
22. Почему Толстой изображает Бородинское сражение глазами Пьера
- А) Пьер – человек невоенный и его восприятие более реалистично
Б) Пьер – человек эмоциональный, для Толстого главное – эмоции.

Запишите ответы на вопросы 23-25 словом или словосочетанием

23. При помощи какого приёма охарактеризовано отношение к деду его близких в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: «Любили деда, холили, /Теперь в глаза плюют».
24. В словосочетании «Сладость тайных мук» А.А. Фет соединяет противоположные и, казалось бы, несовместимые переживания. Каким термином обозначается такое соединение несоединимого?
25. Как называется стилистический приём, состоящий в перестановке слов местами: «согнуть ладью живую»?

Часть 2

Дайте развёрнутый аргументированный ответ в форме связного высказывания (12-15 предложений)

Какое литературное произведение из прочитанных в этом учебном году вне школьной программы произвело на Вас наибольшее впечатление?

**Кодификатор
итоговой работы по литературе в 10 классе**

Код Элементов	Элементы содержания
1	Сведения по теории и истории литературы
1.1	Художественная литература как искусство слова.
1.2	Художественный образ. Художественное время и пространство.
1.3	Содержание и форма. Поэтика.
1.4	Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
1.5	Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, песня, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
1.6	Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Антитеза. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Портрет. Пейзаж. Говорящая фамилия. Ремарка. «Вечные темы» и «вечные образы» в литературе. Пафос. Фабула. Речевая характеристика героя: диалог, монолог; внутренняя речь. Сказ.
1.7	Психологизм. Народность. Историзм.
1.8	Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
1.9	Язык художественного произведения. Риторический вопрос. Афоризм. Инверсия. Повтор. Анафора. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора (включая олицетворение), метонимия. Гипербола. Аллегория. Звукопись: аллитерация, ассонанс.
1.10	Литературная критика.
2	Из литературы второй половины XIX века
2.1	А. Н. Островский. Пьеса «Гроза».
2.2	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».
2.3	Ф. И. Тютчев. Стихотворения: «Полдень», «Певучесть есть в морских волнах...», «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас - и все былое...»), «Природа - сфинкс. И тем она верней...».
2.4	И. А. Гончаров. Роман «Обломов».

2.5	Н. А. Некрасов. Стихотворения: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Железная дорога», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «ОМуза! я у двери гроба...».
2.6	Н. А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».
2.7	М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь».
2.8	М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзорное изучение).
2.9	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
2.10	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».
2.11	Н. С. Лесков «Тупейный художник», «Очарованный странник»

Спецификация

1. Назначение контрольной работы:

Определение уровня подготовки обучающихся 10 класса по литературе.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Экзаменационная работа составляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по литературе (приказ Минобр азования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Время тестирования: 45 мин.

4. Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

5. Содержание работы

Содержание теста охватывает учебный материал, полученный в курсе изучения литературы 10 класса.

Составлено 2 варианта диагностической работы. Итоговая работа по литературе состоит из 2-х частей.

Часть 1 (А1–А8) содержит задания с выбором ответа (1-22) и с краткими ответами (23-25). Часть 2 предусматривает развернутый ответ, выявляющий общий уровень литературного развития. К каждому из заданий 1–22 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы (1-25) выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший 2 тестовых задания первой части работы, – 25 балла.

Творческий уровень – 18 баллов

Максимальное количество баллов за всю работу – 43 балла.

Критерии оценивания сочинения

Критерии	Баллы
----------	-------

1. Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений	
учащийся раскрывает тему сочинения, опираясь на авторскую позицию; при необходимости формулирует свою точку зрения; убедительно обосновывает свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют	3
учащийся раскрывает тему сочинения, опираясь на авторскую позицию ; при необходимости формулирует свою точку зрения, но не все тезисы убедительно обосновывает и/или допускает одну-две фактические ошибки	2
учащийся раскрывает тему сочинения поверхностно или односторонне, не опираясь на авторскую позицию, и/или не обосновывает свои тезисы, и/или допускает три-четыре фактические ошибки	1
учащийся не раскрывает тему сочинения и/или допускает более четырёх фактических ошибок	0
2. Обоснованность привлечения текста произведения	
текст рассматриваемого произведения привлекается разносторонне и обоснованно (цитаты с комментариями к ним, пересказ фрагментов текста с их оценкой, ссылки на текст произведения)	2
текст привлекается, но не всегда обоснованно (т.е. вне прямой связи с выдвинутым тезисом)	1
текст не привлекается, суждения текстом не обосновываются	0
3. Композиционная цельность и логичность изложения	
сочинение характеризуется композиционной цельностью, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается, нет необоснованных повторов и нарушений логической последовательности	2
в сочинении есть нарушения композиционной цельности: части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется, и/или есть нарушения в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания), и/или есть отступления от темы сочинения	1
в сочинении не прослеживается композиционный замысел, и/или допущены грубые нарушения в последовательности изложения, и/или нет связи между частями и внутри частей	0
4. Следование нормам речи	
а) допущено не более двух речевых ошибок	3
б) допущено три речевых ошибки	2
в) допущено четыре речевых ошибки	1

г) количество допущенных речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла высказывания (допущено пять и более речевых ошибок)	0
5. Оценка грамотности	
Соблюдение орфографических норм	
а) орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
б) допущены 2 –3 ошибки	1
в) допущены 4 ошибки и более.	0
Соблюдение пунктуационных норм	
а) пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
б) допущены 3–4 ошибки.	1
в) допущены 5 ошибок и более.	0
Соблюдение грамматических норм	
а) грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	2
б) допущены 2 ошибки.	1
в) допущены 3 ошибки и более.	0
Фактическая точность письменной речи	
а) фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	2
б) допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов.	1
в) допущены 2 (и более) ошибки в изложении материала или в употреблении терминов.	0
Максимальное количество баллов за сочинение	18

Критерии выставления оценок:

– От 0% до 38% (0-16 баллов)	– «2»
– От 39% до 66% (17-28 баллов)	– «3»
– От 67% до 88% (29-26 баллов)	– «4»
– От 89% до 100% (38-43 баллов)	– «5»

11 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

A1. Какое произведение не было написано А.Н. Островским ?

А) «Недоросль» Б) «Бесприданница» В) «Снегурочка» Г) «Доходное место»

A2. Кому принадлежат слова: «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить: У ней особенная стать – в Россию можно только верить!» А) А.С.Пушкину Б) А.А.Блоку В) Ф.И.Тютчеву Г) А.А.Фету

А3. Кто из героев романа «Обломов» впервые употребляет термин «обломовщина»? А) А.И.Штольд Б) Захар В) И.И.Обломов Г) О.С.Ильинская

А4. По мнению А.П.Чехова, «в человеке все должно быть прекрасно: и душа, и одежда, и лицо, и...» А) чувства Б) походка В) мысли Г) характер

А5. Кто из двойников Раскольникова заканчивает жизнь самоубийством? А) Свидригайлов Б) Лужин В) Мармеладов

А6. В романе Л.Н.Толстого несколько сотен действующих лиц, однако в сознании читателя они существуют не как хаотическая масса, а как строго упорядоченная система персонажей. По какому принципу строится система персонажей «Войны и мира»? А) семейных гнезд Б) эпического параллелизма В) композиционной завершенности

А7. В каких крупных произведениях Некрасова рассказывается о подвиге декабристов и их жен? А) «Кому на Руси жить хорошо?» Б) «Дедушка» В) «Коробейники» Г) «Русские женщины» Д) «Железная дорога»

В1. Один автор дает такую краткую характеристику своему герою: «Нигилист. Самоуверен, говорит отрывисто и немного, работящ. Независимая душа и гордец первой руки». Укажите автора, героя и произведение.

В2. Кто был главным оппонентом Е.Базарова в спорах?

В3. Соедините названия произведений и их жанр: А) «Севастополь в мае» Б) «Отрочество» В) «Война и мир» Г) «Анна Каренина» Д) «Живой труп» Е) «В чём моя вера?» 1) Повесть 2) Роман 3) Религиозный трактат 4) Драма 5) Роман-эпопея 6) Рассказ

В4. Описывая определенные реалии так, как видят их герои, Л.Толстой, чтобы быть точным, часто переименовывает привычные вещи, ломая автоматизм их восприятия. Так в «Войне и мире» маршальский жезл становится «палкой», знамена – «подхваченными кусками материи на палках».

Подумайте, какие реалии представлены описаниями, и соотнесите их с указанными названиями:

А) окопанное небольшими канавами место, на котором стояло и стреляло несколько пушек, было самое важное место в сражении

Б) вертящийся черный мячик, от которого поднималась струйка дыма

В) большой, наполненный чем-то и открытый ящик

Г) крашенные картоны, изображавшие деревья

Д) французские лепешки 1) театральные декорации 2) гроб, наполненный костями 3) пушечные ядра 4) граната, которую Андрей Болконский видит за несколько секунд до того, как она взрывается 5) батарея Раевского

Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания

*Есть в осени первоначальной Короткая, но дивная пора –
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера... Где бодрый серп гулял и падал колос,
Теперь уж пусто всё – простор везде, –
Лишь паутины тонкий волос
Блестит на праздной борозде.
Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко еще до первых зимних бурь –
И льется чистая и теплая лазурь
На отдыхающее поле... Ф.И.Тютчев*

В5. Каким термином обозначается образное определение, которое дает выразительную характеристику предмету или явлению («дивная пора», «хрустальный день»)?

В6. Назовите способ рифмовки, использованный в заключительной строфе.

В7. Как называется использованное в целях выразительности нарушение обычного порядка слов в предложении («в осени первоначальной»)? Дайте развернутый ответ в

объеме 5-10 предложений С1. Какие изобразительно-выразительные средства, использует автор стихотворения (выше приведенное), какова их роль в раскрытии авторского замысла?

Спецификация контрольных измерительных материалов

Контрольная работа по литературе для учащихся 11 класса состоит из трех частей и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 включает в себя 7 заданий с выбором ответа, где необходимо из 4 ответов выбрать один правильный (А1–А7).

Часть 2 включает в себя 7 заданий (В1-В7) с кратким ответом на вопрос.

Часть 3 включает в себя 1 задания (С1), которые нужно выполнить, дав развернутый аргументированный ответ в жанре сочинения на литературную тему.

На выполнение работы по литературе отводится 45 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Литературы» представлены в таблице.

1. Из литературы второй половины XIX века 10

2. Теория литературы 5

Итого 15

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла (В3 и В4 – по 1 баллу за соответствие).

Оценка выполнения заданий С1

Точность и полнота ответа Баллы

А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют

3

Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку

2

В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки

1

Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок

0

Максимальный балл 3

Максимальное количество баллов за работу – 31

Система оценивания входной контрольной работы по литературе в 11 классе

А1 – а

А2 – в

А3 – а

А4 – в

А5 – а

А6 – а
А7 – б, г
В1 – И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
В2 – Павел Петрович Кирсанов
В3
1 2 3 4 5 6
б г е д в а
В4
1 2 3 4 5
г в д б а
В5 – эпитет
В6 – опоясывающая
В7 – инверсия

Кодификатор

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ

- 1 Сведения по теории и истории литературы
 - 1.1 Художественная литература как искусство слова
 - 1.2 Фольклор. Жанры фольклора
 - 1.3 Художественный образ. Художественное время и пространство
 - 1.4 Содержание и форма. Поэтика
 - 1.5 Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Фантастика
 - 1.6 Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм
 - 1.7 Литературные роды: эпос, лирика, лироэпос, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, песня, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма
 - 1.8 Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Эпиграф. Антитеза. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Авторповествователь. Образ автора. Персонаж. Интерьер. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Портрет. Пейзаж. Говорящая фамилия. Ремарка. «Вечные темы» и «вечные образы» в литературе. Пафос. Фабула. Речевая характеристика героя: диалог, монолог; внутренняя речь. Сказ
 - 1.9 Деталь. Символ. Подтекст
 - 1.10 Психологизм. Народность. Историзм
 - 1.11 Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск
 - 1.12 Язык художественного произведения. Риторический вопрос, восклицание. Афоризм. Инверсия. Повтор. Анафора. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора (включая олицетворение), метонимия. Гипербола. Аллегория. Оксюморон. Звукопись: аллитерация, ассонанс
 - 1.13 Стиль
 - 1.14 Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр
 - 1.15 Литературная критика
- 2 Из древнерусской литературы
 - 2.1 «Слово о полку игореве»
- 3 Из литературы XIII века
 - 3.1 Д.И. Фонвизин. Пьеса «Недоросль»
 - 3.2 Г.Р. Державин. Стихотворение «Памятник»
- 4 Из литературы первой половины XIX века
 - 4.1 В.А. Жуковский. Стихотворение «Море»

- 4.2 В.А. Жуковский. Баллада «Светлана»
- 4.3 А.С. Грибоедов. Пьеса «Горе от ума»
- 4.4 А.С. Пушкин. Стихотворения: «Деревня», «Узник», «Во глубине сибирских руд...», «Поэт», «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...») «Элегия», («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...»
- 4.5 А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»
- 4.6 А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»
- 4.7 А.С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин»
- 4.8 М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Нет, я не Байрон, я другой...», «Тучи», «Нищий», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Пророк», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...»
- 4.9 М.Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про... купца Калашникова»
- 4.10 М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»
- 4.11 М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»
- 4.12 Н.В. Гоголь. Пьеса «Ревизор»
- 4.13 Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»
- 4.14 Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»
- 5 Из литературы второй половины XIX века
- 5.1 А.Н. Островский. Пьеса «Гроза»
- 5.2 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»
- 5.3 Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «Полдень», «Певучесть есть в морских волнах...», «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Природа – сфинкс. И тем она верней...»
- 5.4 А.А. Фет. Стихотворения: «Заря прощается с землею...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Вечер», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» «Еще майская ночь»
- 5.5 И.А. Гончаров. Роман «Обломов»
- 5.6 Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Железная дорога», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «ОМуза! я у двери гроба...»
- 5.7 Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»
- 5.8 М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»
- 5.9 М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города» (обзорное изучение)
- 5.10 Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир»
- 5.11 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»
- 5.12 Н.С. Лесков. Одно произведение (по выбору экзаменуемого)
- 6 Из литературы конца XIX – начала XX в.
- 6.1 А.П. Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с

- собачкой», «Смерть чиновника», «Хамелеон»
- 6.2 А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад»
- 7 Из литературы первой половины XX в.
- 7.1 И.А. Бунин. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»
- 7.2 М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль»
- 7.3 М. Горький. Пьеса «На дне»
- 7.4 А.А. Блок. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Русь», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...»
- 7.5 А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»
- 7.6 В.В. Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Дешевая распродажа», «Письмо Татьяне Яковлевой»
- 7.7 В.В. Маяковский. Поэма «Облако в штанах»
- 7.8 С.А. Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тесаные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «Низкий дом с голубыми ставнями...»
- 7.9 М.И. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете» «Бабушке», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве»)
- 7.10 О.Э. Мандельштам. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»
- 7.11 А.А. Ахматова. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Заплаканная осень, как вдова...», «Приморский сонет», «Перед весной бывают дни такие...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Стихи о Петербурге», «Мужество»
- 7.12 А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»
- 7.13 М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон»
- 7.14 М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»
- 7.15А М.А. Булгаков. Роман «Белая гвардия» (допускается выбор)
- 7.15Б М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита» (допускается выбор)
- 7.16 А.Т. Твардовский. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...»
- 7.17 А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Два солдата», «Поединок», «Смерть и воин»)
- 7.18 Б.Л. Пастернак. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» («Мело, мело по всей земле...»), «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Про эти стихи», «Любить иных – тяжелый крест...», «Сосны», «Иней», «Июль»
- 7.19 Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов)
- 7.20 А.П. Платонов. Одно произведение (по выбору экзаменуемого)
- 7.21 А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор»
- 7.22 А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»

8 Из литературы второй половины XX в.

8.1 Проза второй половины XX в. Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин (произведения не менее трех авторов по выбору)

8.2 Поэзия второй половины XX в. Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский (стихотворения не менее трех авторов по выбору)

8.3 Драматургия второй половины XX в. А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Роцин (произведение одного автора по выбору)

Контрольная работа за первое полугодие

Вариант 2

Часть 1.

1.1. Определите автора и название произведения.

И.А. Бунин А.И. Куприн А.М. Горький Л.А. Андреев

- К ночи в погоду становится очень холодно и росисто. Надышавшись на гумне ржаным ароматом новой соломы и мякины, бодро идешь домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревне или скрип ворот раздаются по студеной заре необыкновенно ясно. Темнеет. И вот еще запах: в саду - костер, и крепко тянет душистым дымом вишневых сучьев. В темноте, в глубине сада - сказочная картина: точно в уголке ада, пылает около шалаша багровое пламя, окруженное мраком, и чьи-то черные, точно вырезанные из черного дерева силуэты двигаются вокруг костра...

- Многие тысячи лет прошли с той поры, когда случилось это. Далеко за морем, на восход солнца, есть страна большой реки, в той стране каждый древесный лист и стебель травы дает столько тени, сколько нужно человеку, чтоб укрыться в ней от солнца, жестоко жаркого там. Вот какая щедрая земля в той стране! Там жило могучее племя людей, они пасли стада и на охоту за зверями тратили свою силу и мужество, пировали после охоты, пели песни и играли с девушками.

- Ученики быстро вскочили на ноги, растерянно хватая свои плащи и дрожа от холода внезапного пробуждения. Сквозь чащу деревьев, озаряя их бегучим огнем факелов, с топотом и шумом, в лязге оружия и хрусте ломающихся веток приближалась толпа воинов и служителей храма. А с другой стороны прибегали трясущиеся от холода ученики с испуганными, заспанными лицами и, еще не понимая, в чем дело, торопливо спрашивали: - Что это? Что это за люди с факелами?

- Налетел легкий ветер и, точно сочувствуя ей, зашелестел листьями. Острее запахла звезда табака... И в это время удивительная музыка, будто бы подчиняясь ее горю, продолжала: "Успокойся, дорогая, успокойся, успокойся. Ты обо мне помнишь? Помнишь? Ты ведь моя единая и последняя любовь. Успокойся, я с тобой. Подумай обо мне, и я буду с тобой, потому что мы с тобой любили друг друга только одно мгновение, но навеки. Ты обо мне помнишь? Помнишь? Помнишь? Вот я чувствую твои слезы. Успокойся. Мне спать так сладко, сладко, сладко".

1.2. Определите автора стихотворения.

Поздно. Гиганты на башне
Гулко ударили три.
Сердце ночами

бесстрашной.
Путник, молчи и смотри.
Я сошью себе черные штаны
из бархата голоса моего.
Желтую кофту из трех аршин заката.
По Невскому мира, по лощеным полосам
его,
профланирую шагом Дон-Жуана и фата.
О, я хочу безумно жить:
Всё сущее - увековечить,
Безличное - вочеловечить,
Несбывшееся - воплотить!

С фонарем обшарьте
Весь подлунный свет!
Той страны - на карте
Нет, в пространстве - нет.
Бессонница. Гомер. Тугие паруса.
Я список кораблей прочел до середины:
Сей длинный выводок, сей поезд
журавлиный,
Что над Элладаю когда-то поднялся.
Нивы сжаты, рощи голы,
От воды туман и сырость.
Колесом за сини горы
Солнце тихое скатилось.

Всего баллов за часть 1: 5

Часть 2.

1. Определите размер:

Там, в ночной завывающей стуже,
В поле звезд отыскал я кольцо.
Вот лицо возникает из кружев,
Возникает из кружев лицо.

(А. Блок)

Ответ: _____

2. Определите рифму (мужская, женская, дактилическая, гипердактилическая)

Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники,
С милого севера в сторону южную.

(М. Лермонтов)

Ответ: _____

3. Определите характер рифмовки:

Всю жизнь хотел я быть, как все,
Но мир в своей красе
Не слушал моего нытья
И быть хотел - как я!

(Б. Пастернак)

Ответ: _____

4. Определите метрическую организацию стиха.

Она пришла с мороза,
Раскрасневшаяся,

Наполнила комнату
Ароматом воздуха и духов,
Звонким голосом
И совсем неуважительной к занятиям
Болтовней.

(А. Блок)

Ответ: _____

5. Определите метрическую организацию стиха.

Когда мне говорят: «Александрія»,
я вижу бѣлыя стѣны дома,
небольшой сад с грядкой левкоев,
блѣдно-солнце осеннего вечера
и слышу звук издали флейты.

(М. Кузмин)

Ответ: _____

6. Определите выделенное средство художественной выразительности:

Тинтиликал
мандиной,
дундудел виолончелью.

(В. Маяковский)

Ответ: _____

7. Определите выделенное средство художественной выразительности:

Я знаю женщину: молчанье,
Усталость горькая от слов,
Живет в таинственном мерцанье
Ее расширенных зрачков.

(Н. Гумилев)

Ответ: _____

8. Определите выделенное средство художественной выразительности.

Смотри ей весело грустить
Такой нарядно обнаженной.

(А. Ахматова)

Ответ: _____

9. Определите выделенное средство художественной выразительности.

Только ветер да звонкая пена,
Только чаек тревожный полет,
Только кровь, что наполнила вены,
Закипающим гулом поет.

(Э. Багрицкий)

Ответ: _____

10. Определите выделенное средство художественной выразительности.

Милый друг, и в этом тихом доме
Лихорадка бьет меня.

Не найти мне места в тихом доме

Возле мирного огня!

(А. Блок)

Ответ: _____

Всего баллов за часть 2: 5

Часть 3.

В чем особенность композиционной структуры стихотворения А. Блока? Каково ее смысловое содержание?

Ночь, улица, фонарь, аптека,
Бессмысленный и тусклый свет.
Живи еще хоть четверть века –
Все будет так. Исхода нет.
Умрешь - начнешь опять сначала,
И повторится все, как встарь,
Ночь, ледяная рябь канала,
Аптека, улица, фонарь.

Часть 4.

Выберете один из вопросов и дайте на него развернутый ответ. 1. Каков собирательный образ романтического героя в ранних рассказах М. Горького? 2. Какие смыслы скрыты за сопоставлением мира природы и мира человека в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»? 3. Какова роль музыки в повести А. Куприна «Гранатовый браслет»?

Всего за часть 4: 5 баллов
Итого за работу: 20 баллов

Спецификация

Цель проведения контрольной работы – промежуточная аттестация по итогам полугодия.

Проза начала XX века (И. Бунин, А. Куприн, М. Горький)

Поэзия Серебряного века (А. Блок, Н. Гумилев, В. Маяковский, С.

Есенин, О. Мандельштам, М. Цветаева).

В контрольной работе проверяются

знания:

- текстов (часть 1);
- терминологии, связанной с анализом поэтического текста (часть 2).

умения:

- анализа композиции поэтического текста с целью выявления авторской позиции (часть 3);
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению через ответ на проблемный вопрос (часть 4).

Общая оценка за контрольную работу – 20 баллов, по заданиям они распределяются следующим образом:

1 часть – 0,5 балла за каждый «опознанный текст», всего – 5 баллов.

2 часть – 0,5 балла за каждое верно выполненное задание по определению того или иного термина через анализ поэтического отрывка, всего – 5 баллов.

3 часть – анализ композиции стихотворения А. Блока «Ночь. Улица.

Фонарь. Аптека». 2 балла ставится за верное определение типа композиции, 3 балла – за анализ данного поэтического приема на содержательном уровне; всего – 5 баллов.

Критерии оценки анализа:

0 баллов – анализ не дан,

1 балл – ответ выражает суть, но не аргументирован, нет анализа поэтического текста как такового.

2 балла – ответ дается с привлечением материала текста, но аргументация и логика выражены слабо.

3 балла – дан развернутый, логичный и аргументированный ответ с привлечением материала текста.

Примечание: если в тексте анализа сделано более 3 орфографических и пунктуационных ошибок (последние считаются как 0,5 ошибки), оценка снижается на 1 балл.

4 часть – ответ на один из проблемных вопросов по произведениям русских прозаиков начала XX века (И. Бунин, А. Куприн, М. Горький), объем – не менее 100 слов; всего – 5 баллов.

0 баллов – ответ не дан.

1 балл – ответ не развернут, дан без опоры на содержание текста, логика и аргументация непоследовательны и сбивчивы.

2 балла – дан более или менее развернутый ответ, без привлечения материала текста, аргументация и логика выражены слабо.

3 балла – дан развернутый ответ, но логика и аргументация сбивчивы, анализ материала текста носит фрагментарный характер.

4 балла – дан развернутый, логичный и аргументированный ответ с привлечением материала текста.

5 баллов – дан развернутый, логичный и аргументированный ответ с привлечением материала текста, с анализом контекстуального окружения данного вопроса, с использованием терминологии.

Примечание: если в тексте анализа сделано более 3 орфографических и пунктуационных ошибок (последние считаются как 0,5 ошибки), оценка снижается на 1 балл.

Общее время выполнения контрольной работы – 90 минут

Кодификатор

Проза начала XX века:

1.1 И. Бунин

1.2 А. Куприн

1.3. М. Горький

Поэзия Серебряного века

2.1 А. Блок

2.2. Н. Гумилев

2.3. В. Маяковский,

2.4 С.Есенин

2.5 О. Мандельштам,

2.6 М. Цветаева

В контрольной работе проверяются знания:

-текстов (часть 1);

терминологии, связанной с анализом поэтического текста (часть 2).

умения:

-анализа композиции поэтического текста с целью выявления авторской позиции (часть 3);

-аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению через ответ на проблемный вопрос (часть 4).

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

A1. Какое из перечисленных определений характеризует термин «модернизм»

1) направление конца 18 – первой половины 19 в., для которого характерно пересоздание действительности в соответствии с идеалом (двоемирие);

2) направление, которому свойственно объективное отражение действительности;

3) направление конца 18 - начала 19 в., для которого характерен культ человеческого сердца, чувственности, особое внимание к внутреннему миру человека;

4) эстетическая концепция, формировавшаяся в 1910-е годы и сложившаяся в художественное направление в литературе военных и послевоенных лет.

A2. Какое из перечисленных произведений было создано А.И. Куприным под впечатлением от армейской службы?

1) «Поединок», 2) «Дуэль», 3) «Расплата» 4) «Олеся»

A3. Кто из перечисленных писателей 20 века был удостоен Нобелевской премии по

литературе за художественную силу и цельность эпоса о Донском казачестве в переломное для России время?

1) И.А. Бунин 2) А.И. Куприн 3) М.А. Шолохов 4) Б.Л. Пастернак

A4. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

1)Н.Гумилев 2) В.Маяковский 3) Ф.Тютчев 4)А.Блок

A5. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

1)В.Брюсов 2) К.Бальмонт 3) И.Анненский 4)Н.Гумилев

A6. Кому из героев драмы М.Горького «На дне» принадлежит фраза о «карете прошлого», в которой «далеко не уедешь»?

1)Пеплу 2) Сатину 3) Клещу 4) Актеру

A7. Кто из поэтов Серебряного века осознавал себя художником, «революцией мобилизованным и призванным»?

1)А.Блок 2)С.Есенин 3)В.Маяковский 4)Н.Гумилев

A8. Какому эпизоду из романа-эпопеи «Тихий Дон» соответствует описание: " Мертвея от ужаса, понял, что всё кончено, что самое страшное, что только могло случиться в его жизни, - уже случилось ".

1)гибель Петра 2) смерть Аксиньи 3) гибель Натальи 4) разорение дома

A9. Элементы какого жанра НЕ представлены в произведении М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

1)притча 2) миф 3) мистика 4) эпопея

A10. В чем видит А.А. Ахматова предназначение поэта?

1)Сохранить трагическую национальную память. 2)Быть “голосом” совести своего народа, его веры, его правды. 3)Петь о любви. 4)Быть “глашатаем”, “главарем” своего времени.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В5. Ответ запишите в соответствующем поле

И опять мучительно извивалось и порою судорожно сталкивалась среди этой толпы, среди блеска огней, шелков, бриллиантов и обнаженных женских плеч, тонкая и гибкая пара нанятых влюбленных: грешно скромная, хорошенькая девушка с опущенными ресницами, с невинной прической и рослый молодой человек с черными, как бы приклеенными волосами, бледный от пудры, в изящнейшей лакированной обуви, в узком, с длинными фалдами, фраке - красавец, похожий на огромную пиявку. И никто не знал ни того, что уже давно наскучило этой паре притворно мучиться своей блаженной мукой под бесстыдно-грустную музыку, ни того, что стоит гроб глубоко, глубоко под ними, на дне темного трюма, в соседстве смрачными и знойными недрами корабля, тяжело одолевающего мрак, океан, вьюгу...

В1. Определите автора и название произведения, из которого взят отрывок.

ОТВЕТ: _____

В2. Определите жанр произведения, из которого взят этот отрывок.

ОТВЕТ: _____

В3. Какое место занимает этот фрагмент в произведении:

ОТВЕТ: _____

В4. Какое средство выразительности использовано автором в выделенных фрагментах.

ОТВЕТ: _____

В5. Укажите идею произведения, из которого взят данный фрагмент.

ОТВЕТ: _____

Прочитайте текст и выполните задания В6-В10. Ответ запишите в соответствующем поле

Опять, как в годы золотые,
Три стертых треплются шлеи,
И вязнут спицы росписные
В расхлябанные колеи...
Россия, нищая Россия,
Мне избы серые твои,

Твои мне песни ветровые,-
Как слезы первые любви!
Тебя жалеть я не умею
И крест свой бережно несущу...
Какому хочешь чародею
Отдай разбойную красу!
Пусть заманит и обманет,-
Не пропадешь, не сгинешь ты,
И лишь забота затуманит
Твои прекрасные черты...
Ну что ж? Одной заботой боле –
Одной слезой река шумней
А ты все та же - лес, да поле,
Да плат узорный до бровей...
И невозможное возможно,
Дорога долгая легка,
Когда блеснет в дали дорожной
Мгновенный взор из-под платка,
Когда звенит тоской острожной
Глухая песня ямщика!..

В6. Укажите автора и название произведения.

ОТВЕТ: _____

В7. Назовите модернистское поэтическое течение, одним из ярких представителей которого являлся автор данного произведения.

ОТВЕТ: _____

В8. Укажите номер строфы (порядковое числительное в именительном падеже), в которой поэт использует анафору .

ОТВЕТ: _____

В9. Укажите приём , к которому прибегает автор в строках: Мне избы серые твои , Твои мне песни ветровые – Как слёзы первые любви !

ОТВЕТ: _____

В10. Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом в четвёртой строфе данного стихотворения. Запишите цифры , под которыми они указаны

1)гипербола 2) инверсия 3)ирония 4) эпитет 5) звукопись

С1. Какое литературное произведение, из прочитанных в этом учебном году, произвело на Вас наибольшее впечатление.

Дайте развернутый аргументированный ответ (10-15 предложений).

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 11 класса для проведения

промежуточной аттестации по литературе

1.8 Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Эпиграф. Антитеза. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Интерьер. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Портрет. Пейзаж. Говорящая фамилия. Ремарка. «Вечные темы» и «вечные образы» в литературе. Пафос. Фабула. Речевая характеристика героя: диалог, монолог; внутренняя речь. Сказ

1.9 Деталь. Символ. Подтекст

1.10 Психологизм. Народность. Историзм

1.11 Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск

1.12 Язык художественного произведения. Риторический вопрос, восклицание. Афоризм. Инверсия. Повтор. Анафора. Изобразительно- выразительные средства в

художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора (включая олицетворение), метонимия. Гипербола. Аллегория. Оксюморон. Звукопись: аллитерация, ассонанс

1.13 Стиль

1.14 Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр

7 Из литературы первой половины XX в.

7.1 И.А. Бунин. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»

7.4 А.А. Блок. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», « В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Русь», « О доблестях, о подвигах, о славе...», « О, я хочу безумно жить...»

7.11 А.А. Ахматова. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Заплаканная осень, как вдова...», «Приморский сонет», «Перед весной бывают дни такие...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Стихи о Петербурге», «Мужество»

7.12 А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»

7.13 М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон»

7.15Б М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»

Спецификация работы по литературе в 11 классе

Проверочная работа состоит из 21 задания. 10 заданий (А1 – А10) представляют собой задания с выбором ответа, 10 заданий (В1 – В10) требуют дать краткий ответ в виде написания слова, сочетания слов или последовательности цифр; 1 задание – С1 требует развернутый ответ в объеме 10 – 15 предложений.

Время выполнения проверочной работы

На выполнение проверочной работы учащимся отводится 45 минут

Система оценивания проверочной работы

За каждый правильный ответ в части А и В – 1 балл.

При оценивании ответов на вопросы В1 и В5 ставится 2 балла, если приведены оба элемента ответа (название произведения и его автор), 1 балл, если приведен 1 элемент ответа, 0 – если ответа нет.

При оценивании задания В10 ставится по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Критерии оценивания для задания С1:

1. Дан развернутый ответ в объёме не менее 12-15 предложений, речевых и фактических ошибок нет - 4
2. Ответ дан (не менее 12 предложений), но неполно/ текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок - 3
3. Ответ дан, но неполно, фрагментарно (5-9 предложений) / текст содержит 3 – 4 речевые и/или фактические ошибки - 2
4. Ответ дан в нескольких предложениях (менее 5-и) / имеется 5 или более речевых ошибок, затрудняющих понимание написанного - 1
5. Другие варианты ответа - 0 .

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 28 баллов.

Таблица пересчета первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка

«5» - 28-25

«4» - 24-21

«3» - 20-13

«2» - 12 и менее

ОТВЕТЫ

- A1 - 4
- A2 - 1
- A3 - 3
- A4 - 3
- A5 - 4
- A6 - 2
- A7 - 3
- A8 - 2
- A9 - 4
- A10 - 3
- B1 - И. А. Бунин «Господин из Сан – Франциско»
- B2 - рассказ
- B3 - финал
- B4 - эпитеты
- B5 - смысл жизни
- B6 - А.А. Блок «Россия»
- B7 - символизм
- B8 - шестая
- B9 - сравнение
- B10 – 2, 4, 5

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи. Объем сочинений в 10 классе должен быть примерно— 4—5 страниц. Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в 10 дней в 9-11-ых классах и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность. В 5-9-ых классах первая оценка за содержание и речь относится к литературе, вторая — к русскому языку.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
 2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
 4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
 5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.
 6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам. В соответствии с этим: Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.
- Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь

событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса. Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейноэстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса: правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка. Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметка «5» ставится за сочинение:

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается

достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %; «4» - 78 – 89 %; «3» - 60 – 77 %; «2» - менее 59%.

Оценивание тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе используются следующие критерии оценок:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

Применяемые методики и технологии

Для реализации учебных задач используются следующие методики:

- методика «медленного (пристального) чтения» (Ю.М. Лотман),
- различные приемы интерпретации текста,
- сопоставительный анализ текстов художественных произведений,
- синтез традиционных и инновационных методов изучения художественного текста.

Технологии:

- технология развития критического мышления,
- игровые технологии,
- технологии творческих мастерских построения знаний,
- тестовые технологии контроля обученности.

История

Методические материалы

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

За последние годы в системе образования произошли существенные изменения. В результате социально-экономического развития общества возникла необходимость обновления общего образования. Основная идея обновления образования заключается в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Этим и объясняется выбор вышеперечисленных методов обучения.

Словесные методы

К словесным методам обучения относятся рассказ, лекция, беседа и др. В процессе их применения учитель посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а ученики посредством слушания, запоминания и осмысления активно его воспринимают и усваивают.

Рассказ как метод предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемого вопросами к учащимся. Возможно несколько видов рассказа – рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение. Цель первого – подготовить учащихся к восприятию нового учебного материала. Этот вид рассказа характеризуется относительной краткостью, яркостью, занимательностью и эмоциональностью изложения, позволяющими вызвать интерес к новой теме.

Во время рассказа-изложения учитель раскрывает содержание новой темы, осуществляет её изложение по определенному плану, в четкой последовательности, с вычленением главного, существенного, с применением иллюстраций и примеров.

Рассказ-заключение обычно проводится в конце урока. Учитель в нем выделяет главные мысли, делает выводы и обобщения.

Условие эффективного применения рассказа – тщательное продумывание плана, выбор наиболее рациональной последовательности раскрытия темы, удачный подбор примеров и иллюстраций, поддержание должного эмоционального тона изложения.

Лекция как один из словесных методов обучения предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большей емкостью, чем рассказ, большей сложностью логических построений, концентрированностью мыслительных образов, доказательств и обобщений. Лекция, как правило, занимает весь урок или занятие.

Беседа предполагает разговор учителя с учениками, организованный с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению цепочки фактов, нового понятия или закономерности. Вопросы к беседе должны быть достаточно емкими для целостного восприятия. Излишнее дробление темы на вопросы разрушает логическую ее целостность, а слишком крупные вопросы не создают возможности ее обсуждения с учениками.

Наглядные методы

Наглядные методы обучения можно подразделить на две группы: методы иллюстраций и демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок на доске, картин, портретов ученых, моделей геометрических фигур, натуральных предметов и др.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, показом кинофильмов, диафильмов, слайдов и т.д.

Существует несколько методических условий применения наглядных средств обучения: 1) хорошее обозрение наглядного пособия; 2) постановка учебной цели, четкое выделение главного при демонстрации пособия; 3) умелое сочетание слова и показа средства наглядности; 4) привлечение учащихся к нахождению желаемой информации.

Индукция

Переход от частного к общему, от единичных фактов, установленных с помощью наблюдения и опыта, к обобщениям является закономерностью познания. Неотъемлемой логической формой такого перехода является индукция, представляющая собой метод рассуждений от частного к общему, вывод заключения из частных посылок.

Индуктивное изучение темы полезно в тех случаях, когда материал носит преимущественно фактический характер или связан с формированием понятий, смысл которых может стать ясным лишь в ходе индуктивных рассуждений. Индуктивным методом решаются многие математические задачи, особенно когда учитель считает необходимым самостоятельно подвести учащихся к усвоению некоторой более обобщенной формулы.

Дедукция

Дедуктивный метод способствует более быстрому прохождению учебного материала, активнее развивается абстрактное мышление. Применение его полезно при изучении теоретического материала, при решении задач, требующих выявления следствий из некоторых более общих положений.

Репродуктивные и проблемно-поисковые методы

Репродуктивные методы. Репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой информации. Применение этих методов невозможно без использования словесных, наглядных методов, которые являются как бы материальной основой этих методов.

Особенно эффективно применяются репродуктивные методы в тех случаях, когда содержание учебного материала носит преимущественно информативный характер, представляет собой описание способов практических действий.

Проблемно-поисковые методы применяются в проблемном обучении. При этом учитель использует такие приемы: создает проблемную ситуацию (ставит вопрос, предлагает задачу), организует коллективное обсуждение возможных подходов к разрешению проблемной ситуации, подтверждает правильность выводов, выдвигает готовое проблемное задание.

Проблемно-поисковые методы применяются преимущественно с целью развития навыков творческой учебно-познавательной деятельности. Особенно эффективно применяются эти методы в тех случаях, когда содержание учебного материала направлено на формирование понятий, законов, теорий и т.д.

Методы самостоятельной работы выделяются на основе оценки меры самостоятельности учеников в выполнении учебной деятельности. Самостоятельная работа выполняется как по заданию учителя, так и по собственной инициативе ученика.

Самостоятельная работа учеников осуществляется при выполнении разнообразных видов учебной деятельности. Наиболее распространенным ее видом является работа со школьным учебником, справочной и другой литературой. Очень важно систематически работать с учебником на уроке. При объяснении учебного материала учебник не следует закрывать, а наоборот, нужно просить учеников внимательно читать вместе с учителем определения, задавать вопросы при затруднениях, выделять по совету учителя главные мысли параграфа, работать с рисунками, схемами, таблицами. Отдельные учебные тексты можно вообще предложить ученикам прочитать в ходе урока самостоятельно.

Методы устного контроля. Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. При индивидуальном опросе учитель ставит перед учеником несколько вопросов, отвечая на которые он показывает уровень усвоения учебного материала. При фронтальном опросе учитель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и ставит их перед всем классом, вызывая для краткого ответа тех или иных учеников.

Методы письменного контроля. В процессе обучения эти методы предполагают проведения письменных контрольных работ, диктантов, письменных зачетов и пр. Письменные работы могут быть как кратковременными, проводимыми в течение 15-20 минут, так и занимающими весь урок.

Также с целью повышения активности обучающихся на уроке используются различные **приемы**. В процессе обучения приёмы играют важную роль, поскольку они побуждают учащихся к активному участию в освоении учебного материала: постановка вопросов при изложении учебной информации, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам, побуждение к ведению записей. К таким приёмам относят: дидактические игры, логические задачи, упражнения на сравнение и обобщение, самостоятельные работы и т.д.

Метод и приём могут меняться местами. Но независимо от этого, учитель обязан включить в структуру своего урока тот или иной приём, метод. В результате у

обучающихся будет формироваться интерес к учебному процессу, повышаться активность, что имеет немаловажное значение для учителя в его работе.

Хронологические диктанты - хорошо известная форма контроля знаний. Учитель сам или с помощью звукозаписи задаёт вопросы; учащиеся записывают под номерами краткие ответы на них.

Моделирование - один из наиболее удачных приемов для развития мыслительной деятельности школьников. При правильном построении оно достаточно конкретно, легко воспринимается зрительно, полностью отражает внутренние связи и количественные отношения.

Тестовые задания имеют целью эффективный контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся. Они позволяют учителю своевременно обнаружить пробелы в усвоении той или иной темы, чтобы в дальнейшем продумать виды работ для восполнения этих пробелов в знаниях учащихся.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные **образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Технология проектных методов обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология исследовательских методов в обучении дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Технология использования в обучении игровых методов. Это могут быть ролевые, деловые и другие виды обучающих игр. Эта технология обеспечивает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии. На сегодняшний день информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. ИКТ использую на уроках, применяя образовательные и обучающие программы, создаю к урокам презентации, использую мультимедийное оборудование для показа видео по различным темам разделов.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, промежуточный, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, проекты, исследовательские работы.

Формы контроля: текущий и промежуточный проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, итоговый рассчитан на 2 часа, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговая контрольная работа проводится после изучения всех тем программы в конце учебного года.

Основной формой промежуточной аттестации является тестовая работа.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по истории.

Работа оценивается *отметкой «5»*, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет фактических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но допущены одна ошибка или есть два – три недочёта.

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по истории

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя историческую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Оценочные материалы

10 класс.

Входная контрольная работа

1 Вариант

1. Бородинское сражение произошло: а) 8 ноября 1812г б) 26 августа 1812г в) 14 декабря 1812г.

2. Современниками были: а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт б) Александр 1 и Кромвель в) Пестель и Меньшиков.

3. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала: а) императору б) Сенату в) Синоду.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:
а) республикой б) абсолютизмом в) тиранией г) демократией

5. Назовите привилегированное сословие в 19в. в России: а) дворяне б) купечество в) казаки г) крестьяне

6. Укажите , какая из религий в России 19 в. была признана основной:
а) православие б) католичество в) ислам г) буддизм

7. Укажите годы правления Александра I: а) 1767-1825 б) 1801-1825 в) 1801-1815.

8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:
а) ведало политическим сыском; б) ведало хозяйственными вопросами; в) управляло Польшей.

9. «Западники» –это: а) религиозная секта;
б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
в) литературное объединение.

10. Когда было отменено крепостное право? а) в 1861г. б) в 1800г. в) в 1860г. г)1863

11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?
а) 70 лет ; б) 10 лет; в) 49 лет. Г) 35 лет

12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?
а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».

13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он.

14. Серебряный век русской культуры приходится:

А. На 60-90-е гг. XIX в. Б. На 40-60-е гг. XIX в. В. На начало XX в. Г. На 1-ю четверть XIX в.

15. . Соотнесите событие и дату:

<u>Событие</u>	<u>Дата</u>
1. Манифест об освобождении крестьян	А) 1874
2. Военная реформа	Б) 1877-1878

3. Русско-турецкая война В)
1.01.1864
4. Земская реформа Г)
19.02.1861

16. Картина «Боярыня Морозова» написана:

- А. Суриковым. Б. Перовым. В. Васнецовым. Г. Саврасовым.

Контрольная работа за I полугодие

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Манифест о вольности дворянской.
2) Полтавская баталия.
3) Битва при Пуатье

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|---|------------|
| А) сражение при Кагуле | 1) 988 г. |
| Б) поход новгород-северского князя Игоря Святославича на половцев | 2) 1185 г. |
| В) Медный бунт | 3) 1556 г. |
| Г) отмена кормлений | 4) 1770 г. |
| | 5) 1662 г. |
| | 6) 1721 г. |

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Появление всех, за исключением **двух**, относятся к XVI–XVII в.

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1) Соборное уложение | 4) коллегии |
| 2) стрельцы | 5) разинщина |
| 3) опричнина | 6) Сенат |

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система содержания должностных лиц (наместников и волостелей) за счёт местного населения, отменённая в результате реформ Избранной рады.

5. Установите соответствие между названиями населённых пунктов и событиями древнерусской истории, с ними связанными: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**НАЗВАНИЯ
НАСЕЛЁННЫХ
ПУНКТОВ**

СОБЫТИЯ

- | | |
|----------------|--|
| А) Киев | 1) восстание древлян и убийство князя Игоря Рюриковича |
| Б) Новгород | 2) убийство великого князя Андрея Юрьевича |
| В) Искоростень | 3) строительство Десятинной церкви |
| Г) Боголюбково | 4) призвание варягов |

- 5) взятие монголами первого русского города во времена Батыева нашествия
 б) место крещения Владимира Святого

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Убит же был Шевкал... И, услышав об этом, беззаконный царь зимой послал рать на Русскую землю — пять темников, а воевода у них Федорчук, и убили они множество людей, а иных взяли в плен; а Тверь и все тверские города предали огню. Великий же князь Александр, чтобы не терпеть безбожных преследований, оставив русский великокняжеский престол и все свои наследственные владения, ушёл во Псков с княгиней и детьми своими и остался в Пскове».
Б)	«Отец Александра, Ярослав, прислал ему на помощь младшего брата Андрея с большою дружиною. Да и у князя Александра было много храбрых воинов, как в древности у Давида-царя, сильных и стойких. ... Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замёрзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью. ... И возвратился князь Александр с победою славною, и было много пленных в войске его...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Речь идет о событии, произошедшем в 1242 г.
- 2) Данный документ повествует о первом масштабном восстании против монголо-татарского ига.
- 3) После данного события русские князья перестали платить дань Золотой Орде.
- 4) Описываемые события относятся к XIV в.
- 5) Данное событие произошло в эпоху Владимира Мономаха.
- 6) Герой описываемых событий был канонизирован Русской православной церковью в лике чудотворцев при митрополите Макарии на Московском соборе 1547 г.

Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Какие из перечисленных положений характеризуют деятельность князя Ярослава Мудрого? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) борьба с печенегами
- 2) строительство соборов св. Софии в Киеве, Новгороде и Полоцке
- 3) основание Москвы
- 4) разгром Хазарского каганата
- 5) начало разработки письменного законодательства
- 6) походы в Дунайскую Болгарию

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) По условиям «Вечного мира» с речью Посполитой в состав России был включён город _____.

Б) Гетман Украины, сторонник объединения с Россией, его имя и фамилия _____.

В) В.В. Голицын возглавлял русские войска, которые в 1687 году предприняли поход в

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1) Сибирь. | 4) Киев |
| 2) Степан Разин. | 5) Смоленск |
| 3) Крым. | 6) Богдан Хмельницкий |

А	Б	В

9. Установите соответствие между именами современников. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и каких-либо символов (не более четырех цифр).

ИМЕНА

ИМЕНА

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| А) царь Алексей Михайлович | 1) А. Курбский |
| Б) император Петр I | 2) Ф. Лефорт |
| В) царь Иван IV | 3) А. Суворов |
| Г) император Павел I | 4) А. Ордин-Нащокин |
| | 5) С. Уваров |

--	--	--	--

10. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Время правления	События
Елизавета I Тюдор	_____ (А)	_____ (Б)
Алексей Михайлович	_____ (В)	принятие Соборного уложения
_____ (Г)	1533—1584 гг.	_____ (Д)
_____ (Е)	1584—1598 гг.	учреждение патриаршества

Пропущенные элементы:

- | | |
|---------------------|--|
| 1) Иван IV | 6) 1645-1676 |
| 2) Фёдор Иванович | 7) создание Приказа Тайных дел |
| 3) Михаил Федорович | 8) переписка с Иваном Грозным |
| 4) 1462–1505 гг. | 9) принятие указа о заповедных «лесах» |
| 5) 1558–1603 гг. | |

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

12 Прочтите отрывок из воспоминаний офицера.

«Первые дни нашего марша дали нам представление печальной страны, на завоевание которой мы шли: много лесов и редкие селения, не могшие по бедности прокормить две армии, особенно нашу [более, чем пятисоттысячную], каждый день вступающую в местность, уже истощенную русской армией, которая, отступая, уничтожала и жгла за собой все средства жизни.

...зачастую наша лёгкая кавалерия с остервенением шла в атаку только с целью упреждения сожжения тех мест, которые русская армия должна была оставить.

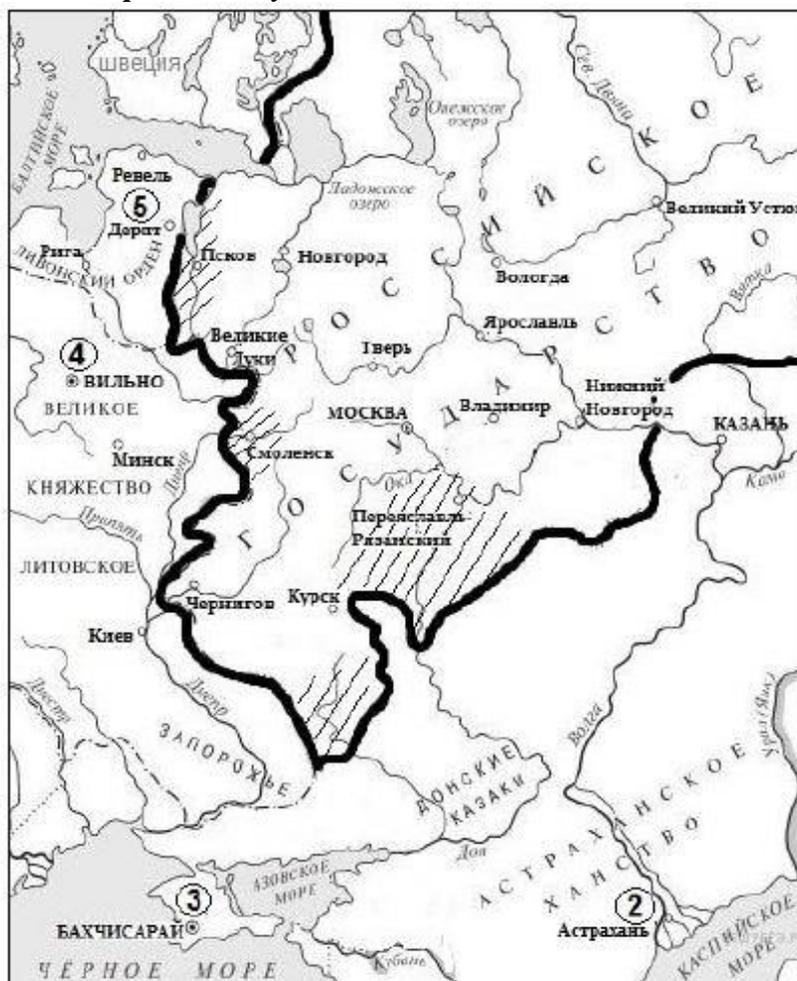
...Чем более продвигались мы вперёд, тем усерднее русские жгли всё за собою, уничтожая не только деревни, но и города и всё то, что находилось по сторонам дороги.

Наконец мы подошли к Смоленску».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во главе армии, к которой относился автор воспоминаний, стоял Карл XII.
- 2) В приведённом тексте автор отмечает богатство земель, через которые проходила его армия.
- 3) Крупнейшим сражением войны, к которой относятся воспоминания, был Полтавский бой.
- 4) Описанная в тексте тактика русских войск заключалась в уничтожении всего ценного, что мог бы использовать неприятель.
- 5) В ходе войны неприятель захватил Москву.
- 6) Одним из руководителей русского войска в описанный в тексте период был М.Б. Барклай де Толли.

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Назовите государя, к концу правления которого сложились отображённые на схеме границы Российского государства, при котором были присоединены заштрихованные на схеме территории.

14. Укажите век (**словом**), к которому относится правление государя, при котором сложились обозначенные на схеме границы Российского государства.

15. Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3».

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Государь, к концу правления которого сложились отображённые на схеме границы Российского государства, ввёл опричнину.

2) В том же веке, к которому относится присоединение к Российскому государству заштрихованных на схеме территорий, произошло присоединение территории, обозначенной на схеме цифрой «2».

3) Государь, к концу правления которого сложились отображённые на схеме границы Российского государства, был сыном Ивана III.

4) Государство, обозначенное на схеме цифрой «3», было одним из «осколков» Золотой Орды.

5) К тому же веку, к которому относится присоединение к Российскому государству заштрихованных на схеме территорий, относится Северная война.

6) Государство, обозначенное на схеме цифрой «4», на протяжении всего столетия, к которому относится присоединение к Российскому государству заштрихованных на схеме территорий, было союзником Российского государства.

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А	«Хождение за три моря»	1	Автор повести о Шемякином суде
Б	Барма и Постник	2	«Поучение детям»
В	Церковь Покрова в Филях	3	Пятирусная центрическая церковь, построенная в стиле «Нарышкинского» барокко.
Г	Владимир Мономах	4	Творение создано в XV в.
		5	Архитектурный стиль - русское узорочье (московское узорочье)
		6	храм Василия Блаженного



18. Какие суждения о произведении русского искусства, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) на фотографии изображён портрет (парсуна) царя Алексея Михайловича
- 2) портрет хранится в Золотых кладовых Эрмитажа
- 3) парсуна создана в XVII в.
- 4) данная форма живописи получила активное развитие в России XVIII в.
- 5) в руках царя, изображённого на портрете, скипетр, на его голове – держава.

19. Какая из икон была создана в том веке, когда в России правил царь, изображённый на портрете? В ответе запишите цифру, под которой оно указано.



Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из документа 1741 г.

«Во все государственные дела он вступал, и хотя прямое состояние оных ведать было и невозможно, однако ж часто и в самых важнейших делах без всякого, с которыми людьми надлежало, о том совету по своей воле и страстям отправлял, и какия от того в делах многие не порядки и государственным интересам предосуждения приключались, о том он сам довольно ведаёт и признать должен.

Важные государственные торги и заводы не токмо к явному казенному убытку, но и с превеликою обидою и разорением здешних российских подданных, которые, надеясь на опубликованные от Его Императорского Величества, блаженнейшей памяти Петра Великого Манифеста, многие тысячи собственного своего капитала в те заводы положили, его старательством чужим отданы...

И понеже, с одной стороны, состояние его, в котором он в Государство приехал, а с другой стороны также нынешнее его богатство всему свету явны и известны, того ради он должен сам объявить:

1. Что ему от Ея Величества пожаловано деньгами, алмазами и другими вещами?
2. Что он сам взял казенного... и в которое время?
3. Что ему от других чужестранных государей подарено и пожаловано, и в которое время?
4. Сколько денег и другого богатства и пожитков он вне государства отправил, куды и где ныне находится?».

20. Кому предъявляются обвинения? От кого из правителей России исходили обвинения и вопросы? О каких событиях идёт речь в документе?

21. В чём обвиняли исторического деятеля (приведите не менее 3 обвинений)?

22. Как называлась историческая эпоха, в которую происходили события? Какие черты эпохи отразились в данных событиях (укажите не менее двух черт)?

23. В «Записке о древней и новой России», написанной в 1811 г., Н.М. Карамзин предупреждает царя об опасностях политического реформизма. «Записка...» Карамзина вызвала недоброжелательное и настороженное отношение Александра I. Предположите, почему самодержавный монарх критически отнёсся к сочинению, настаивающему на неизблемости самодержавного строя. В каких действиях проявились взгляды Александра I на самодержавное правление (укажите не менее двух действий)?

24. Высказывается следующая оценка состояния России до начала её модернизации Петром I.

«Россия XVII в. была страной, в которой продолжали господствовать средневековые черты в экономической и культурной жизни страны, и только гением Петра она смогла начать подтягиваться до уровня развитых стран западной Европы»

Используя исторические знания, приведите не менее двух аргументов, подтверждающих данную оценку, и не менее двух аргументов, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

- 1)...
- 2)...

Аргументы в опровержение:

- 1)...
- 2)...

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 4) Ледовое побоище.
- 5) Крещение Руси.
- 6) Грюнвальдская битва

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Крестьянская война Степана Разина	1) 1682-1689 гг.
Б) Правление Фёдора Алексеевича	2) 1667-1671 гг.
В) Война с Речью Посполитой за Украину	3) 1654-1667 гг.
Г) регентство Софьи Алексеевны	4) 1645-1676 гг.
	5) 1648-1654 гг.
	6) 1676-1682 гг.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, отражают процесс закрепощения крестьян в XV–XVII вв.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) пожилое | 4) заповедные лета |
| 2) Соборное уложение | 5) урочные лета |
| 3) Табелью о рангах | 6) Юрьев день |

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

4. Напишите пропущенное слово.

Лично свободных крестьян, работающих на государственных землях, несших государственные повинности в XIV- XVII вв, называли _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

НАЗВАНИЯ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ

СОБЫТИЯ

- | | |
|----------------|--|
| А) Переяславль | 1) Мир со Швецией, отказ России от претензий на Прибалтику. |
| Б) Андрусово | 2) перемирие с Польшей, Смоленские земли и Левобережная Украина входят в состав России |
| В) Кардисс | 3) договор с Японией о статусе Сахалина и Курильских островов |
| Г) Нерчинск | 4) Признание Польшей Киева и Запорожья территорией России |
| | 5) Рада, принявшая решение о включении Украины в состав России |
| | 6) Разграничение границ с Китаем на Дальнем Востоке. |

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Главным представителем этой партии была... ученица Симеона Полоцкого, личность, безусловно, умная и энергичная, которой душно было в тесной полумонашеской обстановке, окружавшей московских царевен; образование расширило её умственный кругозор, выработало в ней широкие запросы жизни, а отсутствие стесняющего внешнего авторитета родительской власти позволило... искать ответы на эти вопросы вне терема. Она тесной сердечной связью сблизилась с замечательнейшей личностью того времени, князем В. В. Голицыным, и вмешивалась в общественную жизнь. Кровными узами привязанная к дворцовой партии Милославских... прониклась её интересами.

	Как сильная и страстная натура, она лучше и сильнее всех чувствовала эти интересы и стала руководительницей этой партии».
Б)	«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения, и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) «Ученица Симеона Полоцкого» заключила в 1686 г. «Вечный мир» с Речью Посполитой.
- 2) Представители семьи Романовых пришли к власти в результате стрелецкого бунта.
- 3) В тексте речь идёт о событиях, связанных с Земским Собором 1613 года.
- 4) «Ученица Симеона Полоцкого» пришла к власти в результате стрелецкого восстания.
- 5) В период правления упомянутого в тексте представителя семьи Романовых заключил Столбовский мир со Швецией.
- б) Упомянутый(ая) в тексте представитель(ница) семейства Романовых пришёл(шла) к власти, свергнув своих младших братьев – Ивана и Петра.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Выберите из списка трёх деятелей культуры XVIII в., которые были литераторами, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.

- 1) В. К. Тредиаковский
- 2) Д. Г. Левицкий
- 3) Г. Р. Державин
- 4) Д. И. Фонвизин
- 5) И. П. Аргунов
- 6) И. Ф. Шубин

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В результате заключения Деулинского перемирия Россия потеряла _____
- Б) Гетман Украины, союзник шведского короля в период Северной войны _____
- В) Россия получила право строительства черноморского флота по итогам _____
- 4) Дерпт. 4) Кючук-Кайнарджийский мир
 - 5) Богдан Хмельницкий 5) Смоленск
 - 6) Нерчинский мир 6) Мазепа

А	Б	В

9. Установите соответствие между именами князей и воевод и событиями, связанными с их деятельностью.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПОНЯТИЯ

А. Обязанность крестьян отдавать помещику часть имущества в натуральной или денежной форме	1. МАНУФАКТУРА
Б. Обязанность крестьян обрабатывать землю помещика	2. БАРЩИНА
В. Система постоянно действующих торговых связей между различными частями страны	3. ОБРОК
Г. Промышленное предприятие, основанное на принципе разделения труда, ручном наёмном труде .	4. КРЕПОСТНОЕ ПРАВО
	5. ВСЕРОССИЙСКИЙ РЫНОК
	6. ЯРМАРКА

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя великого князя, о котором идет речь.

«Когда в Москву пришли сведения о движении сильного ордынского войска во главе с Бегичем, московские воеводы встретили его во всеоружии.

Навстречу ордынцам вышла сильная московская рать во главе с самим великим князем. Перейдя Оку, он встретил ордынское войско 11 августа на берегу Вожи, правого притока Оки. Татары не ожидали, что русская рать так глубоко выдвинется к югу, и пришли в замешательство. Но отступать было для ордынцев позорно: ведь они привели в своем обозе огромное количество пустых телег, для того, чтобы вывозить награбленное на Руси добро.....Бой был коротким и яростным...».

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные ниже данные: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Мирные договоры	Годы заключения	Страны, с которыми договор был заключён
_____ (А)	_____ (Б)	Иран
Ништадтский мир	_____ (В)	_____ (Г)
Ясский мир	1791 г.	_____ (Д)
_____ (Е)	1807 г.	Франция

Пропущенные элементы:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) Польша | 6) Тильзитский мир |
| 2) Туркманчайский мир | 7) Швеция |
| 3) 1856 г. | 8) 1828 |
| 4) 1721 г. | 9) Бухарестский мир |
| 5) Турция | |

А	Б	В	Г	Д	Е

12 Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского.

«...внутренние затруднения правительства усиливались ещё глубокой переменой в настроении народа. Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением

новой династии в продолжение всего [века] все общественные состояния неумолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпелива молчали. Недовольство становится и до конца века является господствующей нотой в настроении народных масс. Из бурь Смутного времени народ вышел гораздо впечатлительнее и раздражительное...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
- 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.
- 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
- 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
- 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.
- 6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя императора, правившего в той стране, которая была основным противником России в военных действиях, обозначенных на карте.
14. Напишите название города, где состоялось последнее сражение этого императора.
15. Напишите место проведения генерального сражения, данного русской армией, обозначенного цифрой «1».
16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Изображённые на карте события происходили в первой четверти XIX в.
- 2) В это время в России правил император Николай I.
- 3) Россия победоносно завершила войну, события которой обозначены на карте.
- 4) По окончании военных действий в Вене собрался конгресс европейских монархов.

- 5) В честь победы в этой войне в Петербурге был возведён Исаакиевский собор.
 6) События обозначенных на карте военных действий отражены в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А	Летний дворец в с. Коломенском	1	Икона, написанная для Троице-Сергиевой Лавры С. Ф. Ушаковым
Б	«Спас Нерукотворный»	2	Икона, написанная для Ферапонтова монастыря Дионисием
В	Церковь Покрова в Филях	3	Пятиярусная центрическая церковь, построенная в стиле «Нарышкинского» барокко.
Г	Церковь Рождества Богородицы в Путинках	4	Этот памятник был создан как летняя резиденция Бориса Годунова.
		5	Архитектурный стиль - русское узорочье (московское узорочье)
		6	Этот памятник был создан как летняя резиденция Алексея Михайловича.



18. Какие суждения о произведении русского искусства, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) на фотографии изображён портрет (парсуна) царя Алексея Михайловича
- 2) портрет хранится в Золотых кладовых Эрмитажа
- 3) парсуна создана в XVII в.
- 4) данная форма живописи получила активное развитие в России XVIII в.
- 5) в руках царя, изображённого на портрете, скипетр, на его голове – держава.

19. Какая из икон была создана в том веке, когда в России правил царь, изображённый на портрете? В ответе запишите цифру, под которой оно указано.



Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите отрывок из законодательного акта.

«...дед наш, Пётр Великий... в тогдашнее ж время российскому дворянству... повелел вступить в военные и гражданские службы ... Правда, что таковые учреждения, хотя и в начале казались тягостными и несносными для дворянства... (но) последовали от того неисчётные пользы, переменилось невежество в здравый рассудок, полезное знание и прилежность к службе умножило... усердие и отменную в службе нашей ревность, а потому и не находим мы той необходимости в принуждении к службе, какая до сего времени потребна была. И тако мы... отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству... 1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать сколь долго пожелают, и их состояние им позволит, однако ж военные ни во время компании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...

6. А как по сему нашему всемилостивейшему установлению никто уже из дворян российских неволею службу продолжать не будет, ...разве особливая надобность

потребуется, но то не иначе как за подписанием нашей собственной руки именованным указом поведено будет...

7. ...о малолетних их детях, коих отныне повелеваем для единственного только сведения объявлять в 12 лет от рождения их в герольдии, губерниях, провинциях и городах, ...причём от родителей или от сродников их, у кого оные в смотрении, брать известия, чему они до двенадцатилетнего возраста обучены, и где далее науки продолжать желают, ...однако ж чтоб никто не дерзал без обучения пристойных благородному дворянству наук детей своих воспитывать под тяжким нашим гневом...

8. Находящихся же ныне в нашей военной службе дворян в солдатах и прочих нижних чинах менее обер-офицера, кои не дослужились офицерства, не отставляя, разве кто более 12 лет военную службу продолжал, то таковые получают увольнения от службы».

20. Укажите, в каком году был издан данный акт. Какое название он получил? Какой государь (государыня) его издал(-а)?

21. В чём заключалось основное право, предоставленное русскому дворянству этим законодательным актом? Какие ограничения предоставленного дворянам права вводились этим актом (укажите не менее двух ограничений)?

22. Какие другие важные внутривластные мероприятия были предприняты императором, при котором был издан данный акт? (Укажите одно любое мероприятие.) Как окончилось его правление? В каком последующем законодательном акте были закреплены права и привилегии дворян?

23. В XVIII в. в России быстро развивалась промышленность. Но на многих предприятиях использовался не вольнонаёмный, а подневольный труд; владельцы мануфактур из купцов или крестьян предпочитали не нанимать, а покупать крестьян по указу 1721 г.

Укажите три причины, которые заставляли их так поступать, несмотря на то, что производительность подневольного труда была в 2,5-3 раза ниже, чем вольнонаёмного, а покупать приходилось целые деревни, не все жители которых были способны работать на предприятии.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке, на период дворцовых переворотов в России в XVIII в.

Ряд историков (В. О. Ключевский, С. М. Соловьёв, С. Ф. Платонов и др.) рассматривали период дворцовых переворотов как значительный шаг назад в развитии государственности.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

- 1)...
- 2)...

Аргументы в опровержение:

- 1)...
- 2)...

II вариант

1.в 2.а 3.а 4.б 5.а 6.б 7.а 8.а 9.в 10.а 11.а 12. г. 13-восстание декабристов

14-а 15-в 16-а 17-а 18-в 19-в 20-а 21-а 22-в 23-г 24-в 25-а 26-а 27-а 28-а 29- ВГБА 30-г 31-г 32-а

33-а 34-а 35-г 36-в 37-в 38-а 39-а 40-г 41-а 42-2

Каждое задание 1б.

42 б – 36 б –«5»

35 б – 28 б –«4»

27 б -20 б –«3»

Меньше 20 б – «2»

11 класс.

Входная контрольная работа

ВАРИАНТ 1

Выберите правильный ответ.

1. В начале XX в. экономически самым сильным был класс:

1) помещиков; 2) буржуазии; 3) крестьян; 4) рабочих

2. Первая российская революция начиналась как:

1) реакция на жестокую расправу 9 января;

2) запланированное большевиками действие;

3) запланированная партией эсеров акция;

4) акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих».

3. Аграрная реформа Столыпина:

1) дала толчок рыночным отношениям в деревне; 2) способствовала ликвидации крепостного права;

3) уничтожила помещичье землевладение; 4) полностью уничтожила сельскую общину.

4. В начале XX в. Россия была:

1) республикой 2) сословно-представительной монархией;

3) диктатурой дворянства; 4) абсолютной монархией.

5. В ходе Февральской революции 1917г. в России:

- 1) была свергнута монархия
- 2) была установлена республика;
- 3) была дана свобода выхода национальным регионам из состава Российской империи;
- 4) был заключен сепаратный мир с Германией.

6. Итогом Гражданской войны в России было:

- 1) укрепление власти большевиков; 2) установление власти белых генералов;
- 3) введение парламентаризма; 4) введение многопартийности.

7. Дата образования СССР:

- 1) 7 ноября 1917 г.; 2) 15 октября 1918 г.; 3) 30 декабря 1922 г.; 4) 12 декабря 1924 г.

8. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома?

- 1) оборона Севастополя; 2) битва под Москвой; 3) Сталинградская битва; 4) битва за Берлин.

9. Насильственное установление однопартийной системы, уничтожение оппозиции в СССР свидетельствуют о победе: _

- 1) демократического режима; 2) тоталитарного режима;
- 3) командно-административной системы;
- 4) командно-мобилизационной модели экономики.

10. В годы правления Н.С. Хрущева:

- 1) произошла деидеологизация культуры;
- 2) соцреализм оставался главным художественным методом в искусстве и литературе;
- 3) деятели культуры получили право на свободное творчество;
- 4) церковь отделена от государства.

11. Выберите неправильный ответ. Причины низкой производительности труда в промышленности в 1970-е гг.:

- 1) развитие экономики в СССР шло по экстенсивному пути развития;
- 2) низкая техническая подготовка рабочих;
- 3) отсутствие экономических стимулов; 4) увеличение числа устаревших предприятий.

12. «Железный занавес» — это:

- 1) берлинская стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного Берлина;
- 2) жесткая пограничная система охраны всех стран социализма в Европе;
- 3) раскол мира на два враждебных лагеря по идеологическому принципу;
- 4) жесткая пограничная система со странами «третьего мира».

13. Современная Россия — это:

- 1) демократическое правовое государство с развитым гражданским обществом;
- 2) переходное от тоталитарного к демократическому, либеральному режиму общество;
- 3) открытое общество с устойчивыми рыночными отношениями и развитой демократической политической системой;
- 4) слабо экономически и социально развитое общество с несформированной демократической политической системой.

14. Какое событие произошло 19—21 августа 1991г.?

- 1) выборы первого Президента СССР; 2) вывод советских войск из Афганистана;
- 3) попытка государственного переворота; 4) отставка М.С. Горбачева с поста Президента.

15. Либеральные реформы в России были начаты;

- 1) в 1992 г.; 2) в 1991 г.; 3) в 1990 г.; 4) в 1993 г.

ВАРИАНТ II

Выберите правильный ответ.

1. Экономика России в конце XIX — начале XX в. была:

- 1) многоукладной; 2) натурально-патриархальной;
- 3) мелкотоварной, частнокапиталистической; 4) монополистической

2. К 1905г. не относится:

- 1) «Кровавое воскресенье»; 2) декабрьское вооруженное восстание в Москве;
- 3) разрешение рабочих профсоюзов; 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».

3. Укажите даты Первой мировой войны:

- 1) 1913—1914 гг.; 2) 1914—1916 гг.; 3) 1914—1917 гг.; 4) 1914—1918 гг.

4. декрет о земле 1917г. включал:

- 1) национализацию земли; 2) обязательный роспуск крестьянской общины;
- 3) наделение крестьян землей по потребностям; 4) создание коллективных хозяйств на всей земле.

5. К причине образования СССР не относится:

- 1) длительное единство Российской империи;
- 2) стремление всех народов России к единству;
- 3) победа Советской власти в регионах;
- 4) сохранение экономических связей между народами.

6. Командно-административная система характеризуется:

- 1) развитием тяжелой промышленности и ущерб легкой и аграрному сектору;
- 2) децентрализацией экономики; 3) широким применением экономических методов управления хозяйством; 4) широким действием рыночных механизмов.

7. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

- 1) эвакуация военных заводов за Урал;
- 2) уничтожение органами НКВД высшего командного состава Красной Армии;
- 3) милитаризация экономики;
- 4) разрушение системы органов НКВД.

8. Какая из перечисленных битв произошла раньше других:

- 1) Сталинградская; 2) под Москвой; 3) Курская; 4) за Берлин.

9. Главным признаком «оттепели» явилось:

- 1) ослабление роли партии;
- 2) появление в открытой печати произведений антисталинской направленности;
- 3) выпуск на свободу всех политзаключенных; 4) падение «железного занавеса».

10. В 1945—1953 гг. СССР находился в состоянии:

- 1) войны с гитлеровской Германией; 2) «холодной войны»;
- 3) мировой войны со странами НАТО; 4) «разрядки» международной напряженности.

11. Укажите неверное утверждение. Период в истории СССР с середины 60-х до середины 80-х годов называют «застоем» из-за:

- 1) резкого падения национального дохода; 2) падения темпов роста промышленности;

3) отсутствия международных конфликтов; 4) подавления выступлений с критикой режима.

12. В 60—80-х годах достижения СССР в космонавтике:

- 1) длительное пребывание человека в космосе; 2) первый полет аппарата к Марсу;
- 3) первый полет аппарата к Юпитеру; 4) возвращение космического корабля на Землю.

13. Причины «перестройки»:

- 1) борьба внутри партаппарата; 2) отставание в соревновании с Западом;
- 3) падение темпов экономического развития; 4) стремление к сохранению военной мощи.

14. К политике гласности нельзя отнести:

- 1) обсуждение запретных тем российской истории;
- 2) примирение различных идейных течений;
- 3) правдивое освещение итогов советской власти;
- 4) правдивый показ ценностей демократии.

15. Конституция Российской Федерации была принята:

- 1) 12 декабря 1993 г.; 2) 5 апреля 1993 г.; 3) 12 декабря 1991 г.; 4) 12 июня 1992 г.

Контрольная работа за 1 полугодие.

Выберите правильный ответ.

1. В начале XX в.;

- 1) Россия отличалась высокими темпами хозяйственного развития;
- 2) государство не вмешивалось в экономику;
- 3) власть не поощряла иностранный капитал;
- 4) Россия была индустриальной страной.

2. Россия в начале XX в. была:

- 1) республикой; 2) самодержавным государством;
- 3) конституционной монархией; 4) правовым государством.

3. Столыпинская аграрная реформа:

- 1) полностью решила поставленные вопросы; 2) закончилась полным крахом;

3) была проведена лишь «на бумаге»; 4) осталась незавершенной.

4. Первое Временное правительство не было:

1) социалистическим; 2) преимущественно октябристско-кадетским;

3) либеральным; 4) коалиционным.

5. К системе «военного коммунизма» относится:

1) всеобщая трудовая повинность; 2) обязательная денежная оплата труда;

3) разрешение найма рабочей силы; 4) свободное трудоустройство.

6. Выдающийся военачальник в годы Великой Отечественной войны:

1) Г.К. Жуков; 2) К.Е. Ворошилов; 3) И.Э. Якир; 4) С.М. Киров.

7. Второй фронт в годы войны был открыт в:

1) 1942 г.; 2) 1943 г.; 3) 1944 г.; 4) 1945 г.

8. К решению Потсдамской конференции относится:

1) участие СССР в войне с Японией;

2) отказ от репараций с Германии;

3) отказ стран-победительниц от притязаний на части территории Германии;

4) участие СССР в войне с США.

9. Понятие «десталинизация» означает:

1) критику И.В. Сталина; 2) осуждение советской власти;

3) критику отдельных сторон деятельности В.И. Ленина; 4) освобождение всех политзаключенных.

10. В годы правления Н.С. Хрущева:

1) развернулось жилищное строительство;

2) деятелям искусства дана свобода творчества;

3) была введена плата за обучение в вузах;

4) соцреализм перестал быть единственным разрешенным художественным направлением.

11. Экономическая реформа 1965 г. предусматривала:

1) отказ от плановой системы;

2) предоставление предприятиям полной хозяйственной самостоятельности;

- 3) прекращение партийного вмешательства;
- 4) поощрение материальных стимулов к труду.

12. В каком году были освобождены политические заключенные:

- 1) 1985; 2) 1987; 3) 1991; 4) 1995.

13. Политика М.С. Горбачева связана с попыткой:

- 1) исправить «отдельные деформации» социализма; 2) реформировать тоталитарную систему;
- 3) приватизации земли, банков, предприятий; 4) распустить КПСС.

14. «Холодная война» закончилась:

- 1) выводом советских войск из Афганистана;
- 2) распадом СССР;
- 3) падением Восточного блока;
- 4) подписанием Заключительного акта Совещания в Хельсинки.

15. Автор программы «500 дней» по выводу страны из кризиса:

- 1) В.В. Жириновский; 2) Н.И. Рыжков; 3) Е.Т. Гайдар; 4) Г.А. Явлинский.

Промежуточная аттестация . Контрольная работа

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий части А выберите 1 правильный ответ из предложенных

А1. Первая половина XX в. получила название:

- 1) «век Просвещения» 2) «эпоха компьютеров»
- 3) «эпоха угля и стали»
- 4) «эпоха электричества и нефти»

А2. Как назывался совещательный орган при императоре России конца XIX – начала XX в.?

- 1) Сенат 2) Синод 3) Комитет министров 4) Государственный совет.

А3. Укажите годы Первой Мировой войны:

- 1) 1905 - 1907 гг.; 2) 1914 – 1917 гг.;
- 3) 1914 – 1918 гг.; 4) 1818 - 1920 гг.

А3. Какие государства вошли в блок «Тройственный союз» в начале XX века:

- 1) США, Великобритания, Франция; 2) Россия, Великобритания, Франция;
- 3) Германия, Италия, Япония; 4) Германия, Италия, Австро-Венгрия

А4. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до

середины 1980-х гг., получило название:

- 1) «необъявленной войны»; 2) «политика сдерживания»;
- 3) «ядерный диалог»; 4) «холодная война».

А5. Что являлось итогом Гражданской войны в России?

- 1) укрепление частной собственности
- 2) утверждение многопартийности

- 3) установление власти большевиков по всей стране
- 4) заключение демократического мира без аннексий и контрибуций

А6. В результате II мировой войны:

- 1) Германия потеряла свою независимость
- 2) вырос международный авторитет СССР
- 3) сохранились фашистские режимы в Японии и Болгарии
- 4) СССР потерял часть территорий на востоке и западе.

А7. Какое событие произошло раньше других:

- 1) введение продразверстки
- 2) образование СССР
- 3) введение нэпа
- 3) начало индустриализации

А8. Прочтите отрывок из воспоминаний участника Великой Отечественной войны и укажите

название операции, о подготовке которой идет речь:

«Рокоссовский и его штаб разобрались во всем и доложили нам свои соображения к 11 мая. Целью

операции для 1-го Белорусского фронта он считал разгром жлобинской группировки гитлеровцев, а в

дальнейшем развитие успеха на Бобруйск, Осиповичи, Минск. При этом главные силы фронта

наносили не один, а два одновременных удара равной мощности: первый – по восточному берегу

реки Березина с выходом на Бобруйск, второй – по западному берегу, в обход Бобруйска с юга»

- 1) «Кутузов»
- 2) «Кольцо»
- 3) «Багратион»
- 4) «Уран»

Иностранный язык (английский)

Методические материалы:

На уроках иностранного языка используются различные методы обучения: развивающего обучения, проблемного обучения, критического мышления, проектной деятельности, информационно-коммуникативные технологии, игровые и здоровьесберегающие технологии, исследовательские и проектные методы обучения, информационно-коммуникационные технологии, используются некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и гуманитарных наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Для активизации исследовательской и проектной деятельности применяются разнообразные приёмы: постановка проблемных вопросов, привлечение дополнительной информации, организация самостоятельной работы по осмыслению и усвоению новой информации.

Типы уроков: комбинированный урок, урок-практикум, урок сообщения нового материала, повторительно-обобщающий урок, урок сообщения нового материала с элементами дискуссии, с элементами проектной работы и т.д.

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

- за самостоятельную работу;
- за практическую работу;
- за тестовую работу;

- за презентацию
- за устные ответы

При оценивании устного ответа обучающегося оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы обучающегося на уроке
- за исправление ответов обучающихся
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с источниками и их анализ
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за диктант
- за сочинение по определённой теме
- за тестовую работу
- за письменное сообщение

Самостоятельные работы, выполняемые обучающимися

- решение познавательных и практических задач;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых);
- выполнение творческих работ по истории;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населённом пункте.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

В качестве видов контроля выделяются:

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Периодами промежуточной аттестации являются четверти.

Основной формой промежуточной аттестации являются тестовые работы.

Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

10 класс

№п/п	Раздел предмета	Наименование работы	Дата
1	Повседневная жизнь	Входная контрольная работа	
2	Здоровье	Текущая контрольная работа «Моя любимая еда»	
3	Городская и сельская жизнь	Контроль чтения. «Отдых в России».	
4	Научно-технический прогресс	«Изобретения в жизни человека». Аудирование с полным извлечением информации.	
5	Природа и экология	Проектная деятельность: «Природа и экология».	
6	Современная молодежь	Контроль письма. «Занятия в свободное время».	
7	Профессия	Защита проекта моя будущая профессия	
8	Страны изучаемого языка	Культурный шок. Контрольное аудирование	
9	Иностранные языки	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	

11 класс

№п/п	Раздел предмета	Наименование работы	Дата
1	Повседневная жизнь	Входная контрольная работа	
2	Здоровье	Посещение врача. Контрольное аудирование.	
3	Спорт	Контроль письма . «Здоровый образ жизни».	
4	Городская и сельская жизнь	Контроль говорения. «Моя семья».	
5	Научно технический прогресс	«За и против». Активизация навыков письма-эссе.	
6	Природа и экология	Проектная деятельность: «Знаменитые природные заповедники России и мира».	
7	Современная молодежь	Проектная деятельность: «Молодежная культура».	
8	Профессия	Контроль говорения. «Моя будущая профессия».	
9	Страны изучаемого языка	Контроль аудирования. «Путешествия».	
10	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	

Входная контрольная работа по английскому языку

Цели контроля:

проверка полученных знаний и умений зачетверть Учебный год

Структура контрольной работы.

Данный вариант теста содержит задания, представленные в трех специальных формах.

Задания с выбором ответов (тип А): задания 1-2. К каждому из таких заданий предлагаются 3 варианта ответа. Учащийся должен указать один верный ответ из них.

Задания с кратким ответом (тип В): задания 3-4. Ответ должен быть кратко сформулирован и записан в бланке ответов в виде слова, числа или буквенно-числового выражения.

Задание с развернутым ответом (тип С): задание 5. Учащийся должен написать текст, состоящий из 5 предложений.

Спецификация к контрольной работе по английскому языку

задания

Проверяемые знания и умения

УУД

Балл

Уровень

Познавательные

Регулятивные

1

Уметь работать с текстом

Уметь ориентироваться в тексте, используя просмотровое чтение

Умение систематизировать слова на основе языковой догадки

Умение работать с информацией; работать с текстами.

Умение работать самостоятельно, рационально организовывая свой труд.

Развивать навык сотрудничества со взрослыми.

Формирование установки на творческий подход к труду

Формирование мотивации работы на успех

1

Б

2

Знать граммати-ческий материал

Уметь ориентировать-ся в предложениях.

1

Б

3

Знать лексический минимум

Умение классици-ровать лексику

1

П

4

Знать грамматический материал

Уметь использовать в письменной речи грамматическое время и преобразовывать глаголы в нужную форму

1

П

5

Знать правила построения монологического высказывания на английском языке

Умение выстраивать предложение в строгом соответствии с правилами английской грамматики

2

В

Система оценивания

За правильное выполнение заданий 1-2 – 1 балл. Максимальное количество баллов: 6;

За правильное выполнение 3 задания – 1 балл. Максимальное количество баллов: 7;

За правильное выполнение 4 задания – 1 балл. Максимальное количество баллов: 8.

За правильное выполнение 5 задания – 2 балла. Максимальное количество баллов: 10.

Критерии выставления оценки.

Максимальное количество баллов за всю работу – 31 балл.

Выставление оценки:

«5» – 26-31 баллов

«4» - 20-25 баллов

«3» - 15 -19 баллов

«2» - 0-14 баллов

1. Прочитай текст и выполни задание.

Toscanini was a great musician. He lived in America. One day he came to a very little town. He was walking along the street when he saw a piece of paper in one of the windows. He read:

MRS. SMITH. MUSIC LESSONS.

TWO DOLLARS A LESSON.

Then Toscanini heard the music. Somebody was playing Tchaikovsky.

“Mrs. Smith is playing,” he thought, “she isn’t a very good musician. She doesn’t play Tchaikovsky well. I must show her how to play it.”

He went up to the door of the house and rang. The music stopped and soon a woman opened the door.

“Are you Mrs. Smith?” asked Toscanini. “My name is Toscanini and I want to show you how to play Tchaikovsky.”

Mrs. Smith was very glad to meet the great musician. She asked him to come in. Toscanini played Tchaikovsky for her and went away.

A year later Toscanini visited the same town again. When he went up to the house where he had played Tchaikovsky the year before he again saw a piece of paper. Now it read.

MRS.SMITH. (TOSCANINI’S PUPIL)

MUSIC LESSONS.

FOUR DOLLARS A LESSON.

Ответь на вопросы к тексту:

Where did Toscanini live?

3. a) in America b) in Africa c) in Europe

What did he see in one of the window?

4. a) a newspaper b) MRS Smith c) a piece of paper

Toscanini was a great musician, wasn’t he?

a) Yes, he was b) No, he was not c) he was a great composer

2. Выбери нужный вариант:

___ Volga river is the most beautiful river in Russia.

A) the b) a c) –

___ United States of America is a country in North America.

An b) the c) –

I want to go to ___ Washington DC next summer.

A) _ b) the c) a

Подбери соответствие

1) a chatterbox

a) to behave dishonestly towards a person who believes you

2) a bore

b) it’s hard to believe

3) to appreciate

c) to be grateful for something

4) to betray

d) someone who is boring

5) to deserve

e) to have a bad feeling towards somebody

6) to envy

f) someone who talks too much

7) incredible g) to earn something by action.

4. Раскрой скобки, поставив глагол в нужную форму *Present Simple Tense*.

1

My mother (wake) me up in the morning.

2

They (live) in Kursk.

3

I (like) music.

4

My sister (get up) late.

5

They (have) six classes a day.

6

I (be) in the ninth form.

7

My sister (be) ten years old.

8

She (leave) home at 8 every morning

Составь письменно сообщение о своем любимом фильме.

Эталон выполнения заданий

1. 1) a 2. 1) a 3. 1) f 4. 1) wakes 5. Написание сообщения.

2) c 2) b 2) d 2) live

3) a 3) a 3) c 3) like

4) a 4) gets

5) g 5) have

6) e 6) am

7) b 7) is

8) leaves

Текущая контрольная работа «Моя любимая еда»

1 Fill in the missing words: feet, colour, worse, shape, regular exercises, low carbohydrate diet, spicy food, dry skin, tooth decay, health tips

1) Jane has been off for weeks. I hope she is feeling better soon.

2) I'm so glad you are back on your.....after the operation.

3) You need to do some exercise to get back intoafter having a baby.

4) Harry was getting better, but suddenly he took a turn for the

5) Cleaning your teeth twice a day helps to prevent.....

6) Jenny is on a so don't offer her any bread!

7) If you want to avoid..... Drink lots of water and eat oily fish.

8) My personal trainer at the gym gave me some very good

9) I love but it gives me terrible indigestion.

10) Since I have been takingI feel much fitter

2 Put the verbs in brackets into the correct tense.

5. A: I love ice cream. B: Yes, but if you (eat)..... A lot of it, you (get).....fat

2) A: I'm bored! I'm going out. B: Come on. If you (not/study),..... You (fail).....your exams.

3) A: Where is Donna? B: If she (not/arrive).....soon, we (leave)..... Without her.

4) A: If it's sunny tomorrow, we (go)..... To the beach. B: What a good idea!

5) A: What would you do if you won the lottery? B: If I (win).....a lot of money, I (buy)a new car.

6) A: Did you walk to work? B: No way! If I (walk).....to work, I (be).....late.

7) A: Poor Mary. She looks exhausted! B: Yes, but if she (not/stay).....out late she (not/be)tired!

8) A: Should I wear my red dress or my blue trousers to Mary's party? B: If I (be).....you, I(wear) your red dress.

9) A: Do you like living in London? B: Not really. If I (have).....a choice, I (move)to the countryside.

10) A: How does Tim like his new school? B: We (know) next Monday, when his classes (start).....

3 Fill in: off, away, back, up (2). Of against from up with

1) He has decided to give.....smoking.

2) The rubbish bins gavea nasty smell in the hot weather.

3) Kerry gaveall her old clothes.

4) They have given.....hope of finding the two divers alive.

5) Did Fiona give.....the cookerybook you lent her?

6) Not exercising enough can resultproblems later in life.

7) I'm thinkinggiving up coffee.

8) Paul is finding it hard to cope.....his schoolwork.

9) Mum often suffers..... Terrible back pain.

10) He advised me.....my diet.

Keys

1)

1 colour, 2 feet, 3 shape, 4 worse, 5 tooth decay, 6 low carbohydrate diet, 7 dry ski, 8 health tips, 9 spicy food, 10 regular exercise

2)

1 eat\ will get, 2 don't study\ will fail, 3 doesn't arrive\ will leave, 4 will go, 5 won/ would buy, 6 had walked\ would have been, 7 hadn't stayed/ wouldn't have been, 8 were\ would wear, 9 had/ would move, 10 will know\ start

3)

1 up, 2 off, 3 away, 4 up, 5 back, 6 in, 7 of, 8 with, 9 from, 10 against

Контрольное чтение «Отдых в России»

Russia is the largest country in the world. It is twice the size of China or the United States of America. Russia is so big that it stretches across two continents, Europe and Asia. Russian monarchs such as Peter the Great and Catherine II had long ruled the country until the Russian Revolution of 1917. The Soviet Union was founded in 1922, and Russia was its largest and most powerful republic. The Soviet Union destroyed in 1991, however, and Russia became an independent country again.

Most of Russia is covered by mountains and fields. Through the plains flow Russia's rivers, including the Volga, Europe's longest river. The Volga flows into the Caspian Sea, the world's largest inland body of water. Many rivers drain into the Arctic Ocean or Lake Baikal, the world's deepest lake. Baikal has more than one-fifth of all the world's freshwater.

About one hundred forty-five million people live in Russia. One-fourths of them lives in the countryside. Moscow, the capital, is the largest city. It has more than eight million people. St. Petersburg, which also known as a North Capital, is the second-largest city, with more than four million citizens. Both cities have many museums and historical buildings.

Russians have contributed greatly to the arts. The works of writers Leo Tolstoy, Aleksandr Pushkin, and Anton Chekhov are still popular. So is the music of composer Peter Ilyich Tchaikovsky. And Russia's ballet companies have trained some of the world's most gifted dancers, including Anna Pavlova and Mikhail Baryshnikov.

Перевод

Россия является крупнейшей страной в мире. Она вдвое больше Китая или Соединенных Штатов Америки. Россия настолько велика, что простирается на два континента – Европу и Азию.

Русские монархи, такие как Петр Великий и Екатерина II, управляли страной до русской революции 1917 года. Советский Союз была основан в 1922 году, а Россия была ее самой большой и самой могущественной республикой. Однако Советский Союз был разрушен в 1991 году, и Россия снова стала независимой страной.

Большая часть России покрыта горами и полями. Через равнины текут реки России, в том числе Волга, самая длинная река Европы. Волга впадает в Каспийское море, крупнейший в мире внутренний водоем. Многие реки впадают в Северный Ледовитый океан или озеро Байкал, самое глубокое озеро в мире. Байкал имеет более одной пятой всей пресной воды в мире.

Около ста сорока пяти миллионов человек живут в России. Одна четверть из них живет в сельской местности. Москва, столица и самый большой город. Здесь проживает более восьми миллионов человек. Санкт-Петербург, также известный как Северная столица, является вторым по величине городом с населением более четырех миллионов человек. В обоих городах много музеев и исторических зданий.

Русские внесли большой вклад в искусство. Работы писателей Льва Толстого, Александра Пушкина и Антона Чехова по-прежнему популярны. Как и музыка композитора Петра Ильича Чайковского. А российские балетные труппы подготовили одних из самых талантливых танцоров мира, в том числе Анну Павлову и Михаила Барышникова.

Рекомендации по написанию письма эссе

Общая структура эссе

Введение

Введение должно содержать некий комментарий к теме эссе — возможно, определения ключевых понятий или объяснение, как вы понимаете вопрос. Также в этом разделе нужно перечислить, какие аспекты темы вы будете рассматривать и почему.

Помните, что эссе — это не роман, поэтому нужно выбрать лишь несколько основных аргументов, раскрывающих тему. Введение должно давать ясное представление, о чем пойдет речь далее, и преподаватель должен видеть, что вы даете ответ на конкретный набор поставленных вопросов.

Итак, хорошее введение должно:

демонстрировать ваше намерение ответить на поставленный вопрос;

показывать, что вы понимаете тему;

очерчивать структуру вашего ответа и главные аспекты, которые вы будете рассматривать (ваш план);

подтверждать, что вы провели некое исследование, и сослаться на один из ваших источников;

полностью соответствовать теме;

быть лаконичным и занимать около 8-9% от общего объема текста (например, 120 слов в сочинении из 1500 слов).

Примечание: Тем, кому легче ориентироваться не в количестве слов, а в количестве знаков, пригодится следующая формула: одно английское слово в среднем принимают за 6 знаков (включая пробелы), то есть сочинение объемом 500 слов приблизительно содержит 3000 знаков с пробелами.

Начните эссе с ключевой фразы, которая обозначит направление вашего ответа.

Например:

This essay deals with... («Это эссе посвящено...»)

This assignment will examine... («В этой работе рассматривается...»)

This report will analyse... («В этом отчете проводится анализ...»)

Используйте ту же самую или схожую формулировку, что и в теме эссе. Если вопрос звучит как «Discuss recent developments in communication technology» («Рассмотрите современные разработки в технологии коммуникации»), то во введении можно написать: «This essay will consider recent developments in the field of communication technology...» («В данном эссе будут рассмотрены современные разработки в области технологии коммуникации...»). Побольше определенности: не оставляйте читателю места для сомнения.

Можете также задействовать эти слова и выражения, которые подчеркнут план вашей работы, например:

The essay is divided into four sections... («Данное эссе состоит из четырех частей...»)

It will first consider... («Сначала рассматривается...»)

It will then continue to describe... («После чего мы продолжим описывать...»)

The third part compares... («В третьей части приводится сравнение...»)

Finally, some conclusions will be drawn as to... («И, наконец, будут сделаны некоторые выводы относительно...»)

Основная часть

Основная часть должна раскрывать каждый из аргументов с использованием примеров и иллюстраций. Информация должна быть четко поделена логически (для этого текст делят на абзацы). Вам нужно продумать структуру эссе и убедиться, что основная часть логически ведет к заключению.

Заключение

Заключение должно подводить итог высказанным идеям. Здесь необходимо дать ответ на вопрос, сформулированный в теме эссе. Или же, в зависимости от темы, указать перспективы или последствия рассматриваемой проблемы.

Также, в этом разделе вы можете сформулировать родственные темы, достойные дальнейших размышлений и высказать личные взгляды — если они подкреплены аргументами, которые вы приводили ранее.

Хорошее заключение — это:

не только подведение итогов. Заключение должно быть продуманным завершением работы, например, применением написанного к реальной ситуации.

Квинтэссенция, то есть краткий перечень основных идей. Стоит обратиться к введению и провести параллели с помощью тех же ключевых слов или образов, но используя другую формулировку. Не повторяйтесь слово в слово.

Подкрепление идей основной части работы. Различные виды эссе требуют различного заключения. В короткой работе не нужно детальное повторение главных идей, но в более длинной это может понадобиться.

Возможно, наводящий на дальнейшие размышления вопрос, яркий эффектный образ, цитата, если это уместно.

Как вариант — прогноз результатов или последствий, возможное решение, призыв к действию.

Вместе с тем, есть моменты, которых следует избегать в заключении эссе: выдвигать совершенно новые идеи. Если они действительно важны, включите их в основную часть.

Использовать оправдательный тон. Будьте уверены в своих высказываниях. Избегайте фраз наподобие «I may not be an expert» или «At least this is my opinion» («Возможно, я не специалист» или «По крайней мере, я так думаю»).

Заострять внимание на слишком незначительных деталях.

Опровергать значимость предыдущих аргументов.

По мнению многих преподавателей, заключение — самая важная часть эссе. В нем вы демонстрируете, что хорошо владеете материалом и вдумчиво подошли к рассмотрению проблемы. Не волнуйтесь, если заключение заставит вас переписать другие части текста. На самом деле, это хороший признак!

В качестве общего представления о длине каждого раздела можно воспользоваться следующей формулой (это рекомендация, но не жесткое правило):

Введение — 7-8% от объема эссе

Заключение — 12-15% от объема эссе

Рекомендации по стилю

Не злоупотребляйте сложными словами и выражениями, но избегайте сленга и сокращений. В целом, старайтесь писать короткими простыми предложениями, время от времени разбавляя их более длинными. Цель — излагать суть ясно и четко, чтобы читатель мог без труда следить за ходом мысли и не отвлекаться на посторонние рассуждения (также о стилях в английском языке читайте).

Рекомендации по оформлению

Нет нужды говорить, что грамматические и орфографические ошибки в эссе должны отсутствовать — приложите к этому все усилия. Кроме того, нужно помнить, что вы пишете не для себя, а для другого человека, поэтому **пунктуация, разделение на предложения и абзацы, общая структура — все это должно помогать читателю.**

Избегайте элементов разговорной речи:

не используйте сокращений (don't, they're, it's), всегда используйте полную форму;

не используйте сленг и разговорные выражения (kid, a lot of/lots of, cool);

пишите по существу и не отклоняйтесь от темы;

старайтесь избегать фразовых глаголов (get off, get away with, put in — подробнее о фразовых глаголах читайте в нашей статье), используйте однословные синонимы;

избегайте слишком общих слов (all, any, every), выражайтесь конкретно и точно;

не злоупотребляйте скобками, восклицательными знаками.

Придерживайтесь академического стиля:

по возможности избегайте личных местоимений первого лица (I, my, we, our);

избегайте слишком категоричных суждений и обобщений;

подкрепляйте сказанное цитатами и данными с указанием источников;

в английском языке важно соблюдение гендерного равенства: если речь идет

об абстрактном человеке, используйте person вместо man. По возможности лучше ставить подлежащее во множественное число и употреблять местоимение they вместо he или she;

по возможности, используйте активный залог, не усложняйте предложения. Например,

вместо «Crime was increasing rapidly and the police were becoming concerned»

(«Преступность быстро росла и полиция стала проявлять обеспокоенность») напишите:

«The rapid increase in crime was causing concern among the police» («Быстрый рост преступности начал вызывать обеспокоенность полиции»).

Стремитесь придать тексту объективность:

используйте безличные конструкции: It is believed that... («Полагают, что...»),

It cannot be argued that... («Бесспорно, ...»);

используйте пассивный залог, если не хотите указывать исполнителя действия: Tests have been conducted («Тесты были проведены...»);

употребляйте некатегоричные глаголы, например: suggest (предлагать, предполагать, высказывать мнение), claim (утверждать, заявлять), suppose (считать, полагать, предполагать);

чтобы показать свое отношение к вопросу, но избежать личных суждений, можно использовать наречия: apparently (очевидно), arguably (вероятно), ideally (идеально), strangely (странно), unexpectedly (неожиданно);

используйте модальные глаголы would, could, may, might, чтобы смягчить категоричность; чтобы избежать обобщений, используйте уточняющие наречия: some (некоторые), several (несколько), a minority of (меньшая часть), a few (несколько), many (много).

Абзацы

Каждый абзац обычно затрагивает один из аспектов основного замысла. Два абзаца могут касаться разных аспектов, но быть взаимосвязаны — например, причина и следствие, положительные и отрицательные стороны, состояние дел до или после.

Иногда первое предложение абзаца является вводным, то есть объясняющим, о чем пойдет речь.

Связность

Логический переход от одного абзаца к другому иногда вызывает у автора серьезные затруднения. Чтобы сохранить связность текста, необходимо направлять читателя, подавать ему сигналы. В этом могут помочь вводные и связующие слова, выполняющие различные функции. Например:

противопоставление: *but, however, on the other hand, yet*;

пример: *for example, that is*;

дополнение: *similarly, moreover, furthermore, in addition*;

заключение: *therefore, consequently, as a result, thus*;

перечисление: *then, after that, ultimately*.

Цитаты и ссылки

Когда вы цитируете книгу или другой письменный источник, либо передаете информацию своими словами, необходимо указать фамилию автора и дату публикации. Сделать это можно следующим образом:

According to Smith (1998), writing a good essay is difficult at times, but definitely not impossible. («По мнению Смита (1998), написание хорошего эссе иногда представляется делом сложным, но, без сомнения, возможным.»)

или

Writing a good essay is difficult at times, but definitely not impossible (Smith 1998).

(«Написание хорошего эссе иногда представляется делом сложным, но, без сомнения, возможным (Смит 1998).»)

Проверка и редактирование

Очень важно несколько раз перечитать работу, даже если вам не придется многое исправлять. Если вы чувствуете, что «глаз замылился» (а находить ошибки в собственном тексте сложнее по определению), прочитайте текст постороннему человеку. «Звонок другу», — особенно если тот лингвист, — позволяет выявить значительный процент неудачно построенных предложений, а также немало грамматических и логических ошибок. О правильном порядке слов в английских предложениях читайте [в нашей статье](#). «Лайфхак»: Вы можете самостоятельно надиктовать эссе на звукозаписывающее устройство и прослушать его. Часто именно так удается обнаружить несогласованность грамматических конструкций или нестыковки в логическом ходе вещей.

Обязательно пользуйтесь проверкой орфографии в текстовом редакторе, но не забывайте вычитывать текст самостоятельно. К примеру, Word иногда пропускает довольно курьезные ошибки, которые могут сильно подпортить впечатление от вашей письменной работы. Если вы в чем-то не уверены, загляните в словарь.

Промежуточная аттестация по английскому языку

1. Traditional delivery

5. Focus on different readers

2. Loss of popularity
 3. Money above privacy
 4. The best-known newspapers
 6. The successful competitor
 7. Size makes a difference
 8. Weekend reading
- A. As in many other European countries, Britain's main newspapers are losing their readers. Fewer and fewer people are buying broadsheets and tabloids at the newsagent's. In the last quarter of the twentieth century people became richer and now they can choose other forms of leisure activity. Also, there is the Internet which is a convenient and inexpensive alternative source of news.
 - B. The 'Sunday papers' are so called because that is the only day on which they are published. Sunday papers are usually thicker than the dailies and many of them have six or more sections. Some of them are 'sisters' of the daily newspapers. It means they are published by the same company but not on week days.
 - C. Another proof of the importance of 'the papers' is the morning 'paper round'. Most newsagents organise these. It has become common that more than half of the country's readers get their morning paper brought to their door by a teenager. The boy or girl usually gets up at around 5:30 a.m. every day including Sunday to earn a bit of pocket money.
 - D. The quality papers or broadsheets are for the better educated readers. They devote much space to politics and other 'serious' news. The popular papers, or tabloids, sell to a much larger readership. They contain less text and a lot more pictures. They use bigger headlines and write in a simpler style of English. They concentrate on 'human interest stories' which often means scandal.
 - E. Not so long ago in Britain if you saw someone reading a newspaper you could tell what kind it was without even checking the name. It was because the quality papers were printed on very large pages called 'broadsheet'. You had to have expert turning skills to be able to read more than one page. The tabloids were printed on much smaller pages which were much easier to turn.
 - F. The desire to attract more readers has meant that in the twentieth century sometimes even the broadsheets in Britain look rather 'popular'. They give a lot of coverage to scandal and details of people's private lives. The reason is simple. What matters most for all newspaper publishers is making a profit. They would do anything to sell more copies.
 - G. If you go into any newsagent's shop in Britain you will not find only newspapers. You will also see rows and rows of magazines for almost every imaginable taste. There are specialist magazines for many popular pastimes. There are around 3,000 of them published in the country and they are widely read, especially by women. Magazines usually list all the TV and radio programmes for the coming week and many British readers prefer them to newspapers.

6. Fill in the text with the missing words:

parts receptors tongues automatically ability

Many insects have the 1)___ to taste things with different parts of their bodies.

They have sensors in these body 2)____, usually in the form of tiny hairs. These act similarly to the taste buds in our 3)_____.

A fly is one type of insect that can taste things just by landing on it. This is because it has taste 4)____ in the hairs on its feet. In fact, when a fly rests upon a surface that is some kind of food, the fly's mouth will open 5)____ as a reflex action. Another insect that can perform the same function is a butterfly.

3 Answer the questions:

1. What time do you usually go to bed in the evening?
2. How much time do you spend doing your homework?
3. What sports do you do regularly?
4. What do you do to help your parents about the house?
5. How do you spend your weekends?
6. What would you like to change in your daily routine?

11 класс

Контрольная работа по теме (входной контроль) «Повторение изученного за 10 класс»

Part 1. Grammar and Vocabulary

A. Choose the correct word

- A1.** Andrew spends most of free time _____ the Net.
A) surfing B) hanging out C) chatting
- A2.** A simple way to _____ energy at home is to turn off the lights when you leave a room.
A) save B) protect C) store
- A3.** Harry is a very easy - going person and gets _____ well with everyone in his class.
A) by B) about C) on
- A4.** Jill is very proud _____ her son because he got top marks in all his exams.
A) with B) around C) of
- A5.** Alan likes extreme sports, but I wouldn't say he's crazy _____ them.
A) about B) with C) in
- A6.** Mum _____ for her car keys for the last hour, and she still can't find them.
A) was looking B) has been looking C) is looking
- A7.** Do you know what time the next train _____?
A) does leave B) leaves C) will leave
- A8.** Be careful! You _____ off the ladder.
A) are falling B) would fall C) are going to fall
- A9.** Where _____ on holiday last summer?
A) did you go B) have you been C) had you gone
- A10.** Don't worry, the painters _____ painting your house by the time you're ready to move it.
A) are finishing B) will have finished C) are going to finish
- A11.** Can you believe it started raining while we _____ in the sea?
A) had swam B) have been swimming C) were swimming
- A12.** Leslie and Susan _____ yet. Should we leave with out them?
A) hadn't arrived B) haven't arrived C) didn't arrive
- A13.** This time next week we _____ ourselves at luxurious hotel in Hawaii.
A) will have enjoyed B) are enjoying C) will be enjoying
- A14** _____ if there's a problem between Ann and Kelly?
A) do you know B) are you knowing C) know
- A15.** Let's order some dessert. I _____ some chocolate cake.
A) have B) will have C) going to have

Part 2. Writing B

You have received a letter from your English – speaking pen – friend Bill who writes:

. I'm going to do a project on hobbies in different countries. Could you help me? Do you think that different nations have different hobbies? Can you give examples? What interesting hobbies do Russians have? What hobbies do members of your family have?

As for the latest news, I have just passed my last exam....

Write a letter to Bill. In your letter answer her questions and ask 3 questions about his exams.

Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

Ключи к контрольной работе.

Раздел 1. Лексика и грамматика

A1) – a

A2) – a

A3) - c

A4) - c

A5) – a

A6) - в

A7) – в

A8) - c

A9) - в

A10) - c

A11) – c

A12) – в

A13) – c

A14) - a

A15)- b

Правила оформления и написания индивидуального проекта

Признаки проекта:

1. Есть конкретная дата начала.
2. Есть конкретная дата окончания или конечный результат.
3. Результат проекта уникален. Уникальный не значит абсолютно новый для всех, он может быть уникальным для Вас.
4. Ресурсы ограничены.

Проект — это «пять П»:

ПРОБЛЕМА — ПЛАН — ПОИСК ИНФОРМАЦИИ — ПРОДУКТ — ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

Шестое «П» проекта — его ПОРТФОЛИО, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, отчеты и т.д.

Требования к содержанию проекта

Индивидуальный итоговый проект – учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Типы учебных проектов

1) По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.

- Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом.
- Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. Данные проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внеурочной работой.
- Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для школьного музея, подготовить сборник материалов для решения экзаменационных вопросов и т.д.). Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала продукт деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.)
- Творческий проект в наибольшей степени учитывает индивидуальные интересы и способности его исполнителей. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.). Форма представления проекта может быть разнообразной: рисунок, сочинение, карта, буклет, реклама, презентация с использованием информационных программ.

2) По предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные.

3) По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более.

4) По количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, коллективные. Можно также рассматривать учебные проекты по степени самостоятельности учащихся и формам учительского руководства проектами.

Рекомендации по оформлению и написанию проектной работы

Структура проектной работы

1. Титульный лист (оформляется по стандартному образцу)
2. Содержание (оформляется в соответствии со структурой проектной работы)
3. Паспорт проекта.
4. Отчеты по этапам. С обоснованием логики выделения этапов: подготовительный, практический, оценочный. (этапы могут быть и другие, название этапов должно быть обязательно).
5. Краткое описание продукта.
6. Источники информации.
7. Приложение

Требования к отдельным частям работы.

1. **Титульный лист оформляется по стандартному образцу.**
2. **Содержание.**
3. **Паспорт проекта должен содержать следующие обязательные пункты:**
 - Название проекта
 - Руководитель проекта
 - Консультант(ы) проекта
 - Тип проекта
 - Заказчик проекта (если таковой имеется)
 - Цель проекта
 - Задачи проекта (2-4 задачи)
 - Аннотация — не более 20 строк (актуальность проекта, значимость, воспитательный аспект, кратко – содержание, продукт проекта)
 - Необходимое оборудование
4. **Отчеты по этапам**
 - Каждый этап содержит план работы (циклограмму)
 - В содержание отчета входят:
 - собранная информация по теме проекта, в том числе копии различных документов, распечатки из Интернета и др.;
 - результаты исследований и анализа;
 - эскизы, чертежи, наброски, расчеты и др.;
 - краткое описание продукта;
 - оценка продукта и процесса (самооценка и внешняя экспертиза)

- материалы к презентации.
 - **Источники информации;**
6. **Приложение (сам продукт или его фото)**

Требования к оформлению работы

-Текст проекта печатается на одной стороне листа формата А 4. Текст набирается шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал -полупетерный, (для таблиц кегль 12 и интервал одинарный), текст выравнивается по ширине; размер полей: верхнего и нижнего — 20 мм, левого -30 мм, правого — 10 мм. Обязательны абзацные отступы, их величина — на усмотрение автора. Текст должен быть хорошо читаемым.

-Нумерация страниц сквозная, на первой странице номер не проставляется. Обязательны абзацные отступы от начала строки. Не допускается использование рамок и других украшающих элементов.

-Заголовок печатается с заглавной буквы, не подчеркивается. Точка в конце заголовков не ставится. Переносы слов в заголовках не допускаются. Между заголовком и текстом делается 2 интервала, шрифт полужирный.

- Каждая глава начинается с новой страницы. Нумерация глав выполняется арабскими цифрами, параграфы нумеруются цифрами через точку, например, 1.1., 1.2. и т.д., где первая цифра — номер главы, вторая — номер параграфа. Знак параграфа (§) не пишется. При разделении параграфа на пункты последние нумеруются соответственно тремя цифрами через точку, например, 1.1.1., 1.1.2. и т.д..

- В тексте допускаются общепринятые сокращения, предусмотренные стандартом (см. Д. И. Алексеев Словарь сокращений русского языка — М., 1977). Все остальные сокращения должны быть расшифрованы.

- Обязательны ссылки на авторов. Если приводятся какие-либо точные данные (цифры, цитата), после них в квадратных скобках указывается номер источника в библиографическом списке и цитированная страница, например, [3, с. 265], если информация из источника передается не дословно, в скобках указывается только его номер, например, [5]. При упоминании в тексте авторов, ученых, исследователей и т.п. сначала пишутся их инициалы, затем фамилия.

-Таблицы в тексте должны быть пронумерованы и озаглавлены. В таблице допускается уменьшение размера шрифта на 1-2 кегля и использование одинарного интервала.

Оформление списка литературы

Список литературы проектной работы составляют только те источники, на которые в тексте имеются ссылки. При составлении списка в научных кругах принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»: (М.: НПК Изд-во стандартов, 2004).

Правила оформления:

1. Для книг одного или нескольких авторов указываются фамилия и инициалы авторов (точка), название книги без кавычек с заглавной буквы (точка и тире), место издания (точка, двоеточие), издательство без кавычек (запятая), год издания (точка и тире), количество страниц в книге с прописной буквой «с» на конце (точка).

Например: Перре-Клермон А. Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. — М.: Педагогика, 1991. — 248 с.

2. Для составительского сборника двух-трех авторов указывается название сборника (одна наклонная линия) далее пишется слово «Сост.» (точка) инициалы и фамилия составителей (точка, тире), место издания (точка, двоеточие), название издательства (без кавычек, запятая), год издания (точка, тире), количество страниц в сборнике с прописной буквы «с».

Например: Советы управляющему / Сост. А. Н. Зотов, Г. А. Ковалева. — Свердловск.: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991. — 304 с.

При оформлении сборника с коллективом авторов под общей редакцией указывается название сборника (одна наклонная линия), далее могут быть 2 варианта: 1) слово «Сост.» и перечисление составителей (точка с запятой), слово «Под ред.» (точка), инициалы и фамилия редактора (точка, тире), место издания (точка, двоеточие), издательство (запятая), год издания (точка, тире), количество страниц (прописная «с», точка), 2) слово «Под ред.» (точка), инициалы и фамилия редактора (точка, тире), место издания (точка, двоеточие), издательство (запятая), год издания (точка, тире), количество страниц (прописная «с», точка).

Например: Краткий толковый словарь русского языка / Сост. И. Л. Горецкая, Т. Н. Половцева, М. Н. Судоплатова, Т. А. Фоменко; Под ред. В. В. Розановой. — М.: Русс. яз., 1990. — 251 с. Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд. — М.: Политиздат, 1990. — 494 с.

3. Для статей в сборнике указывается фамилия и инициалы автора (точка), название работы (две наклонные линии), название сборника (точка, тире), место издания (точка, тире), заглавная буква «С» (точка), номер первой и последней страниц (точка).

Например: Леонтьев А. Н. Общее понятие о деятельности // Хрестоматия по возрастной психологии. Под ред. Д. И. Фельдштейна—М.: Междунар. педагогич. академия, 1994. — С. 112—121.

4. Для статей в журнале указывается фамилия и инициалы автора (точка), название статьи (две наклонные линии), название журнала без кавычек (точка, тире), год издания (точка, тире), номер журнала (точка, тире), заглавная буква «С» (точка) страницы (точка).

Например: Айништейн В. Экзаменуемые и экзаменаторы // Высшее образование в России. — 1999. — № 3. — С. 34—42.

5. Для материалов из Интернета указывается адрес и располагается после всех источников.

6. Работы авторов-однофамильцев ставятся в алфавите их инициалов, работы одного автора – в алфавите заглавий книг и статей

Оформление приложения

1. Приложения оформляются как продолжения основного материала на последующих за ним страницах.

2. Каждое приложение должно начинаться с нового листа, должно быть пронумеровано в правом верхнем углу, пишут: Приложение 1 (2, 3 ... и т. д.) без точки в конце.

3. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

4. Таблицы, диаграммы, рисунки, схемы и фотографии должны иметь подписи (см. Приложение №3).

Приложение – это:

- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- содержание использованных в работе анкет;
- описание аппаратуры и приборов, применяемых при поведении экспериментов, измерений и испытаний;
- рисунки, фотографии
- диаграммы.

В качестве приложений может быть использован фотоотчёт о проведённом мероприятии, фотографии изготовленной модели, изготовленных творческих работ и т.п.

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Примерное содержательное описание каждого критерия

	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
Критерий	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)

<p><i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i></p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>
<p><i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i></p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p>
<p><i>Сформированность регулятивных действий</i></p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>
<p><i>Сформированность коммуникативных действий</i></p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.</p>

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- 2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

10-12 баллов – проект выполнен на повышенном уровне

6-8 баллов – проект выполнен на базовом уровне

Менее 6 баллов – обучающийся не овладел проектными навыками

Рекомендации по созданию и предъявлению презентации для защиты проектной работы

Структура

Титульный слайд включает в себя название проекта (по центру) и информацию об авторе и руководителе (в правом нижнем углу).

На остальных слайдах располагаются материалы введения, основной части описания проекта (этапы, виды деятельности), заключения (результаты, выводы).

Содержание

Основная часть презентации – предъявление содержания проекта (от анализа проблемы, от цели и задач проекта до предъявления продукта). Содержание следует излагать чётко, кратко, не перегружая слайды избыточной текстовой информацией.

Детализированное описание следует размещать в тексте работы. Следует придерживаться одного из важнейших принципов презентации – минимум текстовой информации, максимум визуализации.

Оформление

- Следует использовать единую цветовую схему (не более 3-х цветов).
- Цвет текста определяется по контрасту с основным цветовым фоном презентации.
- Размер шрифта: для заголовка – не менее 28, для текста – 18–22.

Устное предъявление

Время устного предъявления – 7 минут.

Приветствуется интерактивный контакт с аудиторией.

Количество слайдов в презентации не более 10.

Промежуточная аттестация за курс 11 класса

Контрольная работа состоит из пяти разделов:

Задание 1 (Чтение): понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.

Задание 2 (Чтение): умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания: установление соответствия между вопросами и содержанием текстов, при этом, вопросов на один больше чем текстов.

Задание 3 (Грамматика): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: выбор правильного ответа из 4-х предложенных.

Задание 4 (Лексика): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: словообразование.

Задание 5 (Грамматика): умение определить правильную грамматическую форму и использовать ее в предложении.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов – **35**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

31 (91%) – 35 (100%) баллов – «отлично»

24 (70%) – 30 (90%) баллов – «хорошо»

17 (50%) – 23 (69 %) баллов – «удовлетворительно»

16 (49%) – 0 баллов – «неудовлетворительно»

Математика

Оценочные и методические материалы

За последние годы в системе образования произошли существенные изменения. В результате социально-экономического развития общества возникла необходимость обновления общего образования. Основная идея обновления образования заключается в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Этим и объясняется выбор вышеперечисленных методов обучения.

Словесные методы

К словесным методам обучения относятся рассказ, лекция, беседа и др. В процессе их применения учитель посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а ученики посредством слушания, запоминания и осмысления активно его воспринимают и усваивают.

Рассказ как метод предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемого вопросами к учащимся. Возможно несколько видов рассказа – рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение. Цель первого – подготовить учащихся к восприятию нового учебного материала. Этот вид рассказа характеризуется относительной краткостью, яркостью, занимательностью и эмоциональностью изложения, позволяющими вызвать интерес к новой теме.

Во время рассказа-изложения учитель раскрывает содержание новой темы, осуществляет её изложение по определенному плану, в четкой последовательности, с вычленением главного, существенного, с применением иллюстраций и примеров.

Рассказ-заключение обычно проводится в конце урока. Учитель в нем выделяет главные мысли, делает выводы и обобщения.

Условие эффективного применения рассказа – тщательное продумывание плана, выбор наиболее рациональной последовательности раскрытия темы, удачный подбор

примеров и иллюстраций, поддержание должного эмоционального тона изложения.

Лекция как один из словесных методов обучения предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большей емкостью, чем рассказ, большей сложностью логических построений, концентрированностью мыслительных образов, доказательств и обобщений. Лекция, как правило, занимает весь урок или занятие.

Беседа предполагает разговор учителя с учениками, организованный с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению цепочки фактов, нового понятия или закономерности. Вопросы к беседе должны быть достаточно емкими для целостного восприятия. Излишнее дробление темы на вопросы разрушает логическую ее целостность, а слишком крупные вопросы не создают возможности ее обсуждения с учениками.

Наглядные методы

Наглядные методы обучения можно подразделить на две группы: методы иллюстраций и демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок на доске, картин, портретов ученых, моделей геометрических фигур, натуральных предметов и др.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, показом кинофильмов, диафильмов, слайдов и т.д.

Существует несколько методических условий применения наглядных средств обучения: 1) хорошее обозревание наглядного пособия; 2) постановка учебной цели, четкое выделение главного при демонстрации пособия; 3) умелое сочетание слова и показа средства наглядности; 4) привлечение учащихся к нахождению желаемой информации.

Индукция

Переход от частного к общему, от единичных фактов, установленных с помощью наблюдения и опыта, к обобщениям является закономерностью познания. Неотъемлемой логической формой такого перехода является индукция, представляющая собой метод рассуждений от частного к общему, вывод заключения из частных посылок.

Индуктивное изучение темы полезно в тех случаях, когда материал носит преимущественно фактический характер или связан с формированием понятий, смысл которых может стать ясным лишь в ходе индуктивных рассуждений. Индуктивным методом решаются многие математические задачи, особенно когда учитель считает необходимым самостоятельно подвести учащихся к усвоению некоторой более обобщенной формулы.

Дедукция

Дедуктивный метод способствует более быстрому прохождению учебного материала, активнее развивается абстрактное мышление. Применение его полезно при изучении теоретического материала, при решении задач, требующих выявления следствий из некоторых более общих положений.

Репродуктивные и проблемно-поисковые методы

Репродуктивные методы. Репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой информации. Применение этих методов невозможно без использования словесных, наглядных методов, которые являются как бы материальной основой этих методов.

Особенно эффективно применяются репродуктивные методы в тех случаях, когда содержание учебного материала носит преимущественно информативный характер, представляет собой описание способов практических действий.

Проблемно-поисковые методы применяются в проблемном обучении. При этом учитель использует такие приемы: создает проблемную ситуацию (ставит вопрос, предлагает задачу), организует коллективное обсуждение возможных подходов к разрешению проблемной ситуации, подтверждает правильность выводов, выдвигает готовое проблемное задание.

Проблемно-поисковые методы применяются преимущественно с целью развития

навыков творческой учебно-познавательной деятельности. Особенно эффективно применяются эти методы в тех случаях, когда содержание учебного материала направлено на формирование понятий, законов, теорий и т.д.

Методы самостоятельной работы выделяются на основе оценки меры самостоятельности учеников в выполнении учебной деятельности. Самостоятельная работа выполняется как по заданию учителя, так и по собственной инициативе ученика.

Самостоятельная работа учеников осуществляется при выполнении разнообразных видов учебной деятельности. Наиболее распространенным ее видом является работа со школьным учебником, справочной и другой литературой. Очень важно систематически работать с учебником на уроке. При объяснении учебного материала учебник не следует закрывать, а наоборот, нужно просить учеников внимательно читать вместе с учителем определения, задавать вопросы при затруднениях, выделять по совету учителя главные мысли параграфа, работать с рисунками, схемами, таблицами. Отдельные учебные тексты можно вообще предложить ученикам прочитать в ходе урока самостоятельно.

Методы устного контроля. Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. При индивидуальном опросе учитель ставит перед учеником несколько вопросов, отвечая на которые он показывает уровень усвоения учебного материала. При фронтальном опросе учитель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и ставит их перед всем классом, вызывая для краткого ответа тех или иных учеников.

Методы письменного контроля. В процессе обучения эти методы предполагают проведения письменных контрольных работ, диктантов, письменных зачетов и пр. Письменные работы могут быть как кратковременными, проводимыми в течение 15-20 минут, так и занимающими весь урок.

Также с целью повышения активности обучающихся на уроке используются различные **приемы**. В процессе обучения приёмы играют важную роль, поскольку они побуждают учащихся к активному участию в освоении учебного материала: постановка вопросов при изложении учебной информации, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам, побуждение к ведению записей. К таким приёмам относят: дидактические

игры, логические задачи, упражнения на сравнение и обобщение, самостоятельные работы и т.д. Метод и приём могут меняться местами. Но независимо от этого, учитель обязан включить в структуру своего урока тот или иной приём, метод. В результате у обучающихся будет формироваться интерес к учебному процессу, повышаться активность, что имеет немаловажное значение для учителя в его работе.

Математические диктанты - хорошо известная форма контроля знаний. Учитель сам или с помощью звукозаписи задаёт вопросы; учащиеся записывают под номерами краткие ответы на них.

На уроках математики учителя часто используют работу с **тренажерами**. Повышение качества знаний обучающихся немислимо без хорошо отработанных навыков.

Моделирование - один из наиболее удачных приемов для развития мыслительной деятельности школьников. При правильном построении оно достаточно конкретно, легко воспринимается зрительно, полностью отражает внутренние связи и количественные отношения.

Тестовые задания имеют целью эффективный контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся. Они позволяют учителю своевременно обнаружить пробелы в усвоении той или иной темы, чтобы в дальнейшем продумать виды работ для восполнения этих пробелов в знаниях учащихся.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные **образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Технология проектных методов обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология исследовательских методов в обучении дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Технология использования в обучении игровых методов. Это могут быть ролевые, деловые и другие виды обучающих игр. Эта технология обеспечивает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии. На сегодняшний день информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. ИКТ использую на уроках, применяя образовательные и обучающие программы, создаю к урокам презентации, использую мультимедийное оборудование для показа видео по различным темам разделов курса начальной школы.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, промежуточный, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, проекты, исследовательские работы.

Формы контроля: текущий и промежуточный проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, итоговый рассчитан на 2 часа, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговая контрольная работа проводится после изучения всех тем программы в конце учебного года.

Основной формой промежуточной аттестации является контрольная работа.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, который обучающийся легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое

содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и

продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
 - неточность графика;
 - нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
 - нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
 - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
- 3.3. Недочетами являются:
- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
 - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Оценочные материалы

10 класс

Контрольная работа № 1	Вариант 1
------------------------	-----------

1°. Вычислите:

а) $\sin \frac{5\pi}{6}$ б) $\cos\left(\frac{-9\pi}{4}\right)$ в) $\operatorname{tg} \frac{5\pi}{4}$ г) $\operatorname{ctg}\left(-\frac{\pi}{3}\right)$

2°. Вычислите:

а) $\sin 300^\circ$ б) $\cos 315^\circ$ в) $\operatorname{tg} 240^\circ$ г) $\operatorname{ctg} 120^\circ$

3. Решить уравнение:

а) $\sin t = \frac{\sqrt{3}}{2}$ б) $\operatorname{cost} = -\frac{1}{2}$

4. Докажите тождество $\frac{\operatorname{tg}(-t)}{\operatorname{tgt} + \operatorname{ctgt}} = -\sin^2 t$

5. Докажите, что при всех допустимых значениях t выражение $2\sin t \operatorname{cost} - (\sin t + \operatorname{cost})^2$ принимает одно и тоже значение.

6. Известно, что $\sin t = 0,6$, $\pi < t < \frac{3\pi}{2}$. Вычислите $\cos t$, $\operatorname{tg} t$, $\operatorname{ctg} t$.

7. Определить знак выражения

$\sin 1 \cdot \cos(-2) \cdot \operatorname{tg} 3 \cdot \operatorname{ctg}(-4)$

8. Расположите в порядке возрастания числа

$1,75$; $\sin \sqrt{17}$; $2\cos 1,2$; $\operatorname{tg} 1$.

Контрольная работа № 1	Вариант 2
------------------------	-----------

1°. Вычислите:

а) $\sin \frac{13\pi}{6}$ б) $\cos\left(\frac{-5\pi}{4}\right)$ в) $\operatorname{tg} \frac{3\pi}{4}$ г) $\operatorname{ctg}\left(-\frac{\pi}{6}\right)$

2°. Вычислите:

а) $\sin 315^\circ$ б) $\cos 300^\circ$ в) $\operatorname{tg} 120^\circ$ г) $\operatorname{ctg} 240^\circ$

3. Решить уравнение:

а) $\sin t = \frac{1}{2}$ б) $\operatorname{cost} = -\frac{\sqrt{3}}{2}$

4. Докажите тождество $\frac{\operatorname{ctg}(-t)}{\operatorname{tgt} + \operatorname{ctgt}} = -\cos^2 t$
5. Докажите, что при всех допустимых значениях t выражение $(\sin t + \cos t)^2 - 2\sin t \cos t$ принимает одно и то же значение.
6. Известно, что $\cos t = 0,8$, $0 < t < \frac{\pi}{2}$. Вычислите $\sin t$, $\operatorname{tg} t$, $\operatorname{ctg} t$.
7. Определить знак выражения $\sin(-1) \cdot \cos 2 \cdot \operatorname{tg}(-3) \cdot \operatorname{ctg} 4$
8. Расположите в порядке возрастания числа $1,8$; $\sin \sqrt{13}$; $2\cos 1,2$; $\operatorname{tg} 1$.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

- 1°. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = \sin x$ на отрезке $\left[\frac{2\pi}{3}; \frac{3\pi}{2}\right]$
- 2°. Решите уравнение: $2\sin(2\pi - t) + \cos\left(\frac{\pi}{2} + t\right) = -3$
- 3°. Постройте график функции:
- а) $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{2}\right) + 1$ б) $y = -3\sin 2x$
4. Известно, что $f(x) = 2x^2 + x + 1$. Докажите, что $f(\cos x) = 3 - 2\sin^2 x + \cos x$
5. Постройте график функции $y = 0,5(\operatorname{tg} x + |\operatorname{tg} x|)$

Контрольная работа № 2

Вариант 2

- 1°. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = \cos x$ на отрезке $\left[\frac{2\pi}{3}; \pi\right]$
- 2°. Решите уравнение: $4\sin(2\pi - t) - \cos\left(\frac{3\pi}{2} + t\right) = -5$
- 3°. Постройте график функции:
- а) $y = \sin\left(x + \frac{\pi}{2}\right) - 1$ б) $y = -2\cos 3x$
4. Известно, что $f(x) = 3x^2 + x - 1$. Докажите, что $f(\sin x) = 2 - 3\cos^2 x + \sin x$
5. Постройте график функции $y = 0,5(\operatorname{ctg} x + |\operatorname{ctg} x|)$

Контрольная работа № 3

Вариант 1

- 1°. Решите уравнение:
- а) $2\cos x - 1 = 0$ б) $2\cos^2 x + 3\sin x = 0$ в) $\sin x - \sqrt{3}\cos x = 0$
 г) $\operatorname{tg} x - 2\operatorname{ctg} x + 1 = 0$ д) $5\sin^2 x - 4\sin x \cos x + 7\cos^2 x = 4$
- 2°. Решите уравнение $\cos\left(2x - \frac{\pi}{4}\right) = -1$ и найдите его корни, принадлежащие отрезку $\left[0; \frac{3\pi}{2}\right]$

Контрольная работа № 3

Вариант 2

- 1°. Решите уравнение:
- а) $2\cos x - \sqrt{3} = 0$ б) $2\sin^2 x + 3\cos x = 0$ в) $\sin x + \cos x = 0$

г) $\operatorname{tg} x - 3 \operatorname{ctg} x + 2 = 0$ д) $5 \sin^2 x - \sin x \cos x + 2 \cos^2 x = 3$

2°. Решите уравнение $\cos(3x - \frac{\pi}{6}) = -1$ и найдите его корни, принадлежащие отрезку $[0; \frac{\pi}{2}]$

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1°. Упростите выражение:

а) $\frac{\sin 2\alpha - 2 \sin \alpha}{\cos \alpha - 1}$ б) $\frac{\cos 2\alpha - \cos^2 \alpha}{1 - \cos^2 \alpha}$

в) $\frac{2 \cos^2 \alpha}{\sin 2\alpha}$ г) $\cos 2\alpha + \sin^2 \alpha$

2°. Докажите тождество:

$$1 - (\sin \alpha - \cos \alpha)^2 = \sin 2\alpha$$

3°. Решите уравнение:

а) $\sin 2x - \cos x = 0$ б) $\cos^2 x = \frac{3}{4}$

4. Докажите равенство: $\cos 70^\circ + \cos 50^\circ - \cos 10^\circ = 0$

5. Решите уравнение: $\sin 3x + \sin x + 2 \sin^2 \frac{x}{2} = 1$

Контрольная работа № 4

Вариант 2

1°. Упростите выражение:

а) $\frac{\sin 2\alpha - \cos \alpha}{2 \sin \alpha - 1}$ б) $\frac{\cos^2 \alpha + \cos 2\alpha}{2 \cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha}$ в) $\frac{\sin 2\alpha}{\cos^2 \alpha}$ г) $\cos 2\alpha - \cos^2 \alpha$

2°. Докажите тождество: $(\sin \alpha + \cos \alpha)^2 - \sin 2\alpha = 1$

3°. Решите уравнение:

а) $\sin 2x + \cos x = 0$ б) $\cos^2 x = \frac{1}{4}$

4. Докажите равенство: $\cos 80^\circ + \cos 40^\circ - \cos 20^\circ = 0$

5. Решите уравнение: $\cos 3x + \cos x + 2 \sin^2 x = 1$

Контрольная работа № 5

Вариант 1

1°. Вычислите: а) $\log_8(64\sqrt[4]{2})$ б) $25^{1-\log_5 10}$

2°. Постройте график функции:

а) $y = 2 + \log_{\frac{1}{2}} x$; б) $y = \log_2 x^3$;

3°. Решите уравнение:

а) $\log_5(x+3) = 2 - \log_5(2x+1)$; б) $\log_3^2 x - 2 \log_3(3x) - 1 = 0$

4. Решите неравенство: $\log_3 x \leq 11 - x$

5. Решите уравнение: $100^{\lg^2 x} - 8x^{\lg x} = 20$

Контрольная работа № 5

Вариант 2

1°. Вычислите: а) $\log_2(32\sqrt[3]{16})$ б) $36^{1-\log_6 2}$

2°. Постройте график функции:

$$\text{а) } y = \log_{\frac{1}{3}}(x-3); \quad \text{б) } y = \log_3 x^5;$$

3⁰. Решите уравнение:

$$\text{а) } \log_3(2x-5) + \log_3(2x-3) = 1; \quad \text{б) } \lg^2 x + 4 \lg(10x) = 1$$

4. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{5}} x \geq x - 6$

5. Решите уравнение: $x^{\log_3 x^2} - 3x^{\log_3^2 x} = 6$

Контрольная работа № 5	Вариант 1
-------------------------------	------------------

1⁰. Найти производную функции:

$$\text{а) } y = x^8; \quad \text{б) } y = 7; \quad \text{в) } y = 5x + 2 \quad \text{г) } y = 4\sqrt{x} \quad \text{д) } y = 3\cos x$$

2⁰. Найти производную функции:

$$\text{а) } y = x^4 + 2x^6; \quad \text{б) } y = 7x^5 - 3x^2 + 1; \quad \text{в) } y = \sqrt{x}(3x-1) \quad \text{г) } y = \frac{x^2}{x^2-1}$$

3⁰. Найти значение производной функции: $y = 3\sin 2x - 15\cos 3x + 27$

в точке $x_0 = \frac{\pi}{3}$

4⁰. При каких значениях x угловой коэффициент касательной к графику функции $y = 2\sqrt{x} - 6x + 17$ равен 3?

5⁰. Найти все значения x , при которых выполняется неравенство $f'(x) \geq 0$, если $f(x) = x^3 + 3x^2$.

6. Найти корни уравнения $f'(x) = 0$, принадлежащие отрезку $[0;2]$, если $f(x) = \cos^2 x + \sin x - 8$

Контрольная работа № 6	Вариант 2
-------------------------------	------------------

1⁰. Найти производную функции:

$$\text{а) } y = x^{10}; \quad \text{б) } y = 5; \quad \text{в) } y = 7x - 1 \quad \text{г) } y = 6\sqrt{x} \quad \text{д) } y = 2\sin x$$

2⁰. Найти производную функции:

$$\text{а) } y = x^6 - 2x^4; \quad \text{б) } y = 5x^3 - 4x^2 + 1; \quad \text{в) } y = \sqrt{x}(13x+2) \quad \text{г) } y = \frac{x^2}{x^2+1}$$

3⁰. Найти значение производной функции: $y = 4\sin 3x - 12\cos 2x + 35$

в точке $x_0 = \frac{\pi}{6}$

4⁰. При каких значениях x угловой коэффициент касательной к графику функции $y = 2\sqrt{x} - 5x + 13$ равен 3?

5⁰. Найти все значения x , при которых выполняется неравенство $f'(x) \leq 0$, если $f(x) = x^3 - 3x^2$.

6. Найти корни уравнения $f'(x) = 0$, принадлежащие отрезку $[0;2]$, если $f(x) = \sin^2 x - \cos x + 16$

1 вариант.

1. Вычислить: $\cos 50\pi$.

а) 0. б) 1. в) π г) затрудняюсь ответить.

2. Решить уравнение: $\cos x = \frac{1}{2}$

а) $\frac{5}{3}\pi$ б) $\frac{\pi}{3}$ в) $\pm\frac{\pi}{3} + 2\pi k$ г) нет ответа

3. Решить неравенство: $\cos x > -\frac{\sqrt{2}}{2}$

а) $\left[-\frac{3\pi}{4}; \frac{3\pi}{4}\right]$ б) $\left[-\frac{3\pi}{4} + 2\pi k; \frac{3\pi}{4} + 2\pi k\right]$ в) $\left(-\frac{3\pi}{4} + 2\pi k; \frac{3\pi}{4} + 2\pi k\right)$ г) затрудняюсь ответить

4. Решить уравнение: $\sin x = 1$

а) $\pm\frac{\pi}{2} + 2\pi k$; б) $(-1)^k \frac{\pi}{2} + \pi k$; в) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k$ г) затрудняюсь ответить

5. Вычислить: $\operatorname{ctg}\left(\frac{5\pi}{4}\right)$

а) 1 б) $\sqrt{2}$ в) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ г) затрудняюсь ответить

6. Укажите область значений функции: $y = \sin 10x + 1$

а) (0; 2) б) [0; 2] в) (10; 11) г) затрудняюсь ответить

7. Упростить выражение: $\frac{(\sin x + \cos x)^2}{1 + 2\sin x \cdot \cos x}$

а) $\frac{1}{\sin 2x}$ б) -1 в) 1 г) $\cos 2x$

8. Вычислить: $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\cos \frac{\pi x}{4}}{\sqrt{x} - 4}$

а) 0 б) 1 в) -1 г) затрудняюсь ответить

9. Найдите стационарные точки функции: $y = \frac{x^3}{3} + \frac{x^2}{4} - 3x - 2$

- а) -4; 3 б) -2; 1,5 в) -1,5; 2 г) 4; -3

10. Найдите точки экстремума функции: $y = x^4 - 50x^2$

- а) $x_{\min} = 0$; $x_{\max} = -5$; $x_{\max} = 5$; б) $x_{\min} = 5$; $x_{\max} = 0$ $x_{\min} = -5$
 в) $x_{\min} = 0$; $x_{\max} = -2,5$; $x_{\max} = 2,5$ г) $x_{\max} = 0$

11. Найдите производную функции: $y = \cos(2x - 3)$

- а) $y' = \frac{1}{2}\cos(2x - 3)$ б) $y' = -\frac{1}{2}\sin 2x$ в) $y' = -2\sin(2x - 3)$ г) $y' = -2\sin(2x)$

12. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции

$y = x^5 - 5x^2 - 3$ в точке $x_0 = -1$

- а) 15 б) 12 в) 11 г) 7

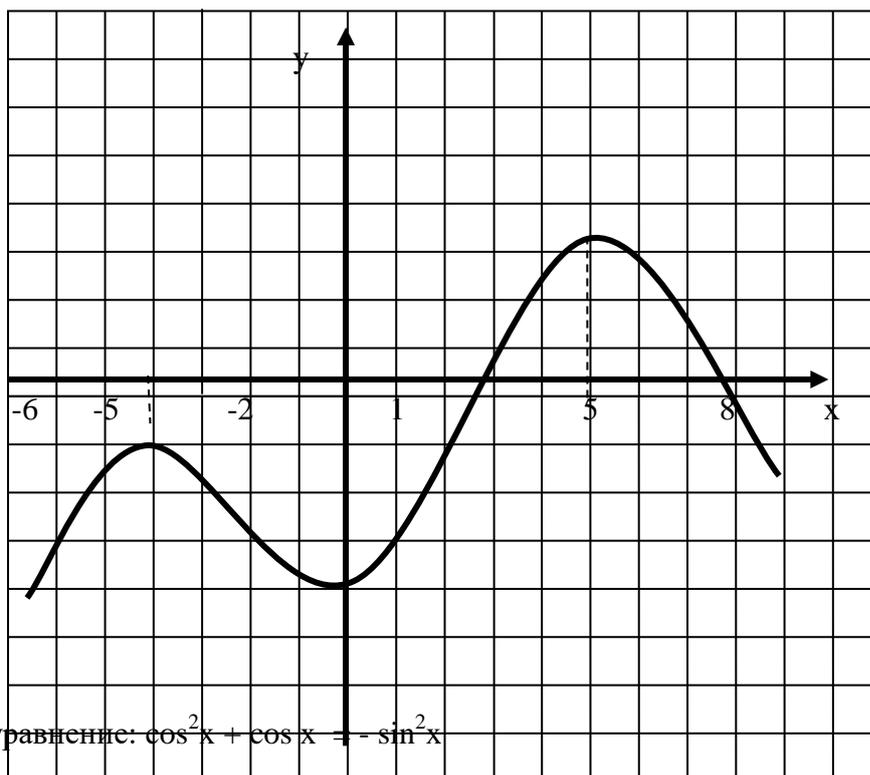
13. При каких значениях аргумента касательная к графику функции $y = x^2 - 3x + 19$ будет составлять с положительным направлением оси абсцисс угол 45°

- а) 2 б) -2 в) -1 г) нет таких значений

14. Найдите уравнение касательной к кривой $y = -x^3 - x + 2$ в точке $x = 0$

- а) $y = x - 2$ б) $y = -x + 2$ в) $y = x - 1$ г) $y = x + 3$

15. На рисунке изображен график производной функции $y = f'(x)$. Найдите точку максимума функции $y = f(x)$.



16. Решить уравнение: $\cos^2 x + \cos x = -\sin^2 x$

17. При каких значениях параметра a уравнение $-x^4 + 2x^2 + 8 = a$ не имеет корней.

18. Задача. Закрытый металлический бак с квадратным основанием должен вмещать 343 м^3 воды. При каких размерах на его изготовление пойдет наименьшее количество материала?

Промежуточная аттестация

Вариант 2

1. Вычислить: $\sin 50\pi$.

а) 0. б) 1. в) π г) затрудняюсь ответить.

2. Решить уравнение: $\cos x = -\frac{1}{2}$

а) $\frac{5}{3}\pi$ б) $\frac{\pi}{3}$ в) $\pm\frac{5\pi}{3} + 2\pi k$ г) нет ответа

3. Решить неравенство: $\cos x \geq \frac{1}{2}$

а) $\left[-\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{3}\right]$ б) $\left[-\frac{\pi}{3} + 2\pi k; \frac{\pi}{3} + 2\pi k\right]$ в) $\left(-\frac{\pi}{3} + 2\pi k; \frac{\pi}{3} + 2\pi k\right)$ г) затрудняюсь ответить

4. Решить уравнение: $\sin x = -1$

а) $\pm\frac{\pi}{2} + 2\pi k$, б) $(-1)^k \frac{\pi}{2} + \pi k$; в) $-\frac{\pi}{2} + 2\pi k$ г) затрудняюсь ответить

5. Вычислить: $\operatorname{ctg}\left(-\frac{\pi}{4}\right)$

а) -1 б) $-\sqrt{2}$ в) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$ г) затрудняюсь ответить

6. Укажите область значений функции: $y = \sin 2x + 2$

а) (1; 3) б) [0; 2] в) (2; 2) г) затрудняюсь ответить

7. Упростить выражение: $7\cos^2 \alpha - 5 + 7\sin^2 \alpha$

а) $1 + \cos^2 \alpha$ б) -12 в) 12 г) 2

8. Вычислить: $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\sin \frac{\pi x}{2}}{\sqrt{x} - 4}$

а) 0 б) 1 в) -1 г) затрудняюсь ответить

9. Найдите стационарные точки функции: $y = 4x - x^2$

- а) -1; 1 б) 1 в) 0 г) -2

10. Найдите точки экстремума функции: $y = 2x^3 + 3x^2 - 1$

- а) $x_{\min} = 0$; $x_{\max} = 1$; б) $x_{\min} = 1$; $x_{\max} = 0$ в) $x_{\min} = -1$; $x_{\max} = 0$; г) $x_{\max} = 1$

11. Найдите производную функции: $y = \sin(2x - 3)$

- а) $y' = -\frac{1}{2}\cos(2x - 3)$ б) $y' = -\frac{1}{2}\sin 2x$ в) $y' = 2\cos(2x - 3)$ г) $y' = -2\sin(2x)$

12. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции

$y = 9x - 4x^3$ в точке $x_0 = 1$

- а) -3 б) 0 в) 3 г) 5

13. При каких значениях аргумента касательная к графику функции $y = \frac{4}{x+2}$

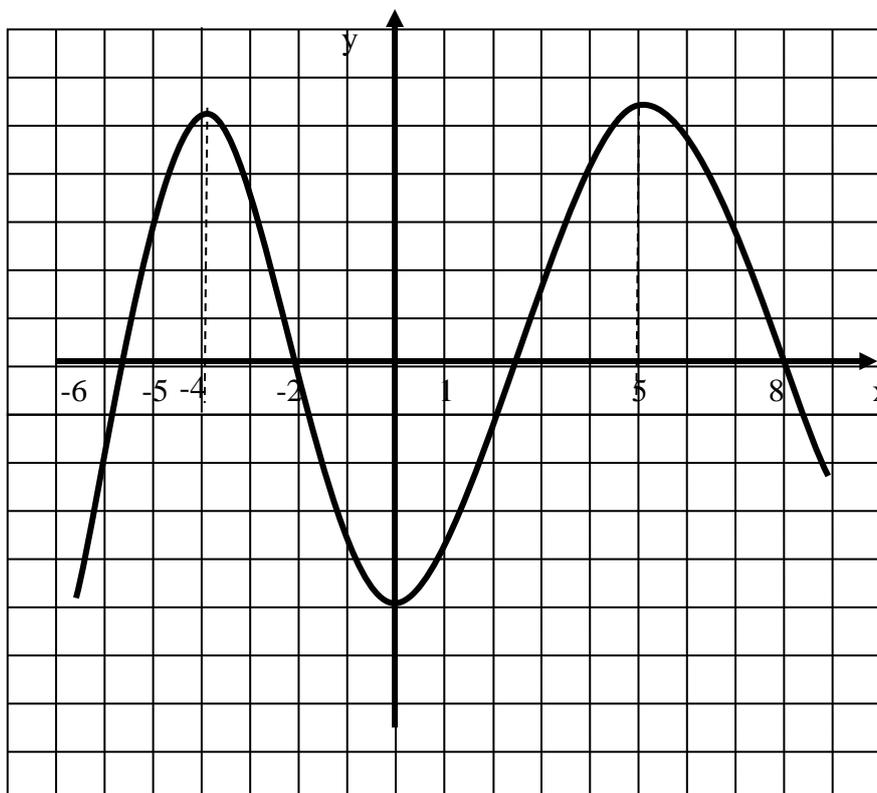
будет составлять с положительным направлением оси абсцисс угол 135°

- а) 0 б) 0; -4 в) -4 г) нет таких значений

14. Найдите уравнение касательной к кривой $y = x^2 - 3x + 5$ в точке $x = -1$

- а) $y = 5x - 4$ б) $y = -5x + 4$ в) $y = x + 9$ г) $y = -5x + 8$

15. На рисунке изображен график производной функции $y = f'(x)$. Найдите точку максимума функции $y = f(x)$.



16. Решить уравнение: $2\sin^2 x + 7\cos x + 2 = 0$

17. При каких значениях параметра a уравнение $x^3 - 3x^2 + 2 = a$ имеет два корня.

18. Задача. Закрытый металлический бак с квадратным основанием должен вмещать 24 м^3 воды. При каких размерах на его изготовление пойдет наименьшее количество материала?

11 класс

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1°. Докажите, что $F(x) = 4x^9 + 2\sin 2x - \frac{1}{x} - 5$ является первообразной для $f(x) = 36x^8 + 4\cos 2x + \frac{1}{x^2}$

2°. Вычислите интеграл:

а) $\int_1^2 4x^3 dx$; б) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} 2\sin 4x dx$

3°. Найдите ту первообразную функции $y = 4\cos 2x - 3\sin x$, график которой проходит через точку $A(-\pi; 0)$

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = x^2 - 4x + 5, \quad y = x + 1.$$

5. Известно, что функция $y = F(x)$ – первообразная для функции

$y = (x^3 - 9x)\sqrt{x-2}$. Исследуйте функцию $y = F(x)$ на монотонность и экстремумы.

Контрольная работа № 1

Вариант 2

1°. Докажите, что $F(x) = -3x^8 + 2\operatorname{tg} x - \sqrt{-x} + \ln x - 7$ является первообразной для $f(x) = -24x^7 + \frac{2}{\cos^2 x} - \frac{1}{2\sqrt{-x}} + \frac{5}{x}$

2°. Вычислите интеграл:

а) $\int_1^3 6x^2 dx$; б) $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} 4\cos 2x dx$

3°. Найдите ту первообразную функции $y = -2\cos x + 5\sin 2x$, график которой проходит через точку $A\left(\frac{\pi}{2}; \frac{5}{2}\right)$

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = -x^2 + 3x + 4, \quad y = x + 1.$$

5. Известно, что функция $y = F(x)$ – первообразная для функции

$y = (x^3 - 16x) \sqrt{x-3}$. Исследуйте функцию $y = F(x)$ на монотонность и экстремумы.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Найдите координаты вектора \overrightarrow{AB} , если $A(5; -1; 3)$, $B(2; -2; 4)$.
2. Даны векторы $\vec{b}\{3;1;-2\}$ и $\vec{c}\{1;4;-3\}$. Найдите $|\vec{2b} - \vec{c}|$.
3. Изобразите систему координат $Oxyz$ и постройте точку $A(1; -2; -4)$. Найдите расстояние от этой точки до координатных плоскостей.
4. Вычислите скалярное произведение векторов \vec{m} и \vec{n} , если $\vec{m} = \vec{a} + 2\vec{b} - \vec{c}$,
 $\vec{n} = 2\vec{a} - \vec{b}$, $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = 3$, $(\vec{a} \wedge \vec{b}) = 60^\circ$, $\vec{c} \perp \vec{a}$,
 $\vec{c} \perp \vec{b}$.
5. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Найдите угол между прямыми AD_1 и BM , где M – середина ребра DD_1 .

Контрольная работа № 2

Вариант 2

1. Найдите координаты вектора \overrightarrow{CD} , если $C(6; 3; -2)$, $D(2; 4; -5)$.
2. Даны векторы $\vec{a}\{5;-1;2\}$ и $\vec{b}\{3;2;-4\}$. Найдите $|\vec{a} - 2\vec{b}|$.
3. Изобразите систему координат $Oxyz$ и постройте точку $B(-2; -3; 4)$. Найдите расстояние от этой точки до координатных плоскостей.
5. Вычислите скалярное произведение векторов \vec{m} и \vec{n} , если $\vec{m} = 2\vec{a} - \vec{b} + \vec{c}$,
 $\vec{n} = \vec{a} - 2\vec{b}$, $|\vec{a}| = 3$, $|\vec{b}| = 2$, $(\vec{a} \wedge \vec{b}) = 60^\circ$, $\vec{c} \perp \vec{a}$,
 $\vec{c} \perp \vec{b}$.
6. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Найдите угол между прямыми AC и DC_1 , где M – середина ребра DD_1 .

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1⁰. В клубе 25 спортсменов. Сколькими способами из них можно составить команду из четырех человек для участия в четырехэтапной эстафете с учетом порядка пробега этапов?

2⁰. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 0 при условии, что каждая цифра может содержать в записи числа лишь один раз?

3⁰. Решите уравнение $A_{x-1}^2 - C_x^1 = 98$

4⁰. Напишите разложение степени бинома

$$\left(2x^2 - \frac{1}{x}\right)^5$$

5. Из колоды в 36 карт вытаскивают две карты. Какова вероятность извлечь при этом карты одинаковой масти?

6. На прямой взяты 6 точек, а на параллельной ей прямой – 7 точек. Сколько существует треугольников, вершинами которых являются данные точки?

Контрольная работа № 3	Вариант 2
-------------------------------	------------------

1⁰. Сколькими способами можно составить трехцветный полосатый флаг, если имеется материал пяти различных цветов?

2⁰. Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3 при условии, что цифры могут повторяться?

3⁰. Решите уравнение $A_x^3 - 6C_x^{x-2} = 0$

4⁰. Напишите разложение степени бинома

$$\left(3x^2 + \frac{1}{x}\right)^6$$

5. Из колоды в 36 карт вытаскивают три карты. Какова вероятность того, что все они тузы?

6. Сколько существует треугольников, у которых вершины являются вершинами данного выпуклого 10-угольника?

Контрольная работа № 4	Вариант 1
-------------------------------	------------------

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, площадь основания цилиндра равна 16π см². Найти площадь поверхности цилиндра.

2. Высота конуса равна 6 см, угол при вершине осевого сечения равен 120° . Найти: а) площадь сечения конуса плоскостью, проходящей через две образующие, угол между которыми 30° ; б) площадь боковой поверхности конуса.

3. Диаметр шара равен 2m. Через конец диаметра проведена плоскость под углом 45° к нему. Найти длину линии пересечения сферы этой плоскостью.

4. Апофема правильной треугольной пирамиды равна 4 см, а двугранный угол при основании равен 60° . найти объем пирамиды.

5. В цилиндр вписана призма. Основанием призмы служит прямоугольный треугольник, катет которого равен 2a, а прилежащий угол равен 60° . Диагональ большей боковой грани призмы составляет с плоскостью ее основания угол в 45° . Найти объем цилиндра.

6. В конус, осевое сечение которого есть правильный треугольник, вписан шар. Найти отношение площади сферы к площади боковой поверхности конуса.

7. Диаметр шара равен высоте цилиндра, осевое сечение которого есть квадрат. Найти отношение объемов шара и цилиндра.

Контрольная работа № 4	Вариант 2
-------------------------------	------------------

- Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 4 см. Найти площадь поверхности цилиндра.
- Радиус основания конуса равен 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 30° . Найти: а) площадь сечения конуса плоскостью, проходящей через две образующие, угол между которыми 60° ; б) площадь боковой поверхности конуса.
- Диаметр шара равен 4м. Через конец диаметра проведена плоскость под углом 30° к нему. Найти площадь сечения шара этой плоскостью.
- Боковое ребро правильной треугольной пирамиды равно 6 см и составляет с плоскостью основания угол 60° . найти объем пирамиды.
- В конус вписана пирамида. Основанием пирамиды служит прямоугольный треугольник, катет которого равен $2a$, а прилежащий угол равен 30° . Боковая грань пирамиды, проходящая через данный катет, составляет с плоскостью ее основания угол в 45° . Найти объем конуса.
- Диаметр шара равен высоте конуса, образующая которого составляет с плоскостью основания угол в 45° . Найти отношение объемов конуса и шара.
- Объем цилиндра равен 96π см³, площадь его осевого сечения 48 см². Найти площадь сферы, описанной около цилиндра.

Промежуточная аттестация	Вариант 1
---------------------------------	------------------

1°. Решите уравнение:

а) $\sqrt{9-x^2} (2\cos x - 1) = 0$ б) $\lg^2 x + 4\lg \left(\frac{x}{10}\right) = 1$

в) $\sqrt{4x+12} + \sqrt{12-8x} = \sqrt{28-8x}$

2°. Решите неравенство:

а) $\frac{3^{x+1} + 2}{3^x - 3} \geq \log_3 \sqrt{3};$

б) $\log_{\frac{1}{2}}(3x - x^2) + \sqrt{3}^{\log_3 1} < 0$

в) $3 + x - |x - 1| > 1$

3°. Решите уравнение в целых числах: $12x - 5y = 4$

4. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} \frac{x+3y}{x-3y} - 4 \frac{x-3y}{x+3y} = 3 \\ 34y^2 - x^2 = 9 \end{cases}$$

5. Решите уравнение: $\log_2(x^2 + 2) = \cos \pi x$

Промежуточная аттестация	Вариант 2
---------------------------------	------------------

1°. Решите уравнение:

$$\text{а) } \sqrt{4-x^2} (2\sin x - \sqrt{3}) = 0 \quad \text{б) } \log_2^2 x + 4\log_2\left(\frac{2}{x}\right) = 3$$

$$\text{в) } \sqrt{1,25-x} - \sqrt{1,25+x} = \sqrt{0,5-0,5x}$$

2°. Решите неравенство:

$$\text{а) } \frac{2^{x+2} + 2}{2^x + 1} \leq 3 \log_5 \sqrt[3]{5};$$

$$\text{б) } \log_{\frac{1}{4}}(5x - x^2) + \sqrt{5}^{\log_5 1} < 0$$

$$\text{в) } 2 + x - |2x + 1| < -3$$

3°. Решите уравнение в целых числах: $5x - 3y = 11$

4. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} \frac{y+x}{y-x} + 5\frac{y-x}{y+x} = 6 \\ y^2 + x^2 = 13 \end{cases}$$

5. Решите уравнение: $\sin(1,5\pi x) = x^2 + 2x + 2$

Информатика

Методические материалы

Для достижения планируемых результатов обучения используются следующие формы текущего контроля знаний и умений учащихся и промежуточной аттестации:

1. **Контрольные работы.** Осуществляют текущий контроль по очередной теме. Содержат вопросы, раскрывающие освоение учащимися основных понятий и задачи, решение которых требует знания теоретического материала и умения его использовать для решения задач. Контрольные работы строятся из вопросов-заданий, на которые учащиеся должны дать в письменном виде полный ответ на вопрос или

привести ход решения задачи с получением результата. Объем контрольной работы рассчитан на выполнение в течении 15-20 минут от времени урока.

2. **Тесты.** Осуществляют контроль блока тем или одной крупной темы. Содержат задания, требующие выбора ответа из меню вариантов. Объем теста рассчитан на выполнение в течение 15-20 минут от времени урока.

3. **Практические работы на компьютере.** Осуществляют контроль практического освоения учащимися умения работать на компьютере со средствами программного обеспечения: операционной системой, прикладными программами, исполнителями алгоритмов, системой программирования на Паскале. Объем практической работы рассчитан на выполнение в течение 20-30 минут от времени урока.

4. **Творческие работы.**

Общие критерии оценивания результатов учебной деятельности:

Отметка «5» (отлично) - ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в учебном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных и

практических работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.

Отметка «4» (хорошо) - ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных и практических работах делает незначительные ошибки.

Отметка «3» (удовлетворительно) - ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных и практических работах.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных и практических работах ученик допускает грубые ошибки.

При оценке результатов деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных, несущественных.

Критерии и нормы оценивания письменных контрольных работ

Отметка «5»: ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4»: ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3»: ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии 4-5 недочетов.

Отметка «2»: ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.

Отметка «1»: ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Критерии и нормы оценивания практической работы

Отметка «5»:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Отметка «4»: работа выполнена правильно, с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: в ходе работы допущены две (и более) существенные ошибки, которые учащийся не может исправить по учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Критерии и нормы оценивания тестовой работы

В качестве одной из основных форм контроля используется тестирование. До организации первого тестирования следует более детально познакомить учащихся с тестовыми заданиями, рассказать о системе оценивания, продемонстрировать бланк с тестовыми заданиями, дать подробную инструкцию по их выполнению, обратить внимание на временные ограничения. Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых следует придерживаться при оценивании. Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору.

Отметка «5» выставляется, если правильно выполнено 86-100% заданий теста;

Отметка «4» выставляется, если правильно выполнено 71-85% заданий теста;

Отметка «3» выставляется, если правильно выполнено 50-70% заданий теста;

Отметка «2» выставляется, если правильно выполнено 11-49% заданий теста;

Отметка «1» выставляется, если правильно выполнено менее 10% заданий теста;

Критерии оценивания творческих работ учащихся

Отметка «5» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «4» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «3» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью учителя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценочные материалы

10 класс

Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы. Математические основы информатики»

Контрольная работа №1

«Информация и информационные процессы»

1. Научная область, предметом изучения которой являются информация и информационные процессы – это ...

а) **теоретическая информатика**; б) социальная информатика; в) прикладная информатика.

2. Если под информацией понимать только то, что распространяется через книги, рукописи, произведения искусства, средства массовой информации, то к какой философской концепции ее можно будет отнести?

а) атрибутивной; б) **антропоцентрической**; в) функциональной

3. Термин "информатизация общества" обозначает ...

а) увеличение количества избыточной информации, циркулирующей в обществе;

б) **массовое использование информационных и коммуникационных технологий во всех областях человеческой деятельности**;

в) массовое использование компьютеров;

г) введение изучения информатики во все учебные заведения.

4. К свойствам информации **не относится**:

а) понятность; б) субъективность; в) актуальность; г) массовость.

5. Процесс представления информации в виде, удобном для ее хранения и передачи – это ...

а) преобразование б) шифрование; б) декодирование; г)

кодирование;

6. Первый в истории техники способ двоичного кодирования информации предложил ...

а) Ж. Бодо; б) С. Морзе; в) Н. Винер; г) К. Шеннон.

7. Знаковая система представления и передачи информации – это ...
 а) язык; б) код; в) рисунок; г) шифр.
8. Сколько Мбайт информации содержит сообщение объемом 2^{27} бит? **16**
9. Сколько битов информации несет сообщение о том, что из колоды в 32 карты достали «даму пик»? **5 бит**
10. Алфавит племени Мульти состоит из 8 букв. Какое количество информации несет одна буква такого алфавита? **3бит**
11. Статья, набранная на компьютере, содержит 32 страницы, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 48 символов. Определите размер статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами. **60 кбайт**
12. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите размер следующего предложения в данной кодировке: **Роняет лес багряный свой убор, сребрит мороз увянувшее поле. 120 байт**
13. (3) Двоичные коды для 5 букв латинского алфавита представлены в таблице:

A	B	C	D	E
000	01	10	11	001

Из четырёх сообщений, закодированных этими кодами, только одно пришло без ошибки. Найдите его:

- 1) 110100000100110011;
 2) 111010000010010011;
 3) 110100001001100111;
 4) 110110000100110010.
14. Скорость передачи информации по некоторому каналу связи составляет 256 000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 2 минуты. Определите размер переданного файла в килобайтах. **3750 Кбайт**

Контрольная работа №1

«Информация и информационные процессы»

1. Научная область, предметом изучения которой являются информация и информационные процессы – это ...
 а) теоретическая информатика; б) социальная информатика; в) прикладная информатика.
2. Если под информацией понимать только то, что распространяется через книги, рукописи, произведения искусства, средства массовой информации, то к какой философской концепции ее можно будет отнести?
 а) атрибутивной; б) антропоцентрической; в) функциональной
3. Термин "информатизация общества" обозначает ...
 а) увеличение количества избыточной информации, циркулирующей в обществе;

- б) массовое использование информационных и коммуникационных технологий во всех областях деятельности; человеческой
- в) массовое использование компьютеров;
- г) введение изучения информатики во все учебные заведения.

4. К свойствам информации не относится:

а) понятность; б) субъективность; в) актуальность; г) массовость.

5. Процесс представления информации в виде, удобном для ее хранения и передачи – это ...

а) преобразование б) шифрование; в) декодирование; г) кодирование;

6. Первый в истории техники способ двоичного кодирования информации предложил ...

а) Ж. Бодо б) С. Морзе; в) Н. Винер; г) К. Шеннон.

7. Знаковая система представления и передачи информации – это ...

а) язык; б) код; в) рисунок; г) шифр.

8. Сколько **Мбайт** информации содержит сообщение объемом 2^{27} бит?

9. Сколько битов информации несет сообщение о том, что из колоды в 32 карты достали «даму пик»?

10. Алфавит племени Мульти состоит из 8 букв. Какое количество информации несет одна буква такого алфавита?

11. Статья, набранная на компьютере, содержит 32 страницы, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 48 символов. Определите размер статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

12. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите размер следующего предложения в данной кодировке: **Роняет лес багряный свой убор, сребрит мороз увянувшее поле.**

13. Двоичные коды для 5 букв латинского алфавита представлены в таблице:

A	B	C	D	E
000	01	10	11	001

Из четырёх сообщений, закодированных этими кодами, только одно пришло без ошибки. Найдите его:

- 1) 110100000100110011;
- 2) 111010000010010011;
- 3) 110100001001100111;
- 4) 110110000100110010.

14. Скорость передачи информации по некоторому каналу связи составляет 256 000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 2 минуты. Определите размер переданного файла в килобайтах.

Тема «Алгоритмы и элементы программирования»

1. В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствует правилам арифметики.

Определите значение переменной *a* после выполнения данного алгоритма:

```
a := 3
b := 7
b := 9+a*b
a := b/5*a
```

В ответе укажите одно целое число — значение переменной *a*.

2. В алгоритме, записанном ниже, используются переменные *a* и *b*. Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной *a* после выполнения алгоритма:

```
a := 10
b := 5
b := 100 + a/b
a := b/6*a
```

В ответе укажите одно целое число — значение переменной *a*.

3. В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной *a* после выполнения алгоритма:

```
v := 4
n := 13
v := n-v*3
n := v*14-n
```

В ответе укажите одно целое число — значение переменной *n*.

4. Запишите значение переменной *s*, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
алг нач цел s, k s := 0 нц для k от 8 до 12 s := s + 12 кц вывод s кон	<pre>DIM k, s AS INTEGER s = 0 FOR k = 8 TO 12 s = s + 12 NEXT k PRINT s</pre>	<pre>Var s,k: integer; Begin s := 0; for k := 8 to 12 do s := s + 12; writeln(s); End.</pre>

5. Запишите значение переменной *s*, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
алг нач цел s, k s := 0 нц для k от 3 до 7 s := s + 6	<pre>DIM k, s AS INTEGER s = 0 FOR k = 3 TO 7 s = s + 6 NEXT k PRINT s</pre>	<pre>Var s,k: integer; Begin s := 0; for k := 3 to 7 do s := s + 6; writeln(s);</pre>

кц ВЫВОД s кон		End.
----------------------	--	------

6. Запишите значение переменной k , полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
алг нач цел k, i k := 2 нц для i от 0 до 2 k := i + 3*k кц вывод k кон	DIM i, k AS INTEGER k = 2 FOR i = 0 TO 2 k = i + 3*k NEXT i PRINT k	Var k, i: integer; Begin k := 2; For i := 0 to 2 do k := i + 3*k; Writeln(k); End.

7. Известная авиакомпания заносила данные о количестве утерянного багажа за год в таблицу Lose. Всего были занесены данные за последние 10 лет работы компании (Lose[1] — количество утерянного багажа за первый год работы, Lose[2] — за второй год и т. д.). Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
алг нач целтаб Lose[1:10] цел t, m Lose[1] := 1; Lose[2] := 5 Lose[3] := 3; Lose[4] := 6 Lose[5] := 7; Lose[6] := 12 Lose[7] := 1; Lose[8] := 3 Lose[9] := 3; Lose[10] := 1 m := 0 нц для t от 1 до 10 если Lose[t] > 3 то m := m + Lose[t] все кц вывод m кон	DIM Lose(10) AS INTEGER DIM t, m AS INTEGER Lose(1) = 1: Lose(2) = 5 Lose(3) = 3: Lose(4) = 6 Lose(5) = 7: Lose(6) = 12 Lose(7) = 1: Lose(8) = 3 Lose(9) = 3: Lose(10) = 1 m = 0 FOR t = 1 TO 10 IF Lose(t) > 3 THEN m = m + Lose(t) END IF NEXT k PRINT m	Var t, m: integer; Lose: array[1..10] of integer; Begin Lose[1] := 1; Lose[2] := 5; Lose[3] := 3; Lose[4] := 6; Lose[5] := 7; Lose[6] := 12; Lose[7] := 1; Lose[8] := 3; Lose[9] := 3; Lose[10] := 1; m := 0; For t := 1 to 10 Do If Lose[t] > 3 Then Begin m := m + Lose[t]; End; Writeln(m); End.

8. В таблице Dat хранятся данные о количестве краткосрочных командировок, в которые приходилось ездить сотруднику за последний год (Dat[1] — количество командировок в январе, Dat[2] — количество командировок в феврале и т. д.). Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего алгоритма, записанного на трёх алгоритмических языках.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
алг нач целтаб Dat[1:12] цел k, m, month	DIM Dat(12) AS INTEGER Dat[1] = 5 Dat[2] = 5 Dat[3] = 6	Var k, m, month: integer; Dat: array[1..12] of integer; Begin Dat[1] := 5;

<pre> Dat[1] := 5 Dat[2] := 5 Dat[3] := 6 Dat[4] := 8 Dat[5] := 4 Dat[6] := 5 Dat[7] := 4 Dat[8] := 7 Dat[9] := 4 Dat[10] := 4 Dat[11] := 8 Dat[12] := 7 month:=1; m := Dat[1] нц для k от 2 до 12 если Dat[k] <= m то m:= Dat[k]; month := k все кц вывод month кон </pre>	<pre> Dat[4] = 8 Dat[5] = 4 Dat[6] = 5 Dat[7] = 4 Dat[8] = 7 Dat[9] := 4 Dat[10] := 4 Dat[11] := 8 Dat[12] := 7 month = 1: m = Dat(1) FOR k = 2 TO 12 IF Dat(k) <= m THEN m = Dat(k) month = k END IF NEXT k PRINT month END </pre>	<pre> Dat[2] := 5; Dat[3] := 6; Dat[4] := 8; Dat[5] := 4; Dat[6] := 5; Dat[7] := 4; Dat[8] := 7; Dat[9] := 4; Dat[10] := 4; Dat[11] := 8; Dat[12] := 7; month:= 1; m := Dat[1]; for k := 2 to 12 do if Dat[k] <= m then begin m:= Dat[k]; month := k; end; write(month); End. </pre>
--	--	---

9. В таблице Dat представлены данные о количестве голосов, поданных за 10 исполнителей народных песен (Dat[1] — количество голосов, поданных за первого исполнителя; Dat[2] — за второго и т. д.). Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<pre> алг нач целтаб Dat[1:10] цел k, m Dat[1] := 16 Dat[2] := 20 Dat[3] := 20 Dat[4] := 41 Dat[5] := 14 Dat[6] := 21 Dat[7] := 28 Dat[8] := 12 Dat[9] := 15 Dat[10] := 35 m := 0 нц для k от 1 до 10 если Dat[k]>m то m := Dat[k] все кц вывод m кон </pre>	<pre> DIM Dat(10) AS INTEGER DIM k,m AS INTEGER Dat(1) = 16: Dat(2) = 20 Dat(3) = 20: Dat(4) = 41 Dat(5) = 14: Dat(6) = 21 Dat(7) = 28: Dat(8) = 12 Dat(9) = 15: Dat(10) = 35 m = 0 FOR k = 1 TO 10 IF Dat(k)>m THEN m = Dat(k) ENDIF NEXT k PRINT m </pre>	<pre> Var k, m: integer; Dat: array[1..10] of integer; Begin Dat[1] := 16; Dat[2] := 20; Dat[3] := 20; Dat[4] := 41; Dat[5] := 14; Dat[6] := 21; Dat[7] := 28; Dat[8] := 12; Dat[9] := 15; Dat[10] := 35; m := 0; for k := 1 to 10 do if Dat[k]>m then begin m := Dat[k] end; writeln(m); End. </pre>

10. У исполнителя Квадратор две команды, которым присвоены номера:

1. возведи в квадрат
2. вычти 3

Первая из них возводит число на экране во вторую степень, вторая — вычитает из числа 3. Составьте алгоритм получения из числа 14 числа 58, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 21221 — это алгоритм

вычти 3

возведи в квадрат

вычти 3

вычти 3

возведи в квадрат,

который преобразует число 7 в 100.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

11. У исполнителя Делитель две команды, которым присвоены номера:

1. раздели на 2

2. вычти 1

Первая из них уменьшает число на экране в 2 раза, вторая уменьшает его на 1. Исполнитель работает только с натуральными числами. Составьте алгоритм получения из числа 27 числа 3, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд. (Например, 12121 — это алгоритм: раздели на 2, вычти 1, раздели на 2, вычти 1, раздели на 2, который преобразует число 30 в 3.) Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

12. У исполнителя Делитель две команды, которым присвоены номера:

1. раздели на 2

2. вычти 1

Первая из них уменьшает число на экране в 2 раза, вторая уменьшает его на 1. Исполнитель работает только с натуральными числами. Составьте алгоритм получения из числа 65 числа 4, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

13. Некоторый алгоритм из одной цепочки символов получает новую цепочку следующим образом. Сначала вычисляется длина исходной цепочки символов; если она нечётна, то удаляется первый символ цепочки, а если чётна, то в середину цепочки добавляется символ Т. В полученной цепочке символов каждая буква заменяется буквой, следующей за ней в русском алфавите (А — на Б, Б — на В и т. д., а Я — на А). Получившаяся таким образом цепочка является результатом работы алгоритма.

Например, если исходной была цепочка **НОГА**, то результатом работы алгоритма будет цепочка **ОПУДБ**, а если исходной была цепочка **СОН**, то результатом работы алгоритма будет цепочка **ПО**.

Дана цепочка символов **КОЛ**. Какая цепочка символов получится, если к данной цепочке применить описанный алгоритм дважды (т. е. применить алгоритм к данной цепочке, а затем к результату вновь применить алгоритм)? Русский алфавит: АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ.

14. Некоторый алгоритм из одной цепочки символов получает новую цепочку следующим образом. Сначала вычисляется длина исходной цепочки символов; если она чётна, то в начало цепочки символов добавляется цифра 1, а если нечётна, то средний символ цепочки удаляется. В полученной цепочке символов каждая цифра заменяется следующей за ней цифрой (1 — на 2, 2 — на 3 и т. д., а 9 — на 0). Получившаяся таким образом цепочка является результатом работы алгоритма.

Например, если исходной была цепочка **2ВМ**, то результатом работы алгоритма будет цепочка **3М**, а если исходной была цепочка **П9**, то результатом работы алгоритма будет цепочка **2ПО**.

Дана цепочка символов **28МАЯ**. Какая цепочка символов получится, если к данной цепочке применить описанный алгоритм дважды (т. е. применить алгоритм к данной цепочке, а затем к результату вновь применить алгоритм)?

15. Некоторый алгоритм из одной цепочки символов получает новую цепочку следующим образом. Сначала вычисляется длина исходной цепочки символов; если она чётна, то в сере-

дину цепочки символов добавляется символ А, а если нечётна, то в начало цепочки добавляется символ Б. В полученной цепочке символов каждая буква заменяется буквой, следующей

— Сколько значащих нулей в двоичной записи числа 48?

- 1) 1 2) 2 3) 4 4) 6

за ней в русском алфавите (А — на Б, Б — на В и т. д., а Я — на А). Получившаяся таким образом цепочка является результатом работы алгоритма.

Например, если исходной была цепочка **ВРМ**, то результатом работы алгоритма будет цепочка **ВГСН**, а если исходной была цепочка **ПД**, то результатом работы алгоритма будет цепочка **РБЕ**.

Дана цепочка символов **ФТОР**. Какая цепочка символов получится, если к данной цепочке применить описанный алгоритм дважды (т. е. применить алгоритм к данной цепочке, а затем к результату вновь применить алгоритм)? Русский алфавит: АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Итоговая контрольная работа 10 класс

1 вариант

2 Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.) Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

	A	B	C	D	E	F
A			3			
B			9		4	
C	3	9		3	8	
D			3		2	
E		4	8	2		7
F					7	

- 1) 11 2) 13 3) 15 4) 17

3 Определите, по какой из масок будет выбрана указанная группа файлов: `abcd.txt`, `bc.tel`, `bcd.txt`, `xbc.tar`

- 1) `*bc*.?t*` 2) `?bc?.t??`
3) `?bc?.t*` 4) `*bc*.t??`

4 Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- 1) Записывается результат сложения старших разрядов этих чисел.
- 2) К нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа.
- 3) Итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, сумму значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

- 1) 131703 2) 151710 3) 17513 4) 191715

- 5 В фрагменте базы данных представлены сведения о родственных отношениях. Определите на основании приведенных данных фамилии инициалы внучки Белых И.А.

Таблица 1

ID	Фамилия_И.О.	Пол
1108	Козак Е.Р.	Ж
1010	Котова М.С.	Ж
1047	Лацис Н.Б.	Ж
1037	Белых С.Б.	Ж
1083	Петрич В.И.	Ж
1025	Саенко А.И.	Ж
1071	Белых А.И.	М
1012	Белых И.А.	М
1098	Белых Т.А.	М
1096	Белых Я.А.	М
1051	Мугабе Р.Х	М
1121	Петрич Л.Р.	М
1086	Петрич Р.С.	М

Таблица 2

ID_Родителя	ID_Ребенка
1010	1071
1012	1071
1010	1083
1012	1083
1025	1086
1047	1096
1071	1096
1047	1098
1071	1098
1083	1108
1086	1108
1083	1121
1086	1121

- 1) Белых С.Б. 2) Козак Е.Р. 3) Петрич В.И. 4) Петрич Л.Р.

- 6 На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Какое число появится в ячейке D1, если скопировать в нее формулу из ячейки C2?

	A	B	C	D
1	1	2	3	
2	5	4	= \$A2 + \$B\$3	
3	6	7	= A3 + B3	

- 1) 9 2) 8 3) 6 4) 5

- 7 Определите значение переменной b после выполнения следующего фрагмента программы, где a и b – вещественные (действительные) переменные:

```

a := 5;
b := 5 + 5 * a;
b := b / 2 * a;

```

- 8 Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	2	3	???
2	=C1-2*B1	=2*B1-A1	=C1/2



Какое целое число должно быть записано в ячейке C1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак.

- 9 Определите, что будет напечатано в результате работы следующего фрагмента программы:

```

var k, s: integer;
begin
  s:=3;
  k:=1;
  while k < 25 do begin
    s:=s+k;
    k:=k+2;
  end;
  write(s);
end.

```

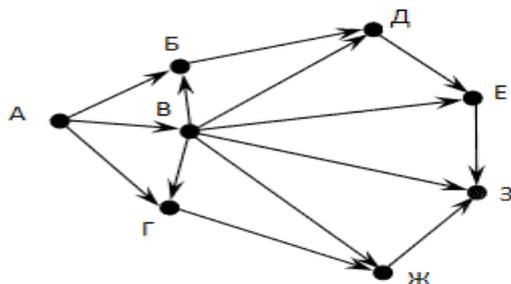
- 10** Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$

$$F(n) = F(n-1) * (2*n + 1), \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции $F(4)$? В ответе запишите только натуральное число.

- 11** На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город З?



- 12** В терминологии сетей TCP/IP маской сети называют двоичное число, которое показывает, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу узла в этой сети. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному адресу узла и его маске. По заданным IP-адресу сети и маске определите адрес сети:

IP-адрес: 217.16.246.2 Маска: 255.255.252.0

При записи ответа выберите из приведенных в таблице чисел 4 фрагмента четыре элемента IP-адреса и запишите в нужном порядке соответствующие им буквы без точек.

A	B	C	D	E	F	G	H
244	217	16	2	255	252	246	0

Пример. Пусть искомый адрес сети 192.168.128.0 и дана таблица

A	B	C	D	E	F	G	H
128	168	255	8	127	0	17	192

В этом случае правильный ответ будет HBAF.

Итоговая контрольная работа 10 класс 2 вариант

- 1** Сколько значащих нулей в двоичной записи числа 254?
1) 1 2) 2 3) 4 4) 8

- 2** Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е, F, Z построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.) Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Z (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

	A	B	C	D	E	F	Z
A		4	6	10			
B	4			5			
C	6			2			
D	10	5	2		4	3	8
E				4			5
F				3			6
Z				8	5	6	

- 1) 13 2) 16 3) 17 4) 18

3 Определите, какой из перечисленных файлов подойдет под все предложенные маски:

*12*3.d*?, ?123*.do*, *?12?.???, a?23*.*

- 1) aa123.do 2) a1233.dot
3) a223123.doc 4) a123.doc

4 Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- 1) Записывается результат сложения старших разрядов этих чисел.
- 2) К нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе – справа.
- 3) Итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, сумму значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

- 1) 141215 2) 121514 3) 141519 4) 112112

5 В фрагменте базы данных представлены сведения о родственных отношениях. Определите на основании приведенных данных сколько всего внуков и внучек есть у Левитана И.И.

Таблица 1

ID	Фамилия_И.О.	Пол
2011	Косач-Квитка Л.П.	Ж
2012	Левитан И.И.	М
2024	Шерер А.Ф.	Ж
2045	Блок А.А.	М
2056	Врубель М.А.	Ж
2083	Левитан Б.И.	М
2094	Левитан В.И.	Ж
2115	Куинджи А.П.	М
2140	Левитан Р.Б.	Ж
2162	Левитан Л.Б.	М
2171	Гиппиус З.Н.	Ж
2186	Молчалина С.А.	Ж
2201	Куинджи П.А.	М

Таблица 2

ID_Родителя	ID_Ребенка
2011	2083
2011	2094
2012	2083
2012	2094
2024	2115
2056	2140
2056	2162
2083	2140
2083	2162
2094	2186
2094	2201
2115	2186
2115	2201

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

6 На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Какое число появится в ячейке D1, если скопировать в нее формулу из ячейки C2?

	A	B	C	D
1	1	2	3	
2	5	4	=A\$2+\$B\$3	
3	6	7	=A3+B3	

- 1) 11 2) 9 3) 8 4) 5

7 Определите значение переменной b после выполнения следующего фрагмента программы, где a и b – вещественные (действительные) переменные:

```
a := 7;
b := 7 + 3 * a;
b := b / 2 * a;
```

8 Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	1	???	3
2	$=2*B1+A1$	$=B1+C1$	$=3*B1-A1$



Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак.

9 Определите, что будет напечатано в результате работы следующего фрагмента программы:

```
var k, s: integer;
begin
  s:=2;
  k:=2;
  while s < 50 do begin
    s:=s+k;
    k:=k+2;
  end;
  write(k);
end.
```

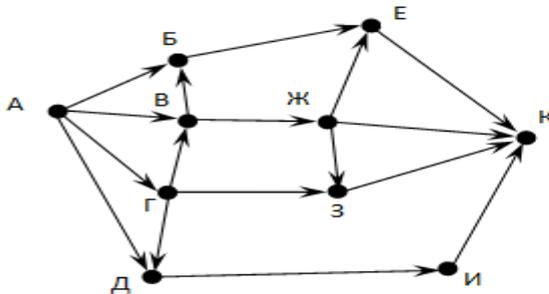
10 Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$

$$F(n) = F(n-1) * (2*n - 1), \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции $F(5)$? В ответе запишите только натуральное число.

11 На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



12 В терминологии сетей TCP/IP маской сети называют двоичное число, которое показывает, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу узла в этой сети. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному адресу узла и его маске. По заданным IP-адресу сети и маске определите адрес сети:

IP-адрес: 146.212.200.55 Маска: 255.255.240.0

При записи ответа выберите из приведенных в таблице чисел 4 фрагмента четыре элемента IP-адреса и запишите в нужном порядке соответствующие им буквы без точек.

A	B	C	D	E	F	G	H
0	212	146	240	200	192	55	255

Пример. Пусть искомый адрес сети 192.168.128.0 и дана таблица

A	B	C	D	E	F	G	H
128	168	255	8	127	0	17	192

В этом случае правильный ответ будет HBAF.

11 класс

Контрольная работа № 1 по теме «Использование программных систем и сервисов»

Вариант 1

1. Система –

2. Назовите области применения ИС

3. База данных - это:

- 1) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- 2) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- 3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- 4) определенная совокупность информации.

4. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

- 1) неупорядоченное множество данных;
- 2) вектор;
- 3) генеалогическое дерево;
- 4) двумерная таблица.

5. Для чего предназначены формы:

- 1) для хранения данных базы;
- 2) для отбора и обработки данных базы;
- 3) для ввода данных базы и их просмотра;
- 4) для автоматического выполнения группы команд;
- 5) для выполнения сложных программных действий;
- 6) для вывода обработанных данных базы на принтер.

6. В фрагменте базы данных представлены сведения о родственниках Левитана И.И. Укажите количество внуков Левитана И.И.

Таблица 1			Таблица 2	
ID	Фамилия_И.О.	Пол	ID_Родителя	ID_Ребёнка
2011	Косач-Квитка Л.П.	Ж	2011	2083
2012	Левитан И.И.	М	2011	2094
2024	Шерер А.Ф.	Ж	2012	2083
2045	Блок А.А.	М	2012	2094
2056	Врубель М.А.	Ж	2024	2115
2083	Левитан Б.И.	М	2056	2140
2094	Левитан В.И.	Ж	2056	2162
2115	Куинджи А.П.	М	2083	2140
2140	Левитан Р.Б.	Ж	2083	2162
2162	Левитан Л.Б.	М	2094	2186
2171	Гиппиус З.Н.	Ж	2094	2201
2186	Молчалина С.А.	Ж	2115	2186
2201	Куинджи П.А.	М	2115	2201

7. В

таблице

представлен фрагмент базы данных о погоде. Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию

(Осадки = «дождь») ИЛИ (Температура воздуха, °С > 10)?

Дата	Температура воздуха	Влажность воздуха	Осадки
18.10.12	+12	91	дождь
19.10.12	+13	78	нет
20.10.12	+8	62	нет
21.10.12	+5	90	дождь
22.10.12	+9	91	нет
23.10.12	+10	75	дождь
24.10.12	+13	61	дождь
25.10.12	+8	91	нет
26.10.12	+15	66	нет

8. Приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код – соответствующая буква от А до Г. Запишите в таблицу коды запросов слева направо в **порядке возрастания** количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&».

А	Турция & Доминикан & Анапа
Б	(Турция Анапа) & Доминикан
В	Турция Доминикан Анапа
Г	Турция Анапа

Ответ запишите заглавными русскими буквами без пробелов

9. Укажите количество и номера записей, которые в данном фрагменте удовлетворяют условию:

((Площадь, тыс.км² > 30) И (Численность населения, тысяч чел. > 5000)) И (Часть света = Европа)?

№	Страна	Столица	Площадь, тыс. км ²	Численность населения, тысяч чел.	Часть света
1.	Бельгия	Брюссель	30,5	10289	Европа
2.	Бурунди	Бужумбура	27,8	6096	Африка
3.	Гаити	Порт-о-Пренс	27,8	7528	Северная Америка
4.	Дания	Копенгаген	43,1	5384	Европа
5.	Джибути	Джибути	22,0	0,457	Африка
6.	Доминиканская Республика	Санто-Доминго	48,7	8716	Северная Америка
7.	Израиль	Тель-Авив	20,8	6116	Азия
8.	Коста-Рика	Сан-Хосе	51,1	3896	Северная Америка
9.	Лесото	Масеру	30,4	1862	Африка
10.	Македония	Скопье	25,3	2063	Европа
11.	Руанда	Кигали	26,4	7810	Африка
12.	Сальвадор	Сан-Сальвадор	21,0	6470	Северная Америка

10. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет:

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Евклид & Аристотель	240
Евклид & (Аристотель Платон)	450
Евклид & Аристотель & Платон	90

Компьютер печатает количество страниц (в тысячах), которое будет найдено по следующему запросу:

Евклид & Платон.

Вариант 2

1. Информационные системы -

2. Перечислите свойства системы

3. Выберите неверное определение:

- 1) база данных – это организованная совокупность данных, хранящихся во внешней памяти;
- 2) отчёт – это печатный документ, соответствующий определённым правилам оформления;
- 3) запрос – это команда на определённый вид манипулирования данными;
- 4) главный ключ – это поле (совокупность полей), значения которого повторяются в различных записях.

4. Примером иерархической базы данных является:

- 1) страница классного журнала;
- 2) каталог файлов, хранимых на диске;
- 3) расписание поездов;
- 4) электронная таблица.

5. Для чего предназначены запросы:

- 1) для хранения данных базы;
- 2) для отбора и обработки данных базы;
- 3) для ввода данных базы и их просмотра;
- 4) для автоматического выполнения группы команд;
- 5) для выполнения сложных программных действий;
- 6) для вывода обработанных данных базы на принтер.

6. В фрагменте базы данных представлены сведения о родственных отношениях.

Определите сколько всего внуков и внучек есть у Левитана И. И.

Таблица 1			Таблица 2	
ID	Фамилия_И.О.	Пол	ID_Родителя	ID_Ребёнка
2011	Косач-Квитка Л.П.	Ж	2011	2083
2012	Левитан И.И.	М	2011	2094
2024	Шерер А.Ф.	Ж	2012	2083
2045	Блок А.А.	М	2012	2094
2056	Врубель М.А.	Ж	2024	2115

2083	Левитан Б.И.	М		2056	2140
2094	Левитан В.И.	Ж		2056	2162
2115	Куинджи А.П.	М		2083	2140
2140	Левитан Р.Б.	Ж		2083	2162
2162	Левитан Л.Б.	М		2094	2186
2171	Гиппиус З.Н.	Ж		2094	2201
2186	Молчалина С.А.	Ж		2115	2186
2201	Куинджи П.А.	М		2115	2201

7. В таблице представлен фрагмент базы данных о погоде. Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию

(Осадки = «дождь») и (Температура воздуха, °С < 10)?

Дата	Температура воздуха	Влажность воздуха	Осадки
18.10.12	+12	91	дождь
19.10.12	+13	78	нет
20.10.12	+8	62	нет
21.10.12	+5	90	дождь
22.10.12	+9	91	нет
23.10.12	+10	75	дождь
24.10.12	+13	61	дождь
25.10.12	+8	91	нет
26.10.12	+15	66	нет

8. Приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код – соответствующая буква от А до Г. Запишите в таблицу коды запросов слева направо в порядке убывания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&».

А	(Зелёный Красный) & Жёлтый
Б	Зелёный Жёлтый Красный
В	Зелёный & Жёлтый & Красный
Г	Красный Зелёный

Ответ запишите заглавными русскими буквами без пробелов

9. На городской тур олимпиады по математике отбираются те учащиеся, кто набрал на районном туре не менее 10 баллов или полностью решил хотя бы одну из двух самых сложных задач (№ 6 или № 7). За полное решение задач 1 – 4 даётся 2 балла; задач 5, 6 – 3 балла; задачи 7 – 4 балла. Дан фрагмент таблицы результатов районного тура.

Фамилия	Пол	Задача № 1	Задача № 2	Задача № 3	Задача № 4	Задача № 5	Задача № 6	Задача № 7
Айвазян	ж	1	0	2	1	0	1	3
Житомирский	м	2	2	2	2	2	1	3
Иваненко	ж	2	1	1	0	1	2	3
Лимонов	м	1	1	1	1	1	2	3
Петраков	м	2	0	0	1	0	3	0
Рахимов	м	2	2	2	0	3	0	1
Суликашвили	ж	1	1	0	0	0	3	2
Толкачёва	ж	2	1	0	0	3	0	3

Сколько девочек из этой таблицы прошли на городской тур? Укажите количество и номера записей.

10. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет:

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Мадрид & Берлин	245
Мадрид & Берлин & Париж	120
Мадрид & Париж	235

Компьютер печатает количество страниц (в тысячах), которое будет найдено по следующему запросу:

Мадрид & (Берлин| Париж).

Контрольная работа № 2 по теме «Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве»

1 вариант

1. Модем обеспечивает:

- а) ослабление аналогового сигнала
- б) усиление аналогового сигнала
- в) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно
- г) преобразование аналогового сигнала в двоичный код

2. Что такое протокол сети?

- а) соглашение о способе обмена информацией
- б) файл на сервере
- в) устройство связи в сети

г) сетевая программа

3. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- а) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя
- б) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов
- в) некоторую область оперативной памяти файл-сервера
- г) часть памяти на жестком диске рабочей станции

4. Web-страницы имеют расширение:

- а) *.htm
- б) *.www
- в) *.txt
- г) *.web

5. Служба FTP в Интернете предназначена:

- а) для создания, приема и передачи web-страниц
- б) для обеспечения функционирования электронной почты
- в) для приема и передачи файлов любого формата
- г) для обеспечения работы телеконференций

6. За какое время модем, передающий информацию со скоростью 57600 бит/с, может передать 2 страницы текста, если объем одной страницы равен 1800 байт?

7. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково

имя сервера?

- а) ш
- б) mtu-net.ru
- в) user_name
- г) mtu-net

8. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

- а) интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня
- б) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю
- в) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи
- г) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения

9. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- а) доменное имя
- б) домашнюю web-страницу
- в) URL-адрес
- г) IP-адрес

10. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах здания называется:

- а) глобальной компьютерной сетью
- б) информационной системой с гиперсвязями
- в) локальной компьютерной сетью
- г) электронной почтой

11. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:

- а) экспертной системой
- б) системой управления базами данных
- в) текстовым редактором
- г) языком разметки web-страниц

12. Программа просмотра гипертекстовых страниц WWW называется

- а) сервер
- б) протокол
- в) HTML
- г) браузер

13. Дан E-mail: moscow@info.peterburg.ru. Символы moscow - это:

- а) имя пользователя
- б) почтовый протокол
- в) имя провайдера
- г) город назначения

14. Какая из данных линий связи считается "супермагистралью" систем связи, поскольку обладает очень большой информационной пропускной способностью:

- а) волоконно-оптические линии
- б) радиорелейные линии
- в) телефонные линии
- г) проводные линии

15. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

- а) хост-компьютеров
- б) шлюзов
- в) магистралей
- г) электронной почты

16. Модем передает данные со скоростью 7680 бит/с. Передача текстового файла заняла 1,5 мин. Определите, сколько страниц содержал переданный текст, если известно, что он был представлен в 16-битной кодировке *Unicode*, а на одной странице - 400 символов.

17. Доступ к файлу `www.txt`, находящемуся на сервере `ftp.net`, осуществляется по протоколу `http`. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж: А = .txt Б = http В = / Г = :// Д = .net Е = www Ж = ftp. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла.

18. Какие тэги указывают браузеру, что это HTML документ?

- а) `<body></body>`
- б) `<title></title>`
- в) `<p></p>`
- г) `<html></html>`

19. На сервере `time.org` находится файл `http.doc`, доступ к которому осуществляется по протоколу `ftp`. Фрагменты адреса данного файла закодированы буквами А, Б, В, ..., Е. запишите последовательность этих

А	Б	В	Г	Д	Е
doc.ru	/http	//	ftp	org	time.

20. Для групповых операций с файлами используются маски имен файлов. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых могут встречаться следующие символы:

Символ «?» означает ровно один произвольный символ.

Символ «*» означает любую последовательность символов, в том числе и пустую последовательность.

1) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске `?ki*.m*`

- а) `kino.rm`
- б) `rkino.mkv`
- в) `kino.mpS`
- г) `kino.m4v`

2) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске `??ref.*d*`

- в) организация - поставщик услуг Интернета
- г) средство просмотра Web-страниц

3. Модем — это:

- а) сопряжения ЭВМ с несколькими каналами
- б) устройство модуляции и демодуляции информационных сигналов
- в) устройство, коммутирующее несколько каналов
- г) группа установленных рядом вычислительных машин

4. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: att@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?

- а) ш
- б) mtu-net.ru
- в) att
- г) mtu-net

5. Браузеры являются:

- а) сетевыми вирусами
- б) антивирусными программами
- в) трансляторами языка программирования
- г) средством просмотра Web-страниц

6. Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют:

- а) скачивать необходимые файлы
- б) получать электронную почту
- в) участвовать в телеконференциях
- г) проводить видеоконференции

7. Сетевой протокол - это:

- а) договор о подключении сети
- б) правила передачи информации между компьютерами
- в) соглашения о том, как связываемые объекты взаимодействуют друг с другом
- г) перечень необходимых устройств

8. Гипертекст - это:

- а) очень большой текст
- б) текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам
- в) текст, набранный на компьютере
- г) текст, в котором используется шрифт большого размера

9. Как физически реализован «Почтовый ящик» в сети Internet?

- а) фирмой, предоставляющей услуги сети
- б) программой доставки почты
- в) подкаталогом на диске самого пользователя
- г) подкаталогом на диске сетевого сервера

10. Транспортный протокол (ТСР) - обеспечивает:

- а) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю
- б) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
- в) предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию
- г) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи

11. Дан E-mail: kpk@info.peterburg.ru. Символы info.peterburg.ru - это:

- а) имя пользователя
- б) почтовый протокол
- в) имя провайдера
- г) город назначения

12. Идентификатор некоторого ресурса сети Интернет имеет следующий вид: <http://www.ftp.ru/indcx.html>. Какая часть этого идентификатора указывает на протокол, используемый для передачи ресурса?

- а) www б) ftp в) http г) html

13. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:

- а) дерево б) кольцо в) центрально 5 г) звезда

14. Какой из перечисленных доменов относится к образовательным организациям?

- а) com б) prv в) edu г) gov

15. Web-страница (документ HTML) представляет собой:

- а) Текстовый файл с расширением txt или doc
 б) Текстовый файл с расширением htm или html
 в) Двоичный файл с расширением com или exe
 г) Графический файл с расширением gif или jpg

16. На сервере ftp.edu.ru находится файл work.doc, доступ к которому осуществляется по протоколу ftp. Фрагменты адреса данного файла закодированы буквами А, Б, В, ..., Ж. запишите последовательность этих

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
.ru	edu	/work	ftp:	.doc	ftp.	//

17. Скорость передачи данных через модемное соединение равна 4096 бит/с. Передача текстового файла через это соединение заняла 10 с. Определите, сколько символов содержал переданный текст, если известно, что он был представлен в 16-битной кодировке Unicode.

18. Какие тэги помещают название документа в оглавление программы просмотра web-страниц?

- а) <title></title> в) <hl></hl>
 б) <body></body> г)

19. Определите максимальный размер файла (в килобайтах), который может быть передан за 10 минут, если модем передает информацию в среднем со скоростью 32 Килобит/с?

20. Восстановите IP-адрес по фрагментам. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих

а)

172	9.25	.22	5.16
А	Б	В	Г

б)

.84	2.14	14	8.154
А	Б	В	Г

21. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- а) доменное имя в) URL-адрес
 б) IP-адрес г) электронную почту

22. Для групповых операций с файлами используются маски имен файлов. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых могут также встречаться следующие символы:

Символ «?» означает ровно один произвольный символ.

Символ «*» означает любую последовательность символов, в том числе и пустую последовательность.

1) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске *еп?.*е

1)3750 2) 1253 3)65656 4)1255

5.Сколько килобайт информации содержит сообщение объемом 2048 Кбит?

1)512 2)256 3)128 4)1024

6.Ключ в базе данных - это:

1)специальная структура, предназначенная для обработки данных.

2)простейший объект базы данных для хранения значений одного параметра реального объекта или процесса.

3)процесс группировки данных по определенным параметрам.

4)поле, которое однозначно определяет соответствующую запись.

7.Шифр Цезаря считается первым криптографическим методом, который состоит в том, что буква заменялась другой, отстоящей от исходной, на определенное количество позиций. Какое слово скрыто под шифром в строке «вдфрровф», если известно, что заменяющая буква отстоит от начальной на три позиции?

1) автомат 2)алгоритм 3) акробат 4) авангард

8.Дано $A=100_8$, $B=101_{16}$.Какое из чисел C , записанных в двоичной системе, отвечает условию $A < C < B$?

1)100001 2)1000000 3)10000001 4)100000001

9.Чему равна сумма чисел x и y при $x=77_8$ и $y=AA_{16}$?

1)1110111₂ 2)11110111₂ 3)11101001₂ 4)100001101₂

10.Определите значение переменной s после выполнения следующего фрагмента программы:

Бейсик	Паскаль	Алгоритмический язык
<pre>a:=4; a:=a+8; b:=-2*a IF b<a-30 THEN c:=2-3*b ELSE c:=2-2*b END IF</pre>	<pre>a:=4; a:=a+8; b:=-2*a; if b<a-30 then c:=2-3*b else c:=2-2*b;</pre>	<pre>a:=4; a:=a+8; b:=-2*a если b<a-30 то c:=2-3*b иначе c:=2-2*b все</pre>

1) 74 2)70 3)26 4)22

11.Какое из приведенных ниже названий бабочек соответствует условию: (последняя буква гласная) ^

(первая буква гласная → вторая буква гласная)?

1)лимонница 2)махаон 3)акрея 4)бражник

12.Какое логическое выражение равносильно выражению $A \wedge \neg(B \wedge A)$?

1) $A \wedge \neg B$ 2) $\neg B$ 3) $A \vee B$ 4) $\neg A \vee B$

13. Путешественник пришел в 09:00 на автобусную станцию населенного пункта «Листопадная» и обнаружил следующее расписание автобусов:

Пункт отправления	Пункт прибытия	Время отправления	Время прибытия
Листопадная	Снежная	09:10	10:45
Листопадная	Радужная	09:15	10:40
Листопадная	Звездная	08:50	11:40
Туманная	Звездная	12:10	13:35
Звездная	Снежная	13:20	17:10
Снежная	Туманная	10:55	12:05
Радужная	Звездная	10:30	11:10
Снежная	Радужная	12:10	14:00
Радужная	Туманная	11:15	12:50
Туманная	Листопадная	12:55	14:50

Определите минимальное время, которое он потратит с момента попадания на станцию «Листопадная» до прибытия на станцию «Звездная», согласно этому расписанию.

1)4ч 35 мин 2)2ч 50мин 3)2 ч 10 мин 4)1 ч 15 мин

14.Маска имени файла представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которой также могут встречаться следующие символы:

Символ «?»(вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ. Символ «*» (звездочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «*» может задавать и пустую последовательность.

Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяют маске ?v*de??.*t

1)video.txt 2)svedenija.dt 3)avtodelo.dot 4)uvedomlenie.txt

15.Информационная модель, которая имеет иерархическую структуру:

1)расписание движения поездов

2)расписание уроков

3)генеалогическое древо семьи

4)географическая карта

Часть 2.

1.Для шифрования каждой буквы используются двузначные числа. Известно, что буква «е» закодирована числом 20. Среди слов «елка», «поле», «пока», «кол» есть слова, кодируемые последовательностью цифр 11321220, 20121022. Выясните код слова «колокол».

2.Известно, что длительность непрерывного подключения к сети Интернет с помощью модема для некоторых АТС не превышает 20 мин. Определите максимальный размер файла (в килобайтах), который может быть передан за время такого подключения, если модем передает информацию в среднем со скоростью 32 Кбит/с.

Часть3.

1.Посмотрите текст HTML – документа и ответьте на вопросы.

```
<html>
```

```
<head>
```

```
<title> Страница Иванова </title>
```

```
<h2>Добро пожаловать к Иванову! </h2>
```

```
</head>
```

```
<body>
```

```
<h4>/ Привет!!! <br>
```

```
</h4>
```

```
</body>
```

```
</html>
```

Какой цвет фона и текста будет на WEB-странице? Какие данные будут отпечатаны на странице?

Вариант 2.

Часть 1.

1.В велокроссе участвуют 678 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимального возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Каков информационный объем сообщения, записанного устройством, после того как промежуточный финиш прошли 200 велосипедистов?

1)200 бит 2)200байт 3)220 байт 4)250 байт

2.С помощью какого запроса можно найти все документы, где встречаются слова «информатика» и «информационные технологии» в одном абзаце?

1)информатика &информационные &технологии

2) информатика &&& информационные технологии

3) информатика ~ информационные технологии

4) информатика информационные технологии

3. Сколько единиц в двоичной записи числа 127?

1)7 2)6 3)5 4)8

4. Известно, что длительность непрерывного подключения к сети Интернет с помощью модема для некоторых АТС не превышает 10 мин. Определите максимальный размер файла (в килобайтах), который может быть передан за время такого подключения, если модем передает информацию в среднем со скоростью 32 Кбит/с.

1)1200 2)2400 3)1900 4)400

5. Сколько мегабайт информации содержит сообщение объемом 225 бит?

1)4 2)8 3)3 4)32

6. Простейший объект базы данных, предназначенный для хранения значений одного параметра реального объекта или процесса, - это:

1)запрос 2)ключ 3)поле 4)запись

7. Шифр Цезаря считается первым криптографическим методом, который состоит в том, что буква заменялась другой, отстоящей от исходной, на определенное количество позиций. Какое слово скрыто под шифром «внерукфо», если известно, что заменяющая буква отстоит от начальной на три позиции?

1)автомат 2)алгоритм 3)акробат 4)авангард.

8. При перекодировании информационного сообщения из 2-байтовой кодировки в 8-битовую кодировку оно уменьшилось на 2048 бит. Определите информационный объем исходного сообщения.

1)4096 байт 2)512 байт 3)2048 бит 4)68 Кбайта

9. Чему равна разность чисел A_{416} и 59_{10} в двоичной системе счисления?

1)1001001 2)1101001 3)1101011 4)1001011.

10. Определите значение переменной z после выполнения следующего фрагмента программы:

Бейсик	Паскаль	Алгоритмический язык
$x=10$ $y=47$ $z=24$ $x=(x+y) \text{ MOD } 26$ $z=(z+x) \text{ MOD } 10$	$x:=10;$ $y:=47;$ $z:=24;$ $x:=(x+y) \text{ mod } 26;$ $z:=(z+x) \text{ mod } 10;$	$x:=10$ $y:=47$ $z:=24$ $x:= \text{mod}(x+y, 26)$ $z:= \text{mod}(z+x, 10)$

1)5 2)2 3)3 4)9

11. Пусть даны три высказывания:

A=(сумма цифр числа четна),

B=(последняя цифра кратна трем),

C=(вторая цифра нечетная).

Какое из указанных ниже чисел удовлетворяет условию $(A \rightarrow C) \wedge (\neg B)$?

1)213 2)579 3)368 4)442

12. Укажите логическое выражение, равносильное выражению $\neg(A \vee B) \vee (B \rightarrow \neg C)$.

1) $\neg A \wedge \neg B \wedge \neg C$ 2) $\neg B \vee \neg C$ 3) $\neg A \wedge \neg C$ 4) $\neg B \wedge \neg C$

13. В таблице S указаны длины дорог между городами (в км), обозначенными буквами A, B, C, D, E (на пересечении строки и столбца указывается длина дороги между соответствующими городами). В таблице V указаны средние скорости движения (в км/ч) автомобилей по соответствующим дорогам.

Таблица S

Таблица V

	A	B	C	D	E
A		80			50
B	80		60	80	70

C		60		90	
D		80	90		200
E	50	70		200	

	A	B	C	D	E
A		40			100
B	40		30	40	70
C		30		60	
D		40	60		50
E	100	70		50	

Укажите, какой из перечисленных ниже маршрутов позволяет добраться из А в D за наименьшее время.

- 1)ABD 2)AEB CD 3) AED 4)AEBD

14. Маска имени файла представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которой также могут встречаться следующие символы:

Символ «?»(вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ. Символ «*» (звездочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «*» может задавать и пустую последовательность.

Укажите маску, которой удовлетворяет имя файла soznanie.tmp.

- 1)soz?nie.* 2)*na?.t?p 3)so*an*?.?p 4)s*n?n?e.t*

15. Информационная система, имеющая табличную структуру:

- 1)файловая структура
2)расписание уроков
3)генеалогическое древо семьи
4)географическая карта

Часть 2.

1.Для шифрования каждой буквы используются двузначные числа. Известно, что буква «е» закодирована числом 20. Среди слов «елка», «поле», «пока», «кол» есть слова, кодируемые последовательностью цифр 11321220, 20121022. Выясните код слова «полка».

2.Известно, что длительность непрерывного подключения к сети Интернет с помощью модема для некоторых АТС не превышает 10 мин. Определите максимальный размер файла (в килобайтах), который может быть передан за время такого подключения, если модем передает информацию в среднем со скоростью 32 Кбит/с.

Часть3.

1.Посмотрите текст HTML – документа и ответьте на вопросы.

```
<html>
<head>
</head>
<body>
<table border=0>
<tr>
<td><h3>Заголовок </h3></td>
<td><a href= «stranica_1.html»> Страница 1</a></td>
</tr>
<tr>
<td><img src=risunok.jpg></td>
<td><pre>Текст</pre></td>
</tr>
```

</table>

</body>

</html>

Какой цвет фона и текста будет на WEB-странице? Что будет отражаться на странице в текстовом формате?

География

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация 10 класс

Контрольно-измерительные материалы содержат задания разного уровня: открытые тесты, закрытые тесты, задания на соответствие и последовательность.

Оценивание работы: правильно выполнено 12-15 вопросов – оценка «3», правильно 16-21 – оценка «4», правильно 22-25 – оценка «5».

Вариант – 1

10 класс

1. Какая из перечисленных стран никогда не была монархией:

1) Россия 2) Финляндия 3) Польша 4) США 5) Франция

2. В число новых индустриальных стран входят:

1) Сирия 2) Турция 3) Сингапур 4) Южная Корея 5) Таиланд

3. В мировую десятку самых больших по площади территории входят:

1) Мексика и Индия 3) Канада и Франция

2) Аргентина и Судан 4) Казахстан и Германия

4. Из перечисленных стран наибольший естественный прирост характерен:

1) Боливии 2) Нигерии 3) Киргизии 4) Китае 5) Японии

5. Какие из перечисленных стран переживают демографический кризис:

1) Сомали 2) Непал 3) Франция 4) Алжир 5) Норвегия

6. В какие из перечисленных стран относятся к мусульманским:

1) Гвинея 2) Хорватия 3) Албания 4) Сирия 5) Марокко

7. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает: 1) Россия

2) Китай 3) США 4) Бразилия 5) Германия

8. Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности, называется:

1) географической средой 2) техногенным ландшафтом 3) географической оболочкой

9. К числу стран с наибольшими запасами нефти относятся:

1) Саудовская Аравия, Норвегия, Канада, 3) Россия, Бруней, Ирак, Мексика
2) ОАЭ, Китай, Иран, Кувейт 4) Венесуэла, Бахрейн, Колумбия, США

10. Укажите ошибку в перечне стран экспортёров угля:

1) Австралия 2) США 3) Россия 4) ЮАР 5) Германия

11. Лидером по использованию геотермальной энергии в мире является:

1) Исландия 2) Япония 3) Филиппины 4) Италия 5) Россия

12. Какие три страны располагают наиболее значительными водными ресурсами:

1) Россия 2) США 3) Канада 4) Китай 5) Бразилия 6) Норвегия

13. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:
- 1) научный
 - 2) научный, экологический, природно-ресурсный
 - 3) экологический
 - 4) природно-ресурсный и экологический
 - 5) экологический и научный
14. Найдите ошибку в списке стран - экспортёров пшеницы:
- 1) Австралия
 - 2) США
 - 3) Аргентина
 - 4) Россия
 - 5) Канада
15. Ведущей масличной культурой в мире является:
- 1) подсолнечник
 - 2) арахис
 - 3) соя
 - 4) кукуруза
 - 5) масличная пальма
16. Крупнейшим мировым производителем кофе является:
- 1) Эфиопия
 - 2) Бразилия
 - 3) Уганда
 - 4) Кот – д Ивуар
 - 5) Колумбия
17. Выберите группу стран – лидеров в лесной промышленности:
- 1) Канада, США, Швеция
 - 2) Швеция, Канада, Россия
 - 3) Китай, Бразилия, США
 - 4) Индия, Финляндия, ДР Конго
 - 5) Бразилия, Россия, Канада
18. Выберите из списка страну, в которой овцеводство является отраслью специализации:
- 1) Великобритания
 - 2) Аргентина
 - 3) Австралия
 - 4) Новая Зеландия
 - 5) Турция
 - 6) Узбекистан
19. Какая страна является мировым производителем алюминия:
- 1) Австралия
 - 2) Бразилия
 - 3) Гвинея
 - 4) Китай
 - 5) Россия
20. По показателю пассажирооборота ведущим видом транспорта в мире является:
- 1) железнодорожный
 - 2) автомобильный
 - 3) морской
 - 4) авиационный
21. Из перечисленных городов крупнейшими морскими портами являются:
- 1) Монреаль и Сингапур
 - 2) Шанхай и Роттердам
 - 3) Кобе и Иокогама
 - 4) Марсель и Дуйсбург
 - 5) Нагоя и Гонконг
22. Дополните утверждение
- Комплекс мер предпринимаемых государством для контроля над естественным приростом называется _____.
23. Дополните утверждение
- Новейшей, наукоёмкой и высокомилитаризированной отраслью машиностроения является _____ промышленность (АРКП).
24. Дополните утверждение
- В товарной структуре внешней торговли развитых стран преобладают _____ и _____, а в развивающихся странах _____ и _____.
25. Дополните утверждение
- Основными видами полезных ископаемых, добываемых со дна океана являются _____ и _____.

ОТВЕТЫ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ответ	4	3,4,5	3	2	3, 5	3,4,5	2	1	2	5	1

13. НТР влияет на структуру хозяйства:
- 1) отраслевую 2) территориальную 3) региональную 4) социальную 5) отраслевую и территориальную 6) региональную и социальную
14. Наиболее распространёнными зерновыми культурами в мире являются:
- 1) кукуруза, рис, рожь 2) рис, кукуруза, пшеница 3) пшеница, рожь, гречиха
- 4) ячмень, рожь, пшеница 5) рожь, рис, пшеница
15. Крупнейшим мировым производителем чая является:
- 1) Шри-Ланка 2) Китай 3) Индия 4) Индонезия 5) Кения
16. Найдите ошибку в списке стран – крупнейших производителей риса:
- 1) Китай 2) Индия 3) Корея 4) Индонезия 5) Вьетнам
17. Какая страна имеет самое большое поголовье крупного рогатого скота:
- 1) Россия 2) Канада 3) США 4) Индия 5) Аргентина
18. В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:
- 1) железнодорожный 2) автомобильный 3) морской
- 4) авиационный 5) трубопроводный 6) речной
19. Какая страна является мировым производителем меди:
- 1) Чили 2) США 3) Замбия 4) Россия 5) Перу
20. Какая страна лидирует в мире по объёму производимой электроэнергии:
- 1) Китай 2) Япония 3) Россия 4) США 5) Германия
21. Выберите из списка три страны, в которых международный туризм является отраслью специализации:
- 1) Франция 2) Таиланд 3) Норвегия 4) Греция 5) Испания 6) Египет
22. Дополните утверждение
- Наиболее крупная форма расселения, образующаяся в результате срастания, смыкания большого числа соседних городов называется _____
23. Дополните утверждение
- Помимо трёх основных видов топливных ресурсов, существуют так называемые местные виды топлива. К ним относятся _____, _____ и _____.
24. Дополните утверждение
- В условиях НТР в структуре мирового хозяйства появились новейшие отрасли промышленности: _____, _____, _____, _____.
25. Дополните утверждение
- Транспорт оказывает существенное влияние на состояние окружающей среды. В частности, _____ является одним из источников загрязнения атмосферы.

ОТВЕТЫ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ответ	1,4	1,4,5	2	1	1,4	1,2,3	2,3,5	2	2	4	1,2,4

№	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
ответ	1,4,5	5	2	1	3	4	1	2	4	2,4,6	

22. Мегалополис
23. Торф, бурый уголь, горючие сланцы
24. Аэрокосмическая, атомная энергетика, химия органического синтеза, электронная
25. Автомобильный

11класс Промежуточная аттестация Вариант – 1

2. Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы.

Тип сельского хозяйства

- 1) североевропейский
- 2) средневропейский
- 3) южноевропейский

Специализация

- А) виноград, цитрусовые, зерновые
- Б) молочное животноводство
- В) молочно-мясное животноводство, свиноводство, птицеводство

3. Установите соответствие между типом и названием страны.

Тип страны

- 1) новые индустриальные страны
- 2) нефтеэкспортирующие страны
- 3) страны «переселенческого типа»

Название

- А) Австралийский Союз
- Б) Малайзия
- В) Катар

4. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них уровня урбанизации. Запишите получившуюся последовательность букв.

- А) Швеция Б) Кувейт В) Великобритания

Часть С. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

11 класс

Промежуточная аттестация

Вариант – 2

Часть А. Из предложенных вариантов ответа, выберите все верные.

1. Выберите из предложенного списка три страны, которые являются конституционными монархиями:

- А) Испания Б) Саудовская Аравия В) Норвегия
Г) Оман Д) Швеция Е) Ватикан

2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой:

- А) Марокко Б) Вьетнам В) Испания Г) Кувейт

3. Население Индии характеризуется:

- А) однонациональным составом
Б) тем, что большинство населения исповедует ислам
В) тем, что доля горожан составляет менее 1/3 всего населения
Г) высокой ожидаемой продолжительностью жизни

4. Какая из перечисленных стран находится в Африке:

- А) Ливан Б) Мозамбик В) Лаос Г) Эквадор

5. Какая из перечисленных стран находится в Азии:

- А) Нигерия Б) Пакистан В) Боливия Г) Судан

6. Какое утверждений о Мексике является верным:

- А) основным торговым партнером являются США
Б) в структуре населения преобладают сельские жители
В) столица расположена на побережье Атлантического океана
Г) страна длительное время являлась колонией Португалии

7. Большинство верующего населения Японии исповедует:

- А) ислам
- Б) синтоизм
- В) конфуцианство
- Г) индуизм

8. Какое утверждение о Швейцарии является верным:

- А) характерны суровые продолжительные зимы
- Б) рельеф страны преимущественно горный
- В) имеются крупные месторождения каменного угля
- Г) реки Швейцарии относятся к бассейну внутреннего стока

9. Какие страны из указанного списка имеют выход к морям двух океанов:

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| А) Япония | Б) Израиль | В) Австралия |
| Г) Филиппины | Д) Индонезия | Е) Турция |

10. Крупнейшие в мире производители бананов:

- | | | |
|------------|-----------------------|----------------------------------|
| А) Эквадор | Б) Эквадор и Колумбия | В) Эквадор, Колумбия и Аргентина |
|------------|-----------------------|----------------------------------|

Часть В. Установите соответствие.

1. Установите соответствие между страной и ее столицей.

- | <i>Страна</i> | <i>Столица</i> |
|---------------|----------------|
| 1) Вьетнам | А) Стокгольм |
| 2) Швеция | Б) Коломбо |
| 3) ЮАР | В) Ханой |
| | Г) Претория |

2. Установите соответствие между с/х специализацией и территорией Северной Америки.

- | <i>Сельскохозяйственная специализация</i> | <i>Территория</i> |
|---|--------------------------|
| 1) молочный пояс | А) Юг Центральных равнин |
| 2) хлопковый пояс | Б) Великие равнины |
| 3) пшеничный пояс | В) Приозерье |

3. Установите соответствие между типом и названием страны.

- | <i>Тип страны</i> | <i>Название</i> |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1) новые индустриальные страны | А) Кувейт |
| 2) нефтеэкспортирующие страны | Б) ЮАР |
| 3) страны «переселенческого типа» | В) Ирландия |
| | Г) Сингапур |

4. Выберите три страны, в которых судостроение является отраслью международной специализации. Укажите буквы, под которыми они указаны.

- | | |
|---------------------|--------------|
| А) Япония | Б) Египет |
| В) Китай | Г) Аргентина |
| Д) Республика Корея | |

Часть С. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта страна расположена в средней Европе, входит в «большую семёрку». Богата углём и калийными солями. Страна высоко урбанизированная – 86% населения живёт в городах. Отрасли специализации – химия, электротехника и электроника, станкостроение. Её называют самой «химизированной» страной не только Европы, но и всего мира. Сельскохозяйственное производство специализируется на разведении свиней и крупного рогатого скота.

Биология

Методические рекомендации

Критерии оценивания

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провёл в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники

безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка выполнения Биологического диктанта

«5»: выполнил 80 – 100 % заданий правильно

- «4»: выполнил 60 - 80 % заданий
- «3»: выполнил 30 - 50 % заданий
- «2»: выполнил менее 30% заданий
- «1»: нет ответа

Оценка выполнения Тестовых заданий

- «5»: 80 – 100 % от общего числа баллов
- «4»: 70 - 75 %
- 3»: 50 - 65 %
- «2»: менее 50%
- «1»: нет ответа

Оценка выполнения Самостоятельных работ в тетради с использованием учебника

Предлагается 3 задания. 2 задания обязательной части, 1 повышенной сложности

- «5»: выполнил все задания
- «4»: выполнил обязательную часть заданий
- «3»: правильно выполнил только половину обязательной части заданий
- «2»: в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов)
- «1»: нет ответа

Оценка выполнения Составление опорно-схематического конспекта

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

1. Полнота использования учебного материала.
2. Объём ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10-11 классов один лист формата А 4)
3. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями)
4. Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения,

читаемость ОСК)

5. Грамотность (терминологическая и орфографическая)

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах

Работа учащихся в группе

1. Умение распределить работу в команде

2. Умение выслушать друг друга

3. Согласованность действий

4. Правильность и полнота выступлений

5 Активность

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

Отчет после экскурсии, реферат

1. Полнота раскрытия темы;

2. Все ли задания выполнены;

3. Наличие рисунков и схем (при необходимости);

4. Аккуратность исполнения.

5. Анализ работы

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

Оценочные материалы

10 класс

Входная контрольная работа

Вариант I.

Задание №1. Выберите один ответ, который является наиболее правильным

1. Молекула крахмала состоит из остатков:

А) сахарозы В) фруктозы С) галактозы Д) рибозы Е) глюкозы

2. В соответствии с принципов комплементарности участок молекулы ДНК выглядит следующим образом

А) А-Г-Г-Ц-Т-Г-А-А-Т В) А-Г-Г-Ц-Т-Г-А-А-Т
Т-Ц-Ц-Г-У-Ц-Т-Т-У Г-А-А-Т-Ц-А-Г-Ц-Г

С) А-Г-Г-Ц-Т-Г-А-А-Т Д) А-Г-Г-Ц-Т-Г-А-А-Т Е) А-Г-Г-Ц-Т-Г-А-А-Т
Ц-Т-Т-А-Г-Т-Ц-Ц-Г У-Ц-Ц-Г-А-Ц-У-У-А Т-Ц-Ц-Г-А-Ц-Т-Т-А

3. Органоид, содержащий ферменты, способные расщеплять органические вещества

А) хлоропласт В) лизосома С) хромопласт Д) гранула Е) лейкопласт

4. Наука о клетке называется

А) цитология В) анатомия С) эмбриология Д) гистология Е) гигиена

5. Изучает законы наследственности и изменчивости

А) палеонтология В) гистология С) ботаника Д) генетика Е) гигиена

6. Органоид клетки, в котором происходит синтез белка

А) лизосома В) ядро С) рибосома Д) комплекс Гольджи Е) митохондрия

7. Структурная и функциональная единица всех живых организмов – это

А) ткань В) клетка С) организм Д) орган Е) система органов

8. Определите моносахариды

А) крахмал, целлюлоза Д) лактоза, хитин
В) глюкоза, рибоза Е) клетчатка, рибоза
С) фруктоза, гликоген

9. В структуре РНК отсутствует

А) цитозин В) урацил С) гуанин Д) аденин Е) тимин

10. Мономеры белка

А) моносахариды В) нуклеотиды С) спирты Д) аминокислоты Е) щелочи

11. Содержит в своем составе хлорофилл

А) вакуоль В) хлоропласт С) клеточный сок Д) лейкопласт Е) хромопласт

12. Покрывает клетку снаружи

А) цитоплазма В) пора С) оболочка Д) ядро Е) вакуоль

13. Комплекс реакций, происходящих между организмом и внешней средой, называют

А) метаболизмом С) катаболизмом
В) диссимиляцией Д) ассимиляцией Е) анаболизмом

14. Процесс биосинтеза белка на рибосоме - это

А) репликация В) транскрипция С) трансляция Д) денатурация Е) комплементарность

15. Наследственная информация в половых клетках человека расположена в

А) рибосомах
Б) хромосомах
С) митохондриях Д) лизосомах

16. В ядре яйцеклетки животного содержится 16 хромосом, а в ядре сперматозоида этого животного

А) 24 хромосомы
Б) 8 хромосом
С) 16 хромосом Д) 32 хромосомы

Часть 2:

Выбери три правильных ответа из шести предложенных:

В1. Клетка имеет органоиды

А) ядро В) рибосомы С) гормон Д) цитоплазму Е) тироксин F) инсулин

В2. Хлоропласты имеют строение

А) грани
В) две мембраны
С) матрикс
Д) кристы

- Е) строма
- Ф) одну мембрану

Вариант II.

Задание №1. Выберите один ответ, который является наиболее правильным

1. Количество хромосом в соматических клетках человека

- А) 47 В) 24 С) 23 Д) 46 Е) 45

2. Транскрипция - этап

- А) хемосинтеза В) биосинтеза белка С) фотосинтеза Д) гликолиза Е) синтеза АТФ

3. Совокупность наук о живой природе

- А) биология В) география С) геофизика Д) экология Е) этология

4. Органоид клетки, синтезирующей энергию

- А) лизосома В) ядро С) рибосома Д) комплекс Гольджи Е) митохондрия

5. Наука о строении и форме организма и его органов

- А) санитария В) анатомия С) физиология Д) медицина Е) гигиена

6. Наука о взаимоотношении живых организмов между собой и с окружающей средой - это

- А) цитология В) анатомия С) экология Д) медицина Е) гистология

7. Молекула ДНК выполняет функцию

- А) синтез белков, жиров, углеводов В) синтез АТФ
- С) запасную Д) транспортная
- Е) носителя наследственной информации

8. Химический элемент, входящий в состав в гемоглобина

- А) калий В) железо С) марганец Д) никель Е) магний

9. Определите полисахариды

- А) крахмал, целлюлоза Д) лактоза, хитин
- В) глюкоза, рибоза Е) сахароза, рибоза
- С) фруктоза, сахароза

10. Неорганические вещества клетки

- А) белки, жиры С) жирные кислоты, глицерин
- В) углеводы, вода Д) глюкоза, фосфат кальция Е) вода, соли

11. Открытие клетки связано с появлением

- А) микроскопа С) бинокля
- В) зрительной трубы Д) лупы Е) телескопа

12. Содержит органоиды клетки

- А) ядро В) митохондрии С) рибосома Д) цитоплазма Е) клеточный центр

13. Совокупность реакций, обеспечивающих организм веществами и энергией

- А) обмен веществ и энергии С) круговорот веществ
- В) фотосинтез Д) дыхание Е) хемосинтез

3. Аминокислоты к месту сборки белка доставляются молекулами:

- а) ДНК
б) белка
в) т-РНК
г) и-РНК

4. Антикодон т-РНК УУ Ц соответствует триплету ДНК:

- а) ААГ
б) ТТЦ
в) ТТГ
г) ААЦ

III. Пользуясь таблицей генетического кода, напишите структуру участка белковой молекулы, соответствующего участку ДНК: ААЦГГТАТАЦГГАЦ.

IV. Ответьте на вопрос.

Охарактеризуйте свойства генетического кода. Как объяснить вырожденность генетического кода?

V. Опишите подробно процессы по схеме.

ДНК (ген) → м-РНК → белок

**Контрольная работа за 1 полугодие.
Вариант 2**

I. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да - нет).

1. Антикодон т-РНК ГУЦ соответствует кодону м-РНК ЦАГ.
2. Одна аминокислота кодируется одним кодоном (триплетом).
3. Один кодон кодирует одну аминокислоту.
4. Один ген эукариот кодирует один белок.

II. Выберите правильные ответы.

1. Каждая аминокислота кодируется:

- а) 2-мя нуклеотидами
б) 4-мя нуклеотидами
в) 1-м нуклеотидом
г) 3-мя нуклеотидами

2. Процесс переписывания информации с ДНК на и-РНК называется:

- а) биосинтезом
б) редупликацией
в) трансляцией
г) транскрипцией

3. Информация из ядра к рибосоме доставляется молекулами:

- а) ДНК
б) белка
в) т-РНК
г) и-РНК

б) полного доминирования

г) расщепления признаков

10. При скрещивании гомозиготных растений ночной красавицы с красными и белыми цветками у потомства наблюдается промежуточное наследование, так как происходит:

а) сцепление генов

б) независимое распределение генов

в) взаимодействие генов

г) множественное действие генов

11. При скрещивании морских свинок с генотипами $AaVv \times aaBB$ получится потомство с генотипом:

а) $AABv$

в) $AaBB$

б) $AaVv$

г) $aaBB$

12. Рассмотрите рисунок и генетическую символику и определите, как изображен фенотип особи:

а) $AaVv$

в) F, F



б)

г) ♀ ♂

13. Расщепление по фенотипу во втором поколении в отношении 3:1 характерно для скрещивания:

а) анализирующего

в) моногибридного

б) дигибридного

г) полигибридного

14. Новые комбинации признаков, которые возникают при скрещивании в результате взаимодействия неаллельных генов, служат доказательством:

а) большой активности генов

б) слабой активности генов

в) влияния гена на один признак

г) целостности генотипа

15. Сколько аллелей одного гена содержит яйцеклетка?

а) один

в) три

б) два

г) четыре

16. Каковы генотипы гомозиготных родительских форм при моногибридном скрещивании?

- а) расщепления
 - б) доминирования
 - в) независимого наследования
 - г) сцепленного наследования
7. При скрещивании гомозиготных растений томата с желтыми круглыми плодами и с красными грушевидными плодами (красный цвет A , желтый a , круглая форма B , грушевидная b) получится потомство с генотипом:
- а) $AaBb$
 - б) $Aabb$
 - в) $aaBb$
 - г) $AABb$
8. У гибридов ночной красавицы с розовыми цветками в F_2 появляются растения с красными, розовыми и белыми цветками в соотношении:
- а) 9:3:3:1
 - б) 3:1
 - в) 1:2:1
 - г) 1:1
9. При размножении гибридов у потомства в F_2 происходит расщепление признаков, так как:
- а) особи различаются по генотипу
 - б) у особей появляется мутационная изменчивость
 - в) особи различаются по фенотипу
 - г) у особей появляется модификационная изменчивость
10. В определении пола у человека решающую роль играет мужчина, так как женские гаметы содержат:
- а) только X-хромосому, а мужские X- и Y-хромосомы
 - б) X- и Y-хромосомы, а мужские только Y-хромосому
 - в) только Y-хромосому, а мужские X- и Y-хромосомы
 - г) только Y-хромосому, а мужские только X-хромосому
11. При скрещивании дрозофил с серым телом и нормальными крыльями и дрозофил с темным телом и зачаточными крыльями проявляется закон сцепленного наследования, так как отвечающие за него гены:
- а) расположены в разных хромосомах
 - б) подверглись мутации
 - в) расположены в одной хромосоме
 - г) проявляют взаимодействие
12. Если гены, отвечающие за развитие нескольких признаков, расположены в одной хромосоме, то проявляется закон:
- а) расщепления
 - б) сцепленного наследования

- в) неполного доминирования
г) независимого наследования
13. Для получения в первом гибридном поколении всего потомства с доминантными признаками необходимо провести скрещивание:
- а) гомозиготных доминантной особи с рецессивной
б) двух гетерозиготных особей
в) гетерозиготной особи с гомозиготной рецессивной
г) двух гомозиготных рецессивных особей
14. Расщепление по фенотипу во втором поколении в отношении 9:3:3:1 характерно для скрещивания:
- а) анализирующего в) моногибридного
б) дигибридного г) полигибридного
15. Парные гена гомологичных хромосом называют:
- а) сцепленными в) аллельными
б) неаллельными г) диплоидными
16. Сколько видов гамет образуется у дигетерозиготных растений гороха при дигибридном скрещивании?
- а) один в) три
б) два г) четыре
17. Какой процент особей чалой масти можно получить при скрещивании крупного рогатого скота красной (*BB*) и белой (*bb*) масти при неполном доминировании?
- а) 25% в) 75%
б) 50% г) 100%
18. Сколько пар альтернативных признаков изучают при моногибридном скрещивании?
- а) одну в) три
б) две г) четыре
19. Аллельные гены расположены в
- а) одной хромосоме;
б) одинаковых локусах негомологичных хромосом;
в) одинаковых локусах гомологичных хромосом;
г) разных локусах гомологичных хромосом.
20. Генотип – это совокупность
- а) генов в гаплоидном наборе хромосом; в) внешних признаков;
б) генов в диплоидном наборе хромосом; г) внутренних признаков.

Вариант III.

Часть А. Выберите один правильный ответ:

- Правило единообразия гибридов первого поколения проявится, если генотип одного из родителей $aaVv$, а другого:
а) $AaVv$ б) $AaVV$ в) $AABV$ г) $AaVv$
- Сколько видов гамет образуется у дигетерозиготных растений гороха при дигибридном скрещивании?
а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
- Определите генотип родительских растений гороха, если при их скрещивании образовалось 50% растений с желтыми и 50% - с зелеными семенами (рецессивный признак)
а) $AA \times aa$ б) $Aa \times Aa$ в) $AA \times Aa$ г) $Aa \times aa$
- Парные гены, расположенные в гомологичных хромосомах и контролирующие проявление одного и того же признака, называют:
а) Аллельными в) Доминантными
б) Рecessивными г) Сцепленными
- Сколько пар альтернативных признаков, изучая при моногибридном скрещивании?
а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
- Определите, какую закономерность иллюстрирует данная схема:
P: $Aa \times Aa$
F1: AA, Aa, Aa, aa
а) Закон расщепления в) Правило единообразия
б) Закон сцепленного наследования г) Хромосомную теорию наследственности
- С открытием мейоза «гипотеза чистоты гамет» получила подтверждение:
а) Цитологическое в) Эмбриологическое
б) Гистологическое г) Генетическое
- Может ли родиться дочь, больная гемофилией, если ее отец – гемофилик?
а) Может, так как ген гемофилии расположен в Y-хромосоме
б) Не может, так как ген гемофилии расположен в соматических клетках
в) Не может, так как она гетерозиготна по X-хромосоме
г) Может, если мать – носительница гена гемофилии.
- Какие виды гамет образуются у организма с генотипом $AaVv$ при сцеплении доминантных генов?
а) Av, av б) Aa, aV в) AV, Av, aV, av г) Aa, Vv
- У собак черная шерсть (A) доминирует над коричневой окраской (a), а коротконогость (B) – над нормальной длиной ног (b). выберите генотип черной коротконогой собаки, гетерозиготной только по признаку длины ног:

- а) ААВв б) Аавв в) АаВв г) ААВВ

11. Гомозиготные доминантные серые овцы при переходе на грубые корма гибнут, а гетерозиготные выживают. Определите генотип серой жизнеспособной особи:

- а) Аа б) АА в) АаВв г) АаВВ

12. При скрещивании гетерозиготных растений томата с красными и круглыми плодами с рецессивными по обоим признакам особями (красные А и круглые В – доминантные признаки), появится потомство с генотипами АаВв, ааВв, Аавв, аавв в соотношении:

- а) 3:1 б) 9:3:3:1 в) 1:1:1:1 г) 1:2:1

13. Из яйцеклетки развивается девочка, если в процессе оплодотворения в зиготе оказались хромосомы:

- а) 44 аутосомы +ХУ в) 23 аутосомы +Х
б) 44 аутосомы + ХХ г) 23 аутосомы + У

14. Преобладающий признак одного из родителей Г. Мендель назвал:

- а) Рецессивным б) Доминантным в) Гомозиготным г) Гетерозиготным

15. При скрещивании гетерозиготы с гомозиготой доля гомозигот в потомстве составит:

- а) 0% б) 25% в) 50% г) 100%

16. Женский гомогаметный пол имеют:

- а) Пресмыкающиеся б) Люди в) Птицы г) бабочки

17. Если гены, отвечающие за развитие нескольких признаков, расположены в одной хромосоме, то проявляется закон:

- а) Расщепления в) Сцепленного наследования
б) Неполного доминирования г) Независимого наследования

18. Частота кроссинговера между двумя генами определяется:

- а) Доминантностью одного из генов в) Доминантностью обоих генов
б) Расстоянием между хромосомами г) Расстоянием между генами

19. Взаимодействие аллельных генов – причина:

- а) Промежуточного наследования в) Сцепленного наследования
б) Независимого наследования г) Единообразия потомства

20. Рецессивный ген, вызывающий мышечную дистрофию локализован в Х- хромосоме. Отец здоров, мать носительница гена дистрофии. Вероятность рождения больных сыновей от этого брака (в % от числа сыновей) равна:

- а) 0% б) 25% в) 50% г) 75%

Часть В. Выберите три правильных ответа из шести:

1. Гомогаметным мужской пол является у:

- а) Двукрылых насекомых
б) Млекопитающих

- в) Пресмыкающихся
 г) Некоторых чешуекрылых
 д) Птиц
 е) ракообразных
2. В X-хромосоме человека находятся гены, определяющие развитие таких аномалий, как:
- а) Гемофилия
 б) Альбинизм
 в) Карликовость
 г) Дальтонизм
 д) Атрофия зрительного нерва
 е) Гипертрихоз
3. Выберите признаки, которые характеризуют мутации:
- а) Имеют приспособительный характер
 б) Передаются по наследству
 в) Носят случайный характер
 г) Не передаются по наследству
 д) Не затрагивают генотип
 е) Изменяется генотип

Ответы

Вариант 1	Ответ	Вариант 2	Ответ	Вариант 3	Ответ
1.	б	1.	а	1.	в
2.	б	2.	в	2.	г
3.	б	3.	в	3.	г
4.	б	4.	б	4.	а
5.	а	5.	в	5.	а
6.	в	6.	б	6.	а
7.	б	7.	а	7.	г
8.	г	8.	в	8.	г
9.	в	9.	в	9.	в
10.	в	10.	а	10.	а
11.	б	11.	в	11.	а
12.	б	12.	б	12.	б
13.	в	13.	а	13.	б
14.	г	14.	б	14.	б
15.	а	15.	в	15.	в

16.	в	16.	г	16.	б
17.	в	17.	б	17.	в
18.	а	18.	а	18.	г
19.	в	19.	в	19.	а
20.	г	20.	б	20.	б

Часть В

1	в г д
2	а г д
3	б в е

Критерии оценивания

Варианты I и II: «3» - 10-14 правильных ответов

«4» - 15-18

«5» - 19-20

Вариант III: «3» - 15-20 правильных ответов

«4» - 21-26

«5» - 27-29

11 класс

Входная контрольная работа

1 вариант

1. Сколько хромосом содержит нейрон человека?

- а) 1
- б) 23
- в) 46
- г) 92

2. Сколько типов гамет образует гетерозигота АаВв

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

3. В каком случае указан состав нуклеотида ДНК

- а) аденин – рибоза – фосфат
- б) урацил – дезоксирибоза – фосфат

- в) цитозин – рибоза – фосфат
- г) гуанин – дезоксирибоза — фосфат

4. Как называется внутреннее содержимое клетки

- а) цитоплазма
- б) кариоплазма
- в) клеточный сок
- г) строма

5. Какую химическую формулу имеет глюкоза

- а) $C_6H_{12}O_6$
- б) $C_{12}H_{22}O_{11}$
- в) $C_6H_{10}O_5$
- г) C_2H_5OH

6. Какое из перечисленных веществ является белком

- а) фруктоза
- б) РНК
- в) инсулин
- г) сахароза

7. Совокупность всех генов, полученных от родителей – это:

- а) генотип
- б) кариотип
- в) геном
- г) генофонд

8. Какое обозначение соответствует гомозиготному организму:

- а) аавв
- б) Аавв
- в) ааВв
- г) АаВв

9. Какой из методов биологических исследований возник позже других?

- а) метод наблюдения
- б) метод сравнения
- в) метод эксперимента
- г) метод моделирования

10. Крупные макромолекулы и твердые частицы поступают в клетку путем?

- а) пассивного транспорта
- б) активного транспорта
- в) фагоцитоза
- г) пиноцитоза

11. Если молекула ДНК содержит 31% нуклеотида Т, то чему должно равняться количество Ц?

12. Какой резус – фактор крови может быть у детей, если у отца отрицательный резус – фактор крови, а у матери – положительный, и она гетерозиготна по данному признаку?

13. Фрагмент цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов — ТАГЦГАГГАТЦАГГТ —

Определите последовательность нуклеотидов на и-РНК.

14. Какой органоид клетки представляет собой систему внутриклеточных цистерн, в котором накапливаются вещества, синтезированные клеткой

15. Каким организмам характерно внутреннее оплодотворение

16. Какие организмы развиваются с превращением

17. Запасным веществом растительной клетки является

18. Сколько яйцеклеток, способных к оплодотворению, образуется при овогенезе

19. Стадия двухслойного эмбриона —

20. Какая структура белка разрушается при необратимой денатурации

21. В какой очередности живые организмы заселяют остров, образовавшийся в океане в результате вулканической деятельности?

22. В какие виды энергии превращается световая энергия при фотосинтезе и где происходит это превращение?

2 вариант

1. Сколько хромосом содержит яйцеклетка человека?

- а) 1
- б) 23
- в) 46
- г) 92

2. Сколько типов гамет образует гомозигота ААВВ

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

3. В каком случае указан состав нуклеотида РНК

- а) тимин – рибоза – фосфат
- б) цитозин – дезоксирибоза – фосфат
- в) урацил – рибоза – фосфат
- г) гуанин – дезоксирибоза — фосфат

4. Как называется органоид клетки, который выполняет функцию «энергетической станции»

- а) цитоплазма
- б) ядро
- в) митохондрия
- г) комплекс Гольджи

5. Какую химическую формулу имеет сахароза

- а) $C_6H_{12}O_6$
- б) $C_{12}H_{22}O_{11}$
- в) $C_6H_{10}O_5$
- г) C_2H_5OH

6. Какое из перечисленных веществ является белком

- а) лактоза
- б) ДНК
- в) гемоглобин
- г) АТФ

7. Ген – это участок молекулы:

- а) белка
- б) ДНК
- в) и-РНК
- г) АТФ

8. Какое обозначение соответствует дигетерозиготному организму:

- а) аавв
- б) Аавв
- в) ааВв
- г) АаВв

9. Какой из методов биологических исследований возник позже других?

- а) метод наблюдения
- б) метод сравнения
- в) метод эксперимента
- г) метод моделирования

10. Молекулы жидкости поступают в клетку путем?

- а) пассивного транспорта
- б) активного транспорта
- в) фагоцитоза г) пиноцитоза

11. Если молекула ДНК содержит 27% нуклеотида Г, то чему должно равняться количество А?

12. Какими могут быть дети здоровой женщины – носительницы гена гемофилии и мужчины – больного гемофилией?

13. Фрагмент цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов

— АТТГГАЦТАТТГАТЦ —

Определите последовательность нуклеотидов на и-РНК.

14. Какой органоид клетки, содержащий пищеварительные ферменты, способен расщеплять белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты

15. Каким организмам характерно наружное оплодотворение

16. Какие организмы развиваются без превращения

17. Запасным веществом животной клетки является.....
18. Сколько сперматозоидов, способных оплодотворять яйцеклетки, образуется при сперматогенезе
19. Стадия трехслойного эмбриона –
20. Какая структура белка не разрушается при обратимой денатурации
21. В какой очередности живые организмы заселяют остров, образовавшийся в океане в результате вулканической деятельности?
21. В какие виды энергии превращается световая энергия при фотосинтезе и где происходит это превращение?

Ответы на входную контрольную работу по биологии 11 класс

1 вариант

1-В

2-Г

3-Г

4-А

5-А

6-В

7-А

8-А

9-Г

10-В

11. 19%

12. 50% детей могут быть с резус отрицательным фактором крови, 50% с резус – положительным

13. АУЦГЦУЦЦУАГУЦЦА

14. комплекс Гольджи

15. млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы

16. лягушка, бабочка

17. крахмал

18. одна

19. гастрюла

20. первичная

21. Первыми поселяются микроорганизмы и лишайники, затем растения, затем животные

22. Световая энергия преобразуется в химическую и тепловую энергию. Все превращения происходят в тилакоидах гран хлоропластов и в их матриксе

2 вариант

1-Б

2-А

3-В

4-Г

5-Б

6-В

7-Б

8-Г

- 9-Г
- 10-Г
- 11. 23%
- 12. 50% детей могут быть здоровы (носители гена гемофилии), 50% могут болеть гемофилией
- 13. УААЦЦУГАУААЦУАЦ
- 14. лизосома
- 15. земноводные (лягушка)
- 16. птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие
- 17. гликоген
- 18. четыре
- 19. нейрула
- 20. первичная
- 21. Первыми поселяются микроорганизмы и лишайники, затем растения, затем животные
- 22. Световая энергия преобразуется в химическую и тепловую энергию. Все превращения происходят в тилакоидах гран хлоропластов и в их матриксе

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1

Часть А.

Выберите один верный ответ из четырёх.

А1. Ученый, предложивший термин «биология», впервые разделивший животных на беспозвоночных и позвоночных, предложивший происхождение человека от обезьяноподобных предков:

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. Ж.Б. Ламарк | 3. К. Линней |
| 2. Ч. Дарвин | 4. А. Н. Северцов |

А2. У особей одного вида :

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Одинаковый генотип | 3. Одинаковый кариотип |
| 2. Одинаковый геном | 4. Одинаковый генофонд |

А3. Наиболее жестокой Ч. Дарвин считал борьбу:

- | | |
|------------------|---|
| 1. Внутривидовую | 3. С неблагоприятными факторами неживой природы |
| 2. Межвидовую | 4. Человека с живой природой |

А4. Назовите вид изменчивости, который даёт первичный материал для естественного отбора.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. Мутационная | 3. Модификационная |
| 2. Комбинативная | |

А5. Назовите форму естественного отбора, благодаря которой число глаз и количество пальцев на конечностях позвоночных животных остаётся в течение длительного времени постоянным.

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1. Движущий отбор | 3. Дестабилизирующий отбор |
|-------------------|----------------------------|

А	Б	В	Г	Д	Е

В3. Установите последовательность объединения систематических категорий животных от наименьшей к наибольшей.

- А. Отряд
- Б. Вид
- В. Класс
- Г. Род
- Д. Царство
- Е. Семейство
- Ж. Тип

Часть С .

Дайте полный развёрнутый ответ .

С1. Как, по Ч. Дарвину, образуются новые виды и возникает их удивительная приспособленность к среде обитания?

С2. Приведите примеры не менее трёх ароморфозов, которые привели к появлению млекопитающих.

Вариант 2

Часть А

Выбери один ответ из четырёх.

А1. Ученый, который создал лучшую искусственную систему своего времени, разделив растения на 24 класса, животных на 6 классов по нескольким отдельно взятым признакам:

- 1. Ж.Б. Ламарк
- 2. Ч. Дарвин
- 3. К. Линней
- 4. А.Н. Северцов

А2. Элементарная единица эволюции :

- 1. Особь
- 2. Популяция
- 3. Подвид
- 4. Вид

А3. К внутривидовой борьбе за существование относится:

- 1. Борьба за самку
- 2. Забота о потомстве
- 3. Взаимопомощь при охоте
- 4. Все выше перечисленные взаимоотношения

А4. Назовите главный фактор, который объединяет группу особей одного вида в популяцию.

- 1. Общность территории
- 2. Структурное и функциональное сходство
- 3. Изоляция от других подобных групп
- 4. Свободное скрещивание

А5. Назовите форму естественного отбора, благодаря которой происходит выработка у микроорганизмов и насекомых устойчивости к антибиотикам и ядохимикатам.

- 1. Движущий направленный отбор
- 2. Стабилизирующий отбор
- 3. Движущий разрывающий отбор
- 4. Дестабилизирующий отбор

А6. Для кого возникающее в ходе эволюции приспособление должно быть обязательно полезно?

- 1. Только для особи
- 3. И для особи, и для вида

2. Только для вида

A7. Уши зайцев -орган теплоотдачи .Их размеры находятся под контролем :

- 1. Движущей формы отбора
- 2. Дизруптивной формы отбора
- 3. Дестабилизирующей формы отбора
- 4. Стабилизирующей формы отбора

A8. Путь эволюции, ведущий к морфофизиологическому прогрессу ,возникновению признаков, позволяющих освоить новую среду обитания:

- 1. Ароморфоз
- 2. Биологический прогресс
- 3. Идиоадаптация
- 4. Дегенерация

A9. Тип эволюционных изменений ,когда наблюдается расхождение признаков у видов, происходящих от общего предка:

- 1. Дивергенция
- 2. Конвергенция
- 3. Параллелизм
- 4. Идиоадаптация

A10. Видовой критерий ,обеспечивающий скрещивание особей внутри вида и воспроизведение плодового потомства:

- 1. Морфологический
- 2. Физиологический
- 3. Географический
- 4. Генетический

Часть В

В заданиях выберите три верных ответа из шести.

V1. Верные суждения для форм естественного отбора:

- 1. Учение о стабилизирующей форме отбора разработал И.И. Шмальгаузен.
- 2. При изменении условий среды начинает действовать стабилизирующая форма отбора.
- 3. Бескрылые формы насекомых на больших океанических островах появились под действием стабилизирующей формы отбора.
- 4. Индустриальный меланизм березовой пяденицы вблизи промышленных центров – пример движущейся формы отбора .
- 5. Движущая форма отбора приводит к образованию новых видов.
- 6. При движущейся форме отбора преимущественно погибают особи с отклонениями от среднего значения признака.

V2. Установите соответствие между характеристикой отбора и его видом.

- А. Действует в природе постоянно . 1.
- Б. Сохраняет особей с признаками, интересующими человека . 2.
- В. Сохраняет особей с полезными для них признаками.
- Г. Обеспечивает формирование приспособленности.
- Д. Приводит к возникновению новых признаков.
- Е. Способствует созданию новых пород животных.

А	Б	В	Г	Д	Е

V3. Установите последовательность ароморфозов, которые сопровождали эволюцию позвоночных животных от рыб до птиц.

- А. Появление четырёхкамерного сердца.
- Б. Появление сухой кожи, покрытыми роговыми чешуйками.
- В. Появление лёгких..
- Г. Появление суставных конечностей.
- Д. Внешнее оплодотворение.

Часть С.

Дайте полный развёрнутый ответ.

C1. Что такое биологический прогресс и каковы пути достижения биологического прогресса?

С2. Как, по Ч. Дарвину, появилось многообразие пород домашних животных и сортов культурных растений?

Промежуточная аттестация. Контрольная работа 1 Вариант

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов.

1. Элементарной единицей эволюционного процесса является:

- а. Особь
- б. Вид
- в. Подвид
- г. Популяция

2. Основоположником науки систематики является:

- а. Ч. Дарвин
- б. Ж. Б. Ламарк
- в. К. Линней
- г. М. Ломоносов

3. Примером действия движущей формы естественного отбора является:

- а. Исчезновение белых бабочек в индустриальных районах
- б. Сходство в строении глаза млекопитающих
- в. Выведение нового сорта пшеницы в новых условиях.
- г. Гибель длиннокрылых и короткокрылых птиц во время бурь

4. Особи двух популяций одного вида:

- а. Могут скрещиваться и давать плодовитое потомство
- б. Могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают
- в. Не могут скрещиваться
- г. Могут скрещиваться с особями других видов

5. Примером покровительственной окраски является:

- а. Сходство форм и окраски тела с окружающими предметами
- б. Подражание менее защищенного вида более защищенному
- в. Чередование светлых и темных полос на теле
- г. Окраска осы

6. Ароморфозом можно считать следующие «приобретения»:

- а. Утрата шерстного покрова слонами
- б. Появление яиц у пресмыкающихся и их развитие на суше
- в. Удлинение конечностей лошади
- г. Покровительственную окраску

7. Суть гипотезы А. И. Опарина заключается:

- а. В признании абиогенного синтеза органических соединений
- б. В отрицании абиогенного синтеза органических соединений
- в. В утверждении, что жизнь была привнесена извне
- г. В утверждении, что жизнь существовала вечно

8. Важнейшим событием архея следует считать:

- а. Накопление в атмосфере кислорода
- б. Появление коацерватов
- в. Образование первых органических соединений
- г. Выход животных на сушу

9. Необходимым условием для жизни растений на суше было:

- а. Наличие кислорода в атмосфере
- б. Наличие почвы
- в. Наличие хлорофилла
- г. Наличие «озонового экрана»

10. Одной из причин, по которой сейчас не возникают новые виды человека является:

- а. Отсутствие репродуктивной изоляции между расами
- б. Сходство генотипов всех людей
- в. Принадлежность рас к разным видам
- г. Увеличение скорости передвижения

11. От собирательства съедобных растений к их выращиванию человек перешел на стадии:

- а. Человека умелого
- б. Питекантропа
- в. Неандертальца
- г. Кроманьонца

12. Человек появился на Земле:

- а. В архейскую эру
- б. В палеозойскую эру
- в. В мезозойскую
- г. В кайнозойскую

13. Организмы, как правило приспосабливаются:

- а. К нескольким, наиболее важным экологическим факторам
- б. К одному, наиболее существенному фактору
- в. Ко всему комплексу экологических факторов
- г. Верны все ответы

14. Причиной огромного увеличения численности кроликов в Австралии стало:

- а. Изобилие пищи
- б. Отсутствие врагов
- в. Сознательный отбор кроликов человеком
- г. Благоприятные климатические условия

15. Энергия солнца используется:

- а. Только продуцентами
- б. Только редуцентами и консументами
- в. Всеми участниками биоценоза, кроме редуцентов
- г. Всеми участниками биоценоза

16. Наилучшим способом участия отдельного человека в сохранении биосферы является:

- а. Отказ от езды на автомобиле
- б. Участие в разработке законов по охране природы
- в. Сокращение потребления мясной пищи
- г. Отказ от браконьерства

17. Выбрать правильно составленную пищевую цепь:

- а. Клевер----ястреб----шмель----мышь
- б. Клевер---шмель-----мышь-----ястреб
- в. Шмель---мышь----ястреб----клевер
- г. Ястреб----мышь----шмель---клевер

Часть В.

В.1. При выполнении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы. Правильные ответы запишите через запятую напротив номера вопроса.

Выбрать основные факторы среды, от которой зависит процветание организмов в океане:

- а. Доступность воды
- б. Количество осадков
- в. Прозрачность среды
- г. рН среды
- д. Соленость среды
- е. Скорость испарения воды
- ж. Концентрация в среде углекислого газа

В.2. При выполнении задания установите соответствие примеров приспособлений с их характером. Объедините их правильно в таблицу:

- а. Окраска шерсти белого медведя
- б. Окраска жирафа
- в. Окраска шмеля
- г. Форма тела палочника
- д. Окраска божьей коровки
- е. Черные и оранжевые пятна гусениц
- ж. Строение цветка орхидеи
- з. Внешнее сходство некоторых мух с осами

Покровительственная окраска

Маскировка

Мимикрия

Угрожающая окраска

Часть С.

Дать полный развернутый ответ на вопрос.

Почему естественный отбор, а не наследственная изменчивость, считается главным направляющим фактором эволюции?

2 вариант

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов.

1. Материалом для эволюционных процессов служит:

- а. Генетическое разнообразие популяций
- б. Вид
- в. Благоприятные признаки

г. Бесполезные или вредные признаки

2. Сколько видов растений представлено в данном списке (одуванчик лекарственный, клевер, подорожник средний, мята клубненосная):

- а. 1
- б. 2
- в. 3
- г. 4

3. Естественный отбор сохраняет признаки организмов:

- а. Полезные для человека
- б. Вредные для человека
- в. Вредные для вида
- г. Полезные и нейтральные для вида

4. Основной причиной для выделения группы особей в популяцию является:

- а. Внешнее отличие групп друг от друга
- б. Внутренние отличия групп друг от друга
- в. Изоляция групп друг от друга
- г. Все перечисленные выше причины

5. Подражание менее защищенного вида более защищенному называется:

- а. Маскировка
- б. Мимикрия
- в. Покровительственной окраской
- г. Предупреждающей окраской

6. Разные виды дарвиновских выюрок возникли путем:

- а. Ароморфоза
- б. Дегенерации
- в. Идиоадаптации
- г. Катагенеза

7. Одним из важнейших этапов возникновения жизни можно считать:

- а. Появление аминокислот
- б. Появление углеводов
- в. Появление нуклеиновых кислот
- г. Появление липидов

8. Эра, в течение которой возникла жизнь, называется:

- а. Ранний протерозой
- б. Архей
- в. Палеозой
- г. Мезозой

9. Мезозойскую эру составляют периоды:

- а. Девон, силур, кембрий
- б. Триас, юра, мел
- в. Палеоген, неоген, антропоген
- г. Девон, неоген, мел

10. Одним из признаков, доказывающих факт существования эволюционных процессов в человеческом обществе является:

- а. Частые наследственные заболевания у “малых “народов
- б. Рождение мулатов
- в. Изменения в лексике, развитие науки , культуры
- г. Все перечисленные выше признаки

11.Переход от человекообразных обезьян к человеку совершился путем:

- а. Ароморфозов
- б. Идиоадаптации
- в. Дегенерации
- г. Катагенеза

12.Основной причиной формирования разных рас стали:

- а. Генетическая изоляция
- б. Экологическая изоляция
- в. Географическая изоляция
- г. Репродуктивная изоляция

13.Ограничивающим фактором можно считать:

- а. Фактор, больше всего отклоняющийся от оптимальных значений
- б.Фактор, наиболее приближенный по значению к оптимальному
- в. Фактор, не выходящий за пределы оптимального
- г. Фактор, менее всего отклоняющийся от оптимума

14.Одним из важнейших результатов взаимоотношений между организмами является:

- а. Регуляция численности организмов
- б. Эволюционный прогресс видов
- в. Возникновение генетического разнообразия организмов
- г. Нет верного ответа

15.Агросистема сходна с экосистемой в том, что в ней также:

- а. Отсутствуют цепи питания
- б. Происходит круговорот веществ
- в. Большую роль играет человек
- г. Нет организмов-разрушителей

16.На каждом последующем уровне пищевой цепи утрачивается:

- а. 1% энергии
- б. 10% энергии
- в. 30% энергии
- г. 50% энергии

17.Считают, что “ парниковый эффект” обусловлен увеличением в атмосфере:

- а. Сероводорода
- б. Углекислого газа
- в. Диоксида серы
- г. Озона

Часть В.

В.1. При выполнении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы. Правильные ответы запишите через запятую напротив номера вопроса.

Выбрать признаки, характерные только для агроценоза:

- а. Единственным источником энергии является солнце
- б. Все химические элементы возвращаются в почву
- в. Поглощенная энергия рассеивается в виде тепла
- г. Часть энергии и веществ извлекаются из круговорота человеком
- д. Действует только естественный отбор
- е. Действуют естественный и искусственный отборы
- ж. Используются дополнительные источники энергии
- з. Действие природных факторов не контролируется
- и. Гибнет при отсутствии контроля со стороны человека
- к. Гибнет при неразумном вмешательстве человека

В.2. Распределите перечисленные ниже факторы на абиотические и биотические. Объедините их правильно в таблицу:

- а. Химический состав воды
- б. Разнообразие планктона
- в. Влажность, t° почвы
- г. Наличие клубеньковых бактерий на корнях бобовых
- д. Скорость течения воды
- е. Засоленность почвы
- ж. Разнообразие растений
- з. Химический состав воздуха
- и. Наличие в воздухе бактерий

Абиотические факторы

Биотические факторы

Часть С.

Дать полный развернутый ответ на вопрос.

Популяции песцов, обитающие на Анадыре и Аляске, разделены проливом шириной в 120 км. Можно ли получить от представителей этих популяций плодовитое потомство, если препятствие будет устранено?

Ответы к итоговой контрольной работе по биологии в 11 классе

Вариант 1

№ вопроса

- 1г
- 2б
- 3а
- 4а
- 5в
- 6б
- 7а
- 8а
- 9б

10а
11г
12г
13в
14б
15г
16б
17б

Часть В.

В 1: В, Г, Д, Ж

В 2:

Покровительственная окраска
Маскировка
Мимикрия
Угрожающая окраска
а, б
г
ж, з
в, д, е

Часть С

Наследственная изменчивость создает генетическую неоднородность внутри вида, действие мутаций и полового процесса ненаправленно. Т.е. наследственная изменчивость лишь предоставляет материал для отбора. Эволюция же - процесс направленный, связанный с выработкой приспособлений по мере прогрессивного усложнения строения и функций животных и растений. Существует лишь один направленный эволюционный фактор - естественный отбор. Движущий отбор преобразует виды (способствует сдвигу среднего значения признака при изменении условий среды). Стабилизирующий отбор закрепляет полезные формы, предохраняет сложившийся генотип от разрушающего мутационного процесса в относительно постоянных условиях среды.

Вариант 2.

№ вопроса
1а
2в
3г
4в
5б
6в
7в
8б
9б
10а
11б
12в
13а
14а
15б

166

176

Часть В.

В 1: Г, Е, Ж, И

В 2:

Абиотические факторы

Биотические факторы

а, в, д, е, з

б, г, ж, и

Часть С.

Можно, т. к. речь идет об особях одного вида.

Лабораторные работы.

10 класс

Лабораторная работа №1.

Использование различных методов при изучении биологических объектов.

Цель. Научиться проводить простейшие измерения, наблюдения и эксперименты.

Оборудование. Стакан с водой; мерный цилиндр; линейка; штатив с пробирками (в пробирках находятся сахар, соль, мел, растительное масло); стеклянная палочка.

Ход работы

1. Измерение.

Из стакана перелейте воду в мерный цилиндр. По шкале определите её объём, данные запишите в тетрадь.

Измерьте линейкой длину листьев, запишите в тетради результаты:

минимальная длина - _____, максимальная длина - _____,

средняя длина — _____ (средняя длина вычисляется, как среднеарифметическое значение всех величин).

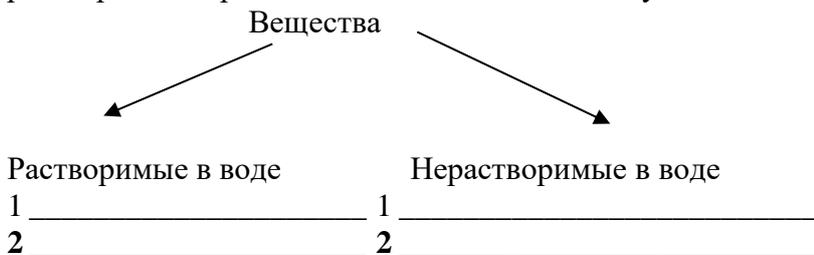
2. Наблюдение: сужение зрачка на свету.

Работайте в парах: один — испытуемый, другой — наблюдатель. Повернитесь лицом друг к другу. Испытуемый закрывает ладонями глаза и сидит так в течение одной минуты. Затем испытуемый открывает глаза, а наблюдатель смотрит на его зрачки. Затем ученики меняются ролями. Результаты наблюдения записывают в тетрадь.

В темноте зрачки _____, а на ярком свету _____.

3. Эксперимент: растворение веществ в воде.

В пробирки с сахаром, солью, мелом, растительным маслом добавьте воды. Перемешайте содержимое стеклянной палочкой и дайте немного отстояться. Сделайте вывод о растворимости различных веществ в воде. Результаты запишите в тетрадь в виде схемы.



Лабораторная работа №2. Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.

Цели: ознакомление учащихся с химическим составом пищи, систематизация и обобщение представлений учащихся о необходимости осознанного выбора пищевых продуктов в рационе питания.

Задачи:

- **Образовательные:** формирование представлений учащихся о химических веществах и их функциональном значении в организме человека.
- **Воспитательные:** воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование критического мышления, культуры речи.
- **Развивающие:** развитие представлений учащихся об организме человека как целостной системе, химических свойствах органических и неорганических веществ, развитие исследовательских навыков работы.

Тип занятия: комбинированный, предполагает развитие метапредметных связей в рамках образовательной области «Биология», «Химия», «ОБЖ».

Методы: беседа, наблюдение, лабораторная работа, демонстрация.

Оборудование: презентация, мультимедийный проектор, микролаборатории, пищевые продукты.

План проведения занятия

1. Организационный момент

2. Изучение нового материала. Постановка цели.

2.1. Вступительное слово

Человеческий организм можно сравнить с огромным химическим концерном, в котором запускаются различные по своей сути процессы. При пищеварении пища превращается в питательные вещества, поступающие в кровь или лимфу. И.П. Павлов, рассматривая значение пищеварения, указывал: «Сырой материал, поступающий на завод, проходит длинный ряд учреждений, в которых он подвергается известной механической и главным образом химической обработке и через бесчисленные боковые ворота переводится в магазины тела». Сколько раз в сутки надо есть? Какие продукты питания выбрать? Эти вопросы волнуют людей. И это обоснованно, ведь количество тепла от костра, сложенного из сухих березовых или подгнивших осиновых дров различно, столь различно и наше здоровье в зависимости от качества принимаемой пищи. «Познай самого себя», – утверждал Ювенал. «Глубоко простирает руки химия в дела человеческие», – писал М. Ломоносов. И мы, познавая себя, используя химические опыты, попытаемся экспериментально изучить химический состав некоторых продуктов питания, свойства химических веществ, их функциональное назначение в клетке.

2.2 Работа учащихся в группах. Алгоритм выполнения задания

Изучение предложенного материала, распределение материала среди участников группы для представления вопроса в рамках презентации, выполнение практической работы по

инструктивным карточкам, составление вопросов (четыре вопроса по тексту), которые задаются учащимся других групп после презентации материала. Проводится инструктаж по технике безопасности.

Учитель оказывает консультативную помощь, следит за соблюдением правил техники безопасности.

Реактивы: NaOH, CuSO₄, настойка йода, белок куриного яйца, вода, этанол, Pb(NO₃)₂.

Задача 1. Денатурация белка.

1. Приготовить раствор белка. Для этого отделить белок куриного яйца, растворить его в 150 мл воды. В пробирку налить 4 – 5 мл раствора белка и нагреть на спиртовке. Записать наблюдения. Охладить раствор и разбавить водой в 2 раза.

2. В пробирку налить 2 – 3 мл раствора белка, добавить 1 мл этанола, записать наблюдения. Разбавить содержимое пробирки в 2 раза.

Вывод: Почему раствор белка при нагревании мутнеет? Почему осадок не растворяется при охлаждении и разбавлении водой? Почему раствор белка при добавлении этанола мутнеет? Почему осадок при разбавлении водой не растворяется?

Задача 2. Осаждение белка солями тяжелых металлов.

В две пробирки налить по 1 – 2 мл раствора белка и медленно, при встряхивании, по каплям добавить в одну пробирку раствор медного купороса, а в другую – раствор нитрата свинца. Записать наблюдения.

Вывод: Почему соли тяжелых металлов приводят к отравлению организма?

Задача 3. Цветные реакции белков.

Биуретовая проба. В пробирку налить 2 – 3 мл раствора белка и 2 – 3 мл раствора NaOH, затем 1 – 2 мл раствора медного купороса, записать наблюдения.

Вывод: Какие группы можно определить с помощью этих реакций?

«Качественное определение жиров».

Оборудование: штатив с пробирками, спиртовка, держатель.

Реактивы: растительное масло, вода, раствор KMnO₄.

Задача: Свойства жиров.

В пробирку с 2 мл воды добавить несколько капель растительного масла, затем хорошо встряхнуть эту пробирку, записать наблюдения. Потом в эту пробирку добавить этанол, записать наблюдения.

В пробирку налить 2мл раствора марганцовки, добавить несколько капель растительного масла, встряхнуть, записать наблюдения.

Вывод: Почему растительное масло не смешивается с водой и плавает на ее поверхности? Что образуется при встряхивании пробирки со смесью масла и воды? Почему при

добавлении этанола в пробирку со смесью, эмульсия посветлела? Почему растительное масло обесцвечивает растворы марганцовки?

«Качественное определение крахмала»

Оборудование: штатив с пробирками, спиртовка, держатель.

Реактивы: глюкоза, продукты питания, NaOH, CuSO₄, настойка йода.

Задача: Обнаружение крахмала в продуктах питания.

Приготовить пробы продуктов. На каждую из проб капнуть капельку раствора йода. Для определения использовать аптечную настойку йода. Так как реакция очень чувствительна, для опыта настойку йода следует разбавить водой. Заполнить таблицу.

Вывод: В каких продуктах содержится крахмал? В каком продукте крахмала больше? В каком меньше?

Лабораторная работа № 3. «Решение элементарных задач по молекулярной биологии»

Цели: закрепление знаний понятий «транскрипция, трансляция»; формирование умений решать элементарные задачи по молекулярной биологии; развивать мышление, познавательный интерес; воспитывать аккуратность,

Продукт	Цвет пятна
Картофель сырой	
Картофель вареный	
.....	

внимание.

Тип урока: практикум.

Методы обучения: объяснительно – иллюстративные – беседа, рассказ, частично – поисковые.

Средства обучения: Листки с заданиями на каждый стол.

1. **Ввод в урок.** (инструктаж по выполнению работы)

2. **Работа по раздаточному материалу.**

Оформление отчета в тетраде.

Задание 1. На фрагменте одной цепи ДНК нуклеотиды расположены в следующей последовательности А-Т- Г- Г- Ц- А –Т - А – А - Г- Ц- Ц...

А) Постройте вторую цепь ДНК.

Б) Каким свойством ДНК руководствовались при построении второй цепи ДНК?

В) Какова длина этого фрагмента ДНК?

Задание 2. В одной молекуле ДНК А составляет 23 % от общего количества нуклеотидов. Определите количество (%) каждого из остальных видов нуклеотидов.

Задание 3. Сколько содержится А, Г, Ц нуклеотидов в отдельности во фрагменте молекулы ДНК, если в нем содержится 660 Т, которые составляют 20% от их общего количества.

Какова длина этого фрагмента ДНК?

Задание 4. Фрагмент молекулы и-РНК состоит из 45 нуклеотидов. Определите число нуклеотидов двойной цепи ДНК, число триплетов матричной цепи ДНК?

В конце написать вывод по теме практической работы.

3. Подведение итогов урока

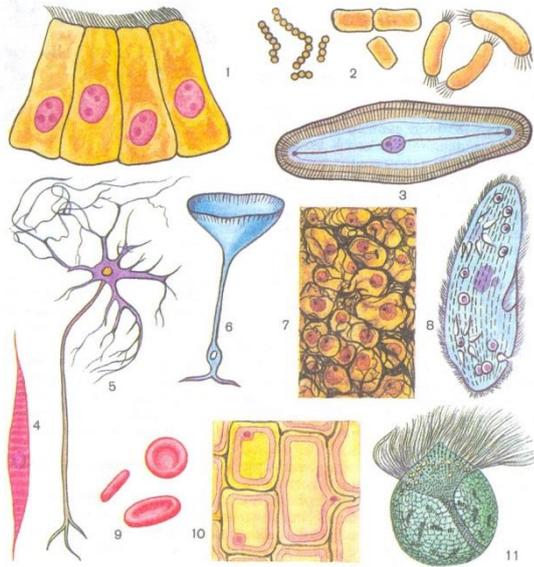
4. Домашнее задание

Лабораторная работа № 4 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых препаратах. Сравнение строения клеток растений и животных».

Цель работы: научиться распознавать на микропрепаратах клетки растений и животных, находить черты сходства и отличия в строении растительных и животных клеток.

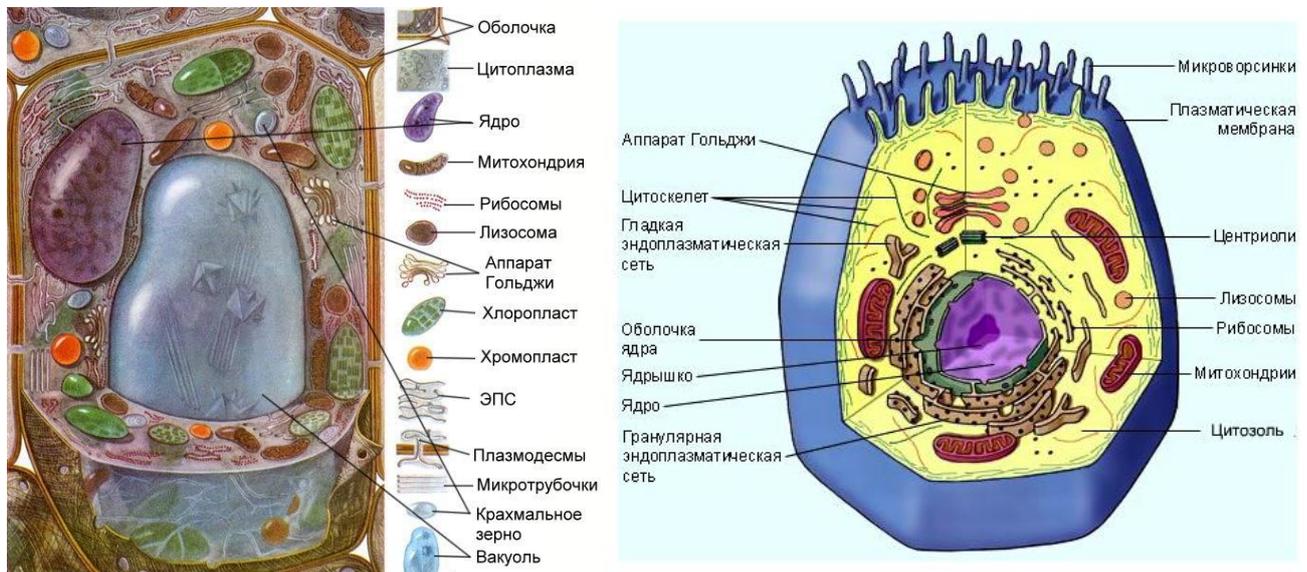
Ход работы:

1. Рассмотрите рис. 1, определите, под какими цифрами изображены растительные и животные клетки. Зарисуйте одну животную и одну растительную клетки, подпишите детали их строения.



- 1 - клетки эпителия кишечника;
- 2 – бактерии (кокки, кишечная палочка, спириллы со жгутиками на концах тела);
- 3 – диатомовая водоросль;
- 4 – мышечная клетка;
- 5 – нервная клетка;
- 6 – одноклеточная водоросль ацетабулярия;
- 7 – клетки печени;
- 8 – инфузория;
- 9 – эритроциты человека;
- 10 – клетки эпидермиса лука;
- 11 – жгутиконосец.

Рис. 1



2. Рассмотрите рис. 2-3, найдите черты сходства и отличия в строении растительной и животной клетки, данные занесите в таблицу.

3. Вывод.

Почему в строении клеток растений и животных есть черты сходства и отличия?

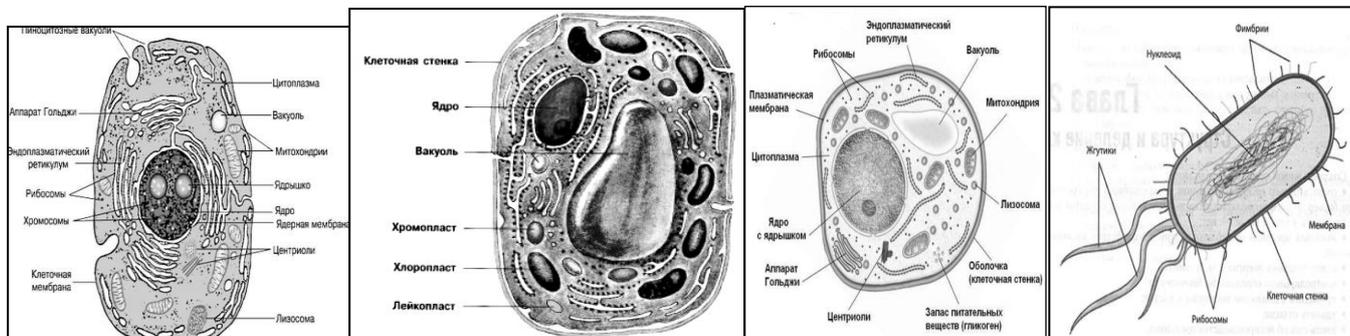
Лабораторная работа № 5. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Цель. Научиться различать клетки эукариотов и прокариотов, знать характерные черты их строения.

Оборудование и материалы: микрофотографии клеток различных царств организмов.

Ход работы.

1. Рассмотрим микрофотографии животной, растительной, грибной и бактериальной клеток.



2. Изучим особенности их строения, расчертим и заполним таблицу:

Особенности строения	Животная клетка	Растительная клетка	Грибная клетка	Бактериальная клетка
1. Наличие ядра				
2. Наличие нуклеоида				
3. Наличие цитоплазмы				
4. Наличие гликокаликса или клеточной стенки, материал клеточной стенки				
5. Наличие митохондрий				
6. Наличие пластид				
7. Наличие ЭПС				
8. Наличие комплекса Гольджи				
9. Наличие лизосом				
10. Наличие вакуолей				
11. Наличие микротелец или пероксисом				
12. Наличие клеточного центра				
13. Наличие цитоскелета				
14. Наличие рибосом (крупных-мелких)				

Вывод: Эукариоты – это..... К ним относятся Прокариоты – это К прокариотам относятся Прокариоты, в отличие от эукариотов, не только не имеют ...,

но и других ..., кроме мелких

Лабораторная работа № 6. Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.

Цель работы:

1. Обнаружить действие фермента каталазы в растительных и животных тканях.
2. Сравнить ферментативную активность натуральных и поврежденных кипячением тканей.

Оборудование: 3% раствор перекиси водорода, пипетка, кусочки сырого и вареного мяса, сырого и вареного картофеля (или моркови), речной песок, чашки Петри.

Выполнение работы:

Теоретическая часть:

Одна из важнейших функций белков – каталитическая. Биологические катализаторы (ферменты) ускоряют все биохимические процессы в организме в млн. раз. Вещество, на которое воздействует фермент, называется субстратом. Структура молекулы фермента и субстрата должны точно соответствовать друг другу, этим объясняется специфичность действия ферментов. Каталитической активностью обладает лишь определенный участок молекулы фермента, называемый активным центром.

Пероксид водорода H_2O_2 – токсичное (ядовитое) вещество, которое образуется в клетках в результате окислительно - восстановительных процессов. Накоплению перекиси водорода препятствует фермент каталаза, которая образуется в каждой животной и растительной клетках. Под действием ферментов каталазы (или пероксидазы) пероксид водорода расщепляется до молекулярного кислорода и воды: $2H_2O_2 = 2H_2O + O_2\uparrow$. Молекулярный кислород выделяется в виде пузырьков. Наличие кислорода можно определить с помощью тлеющей лучинки, которая вспыхивает, если ее внести в пробирку с выделяющимися пузырьками.

Фермент функционирует с очень большой скоростью. Одна молекула фермента за 1 минуту расщепляет до 5 миллионов молекул пероксида водорода, защищая клетку от отравления. Иногда под влиянием различных факторов изменяется структура молекулы белка, и фермент теряет свою активность.

Практическая часть:

1. Приготовьте пять проб, пронумеруйте их.

1 – речной песок

2 – сырое мясо

3 – вареное мясо

4 – сырой картофель

5 – вареный картофель

2. Капнуть на каждую пробу 1–2 капли пероксида водорода (H_2O_2)

3. Сравнить активность вареной и сырой растительной и животной тканей.

4. Практическую часть оформите в виде таблицы.

№ Исследуемый материал Наблюдения Объяснение результата

1 речной песок

2 сырое мясо

3 вареное мясо

4 сырой картофель

5 вареный картофель

Выводы по работе:

1. Что такое ферменты? Перечислите свойства ферментов.

2. Запишите уравнение расщепления перекиси водорода ферментом каталазой.

3. Какова роль фермента каталазы в клетках?

4. Чем обусловлено расщепление пероксида водорода в пробирках с кусочками сырого мяса, сырого картофеля.

5. Почему расщепление пероксида водорода в пробирках с кусочками вареного картофеля и мяса, а также в пробирке с песком не наблюдалось?

6. Какие уровни организации молекулы белка - фермента каталазы разрушаются при варке картофеля и мяса, что приводит к денатурации белка?

Задания

I: Доказать, что фермент каталаза имеет белковую природу.

II: Доказать, что при разрушении клеток ферменты сохраняют активность.

III: Почему у человека сбивают высокую температуру?

Лабораторная работа №7. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

Цель: выявить признаки сходства зародышей человека и других позвоночных, говорящие об их эволюционном родстве.

Общие сведения:

1. Все многоклеточные организмы развиваются из оплодотворенного яйца. Процессы развития зародышей у животных, относящихся к одному типу, во многом сходны. У всех хордовых животных в эмбриональном периоде закладывается осевой скелет - хорда, возникает нервная трубка, в переднем отделе глотки образуются жаберные щели. План строения хордовых животных также одинаков. На ранних стадиях развития зародыши позвоночных чрезвычайно сходны. Эти факты подтверждают справедливость сформулированного К. Бэрром закона зародышевого сходства: "Эмбрионы обнаруживают уже начиная с самых ранних стадий известное общее сходство в пределах типа". Сходство

зародышей служит свидетельством общности их происхождения. В дальнейшем в строении зародышей проявляются признаки класса, рода, вида и, наконец, признаки, характерные для данной особи. Расхождение признаков зародышей в процессе развития называется эмбриональной дивергенцией и объясняется историей данного вида, отражая эволюцию той или иной систематической группы животных.

Большое сходство зародышей на ранних стадиях развития и появление различий на более поздних стадиях имеют свое объяснение. Изучение эмбриональной изменчивости показывает, что изменчивы все стадии развития. Мутационный процесс затрагивает и гены обуславливающие особенности строения и обмена веществ у самых молодых эмбрионов. Но структуры возникающие у ранних эмбрионов (древние признаки, свойственные далеким предкам), играют весьма важную роль в процессах дальнейшего развития. Как указывалось, зачаток хорды индуцирует формирование нервной трубки, и его утрата приводит к прекращению развития. Примеры взаимодействия частей зародыша в развитии и функциональной важности структур, образующихся на ранних стадиях, многочисленны. Поэтому изменения на ранних стадиях обычно приводят к недоразвитию и гибели. Напротив, изменения на поздних стадиях могут быть благоприятными для организма и потому подхватываются естественным отбором.

Появление в эмбриональном периоде развития современных животных признаков, свойственных далеким предкам, отражает эволюционные преобразования в строении органов.

В своем развитии организм проходит одноклеточную стадию (стадия зиготы), что может рассматриваться как повторение филогенетической стадии первобытной амебы. У всех позвоночных, включая высших их представителей, закладывается хорда, которая далее замещается позвоночником, а у их предков, если судить по ланцетнику, хорда оставалась всю жизнь. В ходе эмбрионального развития птиц и млекопитающих, включая человека, появляются жаберные щели в глотке и соответствующие им перегородки. Факт закладки частей жаберного аппарата у зародышей наземных позвоночных объясняется их происхождением от рыбообразных предков, дышавших жабрами. Строение сердца человеческого зародыша в этот период напоминает строение этого органа у рыб: оно с одним предсердием и одним желудочком. У беззубых китов в эмбриональном периоде появляются зубы. Зубы эти не прорезываются, они разрушаются и рассасываются. Приведенные здесь и многие другие примеры указывают на глубокую связь между индивидуальным развитием организмов и их историческим развитием. Эта связь нашла свое выражение в биогенетическом законе, сформулированном Ф. Мюллером и Э. Геккелем в XIX в.: онтогенез (индивидуальное развитие) каждой особи есть краткое и быстрое повторение филогенеза (исторического развития) вида, к которому эта особь относится

2. У всех позвоночных животных наблюдается значительное сходство зародышей на ранних

стадиях развития: форма тела, зачатки жабр, хвост, один круг кровообращения и т. д. (закон зародышевого сходства К. Бэра). Однако по мере развития сходство между зародышами различных систематических групп постепенно стирается и начинают преобладать черты, свойственные таксонам более низкого порядка к которым они принадлежат. Таким образом, все хордовые животные произошли от единых предков.

Зародыши не только земноводных, но и всех без исключения позвоночных животных также имеют на ранних стадиях развития жаберные щели, двухкамерное сердце и другие признаки, характерные для рыб. Например, птичий зародыш в первые дни насиживания также представляет собой хвостатое рыбообразное существо с жаберными щелями. На этой стадии будущий птенец обнаруживает сходство и с низшими рыбами, и с личинками амфибий, и с ранними стадиями развития других позвоночных животных (в т.ч. и человека). На последующих стадиях развития зародыш птицы становится похожим на пресмыкающихся.

Ответьте на вопросы:

1. Какой период развития называют эмбриональным? Какие стадии он включает?
2. Какой период развития называют постэмбриональным? Какие виды постэмбрионального развития встречаются у живых организмов?
3. Приведите примеры различия среды обитания и объектов питания у взрослых особей и их личинок.
4. Приведите формулировку биогенетического закона. Кто является автором этого закона?
5. Что такое эмбриональная дивергенция?

По окончании работы сформулируйте Вывод, основываясь на результатах проделанных опытов.

Лабораторная работа № 8. Составление простейших схем скрещивания

Цель: Научиться составлять простейшие схемы моногибридного скрещивания на основе предложенных данных.

1. Задача. У человека ген длинных ресниц доминирует над геном коротких ресниц. Женщина с длинными ресницами, у отца которой ресницы были короткими, вышла замуж за мужчину с короткими ресницами. Выясните:

- 1) Сколько типов гамет образуется у женщины?
- 2) Сколько типов гамет образуется у мужчины?
- 3) Какова вероятность рождения в данной семье ребенка с длинными ресницами?
- 4) Сколько разных генотипов может быть у детей в этой семье?
- 5) Сколько разных фенотипов может быть у детей в этой семье?

Методика выполнения работы

1. Вспомните и запишите в тетради, что называется моногибридным скрещиванием.
2. Запишите первый закон Менделя
3. ПРАВИЛЬНО запишите с помощью условных знаков схему моногибридного скрещивания.

Лабораторная работа №9 Решение генетических задач.

Цель: на конкретных примерах закрепить знания по генетике.

Ход работы:

Задача 1.

Синдактилия (сращение пальцев) – доминантный признак. Какова вероятность в % рождения детей со сросшимися пальцами, если один из родителей гетерозиготен, а второй имеет нормальную кисть?

Задача 2.

Отсутствие малых коренных зубов у человека наследуется как доминантный признак. Определите возможные генотипы и фенотипы родителей и потомства, если один из супругов имеет малые коренные зубы, а у другого они отсутствуют и он гетерозиготен по этому признаку. Какова вероятность рождения детей с этой аномалией?

Задача 3.

При скрещивании двух сортов томата с красными шаровидными и желтыми грушевидными плодами в первом поколении все плоды шаровидные, красные. Определите генотипы родителей, гибридов первого поколения, соотношение фенотипов второго поколения.

Задача 4.

У человека рыжий цвет волос доминирует над русым, а веснушки – над их отсутствием. Гетерозиготный рыжеволосый без веснушек мужчина женился на русоволосой женщине с веснушками. Определить в % вероятность рождения ребенка рыжеволосого с веснушками.

Задача 5

У матери, не являющейся носителем гена гемофилии, и больного гемофилией отца родились 2 дочери и 2 сына. Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы детей, если ген гемофилии является рецессивным и сцеплен с X-хромосомой.

Задача 6.

У женщины с карими глазами и 3 группой крови и мужчины с голубыми глазами и 1 группой крови родился голубоглазый ребенок. Карий цвет глаз доминирует над голубым. Определить генотипы родителей, составьте схему решения. Определите, какая группа крови может быть у этого ребенка? Какой закон наследственности проявляется?

Пояснение. У человека имеются четыре фенотипа по группам крови: I(0), II(A), III(B), IV(AB). Ген, определяющий группу крови, имеет три аллеля: IA, IB, i0, причем аллель i0 является рецессивной по отношению к аллелям IA и IB.

Лабораторная работа №10. Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой.

Цель: ознакомиться с закономерностями модификационной изменчивости, методикой построения вариационного ряда и вариационной кривой.

Оборудование: исследуемый объект, линейка.

Теория:

Основные понятия

1. Вариационный ряд – ряд изменчивости признака.
2. Норма реакции – пределы модификационной изменчивости.
3. Модификационная изменчивость – форма изменчивости, не связанная с изменением генотипа.

Ход работы:

1. **Измерьте при помощи линейки длину исследуемого объекта. Результаты занесите в таблицу:**

Посчитайте количество исследуемых объектов с одинаковыми показателями длины.

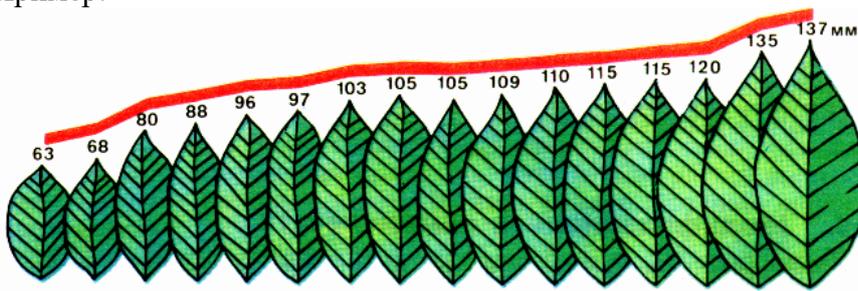
Пример:

8 мм – 5 шт

9 мм – 7 шт и тд.

3. **Постройте вариационный ряд, расположив семена в порядке возрастания длины семени.**

Пример:



4. **Постройте вариационную кривую.** На оси абсцисс откладываем значения отдельных величин – длину исследуемого объекта, а по оси ординат – значения, соответствующие частоте встречаемости данного исследуемого объекта.



5. **Вычисление нормы реакции**

6. Из максимального значения длины семени вычтите минимальное значение.

7. Определите широту нормы реакции.

6. **Определение средней величины признака** (данные из задания 2)

Вычислите среднюю величину признака по формуле:

M – средняя величина

V – варианта (длина)

p – частота встречаемости (число исследуемого объекта)

m – Общее число измерений

Вывод:

7. Какие причины повлияли на неоднородность длины исследуемого объекта?

8. Почему наиболее часто встречаются со средним показателем признака?

9. Какое значение имеет модификационная изменчивость для организма?

Лабораторная работа № 11. Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.

Цель занятия: Научиться анализировать полученные результаты и проводить скрещивание для получения F₂

Материалы и оборудование: Пробирки с потомством Дрозофил от первого опыта, пробирки с питательной средой, капельница с эфиром, молочно-белое стекло или лист плотной белой бумаги, кисточка или перышко птицы для разбора мух, биноккулярная лупа, ручная лупа для четкого анализа мух, часовое стекло, линейка, «могила» – сосуд с небольшим количеством эфира или денатурата для сбора отработанных мух.

Порядок выполнения работы:

1. Рассмотреть и проанализировать полученных мушек первого поколения моногибридного и дигибридного скрещиваний.
2. Отобрать особей для постановки скрещивания для получения второго поколения дрозофил.
3. Составить протокол проведенного опыта.

Теоретический материал. Характеристика некоторых особенностей плодовой мушки Дрозофилы как объекта генетики.

Ход работы:

1. Провести наркотизацию первого поколения дрозофил, высыпать на лист бумаги и рассмотреть.
2. Отобрать самцов и самок наследовавших различные признаки.
3. Описать фенотип потомков F₁, сделать вывод о доминантности или рецессивности признака.

фенотип ♂ F ₁	
фенотип ♀ F ₁	
Вывод	

4. Из потомства отобрать самцов и самок для постановки опыта по получению второго поколения дрозофил.
5. Поместить пробирки с мухами в термостат.
6. Составить протокол опыта:

Эксперимент 3.1 – моногибридное скрещивание

Фенотип самок

Фенотип самца

P₁ (признак) ♀ × ♂ (признак)



Эксперимент 3.2 – дигибридное скрещивание

Фенотип самок

Фенотип самца

P₁ (признаки) ♀ × ♂ (признаки)



Контрольные вопросы:

1. Как проводится анализ первого поколения при скрещивании дрозофил?
2. Какие признаки рассматриваются при анализе результатов скрещивания?
3. По каким признакам отбираются особи для постановки скрещивания для получения второго поколения дрозофил?

Контрольные задания для СРС

1. Наследственная изменчивость организмов как основа эволюции.
2. Расщепление во втором поколении по фенотипу и генотипу.

Лабораторная работа № 12. Составление и анализ родословных человека.

Цель: Научиться составлять родословную и делать ее анализ. На конкретных примерах рассмотреть наследование признаков, условия их проявления.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация «Анализ родословной»

Ход работы:

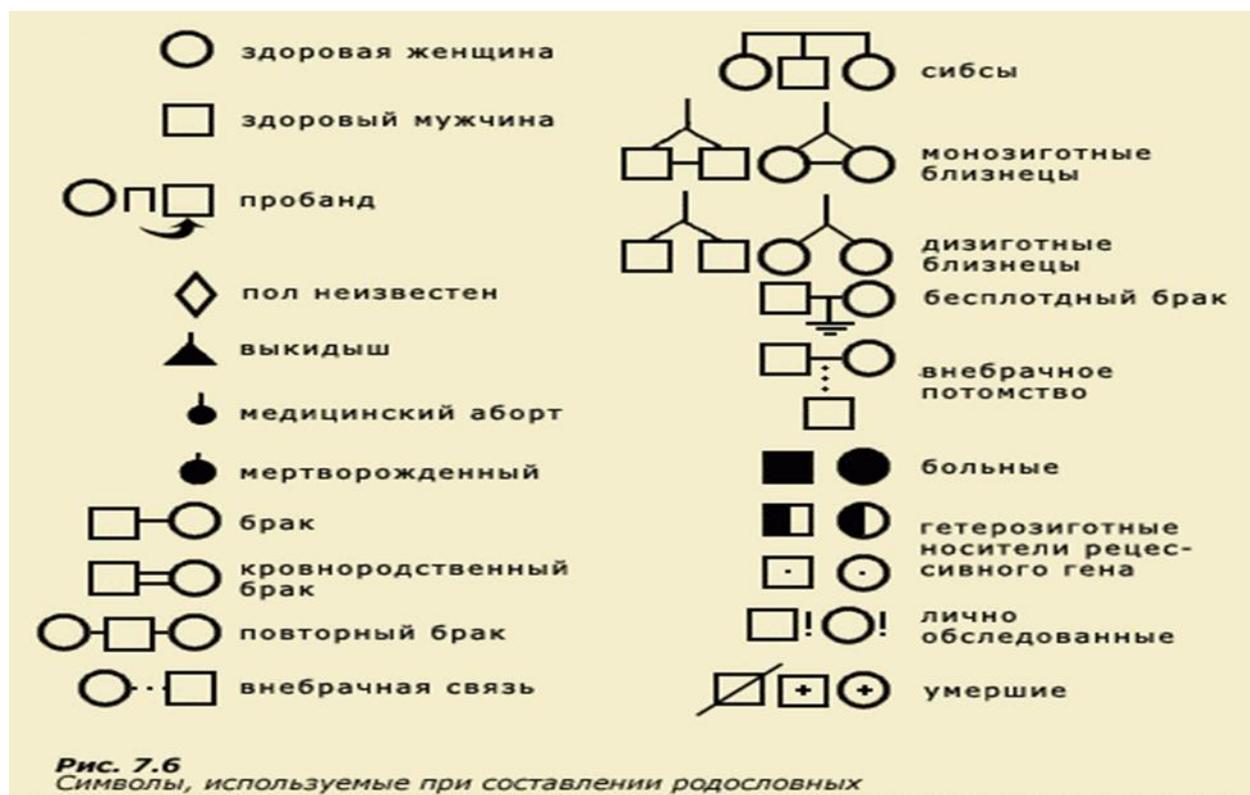
Краткие теоретические сведения

Генеалогический метод – это метод изучения родословных, с помощью которого прослеживается распределение болезни (признака) в семье или в роду с указанием типа родственных связей между членами родословной.

Генеалогический метод включает в себя два этапа:

- 1) Составление родословной и её графическое изображение;
- 2) Генетический анализ полученных данных.

При составлении родословной принято использовать специальные символы:



Пробанд - лицо, с которого начинают составление родословной.

Сибсы – кровные родственники (братья, сестры).

Составляя графическое изображение родословной, соблюдают следующие правила:

начинают родословную с пробанда (особи, на которую составляется родословная). Братья и сестры располагаются в порядке рождения слева направо, начиная со старшего; представители каждого поколения в родословной располагаются строго в один ряд; римскими цифрами обозначаются поколения: слева от родословной сверху вниз; арабскими цифрами нумеруется потомство одного поколения (весь ряд) слева направо последовательно (под каждым представителем — родственником). Таким образом, каждый член родословной имеет свой шифр, например II–3, III–6.

В зависимости от локализации и свойств гена различают следующие типы наследования:

- аутосомно-доминантный;
- аутосомно-рецессивный;
- X и Y-сцепленное наследование;

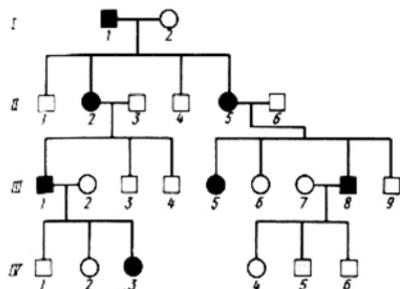
Что такое аутосомы? (неполовые хромосом, парные хромосомы, одинаковые у мужских и женских организмов.).

- А что значит аутосомно-доминантный и аутосомно-рецессивный тип наследования? (признаки которые находятся в этих хромосомах)

- А что значит Х и У – сцепленное наследование?(Гены, локализованные в половых хромосомах, обозначают как сцепленные с полом)

Рассмотрим признаки некоторых типов наследования.

1.Аутосомно-доминантный тип наследования



11 класс

Лабораторная работа № 1. Сравнение видов по морфологическому критерию

Цель: составить морфологическую характеристику двух растений одного рода, сравнить их и сделать вывод о причинах сходства и различий.

Оборудование: живые растения, гербарные материалы (рисунки как дополнительный источник информации).

ХОД РАБОТЫ.

Параметры	Растение № 1	Растение № 2
Название	Смородина черная	Смородина красная
Жизненная форма	Кустарник	Кустарник
ТИП КОРНЕВОЙ СИСТЕМЫ	Мочковатая	Мочковатая
ЛИСТЬЯ:		
простые – сложные	простые	простые
форма листа и края листовой пластинки	Широкояйцевидная пильчатая	Широкояйцевидная пильчатая
тип жилкования	сетчатое	сетчатое
прикрепление на стебле	черешковый	черешковый
Листорасположение	очередное	очередное
СТЕБЕЛЬ:		
травянистый или одревесневший		
прямостоячий, стелющийся, цепляющийся, вьющийся		
ЦВЕТОК	Ч5Л5Т5П2.	Ч5Л5Т5П2.
СОЦВЕТИЕ	кисть	кисть
ПЛОД	Ягода крупная черная многосеменная	Ягода мелкая красная многосеменная

Вывод: (о чем свидетельствуют черты сходства и различия).

Лабораторная работа № 2. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

проводится на примере влияние абиотических факторов среды на строение листьев стрелолиста.

Цель: 1) изучить приспособления организмов к влиянию различных экологических факторов; 2) выявить влияние абиотических факторов среды на строение листьев стрелолиста.

Оборудование и материалы: микроскоп, лезвие, предметные стекла, карандаш, тетрадь.

Ход работы:

1. Найдите в прибрежной полосе с водоема несколько растений стрелолиста.
2. Изучите форму листьев, находившихся:
 - а) в толще воды;
 - б) на поверхности воды;
 - в) в воздушной среде.
3. Зарисуйте целое растение.
4. Сделайте микропрепараты верхней и нижней кожицы листа разных листьев. Определите, с какой стороны (верхней или нижней) располагаются устьица:
 - а) у погруженного в воду растения;
 - б) у плавающего на поверхности воды;
 - в) у воздушных листьев.
5. Зарисуйте разные виды листьев стрелолиста и обозначьте на них расположение устьиц. Дайте объяснение наблюдаемому явлению.

Выводы:

1. Укажите, какой фактор среды определяет место расположения устьиц на листьях стрелолиста.
2. Чем определяется различная форма листьев этого растения?

3. Каково биологическое значение наблюдаемого вами явления?

Лабораторная работа №3 Составление пищевых цепей.

Цель: сформировать знания о цепях и сетях питания, о правиле экологической пирамиды, научиться составлять схемы передачи веществ и энергии.

Оборудование: статистические данные, рисунки различных биоценозов, таблицы, схемы пищевых цепей в разных экосистемах.

Пищевая (трофическая) цепь — ряд взаимоотношений между группами организмов (растений, животных, грибов и микроорганизмов) при котором происходит перенос энергии путём поедания одних особей другими.

Организмы последующего звена поедают организмы предыдущего звена, и таким образом осуществляется цепной перенос энергии и вещества, лежащий в основе круговорота веществ в природе. При каждом переносе от звена к звену теряется большая часть (до 80–90 %) потенциальной энергии, рассеивающейся в виде тепла. По этой причине число звеньев (видов) в цепи питания ограничено и не превышает обычно 4–5.

Правило 10% (закон Линдемана) - это правило экологической пирамиды.

Оно гласит: На каждое последующее звено пищевой цепи поступает только 10% энергии (массы), накопленной предыдущим звеном.

Применяется так: у нас есть какая-то пищевая цепочка:

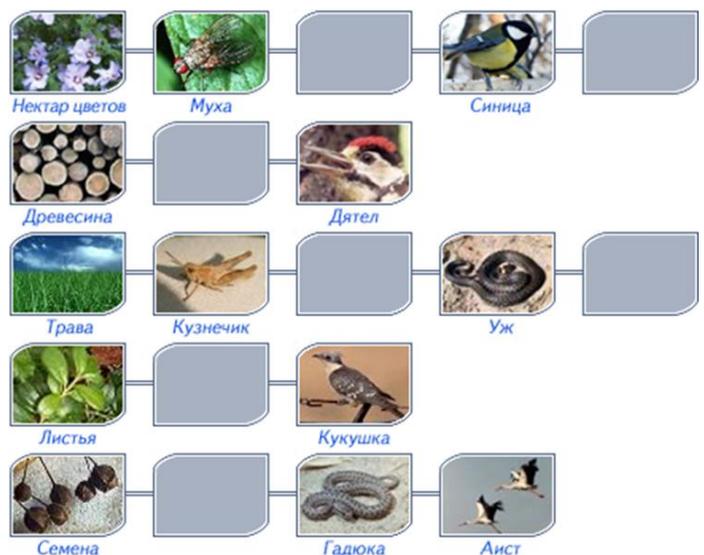
трава – кузнечики – лягушка – цапля.

И вопрос " Сколько травы было съедено на лугу, если прибавка в весе цапли, которая питалась лягушками на этом лугу, составила 1 кг? "(при этом имеется в виду, что ничем другим она не питалась, а лягушки ели только кузнечиков, а кузнечики только эту травку). Получается, что этот 1 кг и есть 10% от общей массы лягушек, значит, их масса равна была 10кг, тогда масса кузнечиков-100 кг, а масса съеденной травы составила целую тонну.

Ход работы:

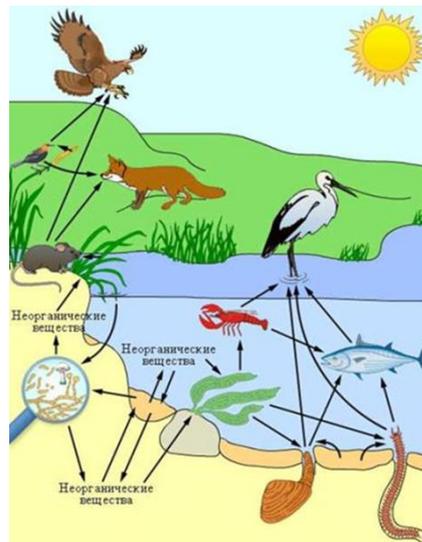
Задание 1.

Назовите организмы, которые должны быть на пропущенном месте следующих пищевых цепей. Запишите эти цепи.



Задание 2.

Из предложенного списка живых организмов составить трофическую сеть: трава, ягодный кустарник, муха, синица, лягушка, уж, заяц, волк, бактерии гниения, комар, кузнечик. Укажите количество энергии, которое переходит с одного уровня на другой.



Задание 3.

1. Рассмотреть рисунок, представленный ниже. Номерами обозначены организмы, образующие пищевую цепь.

2. Распределите номера, которыми обозначены организмы:

1) в соответствии с принадлежностью организма к соответствующему трофическому уровню:

продуценты -

консументы -

редуценты -

2) в соответствии с биологической ролью организмов в сообществе:

жертва -

хищник -

3) составьте пищевые цепи, записав последовательно номера, которыми обозначены организмы:

1 -я пищевая цепь -

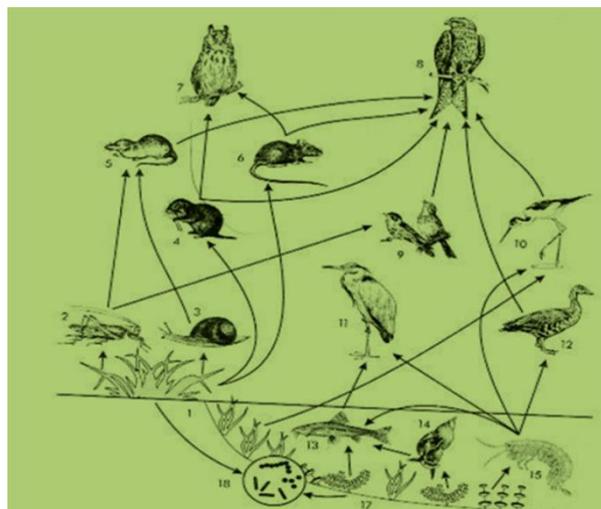
2-я пищевая цепь -

3-я пищевая цепь.

Задание № 4. Сравните две цепи питания, определите черты сходства и различия.

1. Клевер - кролик - волк

2. Растительный опад - дождевой червь -
черный дрозд - ястреб - перепелятник



Вывод:

Лабораторная работа №4 Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.

Цель: Выяснить особенности строения растений, произрастающих в разных местах обитания

Ход работы:

1. Используя различные источники информации, сравнить различные группы растений разных мест обитания

2. Полученные данные занести в таблицу

3. Сделать вывод об относительном характере данных особенностей растений

Экологическая группа	Места обитания	Приспособления	Примеры растений
1. Суккуленты			
2. Склерофиты			
3. Псаммофиты			
4. Гигрофиты			
5. Гелиофиты			
6. Сциофиты			

Лабораторная работа №5 Изучение и описание экосистем своей местности.

Цель работы: 1) изучить структуру биоценоза соснового бора, рассмотреть показатели, характеризующие биоценоз;
2) выявить многообразие межвидовых взаимоотношений, определить их значение в природе и жизни человека.

Ход работы.

I. 1) Выделите ярусы леса и опишите каждого яруса видовой состав растений.

2) Отметьте, от каких факторов зависит ярусность леса.

II. 1) Отметьте видовой состав животных в каждом ярусе.

2) Приведите примеры влияния растений на животных и животных на растения. Данные внесите в таблицу.

3) Запишите примеры пищевых цепей в ярусах.

III. 1) Охарактеризуйте нижний ярус леса (подстилку, почву, их обитателей, отметьте цепи питания).

IV. Объясните значение леса в природе и жизни человека.

V. Вывод. Что такое сосновый бор?

Лабораторная работа №6 Изучение экологических адаптаций человека.

Цель: выяснить разные виды приспособлений к условиям среды, узнать причины адаптации и ее виды.

Оборудование: информационные листы, иллюстрации.

Ход работы:

1. Дать определение адаптации

2. Выяснить виды адаптации

3. Смоделировать таблицу

4. Сделать вывод

Адаптация- приспособление органов чувств организма в целом, к изменяющимся условиям существования.

Виды адаптации	Характеристика	Примеры
морфологические	<ul style="list-style-type: none"> • -связаны с особенностями строения тела • -приспособления подразделяются на общие (отряд, класс, тип), и специальные (вид, группа видов) 	<ul style="list-style-type: none"> -возникновение крыла у птиц -строение ног у разных видов птиц -разнообразная форма клюва у птиц -плоская форма тела придонных рыб и торпедообразное тело акул - густой шерстный покров у северных млекопитающих -гибкое тело у норных животных -в высокогорных районах и в тундре большинство растений имеют стелющиеся и подушковидные формы.
биохимические	<ul style="list-style-type: none"> -многие животные и растения способны образовывать различные вещества -появление особой структуры белков и липидов у организмов, обитающих при очень высоких или низких температурах. 	<ul style="list-style-type: none"> -пахучие вещества клопов -яды змей, пауков, скорпионов -токсины растений
физиологические	<ul style="list-style-type: none"> -связаны с перестройкой обмена веществ (поддержание гомеостаза) 	<ul style="list-style-type: none"> -птицы -рептилии
поведенческие	<ul style="list-style-type: none"> -затаивание или отпугивающее поведение при приближении врага -запасание корма на неблагоприятный период года -спячка животных -сезонные миграции 	<ul style="list-style-type: none"> -смена окраски+поведение -у каждого вида своя программа полового и детско-родительского поведения

Вывод:

Лабораторная работа № 7 Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.

Цель: выявить черты сходства и различия естественных и искусственных экосистем.

Ход работы.

1. Прочитать текст «Агроценозы»
2. Заполнить таблицу «Сравнение природных и искусственных экосистем»

Признаки сравнения	Кукурузное поле	Берёзовые колки
Способы регуляции		
Видовое разнообразие		
Плотность видовых популяций		
Источники энергии и их использование		
Продуктивность		
Круговорот веществ и энергии		
Способность выдерживать изменения среды		

3. Сделать вывод о мерах, необходимых для создания устойчивых искусственных экосистем.

Лабораторная работа №8 Оценка антропогенных изменений в природе.

Цель: познакомиться с последствиями хозяйственной деятельности человека в окружающей среде.

Ход работы.

Прочитать текст «Основные экологические проблемы современности» на стр.учебника.

Заполнить таблицу:

Экологические проблемы	Причины	Пути решения экологических проблем

3. Ответить на вопрос: Какие экологические проблемы, по вашему мнению наиболее серьезные и требуют немедленного решения? Почему?

Приложение 2.Методичеие материалы.

Темы индивидуальных исследовательских проектов:

- 1.Адаптация организмов к условиям окружающей среды.
- 2.Архейская и Протерозойская эры с точки зрения биолога.
- 3.Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
- 4.Биотехнология - надежды и свершения.
- 5.Борьба со старением в 21 веке.
- 6.Вирусы - неклеточные формы жизни
- 7.Вирусы - беда 21 века.

8. Влияние стрессов на здоровье человека
9. Влияние фитонцидных растений на живые организмы.
10. Изучение видового разнообразия первоцветов
11. Искусственные органы - проблема и перспективы.
12. Исчезающие виды растений
13. Исчезнувшие виды растений.
14. Научные и этические проблемы клонирования.
15. Новые вакцины - надежды и свершения
16. Прионы - новые возбудители болезней
17. Смешанные браки
18. Современные взгляды на природу старения.
19. Стволовые клетки и выращивание органов и тканей.
20. Старение человека. Есть ли решение проблемы?
21. *Нанотехнологии в биологии.*
22. *Геномика.*
23. *Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*
24. Биотехнология, ее направления и перспективы развития.
25. *Биобезопасность.*
26. *Вирусология, ее практическое значение (коронавирус).*
27. *Эпигенетика.*

Обществознание

Методические материалы

За последние годы в системе образования произошли существенные изменения. В результате социально-экономического развития общества возникла необходимость обновления общего образования. Основная идея обновления образования заключается в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Этим и объясняется выбор вышеперечисленных методов обучения.

Словесные методы

К словесным методам обучения относятся рассказ, лекция, беседа и др. В процессе их применения учитель посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а ученики посредством слушания, запоминания и осмысления активно его воспринимают и усваивают.

Рассказ как метод предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемого вопросами к учащимся. Возможно несколько видов рассказа – рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение. Цель первого – подготовить учащихся к восприятию нового учебного материала. Этот вид рассказа характеризуется относительной краткостью, яркостью, занимательностью и эмоциональностью изложения, позволяющими вызвать интерес к новой теме.

Во время рассказа-изложения учитель раскрывает содержание новой темы, осуществляет её изложение по определенному плану, в четкой последовательности, с вычленением главного, существенного, с применением иллюстраций и примеров.

Рассказ-заключение обычно проводится в конце урока. Учитель в нем выделяет главные мысли, делает выводы и обобщения.

Условие эффективного применения рассказа – тщательное продумывание плана, выбор наиболее рациональной последовательности раскрытия темы, удачный подбор примеров и иллюстраций, поддержание должного эмоционального тона изложения.

Лекция как один из словесных методов обучения предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большей емкостью, чем рассказ, большей сложностью логических построений, концентрированностью мыслительных образов, доказательств и обобщений. Лекция, как правило, занимает весь урок или занятие.

Беседа предполагает разговор учителя с учениками, организованный с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению цепочки фактов, нового понятия или закономерности. Вопросы к беседе должны быть достаточно емкими для целостного восприятия. Излишнее дробление темы на вопросы разрушает логическую ее целостность, а слишком крупные вопросы не создают возможности ее обсуждения с учениками.

Наглядные методы

Наглядные методы обучения можно подразделить на две группы: методы иллюстраций и демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок на доске, картин, портретов ученых, моделей геометрических фигур, натуральных предметов и др.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, показом кинофильмов, диафильмов, слайдов и т.д.

Существует несколько методических условий применения наглядных средств обучения: 1) хорошее обозревание наглядного пособия; 2) постановка учебной цели, четкое выделение главного при демонстрации пособия; 3) умелое сочетание слова и показа средства наглядности; 4) привлечение учащихся к нахождению желаемой информации.

Индукция

Переход от частного к общему, от единичных фактов, установленных с помощью наблюдения и опыта, к обобщениям является закономерностью познания. Неотъемлемой логической формой такого перехода является индукция, представляющая собой метод рассуждений от частного к общему, вывод заключения из частных посылок.

Индуктивное изучение темы полезно в тех случаях, когда материал носит преимущественно фактический характер или связан с формированием понятий, смысл которых может стать ясным лишь в ходе индуктивных рассуждений. Индуктивным методом решаются многие математические задачи, особенно когда учитель считает необходимым самостоятельно подвести учащихся к усвоению некоторой более обобщенной формулы.

Дедукция

Дедуктивный метод способствует более быстрому прохождению учебного материала, активнее развивается абстрактное мышление. Применение его полезно при изучении теоретического материала, при решении задач, требующих выявления следствий из некоторых более общих положений.

Репродуктивные и проблемно-поисковые методы

Репродуктивные методы. Репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой информации. Применение этих методов невозможно без использования словесных, наглядных методов, которые являются как бы материальной основой этих методов.

Особенно эффективно применяются репродуктивные методы в тех случаях, когда содержание учебного материала носит преимущественно информативный характер, представляет собой описание способов практических действий.

Проблемно-поисковые методы применяются в проблемном обучении. При этом учитель использует такие приемы: создает проблемную ситуацию (ставит вопрос, предлагает задачу), организует коллективное обсуждение возможных подходов к разрешению проблемной ситуации, подтверждает правильность выводов, выдвигает готовое проблемное задание.

Проблемно-поисковые методы применяются преимущественно с целью развития навыков творческой учебно-познавательной деятельности. Особенно эффективно применяются эти методы в тех случаях, когда содержание учебного материала направлено на формирование понятий, законов, теорий и т.д.

Методы самостоятельной работы выделяются на основе оценки меры самостоятельности учеников в выполнении учебной деятельности. Самостоятельная работа выполняется как по заданию учителя, так и по собственной инициативе ученика.

Самостоятельная работа учеников осуществляется при выполнении разнообразных видов учебной деятельности. Наиболее распространенным ее видом является работа со школьным учебником, справочной и другой литературой. Очень важно систематически работать с учебником на уроке. При объяснении учебного материала учебник не следует закрывать, а наоборот, нужно просить учеников внимательно читать вместе с учителем определения, задавать вопросы при затруднениях, выделять по совету учителя главные мысли параграфа, работать с рисунками, схемами, таблицами. Отдельные учебные тексты можно вообще предложить ученикам прочитать в ходе урока самостоятельно.

Методы устного контроля. Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. При индивидуальном опросе учитель ставит перед учеником несколько вопросов, отвечая на которые он показывает уровень усвоения учебного материала. При фронтальном опросе учитель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и ставит их перед всем классом, вызывая для краткого ответа тех или иных учеников.

Методы письменного контроля. В процессе обучения эти методы предполагают проведения письменных контрольных работ, диктантов, письменных зачетов и пр. Письменные работы могут быть как кратковременными, проводимыми в течение 15-20 минут, так и занимающими весь урок.

Также с целью повышения активности обучающихся на уроке используются различные **приемы**. В процессе обучения приёмы играют важную роль, поскольку они побуждают учащихся к активному участию в освоении учебного материала: постановка вопросов при изложении учебной информации, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам, побуждение к ведению записей. К таким приёмам относят: дидактические игры, логические задачи, упражнения на сравнение и обобщение, самостоятельные работы и т.д.

Метод и приём могут меняться местами. Но независимо от этого, учитель обязан включить в структуру своего урока тот или иной приём, метод. В результате у обучающихся будет

формироваться интерес к учебному процессу, повышаться активность, что имеет немаловажное значение для учителя в его работе.

Моделирование - один из наиболее удачных приемов для развития мыслительной деятельности школьников. При правильном построении оно достаточно конкретно, легко воспринимается зрительно, полностью отражает внутренние связи и количественные отношения.

Тестовые задания имеют целью эффективный контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся. Они позволяют учителю своевременно обнаружить пробелы в усвоении той или иной темы, чтобы в дальнейшем продумать виды работ для восполнения этих пробелов в знаниях учащихся.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные **образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Технология проектных методов обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология исследовательских методов в обучении дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Технология использования в обучении игровых методов. Это могут быть ролевые, деловые и другие виды обучающих игр. Эта технология обеспечивает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии. На сегодняшний день информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. ИКТ использую на уроках, применяя образовательные и обучающие программы, создаю к урокам презентации, использую мультимедийное оборудование для показа видео по различным темам разделов.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, промежуточный, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, проекты, исследовательские работы.

Формы контроля: текущий и промежуточный проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, итоговый рассчитан на 2 часа, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговая контрольная работа проводится после изучения всех тем программы в конце учебного года.

Основной формой промежуточной аттестации является контрольная работа.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по обществознанию.

Работа оценивается *отметкой «5»*, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок.

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта.

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос, за ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по обществознанию

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию, в определенной логической последовательности;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий,
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Оценочные материалы.

10 класса

Входная контрольная работа

1 вариант

1. Правительство страны Z приняло решение о поддержке конкурса хоровых коллективов «Поющий мир». Данный пример свидетельствует о взаимодействии сфер общества
 - 1) политической и экономической;
 - 2) экономической и социальной
 - 3) политической и духовной;
 - 4) духовной и социальной
2. Формирование личности происходит под влиянием
 - 1) природных способностей;
 - 2) собственных убеждений
 - 3) социального окружения;
 - 4) природного окружения

3. Никита — юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный. Всё это характеризует Никиту как
1) индивида; 2) личность; 3) друга; 4) индивидуальность
4. Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Общество — сложная, динамично развивающаяся система.
Б. Сущность общества кроется не в людях самих по себе, а в тех отношениях, в которые они вступают друг с другом в процессе своей жизнедеятельности.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
5. Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?
1) основное общее образование; 2) среднее общее образование
3) начальное общее образование; 4) среднее профессиональное образование
6. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?
А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.
Б. Наиболее молодая из мировых религий — ислам.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
7. Что из перечисленного характеризует командную экономику?
1) следование в процессе производства вековым традициям предков
2) частная собственность на средства производства
3) нерегулируемые цены
4) централизованное планирование производства
8. Процесс перехода государственных предприятий в частные руки называется
1) приватизацией; 2) национализацией; 3) модернизацией; 4) социализацией
9. В стране С. свободно продаются и приобретаются ресурсы производства. Наряду с государственной собственностью существуют частная и прочие формы собственности. К какому типу принадлежит экономика государства С.?
1) рыночной; 2) административной; 3) традиционной; 4) командной
10. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?
А. Рыночной экономике свойственна конкуренция производителей.
Б. Рыночная экономика периодически подвержена кризисам.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
11. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?
1) католики; 2) консерваторы; 3) интеллигенция; 4) крестьяне
12. Семья Кондратьевых состоит из родителей, двоих детей и бабушки, которые проживают все вместе в одной квартире. Эта семья является
1) патриархальной; 2) многодетной; 3) неполной; 4) многопоколенной
13. Система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности
1) форма правления; 2) государственное устройство;
3) политическая система 4) политический режим
14. Что является признаком любого государства?
1) республиканская форма правления; 2) федеративное устройство
3) взимание налогов и сборов; 4) разделение властей
15. В государстве А единая Конституция, система законодательной, исполнительной и судебной власти. Территория страны поделена на дистрикты, не обладающие самостоятельностью. Какова форма территориального устройства государства А?
1) конфедерация; 2) федерация; 3) автономия; 4) унитарное
16. Верны ли следующие суждения о принципах демократических выборов?
А. Принцип равенства заключается в принадлежности каждому избирателю только одного голоса, который оценивается одинаково.
Б. Процедура тайного голосования — необходимый принцип демократических выборов.
1) верно только А; 2) верно только Б
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

17. Какой вид нормативного правового акта принимается Федеральным собранием РФ?

- 1) закон; 2) распоряжение; 3) указ; 4) приказ

18.. В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ

- 1) принимает законы; 2) разрешает правовые споры
3) утверждает изменения границ между субъектами РФ
4) осуществляет управление федеральной собственностью

19. Производитель (продавец) товара обязан указывать его состав и предупреждать о потенциальных факторах риска от применения товара. Какое право потребителя защищается этими действиями?

- 1) на полную информацию о товаре; 2) на качественный товар
3) на отказ от приобретённого товара; 4) на потребительское образование

20. Верны ли следующие суждения о семейном праве?

А. Все имущество, приобретенное во время брака, является общей собственностью супругов.

Б. Вопрос о расторжении брака в случае несогласия одного из супругов или наличия детей в семье решается только в судебном порядке.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

21. На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) неотъемлемая часть культуры одного народа;
2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций;
3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира;
4) вера в сверхъестественные силы.

Черты сходства		Черты различия	

22. Установите соответствие между фактом политической жизни и видом демократии: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) референдум о принятии проекта Конституции
Б) участие в выборах в Госдуму
В) выборы главы политической партии
Г) делегирование представителя от инициативной группы на заседание муниципального собрания

ВИДЫ ДЕМОКРАТИИ

- 1) прямая демократия
2) представительная демократия

23. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В России медленнее, чем в странах Европы, растёт число пользователей глобальной сетью, что обусловлено её большими территориальными пространствами и техническими возможностями страны. (Б) По данным comScore, осенью 2013 года количество российских пользователей Интернета достигло 50,8 млн. (В) Недостаточность информационных потоков уже сейчас приводит к потерям в прибыльности производства и снижает эффективность российской экономики.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнение

2 вариант

1. Что отличает человека от животного?

- 1) наличие физиологических потребностей; 2) забота о потомстве
- 3) способность к сознательной деятельности; 4) приспособление к природной среде

2. Обмен информацией, мыслями, чувствами с помощью различных средств учёные обозначают понятием

- 1) учение; 2) познание; 3) общение; 4) творчество

3. Наталья работает учителем истории. Объектом её деятельности являются

- 1) коллеги события; 2) учащиеся; 3) изучаемые в школе исторические; 4) учебные пособия

4. Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?

А. Хозяйственная деятельность общества ухудшает природную среду.

Б. Природные условия, наличие ресурсов влияют на социально-экономическое развитие общества.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование

- 1) морали; 2) науки; 3) искусства; 4) права

6. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.

Б. Наиболее молодая из мировых религий – ислам.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

7. К основным факторам (ресурсам) производства относится

- 1) капитал; 2) торговля; 3) цена; 4) спрос

8. Что относится преимущественно к экономической сфере общества?

- 1) потребление духовных ценностей; 2) распределение материальных благ
- 3) создание правовых норм; 4) обмен культурными достижениями

9. В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

- 1) командному; 2) рыночному; 3) плановому; 4) традиционному

10. Верны ли следующие суждения о свойствах товара?

А. Любой товар удовлетворяет потребности людей.

Б. Товар имеет определенную стоимость, в соответствии с которой его можно обменять на другой товар.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

11. Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют

- 1) социальными отношениями; 2) социальной структурой
- 3) социальной нормой; 4) социальной мобильностью

12. В среднем в мире в возрастной группе старше 65 лет на 100 женщин приходится 67 мужчин. Этот показатель отражает

- 1) половозрастную структуру; 2) межпоколенческий кризис
- 3) изменение статусов; 4) долю нетрудоспособного населения

13. Верны ли суждения о типах семьи?

А. В современном обществе возросло число нуклеарных семей.

Б. Расширенные семьи являются характерным явлением традиционного общества.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

14. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?

- 1) объединение единомышленников; 2) стремление к получению власти
- 3) удовлетворение потребностей людей; 4) общие интересы участников

15. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
 3) голосование проходит тайно.
 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

17. Правило поведения человека в правовой ситуации, которое должно обязательно выполняться

- 1) норма морали; 2) социальная норма; 3) норма права; 4) политическая норма

18. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека

2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права

3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви

4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

19. Гражданка М. заключила договор купли-продажи недвижимости и приобрела на вторичном рынке у гражданина Т. двухкомнатную квартиру площадью 60 кв. м. Что из перечисленного ниже является объектом данного правоотношения?

1) приобретённая гражданкой М. квартира; 2) Гражданка М.

3) право проживать в данной квартире; 4) текст заключённого договора

20. Верны ли следующие суждения о разделении властей в правовом государстве?

А. Разделение властей является признаком, характерным только для республиканских государств.

Б. Принцип разделения властей заключается в распределении полномочий между центральными и местными органами власти.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

21. В приведенном списке указаны черты сходства понятий «предприниматель» и «управляющий» и черты их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является участником рыночных отношений;
 2) является собственником предприятия (фирмы);
 3) является руководителем предприятия;
 4) является наемным работником.

Черты сходства		Черты различия	

22. Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) вера в потусторонний мир
 Б) плюрализм мнений
 В) соблюдение определенного ритуала
 Г) отражение личной позиции автора в произведении

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) религия
 2) искусство

23. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Семья с двумя детьми, построенная на доверии, любви и уважении, проживающая отдельно от родителей, – такой представляют себе идеальную семью большинство участников социологического опроса. (Б) Отрадно, что большинство опрошенных граждан считают, что при вступлении в брак следует руководствоваться исключительно чувствами. (В) 12% опрошенных граждан могли бы назвать свою семью идеальной, ещё у 36% есть таковая в их окружении.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1.

Часть А.

А1. И человек и животное

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) Свободно определяют цель своего поведения | 3) Осознают свою уникальность |
| 2) Имеют индивидуальные интересы | 4) Зависят от природных условий |

А2. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

А3. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

- | | |
|---|--|
| 1) Уровень воспитанности | 3) Производство материальных ценностей |
| 2) Вся преобразовательная деятельность человека | 4) Художественное творчество |

А4. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

А5. Экономическую сферу жизни общества характеризует

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1) Миграция сельского населения | 3) Разделение труда |
| 2) Межнациональная интеграция | 4) Социальная дифференциация |

А6. Экономические системы различаются

- | | |
|---|--|
| 1) Объёмом государственных расходов | 3) Масштабами социальной поддержки населения |
| 2) Степенью вмешательства государства в экономику | 4) Разнообразием природных ресурсов |

А7. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Моральных | 2) Правовых |
|--------------|-------------|

- 3) Экономических 4) Политических

A8. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

- 1) Представляет собой волевое действие
- 2) Побуждает людей к определённым действиям
- 3) Обращается с помощью права ко всем гражданам
- 4) Определяет отношения между людьми и социальными группами

A9. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

A10. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

- 1) Устанавливаются государством
- 2) Складываются в течение жизни нескольких поколений
- 3) Регулируют отношения в сфере власти
- 4) Устанавливают справедливость

A11. Гражданским правонарушением является

- 1) Дача взятки должностному лицу
- 2) Пропуск занятий без уважительной причины
- 3) Нарушение условий авторского договора
- 4) Нарушение правил дорожного движения

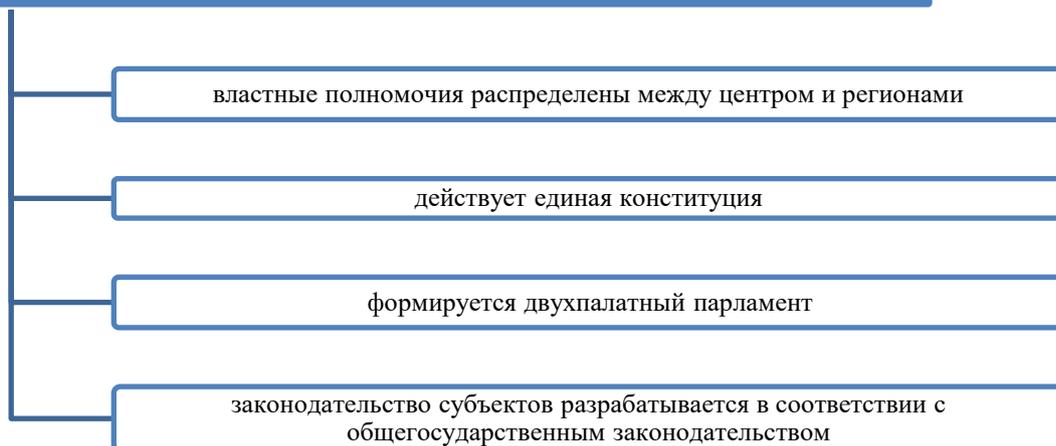
A12. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- 1) Правительству РФ
- 2) Администрации Президента РФ
- 3) Верховному Суду
- 4) Федеральному Собранию

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

Признаки... формы государственного устройства



Ответ: _____

В 2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ

ОТРАСЛЬ ПРАВА

А) установление денежной единицы РФ

1) конституционное

Б) определение полномочий Председателя

2) административное

Правительства РФ

В) нарушение требований промышленной безопасности

Г) нарушение правил рыбной ловли

Д) установление политического режима

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В	Г	Д

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества, _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один раз**. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) целостность	Д) сфера
Б) система	Е) производство
В) общество	Ж) культура
Г) социальное благо	З) социальный институт
	И) деятельность

- 5) Советом Федерации
6) Государственной Думой
- 7) Государственным советом
8) Всенародным голосованием

А 9. Одним из видов уголовного наказания является

- 5) Административный штраф
6) Предупреждение
- 7) Лишение свободы
8) Объявление выговора

А 10. Основы общественного строя РФ законодательно закреплены

- 5) Гражданским кодексом РФ
6) Всеобщей декларацией прав человека
- 7) Конституцией РФ
8) Трудовым кодексом РФ

А 11. Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?

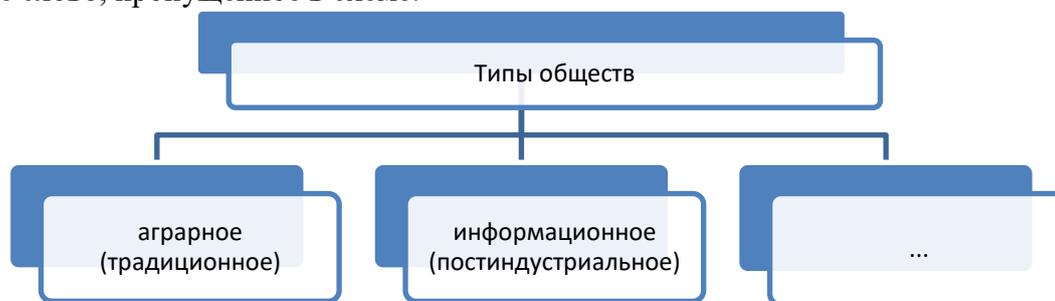
- 1) Трудового
2) Административного
- 3) Финансового
4) Гражданского

А 12. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) производство необходимых обществу благ и услуг
2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
3) исследование причин экономической стагнации
4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____

В 2. Установите соответствие между характеристиками чувственного познания и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ	ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ
А) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа	1) ощущение
Б) сохранение в памяти обобщённого образа предмета	2) представление
В) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета	3) восприятие

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Устав ООН обязывает государства развивать международное сотрудничество в целях содействия «всеобщему уважению и соблюдению прав человека». (2) На наш взгляд, это положение имеет фундаментальный характер. (3) К сожалению, в годы «холодной войны» единодушия среди государств по вопросу прав человека не было. (4) Устав ООН формулирует цели, которые должны быть достигнуты современными государствами.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Термин _____ (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие « _____ »(2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____ (5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - _____ (6).

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) государство	Е) сфера
Б) возможность	Ж) хозяйство
В) экономика	З) производитель
Г) человек	И) наука
Д) ресурс	

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

С 1. «Деятельность – единственный путь к знанию» (Б. Шоу, английский писатель)

Ключ ответов 1 вариант

Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	4	А 9	2		
А 2	3	А 10	1		
А 3	2	А 11	3		
А 4	3	А 12	4		
А 5	3				
А 6	2				
А 7	1				
А 8	3				

Часть В (В1, В2 – 1 балл, В3 – В4 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

№ задания	Ответ
В 1	федеративной
В 2	наследственность
В 3	11221
В 4	БДАЗГИ

Ключ ответов 2 вариант

Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	2	А 9	3		
А 2	2	А 10	3		
А 3	1	А 11	4		
А 4	4	А 12	1		
А 5	2	А 13			
А 6	1	А 14			
А 7	1	А 15			
А 8	4	А 16			

Часть В (В1, В2 – 1 балл, В3 – В4 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

№ задания	Ответ
В 1	промышленное (индустриальное)
В 2	321
В 3	АББА
В 4	ВЖИДАГ

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Вариант 1.

Часть А. Выберите ответ.

1. Понятие «общество» включает в себя

- 1) природную среду обитания людей 3) принцип неизменности элементов
2) формы объединения людей 4) окружающий мир

2. Отличительным признаком понятия «личность» является:

- 1) членораздельная речь 3) наличие физических потребностей
2) способность брать ответственность на себя 4) сознание и мышление

3. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

- А. Отдельные произведения могут создаваться по заказу государственных органов
Б. Введение цензуры в СМИ иллюстрирует связь политической и духовной сфер жизни общества

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. В познавательной деятельности в отличие от других видов деятельности цель заключается в

- 1) получении достоверных знаний 3) преобразовании окружающего мира
2) общении с окружающим миром 4) оценке окружающей действительности

5.Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) познавательную | 3) объяснительную |
| 2) прогностическую | 4) социальную |

6. Восприятие – это

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1)форма рационального познания | 3)способ объяснения мира |
| 2)присущее только человеку психическое свойство | 4)форма чувственного познания |

7.И нормы морали, и нормы права

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1)выражаются в официальной форме | 3)регулируют общественные отношения |
| 2)создаются государством | 4)обеспечиваются силой государства |

8. Производство продуктов преимущественно для собственного потребления характерно

для экономики

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) рыночной | 3)смешанной |
| 2) традиционной | 4) командной |

9.К отрицательным последствиям рыночной экономики относится

- | | |
|------------------------------------|----------------|
| 1)свободное ценообразование | 3)конкуренция |
| 2)неравенство в распределении благ | 4) безработица |

10.Политический режим, которому свойственно четкое разделение властей, многопартийность, гарантированность свобод граждан, регулярные выборы называется

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1)тоталитарным | 3)демократическим |
| 2)авторитарным | 4)олигархическим |

11.К отличительным признакам правового государства относится

- | | |
|--|---|
| 1) реализация принципа разделения властей | 3)установление и взимание налогов |
| 2) принятие общеобязательных для населения решений | 4)действия принципа верховенства государственной власти |

Часть В.

1.Запишите слово, пропущенное в схеме.

Примеры социальных общностей, образованных по _____ признаку : дети, подростки, молодежь, пожилые.

2.Назовите понятие общее для данного ряда или объединяющее данный ряд и запишите его в ответ.

Семья, государство, церковь, СМИ, профсоюзы

Ответ: _____

3.Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию во втором столбце.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

- 1) гражданин был принят на работу механиком
- 2) суд установил опеку над несовершеннолетним
- 3) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны
- 4) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск
- 5) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы

ОТРАСЛИ ПРАВА

- А) трудовое право
- Б) семейное право
- В) уголовное право

Запишите последовательность букв в таблицу, а затем перенесите их в ответ.

1	2	3	4	5

Часть С

Раскройте смысл высказывания и изложите свою точку зрения на выдвинутое автором положение. Используйте при этом **знания**, соответствующие **понятиям** обществознания, а также **факты** общественной жизни, **собственный жизненный опыт**.

«Никто не становится хорошим человеком случайно»
Тит Макций Плавт, римский ученый

11 класс

Входная контрольная работа по обществознанию, 11 класс**Вариант 1.**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ МИРА

ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное
Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

объекты деятельности, результаты деятельности, мотивы деятельности, субъекты деятельности, структура деятельности.

3. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) биологические
- 2) физиологические
- 3) социальные
- 4) органические
- 5) естественные
- 6) эстетические

4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

5. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

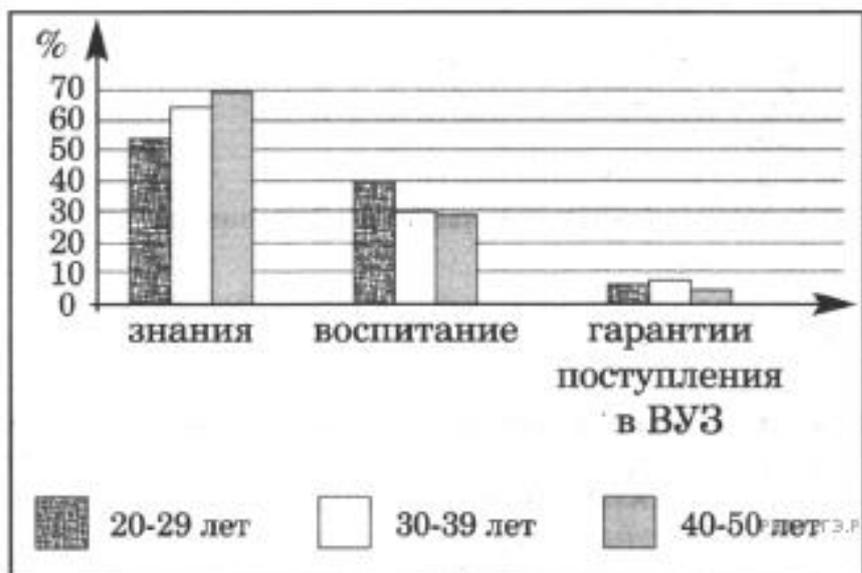
- | | |
|--|----------------------------|
| А) господство сельского натурального хозяйства | 1) традиционное (аграрное) |
| Б) доминирование интенсивных технологий | 2) индустриальное |
| В) господство общинной собственности | |
| Г) преобладание ручных орудий труда | |
| Д) развитие расширенного воспроизводства | |

6. Р. и М. являются прихожанами лютеранской церкви в г. Стокгольме. Они познакомились на службе, создали семью. Если у них в семье происходят какие-то размолвки, неприятности, они первым делом идут за советом к пастору. Они убеждены, что их толкование Святого Писания является единственно верным.

Выберите в приведенном ниже функции религии, иллюстрируемые данным примером, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|----------------------|--------------------|------------------|
| 1) мировоззренческая | 3) коммуникативная | |
| 2) компенсаторная | 4) эстетическая | 5) хозяйственная |

7. В государстве Z правительство наметило реформу образования. Предварительно был проведен социологический опрос, включавший, в частности, такой пункт анкеты: «Что должна давать школа в первую очередь?» Полученные данные представлены в диаграмме (% от числа опрошенных).



Какие выводы можно сделать на основании приведённых данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Больше всего опрошенных, давших утвердительные ответы, относятся к группе лиц с высшим образованием.
- 2) Самая многочисленная группа отрицательно ответивших на вопрос имеет образование среднее общее и ниже.
- 3) В целом около половины опрошенных дали утвердительный ответ на поставленный вопрос.
- 4) Среди давших утвердительные ответы поровну представлены люди со средним общим и средним специальным образованием.
- 5) Среди давших отрицательные ответы больше людей с высшим образованием, чем со средним специальным.

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важнейшим видом духовного производства является _____ (А). Наряду с наукой искусство — один из способов _____ (Б) человеком мира. Создавая художественные _____ (В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей _____ (Г). В масштабах общества искусство представляет собой _____ (Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной _____ (Е) как человека, так и всего человечества».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|---------------------|--------------|-------------|
| 1) культура | 4) искусство | 7) познание |
| 2) группа | 5) общество | 8) образ |
| 3) действительность | 6) результат | 9) система |

9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о проявлениях глобализации в политической сфере, и одно предложение, раскрывающее процесс глобализации в экономической сфере.

10. Какие институты (организации, группы), кроме семьи, участвуют в социализации личности? Назовите любые три института (организации, группы) и приведите пример влияния каждого из них на социализацию личности.

Прочитайте текст и выполните задания

Сфера материального производства является важнейшей (первой) всеобщей сферой жизнедеятельности общества как системы. Но как воплощение чувственно-практической деятельности людей она тесно связана со сферой теоретической деятельности (вторая всеобщая сфера), которая поставляет обществу знания о том, как устроен мир, подвергаемый практическому преобразованию. Это знание, разумеется, может приобретать самую разную форму — существовать в виде науки, магии, традиции, астрологии. В любом случае общество постоянно собирает информацию о внешней по отношению к нему среде, делая это профессией для определенного круга лиц — жрецов, деятелей церкви, ученых.

Третью всеобщую сферу жизни общества составляет деятельность людей по ценностному освоению действительности. Этим занимается, прежде всего, философия, искусство, религия. Ценности связывают сферы материального производства и теоретической деятельности. Любая осознанная, целенаправленная человеческая деятельность может достичь положительного результата для жизни общества, индивидуальной жизни, если человек имеет ценностные представления, которые будут вовлечены в его целенаправленную деятельность.

Помимо трех выделенных всеобщих сфер жизнедеятельности людей в обществе, которые соответствуют трем сферам освоения ими внешней действительности, необходимо указать на существование еще одной всеобщей сферы — управления общественными процессами, то есть управления обществом как целостной саморазвивающейся системой. С момента появления классов и государства как аппарата власти сфера управления принимает характер политического управления обществом. (...) И наконец, последняя всеобщая сфера жизнедеятельности людей — это собственно социальная сфера. Она в известной мере противостоит первым трем сферам и сфере управления обществом. В социальной сфере происходит потребление общественным человеком того, что создается в производственной сфере — в материальном производстве, в науке, в ценностной сфере. Это потребление вместе с тем является и производством, воспроизводством человека как природного, социального и духовного существа.

Если бы все люди занимали абсолютно одинаковое положение с точки зрения их доступа к общественному богатству, то воспроизводство человека представляло бы собой в значи-

тельной мере управленческую, технологическую, но не политическую проблему. В реальной же жизни положение людей в обществе по способам присвоения (или освоения) накопленных обществом богатств сильно различается между собой. Существование богатых и бедных, стариков и детей, одаренных природой и обойденных ею делает картину социального положения людей и социальных отношений чрезвычайно запутанной. Но в правильном и своевременном решении социальных проблем — ключ к нормальному функционированию и развитию общества как системы.

...Понимание специфики всеобщих сфер, и тем более их количества, может быть различным. Но главное здесь в другом. Обмен деятельностью между людьми есть сущность общественного взаимодействия между ними. От того, как устроен механизм обмена деятельностью, зависит и оценка общества как справедливо или несправедливо устроенного и понимание того, что необходимо сделать для устранения существующей несправедливости,

(И.Т. Фролов)

12. Какие сферы жизнедеятельности людей в обществе называет автор?

13. В чем автор видит роль ценностных представлений людей? Приведите два положения текста, содержащих ответы на данный вопрос.

14. Укажите, какие виды (формы) знаний о мире называет автор. Назовите любой другой вид (форму) знаний о мире, известную вам из обществоведческого курса, и проиллюстрируйте его примером.

15. Автор видит в правильном и своевременном решении социальных проблем ключ к нормальному функционированию и развитию общества как системы. На основе курса конкретизируйте данное суждение с помощью трех примеров политических решений, обусловленных существованием в обществе социальных групп, нуждающихся в государственной поддержке.

16. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Целостность и противоречивость современного мира».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Вариант 2.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
...	Идеальный образ желаемого результата

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

ощущение, представление, суждение, восприятие, форма познания

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) образность 3) фантазия 5) субъективность
2) эмоциональность 4) обоснованность 6) гипотеза

4. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
3) способность к самоорганизации и саморазвитию
4) выделение из материального мира
5) постоянные изменения
6) возможность деградации отдельных элементов

5. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) постепенное истощение запасов нефти и металлов
Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)
В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки
Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран
Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- 1) угроза мирового терроризма
2) угроза экологического кризиса
3) проблема «Север — Юг»

6. Японское общество отличается приверженностью истории, традиции. Сами японцы утверждают, что они представляют собой постиндустриальное традиционное общество и новые технологии, современная техника не препятствует традиции.

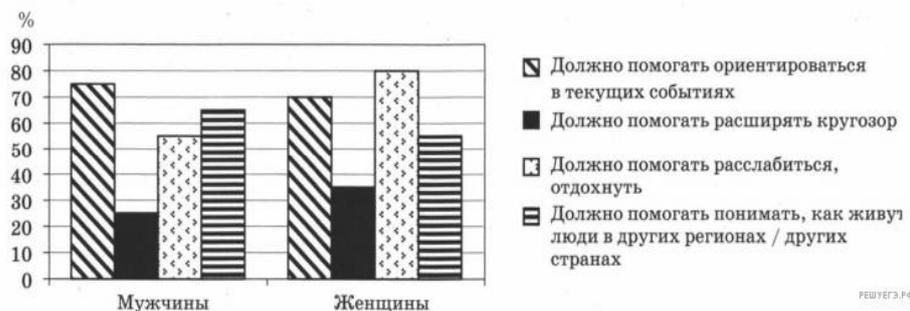
Найдите в приведенном перечне признаки, позволяющие утверждать, что и в современной Японии сохраняются элементы традиционного общества.

- 1) Японцы уважают и почитают императора (микадо), символизирующего единство нации.
2) Многие жители Японии являются приверженцами древней религии Синто, восходящей к языческим культам, обожествлению природы.

- 3) Японцы возводят искусственные острова из мусора и возводят на них сейсмоустойчивые небоскрёбы.
- 4) Японцы сохраняют приверженность семейным устоям, отмечают старинные семейные праздники и обряды.
- 5) Жители Японии перемещаются на поездах на воздушной подушке и по многоярусным автомагистралям.

7. В ходе социологического опроса мужчин и женщин страны Z им задавали вопрос: «Какие важнейшие задачи должно выполнять телевидение?». (Можно было выбрать несколько ответов.)

Полученные результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Какие выводы можно сделать на основании приведённых данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто считает, что телевидение должно помочь понимать, как живут люди в других регионах / других странах, среди женщин больше, чем среди мужчин.
- 2) Мнение о том, что телевидение должно помочь расслабиться, отдохнуть, среди женщин популярнее, чем среди мужчин.
- 3) Среди женщин мнение о том, что телевидение должно помочь расслабиться, отдохнуть, популярнее мнения о том, что телевидение должно помочь ориентироваться в текущих событиях.
- 4) Доля тех, кто считает, что телевидение должно помочь ориентироваться в текущих событиях, среди мужчин больше, чем среди женщин.
- 5) Среди мужчин мнение о том, что телевидение должно помочь расширять кругозор, более популярно, чем мнение о том, что телевидение должно помочь расслабиться, отдохнуть.

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« _____ (А) современные учёные называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы _____ (Б), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется _____ (В). Глобализация — _____ (Г) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление _____ (Д) общества, с другой, — обостряются экономические разногласия стран Запада со странами "третьего мира", обостряется проблема _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков..

- | | | |
|---------------------|----------------------|-----------------------|
| 1) диалог культур | 4) глобализация | 7) сельское хозяйство |
| 2) разделение труда | 5) противоречивый | 8) информационное |
| 3) общество | 6) массовая культура | 9) компьютеризация |

9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о методах эмпирического познания, и одно предложение, раскрывающее сущность рационального познания.

10. Мораль является значимой для общества и его развития частью духовной культуры, оказывает влияние на все сферы общественной жизни. Укажите любые три функции морали и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

11. Известный психолог, читая студентам лекцию о способностях человека, сказал, что способности не могут возникнуть в отрыве от конкретной деятельности. Объясните этот тезис психолога. Предположите, отрицает ли данный тезис роль природных задатков в развитии способностей человека. Как современные учёные решают вопрос о роли природных и социальных факторов в развитии способностей человека?

11. Отечественный ученый-психолог Б.Г. Ананьев и его последователи утверждали, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребенок-Маугли). Разделяете ли Вы данную точку зрения? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

Прочитайте текст и выполните задания.

На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и т. д. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы) <...>

Весьма важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции. Дело в том, что возрастная изменчивость все более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

Б. Г. Ананьев. Человек как предмет познания

12. Назовите любые четыре фактора органического развития человека, выделенные автором.

13. Как выделенные факторы развития, по мнению автора, могут влиять на человека? Укажите три возможные их роли.

14. Автор различает возрастную и индивидуальную изменчивость растущего человека. Найдите в тексте три авторских примера индивидуальной изменчивости.

15. Опираясь на изученный курс и собственный социальный опыт, приведите по два примера каждого из выделенных автором видов изменчивости.

16. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Свобода и ответственность». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	религия	структура деятельности	36	1356	12112	123	123	478361	
2	цель	форма познания	46	356	21332	124	234	426581	
№	Вариант 1			Вариант 2					
9*	<p>1) смысл понятия, например: процесс становления единого человечества;</p> <p>2) В политической сфере глобализация выражается в том, что международные организации принимают на себя всё большую часть полномочий национальных правительств;</p> <p>3) Глобализация экономики проявляется в том, что формируется мировое экономическое пространство, в котором отрасли, география размещения производств, обмен информацией и технологиями определяются соображениями развития мирового хозяйства, а экон. подъёмы и кризисы происходят в мировом масштабе.</p>				<p>1) смысл понятия, например: активное отражение действительности в сознании человека, процесс постижения им новых фактов, явлений, законов действительности;</p> <p>2) К методам эмпирического познания относят наблюдение, эксперимент, измерение, эмпирическое описание и др.;</p> <p>3) Рациональное познание направлено на выявление существенных признаков, связей объектов, явлений, процессов, закономерностей, законов.</p>				
10*	<p>1) школа (первоклассник учится соблюдать дисциплину в классе, выполнять домашние задания);</p> <p>2) компания друзей (от друзей человек узнаёт о важных событиях, новинках музыки и кино, получает житейскую информацию);</p> <p>3) СМИ (распространяя информацию о различных событиях в стране и мире, публичных персонах, СМИ влияют на формирование общественного и индивидуального сознания).</p>			<p>1) регулятивная - мораль выступает в качестве важнейшего социального регулятора (например, люди, ориентируясь на моральные принципы, помогают старшим, заботятся о слабых, держат данное друзьям слово и т. д.).</p> <p>2) мировоззренческая - мораль помогает человеку объяснить мир с точки зрения добра и зла, объяснить поступки людей (например, моральные правила помогают человеку выжить, выстоять даже в трудных обстоятельствах).</p> <p>3) воспитательная - формирование нравственных устоев и ценностей (например, осваивая моральные принципы и нормы, понимая свой долг, научаясь быть справедливым, человек становится духовной личностью).</p> <p>4) оценочно-императивная - человек оценивает мир и себя с точки зрения нравственности (например, с позиции нравственности оценивается не только деятельность отдельных людей, но и вся социальная среда, её воздействие на личность).</p>					
11*	<p><u>Подтверждение:</u></p> <p>1) понятие «личность» подразумевает те качества, которые формируются у каждого человека в процессе его вхождения в структуру социальных отношений (поэтому личностью не могут быть дети - Маугли);</p> <p>2) на формирование личностных качеств влияет общение с окружающими, в которое в той или иной степени вступают все люди;</p> <p>3) под влиянием социальной среды и конкретных социальных ситуаций каждый человек осваивает ту или иную социальную роль, которая, в частности, характеризует его как личность.</p>				<p>1) объяснение мысли психолога, например: способности обуславливают успешность человека в определённом виде деятельности, т.е. проявиться и развиваться они могут только в деятельности. Может быть приведено иное объяснение мысли психолога.</p> <p>2) предположение, например: данный тезис не отрицает роль природных задатков в развитии способностей человека, но акцентирует внимание на социальных факторах развития способностей. Может быть высказано иное предположение.</p> <p>3) ответ на вопрос, например: современные учёные полагают, что</p>				

	<p><u>Опровержение:</u></p> <p>1) чтобы «являться личностью», недостаточно просто находиться среди людей, надо еще и занимать активную жизненную позицию;</p> <p>2) проявлять себя как личность — значит, выразить себя в каком-то социально значимом деле (например, как выражают себя люди-инвалиды, включаясь в индивидуальную трудовую деятельность);</p> <p>3) деградирующие индивиды (в том числе алкоголики, наркоманы), ведущие образ жизни, который трудно назвать человеческим, разрушают свое сознание и свою личность.</p>	<p>природные и социальные факторы взаимосвязаны — природные задатки являются основой развития способностей, но определяющими являются всё же социальные факторы. Ответ на вопрос может быть сформулирован иначе.</p>
12*	<p>В правильном ответе должны быть указаны: 1) сфера материального производства;</p> <p>2) сфера теоретической деятельности;</p> <p>3) сфера деятельности людей по ценностному освоению действительности;</p> <p>4) сфера управления общественными процессами; 5) социальная сфера.</p>	<p>К факторам органического развития автор относит: 1) образ жизни формирующегося человека;</p> <p>2) способы его деятельности — игровой, спортивной, учебной; 3) трудовое и общественное поведение;</p> <p>4) гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования; 5) наличие или отсутствие стрессоров;</p> <p>6) умственную деятельность; 7) социальную активность; 8) труд и творчество.</p>
13*	<p>1) ценности связывают сферы материального производства и теоретической деятельности;</p> <p>2) ценности являются условием успешной деятельности (если человек имеет ценностные представления, которые будут вовлечены в его целенаправленную деятельность, деятельность может достичь положительного результата).</p>	<p>Выделенные факторы могут играть роль</p> <p>1) стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания),</p> <p>2) стрессоров и депрессоров (задерживающих; даже извращающих эти процессы),</p> <p>3) катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических).</p>
14*	<p>1) виды (формы) знаний, указанные автором (наука, магия, традиции, астрология);</p> <p>2) вид (форма) знания, известная из курса (например, мифы, народная мудрость, повседневный опыт);</p> <p>пример (допустим: знание примет, предвещающих дождливую погоду, или знание о сторонах света, основанное на повседневных наблюдениях за растениями).</p>	<p>В качестве примеров индивидуальной изменчивости автор называет:</p> <p>1) характерологические особенности;</p> <p>2) специальные способности;</p> <p>3) индивидуальный уровень общей одаренности.</p>
15*	<p>1) решение об оказании помощи в виде ежемесячного социального пособия малоимущим семьям;</p>	<p>1) половое созревание;</p> <p>2) увеличение роста и веса тела;</p>

<p>2) денежные средства, выделяемые государством в рамках Закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» для обеспечения материальной поддержки граждан, имеющих (планирующих) двух и более детей (материнский капитал);</p> <p>3) программы по снижению напряженности на рынке труда, разработанные и реализуемые местными органами власти.</p>	<p>3) интеллектуальное развитие.</p> <p>В качестве примеров индивидуальной изменчивости могут быть названы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) появление признаков сходства с матерью или отцом; 2) появление новых интересов и склонностей; 3) степень коммуникативности.
<p>16*</p> <p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — полнота отражения основного содержания в плане; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. 	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Многообразие мира и единство человечества: <ol style="list-style-type: none"> а) современный мир и интеграция; б) глобализация экономики и развитие мировой торговли; в) соврем. коммуникации (Интернет и др.). 2) Противоречивые последствия глобализации: <ol style="list-style-type: none"> а) стандарты глобализации в экономике, культуре; б) экологический, демографический кризисы, СПИД, наркомания, международный терроризм, проблемы экономически отсталых стран и др. 3) Преодолеет ли человечество проблемы своего развития? 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Свобода в деятельности человека: <ol style="list-style-type: none"> а) свобода личности — важнейшая ценность цивилизации; б) «свобода есть осознанная необходимость»; в) категория свободы в философских исканиях человечества. 2) Ответственность — важнейший регулятор деятельности человека: <ol style="list-style-type: none"> а) сознательное следование установленным нормам; б) оценивание своих поступков с точки зрения их последствий для окружающих; в) принципы и убеждения. 3) Свобода и ответственность в своб. обществе.

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант № 1

Часть 1. Тест.

1. Действующая Конституция РФ была принята:

1. Советом Федерации; 2. Государственной Думой;
3. Государственным Советом; 4. Всенародным голосованием.

2. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит:

1. Правительству РФ; 2. Администрации Президента РФ.
3. Верховному Суду РФ; 4. Федеральному Собранию РФ.

3. К социальным потребностям человека относится потребность в

1. отдыхе; 2. общении; 3. самосохранении; 4. сохранение потомства.

4. В целях поддержки отечественного производителя правительство страны ограничило ввоз иностранных молочных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?

1. экономической и социальной; 2. политической и социальной;
3. социальной и духовно; 4. экономической и духовной.

5. Безработица возникает в результате:

1. экономического спада; 2. социального расслоения;
3. расширения производства; 4. сокращения государственного долга.

6. Одним из условий повышения производительности труда работников является:

1. платежеспособность населения; 2. цикличность производства;
3. разделение труда; 4. снижение затрат производства.

7. Что из нижеприведенного является особенностью постиндустриального общества:

1. религиозный характер культуры; 2. переход от натурального к товарному производству;

3. завершение промышленного переворота; 4. развитие информационных технологий.

8. К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится:

1. активный характер; 2. целенаправленность;

3. целесообразность; 4. наличие партнера.

9. Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует:

1. социальную мобильность; 2. социальную стратификацию;

3. социальное неравенство; 4. социальную адаптацию.

10. Правовое государство отличает от других государств:

1. взаимная ответственность государства и личности;

2. верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной;

3. принятие и исполнение законов одними и теми же органами;

4. наличие местного самоуправления.

Часть № 2.

1. Установи соответствие между видами налогов и их конкретными примерами:

Примеры налогов.	Виды налогов.
А.) подоходный налог	1. Прямой налог
Б) налог с продаж	2. Косвенный налог.
В) акцизный сбор	
Г) налог на наследство	

Д) налог на имущество	
Е) налог на добавленную стоимость	
1- 2	

2. Вставьте пропущенное слово: элементами социального контроля являются нормы и _____.

Часть №3.

1) В Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма, перечислите его основные элементы.

2) Объясните, как вы понимаете выражение: «Самая губительная ошибка, которая когда-либо была сделана в мире, - это отделение политической науки от нравственной» (П.Шелли)

Вариант № 2.

Часть 1. Тест.

1. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях:

1. создания условий для роста спроса на них;
2. удовлетворения общественных потребностей;
3. достижение стабильного развития экономики;
4. снижение загрязнения окружающей среды.

2. Основу экономических отношений составляют:

1. социальные отношения; 2. отношения собственности;
3. правовые отношения; 4. политические отношения.

3. Что относится к институтам политической системы?

1. политические организации, главной из которых является государство;
2. совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами;
3. нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества;
4. совокупность различных по своему содержанию политических идей;

4. Отношения людей по поводу государственной власти являются частью:

1. политической сферы жизни общества;
2. экономической сферы жизни общества;
3. социальной сферы жизни общества;
4. духовной сферы жизни общества.

5. Главой РФ является:

1. Председатель Государственной Думы; 2. Президент;
3. Председатель Правительства; 4. Председатель Совета Федерации.

6. Демократический режим характеризуется:

1. всесторонним контролем государства над жизнью общества;
2. господством исполнительной власти;
3. милитаризацией общественной жизни;
4. политическим плюрализмом.

7. Какая пара пропущена в следующей фразе?

« Мораль есть не что иное, как представление о том, что такое _____ в поступках людей и человеческом обществе».

1. сила и разум; 2. борьба и уступки; 3. добро и зло; 4. закон и порядок.

8. Критериями социальной стратификации относятся:

1. размер дохода; 2. доступ к власти; 3. престиж профессии; 4. политические убеждения.

9. К основным подсистемам общества как системы относятся

1. экономика; 2. сословие; 3. профсоюз; 4. идеология.

10. Политическая партия:

1. участвует в борьбе за власть; 2. является частью социальной структуры общества;
3. определяет рыночные цены; 4. взимает налог с населения.

Часть № 2.

1. Установи соответствие между источниками трудового права и содержанием:
- 2.

Трудовое право.	Содержание
1. Корпоративные акты.	А/ определяет продолжительность рабочего времени и времени отдыха, порядок защиты прав работников.
2. Трудовой кодекс.	Б/ устанавливает принципы использования труда.
3. Конституция РФ	В/ регулирует порядок заключение договоров страхования, отношения наследования.
1- ;2- ;3-	Г/ регулирует сугубо внутренние вопросы предприятия.

2. Вставьте пропущенное слово: В условиях демократического правового государства для того, чтобы исключить концентрацию власти в одних руках, осуществляется принцип: ____

Часть №3.

1. Назовите формы собственности в РФ на основе Конституции.
2. Объясните высказывание: «Маргинальность –это результат конфликта с общественными нормами» (А Фардж)

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

1 вариант.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ОТВЕТ-СТВЕННОСТИ	ОСОБЕННОСТЬ
Уголовная	Налагается за совершение (а также подготовку и покушение) преступления, предусмотренного нормами уголовного права
...	Основана на принципе возмещения ущерба, причинённого правонарушением; заключается в наложении судом на правонарушителя установленных законом обязанностей имущественного характера

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

жизнь

личная неприкосновенность

деловая репутация

нематериальные блага

свобода передвижения

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) гипотеза

2) эксперимент

3) доказательность

4) рациональность

- 5) чувственность б) теория 7) концепции 8) субъективность

4. Выберите верные суждения о глобальной продовольственной проблеме и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Решение глобальной продовольственной проблемы связано с использованием достижений научно-технического прогресса.
- 2) Данная проблема проявляется преимущественно в странах Северного полушария.
- 3) Острота проблемы определяется преимущественно природно-климатическими различиями регионов Земли.
- 4) Проблема требует развития и внедрения передовых методов агротехники.
- 5) Данная проблема взаимосвязана с мировой демографической проблемой.

5. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

Функции науки

- А) показывает возможные опасные тенденции развития общества
- Б) предлагает рекомендации по преодолению угрожающих человечеству проблем
- В) способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нём
- Г) помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии
- Д) позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира

- 1) мировоззренческая
- 2) прогностическая

6. Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ

КРИТЕРИИ

- А) сибиряки
- Б) православные
- В) белорусы
- Г) горожане
- Д) русские
- Е) протестанты

- 1) территориальный
- 2) этносоциальный
- 3) религиозный

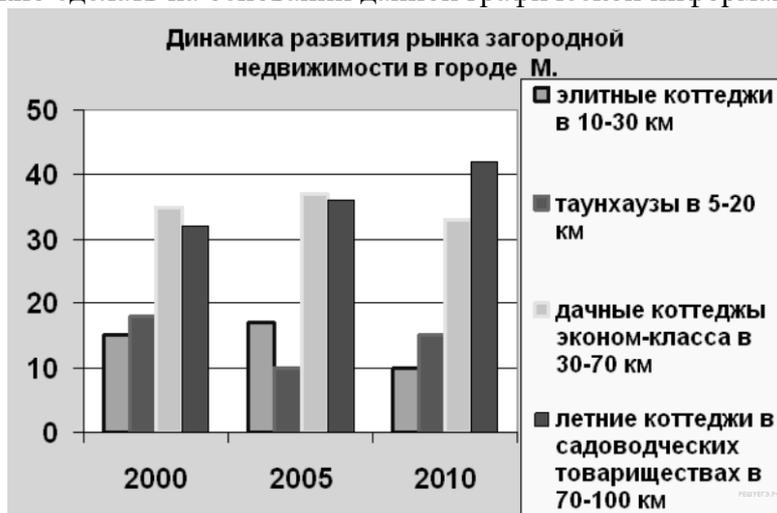
7. Издавна творения народных мастеров делают красивой повседневную жизнь, украшают предметы быта — одежду, орудия труда, кухонные принадлежности, орудия рыбной ловли и охоты, мебель. Изделия из бересты, меха, дерева, керамики и других предметов декоративно-прикладного искусства представляют собой результаты деятельности.

- 1) духовно-практической
- 2) социально-преобразовательной
- 3) творческой
- 4) познавательной
- 5) прогностической
- 6) индивидуальной

8. Студент Пётр Иванов готовится к сдаче экзамена. Выберите из предложенного перечня ситуации, в которых он выступал как субъект познавательной деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выбрал учебные пособия для подготовки.

- 2) Сильно волновался в ночь перед экзаменом.
 - 3) Забыл прийти на предэкзаменационную консультацию.
 - 4) Подготовил краткие конспекты по основным вопросам.
 - 5) С одноклассниками вслух проговорил ключевые положения каждого ответа.
 - 6) Чтобы снять стресс, слушал накануне экзамена лёгкую инструментальную музыку.
9. В течение 2000 – 2010 гг. служба экономического прогнозирования города М. проводила исследование рынка загородной недвижимости. Изучались данные о продажах загородных объектов в крупных агентствах.
В результате проведенного исследования был составлен график (в %).
Какие выводы можно сделать на основании данной графической информации?



- 1) аутсайдером продаж в 2010 г. стала элитная недвижимость
- 2) особую популярность у граждан приобрели таунхаузы, которые вышли в лидеры продаж
- 3) в связи со снижением доходов, по всем сегментам рынка упал спрос
- 4) активизировались на рынке граждане со средними доходами, приобретающие летние коттеджи далеко от города
- 5) тенденцию устойчивого роста продемонстрировал спрос на элитную загородную недвижимость

10. Найдите в приведённом ниже списке общности, образованные в соответствии с территориальным (поселенческим) критерием, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) украинцы
- 2) москвичи
- 3) киевляне
- 4) белорусы
- 5) молдаване
- 6) харьковчане

11. Выберите верные суждения об отличиях семьи от других социальных институтов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию моральной регламентации поведения.
- 2) Семья является одновременно и социальным институтом, и малой группой.
- 3) В отличие от других социальных институтов, семья выполняет функцию биологического воспроизводства.
- 4) Особенностью семьи, отличающей её от любого другого социального института, является функция социализации молодого поколения.
- 5) В отличие от любого другого социального института, семья занимается воспитанием и обучением.

12. В ходе социологического опроса его участникам предлагалось ответить на вопрос: «Что Вас более всего привлекает в работе?» Отдельные результаты опроса приведены в таблице (в %; участники опроса могли выбирать несколько ответов).

Варианты ответов	1998 г.	2010 г.
Хорошая оплата	21	29
Соответствие моим способностям	25	30
Возможность профессионального продвижения	3	8
Близость к месту работы	30	31
Удобный режим работы	27	23
Хороший коллектив	22	24
Возможность проявлять самостоятельность, инициативу	5	8

Какие выводы можно сделать на основе данных таблицы? Выберите нужные позиции из приведенного списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Приоритеты в оценке привлекательности работы за период между опросами практически не изменились.
- 2) Условия работы большинством опрошенных ценятся выше, чем ее возможности для творческого и профессионального роста.
- 3) За прошедший между опросами период менее всего выросло число тех, кто заинтересован в хорошем коллективе.
- 4) Опрос показал тенденцию к снижению значения творческого потенциала работы.
- 5) За период между опросами больше всего выросло число тех, кто ценит достойный заработок.

13. Конституция РФ закрепляет принцип политического плюрализма в качестве одной из основ конституционного строя нашего государства. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в РФ в качестве государственной или обязательной.
- 3) В РФ признаётся идеологическое многообразие.
- 4) В РФ признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

14. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА

- А) право на жизнь
- Б) право на участие в управлении делами государства
- В) право на защиту чести и доброго имени
- Г) право равного доступа к государственной службе
- Д) право иметь в частной собственности землю

ВИДЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА

- 1) Гражданин РФ
- 2) Каждый человек, законно проживающий в РФ

15. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО

- | | |
|--|----------------------------|
| А) назначает выборы Президента РФ | 1) Президент РФ |
| Б) издаёт указы и распоряжения | 2) Совет Федерации |
| В) решает вопрос о доверии Правительству | 3) Государственная Дума РФ |
| Г) возглавляет государство | |
| Д) представляет государство в международных отношениях | |

16. *Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства?*

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
- 3) установление государственных пенсий и пособий
- 4) охрана труда и здоровья людей
- 5) гарантии единства экономического пространства
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

17. *Российская Федерация – светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.*

- | | | |
|--|--|--|
| 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. | 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. | 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. |
| 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность. | 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории. | 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны. |

18. *Установите соответствие между типами избирательных систем и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

ПРИМЕРЫ

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

- | | |
|--|---------------------|
| А) По выборам депутатов в парламент формируется единый национальный избирательный округ. | 1) мажоритарная |
| Б) Голосование проводится за кандидатов, представленных списками от политических партий. | 2) пропорциональная |
| В) Кандидаты выдвигаются в одномандатных округах. | |
| Г) Победитель в каждом округе определяется по большинству набранных голосов. | |
| Д) Как правило, вводится избирательный барьер для прохождения партий в парламент. | |
| Е) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов. | |

19. Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- А) штраф
- Б) взыскание неустойки
- В) компенсация морального вреда
- Г) лишение специального права
- Д) дисквалификация
- Е) конфискация орудия совершения правонарушения

- 1) гражданское право
- 2) административное право

20. Найдите в приведенном ниже списке юридические факты, которые являются событиями. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданка М. отравилась купленным в магазине кефиром
- 2) по достижении четырнадцатилетия подросток имеет право на получение паспорта
- 3) в результате скоропостижной смерти господин Х. не смог вернуть долг
- 4) супруги К. купили загородный дом в кредит
- 5) в результате урагана в офисе были разбиты все стекла

21. Марина по совету адвоката подала иск об установлении отцовства гражданина К. в отношении своего несовершеннолетнего сына Артёма. Истец в данном судебном разбирательстве —

- 1) Марина
- 2) адвокат
- 3) гражданин К.
- 4) Артём

22. Найдите в приведённом ниже списке характеристики правовой нормы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) имеет общеобязательный характер
- 2) обеспечивается силой государственного принуждения
- 3) за нарушение предусмотрены общественные санкции
- 4) вступает в силу с конкретного срока
- 5) закрепляется в актах в письменной форме
- 6) вводится в действие постепенно

23. Гражданин З. управляя принадлежащим ему автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, не справился с управлением и врезался в павильон остановки общественного транспорта, практически разрушив его. Пострадавших в данном ДТП, к счастью, не было. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике юридической ответственности гражданина З. и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уголовная ответственность
- 2) лишение специального права
- 3) возмещение имущественного вреда
- 4) административная ответственность
- 5) объявление выговора
- 6) ограничение дееспособности

24. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм

- 3) ориентация на узкий круг ценителей 4) широкая рекламная кампания
5) соответствие изысканным вкусам 6) безграничное самовыражение автора

25. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Потребностью является переживаемая человеком нужда в том, что необходимо для жизни.
- 2) Потребность в самореализации, самоутверждении относится к идеальным потребностям.
- 3) Примером биологической потребности служит потребность в познании окружающего мира.
- 4) Потребность служит побудительным мотивом деятельности.
- 5) Потребность, как правило, направлена на какой-либо предмет, с помощью которого она может быть удовлетворена.

26. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В течение ряда лет издаются пересказы и краткие содержания художественных произведений. (Б) Это отрицательно сказывается на развитии учащихся. (В) Уровень знаний абитуриентов по русскому языку и литературе удручающе низкий. (Г) Контрольные работы показывают, что не все студенты-первокурсники обладают умениями, необходимыми для учёбы в вузе. (Д) Одна из целей изучения филологии - овладение навыками анализа литературных произведений.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

27. Покажите с помощью трех примеров многообразие критериев выделения социальных групп. В каждом случае укажите критерий и приведите к нему конкретный пример.

2 вариант.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ МИРА

ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное
Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

демократия, республика, форма государства, конфедерация, монархия.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите его и запишите в ответ цифру, под которой он указан.

- | | | |
|-------------------------|------------|------------|
| 1) воспроизводство рода | 2) питание | 3) дыхание |
| 4) движение | 5) общение | 6) отдых |

4. Найдите в приведённом ниже списке характеристики эмпирического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) фиксация обобщений в виде законов
- 4) получение количественных данных об изучаемом объекте
- 5) разработка научных теорий
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

5. Установите соответствие между статусными характеристиками и видами социальных статусов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ СТАТУСОВ

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| А) мужчина | 1) прирожденный статус |
| Б) высшее образование | 2) приобретенный статус |
| В) 25 лет | |
| Г) инженер | |

6. Установите соответствие между видами социального контроля и иллюстрирующими их конкретными примерами.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

- | | |
|---|--------------------|
| А) молодые люди уступили место в вагоне метро пожилой паре | 1) моральные нормы |
| Б) водитель в положенный срок прошел технический осмотр своего автомобиля | 2) правовые нормы |
| В) сын-школьник признался родителям в получении «двойки» | |
| Г) гражданка Н. оформила доверенность на управление принадлежащей ей автомашиной племяннице | |
| Д) М. решила помочь подруге подготовиться к олимпиаде по истории | |
| Е) директор школы созвал заседание попечительского совета | |

7. Найдите в приведенном списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) теоретическое обоснование
- 2) экспериментальная проверка
- 3) опора на авторитеты
- 4) использование специальных понятий
- 5) сложность усвоения

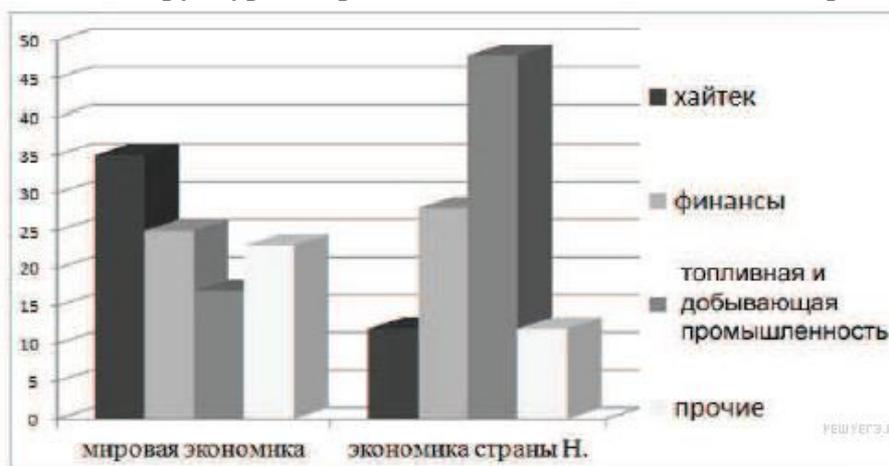
8. Учёные разгадали тайны многих болезней, установив, что инфекционные заболевания вызываются различными вирусами и безвредными бактериями. Это позволило разработать действенные лекарственные препараты и предотвращать массовые эпидемии многих заболеваний. Какие функции науки проиллюстрированы этим примером? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) мировоззренческая | 2) познавательная |
| 3) социальная | 4) производственная |
| 5) прогностическая | 6) образовательная |

9. Аналитический центр Министерства экономического развития страны Н. провёл сравнительное исследование структуры мировой экономики и экономики национальной. В фокусе внимания исследователей было выявление доли различных отраслей в структуре обеих экономик.

Результаты проведённого исследования были обобщены и представлены на диаграмме.

Сравнение структуры мировой экономики и экономики страны Н.



Какие выводы непосредственно следуют из приведённой информации?

- 1) В лидерах развития в мировой экономике - энергетическая отрасль.
- 2) Для экономики страны Н. характерно приоритетное внедрение наукоёмких технологий.
- 3) Страна Н. поставляет на мировой рынок топливные ресурсы и сырьё мировой экономики.
- 4) Финансы и отрасли хайтек - ведущие в структуре экономики страны Н.
- 5) В лидерах развития в мировой экономике - хайтек.

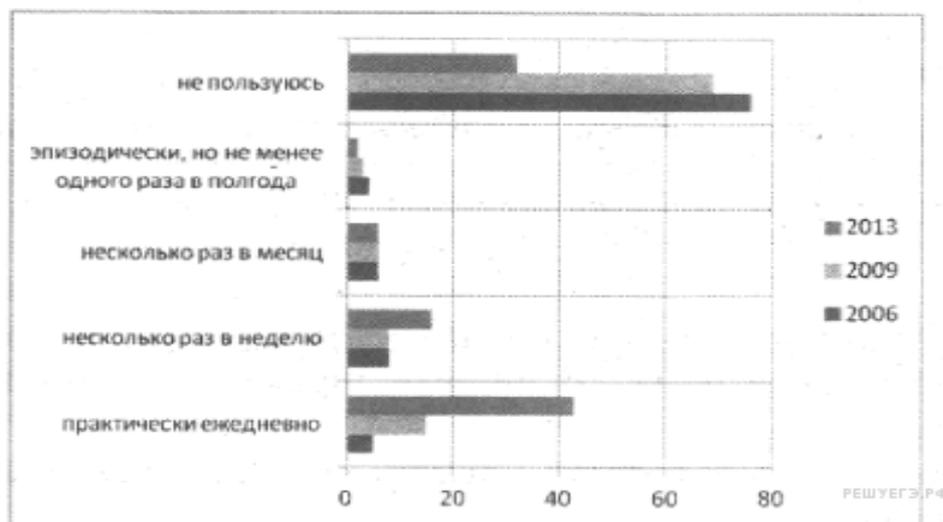
10. Выберите верные суждения о социальной дифференциации и стратификации и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Социальная дифференциация выражается в разделении общества на социальные группы.
- 2) Доиндустриальное общество было социально однородным.
- 3) Одним из видов социальной дифференциации является выделение групп по общности профессиональной деятельности.
- 4) Основным критерием социальной стратификации выступают личные качества человека.
- 5) Кастовое деление общества служит примером социальной стратификации.

11. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Элементом социального контроля являются социальные нормы.
- 2) Социальный контроль осуществляют только государственные органы.
- 3) Социальный контроль служит важным средством предотвращения девиантного поведения.
- 4) Награждение государственным орденом служит примером неформальной позитивной санкции.
- 5) Внутренний самоконтроль помогает личности выстраивать отношения с другими людьми.

12. «Пользуетесь ли Вы Интернетом, и если да, то как часто?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе опросов, проведённых ВЦИОМ. Их результаты приведены в диаграмме.



Какие выводы можно сделать на основании приведённых данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 2006 году Интернетом пользовался только каждый десятый из опрошенных.
- 2) Число тех, кто Интернетом не пользуется, сократилось примерно в два раза.
- 3) Количество опрошенных, пользующихся Интернетом практически ежедневно, превысило число тех, кто Интернетом не пользуется.
- 4) В 2013 году более двух третей опрошенных пользовались Интернетом эпизодически, не менее раза в полгода.
- 5) Число респондентов, пользующихся Интернетом несколько раз в месяц, не меняется.

13. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|---|--|
| 1) право на социальное обеспечение | 2) право на жизнь |
| 3) право на жилище | 4) право на защиту чести и доброго имени |
| 5) право на свободу и личную неприкосновенность | |

14. Установите соответствие между примерами правонарушений и отраслями права, нормы которых определяют за них ответственность: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- | | |
|---|---------------------|
| А) езда на автомобиле с превышением скоростного режима | 1) гражданское |
| Б) нарушение договора поставки | 2) административное |
| В) ограбление вещевого склада | 3) уголовное |
| Г) незаконная выдача гражданину избирательного бюллетеня | |
| Д) публикация в СМИ заведомо ложных сведений, подрывающих деловую репутацию | |

15. Инициативная группа депутатов выступила с законодательной инициативой о введении прогрессивной шкалы подоходного налога. Какие из перечисленных субъектов политической деятельности должны обязательно принять участие в рассмотрении, чтобы она могла стать законом?

- 1) Совет Федерации Российской Федерации
- 2) Конституционный Суд Российской Федерации
- 3) Общественная палата Российской Федерации
- 4) Правительство Российской Федерации
- 5) Федеральная налоговая служба

б) Президент Российской Федерации

16. Установите соответствие между типами избирательных систем и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
----------------	---------------------------

- | | |
|--|---------------------|
| А) существование общенационального избирательного округа | 1) пропорциональная |
| Б) применение системы абсолютного большинства | 2) мажоритарная |
| В) выдвижение кандидатов только от политических партий | |
| Г) возможность проведения второго тура голосования | |
| Д) голосование избирателей за конкретного кандидата | |

17. Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ
---------	------------------------

- | | |
|--|----------------|
| А) борьба с уличной преступностью | 1) суд |
| Б) контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни | 2) прокуратура |
| В) вынесение решения или приговора | 3) полиция |
| Г) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина | |
| Д) разрешение правовых споров между субъектами правоотношений | |

18. Согласно Конституции РФ к ветвям высшей государственной власти относится власть

- | | | |
|--------------|--------------------|-------------------|
| 1) судебная | 2) муниципальная | 3) исполнительная |
| 4) партийная | 5) законодательная | 6) народная |

19. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
---------	------------------------------------

- | | |
|---|-------------------------|
| А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации | 1) Президент РФ |
| Б) управление федеральной собственностью | 2) Совет Федерации |
| В) назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации | 3) Государственная Дума |
| Г) разработка федерального бюджета | 4) Правительство РФ |

Д) осуществление помилования

20. Согласно Конституции, в РФ устанавливается верховенство закона в общественной жизни. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ. Какие принципы конституционного строя отражаются в этих положениях? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1) республиканское правление | 2) разделение властей |
| 3) правовая государственность | 4) идеологическое многообразие |
| 5) демократизм | 6) федерализм |

21. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| А) задержка выплаты заработной платы | 1) трудовое |
| Б) отказ от уплаты алиментов | 2) административное |
| В) нарушение правил перевозки грузов | 3) семейное |
| Г) объявление выговора за опоздание | |
| Д) заключение брака | |

22. Установите соответствие между примерами и правами потребителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- | | |
|--|---------------------------------|
| А) гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара | 1) право на информацию о товаре |
| Б) гражданин приобрёл брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись | 2) право на качественный товар |
| В) гражданка начала использовать приобретенный фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причинив ожоги | 3) право на безопасность товара |
| Г) гражданин обнаружил, что приобретенный им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток | |
| Д) тушь для ресниц, приобретенная гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ | |

23. Выберите верные суждения о соотношении свободы, необходимости и ответственности в деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Многообразие выбора ограничивает свободу в деятельности человека.
- 2) Одним из проявлений необходимости в деятельности человека выступают объективные законы развития природы.
- 3) Ответственность человека повышается в условиях ограниченного выбора стратегий поведения в определенных ситуациях.
- 4) Неограниченная свобода является безусловным благом для человека и общества.
- 5) Готовность человека оценивать свои действия с точки зрения их последствий для окружающих служит одним из проявлений чувства ответственности.

24. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

- 1) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.
- 2) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.
- 3) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.
- 4) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.
- 5) Телесериал интересен кругу знатоков.
- 6) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.

25. Выберите верные суждения о социализации человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Процесс социализации продолжается всю жизнь.
- 2) Социологи различают первичную и вторичную социализацию.
- 3) Главным институтом социализации человека на всех этапах его жизни остается семья.
- 4) Десоциализация представляет собой усвоение одних правил вместо других.
- 5) Социализация предполагает усвоение человеком накопленной обществом культуры.

26. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

А) Правовое государство — величайшее завоевание цивилизации. (Б) Правда, идеальных правовых государств нет в мире и сегодня. (В) Уже несколько веков назад в ряде стран законодательная власть отделилась от исполнительной. (Г) Обрела самостоятельность и судебная власть.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

27. Ученые-правоведы называют ее «молекулой права», живой клеткой, из которой формируется правовая материя. Она обладает всеми признаками права и является его исходным элементом. Назовите понятие, о котором идет речь. Укажите любые три признака, которые присущи и праву, и каждой его «молекуле».

Физика

Методические материалы

Критерии оценки устных ответов учащихся

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении

практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении **других предметов**.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Качество решения

Оценка 5 Правильное решение задачи: получен верный ответ в общем виде и правильный численный ответ с указанием его размерности, при наличии исходных уравнений в «общем виде» - в «буквенных» обозначениях;

Оценка 4 Отсутствует численный ответ, или арифметическая ошибка при его получении, или неверная запись размерности полученной величины;

Оценка 3 Записаны все необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить правильный ответ (обучающийся не успел решить задачу до конца или не справился с математическими трудностями) Записаны отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи.

Оценка 2 Грубые ошибки в исходных уравнениях.

Критерии оценивания письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ работы.

Оценка 1 ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

Критерии оценивания лабораторных работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Оценочные материалы по учебному предмету «Физика»

10 класса

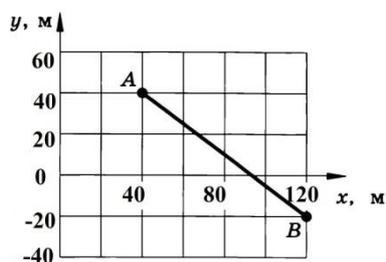
Контрольная работа № 1

Контрольная работа по теме «Механическое движение».

1 вариант.

1. Основная задача механики.
2. Равномерное движение (определение).
3. Система отсчёта (определение).
4. Что такое траектория?
5. Скорость равномерно прямолинейного движения (определение, формула)

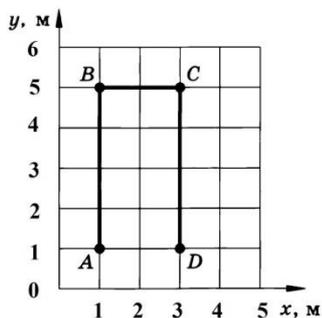
6. На рисунке показана траектория движения материальной точки из А в В. Найти координаты точки в начале и конце движения, проекции перемещения на оси координат, модуль перемещения.



7. Движение грузового автомобиля описывается уравнением $x_1 = -100 + 6t$, а движение пешехода по обочине того же шоссе — уравнением $x_2 = -2t$. Сделать пояснительный рисунок (ось X направить вправо), на котором указать положение автомобиля и пешехода в момент начала наблюдения. С какими скоростями и в каком направлении они двигались? Когда и где они встретились?

Контрольная работа по теме «Механическое движение».
2 вариант.

1. Механическое движение (определение).
2. Неравномерное движение (определение).
3. Что такое проекция вектора (определение).
4. Что такое перемещение?
5. Первое уравнение кинематики (формула, расписать величины)
6. На рисунке показана траектория ABCD движения материальной точки из А в D. Найти координаты точки в начале и конце движения, пройденный путь, перемещение, проекции перемещения на ось Oх.



7. Движения двух велосипедистов заданы уравнениями: $x_1 = 10t$, $x_2 = 100 - 5t$. Построить графики зависимости $x = x(t)$, рисунок, Найти время и место встречи, с какими скоростями они двигались.

Контрольная работа № 2

Контрольная работа по теме «Законы сохранения в механике»

Вариант 1. Законы сохранения в механике

1. Что называется импульсом тела?
 - а) векторная физическая величина, равная половине произведения массы тела на квадрат его скорости;
 - б) скалярная физическая величина, обусловленная взаимодействием тел или отдельных частей тела между собой и зависящая от их взаимного расположения;
 - в) векторная физическая величина, равная произведению массы тела на вектор скорости его движения;
 - г) скалярная физическая величина, равная произведению модуля силы на перемещение, умноженному на косинус угла между векторами силы и перемещения
2. Что принимают за единицу мощности?
 - а) 1 Вт равен мощности, при которой работа 1 Дж совершается за 1 ч;
 - б) 1 Вт равен мощности, при которой работа 1 Дж совершается за 1 мин;
 - в) 1 Вт равен мощности, при которой работа 1 Дж совершается за 1 с;
 - г) 1 Вт равен мощности, при которой работа 10 Дж совершается за 1 с.
3. Какое выражение соответствует определению потенциальной энергии сжатой пружины?
 - а) $\frac{mv^2}{2}$
 - б) mgh
 - в) $\frac{kx^2}{2}$
 - г) kx^2
4. Закон сохранения энергии в механике имеет вид:
 - а) $m_1\vec{v}_1 + m_2\vec{v}_2 = m_1\vec{u}_1 + m_2\vec{u}_2$
 - б) $A = mgh_2 - mgh_1$
 - в) $E_{k1} + E_{p1} = E_{k2} + E_{p2}$
 - г) $A = \frac{mv_2^2}{2} - \frac{mv_1^2}{2}$
5. В каких единицах измеряют энергию в Международной системе единиц?
 - а) 1Вт
 - б) 1 кг· м/с
 - в) 1 Н
 - г) 1Дж
6. Определите импульс легкового автомобиля массой 1500 кг при скорости движения 20м/с.
7. В тело массой 990 г лежащее на горизонтальной поверхности попадает пуля массой 10 г, которая летит горизонтально со скоростью 700 м/с, и застревает в нем. Какой путь пройдет тело до остановки, если коэффициент трения телом и поверхностью равен 0.05?
8. Охотник стреляет из ружья с движущейся лодки по направлению ее движения. С какой скоростью двигалась лодка, ебсли она остановилась после двух быстро следующих друг за другом выстрелов? Масса охотника с лодкой 200 кг, масса заряда 20 г. Скорость вылета дроби и пороховых газов 500м/с.

9. Граната, летевшая горизонтально со скоростью 10 м/с, разорвалась на два осколка массами кг и 1.5 кг. Большой осколок после взрыва летит в том же направлении и его скорость 25 м/с. Определите направление движения и скорость меньшего осколка.

10. Определите импульс и кинетическую энергию тела массой 1 кг через 2 с после начала отсчета времени. Уравнение движения тела имеет вид: $x = 3 + 2t + 2t^2$.

Вариант 2 Законы сохранения в механике

1. Как называется физическая величина, равная произведению массы тела на ускорение свободного падения и на расстояние от тела до поверхности Земли?

- А. Импульс тела Б. Мощность В. Работа.
Г. Кинетическая энергия
Д. Потенциальная энергия

2. В каких единицах измеряют импульс в Международной системе единиц?

- а) 1 кг·м; б) 1 Н; в) 1 кг·м/с; г) 1 Дж.

3. Какое выражение соответствует определению кинетической энергии?

- а) $\frac{mv^2}{2}$ б) mgh в) $\frac{kx^2}{2}$ г) kx^2

4. Закон сохранения импульса имеет вид:

- а) $m_1\vec{v}_1 + m_2\vec{v}_2 = m_1\vec{u}_1 + m_2\vec{u}_2$
б) $A = mgh_2 - mgh_1$
в) $E_{k1} + E_{p1} = E_{k2} + E_{p2}$
г) $A = \frac{mv_2^2}{2} - \frac{mv_1^2}{2}$

5. В каких единицах измеряют работу в Международной системе единиц?

- а) 1 Вт б) 1 кг·м/с в) 1 Н г) 1 Дж

6. Определите импульс легкового автомобиля массой 1000 кг при скорости движения 10 м/с.

7. Человек, массой 60 кг стоит на льду и ловит мяч массой 500 г, который летит горизонтально со скоростью 20 м/с. На какое расстояние откатится человек с мячом по горизонтальной поверхности льда, если коэффициент трения равен 0.05?

8. Вагон массой 20 т, движущийся со скоростью 0,3 м/с, догоняет вагон массой 30 т, движущийся со скоростью 0,2 м/с. Какова скорость вагонов после взаимодействия, если удар неупругий.

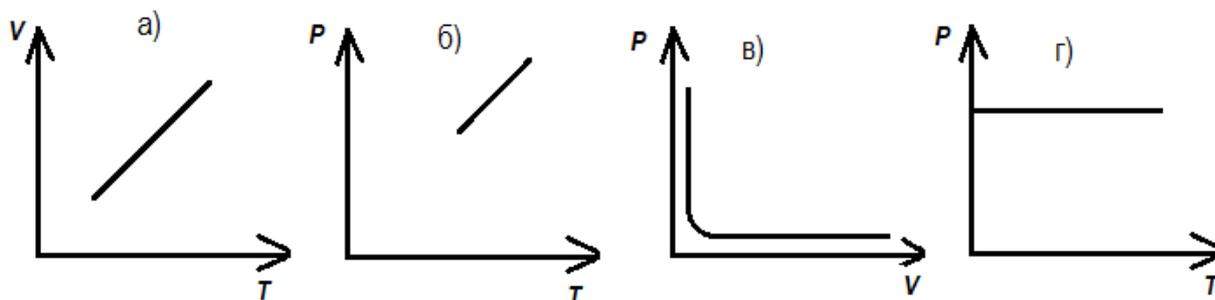
9. Человек, находящийся в неподвижно стоящей на озере лодке, переходит с носа на корму. Рассчитайте расстояние, на которое переместится лодка, если масса человека 60 кг, масса лодки 120 кг, а длина лодки 3 м.

10. Определите импульс и кинетическую энергию тела массой 2 кг через 1 с после начала отсчета времени. Уравнение движения тела имеет вид: $x = 2 - 4t + t^2$

Контрольная работа № 3 по теме: «Молекулярная физика. Термодинамика».

1 Вариант.

1. Какой из перечисленных опытных фактов подтверждает взаимодействие между молекулами?
 - а) растянутая пружина снова сжимается;
 - б) растворение соли в воде;
 - в) распространение запахов;
 - г) распространение света;
2. Газ будет близок к идеальному, если
 - а) в нем отсутствуют примеси;
 - б) находится при пониженном давлении;
 - в) находится при повышенном давлении;
 - г) находится при нормальном атмосферном давлении;
3. Выберите из данных примеров кристаллическое тело;
 - а) стекло;
 - б) резина;
 - в) алмаз;
 - г) парафин
4. Каким прибором измеряют температуру?
 - а) барометр;
 - б) термометр;
 - в) динамометр;
 - г) психрометр;
5. В каких единицах измеряется давление?
 - а) Паскаль;
 - б) Кельвин;
 - в) Ньютон;
 - г) килограмм;
6. Какое примерное значение по шкале Цельсия соответствует температуре 300К?
 - а) 573⁰С;
 - б) 27⁰ С;
 - в) -27⁰С;
 - г) -327⁰С;
7. Молекулы, какого газа – азота или водорода, находящегося в комнате движутся быстрее?
 - а) азота;
 - б) водорода;
 - в) скорости одинаковы;
 - г) скорости молекул могут поменяться;
8. При изотермическом процессе в газе при ($m=const$) не изменяется
 - а) давление;
 - б) объём;
 - в) температура;
 - г) изменяются все три параметра;
9. Как изменится объём данной массы газа при изобарном процессе, если температура увеличится в 2 раза?
 - а) увеличится в 2 раза;
 - б) уменьшится в 2 раза;
 - в) не изменится;
 - г) объём газа не зависит от температуры;
10. Внутреннюю энергию системы можно изменить
 - а) только путем совершения работы;
 - б) только путем теплопередачи;
 - в) путем совершения работы и теплопередачи;
 - г) нельзя изменить;
11. Какой из графиков представляет изохорный процесс?



12. Как изменится внутренняя энергия одноатомного идеального газа, если абсолютная температура увеличится в 2 раза?

- а) увеличится в 2 раза; б) увеличится в 4 раза;
 в) уменьшится в 2 раза; г) уменьшится в 4 раза;

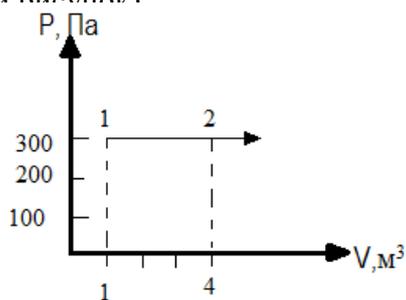
13. Тепловая машина за цикл получает от нагревателя 70Дж теплоты и отдает холодильнику 30Дж. Какую работу совершает газ?

- а) 40 Дж; б) 50 Дж;
 в) 100 Дж; г) 20 Дж;

Часть 2:

1. вычислите давление кислорода массой 0,032кг в сосуде объёмом 8,3м³ при температуре 350К (молярная масса кислорода 0,032кг/моль) R=8,3Дж/моль*К.

2. чему равна работа, совершаемая газом при переходе из состояния 1 в состояние 2 (смотри рисунок)



3. вычислите абсолютную температуру 1 моля газа, занимающего объём 1,66м³ при давлении 2кПа (R=8,3Дж/моль*К).

4. Газу передали 400Дж теплоты, при этом он совершил работу 100Дж. Чему равно изменение внутренней энергии?

5. Тепловая машина получает от нагревателя 100Дж теплоты и отдает холодильнику 75Дж. Чему равен КПД машины в %?

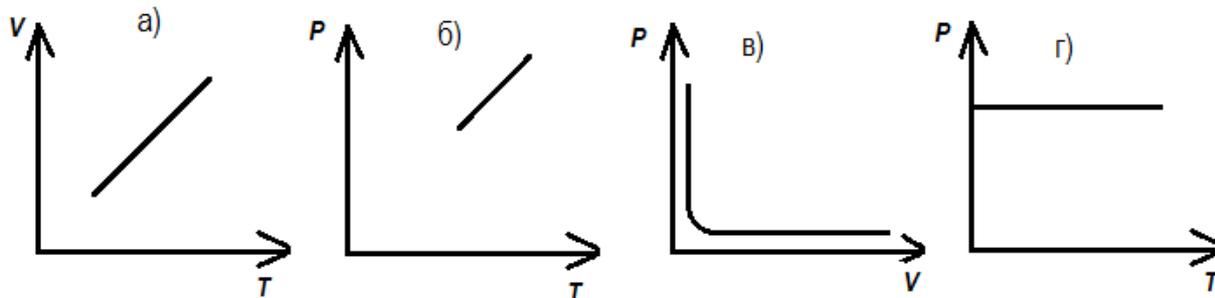
Контрольная работа по теме: «Молекулярная физика Термодинамика».

2 Вариант.

1. Какие из перечисленных опытных фактов позволяют определить примерный размер молекул?

- а) образование масляной плёнки на поверхности воды;

- б) диффузия;
в) броуновское движение;
г) нагревание вещества;
2. Газ будет близок к идеальному, если
а) в нем отсутствуют примеси;
б) находится при пониженном давлении;
в) находится при повышенном давлении;
г) находится при нормальном атмосферном давлении;
3. Каким прибором измеряют давление?
а) барометр; б) термометр;
в) динамометр; г) психрометр;
4. В каких единицах измеряется температура в системе СИ?
а) Паскаль; б) Кельвин;
в) Ньютон; г) килограмм;
5. Какое примерное значение по шкале Цельсия соответствует температуре 330К?
а) 573°C ; б) 57°C ;
в) -27°C ; г) -327°C ;
6. Молекулы, какого газа – азота или водорода, находящегося в комнате движутся быстрее?
а) азота; б) водорода;
в) скорости одинаковы; г) скорости молекул могут поменяться;
7. При изохорном процессе в газе при ($m=\text{const}$) не изменяется:
а) давление; б) объём;
в) температура; г) изменяются все три параметра;
8. Как изменится объём данной массы газа при изобарном процессе, если температура увеличится в 2 раза?
а) увеличится в 2 раза; б) уменьшится в 2 раза;
в) не изменится; г) объём газа не зависит от температуры;
9. Внутреннюю энергию системы можно изменить
а) только путем совершения работы; б) только путем теплопередачи;
в) путем совершения работы и теплопередачи; г) нельзя изменить;
10. Какой из графиков представляет изотермический процесс?



11. Как изменится внутренняя энергия одноатомного идеального газа, если абсолютная температура увеличится в 1,5 раза?
а) увеличится в 1,5 раза; б) увеличится в 4 раза;
в) уменьшится в 2 раза; г) уменьшится в 4 раза;
12. Какая температура принята за 0°C ?
а) температура тела человека;
б) температура тающего льда при нормальном атмосферном давлении;
в) температура кипения воды при нормальном атмосферном давлении;
г) температура воздуха при нормальном атмосферном давлении
13. Тепловая машина за цикл получает от нагревателя 100Дж теплоты и отдает холодильнику 60Дж. Какую работу совершает газ?
а) 40 Дж; б) 50 Дж;

- в) 100 Дж; г) 20 Дж;

Часть 2:

1. Каким давлением обладают 4 грамма кислорода, заключенные в одном кубическом метре при температуре 300К(молярная масса кислорода 0,032кг/моль, $R=8,3\text{Дж/моль}\cdot\text{К}$).
2. Газ находится в баллоне при температуре 288К и давлении $1,8\cdot 10^6\text{Па}$. При какой температуре давление газа станет равным $1,55\cdot 10^6\text{Па}$? Объем газа считать неизменным.
3. Чему равна средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул газа при температуре 127°C ?
4. Внутренняя энергия газа изменилась на 500Дж, при этом он совершил работу 200Дж. Сколько при этом выделилось теплоты.
5. Совершая цикл Карно, газ получил от нагревателя теплоту 1 кДж, совершил работу 200Дж. Температура нагревателя 375К. определите температуру охладителя.

Контрольная работа № 4 по теме “Основы электродинамики”

Вариант №1

1. Три маленьких шарика одинаковой массы изготовленные из железа имеют следующие заряды: 5нКл, 10 нКл и – 3нКл. Шарики привели в соприкосновение. Каким стал заряд каждого шарика после этого?
- 2.Чему равна напряженность электрического поля на расстоянии 1 м от заряда 0,1 нКл.
3. По спирали электроплитки проходит 540 Кл электричества за каждые 5 минут. Чему равна сила тока в лампе?
4. Сопротивление алюминиевого провода длиной 0,9 км и сечением 10 мм^2 равно 2,5 Ом. Определите его удельное сопротивление.
5. Конденсатор имеет емкость 5 пФ. Какой заряд находится на каждой его обкладке, если разность потенциалов между ними равна 1 000 В?
6. Электрическая печь включена в сеть с напряжением 120 В через сопротивление 2 Ом. Найдите мощность печи при силе тока 20 А.
7. Источник тока с ЭДС 18В имеет внутреннее сопротивление 30 Ом. Какое значение будет иметь сила тока при подключении к этому источнику резистора с электрическим сопротивлением 60 Ом ?

Вариант №2

1. Два одинаковых тела, заряды которых 5 мкКл и -15 мкКл . привели в соприкосновение. Какими стали после этого заряды этих тел.
2. Определить напряженность поля, если сила, с которой это поле действует на заряд 20 нКл , равна $0,01 \text{ Н}$.
3. Вычислите работу, совершенную в проводнике при прохождении по нему 50 Кл электричества, если напряжение на его концах равно 120 В
4. Элемент с ЭДС 25 В и внутренним сопротивлением $0,5 \text{ Ом}$ подключен к внешней цепи сопротивлением 12 Ом . Определите силу тока в цепи.
5. Плоский конденсатор с размерами пластин $25 \text{ см} \times 25 \text{ см}$ и расстоянием между ними $0,5 \text{ мм}$ заряжен до разности потенциалов 10 В . Определите заряд на каждой из его обкладок.
6. Сопротивление никелиновой проволоки длиной 2 м и сечением $0,18 \text{ мм}^2$ равно $4,4 \text{ Ом}$. Определите ее удельное сопротивление.
7. Источник тока с ЭДС 36 В имеет внутреннее сопротивление 30 Ом . Какое значение будет иметь сила тока при подключении к этому источнику резистора с электрическим сопротивлением 60 Ом ?

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

ВАРИАНТ 1

1. Определите силу тока и падение напряжения на проводнике R_1 электрической цепи, изображенной на рисунке 121, если $R_1 = 2 \text{ Ом}$, $R_2 = 4 \text{ Ом}$, $R_3 = 6 \text{ Ом}$, ЭДС аккумулятора 4 В , его внутреннее сопротивление $r = 0,6 \text{ Ом}$.

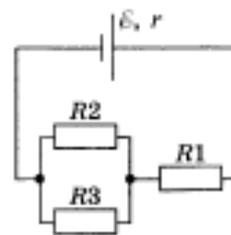


Рис. 121

2. Какую работу совершит ток силой 2 А за 5 мин при напряжении в цепи 15 В ?
3. Определите мощность тока в электрической лампе, включенной в сеть напряжением 220 В , если известно, что сопротивление нити накала лампы 1936 Ом .
4. Рассчитайте ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, если при внешнем сопротивлении $3,9 \text{ Ом}$ сила тока в цепи равна $0,5 \text{ А}$, а при внешнем сопротивлении $1,9 \text{ Ом}$ сила тока равна 1 А .
5. ЭДС источника тока равна $1,6 \text{ В}$, его внутреннее сопротивление $0,5 \text{ Ом}$. Чему равен КПД источника при силе тока $2,4 \text{ А}$?

ВАРИАНТ 2

1. Определите силу тока в проводнике R_2 и напряжение на проводнике R_1 , (рис. 123),
2. если ЭДС источника равна 2 В , а его внутреннее сопротивление равно $r = 0,4 \text{ Ом}$, $R_1 = 6 \text{ Ом}$, $R_2 = 9 \text{ Ом}$.
3. Рассчитайте количество теплоты, которое выделит за 5 мин проволочная спираль сопротивлением 50 Ом , если сила тока равна $1,5 \text{ А}$.

4. Определите сопротивление нити накала лампочки, имеющей номинальную мощность 100 Вт, включенной в сеть с напряжением 220 В.
5. Электродвигатель трамвая работает при силе тока 108 А и напряжении 500 В. Какова скорость трамвая, если двигатель создает силу тяги 3,6 кН, а его КПД равен 70%?
6. Какова сила тока в проводнике с сопротивлением R_4 (рис. 124), если ЭДС источника 3 В, а внутреннее сопротивление $r = 1$ Ом, $R_1 = R_4 = 1,75$ Ом, $R_2 = 2$ Ом, $R_3 = 6$ Ом?

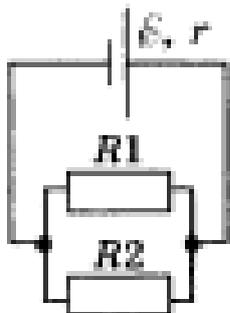


Рис. 123

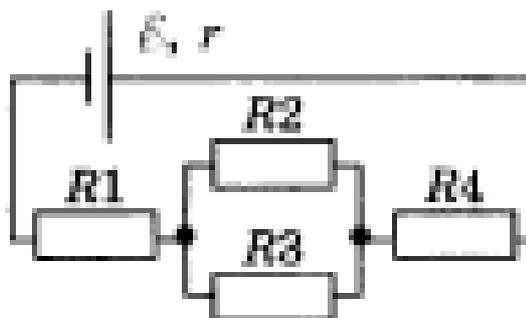


Рис. 124

Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения».

Цель работы: измерить ускорение тела, скатывающегося по наклонному желобу.

Оборудование: желоб лабораторный металлический длиной 1,4 м; шарик металлический диаметром 1,5—2 см; цилиндр металлический; метроном или секундомер; лента измерительная; кусок мела.

Порядок выполнения работы.

1. Соберите установку по рис. 2. Начальное положение шарика отметьте мелом.
2. Положите в желоб у его нижнего конца металлический цилиндр (для остановки шарика).



Рис. 2

3. Пустив шарик (одновременно с ударом метронома) с верхнего конца желоба, подсчитайте число ударов метронома до столкновения шарика с цилиндром.
4. Вычислите время движения шарика.
5. Измерьте модуль перемещения шарика (измерительной лентой).
6. Не меняя наклона желоба (условия опыта должны оставаться неизменными), повторите опыт 4—5 раз. Результаты измерений занесите в таблицу.

№ опыта	Модуль перемещения, м	Время движения, с	Среднее время движения, с

7. Вычислите среднее значение времени движения шарика.

8. Определите ускорение, с которым скатывался шарик: $a_{cp} = \frac{2s}{t_{cp}^2}$

Лабораторная работа №2 «Изучение движения тела под действием сил упругости и тяжести».

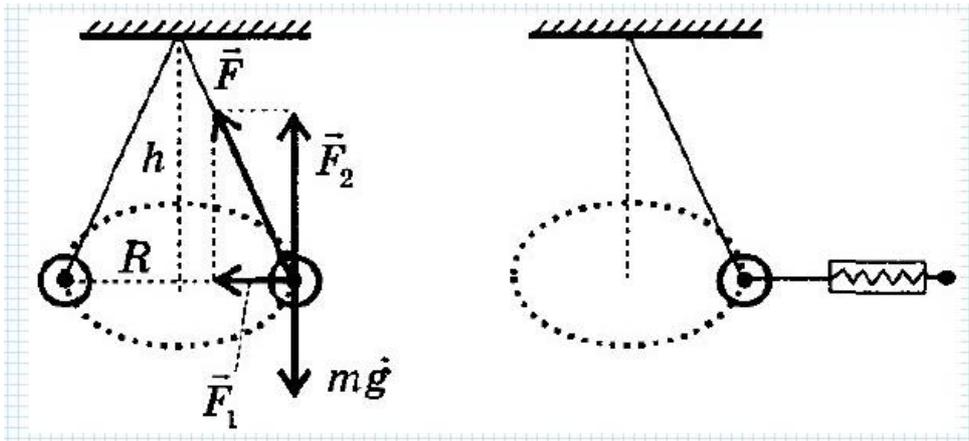
Цель работы: определение центростремительного ускорения шарика при его равномерном движении по окружности.

Оборудование: штатив с муфтой и лапкой, лента измерительная, циркуль, динамометр лабораторный, весы с разновесами, шарик на нити, кусочек пробки с отверстием, лист бумаги, линейка.

1. Приведем груз во вращение по нарисованной окружности радиуса $R = 20$ см. Измеряем радиус с точностью 1 см. Измерим время t , за которое тело совершит $N = 30$ оборотов.

2. Определяем высоту конического маятника h по вертикали от центра шарика до точки подвеса. $h = 60,0 \pm 1$ см.

3. Оттягиваем горизонтально расположенным динамометром шарик на расстояние, равное радиусу окружности и измеряем модуль составляющей F_1 $F_1 = 0,12$ Н, масса шарика $m = 30$ г ± 1 г.



4. Результаты измерений заносим в таблицу.

R , см	N	Δt , с	$T = \frac{\Delta t}{N}$, с	h , см	m , г	$a_n = \frac{4\pi^2 R}{T^2}$, м/с ²	$a_n = \frac{gR}{h}$, м/с ²	$a_n = \frac{F_1}{m}$, м/с ²
20	30	43	1,43	60	30	3,86	3,3	3,7

5. Вычислим a_n по формулам, приведенным в таблице.

$$a_n = \frac{4\pi^2 R}{T^2} = \frac{4 \cdot 3,14^2 \cdot 0,2 \text{ м}}{1,43^2 \text{ с}^2} = 3,86 \text{ м/с}^2,$$

$$a_n = \frac{gR}{h} = \frac{9,8 \text{ м/с}^2 \cdot 0,2 \text{ с}}{0,6 \text{ с}} = 3,3 \text{ м/с}^2,$$

$$a_n = \frac{F_1}{m} = \frac{0,11 \text{ Н}}{0,03 \text{ кг}} = 3,7 \text{ м/с}^2.$$

6. Результат вычисления заносим в таблицу.

Вывод: сравнивая полученные три значения модуля центростремительного ускорения, убеждаемся, что они примерно одинаковы. Это подтверждает правильность наших измерений.

Лабораторная работа №3 «Измерение коэффициента трения скольжения».

Цель работы: определить коэффициент трения скольжения и исследовать его зависимость от свойств поверхности.

Оборудование: доска, два бруска, различающихся по гладкости поверхностей, лист бумаги, штатив, линейка.

Теория:

Сила трения скольжения направлена в сторону, противоположную относительной скорости тел, и равна: $F_{\text{тр}} = \mu N$.

Сумма сил, действующих на равномерно скользящее тело ($\vec{a} = 0$), равна нулю: $m\vec{g} + \vec{F}_{\text{тр}} + \vec{N} = 0$.

В проекции на оси:

$$\begin{cases} mg \sin \alpha - F_{\text{тр}} = 0 \\ -mg \cos \alpha + N = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} mg \sin \alpha = F_{\text{тр}} \\ mg \cos \alpha = N \end{cases} \Rightarrow \text{tg } \alpha = \frac{F_{\text{тр}}}{N} \Rightarrow \mu = \text{tg } \alpha$$

Таким образом, измерив угол, при котором тело начинает скользить по наклонной плоскости, мы можем определить коэффициент трения.

Ход работы:

1. Измерьте длину l доски.
2. На штативе укрепите кусок плотной бумаги, как показано на рисунке Л.3. Нижний конец листа должен касаться стола.
3. Положите первый брусок на доску.
4. Один конец доски не должен двигаться, поэтому прижмите его к какой-нибудь опоре, например к стопке книг. Начинайте медленно поднимать доску за другой конец. Зафиксируйте, на какой высоте будет находиться конец доски, при которой брусок начнёт скользить. Проведите на бумаге черту.
5. Измерьте расстояние h_1 на бумаге от нижнего края до черты.
6. Повторите опыт три раза.
7. Проведите аналогичные опыты со вторым бруском и измерьте расстояние h_2 .

8. Сделайте расчёт основания наклонной плоскости для каждого случая по формуле $d = \sqrt{l^2 - h^2}$ и коэффициента трения по формуле $\mu = \operatorname{tg} \alpha = \frac{h}{d}$.
9. Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу 5.

Таблица 5

Номер опыта	l , см	h_1 , см	h_2 , см	d_1 , см	μ_1	$\mu_{\text{ср}}$	d_2 , см	μ_2	$\mu_{\text{ср}}$

10. Переверните брусок на другую грань и повторите опыт. Проверьте, существенно ли различается высота подъёма конца доски, при которой брусок начинает скользить. Сделайте вывод.

Результаты измерений и вычислений

№ опыта	l , см	h_1 , см	h_2 , см	d_1 , см	d_2 , см
1	60	18	31	57,2	51,3
2	60	16	33	57,8	50,1
3	60	19	30	56,9	52,0

№ опыта	$\mu_1 = \frac{h_1}{d_1}$	$\mu_2 = \frac{h_2}{d_2}$
1	0,32	0,60
2	0,28	0,66
3	0,33	0,58
среднее	0,31	0,61

Вывод

Полученные результаты экспериментов доказывают, что коэффициент трения скольжения зависит от свойств поверхности.

Первый брусок имел более гладкую поверхность. Его коэффициент трения скольжения $(0,31 \pm 0,02)$.

У второго бруска поверхность была шероховатой. Его коэффициент трения скольжения $(0,61 \pm 0,02)$.

При переворачивании первого бруска на грань другой площади замеры $h_1 = 17$ см. Это доказывает, что величина μ не зависит от площади соприкосновения поверхностей.

Таким образом, величина μ зависит от качества обработки соприкасающихся поверхностей: чем более шероховатые поверхности, тем больше μ .

Лабораторная работа №4 «Исследование изопроцессов».

Цель работы: на опыте проверить изотермический, изохорический и изобарного процессов в газах.

Оборудование: пластиковый сосуд, Медицинский манометр, шприц, зажимы, тройник, трубка ПВХ, термометр, барометр, стакан.

Теория: Газовые законы.

Давление (p), объем (V) и температура (T) являются основными параметрами состояния газа. Всякое изменение состояния газа называется термодинамическим процессом. Термодинамические процессы, протекающие в газе постоянной массы при неизменном значении одного из параметров состояния газа, называются изопроцессами. Изопроцессы являются идеализированной моделью реального процесса в газе.

Изотермический процесс ($T = \text{const}$)

Изотермическим процессом называются изменения состояния газа, протекающие при постоянной температуре. Изотермический процесс в идеальном газе подчиняется закону Бойля-Мариотта: Для газа данной массы произведение давления газа на его объем

постоянно, если температура газа не меняется. $pV = \text{const}$ (при $T = \text{const}$)

Формулу закона можно записать иначе где - параметры газа в разные моменты времени

$$p_1 \cdot V_1 = p_2 \cdot V_2 \quad (\text{при } T = \text{const})$$

Изобарный процесс ($p = \text{const}$)

Изобарным процессом называются изменения состояния газа, протекающие при постоянном давлении. Изобарный процесс в идеальном газе подчиняется закону Гей-Люссака:

$$\frac{V}{T} = \text{const} \quad (\text{при } p = \text{const})$$

Для газа данной массы отношение объема газа к его температуре постоянно, если давление газа не меняется. Формулу закона можно записать иначе где - параметры газа в разные моменты времени.

$$\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2} \quad (\text{при } p = \text{const})$$

Изохорный процесс ($V = \text{const}$)

Изохорным процессом называются изменения состояния газа, протекающие при постоянном объеме. Изохорный процесс в идеальном газе подчиняется закону Шарля:

$$\frac{p}{T} = \text{const} \quad (\text{при } V = \text{const})$$

Для газа данной массы отношение давления газа к его температуре постоянно, если объем газа не меняется. Формулу закона можно записать иначе где - параметры газа в разные

$$\frac{P_1}{T_1} = \frac{P_2}{T_2} \quad (\text{при } V = \text{const})$$

моменты времени

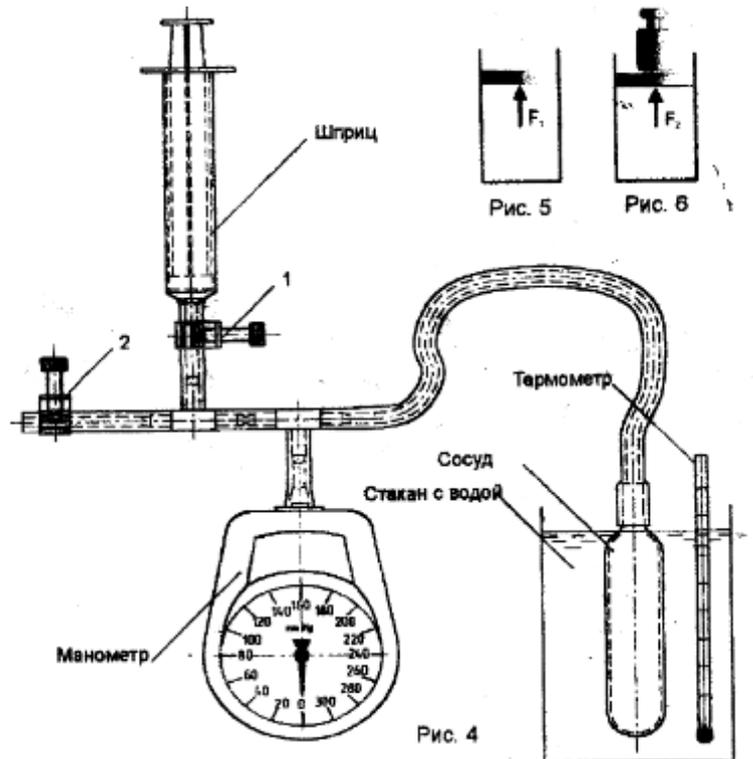


Схема установки

Указание к работе:

1. Изучение изотермического процесса

Открыть зажимы 1,2 и вывести поршень шприца в положение полного объема(10 мл). В этом случае воздух в сосуде сообщается с атмосферой, его температура и давление равны атмосферному.

Зафиксировать по барометру анероиду в кабинете атмосферное давление, а по показаниям термометра температуру воздуха.

Закреть зажим 2 и, постепенно вводя поршень, зафиксировать показания приборов, занося их в таблицу

После определения объема воздуха и его давления в каждом опыте рассчитайте их произведения.

№ опыта	Объем воздуха в системе, V,мл	Давление в сосуде $P = p_{\text{атм}} + p_{\text{маном}}$	Произведение давления воздуха на его объем, pV
1	50+10		

2	50+7		
3	50+5		
4	50+3		

Сравните результаты расчетов и сделайте вывод о выполнении закона Бойля-Мариотта

2. Изучение изобарного процесса

Открыть зажимы 1,2 установить поршень на делении 2мл, и закрыть зажим 2. Плавным перемещением поршня установить на манометре давление, например 30 мм.рт.ст.

Измерьте температуру окружающей среды и объем воздуха в замкнутой системе, заполните таблицу:

№опыта	Давление $P=p_{\text{атм}}+p_{\text{маном}}$	Объем воздуха в системе, V,мл	Абсолютная температура, T
1			
2			

Поместите в стакан с горячей водой сосуд и термометр, снять показание термометра когда воздух в сосуде достаточно прогреется. Следить за показанием манометра, что бы показания оставались постоянными (регулируя штоком шприца).

По данным таблицы сделайте расчеты и убедитесь в справедливости закона Гей-Люссака.

3. Изучение изохорного процесса

Выжать воздух из шприца и пережать трубку зажимом 1. Убедитесь в нулевых показаниях манометра, пережать трубку зажимом 2.

Измерить температуру окружающей среды, а барометром атмосферное давление.

№опыта	Объем, мл	Давление	Температура, T
1			
2			

Поместить в стакан с горячей водой сосуд и термометр. Снять показания термометра и манометра после прогрева воздуха в сосуде, занести результаты в таблицу.

По данным таблицы и расчетам, проделанным по формуле, убедитесь в справедливости закона Шарля

Лабораторная работа №5 «Измерение относительной влажности воздуха».

Цель работы: научиться определять влажность воздуха.

Оборудование: термометр; кусочек марли (или ваты); стакан с водой; психрометрическая таблица.

Порядок выполнения работы

1. Измерьте термометром температуру воздуха в классе и воды в
2. Оберните термометр кусочком увлажнённой марли или ваты
3. Как только понижение температуры прекратится. снова показания термометра.
4. Найдите разность температур «сухого» и «влажного» термометра.
5. Определите относительную влажность воздуха с помощью психрометрической таблицы.
6. Результаты измерений и вычислений запишите и таблицу.



стакане.
(рис. 5).
снимите

Рис. 5

№ опыта	$t_{\text{сух}}, ^\circ\text{C}$	$t_{\text{вл}}, ^\circ\text{C}$	$\Delta t, ^\circ\text{C}$	φ

7. Сравните результаты ваших измерений с показаниями психрометра, который находится в классе?.

Лабораторная работа №6

«Последовательное и параллельное соединение проводников».

Цель работы: проверить справедливость законов последовательного и параллельного соединения проводников.

Оборудование: источник тока; вольтметр; амперметр; реостат; ключ; соединительные провода, два резистора.

Порядок выполнения работы

1. Соберите цепь по рис. 7.

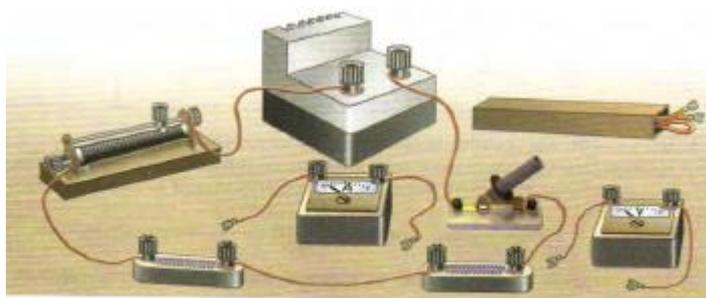


Рис. 7

2. Замкните цепь.
3. Включая вольтметр поочерёдно в цепь, измерьте напряжение на каждом резисторе (U_1 и U_2) и на двух резисторах вместе ($U_{\text{общ}}$), а также, включив амперметр в цепь последовательно, измерьте силу тока в цепи (I).

4. Рассчитайте сопротивление каждого проводника и общее сопротивление двух резисторов.

5. Результаты измерений и расчётов запишите в таблицу.

№ опыта	I, А	U ₁ , В	U ₂ , В	U _{общ} , В	$R_1 = \frac{U_1}{I}$	$R_2 = \frac{U_2}{I}$	$R_{общ} = \frac{U_{общ}}{I}$

6. Сделайте вывод, подтверждаются ли опытом формулы

$$U_{общ} = U_1 + U_2; \quad R_{общ} = R_1 + R_2$$

7. Соберите цепь по рис. 8.

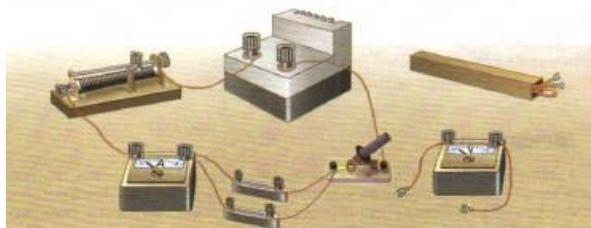


Рис. 8

8. Замкните цепь.

9. Измерьте вольтметром напряжение на концах резисторов, соединенных параллельно, и амперметром силу тока в основной цепи (I_{общ})

10. Включая амперметр поочерёдно в отдельные ветви, измерьте силу тока в ветвях (I₁ и I₂).

11. Вычислите по результатам измерений общее сопротивление всего участка и отдельных ветвей.

12. Результаты измерений и расчётов запишите в таблицу.

№ опыта	U, В	I ₁ , А	I ₂ , А	I _{общ} , А	$R_1 = \frac{U}{I_1}$	$R_2 = \frac{U}{I_2}$	$R_{общ} = \frac{U}{I_{общ}}$

13. Сделайте вывод, подтверждаются ли опытом формулы

$$I_{общ} = I_1 + I_2; \quad R_{общ} = \frac{R_1 \cdot R_2}{R_1 + R_2}$$

Лабораторная работа № 7 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».

Цель работы: измерить ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Оборудование: источник тока; вольтметр; амперметр; реостат; ключ; соединительные провода.

Порядок выполнения работы

1. Соберите электрическую цепь согласно рис. 6.

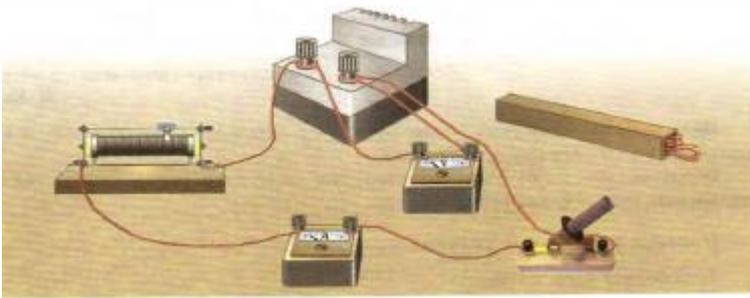


Рис. 6

2. Измерьте ЭДС источника тока.

3. Снимите показания амперметра и вольтметра при замкнутом ключе. Результаты запишите в таблицу.

№ опыта	U, В	I, А	ε, В	r, Ом

4. Вычислите внутреннее сопротивление источника тока.

Оценочные материалы по учебному предмету «Физика» 11 класса

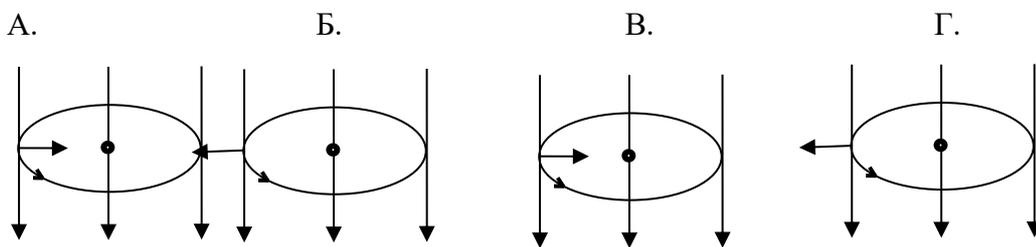
Контрольная работа №1 по теме «Магнитное поле и электромагнитная индукция»

Вариант 1

1. По какой из приведенных ниже формул можно рассчитать модуль индукции магнитного поля B длинного прямолинейного проводника с током I , который находится в вакууме?

А. $B = \frac{\mu\mu_0 I}{r}$; Б. $B = \frac{\mu\mu_0 I}{2\pi \cdot r}$; В. $B = \frac{\mu_0 I}{2\pi \cdot r}$; Г. $B = \frac{\mu_0 I}{\pi \cdot r}$.

2. Металлическое кольцо находится в магнитном поле, направленном вдоль его оси. На каком из рисунков правильно указаны направления индукционного тока I в кольце и силы F , действующей со стороны поля на малый участок кольца длиной Δl , если $\frac{\Delta B}{\Delta t} < 0$?



3. Определите индукцию магнитного поля B в центре тонкого кольца радиусом $r = 50$ мм, сила тока в котором $I = 5$ А.

4. Определите индуктивность катушки L , если при равномерном убывании силы тока от значения $I_1 = 4$ А до значения $I_2 = 0$ в течении промежутка времени $\Delta t = 0,1$ с в катушке возникает ЭДС самоиндукции $\mathcal{E} = 12$ В.

5. Электрон после разгона в электростатическом поле с разностью потенциалов $\Delta\phi = 500$ В влетает в однородное магнитное поле с индукцией $B = 0,2$ Тл и движется в нем по дуге окружности. Определите радиус r этой окружности.

6. Электрон, ускоренный из состояния покоя в электростатическом поле с разностью потенциалов $\Delta\phi = 300$ В, влетает в магнитное поле, линии индукции которого перпендикулярны скорости электрона, и движется в нем по окружности радиусом $R = 2$ см. Определите индукцию магнитного поля B .

7. Квадратная рамка со стороной $a = 6,8$ см, изготовленная из медной проволоки с площадью сечения $S = 1$ мм², находится в однородном магнитном поле, линии индукции которого перпендикулярны плоскости рамки. Определите силу тока I в рамке, если индукция магнитного поля изменяется с постоянной скоростью $\frac{\Delta B}{\Delta t} = 50$ –

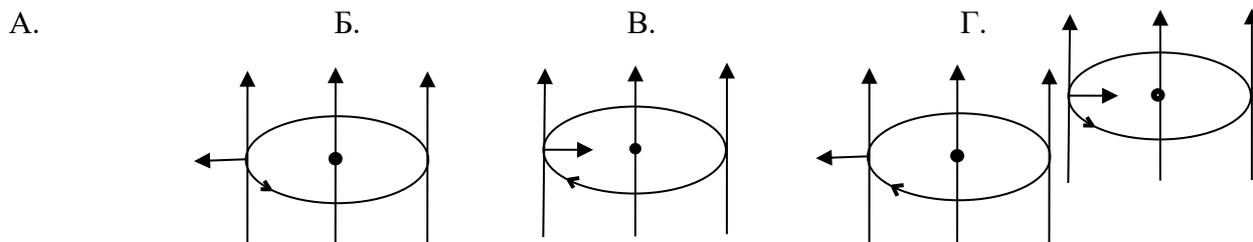
8. Кольцо диаметром $d = 12$ см из гибкого проводника сопротивлением $R = 100$ Ом находится в однородном магнитном поле с индукцией $B = 100$ мТл, направленном перпендикулярно плоскости кольца. Определите какой заряд q пройдет по проводнику, если кольцо преобразовать в квадрат.

Вариант 2

1. По какой из приведенных ниже формул можно рассчитать плотность энергии магнитного поля ?

А. $\omega = \frac{\mu\mu_0 E^2}{2}$; Б. $\omega = \frac{\mu\mu_0 B^2}{2}$; В. $\omega = \frac{B^2}{2\mu\mu_0}$; Г. $\omega = \frac{EB}{2\mu\epsilon}$.

2. Металлическое кольцо находится в магнитном поле, направленном вдоль его оси. На каком из рисунков правильно указаны направления индукционного тока I в кольце и силы F , действующей со стороны поля на малый участок кольца длиной Δl , если $\frac{\Delta B}{\Delta t} > 0$?



3. Индукция магнитного поля соленоида длиной $l = 32$ см и диаметром $d = 1,2$ см внутри соленоида на его оси $B = 0,2$ Тл. Определите число витков в обмотке соленоида, если сила тока $I = 3,7$ А.

4. Плоский контур площадью $S = 25$ см² находится в однородном магнитном поле с индукцией $B = 0,4$ мТл. Определите магнитный поток Φ , пронизывающий контур, если его плоскость составляет угол $\alpha = 30^\circ$ с направлением линий индукции.

5. Проводник массой $m = 23,7$ г, сила тока в котором $I = 23$ А, находится в равновесии в горизонтальном магнитном поле с индукцией $B = 48$ мТл, если угол между направлениями тока и линией магнитной индукции $\alpha = 60^\circ$. Определите длину проводника l .

6. Заряженная частица после ускорения в электростатическом поле с разностью потенциалов $\Delta\phi = 3,52$ кВ влетает в однородное магнитное поле с индукцией $B = 10$ мТл и движется в нем по дуге окружности радиусом $r = 2$ см. Определите удельный заряд частицы q/m .

7. Два длинных параллельных проводника с токами одного направления находятся в воздухе на расстоянии $l = 5$ см друг от друга. Определите индукцию магнитного поля B в точке, находящейся на расстоянии $r = 3$ см от каждого проводника, если силы токов в

проводниках $I_1 = I_2 = 10$ А.

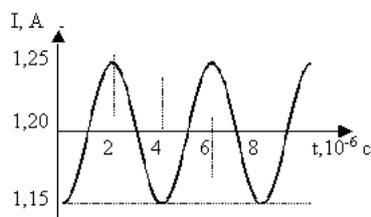
8. Однослойная катушка диаметром $d = 5$ см, содержащая $n = 1000$ витков медной проволоки с площадью сечения $S = 0,2$ мм², находится в однородном магнитном поле, параллельном его оси. Определите тепловую мощность P , выделяющуюся на катушке, если ее концы замкнуты накоротко, а индукция поля равномерно изменяется со скоростью $\frac{\Delta B}{\Delta t} = 10$ –

Контрольная работа №2 по теме "Электромагнитные волны"

Вариант 1.

1. Радиостанция работает на частоте 70 МГц. Найдите длину электромагнитных волн, излучаемых антенной радиостанции.

2. На рисунке показан график колебаний силы тока в колебательном контуре с антенной. Определите длину электромагнитной волны, излучаемой антенной.



3. Напряжения на концах первичной и вторичной обмоток ненагруженного трансформатора $U_1 = 220$ В и $U_2 = 11$ В. Каково отношение числа витков в первичной обмотке к числу витков во вторичной .

4. Определите длину волны излучаемым контуром, состоящем из катушки индуктивностью 2,5 мГн и конденсатора емкостью 9 мкФ,

5. Уравнение колебаний напряжения на конденсаторе имеет вид: $U = 60\cos(12 \cdot 10^3 t)$, где все величины выражены в СИ. Найдите длину волны.

6. Максимальный заряд на конденсаторе 10 мКл, амплитуда силы тока на катушке 0,1 А. Определите длину волны контура.

7. При настройке контура радиопередатчика его индуктивность увеличили. Как при этом изменятся следующие три величины: период колебаний тока в контуре, частота излучаемых волн, длина волны излучения?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличится

- 2) уменьшится
3) не изменится

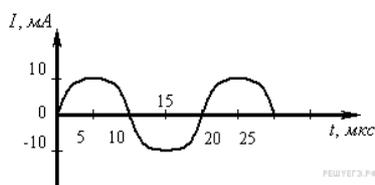
Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Период колебаний тока в контуре	Частота излучаемых волн	Длина волны излучения

8. Колебательный контур состоит из конденсатора ёмкостью C и катушки индуктивностью L настроен на длину волны 200 м. Какую длину волны излучает контур, если ёмкость конденсатора, и индуктивность катушки увеличить в 2 раза?

Вариант 2.

1. На рисунке приведен график гармонических колебаний тока в колебательном контуре. Определите длину волны.



2. При настройке колебательного контура генератора, задающего частоту радиопередатчика, ёмкость его конденсатора увеличили. Как при этом изменятся следующие три величины: частота колебаний силы тока в контуре, период излучаемых волн, длина волны излучения? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Частота колебаний силы тока в контуре	Период излучаемых волн	Длина волны излучения

3. Колебательный контур состоит из конденсатора ёмкостью 400 пФ и катушки индуктивностью 10 мГн. Определите длину волны.

4. Максимальный заряд на конденсаторе 1 мкКл, амплитуда силы тока на катушке 10 А. Определите длину волны.

5. На какую длину волны нужно настроить радиоприемник, чтобы слушать радиостанцию «Наше радио», которая вещает на частоте 101,7 МГц?

6. Колебания силы тока в цепи, содержащей идеальную катушку, описываются уравнением: $i = 0,01 \sin(10^4 \pi t) \text{ A}$. Определите длину волны.

7. Колебательный контур состоит из конденсатора ёмкостью C и катушки индуктивностью L настроен на длину волны 10 м. Какую длину волны излучает контур, если ёмкость конденсатора уменьшить в 4 раза, и индуктивность катушки увеличить в 2 раза?

8. Определите индуктивность катушки в колебательном контуре, если длина волны 100 м, а ёмкость конденсатора 10 пФ.

9. Сколько колебаний происходит в электромагнитной волне с длиной 30 м за время, равное периоду звуковых колебаний с частотой 2 кГц.

Контрольная работа №3 по теме "Электродинамика"

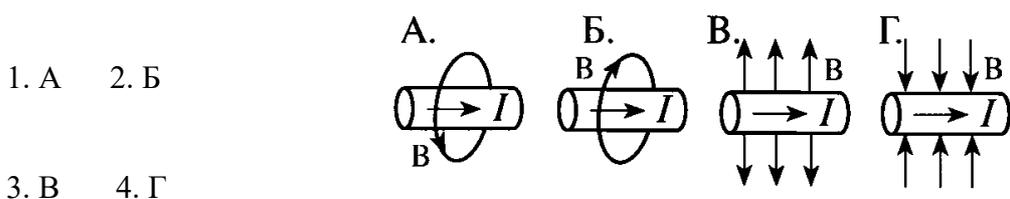
Вариант 1

Выберите один верный ответ:

№ 1. Магнитное поле создается...

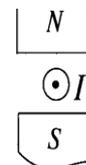
- А. электрическим зарядом;
- Б. магнитными зарядами;
- В. движущимися электрическими зарядами;
- Г. любым телом.

№ 2. Линии магнитной индукции вокруг проводника с током правильно показаны в случае



№ 3. Прямолинейный проводник с током I находится между полюсами магнита (проводник расположен перпендикулярно плоскости листа, ток течет к читателю). Сила Ампера, действующая на проводник,

- 1) вправо \rightarrow
- 2) влево \leftarrow
- 3) вверх \uparrow
- 4) вниз \downarrow



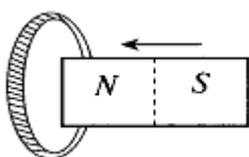
Ответ поясните.

направлена...

№ 4. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения:

	ВЕЛИЧИНЫ		ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ
А)	индуктивность	1)	Тесла (Тл)
Б)	магнитный поток	2)	Генри (Гн)
В)	индукция магнитного поля	3)	Вебер (Вб)
		4)	Вольт (В)

№ 5. Легкое проволочное кольцо подвешено на нити. При вдвигании в кольцо магнита северным полюсом оно будет...



- 1) отталкиваться от магнита
- 2) притягиваться к магниту
- 3) неподвижным
- 4) сначала отталкиваться, затем притягиваться

№ 6. Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30^0 к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А?

№ 7. Пылинка с зарядом 10 мкКл и массой 1 мг влетает в однородное магнитное поле и движется по окружности. Определите частоту обращения пылинки по окружности, если модуль индукции магнитного поля равен 1 Тл.

Вариант 2

Выберите один верный ответ:

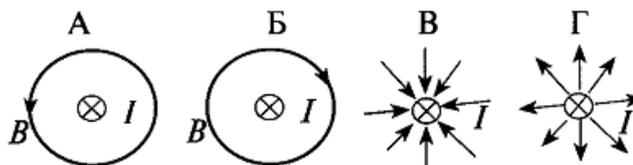
№ 1. Магнитное поле можно обнаружить по его действию на ...

А. магнитную стрелку; Б. неподвижную заряженную частицу; В. проводник с током.

- 1) только А;
- 2) А и Б;
- 3) А и В;
- 4) только В.

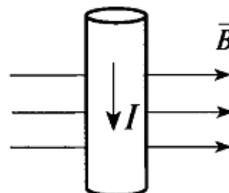
№ 2. По проводнику, расположенному перпендикулярно плоскости рисунка, течет ток (от читателя). Линии магнитной индукции правильно изображены в случае...

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г



№ 3. Сила, действующая на проводник с током в магнитном поле, направлена ...

- 1) вверх
- 2) вправо
- 3) к нам перпендикулярно плоскости чертежа
- 4) от нас перпендикулярно плоскости чертежа

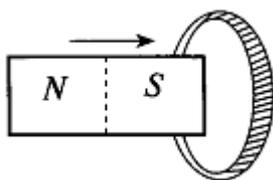


Ответ поясните.

№ 4. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения:

	ВЕЛИЧИНЫ		ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ
А)	Магнитный поток	1)	Тесла (Тл)
Б)	ЭДС индукция	2)	Генри (Гн)
В)	индукция магнитного поля	3)	Вебер (Вб)
		4)	Вольт (В)

№ 5. Легкое проволочное кольцо подвешено на нити. При вдвигании в кольцо магнита южным полюсом оно будет...



- 1) отталкиваться от магнита
- 2) притягиваться к магниту
- 3) неподвижным
- 4) сначала отталкиваться, затем притягиваться

№ 6. В однородное магнитное поле с индукцией 0,8 Тл на проводник с током 30 А, длиной активной части которой 10 см, действует сила 1,5 Н. Под каким углом к вектору магнитной индукции размещен проводник?

№ 7. Протон, двигаясь в однородном магнитном поле индукцией 1,25 Тл, описал окружность радиусом 3 см. Определите кинетическую энергию и период обращения протона.

Контрольная работа № 4 по теме «Квантовые явления»

1 Вариант

1. Отдельные порции света называются:

- А) Потоки Б) Фотоны В) Кванты Г) Импульсы

2. При увеличении частоты света, энергия порций света:

- А) Увеличивается Б) Уменьшается В) Не изменяется

3. Постоянная Планка равна:

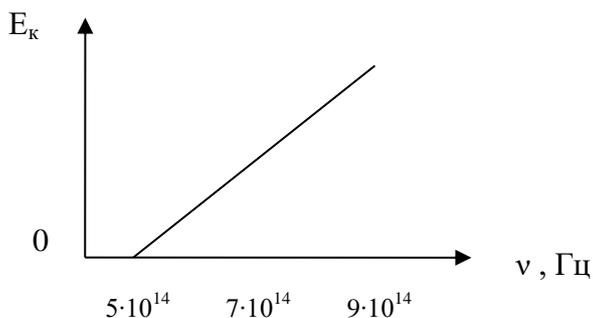
- А) $h = 6,626 \cdot 10^{-34}$ Дж·с
Б) $h = 6,626 \cdot 10^{-34}$ Дж
В) $h = 6,626 \cdot 10^{34}$ Дж·с
Г) $h = 6,626 \cdot 10^{34}$ Дж

4. Фотоэффект – это _____.

5. Явление фотоэффекта было открыто:

- А) Генрихом Герцом
Б) Альбертом Эйнштейном
В) Александром Столетовым
Г) Максом Планком

6. Определите, при какой частоте падающего света фотоэффект не возникает



- А) $5 \cdot 10^{14}$ Б) $7 \cdot 10^{14}$ В) $9 \cdot 10^{14}$

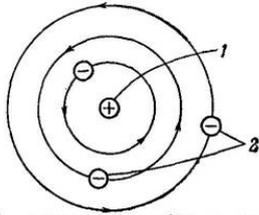
7. Определите частоту падающего света, если работа выхода электронов с поверхности металла составляет $7,3 \cdot 10^{-19}$ Дж, а их кинетическая энергия $0,5 \cdot 10^{-19}$ Дж.

- А) $1,17 \cdot 10^{15}$ Гц Б) $1,15 \cdot 10^{15}$ Гц В) $8,95 \cdot 10^{14}$ Гц Г) $2,9 \cdot 10^{14}$ Гц

8. Назовите область применения фотоэффекта.

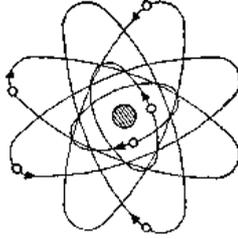
9. Укажите модель атома Бора

А)

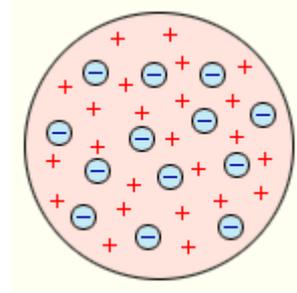


1 — положительные ядра в центре;
2 — отрицательные электроны на планетных орбитах.

Б)



В)



10. Что происходит с электроном при переходе с орбиты с большей энергией на орбиту с меньшей энергией:

- А) поглощение фотон
- Б) излучение фотона
- В) его энергия не изменяется

11. Время жизни атома на высшем энергетическом уровне составляет:

- А) 10^{-5} с
- Б) 10^{-3} с
- В) 10^{-10} с
- Г) 10^{-8} с

12. Назовите область применения лазеров.

2 Вариант

1. Частицы света называются:

- А) Потоки
- Б) Фотоны
- В) Кванты
- Г) Импульсы

2. При уменьшении энергии света, частота света:

- А) Увеличивается
- Б) Уменьшается
- В) Не изменяется

3. Постоянная Планка равна:

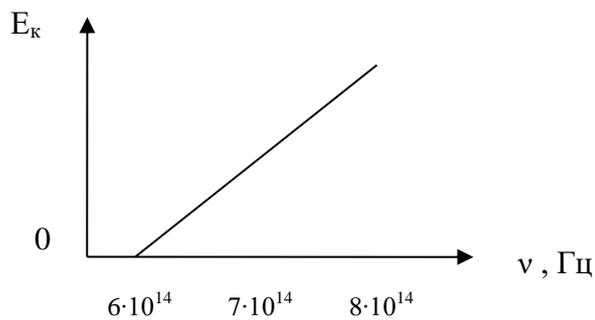
- А) $h = 6,626 \cdot 10^{-34}$ Дж·с
- Б) $h = 6,626 \cdot 10^{-34}$ Дж
- В) $h = 6,626 \cdot 10^{34}$ Дж·с
- Г) $h = 6,626 \cdot 10^{34}$ Дж

4. Фотоэффект — это _____.

5. Теорию фотоэффекта создал:

- А) Генрих Герц
- Б) Альберт Эйнштейн
- В) Александр Столетов
- Г) Макс Планк

6. Определите, при какой частоте падающего света фотоэффект не возникает



- А) $6 \cdot 10^{14}$ Б) $7 \cdot 10^{14}$ В) $9 \cdot 10^{14}$

7. Определите частоту падающего света, если работа выхода электронов с поверхности металла составляет $6,4 \cdot 10^{-19}$ Дж, а их кинетическая энергия $1,2 \cdot 10^{-19}$ Дж.

- А) $1,17 \cdot 10^{15}$ Гц Б) $1,15 \cdot 10^{15}$ Гц В) $8,95 \cdot 10^{14}$ Гц Г) $2,9 \cdot 10^{14}$

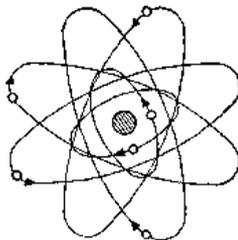
8. Назовите область применения фотоэффекта.

9. Укажите планетарную модель атома

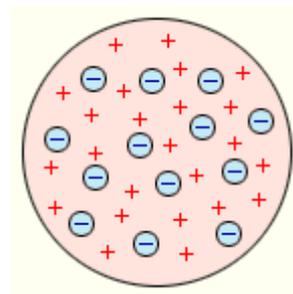
А)



Б)



В)



10. Что происходит с электроном при переходе с орбиты с меньшей энергией на орбиту с большей энергией:

- А) поглощение фотона
Б) излучение фотона
В) его энергия не изменяется

11. Время жизни атома на метастабильном уровне составляет:

- А) 10^{-5} с
Б) 10^{-3} с
В) 10^{-10} с
Г) 10^{-8} с

12. Назовите область применения лазеров.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Вариант № 1

1. Найдите длину волны света, энергия кванта которого равна $3,6 \cdot 10^{-19}$ Дж.
2. Красная граница фотоэффекта для вольфрама равна $2,76 \cdot 10^{-7}$ м. Рассчитайте работу выхода электрона из вольфрама.
3. Найдите запирающее напряжение для электронов при освещении металла светом с длиной волны 330 нм, если красная граница фотоэффекта для металла 620 нм.
4. Какой длины волны следует направить лучи на поверхность цинка, чтобы максимальная скорость фотоэлектронов была 2000 км/с? Красная граница фотоэффекта для цинка равна 0,35 мкм.
5. Допишите ядерную реакцию: $2\ ^4\text{He} + 4\ ^9\text{Be} \rightarrow 6\ ^{12}\text{C} + ?$
6. Определите, какой элемент образуется из ${}_{92}^{238}\text{U}$ после одного α распада и двух β распадов.

Вариант № 2

1. Какова наибольшая длина волны света, при которой еще наблюдается фотоэффект, если работа выхода из металла $3,3 \cdot 10^{-19}$ Дж?
2. Энергия фотона равна $6,4 \cdot 10^{-19}$ Дж. Определите частоту колебаний для этого излучения и массу фотона.
3. Какова максимальная скорость электронов, вырванных с поверхности платины при облучении ее светом с длиной волны 100 нм? Работа выхода электронов из платины равна 5,3 эВ.
4. Фотоэффект у данного металла начинается при частоте света $6 \cdot 10^{14}$ Гц. Найдите частоту излучения, падающего на поверхность металла, если вылетающие с поверхности электроны полностью задерживаются разностью потенциалов 3 В.
5. Сколько нуклонов, протонов и нейтронов содержится в ядре атома азота ${}_{7}^{14}\text{N}$?
6. Сколько α - и β -распадов испытывает уран ${}_{92}^{235}\text{U}$ в процессе последовательного превращения в свинец ${}_{82}^{207}\text{Pb}$?

Лабораторная работа №1. «Исследование явления электромагнитной индукции».

Цель работы: убедиться в выполнении закона электромагнитной индукции, установить, от каких факторов зависит сила индукционного тока в катушке.

Оборудование: миллиамперметр, дугообразный магнит, катушка-моток, соединительные провода.

Порядок выполнения работы

1. Соберите электрическую цепь, соединив клеммы миллиамперметра и катушки-мотка (рис. 1).
2. Введите магнит в катушку северным полюсом, наблюдая одновременно за стрелкой миллиамперметра. Изменяйте скорость движения магнита. Зарисуйте схему этого опыта. Определите направление тока в цепи (по направлению отклонения стрелки миллиамперметра). Выясните по правилу буравчика, как направлен вектор магнитной индукции поля, создаваемого током в катушке. Укажите направление магнитной индукции поля магнита. Определите изменение магнитного потока сквозь катушку.
3. Повторите опыт, выдвигая магнит из катушки. При проведении этого и последующих опытов продолжите зарисовывать схемы опытов и определять направление тока в цепи и векторов магнитной индукции поля катушки с током и магнита в катушке, изменение магнитного потока сквозь катушку.



Рис. 1

4. Проведите аналогичные опыты в следующих случаях: а) повернув магнит другим полюсом к катушке; б) двигая катушку относительно магнита.
5. Сделайте выводы.

Лабораторная работа №2. «Исследование колебаний нитяного маятника»

Цель работы: вычислить ускорение свободного падения из формулы для периода колебаний

математического маятника: $T=2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$

Оборудование: шарик с отверстием или груз с крючком, нить, штатив С муфтой и кольцом, измерительная лента, часы с секундной стрелкой.

Порядок выполнения работы

1. Установите на краю стола штатив. У его верхнего конца укрепите с помощью муфты кольцо и подвесьте к нему шарик на нити. Нить должна иметь длину 80—100 см.

2. Измерьте длину подвеса измерительной лентой.
3. Отклоните маятник от положения равновесия на 5—8 см и отпустите его.
4. Измерьте время t пятидесяти полных колебаний.
5. Не изменяя условий опыта, повторите измерение времени и найдите среднее значение $t_{\text{ср}}$
6. Вычислите среднее значение периода колебаний $T_{\text{ср}}$ по среднему значению
7. Вычислите значение по формуле $g_{\text{ср}} = \frac{4\pi^2}{T_{\text{ср}}^2}$
8. Сравните полученное среднее значение $g_{\text{ср}}$ со значением $g = 9,8 \text{ м/с}^2$.
9. Сделайте выводы.

Лабораторная работа № 3 «Определение показателя преломления среды».

Цель работы: вычислить показатель преломления среды.

Оборудование: стеклянная пластинка, имеющая форму трапеции; 4 булавки, лист бумаги (в клетку), лист картона, линейка, карандаш.

Порядок выполнения работы

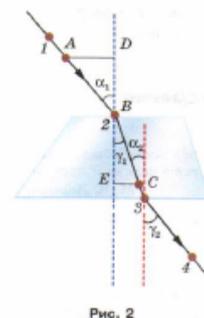
1. Положите на лист бумаги с подложенным под него картоном стеклянную пластинку и обведите ее контур.
2. Наколите с одной стороны стекла две булавки так, чтобы прямая (луч), проходящая через них, не была перпендикулярна грани пластинки.
3. Наколите с другой стороны пластинки еще две булавки так, чтобы, глядя вдоль них сквозь стекло, видеть все булавки расположенными на одной прямой.
4. Снимите булавки, обведите пластинку карандашом, отметьте места наколов точками 1, 2, 3, 4 и проведите через них линии до пересечения с границей стекла (рис. 2). Соедините точки 2 и 3 и получите направление луча света. Проведите через точки 2 и 3 перпендикуляры к преломляющим поверхностям.
5. Отложите от точки В (см. рис. 2) отрезки ЛВ и ВС одинаковой длины и постройте прямоугольные треугольники АDB и ВЕС. Так как

$$\sin \alpha_1 = \frac{AD}{AB} \quad \sin \gamma_1 = \frac{CE}{CB} \quad \text{и} \quad AB=CB$$

то показатель преломления можно найти по формуле

$$n = \frac{\sin \alpha_1}{\sin \gamma_1} = \frac{AD}{CE}$$

6. Измерьте AD и CE.
7. Вычислите значение n и сделайте вывод.



8. Рассчитайте относительную погрешность ϵ измерения показателя преломления по

формуле $\epsilon \frac{\Delta AD}{AD} + \frac{\Delta CE}{CE}$

9. Вычислите абсолютную погрешность измерения n : $\Delta n = \epsilon n$

10. Результат измерения показателя преломления запишите так:

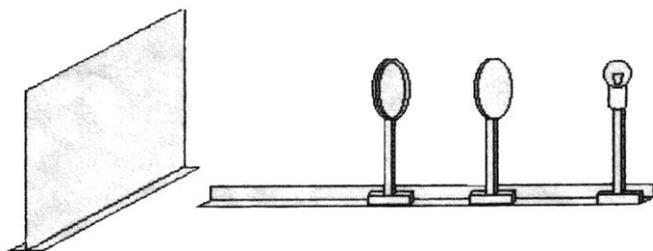
$$n = n_{cp} \pm \Delta n$$

Лабораторная работа № 4

«Измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линзы».

Оборудование: линейка; источник тока; лампа накаливания МН 3,5 В, 0,28 А на подставке; ключ замыкания тока; провода соединительные; экран с щелью; линза выпуклая; линза вогнутая; желоб лабораторный.

1. Расставьте вдоль направляющей рейки желоба по порядку слева направо: экран, собирающую линзу и лампу. Если окна слева, то при таком расположении на экран не будет падать свет от окна. Соберите цепь из источника тока, ключа и лампы, замкните её и



разместите приборы так, чтобы на экране образовалось резкое изображение нити лампы.

2. Попробуйте то же сделать с рассеивающей линзой. Получить изображение на экране Вам не удастся, т.к. рассеивающая линза даёт только мнимые изображения, которые можно видеть непосредственно, но нельзя получить их на экране.

3. Поставьте рассеивающую линзу между лампой и экраном так, чтобы на экране получилось круглое светлое пятно. Поставьте между рассеивающей линзой и экраном собирающую линзу и найдите для неё такое место, чтобы на экране появилось изображение лампы.

Измерьте расстояние между линзами l и расстояние от лампы до рассеивающей линзы d_1

4. Уберите рассеивающую линзу и, не сдвигая собирающей линзы, передвиньте лампу так, чтобы на экране вновь возникло её изображение. Измерьте расстояние от лампы до

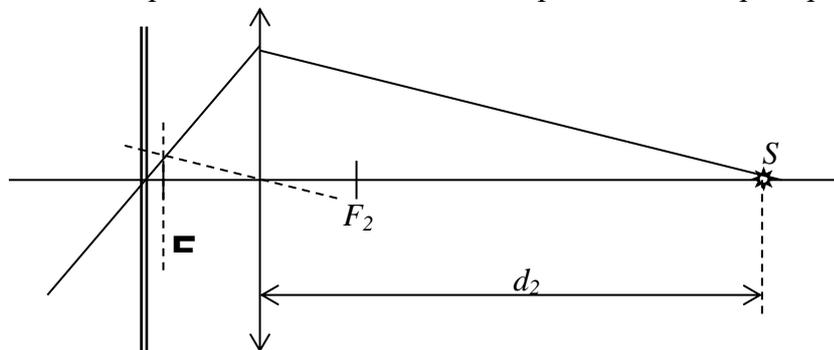


Рис.

собирающей линзы d_2 (рис.3).

5. Рассчитайте фокусное расстояние рассеивающей линзы.

6. Считая, что все измерения выполнены с точностью до 0,25 см, найдите максимальную

$$\varepsilon_{F_1} = \frac{\Delta d_1}{d_1} + \frac{\Delta d_2 + \Delta l}{d_2 + l} + \frac{\Delta d_2 + \Delta l + \Delta d_1}{d_2 + l + d_1}$$

относительную погрешность результата:

7. Запишите ответ в виде:

$$F = (F_1 \pm \Delta F) \text{ м}; \quad \varepsilon_{F_1} = \dots \%$$

Контрольные вопросы

1. Что такое главное фокусное расстояние и оптическая сила линзы? В каких единицах они измеряются?
2. Какими лучами удобно пользоваться при построении изображения в линзе?
3. Какой дефект зрения можно исправить с помощью рассеивающей линзы?
4. Что такое увеличение линзы?

Лабораторная работа №5 «Определение длины световой волны».

Цель работы: определить длины воли фиолетового, зеленого и красного света.

Оборудование: прибор для определения длины световой волны, лампа накаливания (источник света).



Рис. 3

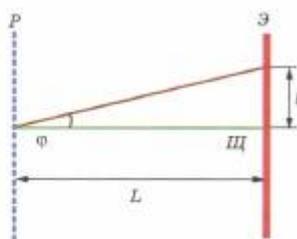


Рис. 4

Порядок выполнения работы

1. Установите экран на максимально возможном расстоянии от решетки.
2. Направьте ось прибора на источник света. Рассматривая щель в экране сквозь дифракционную решетку, наблюдайте дифракционные спектры. Установите решетку в держателе так, чтобы полосы спектра располагались параллельно шкале экрана.
3. Измерьте расстояние l до фиолетового края спектра справа и слева от центра щели Π на экране. Найдите среднее значение $l_{\text{ср}}$.
4. Вычислите длину волны фиолетового света.
5. Выполните то же для зеленого и красного света.
6. Занесите в таблицу результаты измерений и вычислений.

Цвет излучения	$l_{\text{пр}}$	$l_{\text{лев}}$	$l_{\text{ср}}$	λ
	Справа от щели	Слева от щели		
Фиолетовый				
Зеленый				
Красный				

7. Сравните полученные результаты с табличными данными для длин волн фиолетового, зеленого и красного света.

8. Сделайте выводы.

Лабораторная работа №6. «Наблюдение волновых свойств света: интерференция, дифракция».

Цель работы: наблюдать интерференционные и дифракционные картины. Оборудование: две стеклянные пластины» лист фольги с прорезью длиной 1—2 см, сделанной с помощью лезвия бритвы, лампа накаливания (одна на весь класс), цветные карандаши, лазерный диск, капроновый лоскут.

Порядок выполнения работы

Наблюдение интерференции света

1. Сложите стеклянные пластины вместе и слегка сожмите пальцами. При этом вокруг отдельных мест соприкосновения пластин образуются воздушные зазоры разной формы. (Эти зазоры играют роль тонкой пленки.)
2. Рассматривайте пластины в отраженном свете и наблюдайте радужную интерференционную картину.
3. Увеличьте нажим на стеклянные пластины и наблюдайте за изменениями интерференционной картины.
4. Поместите между краями пластин кусочек бумаги. Наблюдайте интерференционную картину.
5. Наблюдайте интерференционные картины при тех же условиях в проходящем свете.
6. Зарисуйте в таблицу наблюдаемые интерференционные картины.

Условия наблюдения	Интерференционная картина	
	в отраженном свете	в проходящем свете
При слабом нажиме на пластины		
При увеличении нажима на пластины		
С бумагой между краями пластин		

7. Сделайте выводы

Наблюдение дифракции света

1. Расположите лист фольги со щелью вертикально и прилезьте щель вплотную к глазу.
2. Смотри сквозь щель на вертикально расположенную светящуюся нить лампы, установленной на демонстрационном столе, наблюдайте дифракционную картину.
3. Увеличивайте ширину щели слегка растянув фольгу, и наблюдайте за изменениями дифракционной картины.
4. Наблюдайте в проходящем свете дифракционную картину, получаемую с помощью капронового лоскута.

5. Наблюдайте дифракционную картину в отраженном свете, полученную с помощью лазерного диска, расположив его горизонтально.

6. Зарисуйте в таблицу наблюдаемые при разных условиях дифракционные картины.

Условия наблюдения	Дифракционная картина
Узкая щель	
Более широкая щель	
В проходящем свете (от капронового лоскута)	
В отраженном свете (от лазерного диска)	

7. Сделайте выводы.

Химия

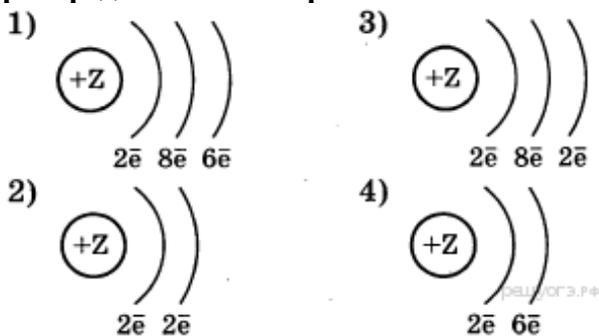
10 класс

Входная контрольная работа

1 вариант

Часть 1

1. Химическому элементу 2-го периода VIA-группы соответствует схема распределения электронов



2. В каком ряду химических элементов усиливаются металлические свойства соответствующих им простых веществ?

калий → натрий → литий
 сурьма → мышьяк → фосфор
 углерод → кремний → германий
 алюминий → кремний → углерод

3. Электролитом не является

SO₃

NaOH

HCl

K₂SO₄

3. Электролитом не является

H₂SO₄
KOH
NaCl
CaO

4. Гидроксид кальция реагирует с

углекислым газом
кислородом
водородом
поваренной солью

5. Между какими веществами возможно взаимодействие?

MgCl₂ и H₂O
AgCl и HNO₃
BaCl₂ и CuSO₄
NaCl и K₂SO₄

6. Верны ли суждения о правилах применения и хранения препаратов бытовой химии?

А. Аэрозоли, используемые в качестве средств для борьбы с бытовыми насекомыми, безопасны для детей и животных.

Б. Растворители и моющие средства допускается хранить в доступных для детей местах.

верно только А
верно только Б
верны оба суждения
оба суждения неверны

7. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции.

Часть 2

8. Дана схема превращений: $S \rightarrow X \rightarrow H_2SO_3 \rightarrow Na_2SO_3$

Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.

Контрольная работа № 1 Предельные и непредельные углеводороды.

В-1

1. Валентность атома углерода определяет:

- а) число электронных слоев атома углерода;
- б) общее число электронов атома углерода;
- в) число электронов на внешнем энергетическом уровне
- г) неспаренных электронов.

2. С увеличением относительной молекулярной массы в ряду метан – пентан изменяются
- а) температура кипения
 - б) температура плавления
 - в) плотность
 - г) все выше перечисленные свойства
3. Какие признаки можно отнести к метану
- а) входит в состав природного газа
 - б) газ со специфическим запахом
 - в) тяжелее воздуха
 - г) относится к классу алкенов
4. Какой класс имеет общую формулу C_nH_{2n-2}
- а) алканы в) алкены
 - б) алкины г) алкадиены
5. Продуктами разложения метана при $t=1000^0$ С являются
- а) H_2 в) H_2 и С
 - б) С г) H_2O и CO_2
6. Реакция $C_6H_6+3Cl_2 \rightarrow C_6H_6Cl_6$ идет при наличии
- а) катализатора в) нагревании
 - б) света г) без дополнительных условий
7. Вещества, имеющие одинаковую молекулярную формулу, но различное строение и свойства
- а) изомеры в) полипептиды
 - б) гомологи г) полимеры
8. В результате перегонки нефти получают
- а) метан в) кокс
 - б) лигроин г) смола
9. Реакция гидратации ацетилена называется
- а) реакцией Вюрца
 - б) реакцией Кучерова
 - в) реакцией Зелинского
 - г) реакцией Зинина
10. Алкины имеют
- а) двойную связь б) тройную связь в) циклическое строение г) кольцо из π – связей
11. В молекуле этилена атомы углерода связаны
- а) 1 σ - связью б) 2 π – связями в) 1 π - связью г) 1 σ и 1 π – связями

12. Определите молекулярную формулу вещества, если состав: С-75%,Н-25%, плотность по кислороду равна 0,5.

Контрольная работа № 1 по теме
«Предельные и непредельные углеводороды»

В-2

1. Для метана характерной реакцией является
 - а) замещение б) разложение в) присоединение г) окисление
2. В молекуле этилена атомы углерода связаны
 - а) 1 σ - связью б) 2 π – связями в) 1 π - связью г) 1 σ и 1 π – связями
3. Вещества, имеющие одинаковые свойства и строение, но отличающиеся на группу атомов называются
 - а) изомерами б) гомологами в) полимерами г) углеводородами
4. Если углеводород обесцвечивает бромную воду, следовательно, он является
 - а) предельным б) непредельным в) бензолом г) алкеном
5. Теорию химического строения органических соединений развил
 - а) Бутлеров б) Менделеев в) Зелинский г) Берцелиус
6. Молекула метана в пространстве имеет форму тетраэдра, так как валентный угол равен:
 - а) $109^\circ 28'$
 - б) 24°
 - в) 120°
 - г) 180°
7. При коксовании угля образуется:
 - а) кокосовый газ
 - б) лигроин
 - в) газойль
 - г) керосин
8. Алканы имеют следующие особенности:
 - а) циклическое строение
 - б) одинарные связи
 - в) двойные связи
9. При гидрирования ацетилена получается
 - а) пропан
 - б) этан
 - в) альдегид
 - г) этилен

10. Установить соответствие.

Формула Класс

1- $C_n H_{2n+2}$ А.арены

2- $C_n H_{2n}$ Б.алканы

3- $C_n H_{2n-2}$ В.циклопарафины

4- $C_n H_{2n-6}$ Г.алкины

Д. алкадиены

Е. алкены

11. Продуктом горения органических веществ являются:

а) С и Н

б) СО и СО₂

в) СО и Н₂О

г) только СО₂

1. Определите молекулярную формулу вещества, если состав: С-80%, Н-20%. Плотность по кислороду равна 0,5.

Контрольная работа № 2 Спирты, альдегиды карбоновые кислоты,

Вариант 1.

А1. Дайте определение терминам: *спирты, кетоны*.

А2. Общая формула гомологического ряда предельных одноатомных спиртов:

а). С_nН_{2n+1}ОН б). С_nН_{2n}ОН в). R-ОН г). С_nН_{2n+2}ОН

А3. В результате реакции межмолекулярной дегидратации этанола образуется (напишите реакцию!):

а). этилен в). диэтиловый эфир

б). этиленгликоль г). этан

А4. В каком случае оба признака относятся к этанолу:

а). жидкость, в воде не растворяется б). древесный спирт, взаимодействует с Na

в). жидкость с характерным запахом, хорошо растворяется в воде

г). твердое вещество, ядовит

А5. Функциональной группой карбоновых кислот является:

а) гидроксогруппа б) карбонильная группа в) карбоксильная группа г) аминогруппа

А6. В схеме С₂Н₆ → X → С₂Н₅ОН веществом «X» является: (решите цепочку!)

а). С₂Н₅—О—С₂Н₅ б). С₂Н₂ в.) С₂Н₅Br г.) СН₃ОН

А7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения метанола (напишите реакцию!):

а) 9 б) 6 в) 8 г) 11

А8. Напишите структурную формулу следующих веществ:

1). 2,6,7-триметил-4-этилнональ 2). 2,7-диметил-6-этилоктанон-3

А9. Назовите следующие карбоновые кислоты по номенклатуре и укажите их тривиальное название:

1). СН₃-(СН₂)₄-СООН 3). СН₃-СН₂-СООН

2). НСООН 4). СН₃-(СН₂)₁₆-СООН

А10. Вещества СН₃-СН₂-СООН и СН₃-СООН являются

а) структурными изомерами в) изомерами по положению функциональной группы

б) гомологами г) альдегидами

В1. Установите соответствие между формулой вещества и его названием

В2. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой)

органических соединений, к которому оно принадлежит (цифры могут повторяться):

А) этиловый спирт

Б) этиленгликоль

В) 2-метилбутаналь

Г) этилацетат

алканы
предельные одноатомные спирты
альдегиды
сложные эфиры
карбоновые кислоты
многоатомные спирты

В4. В пробирку налили 1мл спирта бутанол-2 и 2 мл воды. Затем добавили металл Na. Какая будет среда в данном растворе? Каким индикатором распознать и какое окрашивание будет в данной среде? Напишите протекающие реакции и подпишите названия получившихся продуктов.

Контрольная работа № 2 «Спирты. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты».

Вариант 2.

A1. Дайте определение терминам: альдегиды, карбоновые кислоты.

A2. Общая формула гомологического ряда предельных одноатомных спиртов:

а). $C_nH_{2n+1}OH$ б). $C_nH_{2n}OH$ в). $R-OH$ г). $C_nH_{2n+2}OH$

A3. В результате реакции внутримолекулярной дегидратации этанола образуется (напишите реакцию!):

а). этилен в). этан

б). этиленгликоль г). этен

A4. В каком случае оба признака относятся к фенолу:

а). жидкость, в воде не растворяется в). газ, сильный яд

б). древесный спирт, взаимодействует с Na г). твердое вещество, ядовит

A5. Функциональной группой спиртов является:

а) гидроксогруппа б) карбонильная группа в) карбоксильная группа г) аминогруппа

A6. В схеме $C_2H_4 \rightarrow X \rightarrow C_2H_5OH$ веществом «X» является: (решите цепочку!)

а) $C_2H_5-O-C_2H_5$ б) C_2H_2 в) C_2H_5Br г) CH_3OH

A7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения этанала (напишите реакцию!):

а) 9 б) 15 в) 8 г) 11

A8. Напишите структурную формулу следующих веществ:

1). 2,3,6-триметил-4-этилоктаналь 2). 2,6,7-триметил-5-диэтилоктанон-4

A9. Назовите следующие карбоновые кислоты по номенклатуре и укажите их тривиальное название:

1). $CH_3-(CH_2)_2-COOH$ 3). $CH_3-(CH_2)_3-COOH$

2). CH_3-COOH 4). $CH_3-(CH_2)_{14}-COOH$

A10. Вещества CH_3-CH_2-COH и CH_3-COH являются

а) структурными изомерами в) изомерами по положению функциональной группы

б) гомологами г) спиртами

В1. Установите соответствие между формулой вещества и его названием

В2. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой)

органических соединений, к которому оно принадлежит (цифры могут повторяться):

А) этиловый спирт

Б) глицерин

В) 2-метилбутанол-1

Г) формальдегид

- 4) Целлюлоза г) в древесине
 2. (2 балла). Установите соответствие между реагентами и типом реакции.

Реагенты	Тип реакции
1) $C_2H_4 + O_2 \rightarrow$	а) замещение
2) $CH_4 \rightarrow$	б) окисление
3) $CH_3COOH + KOH \rightarrow$	в) присоединение
4) $CH_4 + Cl_2 \rightarrow$	г) обмена
	д) разложение

3. (2 балла) Установите соответствие между названием вещества и его формулой.

Название вещества	Формула
1) ацетилен	а) $CH_3 - CH_3$
2) метанол	б) $CH_3 - OH$
3) пропановая кислота	в) $CH \equiv CH$
4) этан	г) $CH_3 - CH_2 - COH$
	д) $CH_3 - CH_2 - COOH$

Часть С Задания со свободным ответом

1. (3 балла). Объем углекислого газа, который образовался в результате сжигания 10 л ацетилена, равен _____ л
2. (4 балла). Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:



Промежуточная аттестация. Контрольная работа 2 вариант

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

A1. (1 балл) Название углеводорода, формула которого $CH_3 - C \equiv C - CH_3$ по систематической номенклатуре:

- 1) пропан; 2) бутин-1; 3) пропин; 4) бутин-2

A2 (1 балл). Гомологами являются:

- 1) C_2H_6 и C_2H_4 2) C_3H_8 и C_5H_{12} 3) C_4H_8 и C_7H_{16} 4) CH_4 и C_6H_{10}

A3. (1 балл) К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n} , относится

- 1) бензол; 2) гексен; 3) гексан; 4) гексин.

A4. (1 балл) Подсолнечное, льняное, хлопковое масла относятся к классу:

- 1) углеводы; 2) жиры; 3) белки; 4) фенолы

A5. (1 балл) К какому классу принадлежат белки:

- 1) сложные эфиры; 2) полинуклеотиды; 3) простые эфиры; 4) полипептиды

A6. (1 балл) Пропаналь принадлежит к гомологическому ряду:

- 1) фенолы; 2) сахараиды; 3) амины; 4) альдегиды

A7. (1 балл) Реакции, в ходе которых от молекулы вещества отщепляется водород, называют реакциями:

- 1) Дегидратации; 2) Дегалогенирования
 3) Дегидрогалогенирования 4) Дегидрирования

- A8. (1 балл) Реакцию «серебряного зеркала» дает:
 1) фенол; 2) уксусный альдегид; 3) глицерин; 4) бензол
- A9. (1 балл) Полимер состава $(-CH_2-CH_2-)_n$ получен из:
 1) этилена; 2) этана; 3) бутана; 4) этина.
- A10. (1 балл) К наркотическим веществам относится:
 1) этанол; 2) пропанол; 3) метанол; 4) бутанол.

Часть В

1. (4 балла) Установите соответствие между названием вещества и классом соединений.

<i>Название вещества</i>	<i>Класс органических соединений</i>
1) пропиен	а) альдегиды
2) этаналь	б) алкины
3) бензол	в) карбоновые кислоты
4) ацетилен	г) арены
	д) алкены

2. (4 балла) Установите соответствие между реагентами и типом реакции.

<i>Реагенты</i>	<i>Тип реакции</i>
1) $C_2H_4 + H_2O$	а) галогенирование
2) $C_2H_2 + H_2$	б) гидратация
3) $C_2H_4 + HCl$	в) гидрирование
4) $C_2H_4 + Cl_2$	г) гидрогалогенирование

д) синтез Вюрца.

3. (4 балла) Установите соответствие между функциональной группой и классом вещества:

<i>функциональная группа</i>	<i>класс вещества</i>
1) – COOH	а) спирты
2) – OH	б) фенолы
3) – NH ₂	в) кетоны
4) – CONH ₂	г) карбоновые кислоты
	д) альдегиды
	е) амины

Часть С Задания со свободным ответом

1. (3 балла) Масса циклогексана, полученная в результате взаимодействия 7,8 г бензола с водородом равна _____ г (запишите число с точностью до десятых).

2. (4 балла) Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:
- Этан* → *этилен* → *полиэтилен*

↓
Этиловый спирт

11 класс

Контрольная работа №1 по разделу «Теоретические основы химии»

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ А

При выполнении заданий этой части (A1- A13) выберите только один из четырёх предложенных вариантов ответа.

A 1. Укажите номер периода и группы, в которых расположен кремний

- 1) II, IV 2) III, IV 3) V, II 4) II, III

A 2. Общее количество электронов в атоме хлора

- 1) 8 2) 7 3) 35 4) 17

A 3. Заряд ядра атома магния и его относительная атомная масса:

- 1) +39; 12 2) + 12; 24 3) 24; + 19 4) 2; + 24 + 12; 24

A 4. Неметаллические свойства у элементов A групп усиливаются

- 1) слева направо и в группах сверху вниз 2) справа налево и в группах сверху вниз
3) справа налево и в группах снизу вверх 4) слева направо и в группах снизу вверх

A 5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

- 1) Na, Mg, Al, Si 2) Li, Be, B, C 3) P, S, Cl, Ar 4) F, O, N, C

A 6. Число нейтронов в ядре атома ^{39}K равно

- 1) 19 2) 20 3) 39 4) 58

A 7. В каком ряду находятся только неметаллы:

- 1) S, O, N, Mg 2) N, O, F, H 3) Fe, Cu, Na, H 4) Na, K, Cu, Ca

A 8. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?

- 1) Cl_2 , NH_3 , HCl 2) HBr , NO , Br_2 3) H_2S , H_2O , S_8 4) HI , H_2O , PH_3

A 9. Кристаллическую структуру, подобную структуре алмаза, имеет

- 1) кремнезем SiO_2 2) оксид натрия Na_2O 3) оксид углерода (II) CO 4) белый фосфор P_4

A 10. Какие из утверждений о диссоциации оснований в водных растворах верны?

А. Основания в воде диссоциируют на катионы металла (или подобный им катион NH_4^+) и гидроксид анионы OH^- .

Б. Никаких других анионов, кроме OH^- , основания не образуют.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба утверждения 4) оба утверждения неверны

A 11. Какая из приведенных реакций не относится к реакциям ионного обмена?

- 1) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{NaNO}_3$
2) $\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
3) $2\text{KMnO}_4 = \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$
4) $\text{Li}_2\text{SO}_3 + 2\text{HNO}_3 = 2\text{LiNO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{SO}_2$

A 12. Только окислительные свойства проявляет

- 1) сульфид натрия 2) сера 3) серная кислота 4) сульфит калия

A 13. На смещение химического равновесия в системе $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3 + \text{Q}$

не оказывает влияния

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| 1) понижение температуры | 2) повышение давления |
| 3) удаление аммиака из зоны реакции | 4) применение катализатора |

Часть В

Ответом к заданиям части В является набор цифр или число

В заданиях В1-В4 на установление соответствия к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1. Установите соответствие между названием химического соединения и видом связи атомов в этом соединении.

<u>НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ</u>	<u>ВИД СВЯЗИ</u>
А) цинк	1) ионная
Б) азот	2) металлическая
В) аммиак	3) ковалентная полярная
Г) хлорид кальция	4) ковалентная неполярная

В2. 50 г сахара растворили в 100 г воды. Массовая доля сахара в полученном растворе равна _____ %. (Ответ запишите с точностью до целых).

В3. Установите соответствие между уравнением реакции и веществом-окислителем, участвующим в данной реакции.

<u>УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ</u>	<u>ОКИСЛИТЕЛЬ</u>
А) $2\text{NO} + 2\text{H}_2 = \text{N}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$	1) H_2
Б) $2\text{NH}_3 + 2\text{Na} = 2\text{NaNH}_2 + \text{H}_2$	2) NO
В) $\text{H}_2 + 2\text{Na} = 2\text{NaNH}$	3) N_2
Г) $4\text{NH}_3 + 6\text{NO} = 5\text{N}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$	4) NH_3

В4.

Установите соответствие между солью и реакцией среды в ее водном растворе.

<u>СОЛЬ</u>	<u>РЕАКЦИЯ СРЕДЫ</u>
А) нитрат бария	1) кислая
Б) хлорид железа (III)	2) нейтральная
В) сульфат аммония	3) щелочная
Г) ацетат калия	

Часть С

(ответ запишите с полным объяснением)

Что такое скорость химической реакции, от каких факторов она зависит, приведите примеры из жизни(ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ, БЫТА ЛЮДЕЙ, ПРОМЫШЛЕННОСТИ).

Оценивание:

Часть А – правильный ответ 1 балл

Часть В– В1,В3,В4 – 2 балла без ошибки. 1балл – 1ошибка

В2 – 1 балл

Часть С – 3 балла

Максимальное количество баллов: 23

23-22балла – «5»

21- 16 – «4»

15 -11-«3»

Менее 10 – «2»

Контрольная работа №1 по разделу «Теоретические основы химии»

ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ А

При выполнении заданий этой части (А1- А13) выберите только один из четырёх предложенных вариантов ответа.

А 1. Укажите номер периода и группы, в которых расположен германий

- 1) II, IV 2) III, IV 3) IV, IV 4) IV, III

А 2. Общее количество электронов в атоме мышьяка

- 1) 33 2) 5 3) 75 4) 41

А 3. Заряд ядра атома фосфора и его относительная атомная масса:

- 1) +31; 15 2) + 15; 31 3) 30; + 15 4) 3; + 31 + 15; 31

А4 В ряду $Mg \rightarrow Ca \rightarrow Sr \rightarrow Ba$ способность металлов отдавать электроны

- 1) ослабевает 2) возрастает 3) не изменяется 4) изменяется периодически

А5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

- 1) Na, K, Rb, Cs 2) Li, Be, B, C 3) O, S, Cl, Ar 4) F, O, N, C

А6 Число нейтронов в ядре атома ^{16}S равно

- 1) 16 2) 32 3) 12 4) 24

А7. В каком ряду находятся только металлы:

- 1) S, O, N, Mg 2) N, O, F, H 3) Fe, Cu, Na, Ni 4) Na, K, Cu, C

А8 Ковалентная неполярная связь реализуется в соединении

- 1) CrO_3 2) P_2O_5 3) SO_2 4) F_2

А9 Молекулярную кристаллическую решетку имеет каждое из двух веществ:

- 1) графит и алмаз 2) кремний и иод
3) хлор и оксид углерода (IV) 4) хлорид бария и оксид бария

А10 Какие из утверждений о диссоциации кислот в водных растворах верны?

А. Кислоты в воде диссоциируют на катионы водорода H^+ и гидроксид анионы OH^- .

Б. Никаких других катионов, кроме H^+ , кислоты не образуют.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба утверждения 4) оба утверждения неверны

А11 Реакция, уравнение которой $CaCO_3 + CO_2 + H_2O = Ca(HCO_3)_2$, является реакцией

- 1) обмена 2) соединения 3) разложения 4) замещения

A12 Как окислитель сера выступает в реакции с

- 1) хлором 2) кислородом 3) бромом 4) железом

A13 Равновесие реакции $\text{CaCO}_3 \rightleftharpoons \text{CaO} + \text{CO}_2 - Q$ смещается вправо при

- 1) уменьшении температуры и увеличении давления
2) увеличении температуры и уменьшении давления
3) увеличении температуры и увеличении давления
4) уменьшении температуры и уменьшении давления

Часть В

Ответом к заданиям части В является набор цифр или число

В заданиях В1-В4 на установление соответствия к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1 В1. Установите соответствие между названием химического соединения и видом связи атомов в этом соединении.

<u>НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ</u>	<u>ВИД СВЯЗИ</u>
А) медь	1) ионная
Б) бром	2) металлическая
В) этанол	3) ковалентная полярная
Г) хлорид кальция вода	4) ковалентная неполярная
Д)	

В2 12 г соли растворили в 100 г воды. Массовая доля соли в полученном растворе равна _____ %. (Ответ запишите с точностью до целых).

В3 Установите соответствие между уравнением реакции и формулой вещества, которое в данной реакции является окислителем.

<u>УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ</u>	<u>ОКИСЛИТЕЛЬ</u>
А) $\text{H}_2\text{S} + \text{I}_2 = \text{S} + 2\text{HI}$	1) NO_2
Б) $2\text{S} + \text{C} = \text{CS}_2$	2) H_2S
В) $2\text{SO}_3 + 2\text{KI} = \text{I}_2 + \text{SO}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4$	3) HI
Г) $\text{S} + 3\text{NO}_2 = \text{SO}_3 + 3\text{NO}$	4) S
	5) SO_3
	6) I_2

В4. Установите соответствие между названием вещества и средой его водного раствора

<u>НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА</u>	<u>СРЕДА РАСТВОРА</u>
А) сульфат цинка	1) кислотная

- Б) нитрат рубидия
 В) фторид калия
 Г) гидрофосфат натрия
- 2) нейтральная
 3) щелочная

Часть С

(ответ запишите с полным объяснением)

Что такое скорость химической реакции, от каких факторов она зависит, приведите примеры из жизни (ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ, БЫТА ЛЮДЕЙ, ПРОМЫШЛЕННОСТИ).

Контрольная работа № 2 по теме «Химические реакции»

Вариант №1

A1. Характеристика реакции, уравнение которой $4\text{Fe} + 6\text{H}_2\text{O} + 3\text{O}_2 \rightarrow 4\text{Fe}(\text{OH})_3$:

- 1) Соединения, ОВР 2) Замещения ОВР 3) Обмена не ОВР 4) Разложения ОВР

Разложения ОВР

A2. Какая масса угля вступает в реакцию, термохимическое уравнение которой $\text{C} + \text{O}_2 = \text{CO}_2 + 402 \text{ кДж}$, если при этом выделилось 1608 кДж теплоты?

- 1) 4,8 г 2) 48 г 3) 120 г 4) 240 г

A3. Химическая реакция, уравнение которой: $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3 \xrightarrow{\text{AlCl}_3} \text{CH}_3-\overset{\text{CH}_3}{\text{C}}-\text{CH}_3$

- 1) Дегидрирования 2) Изамеризации 3) Полимеризации 3) Присоединения

Присоединения

A4. Окислитель в реакции синтеза аммиака, уравнение которой $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3 + \text{Q}$

- 1) N^0 2) H^0 3) H^{+1} 4) N^{-3}

A5. При повышении температуры на 30 °С (температурный коэффициент равен 3) скорость увеличится

- 1) в 3 раза 2) в 9 раз 3) в 27 раз 4) в 81 раз

A6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие, для реакции $\text{CaO}(\text{т}) + \text{CO}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{CaCO}_3(\text{т}) + \text{Q}$, в сторону продуктов реакции:

- 1) Повышение температуры и понижение давления 2) Понижение температуры и давления
 3) Понижение температуры и повышение давления 4) Повышение температуры и давления

A7. Щелочную среду имеет водный раствор соли, формула которой:

- 1) AlCl_3 2) KNO_3 3) K_2CO_3 4) FeCl_3

A8. Наиболее сильной кислотой из перечисленных является:

- 1) H_2CO_3 2) H_3PO_4 3) H_2SO_4 4) H_2SO_3

Для задания С1 дайте полный развернутый ответ.

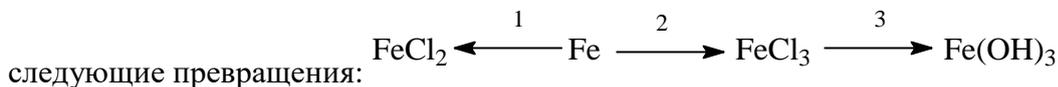
С1(3 балла). Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель и восстановитель.

С2(4 балла). Вычислите рН раствора, в котором концентрация ионов OH^- (в моль/л) равна $1 \cdot 10^{-7}$.

С3 (5 баллов). Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить



Для перехода 1 составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.

Контрольная работа №2 «Химические реакции»

Вариант №2

При выполнении заданий А1-А10 из предложенных вариантов ответов выберите тот, который вы считаете правильным. 2 балла за каждое верно выполненное задание.

А1. Характеристика реакции, уравнение которой $4\text{KClO}_3 \rightarrow 2\text{KCl} + 3\text{O}_2$:

- 1) Соединения, ОВР 2) Замещения ОВР 3) Обмена не ОВР 4) Разложения ОВР

А2. Какое количество теплоты выделится при взаимодействии 5,6 л водорода и избытком хлора. Термохимическое уравнение $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{HCl} + 92,3 \text{ кДж}$.

- 1) 2,3 кДж 2) 23 кДж 3) 46 кДж 4) 230 кДж

А3. Химическая реакция, уравнение которой: $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_3 \xrightarrow{\text{Ni, Pt, t}} \text{CH}_3\text{—CH=CH}_2 + \text{H}_2$

- 1) Дегидрирования 2) Изамеризации 3) Полимеризации 3) Присоединения

А4. Восстановитель в реакции, уравнение которой $2\text{CO} + \text{O}_2 = 2\text{CO}_2 + \text{Q}$

- 1) C^{+2} 2) C^{+4} 3) O^0 4) O^{-2}

А5. Для увеличения скорости химической реакции в 64 раза (температурный коэффициент равен 2) надо повысить температуру

- 1) на 30 °С 2) на 40 °С 3) на 50 °С 4) на 60 °С

А6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие, для реакции $2\text{NO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{NO}_2(\text{г}) + \text{Q}$, в сторону продуктов реакции:

- 1) Повышение температуры и понижение давления 2) Понижение температуры и давления

В) Na_2CO_3

3) гидролиз по катиону и аниону

Г) NH_4NO_2

4) гидролизу не подвергается

А	Б	В	Г

Для задания С1 дайте полный развернутый ответ.

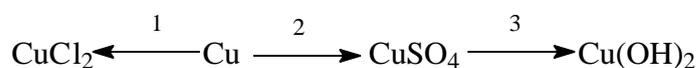
С1(3 балла). Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель и восстановитель.

С2(4 балла). Вычислите рН раствора, в котором концентрация ионов OH^- (в моль/л) равна $5 \cdot 10^{-6}$.

С3 (5 баллов). Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



Для перехода 1 составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа Вариант 1

Часть А

1) Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1 3d^{10}$ соответствует элементу

а) V б) F в) Cu г) Hg

2) Кислотные свойства в ряду высших гидроксидов серы-хлора-иода

а) Возрастают б) Ослабевают в) Сначала возрастают, затем ослабевают
г) Сначала ослабевают, затем возрастают

3) Верны ли следующие суждения о фосфоре?

А. Фосфор горит на воздухе с образованием P_2O_5

Б. При взаимодействия фосфора с металлами образуются фосфиды

а) Верно только А

б) Верно только Б

в) Верны оба суждения

г) Оба суждения не верны

4) Одна из связей образована по донорно-акцепторному механизму в

а) молекуле водорода б) молекуле пероксида водорода

в) молекуле аммиака г) ионе аммония

5) Степень окисления +3 хлор имеет в соединении

- а) ClO_3 б) KClO_4 в) Cl_2O_6 г) $\text{Ba}(\text{ClO}_2)_2$

6) Изомерия невозможна для

- а) 2-метилгексана б) Циклопропана в) Пропана г) Пропена

7) Электрический ток не проводят водные растворы

- а) Хлорида калия и гидроксида кальция б) Этанол и хлороводорода
в) Пропанола и ацетона г) Глюкозы и ацетата калия

8) Верны ли следующие суждения о жирах?

А. Все жиры твердые при обычных условиях вещества.

Б. С химической точки зрения все жиры относятся к сложным эфирам.

- а) Верно только А
б) Верно только Б
в) Верны оба суждения
г) Оба суждения неверны

9) В схеме превращений : $\text{CH}_4 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{CH}_3\text{NH}_2$ Веществом X является

- а) Метанол б) Нитрометан в) Диметиловый эфир г) Дибромметан

10) В перечне веществ

- А) Метанол Г) Изобутан
Б) Пропанол Д) Декан
В) Бензол Е) Дивинил

К предельным углеводородам относятся вещества, названия которых обозначены буквами

- а) АБД б) БГД в) БВГ г) БДЕ

11) Ортофосфорная кислота

- а) Относится к наиболее сильным электролитам
б) Легко разлагается при хранении
в) Не взаимодействует со щелочными металлами
г) Получается в промышленности из фосфора и фосфатов

12) И медь и алюминий

- а) Реагируют с раствором гидроксида натрия
б) Реагируют при обычных условиях с азотом
в) Растворяются в разбавленной соляной кислоте
г) Могут взаимодействовать с кислородом

13) В схеме превращений $\text{ZnO} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{Y} \rightarrow \text{ZnO}$ веществами X и Y могут быть

- а) $\text{Zn}(\text{OH})_2$ и Zn

- б) $ZnCl_2$ и ZnF_2
 в) $Zn(OH)_2$ и $ZnCl_2$
 г) $Zn(NO_3)_2$ и $Zn(OH)_2$

14) С наибольшей скоростью происходит взаимодействие порошка железа с

- а) 10%-ной H_2SO_4 б) 30%-ной HCl в) 98% -ной H_2SO_4 г) 20%-ным $NaOH$

15) При взаимодействии 100 г. железа и 67,2 л. (н.у.) хлора получится хлорид железа (III) массой

- а) 227,4 г. б) 167,2 г. в) 67,2 г. г) 292,5 г

Часть В*

16) Установите соответствие между реагирующими веществами и признаками протекающей между ними реакции

ВЕЩЕСТВА

ПРИЗНАКИ РЕАКЦИИ

А) $CuSO_4$ и KOH

1) Выделение бурого газа

Б) $CuSO_4$ и Na_2S

2) Образование белого осадка

В) $Cu(OH)_2$ и H_2SO_4

3) Образование синего осадка

Г) $Cu(OH)_2$ и HNO_3

4) Образование черного осадка

5) Растворение осадка

А	Б	В	Г

17) Это вещество лежит в основе удаления и обезвреживания разлитой ртути, например из термометра. Что это за вещество и как называется этот процесс? Ответ напишите.

Часть С**

18) Определите объём (н.у.) углекислого газа, выделяющегося при растворении 110 г. известняка, содержащего 92% карбоната кальция, в избытке азотной кислоты. Напишите условие задачи и решение.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Вариант 2

Часть А

1) Электронная конфигурация $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6 4S^2 3d^{10}$ соответствует элементу

- а) Ca б) F в) Cu г) Zn

2) Кислотные свойства в ряду высших оксидов углерода – кремния - фосфора

- а) Возрастают б) Ослабевают в) Сначала возрастают, затем ослабевают
 г) Сначала ослабевают, затем возрастают

3) Верны ли следующие суждения о меди и её соединениях?

А. Медь- элемент I А группы

Б. Медь не взаимодействует с кислотами

- а) Верно только А

- б) Верно только Б
- в) Верны оба суждения
- г) Оба суждения не верны

4) Водородная связь не образуется между молекулами

- а) ацетона б) пропанола в) кислорода г) кальция

5) Элемент, проявляющий постоянную степень окисления в своих соединениях:

- а) F б) Cl в) S г) O

6) Изомером циклогексана является

- а) 3-метилгексан б) Циклопентан в) Бензол г) Гексен-2

7) Электролитом является каждое из двух веществ

- а) Бутанол и бутановая кислота б) Бутанол и изопропанол
- в) Ацетон и ацетат калия г) Ацетат натрия и хлорид метиламмония

8) Верны ли следующие суждения о мылах?

А. К мылам относят, в частности, пальмитат натрия

Б. Все мыла относятся к поверхностно-активным веществам.

- а) Верно только А
- б) Верно только Б
- в) Верны оба суждения
- г) Оба суждения неверны

9) В схеме превращений: $\text{НСОН} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{СН}_3\text{ОСН}_3$ веществом X является

- а) Метан б) Ацетон в) Метанол г) Уксусная кислота

10) В перечне веществ

- А) $\text{СН}_3\text{СООСН}_3$ Г) $(\text{СН}_3)_2\text{NH}_3$
- Б) КСiO_4 Д) NH_4NO_3
- В) Ba(OH)_2 Е) $[\text{СН}_3\text{NH}_3]\text{Br}$

К солям относятся вещества, формулы которых обозначены буквами

- а) БВД б) АБГ в) БДЕ г) АБЕ

11) Азотная кислота

- а) Относится к довольно слабым электролитам
- б) Не растворяет металлическую медь
- в) Разлагается при хранении и нагревании
- г) Получается в промышленности из нитратов

12) Общим свойством железа и алюминия является их способность

- а) Растворятся в растворах щелочей

- б) Пассивироваться концентрированной серной кислотой
- в) Реагировать с иодом с образованием триодидов
- г) Образовывать оксид состава $\text{Э}_3\text{O}_4$

13) Для осуществления превращений в соответствии со схемой:



Необходимо последовательно использовать

- а) Кислород, углерод, хлор
- б) Перекись водорода, водород, хлор
- в) Кислород, водород, хлороводород
- г) Оксид кальция, литий, хлороводород

14) С наибольшей скоростью серная кислота взаимодействует с

- а) Гранулами железа б) Гранулами цинка
- в) Стружкой цинка г) Порошком цинка

15) Масса оксида лития, образующегося при сгорании 3,5 г. лития в избытке кислорода, равна

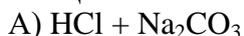
- а) 5 г. б) 12,5 г. в) 10 г. г) 7,5 г.

Часть В*

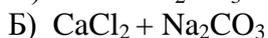
16) Установите соответствие между реагирующими веществами и признаками протекающей между ними реакции

ВЕЩЕСТВА

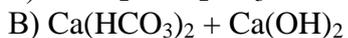
ПРИЗНАКИ РЕАКЦИИ



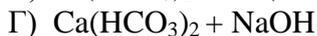
1) Выделение бесцветного газа



2) Образование черного осадка



3) Образование белого осадка



4) Изменение окраски раствора

5) Видимых признаков не наблюдается

А	Б	В	Г

17) Значение микроэлементов для человека было выявлено при изучении такого заболевания, как эндемический зуб, которое вызывается недостатком иода в пище и воде.

Как можно решить эту проблему? Ответ напишите.

Часть С**

18) Рассчитайте массу осадка, который выпадет при взаимодействии избытка карбоната калия с 17,4 г. раствора нитрата бария с массовой долей последнего 15%

10 класс

Практическая работа № 1 Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

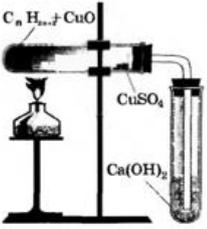
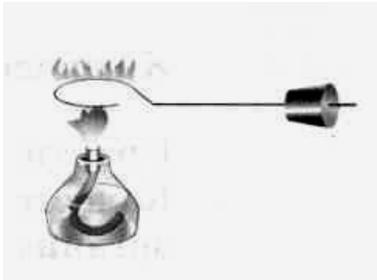
Цель: научиться осуществлять качественный анализ органических веществ, совершенствовать навыки работ с лабораторным оборудованием.

Оборудование: лабораторный штатив, пробирки, пробка с газоотводной пробкой, спиртовая горелка.

Реактивы: CuO, C₂₃H₄₈ (парафин), CuSO₄ безводный, Ca(OH)₂, CCl₄, медная проволока.

Ход работы

С правилами техники безопасности ознакомлен(а) и обязуюсь их выполнять.

Название опыта	Описание опыта, рисунок	Наблюдения и уравнения реакций	Вывод
Качественное определение углерода и водорода в углеводородах.	Смесь парафина и CuO поместили в пробирку. Безводный CuSO ₄ внесли ближе к отверстию. Закрепили пробирку с содержимым в горизонтальном положении. Пробирку закрыли пробкой с газоотводной трубкой, конец которой опустили во вторую пробирку с Ca(OH) ₂ . Содержимое первой пробирки нагрели. 	Парафин окисляется в присутствии оксида меди (II). При этом углерод превращается в углекислый газ, а водород - в воду: $C_{23}H_{48} + 70CuO \rightarrow 23CO_2 \uparrow + 24H_2O + 70Cu$. Выделяющийся углекислый газ взаимодействует с гидроксидом кальция, что вызывает помутнение известковой воды, вследствие образования нерастворимого карбоната кальция: $CO_2 + Ca(OH)_2 \rightarrow CaCO_3 \downarrow + H_2O$. Безводный сульфат меди (II) приобретает голубую окраску при взаимодействии с водой, в результате чего образуется кристаллогидрат: $CuSO_4 + 5H_2O \rightarrow CuSO_4 \cdot 5H_2O$.	По продуктам окисления парафина CO ₂ и H ₂ O установили, что в его состав входит углерод и водород.
Качественное определение хлора в молекулах галогенпроизводных углеводородов.	Конец медной проволоки согнули в виде спирали и прокалили в пламени горелки до исчезновения окраски пламени. Затем охладили спираль и нанесли на нее каплю тетрахлорметана и снова внесли в пламя. 	Пламя окрашивается в изумрудно-зеленый цвет.	Данная реакция является качественной для определения хлора в органических соединениях. Следовательно, в исходном веществе содержится хлор.

Общий вывод: на данной практической работе мы научились осуществлять качественный анализ органических веществ, а именно, химическим путем определили углерод и водород в предельных углеводородах и хлор в молекулах галогенпроизводных

углеводородов. А также усовершенствовали навыки работ с лабораторным оборудованием.

Задание учителя:

I вариант

1. *Относительная плотность паров дихлоралкана по водороду равна 49,5.*

Установите формулу дихлоралкана.

Решение:

$$D(H_2)=49,5$$



$$M(C_nH_{2n}Cl_2) = D(H_2) \cdot M(H_2) = 49,5 \cdot 2 = 99 \text{ г/моль}$$

$$M(C_nH_{2n}Cl_2) = 12n + 2n + 2 \cdot 35,5 = 99 \text{ г/моль}$$

$$14n = 28$$

$$n = 2$$

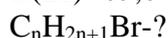
$C_2H_4Cl_2$ искомый дихлоралкан

II вариант

1. *Один из бромалканов содержит 65,04% брома. Установите молекулярную формулу этого вещества.*

Решение:

$$\omega(Br) = 65,04\%$$



$$M(C_nH_{2n+1}Br) = 12n + 2n + 1 + 80 = 123 \text{ г/моль}$$

$$14n = 42$$

$$n = 3$$

C_3H_7Br искомый бромалкан

Практическая работа № 2 Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Цель урока:

- закрепить теоретический материал.
- приобрести навыки написания структурных формул изомеров органических веществ.
- научиться собирать шаростержневые модели молекул органических веществ;
- закрепить знания на составление структурных формул изомеров и гомологов;
- познакомиться с названиями органических веществ по систематической (международной) номенклатуре ИЮПАК.
- построить шаростержневые и масштабные модели молекул первых гомологов предельных углеводородов и их галогенопроизводных.

Приборы и реактивы:

- деревянные стержни,
- материал для лепки (пластилин),

Общие указания.

Для построения моделей используйте детали готовых наборов или пластилин с палочками. Изготовьте шарики, имитирующие атомы углерода, готовят обычно из пластилина темной окраски, шарики, имитирующие атомы водорода, - из светлой окраски, атомы хлора – из зеленого или синего цвета. Для соединения шариков используют

палочки (спички, зубочистки). Написав формулу органического соединения, изготовьте его пространственную структуру, используя заранее приготовленные модели атомов и применяя знания о строении молекул предельных углеводородов (угол связи, форма молекулы).

Ход занятия:

Задание 1. По формуле органического соединения напишите пространственную структуру: А) нонана Б) декан В) гексана Г) октана.

Задание 2. Напишите структурные формулы всех возможных изомеров веществ пентана, дихлорметана CH_2Cl_2 , в соответствии с ними сделайте шаровидные модели изомеров на примере бутана и изобутана.

Практическая работа № 3 Получение этилена и изучение его свойств.

Цель: научиться получать в лаборатории этилен; изучить физические и химические свойства этилена.

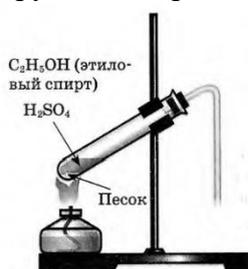
Оборудование: пробирки, пробка с газоотводной трубкой, штатив, спиртовая горелка, спички.

Реактивы: $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$, H_2SO_4 (конц.), песок, бромная вода (Br_2), KMnO_4 .

Ход работы

С правилами техники безопасности ознакомлен(а) и обязуюсь их выполнять.

В пробирку налили 1 мл этилового спирта и осторожно добавили 6—9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпали немного прокаленного песка (чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрыли пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепили ее в штативе и осторожно нагрели содержимое пробирки.



В пробирке начинается выделяться газ - этилен.



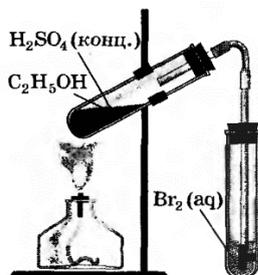
В ходе реакции концентрированная серная кислота забирает воду из спирта, в результате образуется этилен.

Такую реакцию называют – реакция дегидратации.

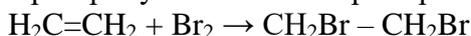
2.

Изучение свойств этилена.

В другую пробирку налили 2-3 мл бромной воды. Опустили газоотводную трубку первой пробирки до дна пробирки с бромной водой и пропускали через неё выделяющийся газ.

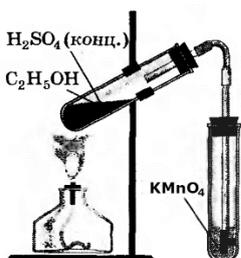


При пропускании газа через бромную воду, происходит обесцвечивание бромной воды.

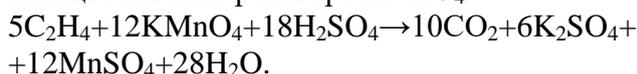


В ходе реакции происходит окисление этилена бромной водой по двойной связи.

В третью пробирку налили 2-3 мл разбавленного раствора KMnO_4 , подкисленного серной кислотой, и пропустили через него газ.

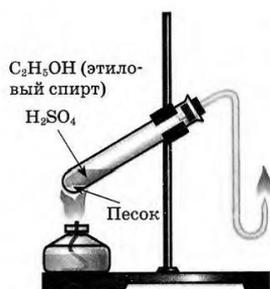


При пропускании газа через подкисленный раствор KMnO_4 , происходит обесцвечивание раствора KMnO_4 .

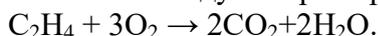


В ходе реакции происходит окисление этилена подкисленным раствором перманганата калия.

Выделяющиеся газ первой пробирки подожгли.



Этилен на воздухе горит ярким светящимся пламенем.



Этилен горит ярким светящимся пламенем, что доказывает наличие кратных связей.

Общий вывод: на данной практической работе мы научились получать в лаборатории этилен реакцией дегидратации спиртов; изучили химические свойства этилена, а именно, действие этилена на бромную воду и подкисленный раствор перманганата калия.

Задание учителя:

1 вариант

Какой из гомологов этена имеет плотность по воздуху 1,45?

Ответ: $D(\text{возд.}) = M_r(\text{алкена})/M_r(\text{воздуха})$;

$M_r(\text{алкена}) = D(\text{возд.}) * M_r(\text{воздуха})$;

$M_r(\text{алкена}) = 1,45 * 29 = 42$.

Пропен $\text{H}_2\text{C}=\text{CH}-\text{CH}_3$

II вариант

Какой из гомологов пропена имеет плотность по водороду 14?

Ответ: $D(H_2) = M_r(\text{алкена})/M_r(H_2)$;

$M_r(\text{алкена}) = D(H_2) * M_r(H_2)$;

$M_r(\text{алкена}) = 14 * 2 = 28$.

Этен $CH_2=CH_2$

Практическая работа № 4 Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств

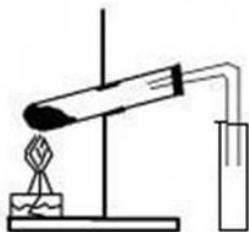
Цель: получить уксусную кислоту и изучить её свойства.

Реактивы и оборудование: ацетат натрия, серная кислота (конц.), уксусная кислота, магний (порошок), гидроксид натрия, карбонат натрия, фенолфталеин, универсальная индикаторная бумага, прибор для получения и собирания кислоты, спиртовка, пробирку, вата, спички.

Ход работы

Опыт 1. Получение уксусной кислоты.

В пробирку с ацетатом натрия прибавить 1- 2 мл концентрированной серной кислоты. Закрывать пробирку пробкой с газоотводной трубкой, конец которой опустите в другую пробирку вход в пробирку прикрыть ваткой, смотрите рисунок:



Смесь в пробирке осторожно нагревайте до тех пор, пока в приёмнике – пробирке не соберётся 1 -2 мл жидкости. Прекратите нагревание, закройте спиртовку.

Опустите в пробирку с образовавшейся жидкости универсальную индикаторную бумагу. Как изменился цвет индикатора? Почему? Запишите уравнение диссоциации уксусной кислоты.

Опишите запах, образовавшейся жидкости? Соблюдайте осторожность при определении запаха! Составьте уравнение данной химической реакции.

Опыт 2. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами.

В пробирку насыпьте порошок магния. В пробирку прилейте 1 мл уксусной кислоты. Что наблюдаете? Запишите соответствующие уравнения химических реакций, назовите продукты, укажите тип реакции.

Опыт 3. Взаимодействие уксусной кислоты с основаниями.

В пробирку налейте 1 мл гидроксида натрия и добавьте 1 каплю фенолфталеина. Что наблюдаете? Почему?

Затем добавьте к содержимому пробирки уксусную кислоту. Почему происходит обесцвечивание? Запишите УХР, назовите продукты.

Опыт 4. Взаимодействие уксусной кислоты с солями слабых неорганических кислот.

В пробирку налейте 1 мл карбоната натрия и по каплям добавляйте уксусную кислоту. Что наблюдаете? Почему?

Запишите УХР, назовите продукты.

Опыт 5. Взаимодействие с основными оксидами.

В пробирку поместите небольшое количество оксида меди (II), прилейте 1 – 1,5 мл уксусной кислоты. Содержимое пробирки нагрейте.

Что наблюдаете? Запишите соответствующие уравнения химических реакций, назовите продукты, укажите тип реакции.

Оформите работу в виде таблицы

Что делали (названия опытов, рисунки приборов с обозначениями)

Что наблюдали (ваши наблюдения и соответствующие уравнения реакций)

11 класс

Практическая работа № 1. Влияние различных факторов на скорость химической реакции.

Цель: рассмотреть влияние различных факторов на скорость химической реакции.

Оборудование и реактивы: пробирки, спиртовка, спички, держатель, штатив для пробирок, лучинка, цинк, магний, медь: гранулы и порошок, растворы соляной кислоты (1:3, 1:10), уксусная кислота, мел, стакан с горячей водой, пероксид водорода, оксид марганца (IV).

Ход работы:

Оформить работу в виде таблицы:

Рассматриваемый фактор, влияющий на скорость химической реакции	Описание эксперимента	Наблюдения, позволяющие судить о скорости реакции	Уравнения реакций	Вывод
1. Влияние природы реагирующих веществ	1) В три пробирки налейте соляной кислоты. В первую пробирку положите кусочек магния, во вторую - кусочек цинка, в третью - кусочек меди. Что наблюдаете? Какая из реакций самая быстрая?	В первой пробирке (магния) наблюдается активное выделение газа (водорода) Во второй пробирке (где цинк) медленно выделяются пузырьки газа (водорода) В третьей пробирке (где медь) ничего не наблюдается	$Mg + 2HCl \rightarrow MgCl_2 + H_2\uparrow$ $Zn + 2HCl \rightarrow ZnCl_2 + H_2\uparrow$ $Cu + HCl \nrightarrow$ реакция не идет	Сущность реакций металлов с кислотой заключается в том, что атомы металлов отдают электроны (т. е. окисляются, являются восстановителями) протонам водорода (т. е. восстанавливаются, являются окислителями). Но металлы обладают разной восстановительной способностью, эту способность характеризует стандартный электродный потенциал, для магния он равен -2,36 В, для цинка он равен -0,76 В, для меди +0,34 В, для водорода

				0. Для протекания ОВР должно выполнять правило: $E_{\text{окислителя}} > E_{\text{восстановителя}}$ и чем больше разница потенциалов $E_{\text{окислителя}} - E_{\text{восстановителя}}$ (ЭДС реакции), тем интенсивнее идет реакция металла с кислотой
	2) Налейте в одну пробирку соляной кислоты, в другую - такое же количество уксусной кислоты (концентрация кислот одинакова). Опустите в каждую пробирку по две гранулы цинка. Определите, какая реакция протекает быстрее	С цинком быстрее протекает реакция с соляной кислотой, чем с уксусной кислотой	$\text{Zn} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2\uparrow$ $\text{Zn} + 2\text{CH}_3\text{COOH} \rightarrow (\text{CH}_3\text{COO})_2\text{Zn} + \text{H}_2\uparrow$	Сила кислот зависит не только от состава кислоты, но и от ее строения. Сила кислоты зависит от значения константы диссоциации кислоты, чем больше величина K_d , тем сильнее кислота. $K_d(\text{HCl}) = 10^7$, $K_d(\text{CH}_3\text{COOH}) = 1,74 \cdot 10^{-5}$. Т.к. $K_d(\text{HCl}) \gg \gg K_d(\text{CH}_3\text{COOH})$, то реакция цинка с соляной кислотой протекает гораздо более интенсивно, чем с уксусной кислотой
2. Влияние концентрации и реагирующих веществ	В две пробирки поместите по одной грануле цинка. В одну прилейте 1 мл соляной кислоты (1 : 3), в другую - столько же этой кислоты (1 : 10). Где более интенсивно проходит реакция? Почему?	Там, где концентрация кислоты больше (1:3), там реакция идет быстрее, чем где концентрация кислоты составляет 1:10.	В двух пробирках идет одна и та же реакция: $\text{Zn} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2\uparrow$	Чем выше концентрация реагирующих веществ, тем чаще столкновения их частиц и тем выше скорость химической реакции
3. Влияние поверхности соприкосновения реагентов	В одну пробирку опустите кусочек мела, в другую насыпьте порошок мела. Налейте в	Наиболее интенсивно газ выделяется, там где был порошок мела,	В двух пробирках идет одна и та же реакция:	При увеличении степени измельчения твердых веществ, увеличивается поверхность

	пробирку по 1,5 мл соляной кислоты одинаковой концентрации. Есть ли разница в скорости выделения газа?	нежели кусочек мела	$\text{CaCO}_3 + 2\text{HCl} = \text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2\uparrow$	соприкосновения реагирующих веществ, т. е. растет число столкновений между молекулами и или атомами поэтому, чем выше степень измельчения веществ, тем быстрее протекает скорость реакции
4. Влияние температуры	В две пробирки опустите по одной грануле цинка. Налейте по 1 мл соляной кислоты одинаковой концентрации в каждую пробирку. Одну пробирку опустите в стакан с горячей водой. По интенсивности выделения пузырьков водорода сделайте вывод о влиянии температуры на скорость химической реакции	Быстрее реакция идет там, где пробирка опущена в стакан с горячей водой	В двух пробирках идет одна и та же реакция: $\text{Zn} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2\uparrow$	При столкновении молекул и/или атомов реагируют только те молекулы и/или атомы, которые обладают достаточной кинетической энергией для осуществления реакции. При повышении температуры доля таких молекул и/или атомов возрастает, поэтому в пробирке, которая опущена в стакан с горячей водой, реакция идет более интенсивно
5. Влияние катализатора	В пробирку налейте 1 мл пероксида водорода и внесите тлеющую лучинку, не прикасаясь к жидкости. Что наблюдаете? Добавьте к пероксиду водорода несколько кристалликов оксида марганца	Налили 1 мл пероксида водорода и внесли тлеющую лучинку - ничего не произошло. После того, как добавили к пероксиду водорода несколько кристалликов оксида марганца (IV) началось бурное выделение газа, когда внесли	$2\text{H}_2\text{O}_2 - \xrightarrow{\text{MnO}_2} 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2\uparrow$	Под действием катализаторов вещества становятся реакционно способными при более низкой температуре

		<p>тлеющую лучинку в пробирку - она воспламенилась (явный признак того, что выделяющийся газ - кислород). После окончания реакции оксид марганца (IV) не растворился. Из всего этого следует, что оксид марганца (IV) выполняет роль катализатора</p>		
--	--	---	--	--

Вывод: Скорость химической реакции зависит от условий: от природы реагирующих веществ, от площади соприкосновения, от концентрации, от температуры, от присутствия катализаторов.

Правила техники безопасности при выполнении химического эксперимента

1. Многие вещества при попадании на кожу могут вызвать ожоги. Никогда не берите вещества руками.
2. Некоторые вещества имеют неприятный запах, а их пары могут вызвать отравление. Не подносите близко к лицу открытую склянку.
3. В химической лаборатории не пробуют на вкус даже известные вещества, они могут содержать примеси, ядовитые для человека.
4. Кислоты – едкие вещества. Разрушают и раздражают кожу, слизистые оболочки.
5. Если кислота или щёлочь попала на кожу, её надо немедленно промыть большим количеством проточной воды.
6. Если зажечь спиртовку сразу же после снятия колпачка, загорается плёнка спирта на горлышке спиртовки как раз на том месте, где колпачок прилегает к горлышку. Пламя проникает под диск с трубкой, и пары спирта внутри резервуара загораются. Может произойти взрыв и выброс диска вместе с фитилём. Чтобы избежать этого, приподнимите на несколько секунд диск с фитилём для удаления паров. Если случится воспламенение паров, быстро отставьте в сторону предметы (тетрадь для практических работ) и позовите учителя.
7. Зажигать спиртовку только спичками, гасить крышкой или колпачком, накрывая сверху.
8. Запрещается передавать зажжённую спиртовку и зажигать одну спиртовку от другой.
9. При нагревании вещества в пробирке её необходимо сначала прогреть, отверстие пробирки во время нагревания должно быть направлено от себя и соседа.
10. Стекло – хрупкий материал, имеющий малое сопротивление при ударе и незначительную прочность при изгибе. Категорически запрещается использовать посуду,

имеющую трещины и отбитые края.

11. Пробирку закрепляют в держателе так, чтобы от горлышка пробирки до держателя было расстояние 1 – 1,5 см.

12. Опыты проводить с таким количеством веществ, которые указаны в методическом руководстве по проведению каждого опыта.

13. Без разрешения учителя, ничего на столах не трогать.

14. Во время проведения эксперимента или оформления отчёта соблюдайте тишину.

15. После работы приведите порядок на рабочем месте.

Практическая работа № 2 Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений»

Цели урока: совершенствовать практические умения и навыки выполнения химического эксперимента, соблюдая правила ОТ и ТБ; научить экспериментально осуществлять превращения веществ согласно схеме, проводить наблюдения, записывать уравнения химических реакций, делать выводы.

Оборудование: наборы реактивов, спиртовка, спички, держатель для пробирок; C_2H_5OH , CaC_2 , Al , фенол, уксусная кислота, раствор I_2 .

Ход урока

I. Организационный момент

Постановка целей и задач урока. Инструктаж учащихся по выполнению практической работы по заданиям с соблюдением правил ОТ и ТБ. Все реакции записываются в молекулярном и ионном виде. Работа парная.

II. Выполнение заданий

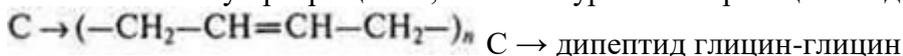
Вариант I	Вариант II
<p>а) $Fe \rightarrow FeCl_2 \rightarrow Fe(OH)_2$</p> <p style="text-align: center;">\downarrow</p> <p style="text-align: center;">$Fe(OH)_3$</p> <p style="text-align: center;">\downarrow</p> <p style="text-align: center;">$Fe_2(SO_4)_3$</p> <p style="text-align: center;">\downarrow</p> <p style="text-align: center;">$Fe \leftarrow FeCl_2$</p> <p>б) $C_6H_5OH \rightarrow C_6H_5ONa$</p> <p style="text-align: center;">\downarrow</p> <p style="text-align: center;">C_6H_5OH</p> <p style="text-align: center;">\downarrow</p> <p style="text-align: center;">C_6H_5I, OH</p>	<p>а) $Zn \rightarrow ZnSO_4 \rightarrow Zn(OH)_2$</p> <p style="text-align: center;">\downarrow</p> <p style="text-align: center;">$Na_2[Zn(OH)_4]$</p> <p style="text-align: center;">\downarrow</p> <p style="text-align: center;">$ZnCl_2$</p> <p style="text-align: center;">\leftarrow</p> <p style="text-align: center;">$Zn(NO_3)_2$</p> <p style="text-align: center;">\downarrow</p> <p style="text-align: center;">Zn</p> <p>б) $CH_3COOH \rightarrow (CH_3COO)_2Mg$</p> <p style="text-align: center;">\downarrow</p> <p style="text-align: center;">$H_3C-C \begin{matrix} \text{O} \\ \parallel \\ \text{O}-C_2H_5 \end{matrix}$</p> <p style="text-align: center;">$\xrightarrow{+NaOH} ?$</p>

1. Экспериментально осуществить превращение по схеме, записать все наблюдения, составить уравнения реакций, сделать соответствующие выводы

Ads by optAd360

2. Мысленный эксперимент.

Составить схему превращений, записать уравнения реакций по данной схеме:



III. Подведение итогов урока

IV. Домашнее задание

1) Повторить § 17—23. Подготовиться к обобщающему уроку.

2) Составить схемы превращения и написать уравнения реакций по составленной схеме:

- а) этан → ... → полистирол;
 б) $\text{CaC}_2 \rightarrow \dots \rightarrow 2,4,6\text{-тринитротолуол}$.

Практическая работа №3 «Идентификация неорганических соединений».

Цель:

Материалы и оборудование:

Ход работы: 1.Инструктаж по технике безопасности.

2.Выполнение практической части и оформление результатов в таблицу.

№ опыта	Что делали?	Что наблюдали?	Уравнение реакции.	Вывод
№1				
...				

Опыт №1. Распознавание солей с помощью индикатора.

Испытать растворы солей (K_2CO_3 , Na_2SO_4 , $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$) в пробирках № 1, 2, 3 индикатором РКС.

Записать наблюдения. Записать уравнения в ионном виде.

Сделайте вывод о том, какая среда (нейтральная, кислая, щелочная) и почему в каждой пробирке и какая там находится соль.

Опыт №2. Определение ионов в растворе FeSO_4

Прилить в 2 пробирки по 2 мл раствора FeSO_4 . В пр. №1 прилить р-р NaOH (несколько капель), в пр. №2 прилить 2мл р-ра BaCl_2 .

Записать наблюдения. Запишите уравнения в молекулярном виде.

Сделайте вывод о том, с помощью какого реактива вы определили наличие в растворе ионов Fe^{2+} , а с помощью какого ионов SO_4^{2-}

Опыт №3. Првести качественную реакцию на ионы Cu^{2+}

В пробирку прилить 1мл р-ра Cu SO_4 и добавить 2мл рра NaOH

Записать наблюдения. Запишите уравнение в молекулярном и ионном виде.

Сделайте вывод о том, какой признак доказывает наличие ионов меди в растворе

3. Сформулируйте общий вывод. Наведите порядок на рабочем месте.

Критерии оценивания результатов обучения учащихся

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию); полнота

(соответствие объему программы и информации учебника). При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка. Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок. Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Критерии оценивания письменных контрольных работ

Отметка	Процент выполнения заданий
«5»	90-100%
«4»	70-90%
«3»	50-70%
«2»	менее 50%

Астрономия

Методические материалы

Критерии оценивания:

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» — ответ полный, самостоятельный правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности. Ученик знает основные понятия и умеет ими оперировать при решении задач.

Оценка «4» — ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определении понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «3» — ответ в основном верный, но допущены неточности: учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала; затрудняется в показе объектов на звездной карте, решении качественных и количественных задач.

Оценка «2» — ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, звездной картой, решать задачи.

Оценка «1» — ответ, решение задачи или результат работы с картой отсутствуют.

Критерии оценивания тестового контроля:

Оценка «1» - от 10 до 20 % правильно выполненных заданий.

Оценка «2» - от 21 до 30 % правильно выполненных заданий.

Оценка «3» - 31 – 50 % правильно выполненных заданий.

Оценка «4» – 51 – 85 % правильно выполненных заданий.

Оценка «5» – от 86 до 100 % правильно выполненных заданий.

Оценка самостоятельных и контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. **Перечень ошибок:**

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения.
4. Небрежное отношение к оборудованию.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей.

Недочеты

1. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем.
2. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценочные материалы:

№	Наименование работы	Дата
1.	Контрольная работа за 1 полугодие	
2.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	

Контрольная работа за 1 полугодие.

Вариант № 1

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...

1. Астрометрия
2. Астрофизика

3. Астрономия +
4. Другой ответ
2. Гелиоцентричную модель мира разработал ...
 1. Хаббл Эдвин
 2. Николай Коперник +
 3. Тихо Браге
 4. Клавдий Птолемей
3. до планет земной группы относятся ...
 1. Меркурий, Венера, Уран, Земля
 2. Марс, Земля, Венера, Меркурий +
 3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос
 4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер
4. Второй от Солнца планета называется ...
 1. Венера +
 2. Меркурий
 3. Земля
 4. Марс
5. Межзвездное пространство ...
 1. незаполненное ничем
 2. заполнено пылью и газом +
 3. заполнено обломками космических аппаратов
 4. другой ответ.
6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется ...
 1. Часовой угол
 2. Горизонтальный параллакс +
 3. Азимут
 4. Прямое восхождение
7. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...
 1. Астрономическая единица
 2. Парсек +
 2. Световой год
 4. Звездная величина

8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...
1. точках юга
 2. точках севере
 3. зенит
 4. надир +
9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется ...
1. небесный экватор +
 2. небесный меридиан
 3. круг склонений
 4. настоящий горизонт
10. Первая экваториальная система небесных координат определяется ...
1. Годинный угол и склонение +
 2. Прямое восхождение и склонение
 3. Азимут и склонение
 4. Азимут и высота
11. Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется ...
1. небесный экватор
 2. небесный меридиан
 3. круг склонений
 4. эклиптика +
12. Линия вокруг которой вращается небесная сфера называется
1. ось мира +
 2. вертикаль
 3. полуденная линия
 4. настоящий горизонт
13. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 5^h 20^m$, $\delta = + 100$
1. Телец
 2. Возничий
 3. Заяц
 4. Орион +
14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется ...
1. Перигелий
 2. Афелий

3. Прецессия
 4. Нет правильного ответа
15. Самых главных фаз Луны насчитывают ...
1. две
 2. четыре
 3. шесть
 4. восемь +
16. Угол который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила называют ...
1. Азимут +
 2. Высота
 3. Часовой угол
 4. Склонение
17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение ...
1. первый закон Кеплера
 2. второй закон Кеплера
 3. третий закон Кеплера +
 4. четвертый закон Кеплера
18. Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют ...
1. Рефлекторным
 2. Рефракторным +
 3. менисковый
 4. Нет правильного ответа.
- Предмет астрономии

Вариант № 2

1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...
1. Астрометрия
 2. Звездная астрономия
 3. Астрономия +
 4. Другой ответ
2. Геоцентричную модель мира разработал ...
1. Николай Коперник

2. Исаак Ньютон
3. Клавдий Птолемей +
4. Тихо Браге
3. до состав Солнечной система включает ...
 1. восемь планет. +
 2. девять планет
 3. десять планет
 4. семь планет
4. Четвертая от Солнца планета называется ...
 1. Земля
 2. Марс +
 3. Юпитер
 4. Сатурн
5. Определенная участок звездного неба с четко окреслинимы пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющая собственное называется ...
 1. Небесной сферой
 2. Галактикой
 3. Созвездие +
 4. Группа зрение
6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты называется ...
 1. Годовой параллакс +
 2. Горизонтальный параллакс
 3. Часовой угол
 4. Склонение
7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...
 1. надир
 2. точках севере
 3. точках юга
 4. зенит +
8. Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит называется ...
 1. небесный экватор
 2. небесный меридиан
 3. круг склонений
 4. настоящий горизонт +

9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется ...
1. Солнечные сутки
 2. Звездные сутки +
 3. Звездный час
 4. Солнечное время
10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям называется ...
1. звездная величина
 2. яркость
 3. парсек
 4. светимость +
11. Вторая экваториальная система небесных координат определяется ...
1. Годичный угол и склонение +
 2. Прямое восхождение и склонение
 3. Азимут и склонение
 4. Азимут и высота
12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 20^h 20^m$, $\delta = + 350$
1. Козерог
 2. Дельфин
 3. Стрела
 4. Лебедь
13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди ...
1. 11 созвездий
 2. 12 созвездий
 3. 13 созвездий +
 4. 14 созвездий
14. Затмение Солнца наступает ...
1. если Луна попадает в тень Земли.
 2. если Земля находится между Солнцем и Луной
 3. если Луна находится между Солнцем и Землей +
 4. нет правильного ответа.
15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение ...

1. первый закон Кеплера +
 2. второй закон Кеплера
 3. третий закон Кеплера
 4. четвертый закон Кеплера
16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют ...
1. Солнечным
 2. Лунно-солнечным
 3. Лунным +
 4. Нет правильного ответа.
17. Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало называют ...
1. Рефлекторным
 2. Рефракторным +
 3. менисковый
 4. Нет правильного ответа
18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов называется ...
1. Радиоинтерферометром +
 2. Радиотелескопом
 3. Детектором

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Вариант №1

1 УРОВЕНЬ (1 балл)

1. Какой ученый установил, что Вселенная расширяется?
2. Какую характеристику звезды подчеркивает термин «красный гигант» - большую массу или большой размер?
3. Как изменяется температура звезд от поверхности к центру?

2 УРОВЕНЬ (2 балла)

4. Выберите температуру на поверхности и спектральный класс, к которому относится Солнце: а) А. +10000 К; б) В. +10000К; в) С. + 6000К; г) G. +6000К; д) М. + 3000К.
5. Термин «новая звезда» означает:
 - а) в космосе образовалась молодая звезда; б) взорвалась старая звезда;
 - в) периодически увеличивается яркость звезды; г) происходят столкновения звезд.

6. Каково месторасположение Солнца в Галактике «Млечный путь»?

3 УРОВЕНЬ (3 балла)

7. Подсчитайте, сколько времени космический корабль будет пересекать «Млечный путь», двигаясь с первой космической скоростью?

8. Когда образовалась Солнечная Система?

а) 6000 лет до н.э.; б) 100000 лет до н. э.; в) 1 млн. лет до н. э.;

г) 5 млрд. до н. э.; д) 15 млрд. до н. э.

9. Почему термоядерные реакции происходят в недрах звезд, а не на их поверхности?

4 УРОВЕНЬ (4 балла)

10. Найдите экваториальные координаты самых ярких звезд созвездий Волопаса и Девы. Установите названия этих звезд.

11. Во сколько раз Арктур (созвездие Волопаса) больше Солнца, если светимость Арктура 100, а температура 4500 К?

12. Годовой параллакс Полярной звезды составляет 0.003". Каково расстояние до этой звезды?

13. Определите абсолютную звездную величину Полярной звезды (созвездие α - Малой Медведицы), если ее видимая звездная величина равна + 2,02^m, а расстояние до Полярной звезды 333,3 пк.

14. В галактике, у которой красное смещение линий в спектре 2000 км/с, вспыхнула сверхновая звезда. Ее яркость в максимуме соответствовала 18-й видимой звездной величине. Каковы ее абсолютная звездная величина и светимость?

Вариант № 2

1 УРОВЕНЬ (1 балл)

1. Слово «галактика» в переводе с греческого языка означает:

а) млечный путь; б) серебристый путь; в) чёрный путь; г) большая дорога; д) чумацкий шлях.

2. Когда произошёл Большой Взрыв?

а) 10 лет назад; б) 5 млрд. лет назад; в) 1 млрд. лет назад;

г) 14 млрд. лет назад; д) 1 млн. лет назад.

3. Какие из приведенных спектральных классов звезд имеют на поверхности наибольшую температуру?

а) А; б) В; в) F; г) G; д) К.

2 УРОВЕНЬ (2 балла)

4.Какова природа туманностей во Вселенной?

Какие виды туманностей вам известны?

5. К каким космическим объектам принадлежат «Плеяды» и «Гияды» ?

а) планеты; б) галактики; в) звёздные скопления; г) созвездия; д) туманности.

6. В каком созвездии находится центр нашей Галактики?

3 УРОВЕНЬ (3 балла)

7.Подсчитайте, сколько времени космический корабль будет пересекать галактику «Млечный путь», двигаясь с первой космической скоростью?

8.Определите расстояние до Сириуса (α – Большого Пса), если видимая звёздная величина Сириуса равна -1.46^m и абсолютная звёздная величина $+1,3^m$.

9.Перечислите основные этапы эволюции звезды с массой, равной солнечной.

4 УРОВЕНЬ (4 балла)

10.Во сколько раз белый карлик с температурой 17000К и абсолютной звездной величиной 11^m меньше Солнца? Температура Солнца 5800К.

11.Параллакс Веги $0.11''$. Сколько времени свет от нее идет до Земли?

12.С какой скоростью удаляется от нас галактика, находящаяся на расстоянии 109 св.лет от Земли?

13. Даны координаты двух звёзд. Найдите эти звёзды на звездной карте и определите их название: $\alpha= 14^\circ 13,4'$ $\delta= + 19^\circ 27'$; $\alpha= 16^\circ 26,3'$ $\delta= - 26^\circ 19'$.

14.На каком расстоянии находится галактика, если скорость ее удаления равна 20 тысяч км/с. Постоянная Хаббла равна $72 \text{ км/с} \cdot \text{Мпк}$.

Критерии оценивания: « 3 » - 4 – 9 баллов

« 4 » - 10 – 17 баллов

« 5 » - 18 баллов и более

Методические материалы

Критерии оценки устных ответов учащихся

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее

изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Качество решения

Оценка 5 Правильное решение задачи: получен верный ответ в общем виде и правильный численный ответ с указанием его размерности, при наличии исходных уравнений в «общем виде» - в «буквенных» обозначениях;

Оценка 4 Отсутствует численный ответ, или арифметическая ошибка при его получении, или неверная запись размерности полученной величины;

Оценка 3 Записаны все необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить правильный ответ (обучающийся не успел решить задачу до конца или не справился с математическими трудностями) Записаны отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи.

Оценка 2 Грубые ошибки в исходных уравнениях.

Критерии оценивания письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка 1 ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

Критерии оценивания лабораторных работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Основы безопасности жизнедеятельности

Вводная контрольная работа в форме теста 10 класс

I вариант

1. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:

- А) районными;
- Б) областными;
- В) местными.

2. Гидродинамические аварии - это:

- А) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- Б) авария на гидротехнических сооружениях, в результате которых могут произойти

катастрофические затопления;

В) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

3. РСЧС создана с целью:

А) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

Б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

В) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

4. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:

А) органы управления по делам ГОЧС;

Б) специально создаваемые штабы;

В) эвакуационные комиссии.

5. Какой способ эвакуации населения называется комбинированным?

а) когда марш-бросок чередуется с элементами преодоления препятствий;

б) когда марш-бросок чередуется с отработкой навыков ползания по местности;

в) когда часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть - вывозится различными видами транспорта из опасной зоны;

г) когда все слои населения вывозятся различными видами транспорта из опасной зоны.

6. Что создаётся для организации и проведения эвакуации населения?

а) создаются семейные общежития;

б) создаются ремонтно-восстановительные бригады;

в) создаются сборные эвакуационные пункты (СЭП);

г) создаются сборные команды.

7. Из приведенных определений здоровья выберите те, которые приняты Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):

а) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;

б) здоровье человека — это отсутствие у него болезней и физических недостатков;

в) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни

8. Здоровье человека примерно на 50% зависит от:

а) наследственности.

б) экологических факторов;

в) состояния муниципального обслуживания населения;

г) образа жизни;

9. Федеральный орган, решающий в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, называется:

А) Министерство обороны Российской Федерации;

Б) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

В) Федеральная служба безопасности;

10. ЧС, в результате которой пострадало не более 10 человек, или нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 2 тыс. минимальных размеров оплаты труда и зона ЧС не выходит за пределы производственного объекта классифицируется как...

А) Локальная

Б) Местная

В) Региональная

Ключ к тесту

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	В	Б	Б	Б	В	Б	А	Г	Б	В

Критерии оценивания:

90 %-100% (9-10) правильных ответов - отлично,

70 %-89% (7-8) правильных ответов - хорошо,

50 %-69% (5 -6) правильных ответов - удовлетворительно

менее 50 % (менее 5) правильных ответов - неудовлетворительно

II вариант

1. Гиподинамия — это:

а) физическое перенапряжение организма

б) избыток движения;

в) недостаток движения;

2. Последствием недостатка движения является:

а) снижение умственной и физической деятельности;

б) ухудшение сна;

в) полная остановка роста;

г) некоторое улучшение работоспособности;

д) частичная потеря слуха.

3. Что необходимо сделать человеку, прослушавшему сообщения местных органов власти?

- а) следует действовать в соответствии с полученными указаниями;
- б) следует позвонить в милицию;
- в) следует действовать по своему усмотрению;
- г) следует проверить достоверность информации .

4. Что такое эвакуация населения?

- а) беспорядочное бегство населения из угрожаемых районов в безопасную зону;
- б) организованный поход населения в поисках продовольствия;
- в) организованный выход населения с оккупированной территории;
- г) организованный вывод (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону.

5. Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- А) на промышленных объектах.
- Б) в городах и районах;
- В) в поселках и населенных пунктах;
- Г) в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий;

6. РСЧС состоит из:

- А) функциональных подсистем;
- Б) районных подсистем;
- В) ведомственных подсистем.

7. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая называется...

- А) Катастрофой
- Б) Чрезвычайной ситуацией
- В) Экстремальной ситуацией

8. Опасное техногенное явление, приводящее к повреждению и разрушению машин механизмов, транспортных средств, сооружений без гибели людей называется...

- А) Катастрофой
- Б) Опасным явлением
- В) Аварией

9. Что необходимо сделать, прибыв к указанному сроку на сборный эвакуационный пункт?

- а) сдать вещи в камеру хранения;
- б) предъявить военный билет;

в) подготовить свое резюме;

г) пройти регистрацию.

10. Руководство гражданской обороной в образовательном учреждении осуществляет:

А) Директор школы

Б) Зам. директора по АХР; В) Преподаватель-организатор ОБЖ

Ключ к тесту

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	В	А	А	Г	Г	А	В	ВВ	Г	А

Критерии оценивания:

90 %-100% (9-10) правильных ответов - отлично,

70 %-89% (7-8) правильных ответов - хорошо,

50 %-69% (5 -6) правильных ответов - удовлетворительно

менее 50 % (менее 5) правильных ответов - неудовлетворительно

Контрольная работа за первое полугодие 10 класс

Вариант 1

Часть 1. Тест.

При выполнении заданий с выбором ответа впишите номер одного правильного ответа в таблицу ответов.

Максимальное количество баллов при выполнении заданий с выбором ответа – 5 баллов. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом при условии, если выбран только один номер верного ответа. Если выбраны два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?

1. на возвращение к людям и привычной жизни
2. на получение новых острых ощущений
3. на организацию активного отдыха на природе
4. на достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности

2. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?

1. когда на дороге нет машин и бегом
2. под любым углом к краю проезжей части

3. где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону
4. под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны

3. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?

1. пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда
2. не следует обращать на постороннего человека внимания
3. завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует
4. войдя в подъезд, побежать наверх

4. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

1. неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы
2. умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы
3. умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы
4. умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от одного до трех лет лишения свободы условно

5. Укажите определение терроризма, данное в Федеральном законе «О противодействии терроризму»:

1. общечеловеческая проблема и самая распространенная, фантастически жестокая чрезвычайная ситуация социального характера
2. организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре
3. идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

4. разрушение или попытка разрушения каких-либо объектов: самолётов, административных зданий, жилищ, судов, объектов жизнеобеспечения и т.п.

Часть 2. Установить понятие.

Необходимо установить понятие. Каждое правильно выполненное задание оценивается 3 баллами.

1. _____ предназначена для предупреждения чрезвычайных ситуаций в мирное время, а в случае их возникновения- для ликвидации их последствий, обеспечения безопасности населения, защиты окружающей среды и уменьшения ущерба объектам экономики.

2. _____ – природное явление, связанное с геологическими процессами, происходящими в литосфере Земли.

3. _____ – значительное затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной

4. _____ – комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон прогнозируемых или возникших чрезвычайных ситуаций и его временному размещению в

Часть 3. Ситуационная задача.

Необходимо дать развернутый ответ. Правильно выполненное задание оценивается 4 баллами.

1. **Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?**

Правильный ответ	<p>Не прятаться под высокими деревьями, особенно под дубом, тополем, елью, сосной.</p> <p>Если гроза застала на открытом пространстве, лучше присесть в сухую яму.</p> <p>Не стоит бежать.</p> <p>Если гроза застала вас в воде при купании, необходимо выйти на берег.</p> <p>Укрытие от молнии следует искать на склонах холмов или в небольших углублениях с сухим каменистым грунтом.</p>
-----------------------------	---

	<p>В лесистой местности лучше укрыться в густом кустарнике.</p> <p>Не стоит оставаться вблизи водоёмов или на открытой местности.</p>
--	---

Контрольная работа за первое полугодие 10 класс

Вариант 2

Часть 1. Тест.

При выполнении заданий с выбором ответа впишите номер одного правильного ответа в таблицу ответов.

Максимальное количество баллов при выполнении заданий с выбором ответа – 5 баллов. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом при условии, если выбран только один номер верного ответа. Если выбраны два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?

1. одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев
2. одежда должна быть из синтетических материалов
3. одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала
4. одежда должна иметь световозвращающие элементы

2. Участники дорожного движения — это:

1. лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства
2. это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части
3. люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения
4. граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и в пешем порядке по проезжей части, тротуару и обочине дороги.

3. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?

1. пойду кратчайшим путем, пролегающим через дворы

2. буду идти по освещенному тротуару
3. воспользуюсь попутным транспортом
4. пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк

4. К особо тяжким преступлениям относятся:

1. неосторожные действия, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до двенадцати лет лишения свободы
2. преступления, совершенные умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до пятнадцати лет лишения свободы
3. умышленные преступления, за совершение которых предусмотрено наказание свыше десяти лет лишения свободы или более строгое наказание
4. совершенные умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание свыше пятнадцати лет лишения свободы

5. Как называется вид терроризма, заключающийся в применении или угрозе применения ядерного, химического или бактериологического оружия?

1. политический терроризм
2. генетический терроризм
3. криминальный терроризм
4. технологический терроризм

Часть 2. Установить понятие.

Необходимо установить понятие. Каждое правильно выполненное задание оценивается 3 баллами.

1. _____ - система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2. _____ – морские гравитационные волны большой длины, возникающие в результате вертикального сдвига значительных участков морского дна.
3. _____ - ветер огромной разрушительной силы, имеющий скорость более 30 м/с.

4. _____ - война между двумя и более государствами, ограниченная по политическим целям, в которой будут военные действия вестись, как правило, в границах противоборствующих государств и затрагиваться интересы только этих государств.

Часть 3. Ситуационная задача.

Необходимо дать развернутый ответ. Правильно выполненное задание оценивается 4 баллами.

1. Вы попали в район землетрясения или узнали о его приближении. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении?

Правильный ответ	Взять с собой необходимые вещи, документы, ценности, запас продуктов. Одеться по сезону и температуре, выключить нагревательные приборы, газ, телевизор, холодильник, потушить печь. Покинуть квартиру и выйти на улицу. Покинув здание, отойти от него на открытое место подальше от электропроводов, карнизов, стёкол. Не поддаваться панике.
-----------------------------	---

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Вариант 1

Каждому заданию даны варианты ответов, из которых только один правильный

1. Приметами хоженной тропы могут быть:

- а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;
- б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
- в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

2. Кумулятивные боеприпасы предназначены для:

- а) поражения бронированных целей;
- б) разрушения объектов из бетона;
- в) поражения взрывной волной.

3. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

4. В солнечный полдень тень указывает направление на:

а) юг; б) север; в) запад; г) восток.

5. Чтобы правильно преодолеть реку, следует:

а) преодолевать реку вплавь, использовать надувные матрацы и камеры;

б) выбрать место, где вода выглядит спокойной, и переходить реку вброд, используя надувные камеры;

в) выбрать удобное место и переходить реку вброд, используя шест или альпеншток.

6. Взрыв всегда сопровождается:

а) большим количеством выделяемой энергии;

б) резким повышением температуры;

в) незначительным дробящим действием.

7. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

а) кипячение воды;

б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;

в) очистка через фильтр из песка и материи.

8. К поражающим факторам ядерного взрыва не относится:

а) ударная волна;

б) радиоактивное заражение;

в) токсическое действие.

9. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов – это:

а) патриотизм;

б) героизм;

в) воинский долг.

10. Совершение выдающихся по своему значению действий и требующих от человека (воина) личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию – это:

а) героизм;

б) мужество;

в) воинская честь.

11. К какому виду отравляющих веществ относится фосген ?

а) нервно-паралитические;

- б) удушающие;
- в) общеядовитые.

Выберите три верных ответа из шести предложенных.

12. Возможны разные причины вынужденного автономного существования в природных условиях. Укажите их.

- а) Потеря части продуктов питания.
- б) Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут.
- в) Потеря ориентировки на местности во время похода.
- г) Потеря компаса.
- д) Авария транспортных средств в условиях природной среды
- е) Отсутствие средств связи.

13. Признаки, которые характеризуют применение бактериологического оружия.

- а) возникновение отдельных пожаров
- б) нехарактерное разрастание популяции сорных растений
- в) падеж и заболевание животных
- г) изменение естественной окраски растений
- д) наличие необычных для определенной местности скоплений насекомых и грызунов
- е) образование за самолетом темных полос, которые постепенно оседают на землю

Ситуационная задача

14. В вашем районе проживание применены отравляющие вещества. Ваши действия.

Вариант 2

1. Как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности:

- а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди;
- б) ползком;
- в) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

2. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:

- а) стихийный пожар;
- б) природный пожар;
- в) лесной пожар.

3. Как высушить резиновые сапоги в походе:

- а) набить сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
- б) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;

в) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню.

4. По каким местным приметам можно определить стороны света:

а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;

б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;

в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

5. Из приведенных волевых качеств определите те, которые необходимы для выполнения воинского долга.

а) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;

б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;

в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

6. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

а) Воинский учет;

б) Воинский контроль;

в) Учёт военнослужащих.

7. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

а) Не годен к военной службе; б) ограниченно годен к военной службе;

в) Годен к военной службе.

8. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

а) День убытия из военного комиссариата к месту службы;

б) День прибытия в воинское подразделение;

в) День принятия воинской присяги.

9. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

10. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

а) От 16 до 18 лет; б) От 18 до 27 лет; в) От 28 до 32 лет; г) От 33 до 35 лет.

11. К какому виду отравляющих веществ относится зарин ?

- а) нервно-паралитические;
- б) удушающие;
- в) общеядовитые.

Выберите три верных ответа из шести предложенных.

12. Что нужно сделать и чему научиться для повышения выживаемости человека в условиях автономного существования?

- 1) Повышать уровень подготовки специалистов.
- 2) Улучшать работу техники и оборудования.
- 3) Повышать уровень психической и физической выносливости.
- 4) Уметь пользоваться противогазом.
- 5) Учиться правильному поведению в экстремальных ситуациях.
- 6) Быть дисциплинированным.

13. Возможны разные причины вынужденного автономного существования в природных условиях. Укажите их.

- а) Потеря части продуктов питания.
- б) Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут.
- в) Потеря ориентировки на местности во время похода.
- г) Потеря компаса.
- д) Авария транспортных средств в условиях природной среды
- е) Отсутствие средств связи.

14. В вашем районе проживания возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

— защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

— по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;

— войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;

— занять место вдали от окон;

— провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;

— сделать запас воды в закрытых сосудах;

— принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;

- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;

— оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;

— зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;

— при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

Возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;

- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;

- занять место вдали от окон;

- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;

- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;

- сделать запас воды в закрытых сосудах;

- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;

- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;

- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать

плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

Критерий оценивания теоретической части

Оценка «3» выставляется за 7-12 набранных баллов

Оценка «4» выставляется за 13-18 набранных баллов

Оценка «5» выставляется за 19- 21 набранных баллов

11 класс

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Вариант 1.

1. Какие функции выполняет кожа человека?

А) Оберегает организм от механических и химических повреждений, от проникновения во внутреннюю среду патогенных микроорганизмов, регулирует температуру тела, дает возможность осязать предметы, чувствовать боль, тепло, холод;

Б) Защищает внутренние органы от воздействия солнечной радиации, регулирует обмен веществ в организме, дает возможность вредным веществам, скапливающимся в организме, выходить через поры наружу;

В) Оберегает организм от физических воздействий среды обитания, регулирует давление и температуру внутри тела человека в зависимости от параметров среды обитания, создает барьер для проникновения в организм инфекций и болезнетворных бактерий.

2. Из предложенных выберите ответ, который объясняет, почему волосы можно безболезненно подстригать:

А) При стрижке не затрагиваются луковицы волос;

Б) Клетки волос содержат пигмент, защищающий волосы, тем более при стрижке;

В) Волосы лишены нервных окончаний.

3. Одними из лучших для изготовления одежды являются:

А) Хлопчатобумажные ткани;

Б) Полимерные волокна;

В) Прорезиненные ткани.

4. К болезням, передаваемым половым путем, относятся:

А) Сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес;

Б) Вирусный гепатит, чесотка, дизентерия, туляремия, сибирская язва;

В) Токсикоинфекции, корь, натуральная оспа, столбняк, бешенство.

5. СПИД практически всегда передается:

А) Через пищу, пищевые продукты, предметы домашнего обихода и кровососущих насекомых;

Б) При половом контакте с инфицированным человеком, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании инфицированной крови;

В) При поцелуях, рукопожатиях, объятиях, при пользовании общественным туалетом, бассейном, душем.

6. При ослаблении деятельности сердечной мышцы или нарушении сердечного ритма может возникнуть:

А) Инсульт;

Б) Острая сердечная недостаточность;

В) Остановка сердца.

7. Причинами инсульта могут быть:

А) Мозговое кровоотечение, блокирование кровеносного сосуда сгустком крови;

- Б) Пороки сердца, инфаркт миокарда, сильное переутомление;
- В) Обширные внутренние кровотечения, повреждения головного и спинного мозга.

8. Кровотечение - это:

- А) Быстрое выделение крови из органов;
- Б) Истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
- В) Выход крови наружу из поврежденных органов.

9. Из приведенных примеров выберите характеризующие венозные кровотечения:

- А) Кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей;
- Б) Кровь сочится по всей поверхности раны и ее трудно остановить;
- В) Кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно.

10. Проводить искусственную вентиляцию легких необходимо при отсутствии у пострадавшего:

- А) Сердцебиения и дыхания или когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание с частотой дыхательных движений до 10 в минуту;
- Б) Координации и речи при непрерывном кашле, приводящем к сбою дыхания;
- В) Сердцебиения, но сохранении самостоятельного дыхания с частотой дыхательных движений более 10 в минуту.

11. Под воинской обязанностью понимается:

- А) Установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие, связанные с обороной страны обязанности;
- Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка допризывников к службе в Вооруженных Силах;
- В) Долг граждан - нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

12. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- А) Только в добровольном порядке (по контракту);
- Б) По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- В) Только по призыву - по достижении определенного возраста.

13. В соответствии с федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:

- А) С 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 16 лет;
- Б) С 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;
- В) С 1 января по 31 декабря в год достижения гражданами возраста 17 лет.

14. Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами:

А) Невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости — врачами других специальностей;

Б) Терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и другими;

В) Хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и другими.

15. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

А) Годен к военной службе с незначительными ограничениями;

Б) Временно не годен к военной службе;

В) Ограниченно годен к военной службе.

16. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

А) Годен к военной службе с незначительными ограничениями;

Б) Временно не годен к военной службе;

В) Не годен к военной службе.

17. Запас Вооруженных Сил РФ предназначен:

А) Для создания резерва военных специалистов;

Б) Для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны;

В) Для развертывания в военное время народного ополчения, обученного военным специалистом.

18. В каких случаях гражданин РФ имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской?

А) Если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы;

Б) Если его семья или ближайшие родственники ходатайствуют перед военным комиссариатом о замене военной службы на альтернативную;

В) Если его возраст на момент призыва 25 лет и более.

19. К общевоинским уставам ВС РФ относятся:

А) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ;

Б) Устав внутренней и гарнизонной служб ВС РФ, Устав караульной службы ВС РФ, Устав корабельной службы, Строевой устав ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ;

В) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ.

20. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск?

А) Строевой устав ВС РФ;

Б) Устав внутренней службы ВС РФ.

В) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;

21. Какой устав определяет: строевые приемы и движения без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени в строю воинской части, порядок его выноса; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника?

А) Строевой устав ВС РФ;

Б) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;

В) Дисциплинарный устав ВС РФ.

22. Каким правовым актом утвержден текст военной присяги?

А) Уставом внутренней службы ВС РФ;

Б) Указом Президента РФ «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».

В) Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»;

23. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести?

А) Уголовную;

Б) Административную.

В) Дисциплинарную;

24. Вид ответственности военнослужащих - установленная государством обязанность возмещения в денежной форме причиненного ими материального ущерба - это понятие:

А) Дисциплинарной ответственности;

Б) Административной ответственности военнослужащего.

В) Материальной ответственности;

25. Военнослужащие подлежат уголовной ответственности за совершение:

А) Как дисциплинарных, так и административных правонарушений;

Б) Только преступлений против военной службы.

В) Преступлений общеуголовных и против военной службы;

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Вариант 2.

1. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов?

А) Кондитерские, макаронные и мясные изделия;

Б) Жирная пища;

В) Овощи, богатые клетчаткой и кальцием.

2. Перхоть (себорея) вызывается нарушением обмена веществ в организме. А это означает, что из пищи необходимо исключить:

- А) Жирные и острые блюда;
- Б) Копченое мясо, рыбу и консервы;
- В) Ограничить употребление овощей и фруктов;

Какая рекомендация ошибочна?

3. Недостатком синтетических материалов является то, что они:

- А) Плохо впитывают влагу с поверхности кожи;
- Б) Плохо греют;
- В) Проводят электрический ток.

4. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) - это болезнь, имеющая вирусную природу. Вирус СПИДа - вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) поражает:

- А) Центральную нервную систему, опорно-двигательный аппарат и кровеносную систему человека;
- Б) Внутренние органы: легкие, печень, селезенку, поджелудочную железу, лимфатическую систему, вызывает раковые заболевания разных органов;
- В) Клетки нашего организма, предназначенные для борьбы с вирусной инфекцией, способной поражать клетки головного мозга, вызывая серьезные неврологические расстройства.

5. Известно более 20 заболеваний, передающихся половым путем, восемь из них могут оказаться смертельными; это, в частности:

- А) СПИД, гепатиты Б и С, сифилис;
- Б) Грибковые заболевания, трихомониаз;
- В) Псориаз, нейродермит.

6. Причиной сердечной недостаточности могут быть:

- А) Ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;
- Б) Внутреннее и наружное кровотечения, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;
- В) Тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, разможение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

7. Кровотечение бывает следующих видов:

- А) Венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;
- Б) Венозное, артериальное, легочное, носовое;
- В) Поверхностное, глубокое, смешанное.

8. Можно ли накладывать жесткую шину прямо на тело пострадавшего при иммобилизации?

- А) Можно только на верхние конечности;
- Б) Можно, закрепив шину так, чтобы между ней и телом было небольшое воздушное пространство;
- В) Нельзя: сначала под шину следует наложить мягкую прокладку (вату, полотенце и т.п.).

9. Признаки клинической смерти — это отсутствие:

- А) Сознания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии и дыхания;
- Б) Слуха, вкуса, наличие трупных пятен;
- В) Пульса и дыхания, окоченение конечностей.

10. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту?

- А) Фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- Б) Дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- В) Фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

11. Военная служба исполняется гражданами:

- А) Только в Вооруженных Силах РФ;
- Б) В ВС РФ, пограничных войсках федеральной пограничной службы РФ и войсках гражданской обороны;
- В) В ВС РФ, других войсках, органах и формированиях.

12. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, заключающаяся в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

- А) Воинский учет;
- Б) Пребывание в запасе;
- В) Прохождение военной службы по призыву.

13. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

- А) Военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- Б) Представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- В) Военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог).

14. Определите, какая из нижеперечисленных причин является неуважительной при неявке гражданина по повестке из военкомата:

- А) Утеря повестки военного комиссариата;
- Б) Заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности;

В) Препятствие, не зависящее от воли гражданина.

15. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

- А) Годен к военной службе;
- Б) Ограниченно годен к военной службе;
- В) Не годен к военной службе.

16. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:

- А) Годен к военной службе;
- Б) Ограниченно годен к военной службе;
- В) Временно не годен к военной службе.

17. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

- А) Годен к военной службе;
- Б) Ограниченно годен к военной службе;
- В) Не годен к военной службе.

18. Право гражданина РФ на замену военной службы альтернативной гражданской определено:

- А) В законе «О статусе военнослужащих»;
- Б) В Конституции Российской Федерации;
- В) В законе «Об обороне».

19. Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяются на:

- А) Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- Б) Уставы родов войск и строевые.
- В) Боевые и общевойсковые;

20. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

- А) Тактические действия военнослужащих при ведении военных операций;
- Б) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих нашей армии;
- В) Основы стратегии ведения боевых действий военнослужащих.

21. Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- А) Строевой устав ВС РФ;
- Б) Дисциплинарный устав ВС РФ.
- В) Устав внутренней службы ВС РФ;

22. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий,

права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб?

- А) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
- Б) Дисциплинарный устав ВС РФ;
- В) Устав внутренней службы ВС РФ.

23. Призыву на военную службу подлежат граждане:

- А) Мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы;
- Б) Мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, состоящие на воинском учете и не пребывающие в запасе;
- В) Мужского и, как исключение, женского пола, в возрасте от 18 до 28 лет, прошедшие медицинское освидетельствование и признанные годными к военной службе.

24. Совокупность прав и свобод, гарантированных государством, а также обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством, - это:

- А) Определение статуса военнослужащего;
- Б) Установленный Уставом внутренней службы ВС РФ порядок несения военной службы в подразделении;
- В) Определенный Строевым уставом ВС РФ перечень функций военнослужащего в военном гарнизоне.

25. Может ли быть наложено на военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, более одного взыскания?

- А) Нет;
- Б) Да;
- В) В зависимости от решения командира.

Критерии оценивания

Всего за тест- 50 балл.

За каждый правильный ответ - 2балла.

50-40 балла - 90-100% верных ответов – «5»

42- 30 баллов -70-89% верных ответов – «4»

32 – 28 баллов -50-69% верных ответов – «3»

Менее 28 баллов – менее 50% верных ответов – «2»

Физическая культура

Методические и оценочные материалы

Перечень обязательных контрольных упражнений

В начале и в конце учебного года учащиеся сдают 6 контрольных упражнений (тесты) для определения развития уровня физической подготовленности и физических способностей в отдельности в зависимости от возраста и пола. Тесты принимаются в виде зачетов на уроках и заносятся в протоколы:

№ п/ п	Физиче ские способн ости	Контрол ьное упражне ние (тест)	Кл асс ы	Во зра ст	Уровень					
					Мальчики			Девочки		
					низкий	средн ий	высоки й	низкий	средн ий	высоки й
1	Скорост ные	Бег 30м	10 11	16 17	5.2 и выше 5.1	5.1- 4.8 5.0- 4.7	4.4 и ниже 4.3	6.1 и выше 6.1	5.9- 5.3 5.9- 5.3	4.8 и ниже 4.8
2	Коорди национн ые	Челночны й бег 3x10	10 11	16 17	8.2 и выше 8.1 и выше	8.0- 7.7 7.9- 7.5	7.3 и ниже 7.2 и ниже	9.7 и выше 9.6 и выше	9.3- 8.7 9.3- 8.7	8.4 и ниже 8.4 и ниже
3	Скорост но- силовые	Прыжок в длину с места	10 11	16 17	180 и ниже 190	195- 210 205- 220	230 и выше 240	160 и ниже 160	170- 190 170- 190	210 и выше 210
4	Выносл ивость	Бег 1000 м	10 11	16 17	6,31 и выше 6,16	3,37- 6,30 3,21- 6,15	3,36 и ниже 3,20	7,31 и выше 7,21	4,31- 7,30 4,20- 7,20	4,30 и ниже 4,20
5	Гибкост ь	Наклон вперед из положени я стоя	10 11	16 17	5 и ниже 5	9-12 9-12	15 и выше 15	7 и ниже 7	12-14 12-14	20 и выше 20
6	Силовы е	Подтягив ание на высокой переклади не (мальчик и) на низкой переклади не (девочки)	10 11	16 17	4 и ниже 5	8-9 9-10	11 и выше 12	6 и ниже 6	13-15 13-15	18 и выше 18

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Оценка успеваемости по физической культуре в 5—9 классах производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных нормативов. Учитывая психологические особенности подростков, следует глубже аргументировать выставление той или иной оценки, шире привлекать учащихся к оценке своих достижений и достижений товарищей. Оценка должна стимулировать активность подростка, интерес к занятиям физической культурой, желание улучшить собственные результаты. В этой связи при оценке успеваемости учитель должен в большей мере ориентироваться на темпы продвижения ученика в развитии его двигательных способностей, поощрять его стремление к самосовершенствованию, к углублению знаний в области физической культуры и ведению здорового образа жизни.

Учитель должен обеспечить каждому ученику одинаковый доступ к основам физической культуры, опираться на широкие и гибкие методы и средства обучения для развития учащихся с разным уровнем двигательных и психических способностей. На занятиях по физической культуре следует учитывать интересы и склонности детей.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

— знания;

- техника владения двигательными умениями и навыками;
- владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность;
- уровень физической подготовленности учащихся.

Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За ответ, в котором:	За тот же ответ, если:	За ответ, в котором:	За непонимание и:
Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.	В нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	Не знание материала программы.

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется,	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.			
--	--	--	--

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.	Учащийся не может выполнить самостоятельно о ни один из пунктов.

Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.			
---	--	--	--

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Оценочные материалы

10 класс

Контрольные работы

№	Наименование работы	Дата
1.	Обязательный региональный зачет в рамках регионального мониторинга	
2.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	

11 класс

Контрольные работы

№	Наименование работы	Дата
2.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	

Общая характеристика промежуточной аттестационной работы по учебному предмету «Физическая культура» для 10-11 классов

1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Содержание промежуточной аттестационной работы определяется основными результатами освоения содержательных разделов

Цель промежуточной аттестационной работы – оценить способность учащихся 11-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по учебному предмету «Физическая культура».

2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.

Форма проведения – тестовая работа.

Работа состоит из 10 - 13 заданий по учебному предмету «Физическая культура». В работе используется 2 типа заданий – задания с выбором ответа (8 заданий), к каждому из них предлагается 3-4 варианта ответа, из которых только один правильный. 9-13 задания представляет собой работу по самостоятельному выбору ответа или выбора правильного ответа из предложенных вариантов.

Работа содержит 2 части заданий.

Первая часть – **базовые** задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

Вторая часть – задания **повышенного** уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которым они владеют.

В первую часть входят 8 заданий, во вторую часть- 5 заданий. Вопросы 1-8 базовый уровень, 9 - 13 повышенной сложности.

Система оценивания промежуточной аттестационной работы

10-11 класс

I вариант

№	Проверяемое умение	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Знания о заболеваниях и укреплении здоровья	1
2.	Знания о правилах поведения техники безопасности	1
3.	Знания о способах регулирования и контроля физических нагрузок	1
4.	Знания о организации и проведении спортивно -массовых соревнований	1
5.	Знания о телосложении и характеристике его основных типов	1
6.	Знания о современной спортивно - оздоровительной системе	1
7.	Знания истории спортивной игры - баскетбол	1
8.	Знание правил спортивной игры - волейбол	1
9.	Знания техники лыжных ходов	2
10.	Знания способов спортивного плавания	2
11.	Знания истории Олимпийских игр	3
12.	Определений двигательного качества - выносливость	3
13.	Знание зимних олимпийских видов спорта	3

10-11 класс

II вариант

№	Проверяемое умение	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Знания о заболеваниях и укреплении здоровья	1
2.	Знания о правилах поведения и техники безопасности	1
3.	Знания о способах регулирования и контроля физических нагрузок	1
4.	Знания о организации и проведении спортивно -массовых соревнований	1
5.	Знания о телосложении и характеристике его основных типов	1
6.	Знания о современной спортивно - оздоровительной	2

	системе	
7.	Знания истории спортивной игры - волейбол	2
8.	Знание правил спортивной игры - баскетбол	2
9.	Знания техники лыжных ходов	2
10.	Знания способов спортивного плавания	2
11.	Знания истории Олимпийских игр	3
12.	Определений двигательного качества - выносливость	3
13.	Знание зимних олимпийских видов спорта	3

Время и способы выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 40 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы

Работа носит диагностический характер: каждое задание направлено на диагностику определенного предметного умения по физической культуре.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл, повышенного уровня в 2 балла (максимальное количество баллов – 18 за все задания).

За правильное выполненное задание № 1-8 учащийся получает **1 балл**, за задание № 9-13 учащийся получает **2 балла**.

За неправильно выполненное задание учащийся получает **«0» баллов**.

Общее количество баллов, которое можно набрать учащийся – 18 баллов.

Работа носит контрольный характер, при принятии решения о выставлении оценок рекомендуем воспользоваться следующими примерными нормами:

Шкала перевода процента выполнения тестовых заданий в отметки.

Выполнено правильно 85% - 100% - оценка «5» (15-18 баллов);

Выполнено правильно 65% - 84% - оценка «4» (10-14 баллов);

Выполнено правильно 50% - 64% - оценка «3» (7-9 баллов);

Выполнено правильно 0% - 49% - оценка «2» (0-6 баллов).

Промежуточная аттестация .Контрольная работа.

I вариант

Вопрос № 1

... - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.

а) здоровье

в) счастье

б) радость

г) удовольствие

Вопрос № 2

Какие необходимо соблюдать правила эксплуатации спортивных и тренажерных залов.

- | | |
|--|---|
| а) стены спортивных и тренажерных залов не должны иметь выступы; | в) спортивные площадки должны иметь ровную поверхность; |
| б) батареи должны быть закрыты специальными панелями; | г) все утверждения верны. |

Вопрос № 3

Регулирование физической нагрузки достигается.

- | | |
|--|---------------------------|
| а) изменением количества повторений одного и того же упражнения; | в) все утверждения верны. |
| б) изменением исходных положений; | |

Вопрос № 4

Кто возглавляет судейскую коллегию.

- | | |
|---------------|--------------------|
| а) секретарь; | в) главный судья; |
| б) директор; | г) помощник судьи. |

Вопрос № 5

Астеник - это...

- | | |
|------------------------------------|----------------------|
| а) люди склонные к полноте; | в) здоровый человек. |
| б) человек со слабой мускулатурой; | |

Вопрос № 6

Шейпинг – это...

- | | |
|---|--|
| а) разновидность гимнастики оздоровительной направленности; | в) система физических упражнений в воде. |
| б) система физических упражнений с использованием степ - платформы; | г) система физических упражнений направленная на коррекцию фигуры. |

Вопрос № 7

Основоположником этой спортивной игры был Джеймс Нейсмит. Укажите название спортивной игры.

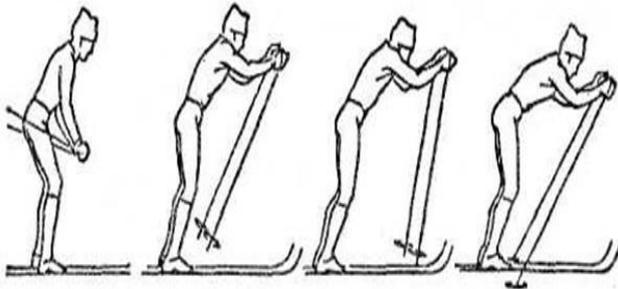
- | | |
|--------------|---------------|
| а) футбол; | в) баскетбол; |
| б) волейбол; | г) теннис. |

Вопрос № 8

В спортивной игре волейбол считается ошибкой

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| а) четыре удара; | в) двойное касание; |
| б) неправильная замена; | г) все утверждения верны. |

Вопрос № 9



Назовите лыжный ход

- а) одновременный одношажный ход;
- б) попеременный двухшажный ход;
- в) одновременный бесшажный ход;
- г) коньковый одношажный ход.

Вопрос № 10

Назовите способ спортивного плавания



- а) кроль;
- б) брасс;
- в) баттерфляй.

Вопрос № 12

Способность организма к продолжительному выполнению, какой либо работы без заметного снижения работоспособности.

- а) выносливость;
- б) сила;
- в) гибкость;
- г) быстрота.

Вопрос № 13

Слалом – это...

- а) санный вид спорта;
- б) игра с мячом;
- в) скоростной спуск;
- г) конный вид спорта.

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.
II вариант**

Вопрос № 1

... - это когда все органы человеческого тела функционируют в пределах нормы и даже могут при необходимости работать со значительным превышением нормы.

- а) счастье
- б) радость
- в) удача
- г) Физическое благополучие

Вопрос № 2

Какие необходимо соблюдать санитарно – гигиенические требования.

- а) состояние мест занятий должно
- б) у занимающихся должна быть

соответствовать гигиеническим нормам;

б) инвентарь и спортивное оборудование должны быть исправны;

соответствующая спортивная одежда и обувь;

г) все утверждения верны.

Вопрос № 3

К внешним признакам утомления относят.

а) изменение цвета кожи;

б) появление болевых ощущений в мышцах;

Вопрос № 4

Кем возглавляется организационный комитет.

а) директором;

в) секретарем;

б) инструктором;

Вопрос № 5

Гиперстеник – это...

а) человек со слабой мускулатурой;

в) здоровый человек.

б) человек имеющий рыхлую мускулатуру;

Вопрос № 6

Атлетическая гимнастика – это...

а) система физических упражнений, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма;

в) разновидность силовой акробатики.

б) система упражнений с отягощениями, направленная на развитие силы;

Вопрос № 7

Основоположником этой спортивной игры был Уильям Морган. Укажите название спортивной игры.

а) футбол;

в) баскетбол;

б) волейбол;

г) теннис.

Вопрос № 8

В спортивной игре баскетбол считается ошибкой

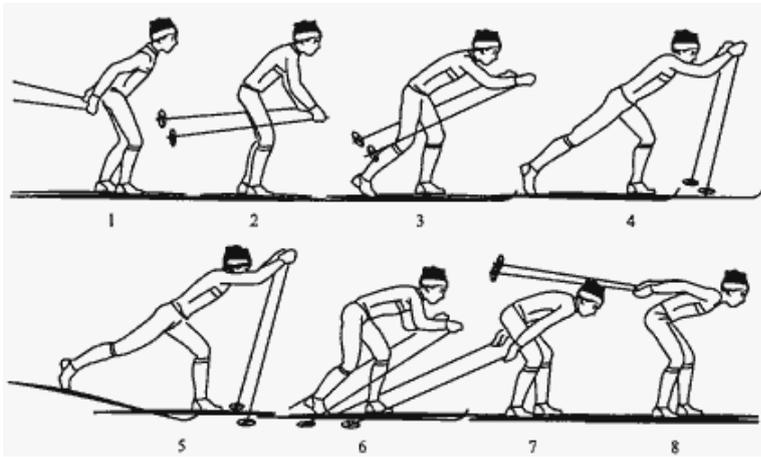
а) бег с мячом в руках (пробежка);

в) ведение двумя руками, повторное ведение (двойное ведение);

б) выбивание мяча за пределы площадки;

г) все утверждения верны.

Вопрос № 9



Назовите лыжный ход

- а) одновременный одношажный ход;
- б) попеременный двухшажный ход
- в) одновременный бесшажный ход;
- г) коньковый одношажный ход.

Вопрос № 10



Назовите способ спортивного плавания

- а) кроль;
- б) брасс;
- в) баттерфляй.

Вопрос № 11

Где проходили XXI Олимпийские игры.

- а) Португалия;
- б) Ванкувер;
- в) Афины;
- г) Испания.

Вопрос № 12

Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

- а) быстрота;
- б) сила;
- в) гибкость;
- г) выносливость.

Вопрос № 13

Биатлон – это...

- а) санный вид спорта;
- б) лыжное двоеборье;
- в) скоростной бег на коньках;
- г) лыжные гонки со стрельбой по мишеням.

Правильные ответы на тест по физической культуре 10-11 класс (I вариант)

1 - а	6 - Г	11 - А
2 - Г	7 -В	12 - А
3 - Г	8 - Г	13 - В
4 - В	9 - В	
5 - Б	10 - В	

Правильные ответы на тест по физической культуре 10-11 класс (II вариант)

1 - г	6 - Б	11 - Б
2 - Г	7 - б	12 - Б
3 - А	8 - В	13 - Г
4 - А	9 - а	
5 - Б	10 - в	

Родной язык (русский)

Методические материалы:

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание Единого государственного экзамена;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Особенности организации учебного процесса Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения- рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение; групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные; Предметное содержание учебного процесса: межпредметный

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный Формы контроля знаний: тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, изложение художественного текста и ответ на вопрос о его содержании.

Элементы педагогических технологий:

- 1) личностно-ориентированное обучение;
- 2) здоровьесберегающие технологии;
- 3) проблемное обучение;
- 4) тест-технологии;

Достижению целей программы обучения будет способствовать

использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Метод проектов

- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.

Оценочные материалы

10 класс.

№	Наименование работы	Дата
1.	Контрольная работа за первое полугодие.	
2.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	

11 класс

№	Наименование работы	Дата
1.	Контрольная работа за первое	
2.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	

10 класс

Контрольная работа за 1 полугодие.

Вариант №1

1. В каком случае дано неправильное определение фигуры?

- А) Антитеза — это изобразительный прием, основанный на резком противопоставлении противоположных понятий, положений, образов.
- Б) Анафора — это изобразительный прием, основанный на повторении слова или группы слов в конце строк, строф или предложений.
- В) Инверсия — это изобразительный прием, основанный на изменении обычного порядка слов в предложении.
- Г) Градация — это изобразительный прием, основанный на последовательном расположении слов, выражений, тропов (эпитетов, метафор, сравнений) в порядке усиления (возрастания) или ослабления (убывания) признака.

2. Укажите, к какому типу тропов относится выражение «россыпь звезд».

- А) метафора
- Б) перифраз
- В) гипербола
- Г) литота

3. Укажите, какой троп используется в выражении «Кажется, вся Москва собралась на площади».

- А) метафора
- Б) синекдоха
- В) эпитет
- Г) метонимия

4. Укажите, какая фигура речи используется в выражении «Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет».

- А) градация
- Б) инверсия
- В) оксюморон
- Г) антитеза

5. Укажите, какая фигура речи используется в строках М. Ю. Лермонтова «Что ищет он в краю далеком? Что кинул он в краю родном?».

- А) градация
- Б) оксюморон
- В) синтаксический параллелизм
- Г) антитеза

6. Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующих строках А. С. Пушкина: Все в таинственном молчанье; Холм оделся темнотой; Ходит в облачном сиянье Полумесяц молодой.

- А) эпитет ,
- Б) метафора ,
- В) олицетворение ,
- Г) метонимия,
- Д) оксюморон,
- Е) перифраз,
- Ж) сравнение,
- З) инверсия

7. Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующем предложении: Речь старика течет ровно и плавно, в голосе его звучит холодная энергия, и под мохнатыми бровями сверкают острые, как гвозди, серые глаза. (М. Горький)

- А) эпитет ,
- Б) метафора ,
- В) метонимия,
- Г) антитеза,
- Д) оксюморон,
- Е) перифраз,
- Ж) сравнение,
- З) парцелляция

Вариант № 2

1. В каком случае дано неправильное определение изобразительно-выразительного средства?

- А) Оксюморон — это стилистическая фигура, в которой соединяются обычно несовместимые понятия, как правило, противоречащие друг другу.
 - Б) Литота — это образное выражение, содержащее непомерное преуменьшение какого-либо признака предмета, явления, действия.
 - В) Парцелляция — тождественное или сходное построение смежных частей текста: рядом стоящих предложений, стихотворных строк, строф, которые, соотносясь, создают единый образ.
 - Г) Перифраз — это оборот, который употребляется вместо какого-либо слова или словосочетания.
2. Укажите, какой троп используется в выражении «не съел ни крошки».

- А) метафора
- Б) сравнение
- В) гиперболы
- Г) литота

3. Укажите, к какому типу тропов относится выражение «жрецы Фемиды» (о работниках системы правосудия).

- А) метафора
- Б) перифраз
- В) метонимия
- Г) олицетворение

4. Укажите, какая фигура речи используется в строках А. С. Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье, Люблю твой строгий, стройный вид...».

- А) анафора

- Б) эпитет
- В) инверсия
- Г) оксюморон

5. Укажите, какая фигура речи используется в строках А. С. Пушкина «В синем море волны плещут. В синем небе звёзды блещут».

- А) анафора
- Б) параллелизм
- В) инверсия
- Г) градация

6. Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующем предложении: Сердце русского писателя было колоколом любви, и вещей и могучий звон его слышали все живые сердца страны. (М. Горький)

- А) эпитет ,
- Б) метонимия ,
- В) метафора ,
- Г) сравнение,
- Д) синекдоха,
- Е) гиперболa,
- Ж) параллелизм
- З) экспрессивный повтор

7. Отметьте все средства выразительности, которые используются в тексте: Победа не упала с неба. Мы ее выстояли. Мы ее выковали. Мы ее оплатили горем и кровью. Мы ее заслужили стойкостью и отвагой. (И. Г. Эренбург)

- А) эпитет
- Б) метафора
- В) сравнение
- Г) авторский неологизм
- Д) фразеологизм
- Е) синтаксический параллелизм
- Ж) эллипсис
- З) анафора

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

I. Соотнесите тропы и их определения.

1. Синекдоха	А) Уподобление одного предмета другому на основании общего у них признака.
2. Аллегория	Б) Перенос значения с одного явления на другое по признаку количественного отношения между ними.
3. Сравнение	В) Иносказательное изображение отвлечённого понятия при помощи конкретного, жизненного образа.
4. Гипербола	Г) Приписывание неодушевлённым предметам признаков и свойств живых существ.
5. Олицетворение	Д) Непомерное преувеличение размера, силы, значения и т. д. какого-либо предмета, явления.

2. Какой троп использован:

1) В.А. Жуковским в создании образа моря:

Ты живо: ты дышишь; смятенной Любовью,

Тревожную думой наполнено ты...

2) Н. В. Гоголем в изображении пешеходов в повести «Невский проспект»;

«Здесь вы встретите усы чудные... здесь вы встретите такие талии...»;

3) Н.А. Некрасовым в финале стихотворения «Железная дорога»:

Выпряг народ лошадей — и купчину

С криком «ура!» по дороге помчал... Кажется, трудно отрадней картину Нарисовать,
генерал?..

4) А.С. Грибоедовым в монологе Фамусова:

«Не то на серебре - на золоте едал»;

5) Н.В.Гоголем в описании великой украинской реки:

«Редкая птица долетит до середины Днепра»

А) Ирония; Г) метонимия;

Б) олицетворение; Д) гипербола;

В) синекдоха.

3. Соотнесите стилистические фигуры и их определения.

1. Анафора	А) Утверждение или отрицание в форме вопроса, на который не ожидается ответ.
2. Оксюморон	Б) Расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок.
3. Инверсия	В) Повторение одних и тех же элементов в начале каждого параллельного ряда (стиха, строфы, прозаического отрывка).
4. Парцелляция	Г) Соединение двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключаящих одно другое.
5. Риторический вопрос	Д) Членение предложения, при котором содержание высказывания реализуется не в одной, а в двух или нескольких интонационно-смысловых речевых единицах, следующих одна за другой после разделительной паузы.

4. Определите вид эпитета:

А) постоянный;

Б) изобразительный;

В) эмоциональный;

Г) метафорический.

1. «Ночевала тучка **золотая**» (М.Ю.Лермонтов).

2. «Вот идёт он к **синему** морю» (А.С.Пушкин).

3. Дубовый листок оторвался от ветки родимой

И в степь укатился, жестокою бурей гонимый.

М.Ю.Лермонтов.

4. «Роняет лес багряный свой убор» (А.С.Пушкин)

11 класс

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Официально-деловой стиль – сфера употребления: А) словеснохудожественное творчество

В) деловые бумаги С) научные статьи D) статьи в газетах и журналах Е) повседневное общение

2. Укажите значение, соответствующее слову «актуальный»: А) важный, значимый В) выгодный

С) обладающий техническим мастерством D) правильный, разумный Е) дающий наибольший результат

3. Найдите предложение, осложненное деепричастным оборотом:

А) Выяснено, что ответные движения на сигнал зависят от умения различать промежутки времени.

В) Сопоставляя скорость ветра и путь прохождения циклона, Франклин почти разгадал его природу.

С) При характеристике растительности все растения делятся на ярусы по высоте.

D) Отмечается увеличение давления на биосферу человека, ведущее к нарушениям экологии.

Е) Кибернетизация, то есть автоматизация логических операций умственного труда, развивается.

4. Сколько запятых нужно поставить в этом предложении: День за днем дул холодный ветер вдалеке темнели поля окруженные соснами и елями.

А) две запятые В) три запятые С) четыре запятых D) пять запятых Е) шесть запятых

5. Найдите предложение, осложненное причастным оборотом:

А) Труд Дарвина «Происхождение видов», изменивший представления о живой природе, вышел в 1859 г.

В) Не атомный вес, а заряд ядра – вот что должно указать место элемента в

периодической системе.

С) Кибернетизация, то есть автоматизация контрольных операций умственного труда, развивается.

Д) На поверхности клеток губки есть структуры, благодаря которым клетка входит одна в другую.

Е) Чугун огненным путем выливают из домны, собирают в ковш, а затем разливают в формы.

6. Какое из данных предложений является определено-личным?

А) За рекой косили. В) Оттуда несло запахом свежескошенной травы. С) Весело жить на такой земле!

Д) Ночь. Е) Приветствую тебя, пустынный уголок!

7. Найдите словосочетание «глагол + существительное»:

А) мамин дом В) бабушкино варенье С) читает книгу Д) интересный фильм Е) совет отца

8. Приказ является жанром стиля ... А) Публицистический. В) Официально — деловой С) Художественный.

Д) Разговорный Е) Научный

9. Укажите значение фразеологизма «пустить на ветер»:

А) создавать видимость В) остаться безнаказанным С) истратить безрассудно Д) оказаться в неловком положении Е) напряженно думать

10. Укажите фразеологизм со значением «отчаиваться»:

А) мозолить глаза В) сесть в лужу С) как рыба в воде Д) потерять голову Е) положить руки на сердце

11. Подберите синоним к фразеологизму «сложить голову»:

А) во все лопатки В) сесть в лужу С) бить баклуши Д) уйти из жизни Е) на вес золота

12. В каком числительном пишется буква Ъ на конце слова:

А) пятьдесят... В) семьдесят... С) восемнадцат... Д) шестьдесят... Е) восемьдесят...

13. Определите стиль текста: Язык судопроизводства устанавливается в зависимости от языка, на котором подано в суд исковое заявление.

Судебные документы вручаются лицам, участвующим в деле, в переводе на их язык или другой язык, которым они владеют.

А) Научный стиль В) Стиль художественной литературы С) Публицистический стиль D) Разговорный стиль

Е) Официально- деловой стиль

14. Определите стиль текста: Механическим движением называют изменение взаимного положения материальных тел в пространстве. Под механическим взаимодействием понимают те действия материальных тел друг на друга, в результате которых происходит изменение движения этих тел или деформация их формы.

А) Научный стиль В) Стиль художественной литературы С) Публицистический стиль D) Разговорный стиль

Е) Официально- деловой стиль

15. К какому стилю относится данное словосочетание: Просим Вас сообщить...

А) Научный стиль В) Стиль художественной литературы С) Публицистический стиль

D) Разговорный стиль Е) Официально-деловой стиль

16. К какому стилю относится данное словосочетание: Ничего, как-нибудь выкрутимся...

А) Научный стиль В) Стиль художественной литературы С) Публицистический стиль

D) Разговорный стиль Е) Официально-деловой стиль

17. Выделите строку с лексикой публицистического стиля: А) права человека, гражданский мир

В) картошка, редиска С) предоставляется отпуск D) общенаучная лексика, просторечие Е) жить на широкую ногу

18. Выделите строку с лексикой официально-делового стиля: А) межнациональное согласие

В) зачетка, столовка С) уведомление D) веселый, единственный Е) небеса, лазурный

19. Какой документ относится к информационно-справочным документам:
А) Распоряжение В) Справка С) Доверенность D) Резюме Е) Заявление
20. Какой документ относится к частным деловым бумагам:
А) Автобиография В) Отчет С) Деловое письмо D) Инструкция Е) Ходатайство
21. Доверенность является жанром стиля ...
А) Публицистического. В) Официально-делового. С) Художественного. D) Разговорного. Е) Научного.
22. Репортаж, интервью, очерк – это формы реализации какого стиля:
А) Публицистического В) Официально-делового С) Художественного D) Разговорного Е) Научного
23. Укажите тип простого предложения: День завершился благополучно.
А) односоставное распространенное В) односоставное нераспространенное
С) двусоставное распространенное D) двусоставное нераспространенное Е) двусоставное осложненное
24. Найдите предложение, осложненное причастным оборотом:
А) Они уходили все дальше, а ночь и фантазия делали их все прекраснее. В) В лесу держался запах жженой травы.
С) Единицы языка состоят из элементарных незначимых единиц, которые называются кенемами.
D) Ученым удалось доказать, что формирование условных рефлексов связано с изменением ДНК.
Е) Представление о прямой дает натянутый луч света, выходящий из малого отверстия.
25. Найдите предложение, осложненное деепричастным оборотом:
А) Снег сиял и хрустел, слипались ресницы. В) По лицу его текли капельки, какие бывают после дождя.
С) Основными приемами в работе по сбору лексики были эксперимент и самонаблюдение.
D) Микроскоп – это прибор, увеличивающий изображение в несколько тысяч раз.
Е) Изучая проблемы оживления организма, ученые установили, что после прекращения сердечной деятельности и дыхания, ткани и органы человеческого

тела умирают не сразу.

26. Разговорный стиль – сфера употребления: А) сфера бытового общения В) административно-правовая
С) словесно-художественная D) общественно-экономическая E) научного общения
27. В каком словосочетании слова связаны с помощью согласования?
А) сильно болеть В) дожидаться утра С) играть хорошо D) рано утро E) веселая песня
28. Укажите жанры разговорного стиля: А) Поэма, ода В) Характеристика, автобиография
С) Репортаж, фельетон D) Научный доклад, автореферат E) Личный дневник, дружеское письмо
29. Укажите тип односоставного предложения: Книгу читают с удовольствием.
А) Определенно-личное В) Неопределенно-личное С) Безличное D) Назывное E) Обобщенно-личное
30. Укажите словосочетание с притяжательным местоимением:
А) каждый день В) наш факультет С) это событие D) себе дорожке E) не сказать никому
31. Укажите действительное причастие настоящего времени: А) прочитанная книга В) сохраненный файл
С) распустившийся цветок D) думающий студент E) изучаемый материал
32. Какие члены предложения являются однородными в предложении: Люди из ближних сел несли на базар овощи, хлеб, птицу, фрукты, мед.
А) подлежащее В) сказуемое С) дополнение D) определение E) обстоятельство
33. Найдите слово с ударением на первом слоге: А) принял В) жалюзи С) добыча D) предложил E) диспансер
34. Укажите словосочетание с качественным прилагательным: А) компьютерный класс В) технический университет С) образованный человек D) навигационная система E) вычислительная техника
35. Укажите фразеологизм со значением «самое ценное»: А) ноль без палочки В) китайская стена С) первая скрипка D) без сучка и задоринки E) соль земли

36. В каком словосочетании слова связаны с помощью согласования: А) писать доклад В) смотреть видео
С) первая скрипка D) раздавать билеты Е) готовиться к тесту
37. Образность является стилевой чертой какого стиля: А) Публицистического. В) Официально-делового.
С) Художественного. D) Разговорного. Е) Научного
38. Канцелярский подстиль — это разновидность стиля: А) Публицистического. В) Официально-делового.
С) Художественного D) Разговорного. Е) Научного
39. Укажите предложение, осложненное однородными членами: А) Реальная программа, которую выполняет компьютер, представляет собой последовательность единиц и нулей. В) Монахи, строго соблюдая учение Будды, носят с собой венчики. С) Атомные электростанции, следовательно, особенно эффективны в районах, бедных топливными ресурсами. D) информацию понимают как абстрактное значение выражений, графических изображений, указаний и высказываний. Е) У студентов горячая пора экзаменов, а некоторые еще сдают рейтинговые задания.
40. Укажите тип односоставного предложения: Лунная ночь.
А) Определенно-личное В) Неопределенно-личное С) Безличное D) Назывное Е) Обобщенно-личное

ОТВЕТЫ

1. В 2. А 3. В 4. А 5. А 6. Е 7. С 8. В 9. С 10. Д 11. Д 12. С 13. Е 14. А 15. Е 16. Д
17. А 18. С 19. В 20. А 21. В 22. А 23. С 24. Е 25. Е 26. А 27. Е 28. Е 29. В 30. В
31. Д 32. С 33. А 34. С 35. Е 36. С 37. С 38. В 39. Д 40. Д

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Прочитайте текст.

В настоящее время в деловом мире признана важность решения проблемы защиты компьютерных данных. Громкие процессы, связанные с проникновением злоумышленников в корпоративные компьютерные системы, привлекли пристальное внимание не только специалистов в области компьютерной обработки данных, но и директоров компаний. (...) руководители компаний поняли, что с пуском в эксплуатацию каждой новой компьютерной системы, имеющей выход в глобальную компьютерную сеть Интернет, они рискуют распахнуть перед различными злоумышленниками окно, через

которое те могут беспрепятственно проникать в секретные материалы компании и наносить существенный материальный ущерб.

1. В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1. Важность решения проблемы защиты компьютерных данных признана всеми специалистами в области компьютерной обработки данных.

2. Громкие процессы, связанные с проникновением злоумышленников в корпоративные компьютерные системы, поразили директоров компаний и заставили их действовать.

3. Директора компаний поняли, что каждая новая компьютерная система, связанная с сетью Интернет, должна быть защищена от проникновения злоумышленников во избежание информационного и материального ущерба.

4. По признанию специалистов в области компьютерной обработки данных, злоумышленники наносят существенный материальный ущерб различным компаниям, имеющим выход в глобальную компьютерную сеть Интернет.

Ответ _____

2. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

наконец

потому что

хотя

однако

это

Ответ _____

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВРЕМЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

ВРЕМЯ, -мени; мн. времена, -мён, -менам; ср.

1. Основная (наряду с пространством) форма существования бесконечно развивающейся материи. Бесконечность пространства и времени. Вне пространства и времени нет движения материи. //

2. Отрезок, промежуток в последовательной смене минут, часов, дней, лет и т.п. Отрезок времени. Уделять много времени учёбе.

3. мн.: времена, -мён.

Период, эпоха (в жизни человечества, какого-л. народа, государства, общества и т.п.). Военное в. Новое, старое в. Былые времена. Во времена Петра Первого. Связь времён.

4. Категория глагола, относящая действие посредством специальных форм в план настоящего, прошлого или будущего. Настоящее, прошедшее, будущее в. Глаголы изменяются по временам.

Ответ _____

4. В каком слове ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

1. звОним

2. Оптовый

3. нАчал

1. ст_рожевой
2. к_лыхаясь
3. распол_жение
4. г_рячий

Ответ _____

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

1. пр_увеличивать, пр_одолеть
2. бе_дарно, ра_шифровать
3. о_далённый, на_пиленный
4. из_мать, дез_нформация

Ответ _____

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

- А. ключ...вой
- Б. одол...вать
- В. кра...шек
- Г. подраг...вать

Ответ _____

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

1. рокоч_шь
2. наточ_шь
3. тревож_шья
4. раздел_шь
5. немysl_мый

Ответ _____

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

К этому времени из отдела кадров прислали замену (не)допущенной в рейс команде.

Бланк с фотографией был (не)заполнен.

Ни одна собака в мире (не)считает обыкновенную преданность чем-то необычным.

(Не)сильный, но очень холодный ветер косо гнал сухие снежинки.

Захар прошел мимо, (не)повернув головы в мою сторону.

Ответ _____

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я человек небогатый; дела мои расстроены, да и к ТОМУ(ЖЕ) мне наскучило кочевать с места на место (В)ТЕЧЕНИЕ целого года.

По некоторым мелочам, ПО(ТОМУ), например, как оба они (В) МЕСТЕ варили кофе, я мог заключить, что живут они мирно, благополучно и что они рады гостю.

Выражение лица у неё было такое, словно она готова (ТОТ)ЧАС заплакать, (НЕ)СМОТРЯ на то что новости были очень хорошие.

(В)СКОРЕ Степан привезёт почту, а ТАК(ЖЕ) продукты.

Ответ _____

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

По мнению М.Ю. Лермонтова, ярко одарё(1)ая личность в кругу ничтожеств обрече(2)а на непонимание и одиночество, а если ведёт себя соответстве(3)о «нормам» этого общества, то и на постепе(4)ое самоуничтожение.

Ответ _____

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1. В гуашевой живописи преимущество имеют плоские и круглые кисти.
2. Я вынул из ящика стола тяжёлые списки романа и черновые тетради и начал их жечь.
3. Сердце то вдруг задрожит и забудётся то безвозвратно тонет в воспоминаниях.
4. Можно любить родник или тропинку тихое озеро или густой лес синюю ночь или светлое утро.
5. В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.

Ответ _____

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые

Образованный на речке (1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево (3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка (4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

Ответ _____

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Память о том, как принял его первую книгу В.Г. Белинский, осталась с Ф.М. Достоевским (1) видимо (2) навсегда. Писатель всегда (3) исключительно (4) с благодарностью вспоминал о восторженном признании его таланта известным критиком.

Ответ _____

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

В тот день мы завтракали втроём (1) и (2) когда подали вишневый кисель (3) сестра капризно сказала (4) что десерт сегодня невкусный.

Ответ _____

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Рядом с нами робко шевелились тени (1) и мне казалось (2) что сюда из прошлого несмело пришли (3) некогда жившие здесь люди (4) чтобы погреться у огня и рассказать о своей жизни.

Ответ _____

Прочитайте текст и выполните задания 20-24.

(1) Природа никогда не создаёт шума. (2) Она учит человека величию в тишине. (3) Молчит солнце. (4) Беззвучно разворачивается перед нами звёздное небо. (5) Мало и редко слышим мы что-либо из «сердцевины земли». (6) Милостиво и блаженно покоятся царственные горы. (7) Даже море способно к «глубокой тишине». (8) Самое великое в природе, то, что определяет и решает как таковую нашу судьбу, происходит бесшумно...

(9) А человек шумит. (10) Он шумит спозаранку и допоздна, преднамеренно и непреднамеренно, работая и развлекаясь. (11) И этот шум никак не соотносится с достигаемым благодаря ему результатом. (12) Так и хочется сказать, что шум составляет «привилегию» человека в мире, ибо всё, что природа даёт нашему слуху, — это

таинственный и многозначительный звук, а не назойливый и пустой шум. (13) Поражённые и захваченные, стоим мы, когда свой голос поднимает гром, вулкан или ураган, и внимаем этому голосу, который вознамерился сказать нам нечто величественное. (14) Рокот Рейнского водопада или моря, обвалы горной лавины, шёпот леса, журчанье ручья, пение соловья мы слышим не как шум, а как речь или песню родственных нам, но таинственных сил. (15) Грохот трамваев, треск и шипение фабрик, рёв мотоциклов, визг тормозящих автомобилей, хлопанье кнута, отбивание косы, резкие звуки мусорных машин и, ах, так часто... рёв радио — это шум, докучливый шум, так ничтожно мало значащий в духовном смысле. (16) Шум присутствует везде, где звук мало значит или вовсе ничего не значит, где громыхание, свистение, жужжание, гудение, рёв, проникая в человека, мало что дают ему. (17) Шум — дерзкий и разочаровывающий, кичливый и пустой, самоуверенный и поверхностный, беспощадный и лживый. (18) Можно привыкнуть к шуму, но никогда нельзя им наслаждаться. (19) Он не таит в себе ничего духовного. (20) Он «говорит», не имея что сказать. (21) Поэтому всякое плохое искусство, всякая глупая речь, всякая пустая книга — шум.

(22) При этом шум возникает из духовного «ничто» и растворяется в духовном «ничто». (23) Он выманивает человека из его духовного убежища, из его сосредоточенности, раздражает его, связывает, так что тот живёт уже не духовной, а исключительно внешней жизнью. (24) Говоря языком современной психологии, он прививает человеку «экстравертную установку», ничем не возмещая ему это. (25) Примерно так: «Приветствую тебя, человек!.. (26) Послушай-ка! (27) Впрочем, мне нечего тебе сказать!..» (28) И снова... (29) И снова... (30) Бедный человек подвергается нападкам и даже не может отразить нападающего: «Если тебе нечего сказать, оставь меня в покое». (31) И чем больше человек захвачен шумом, тем привычнее для его души внимание к чисто внешнему. (32) Благодаря шуму внешний мир делается значимым. (33) Он оглушает человека, поглощает его. (34) Шум, так сказать, «ослепляет» восприятие, и человек становится духовно «глух».

(35) Шум перекрывает всё: во внешнем — пение мира, откровение природы, вдохновение от космического безмолвия. (36) Во внутреннем — возникновение слова, рождение мелодии, отдохновение души, покой разума. (37) Потому что воистину, где нет тишины, там нет покоя. (38) Где шумит ничтожное, там смолкает Вечное.

(39) Робка также и муза. (40) Как легко спугнуть её шумом!.. (41) Нежна её сущность, голос её нежен. (42) А шум — дерзкий парень. (43) Ничего не знает этот грубиян о таинственной изначальной мелодии, которая поднимается из колодца души, иногда вопрошая, иногда взывая, иногда вздыхая. (44) Он вытесняет эту мелодию из земной жизни и земной музыки...

(45) От этого бедствия я не знаю утешения. (46) Есть только одно: побороть шум...

(По И. Ильину*)

20. Какое из высказываний соответствует содержанию текста? Укажите номер ответа.

1. Если постараться, то к шуму можно привыкнуть, и он даже понравится.
2. Шум позволяет человеку общаться с внешним миром, не замыкаясь в себе.
3. Рокот моря, звуки горных обвалов или визг автомобильных шин — всё это докучливый шум, мало что дающий человеку.
4. Производить шум — «привилегия» человека, тогда как природа создает таинственные и величественные звуки.

Ответ _____

21. Какое из перечисленных утверждений является ошибочным? Укажите номер ответа.

1. 21 предложение текста является выводом рассуждения, представленного в предложениях 18—20.
2. В предложении 22—27 представлено рассуждение.
3. Предложения 16—21 содержат рассуждение и описание.
4. В предложениях 35—37 представлено описание.

Ответ _____

22. Из предложений 9-12 выпишите контекстные антонимы.

Ответ _____

23. Среди предложений 39—44 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи указательного местоимения и контекстного синонима. Напишите номер этого предложения.

Ответ _____

24. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

Известный философ И. Ильин использует в размышлениях такой троп, как _____ (А предложение 42). Противопоставляя _____ (Б предложения 14 и 15), Ильин выявляет своё отношение к шуму, способному прогнать и музу, которая изображена с помощью такого приёма, как _____ (В предложение 41). _____ (Г «экстравертная установка» в предложении 24) помогает дополнить отношение автора к шуму.

Список терминов:

1. риторический вопрос
2. ряды однородных членов
3. лексический повтор
4. термин
5. эпитеты
6. олицетворение
7. цитирование
8. сравнительный оборот
9. риторическое восклицание

Спецификация заданий

№ задания	Проверяемое содержание
1	Основная мысль текста (1)
2	Вводные слова (2)
3	Орфоэпические нормы (4)
4	Лексические нормы (3, 5, 6)
5	Образование формы слова (7)
6	Соответствие (8)
7	Гласные в корнях с чередованием (9)
8	Приставка пре-, при- (10)
9	Разделительный ь, ы (10)
10	А, я после шипящих и ц (12)

11	Написание частицы не (13)
12	Слитное и раздельное написание частиц (14)
13	Н-ни у прилагательных (15)
14	Знаки препинания в простых, ССП, СПП, БП (16, 17, 18, 19)
15	Многозначность и однозначность слова (22)
16	Художественно-выразительные средства (24)

№ задания	Ответы
1	3
2	наконец
3	3
4	начал
5	водяными
6	выше
7	52176
8	сторожевой
9	преувеличиватьпреодолеть
10	подрагивать
11	рокочешь
12	несильный
13	тому же в течение
14	2
15	35
16	234
17	12
18	1234
19	124
20	4

21	4
22	шумзвук
23	43
24	6234

Критерии оценивания

Оценка 5 ставится: 27-29 балла
 Оценка 4 ставится: 22-26 баллов
 Оценка 3 ставится: 15-21 баллов
 Оценка 2 ставится: 14-0 баллов
 с 1 по 7, с 9 по 15, с 17 по 23 вопросы ставится 1 балл
 за 8 вопрос ставится 2 балла
 за 16 вопрос ставится 2 балла
 за 24 вопрос ставится 4 балла

Родная литература(русская)

Оценочные материалы

10 класс.

№	Наименование работы	Дата
1.	Контрольная работа за первое полугодие.	
2.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	

11 класс

№	Наименование работы	Дата
1.	Контрольная работа за первое полугодие	
2.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	

Оценочные материалы

10 класс

Контрольная работа за 1 полугодие.

Вариант №1

1. Закончите предложение, выбрав правильный ответ

Классицизм – это направление в литературе и искусстве, деятели которого...

- А) стремятся понять и изобразить взаимодействие человека с окружающей средой.
- Б) поднимают в своих произведениях проблемы воспитания, просвещения и гражданского служения.
- В) принимают культ гордой и эгоистически настроенной личности.
- Г) обращаются к духовному миру героя, его внутреннему «Я».

2. Композиция – это

- А) эпизод литературного произведения
- Б) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения
- В) основной вопрос, поставленный в литературном произведении
- Г) столкновение, противоборство персонажей.

3. Какое выразительное средство языка заключается в том, что слово или выражение употребляется в переносном значении на основе внешней или внутренней связи между двумя предметами или явлениями?

- А) метонимия Б) метафора В) гипербола Г) олицетворение; Д) эпитет

4. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?

5. Напишите развёрнутый ответ (не менее 200 слов) на следующий вопрос:

«Что мне даёт русская классическая литература?»

Свой ответ аргументируйте, опираясь на конкретное произведение.

Вариант № 2

1. Определите литературное направление:

Возникло и существовало во второй половине XVIII века. Отличалось повышенным интересом к человеческим чувствам и к окружающему миру. Характерно исключительное внимание к душевному состоянию личности и обращению к переживаниям простого человека.

- А) реализм Б) сентиментализм В) романтизм Г) классицизм

2. Эпилог – это

- А) дополнительный элемент композиции, отделенный от основного повествования и следующий после его завершения
- Б) дополнительный элемент композиции, предшествующий завязке
- В) относительно короткий текст, помещенный автором перед началом произведения и призванный кратко выразить основное содержание или идейный смысл следующего за ним произведения
- Г) то же, что и предисловие.

3. Укажите верное определение гротеска:

- А) одна из разновидностей комического, сочетающее в фантастической форме ужасное и смешное, безобразное и возвышенное;
- Б) вид комического, наиболее беспощадно осмеивающий несовершенство мира, человеческие пороки;

В) переносное значение слова, основанное на уподоблении одного предмета или явления по сходству или по контрасту.

4. Вставьте пропущенное слово:

... - яркое изречение, помещаемое автором перед всем произведением или его частью с целью помочь читателю глубже понять содержание текста.

12. Напишите развёрнутый ответ (не менее 200 слов) на следующий вопрос: «Что мне даёт русская классическая литература?»

Свой ответ аргументируйте, опираясь на конкретное произведение.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

1 вариант.

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

В) сентиментализм

Г) реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

А) В.Г. Белинский, И.С. Тургенев

В) М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев

Б) А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь

Г) В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь

3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

А) И.С. Тургенев

В) Л.Н. Толстой

Б) А.Н. Островский

Г) Ф.М. Достоевский

4. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

А) Анна Петровна

В) Катерина Львовна

Б) Марфа Игнатьевна

Г) Анастасия Семеновна

5. Укажите, какой художественный прием использует А.А. Фет в выделенных словосочетаниях:

«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//Солнце теплое ходит высоко//И

душистого ландыша ждет.»

А) олицетворение

В) эпитет

Г) аллегория

6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

А) Л.Н. Толстой, «Война и мир», князь Андрей

В) И.С. Тургенев, «Отцы и дети», Базаров

Б) А.Н. Островский, «Гроза», Катерина Кабанова Г) Н.С. Лесков, «Очарованный странник».

7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

А) А.Н. Островский «Лес»

В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»

Б) И.С. Тургенев «Отцы и дети»

Г) И.А. Гончаров «Обломов»

8. Катерина Измайлова – это героиня:

- А) очерка Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»
 Б) пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»
 В) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
 Г) романа И.А.Гончарова «Обломов»
9. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
 А) А.Н.Островский
 В) М.Е.Салтыков-Щедрин
 Б) Ф.М.Достоевский
 Г) Л.Н.Толстой
10. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?
 В) Болконский
 Г) Друбецкой
11. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?
 А) князю Андрею
 В) Наполеону
 Б) императору Александру I
 Г) М.И.Кутузову
12. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?
 А) Порфирия Петровича
 В) Раскольникова
 Г) Свидригайлова
13. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.
 А) Платон Каратаев
 В) Пьер Безухов
 Б) Федор Долохов
 Г) Анатолий Курагин
14. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?
 А) А.С.Пушкину
 В) Ф.И.Тютчеву
 Б) Н.А.Некрасову
 Г) М.Ю.Лермонтову
15. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?
 А) лирика
 В) эпос
 Б) драма
 Г) лиро-эпика
16. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)
 А) жертвенность
 В) лицемерие
 Б) легкомыслие
 Г) свободолюбие

- 17 Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?
- А) Л.Н.Толстой
 - Б) И.А.Гончаров
 - В) А.П.Чехов
 - Г) Ф.М.Достоевский
18. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».
- А) В.Г.Белинский
 - Б) Н.Г.Чернышевский
 - В) Н.А.Добролюбов
 - Г) Д.И.Писарев
19. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».
- А) А.С.Пушкин
 - Б) Н.А.Некрасов
 - В) А.А.Фет
 - Г) М.Ю.Лермонтов
- 20 Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)
- А) Ягодное
 - Б) Марьино
 - В) Заманиловка
 - Г) Отрадное
21. Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?
- А) выслан из Петербурга
 - Б) не был наказан, так как дал взятку
 - В) разжалован в рядовые
 - Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих
22. Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это
- А) строгое научное обоснование разделения людей на разряды
 - Б) разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования
 - В) разделение людей на разряды: материал и собственно людей
23. Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был
- А) нянькой грудного ребенка
 - Б) солдатом
 - В) садовником
 - Г) артистом
24. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:
- А) «Гроза», «Очарованный странник»
 - Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
 - В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»
 - Г) «Гроза», «Человек в футляре»
- Промежуточная аттестация по предмету «Родная литература» в 10 классе

Вариант – 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.
- А) А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин

- Б)И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
 В)И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
 Г)Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев
- 2.В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?
 А)Н.А.Некрасов
 В)А.А.Фет
 Б)Ф.И.Тютчев
 Г)А.К.Толстой
- 3.Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?
 А)А.Н.Островский «Гроза»
 В)Л.Н.Толстой «Живой труп»
 Б)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
 Г)Н.С.Лесков «Леди Макбет...»
- 4.Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, //В ком мало желчи, много чувства://Ему так искренен привет//Друзей спокойного
 В)антитеза
 Г)гипербола
- 5.Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
 А)гордость и самолюбие
 В)естественность и нравственность
 Б)благородство и доброта
 Г)щедрость и мужество
- 6.Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?
 А) М.Е.Салтыков-Щедрин
 В) Ф.М.Достоевский
 Г) Н.А.Некрасов
- 7.Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?
 А)тип «маленького человека»
 В)самодур
 Б)тип «лишнего человека»
 Г)романтический герой
- 8.В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?
 А) И.А.Гончаров
 В) М.Е.Салтыков-Щедрин
 Б) Н.А.Некрасов
 Г)А.П.Чехов
- 9.Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.
 А)участник происходящих событий
 Б)человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
 В)бесстрастный наблюдатель
 Г)повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе
- 10.Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).
 А)Преображенский
 В)Измайловский
 Б)Павлоградский

Г)Семеновский

11.Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

В)эпос

Г)лиро-эпика

12.Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя

А)И.А.Гончаров

В)Л.Н.Толстой

Г)Ф.М.Достоевский

13 В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

А)Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина

Б)Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя

В)Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова

Г)капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

14.Агафья Пшеницына – это героиня:

А)романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»

Б)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

Г

В)романа И.А.Гончарова «Обломов»

Г)романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

15.Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не

измерить://У ней особенная статья-//В Россию можно только верить»

А)А.С.Пушкин

В)Ф.И.Тютчев

Б)Н.А.Некрасов

Г)А.А.Фет

16.Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

А)Соня Мармеладова

В)Р.Раскольников

Б)Петр Лужин

Г)Лебезятников

17 Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

А)Н.А.Некрасов

В)Ф.И.Тютчев

Б)А.С.Пушкин

Г)А.А.Фет

18.Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

А)Савелий

В)Матрена Корчагина

Б)Григорий Добросклонов

Г)Ермил Гирин

19.Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.

А)география

В)словесность

Б)греческий язык

Г)закон Божий

20.В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и

духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

А)Пьер Безухов

В)Андрей Болконский

Б)Платон Каратаев

Г)Василий Денисов

21.Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)

во время убийства старухи?

А)забыл закрыть дверь квартиры

В)оставил шляпу на месте преступления

Б)забыл взять орудие преступления

Г)испачкался в крови

22.Жанровое определение «роман-эпопея» означает:

А)роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации

Б)роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть

исторические лица

В)роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

23.Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») наступает, когда

А)он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием

Б)он отказывается от веры и перестает молиться

В)по его вине погибает человек

24.Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П.Чехова следующий персонаж

А)Гуров

В)Коваленко

Б)Буркин

Г)Беликов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
1	г	г	б	б	в	г	б	а	в	б	в	в	в	б	в	а	в	б	б	в	б	в	б	б
в																								
2	б	в	б	в	в	в	в	в	б	б	в	б	а	в	в	в	в	в	б	в	г	а	а	а
в																								

«5»

21-24

85%-100%

«4»

17-23

70%-84%

«3»

12-16

51%-69%

11 класс

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Один из критиков начала 20 века заметил: «Литература разручилась». Как понимать это выражение?

2. Какой период развития русской литературы принято называть Серебряным веком?
а) 1917 – 1921; б) 1890 – 1917 гг.; в) 1900 – 1910; г) 1860 – 1905.

3. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии? (1б)
а) Б. Пастернак б) В. Хлебников в) К. Бальмонт г) А. Фет

4. К какому литературному направлению принадлежали поэты (соотнесите цифры и букву ответа):

- 1) В. Брюсов, Д. Мережковский, К. Бальмонт, А. Белый;
 - 2) Д. Бурлюк, В. Каменский, В. Хлебников;
 - 3) Н. Гумилев, А. Ахматова, О. Мандельштам.
- А) футуризм б) символизм в) акмеизм

5. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом? (1 б.)
а) В. Маяковский б) А. Крученых в) В. Хлебников г) Н. Гумилев

6. К какому направлению Серебряного века принадлежал К. Д. Бальмонт? (1б)
а) футуризм б) символизм в) акмеизм г) реализм

7. Акмеизм – это... (2б)

- А) Авангардистское, т.е. резко порывающее с реалистической культурной традицией, литературное течение, открыто провозглашающее ломку живого поэтического языка, исключение «здорового смысла» и какой-либо мотивировки событий и характеров.
- Б) Высшая степень чего-либо, лик, вершина, цветущая пора.
- В) Литературное течение, где главным является многозначный предметный образ, объединяющий собой разные планы воспроизводимой художником действительности.
- Г) Литературная общность художественных явлений, принципов миропонимания и творчества, обновляющая язык реалистического искусства.

8) К какому этапу творчества («трилогия вочеловечения») А. Блок отнес цикл «Стихи о Прекрасной Даме»:

- а). Теза б). Антитеза в). Синтез

9. Футуризм- это... (2б)

- А) Авангардистское. т.е. резко порывающее с реалистической культурной традицией, литературное течение, открыто провозглашающее ломку живого поэтического языка, исключение «здорового смысла» и какой-либо мотивировки событий и характеров;

- Б) Высшая степень чего-либо, пик, вершина, цветущая пора;
В) Литературное течение, где главным является многозначный предметный образ, объединяющий собой разные планы воспроизводимой художником действительности;
Г) Литературная общность художественных явлений, принципов миропонимания и творчества, обновляющая язык реалистического искусства

10. Укажите автора произведения, название произведения и кто описан в этих строках:
*Так идут державным шагом, Позади – голодный пес, впереди – с кровавым флагом,
И над вьюгой невидим, И от пули неведим,
Нежной поступью надвьюжной, Снежной россыпью жемчужной,
В белом венчике из роз – Впереди - Иисус Христос*

11. Кто из русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

12 В письме к Станиславскому А. А. Блок писал: «Этой теме я сознательно и бесповоротно посвящаю жизнь...» Какую тему имел в виду поэт?

- а) тему любви б) философскую проблематику в) тему Родины

13. Чей это портрет из рассказа И. Бунина, укажите название произведения: (2б)

«Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова»

14. Укажите название рассказа И.А. Бунина, который заканчивается словами: (1б)

« на кладбище, над высокой глиняной насыпью, стоит новый крест из дуба, крепкий, тяжёлый, гладкий.

В самый же крест вделан довольно большой, выпуклый фарфоровый медальон, а в медальоне- фотографический портрет гимназистки с радостными, поразительно живыми глазами».

- А) «Грамматика любви» Б) «Господин из Сан-Франциско» В) «Лёгкое дыхание» Г) «Митина любовь»

15. Какую музыку использует Куприн для утверждения основной идеи произведения? (1б)

- а) П. И. Чайковский. «Реквием» б) Г. В. Свиридов. «Метель»
в) Л. ван Бетховен. «Соната № 2»

16. Какова основная идея рассказа «Господин из Сан - Франциско»?

- 1) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу
2) разоблачение буржуазного миропорядка
3) философское осмысление человеческого существования в целом

17. Какова основная мысль рассказа «Гранатовый браслет»?

- 1) изображение «маленького человека»
2) любовь сильнее смерти
3) представление дворянства неспособным к возвышенным чувствам

18 Кто из персонажей пьесы М.Горького «На дне» не является участником любовного конфликта? (1б)

а) Пепел б) Василиса в) Бубнов г) Наташа

19 .Смертью какого героя драмы М.Горького «На дне» заканчивается пьеса? (1б)

а)Пепла б) Сатина в) Клеща г) Актера

20 3.Какой из пороков Иешуа считает одним из самых страшных?

А лицемерие Б) трусость В) равнодушие Г)жестокость

21 .К кому обращается Воланд на балу ста королей с такими словами: «*Вы уходите в небытие, а мне радостно будет из чаши, в которую вы превратились, выпить за бытие*»?

А) Берлиозу Б) Варенухе В) барону Майгелю Г) графу Роберту

22.В чем своеобразие композиции произведения «Мастер и Маргарита» М.А.Булгакова?

23 .Назовите основные сюжетные линии произведения.

24.Кто стал прототипом главного женского образа произведения М.А.Булгакова?

25.Укажите верное определение понятия «лирический герой»:

а) образ героя в произведении, переживания, мысли и чувства которого в нем отражены. Он не идентичен образу автора.

б) изображение отвлеченного понятия или явления через конкретный образ;

в) лицо, выступившее в печати без указания своего имени или псевдонима.

26. Как называется приём, используемый в приведённом ниже отрывке?

«Теперь он стал весь виден: очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти». 1) пейзаж 2) портрет 3) деталь 4) интерьер

Ответы к тесту:

1. Направления литературы возникли (реализм, символизм, футуризм, акмеизи и др)
2. б
3. г
4. 1б, 2а, 3в
5. Г
6. Б
7. Г
8. А
9. А
10. Блок, 12 красноармейцев
11. Бунин
12. В

13. принц «Господин из Сан-Франциско»
14. «Легкое дыхание»
15. В
16. 2
17. 2
18. В
19. Г
20. Б
21. А
22. роман в романе
23. сатирическая, фантастическая, любовная
24. его жена, Елена Сергеевна Шиловская
25. А
26. 2

Оценка

26-24 –«5»

19-23 –«4»

13-18- «3»

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

1. Дополните интеллект-карту по произведению **В.Ф.Тендрякова «Пара гнедых»**. Допишите собственное мнение, выраженное конкретной фразой (разверните её, прокомментируйте).

Примеры фраз:

1. Это и символ красоты, которая гибнет в абсурдном мире, и символ самой абсурдности и трагичности происходящего.
2. Объективность восприятия ребенка – ужас от того, что это не вымысел, а реальность.
3. Абсурд совершающихся событий!
4. Автором подчеркивается масштаб трагедии.
5. Ощущение катастрофичности мира усиливается.
6. Любая «роль» бессмысленна и трагична.

Вопрос	Комментарий учащихся, учителя	Ваше мнение
1. В чем предметный	Пара гнедых – это лошади (шерсть их лоснилась и отливала золотом, у них были гладкие тощие	

смысл названия рассказа? Символический смысл?	морды с крупными, горящими глазами и хрупкие, сухие ноги).	
2. Какие приметы времени (действительность лета 1929 года) мы находим в рассказе?	Переезжающая деревня. Самая бедная семья в деревне, семья Вани Акули, переселялась в добротный, самый лучший в деревне пятистенок кулака Антона Коробова. Акуля пропил железную крышу дома Коробова. Во время дождей Ваня Акуля вместе с семьей перебрался обратно в свою баньку. «Возвращающаяся после выпасов скотина никак не может внять, что в селе произошло переселение». У Мирона Богаткина, нового хозяина гнедых, «коней-то уж отобрали. Они вместе с брюхастой лошадежкой Петрухи Черного попали в колхозные конюшни». «Это он (отец рассказчика) поднял село».	
3. Какой предстает «память детства» рассказчика? Каковы его детские воспоминания?	До пяти лет – обрывочные воспоминания. После пяти лет – «сплошным потоком»: с одной стороны красота мира (река, мост, крапива, запах хлеба), с другой – недетские впечатления ненормальности того же самого мира.	
4. Какие варианты взаимоотношений государства и человека описаны в рассказе?	Роль отца в совершающихся событиях («исполнитель») Жители села («колесики и винтики» системы). Антон Коробов (с его пронизательностью и иронией вставший над системой).	
5. Какова роль «документальной реплики» в финале рассказа?		
6. Какова авторская оценка времени и событий?	Авторская оценка видна в образе полусумасшедшего старца Санко, который цитированием Евангелия создает атмосферу Апокалипсиса, предчувствия чего-то ужасного.	

2. Выполните краткий анализ по стихотворению «Звезда полей»

1.История

создания: _____

2.Тема стихотворения –

3.Композиция –

4.Жанр –

5.Стихотворный размер –

6.Метафоры –

7.Эпитеты –

3.Дайте характеристику герою по повести Маканина «Кавказский пленный»

А)Рубахин

Б) Вовка

В) Гуров

**Г) Пленный
юноша**

4. Определите автора и название произведения:

«Этот роман увидел свет в 1969 году. В эту пору автора порицали за воспроизведение «страшной тины мелочей», за то, что в его творчестве «нет просветляющей правды», за то, что в творчестве данного «бродят духовные мертвецы», притворяющиеся живыми. Идеалов нет, человек измелчал и унижен, раздавлен жизнью и собственным ничтожеством».

5. Соотнесите автора, название произведения, одну из проблем, поднятых автором, и ключевое слово .

	Ф.И.О. автора, название произведения		Проблема текста	Ключевое слово
1	Ю.В.Трифонов «Обмен»	А	Человек перед судом своей совести	Доверие
2	А.Н.Арбузов «Жестокие игры»	Б	Место человека в семье	Совесьть
3	Г.Н.Щербакова «Вам и не снилось...»	В	Современная цивилизация, её проблемы и вызовы	Моральная личность
4	Л.С.Петрушевская «Новые	Г	Роль личности в истории, свобода человека в условиях абсолютной несвободы	Семейные узы

	робинзоны»			
5	Ю.О.Домбровский «Факультет ненужных вещей»	Д	Гражданственность и патриотизм как моральные и национальные ценности человека	Комфорт и духовность
6	З.Прилепин «Санька»	Е	Мужчина, женщина, ребёнок в семье, любовь и доверие в жизни человека.	Ценности
7	Э.Веркин «Облачный полк»	Ж	Законы морали и государственные законы, жизнь и идеология человека	Свобода личности

Информацию внесите в таблицу в соответствии с выбранными вариантами:

Ф.И.О. автора, название произведения (цифра)	Проблема текста (буква)	Ключевое слово (прописью)

**Спецификация
контрольной работы по предмету «Родная литература (русская)» для учащихся 11
класса**

1. Назначение работы

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 11 класса предметного содержания курса «Родная литература (русская)» в соответствии с требованиями ФКГОС и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

2. Документы, определяющие содержание работы

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

2. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по предмету «Родная литература (русская)».

3. Структура и содержание работы

Итоговая контрольная работа состоит из 31 задания: 13 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задания с развернутым ответом (РО), 14 заданий -с кратким ответом.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (около 9 % заданий). Задания повышенного уровня сложности обозначаются знаком *.

Распределение заданий по разделам, планируемым результатам и уровню сложности

	Разделы курса	Планируемые результаты	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Тип заданий	Уровень сложности
1*	Личность-история современность	Умение дополнить рабочие материалы конкретной фразой, распространив и пояснив её.	6	6	КО-6	П
2	Личность-природа-цивилизация	Умение выполнять анализ стихотворения по заданной схеме.	7	7	КО-7	Б
3	Личность-общество-государство	Умение дать развёрнутую характеристику герою произведения.	4	4	РО-4	Б
4	Личность и семья	Умение по конкретной обобщающей фразе определить автора и название произведения.	1	1	КО-1	Б
5	Личность-человек	Умение соотнести автора, название произведения, одну из проблем, поднятых автором, и ключевое слово.	7	7	ВО-7	Б
6	Личность-общество-государство	Умение работать с фактическим материалом по тексту.	6	6	ВО-6	Б
ИТОГО:			31	31	РО-4 ВО-13 КО-14	Б-5 П-1

Условные обозначения:

уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 1 урок.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (см. Приложение).

В случае, если в заданиях с кратким ответом или с выбором ответа обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания (см. Приложение).

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 31 балл.
 Отметка 5 («отлично») выставляется при правильном выполнении 100 % заданий,
 Отметка 4 («хорошо») выставляется при 75 – 99 % правильных ответов,
 Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется при 50-74% правильных ответов,
 Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

6. Процедура проведения работы

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса.

Для выполнения работы требуются: черновик, ручка, карандаш.

При выполнении работы запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Система оценивания результатов выполнения работы

Ответы

Номер задания	Номер правильного ответа (выбор ответа) Правильный ответ (краткий ответ)
1	1. Это и символ красоты, которая гибнет в абсурдном мире, и символ самой абсурдности и трагичности происходящего. 2. Абсурд совершающихся событий! 3. Объективность восприятия ребенка – ужас от того, что это не вымысел, а реальность. 4. Любая «роль» бессмысленна и трагична. 5. Автором подчеркивается масштаб трагедии. 6. Ощущение катастрофичности мира усиливается
2	<p>История создания – произведение было написано в 1964 г., принадлежит к раннему периоду творчества Н. Рубцова.</p> <p>Тема стихотворения – красота природы родного края и звезды полей.</p> <p>Композиция – Стихотворение написано в форме монолога лирического героя, в котором по смыслу можно выделить две части: рассказ о сне родного края и описание звезды полей. Текст состоит из катренов.</p> <p>Жанр – элегия.</p> <p>Стихотворный размер – пятистопный ямб, рифмовка перекрестная АВАВ</p> <p>Метафоры – «звезда смотрит в полынью», «двенадцать прозвенело», горит над золотом осенним», «горит над зимним серебром», «своим лучом приветливым касаясь».</p> <p>Эпитеты – «мгла заледенелая», «тревожные жители», «луч приветливый», «восходит ярче».</p>
3	<p>Рубахин – рубаха парень, простец или от рубить, не задумываясь, сплеча. Чисто русское отмечает автор . Душа нараспашку, свой парень, добрый. Отдает врагу носки. Но и отрицательные черты показывает Маканин: с готовностью идет охотиться на человека, задушил пленного, опасаясь разоблачения перед близким отрядом чеченцев.</p> <p>Вовка - приспособливается к жизни; пока работал Рубахин, нашел себе развлечение...</p>

	<p>Гуров. Ничего не говорящая фамилия, обезличенная. Но именно такие, как Гуров, руководили, вершили судьбы простых солдат. Продает оружие Алибеку. Не из него ли до сих пор раздаются выстрелы на Кавказе в русских солдат? Такие подполковники-гуровы бездумно разжигали огонь национальной вражды, часто пытаясь обвинить высшее начальство в бесхозяйственности. Сами же отстаивали себе солдатским потом ускользающий коммунистический рай, удобное прошлое.</p> <p>Пленный юноша. Без имени, олицетворяет целый народ – гордый, красивый, независимый. Отстаивает свободу, независимость.</p>
4	Ю. Трифонов «Обмен»
5	1. Б. Семейные узы 2. Е. Доверие 3. А. Совесть 4. В. Комфорт и духовность 5. Г. Свобода личности 6. Ж. Моральная личность 7. Д. Ценности

100% (31 балл) – отлично

75-99% (23-30 баллов) – хорошо

50-74% (16-22 балла) – удовлетворительно менее 50% (менее 15 баллов) -
неудовлетворительно