

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбурга**

**МОАУ "СОШ № 41"**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

\_\_\_\_\_  
Палаткина Н.А  
[Номер приказа] от «28»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР На заседании ПС

\_\_\_\_\_  
Шагартеева А.Т.  
[Номер приказа] от «28»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МОАУ «СОШ  
№ 41»

\_\_\_\_\_  
Кургаевой Г.И.  
[Номер приказа] от «29»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5888268)

**учебного предмета ОРКСЭ**

для обучающихся 4 классов

**Оренбург 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России,

российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу,

матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и

воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российской обществу, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	0	2	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
3	Во что верят православные христиане	4	0	4	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	0	4	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	0	2	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
6	Милосердие и сострадание	2	0	2	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
7	Православие в России	5	0	5	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
8	Православный храм и другие святыни	3	0	3	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	0	6	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
10	Христианская семья и её ценности	3	0	3	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	0	2	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Даты	
1	Россия — наша Родина	1	0	4.09.24	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
2	Культура и религия	1	0	11.09.24	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
3	Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры – в православной религии.	1	0	18.09.24	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
4	Бог, мир и человек.	1	0	25.09.24	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
5	Вера в Бога и её влияние на поступки людей.	1	0	02.10.2024	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
6	Бог--Троица. Что значит молиться. Кто такие святые.	1	0	06.10.2024	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
7	Священное Писание христиан – Библия. Ветхий и Новый Заветы в Библии	1	0	12.10.2024	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
8	Добро и зло в православной традиции.	1	0	23.10.2024	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
9	Заповеди Иисуса Христа.	1	0	06.11.24	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
10	«Золотое правило нравственности» в	1	0	13.11.24	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>

	православной культуре.				<a href="https://clever-lab.pro">lab.pro</a>
11	Любовь к ближнему.	1	0	20.11.24	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
12	Заповеди Творца Прародителям. Отношение к труду в Православии.	1	0	27.11.24	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
13	Нравственный долг и ответственность человека в православной традиции.	1	0	04.12.24	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
14	Милосердие и сострадание в православной христианской традиции.	1	0	11.12.24	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
15	Христианское милосердие. Милосердие к животным. Деятельное сострадание людям, нуждающимся.	1	0	18.12.24	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
16	Крещение Руси. Святые равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир Креститель.	1	0	25.12.24	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
17	Развитие православной культуры, распространение христианства на Руси.	1	0	15.01.25	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
18	Святая Русь. Русские святые.	1	0	22.01.25	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
19	Православие в русской культуре, в современной России.	1	0	29.01.25	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
20	Празднование Крещения Руси, Дней славянской письменности и культуры.	1	0	05.02.25	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
21	Православный храм – его устройство и убранство.	1	0	12.02.25	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
22	Миряне и священнослужители. Богослужение в храме. Таинства Церкви.	1	0	19.02.25	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
23	Монастыри, монашество.	1	0	26.02.25	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>

					<a href="https://clever-lab.pro">lab.pro</a>
24	Христианская символика. Крест Христов.	1	0	05.03.25	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
25	Православная икона, виды икон.	1	0	12.03.25	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
26	Церковное пение.	1	0	19.03.25	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
27	Церковное прикладное искусство.	1	0	09.04.25	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
28	Православный календарь. Праздники и посты в православном календаре.	1	0	16.04.25	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
29	Дванадцатые праздники. Воскресение Христово (Пасха). Рождество Христово.	1	0	23.04.25	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
30	Семья в православной традиции – Малая Церковь. Таинство Венчания.	1	0	30.04.25	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
31	Семейные традиции, праздники. Праздник «День семьи, любви и верности»	1	0	07.05.25	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
32	Образцы православной семьи, отношений в семье	1	0	12.05.25	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
33	Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	0	14.05.25	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
34	Святые защитники Отечества	1	0	21.05.25	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0		

## 4 КЛАСС

### «ПРАВСТВЕННЫЕ УРОКИ НОВОГО ЗАВЕТА».

#### Содержание:

##### **1 часть:**

Глава 1. Новый Завет. Четыре евангелиста.

Глава 2. Ожидание Спасителя. Рождество Богородицы

Глава 3 - 4. Рождество и детство Иисуса Христа.

Глава 5. Пророк и креститель Иоанн Предтеча. Крещение Иисуса Христа.

Глава 6. Христос в пустыне. Искушения.

Глава 7. Первые ученики. Ученичество. Начало служения.

Главы 8. Бог – наш Небесный Отец. Богосыновство.

Глава 9. Царство Божие. Земная жизнь и жизнь вечная.

## ГЛАВА 1. НОВЫЙ ЗАВЕТ. ЧЕТЫРЕ ЕВАНГЕЛИСТА.

### 1. Установи соответствие между именами евангелистов и их символами:

Лука	лев
Иоанн	ангел
Матфей	орел
Марк	телец

### 2. Установи соответствие между словами и их значениями:

завет	знак, символ на предмете, раскрывающий его значение и смысл.
Мессия	Благая весть о спасении людей от греха; описание жизни Иисуса Христа.
Евангелие	Спаситель, Господь, Иисус Христос.
эмблема	союз, договор между Богом и людьми.

## ГЛАВА 2. ОЖИДАНИЕ СПАСИТЕЛЯ. РОЖДЕСТВО БОГОРОДИЦЫ

### 1. Вставь пропущенные слова и восстанови текст.

В городе Назарете жили муж и жена – \_\_\_\_\_. Они были дальними и бедными потомками \_\_\_\_\_, но людьми добрыми и благочестивыми.

Всю жизнь у них не было \_\_\_\_\_, и они очень огорчались по этому поводу. Иоаким и Анна \_\_\_\_\_ и просили, чтобы \_\_\_\_\_ послал им ребёнка, и даже дали \_\_\_\_\_ посвятить своего ребёнка на \_\_\_\_\_.

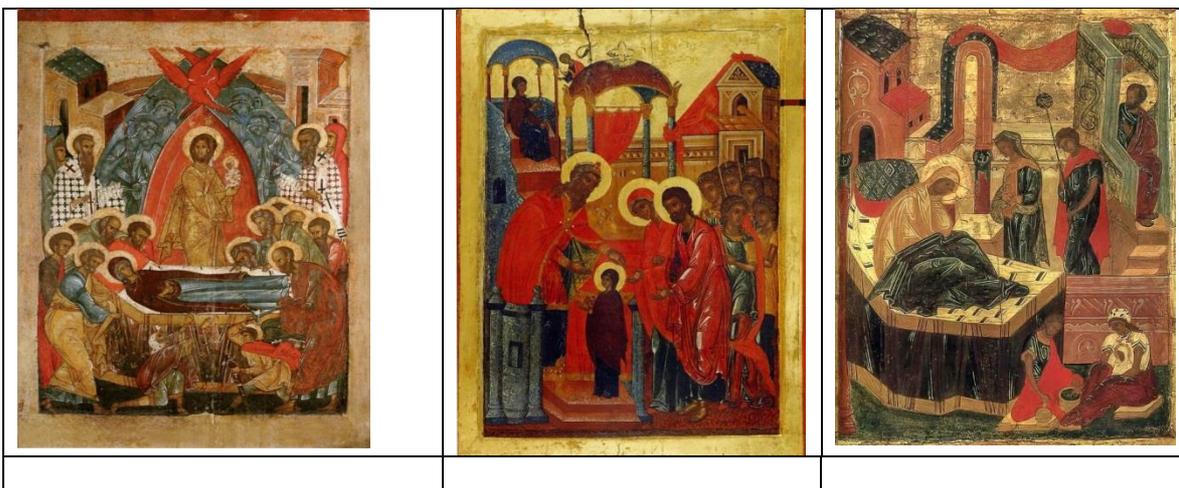
Господь услышал их молитву и исполнил усердную просьбу добрых и праведных людей. У них родилась \_\_\_\_\_, которую они назвали \_\_\_\_\_.

*Слова для справок: служение Богу, Иоаким и Анна, Марией, молились, царя Давида, детей, обещание, Господь, Девочка.*

### 2. Когда празднуется Рождество Пресвятой Богородицы?

<input type="checkbox"/>	21 сентября
<input type="checkbox"/>	7 апреля
<input type="checkbox"/>	4 декабря

### 3. Рассмотрите иконы. Найди среди них икону «Рождество Пресвятой Богородицы».



### ГЛАВА 3 - 4. РОЖДЕСТВО И ДЕТСТВО ИИСУСА ХРИСТА.

#### 1. О каком празднике говорится в стихотворении:

Спаситель родился  
 в лютую стужу.  
 В пустыне пылали пастушьи костры.  
 Буран бушевал и выматывал душу  
 из бедных царей, доставлявших дары.  
 Верблюды вздымали лохматые ноги.  
 Выл ветер.  
 Звезда, пламенея в ночи,  
 смотрела, как трех караванов дороги  
 сходились в пещеру Христа, как лучи

И. Бродский

#### 2. Вставь пропущенные слова и восстанови текст.

Однажды римский император Август решил провести \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_ чтобы узнать, сколько людей живёт в его царстве. Все должны были  
 явиться в город, откуда происходили их \_\_\_\_\_, и там записаться. Праведный  
 \_\_\_\_\_ жили в городе Назарете, но они  
 происходили из рода царя Давида и поэтому должны были прийти в город  
 \_\_\_\_\_, так как все потомки царя Давида были приписаны к этому городу.  
 Собралось очень много людей, и все \_\_\_\_\_ и даже самые маленькие  
 \_\_\_\_\_ для ночлега были уже \_\_\_\_\_.

Марии наступило время \_\_\_\_\_. Долго скитались святые  
 путники, ища себе пристанище. Но тем временем \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, и они решили переночевать на окраине города в  
 \_\_\_\_\_, в которой пастухи скрывались в непогоду.

И вот, в такой убогой обстановке, в холодной пещере совершилось величайшее событие в  
 жизни всех людей – родился \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, Спаситель всего мира.

Святая Дева Мария \_\_\_\_\_ Младенца и положила Его в  
 \_\_\_\_\_ – кормушку для скота.

**Слова для справок:** перепись населения, дома, заняты, наступила ночь, Иосиф и Святая Дева Мария, хижинки, предки, Вифлеем, родить, пещере, Иисус Христос, спеленала, ясли.

**3. Ответь на вопросы:**

Кому явился лучезарный Ангел?

\_\_\_\_\_.

Что возвестил им Ангел?

\_\_\_\_\_.

Какое пение они услышали?

\_\_\_\_\_.

Почему все Ангелы пели и радовались?

\_\_\_\_\_.

Кто еще поклонился Младенцу Христу?

\_\_\_\_\_.

Как они узнали о рождении Господа?

\_\_\_\_\_.

Какие дары принесли они Богомладенцу?

\_\_\_\_\_.

Почему святое семейство бежало в Египет?

\_\_\_\_\_.

В каком городе провел детство Иисус Христос?

\_\_\_\_\_.

Почему Иисус Христос ответил Марии, что Ему надлежит быть во владениях Отца?

\_\_\_\_\_.

## ГЛАВА 5. ПРОРОК И КРЕСТИТЕЛЬ ИОАНН ПРЕДТЕЧА. КРЕЩЕНИЕ ИИСУСА ХРИСТА.

1. О каком святом идет речь в стихотворении?

Спокойно лоно светлых вод.  
На берегу реки Предтеча;  
Из мест окрестных, издалече  
К нему стекается народ.

Он растворяет упованью  
Слепцов хладеющую грудь;  
Уготовляя Божий путь,  
Народ зовет он к покаянью.

П.А. Вяземский

---

---

2. Как звали родителей Иоанна?

---

---

3. Где жил Иоанн до того, как вышел на служение к людям?

---

---

4. К чему призывал Иоанн людей?

---

---

5. Почему Иоанна называют Предтечей?

---

---

6. Почему Иоанна называют Крестителем?

---

---

7. Как еще называется праздник Крещения?

---

---

8. Какое первое таинство совершается над всеми христианами?

---

---

9. Когда празднуется Крещение Иисуса Христа?


7 января  
14 января  
19 января

10. Рассмотрите иконы. Найдите среди них икону «Крещение Иисуса Христа»



### ГЛАВА 6. ХРИСТОС В ПУСТЫНЕ. ИСКУШЕНИЯ.

1. Куда пошел Иисус после Своего Крещения?

---

2. Сколько дней Он был в пустыне и что Он там делал?

---

3. Как вы думаете, почему диавол приступил ко Христу для искушения не сразу?

---

4. Чем искушал Христа диавол?

---



---

5. Что отвечал диаволу Иисус Христос?

---



---

6. Как мы можем побеждать соблазны диавола?

---

7. В память чего установлены в Церкви посты?

---



---

8. Какие есть посты в году?

---



---

## **ГЛАВА 7. ПЕРВЫЕ УЧЕНИКИ. УЧЕНИЧЕСТВО. НАЧАЛО СЛУЖЕНИЯ.**

### **1 Как мы называем учеников Иисуса Христа?**

- 1 Ученики
- 2 Пророки
- 3 Апостолы
- 4 Братья

### **2 Назовите имя самого первого ученика Иисуса Христа?**

- 1 Пётр
- 2 Павел
- 3 Иоанн
- 4 Андрей

### **3 Где ловили рыбу ученики Иисуса Христа?**

- 1 Галилейском озере
- 2 Средиземном море
- 3 Мёртвом море

### **4 Кто не был рыбаком?**

- 1 Пётр
- 2 Иоанн
- 3 Нафанаил

### **5 Что значит имя Пётр?**

- 1 Камень
- 2 Солнце
- 3 Земля

### **6 Что означает слово «апостол»?**

- 1 Помощник
- 2 Посланник
- 3 Послушник

### **7 Кто из учеников спросил «Из Назарета может ли быть что доброе»?**

- 1 Филипп
- 2 Петр
- 3 Нафанаил
- 4 Андрей

### **8 Сколько ближайших учеников избрал себе Иисус Христос?**

- 1 Девять
- 2 Десять
- 3 Двенадцать

### **9 Какими чудесными способностями наделил Иисус Христос Своих учеников?**

- 1 Воскресать из мёртвых
- 2 Делаться невидимыми
- 3 Исцелять больных
- 4 Не нуждаться в пище

## ГЛАВА 8. БОГ – НАШ НЕБЕСНЫЙ ОТЕЦ. БОГОСЫНОВСТВО.

1. Почему Иисус Христос считает, что главное в отношениях между Отцом и детьми – любовь?

---

---

2. Почему Иисус Христос обращался к Богу как к Отцу?

---

---

3. Почему Иисус Христос называет храм «Дом Отца Моего»?

---

---

4. Что значит быть верным Отцу?

---

---

## ГЛАВА 9. ЦАРСТВО БОЖИЕ. ЗЕМНАЯ ЖИЗНЬ И ЖИЗНЬ ВЕЧНАЯ.

1. Как связаны земная жизнь человека и жизнь в вечности?

---

---

2. Что значит выражение «Царствие Божие усилием берется»?

---

---

3. Откуда у человека силы любить других людей?

---

---

### 4 КЛАСС

### «НРАВСТВЕННЫЕ УРОКИ НОВОГО ЗАВЕТА».

#### Содержание:

#### 2 часть:

Глава 10. Служение людям.

Глава 11. Нагорная проповедь.

Глава 12. Притчи Нового Завета – учение о Царствии Божиим.

Глава 13. Вход Господень в Иерусалим.

Глава 14. Тайная вечеря.

Глава 15-16. Гефсиманский сад. Суд над Иисусом Христом.  
Глава 17. Крестная смерть. Воскресение.  
Преображение Господне

## ГЛАВА 10. СЛУЖЕНИЕ ЛЮДЯМ.

1. Какие чудеса совершил Иисус Христос?

---

---

---

2. Для чего вернулся выздоровевший самарянин?

---

---

---

3. Что сказал Иисус Христос расслабленному?

---

---

---

4. Как исцелил Христос слепого от рождения?

---

---

---

5. Почему евреи считали грехом делать что-нибудь в субботу?

---

---

---

6. Как исцелил Христос расслабленного при купальне у Овечьих Ворот?

---

---

---

7. Почему утихла буря?

---

---

---

8. Почему апостол Петр стал тонуть?

---

---

---

9. Сколькими хлебами и рыбами накормил Иисус Христос пять тысяч?

---

---

---

10. Как совершил Господь это чудо?

---

---

---

## ГЛАВА 11. НАГОРНАЯ ПРОПОВЕДЬ.

**1. Вставьте пропущенные слова в первых 3 заповедях блаженства:**

1. Блаженны \_\_\_\_\_, потому что их есть \_\_\_\_\_ Небесное.

2. Блаженны \_\_\_\_\_, потому что они утешатся.

3. Блаженны \_\_\_\_\_, потому что они наследуют \_\_\_\_\_.

**2. Нищие духом – это:**

- 1 Те, кто знает, что всё, что у них есть, дано им Богом, и благодарят Его за это.
- 2 То же самое, что и обычные нищие.
- 3 Те, кого все обижают.

**3. Кроткие – это:**

- 1 Те, кто мал ростом.
- 2 Те, кто ни на кого не злится и не сердится.
- 3 Те, кто кается в своих грехах.

**4. О чём плачут «плачущие» в заповеди блаженства:**

- 1 О своих несчастьях.
- 2 О своих грехах.
- 3 О чужих несчастьях.

**5. Откуда взялись заповеди блаженства?**

- 1 Люди получили их через пророка Моисея.
- 2 Люди придумали их сами.
- 3 Их дал людям Сам Господь Иисус Христос.

**6. Заповеди называются «блаженства», потому что:**

- 1 Указывают людям путь к радости и счастью.
- 2 Учат людей, как разбогатеть.
- 3 Учат людей, чего делать нельзя.

**7. Сколько всего заповедей блаженства?**

- 1 3
- 2 9
- 3 10

**ГЛАВА 12. ПРИТЧИ НОВОГО ЗАВЕТА – УЧЕНИЕ О ЦАРСТВИИ БОЖИЕМ.**

1. Почему Господь, проповедуя Евангелие, пользовался притчами?

---

---

2. Почему Иисус Христос сравнивает проповедника с сеятелем в притче «о сеятеле»?

---

---

3. То, что мы видим, слышим в жизни, - это тоже сеяние в нас различных семян. С каким полем ты можешь сравнить свое сердце?

---

---

4. Почему должнику легче было просить прощения у царя, чем самому прощать долг товарищу в притче «о двух должниках»?

---

---

5. Почему отец обрадовался, а старший сын не поделил радости отца при возвращении сына в притче «о блудном сыне»?

---

---

6. Почему грех – это изменение жизни человека к худшему?

---

---

7. В чем заключается милосердие хозяина в притче «о работниках в винограднике»?

---

---

8. Почему Иисус Христос говорит, что мытарь более оправдан перед Богом, чем фарисей в притче «о мытаре и фарисее»??

---

---

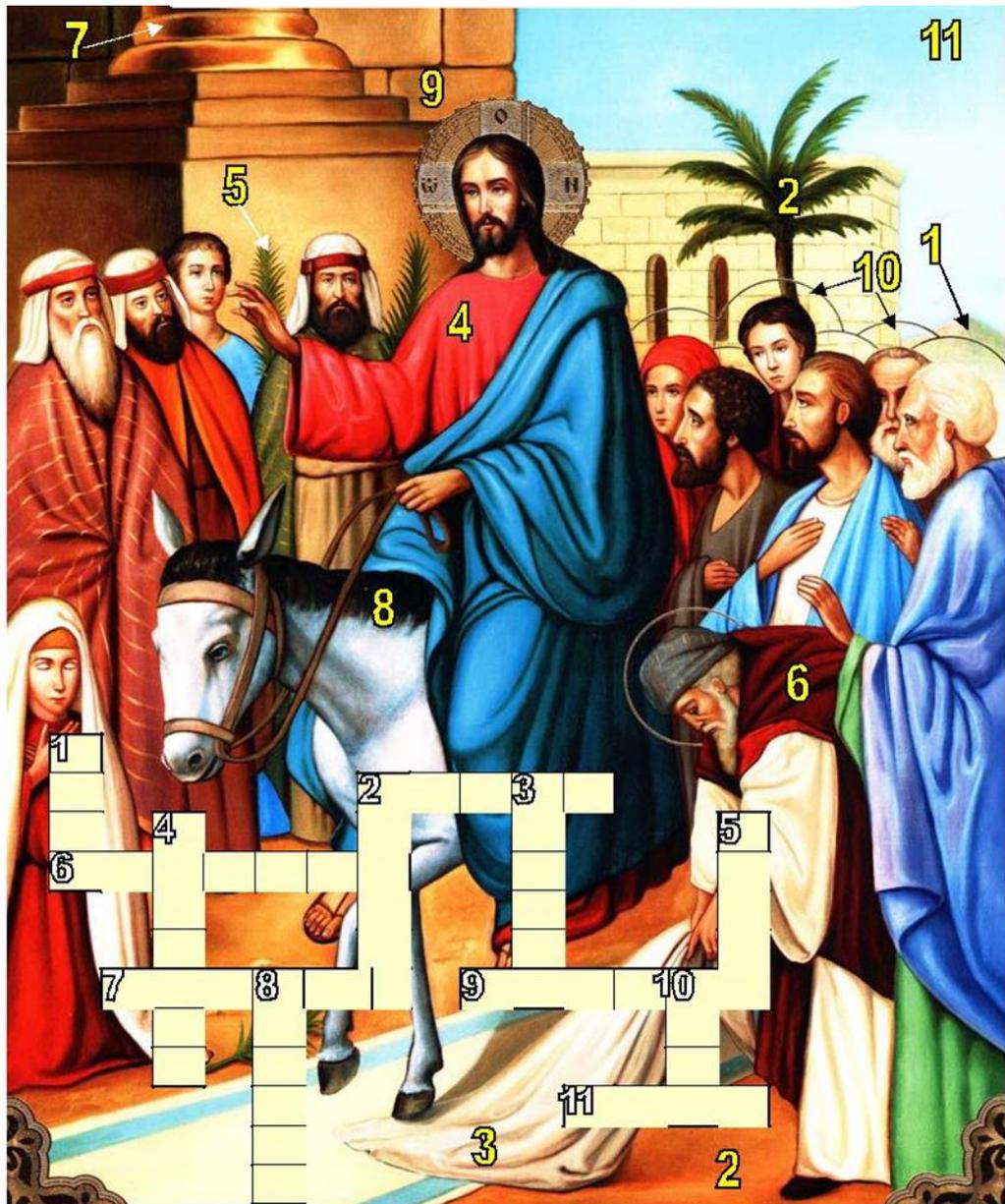
9. Чему нас учит притча о милосердном самарянине?

---

---

### ГЛАВА 13. ВХОД ГОСПОДЕНЬ В ИЕРУСАЛИМ.

**Разгадай кроссворд:**



## ГЛАВА 14. ТАЙНАЯ ВЕЧЕРЯ.

1. Что означает слово «Вечеря»?

- вечернее время
- вечерняя трапеза (ужин)
- вечернее богослужение

2. Какой иудейский праздник отмечали Иисус Христос с учениками на Тайной Вечери?

- Ханука
- праздник Кущей
- Пасха

3. Для чего Иисус Христос омыл ноги ученикам?

- этого требовал закон
  - чтобы показать им пример любви
  - просто рядом не оказалось слуги
- 4. Кто из учеников предал Иисуса Христа?**
- Пётр
  - Фома
  - Иуда Искарот
- 5. Какое Таинство было впервые совершено во время Тайной Вечери?**
- Крещение
  - Причащение
  - Исповедь
- 6. Какая пища изображается на иконе Тайной Вечери?**
- хлеб и вино
  - блюдо с мясом
  - множество праздничных блюд
- 7. Сколько учеников присутствовало на Тайной вечери?**
- одиннадцать
  - двенадцать
  - семьдесят
- 8. На каком богослужении священник повторяет слова Иисуса Христа, сказанные на Тайной Вечери?**
- на литургии
  - на молебне
  - на всенощном бдении
- 9. Как Иисус Христос относился к Иуде Искароту?**
- со страхом
  - с ненавистью
  - с любовью
- 10. Как человеку показать свою любовь к Богу?**
- соблюдать заповеди Божии
  - каждое воскресенье приходить в храм
  - почаще говорить Богу о своей любви

**ГЛАВА 15-16. ГЕФСИМАНСКИЙ САД.  
СУД НАД ИИСУСОМ ХРИСТОМ.**

**1. Воспользуйтесь подсказками и впишите ответы на вопросы.**

Подсказки: *Каиафа, Иуда Искариот, Анна, Варавва, Голгофа, Понтий Пилат, синедрион, бодрствовать и молиться, Гефсиманский, Иерусалим, Иоанн, Пётр, Иоанн, Иаков, «Пусть будет, как хочешь Ты, Отче.»*

1.	В каком саду молился Иисус Христос после тайной вечери:	
2.	Каких учеников взял с собой?	
3.	О чем молил Господь Бога Отца?	
4.	О чем просил Иисус своих учеников?	
5.	Как назывался церковный суд?	
6.	Кто предал Иисуса Христа фарисеям?	
7.	Кто первым допрашивал Иисуса Христа?	
8.	Назовите имя первосвященника, возглавлявшего церковный суд:	
9.	Кто из учеников трижды отрёкся от Христа?	
10.	Назовите имя римского прокуратора:	
11.	Место казни Иисуса Христа:	
12.	Название города, в котором вершился суд над Иисусом Христом:	
13.	Кто из учеников оставался с Иисусом Христом до самой смерти?	
14.	Имя разбойника, помилованного ради праздника:	

**3. Ответь на вопрос:**

Почему символом предательства и сегодня считается поцелуй Иуды?

---

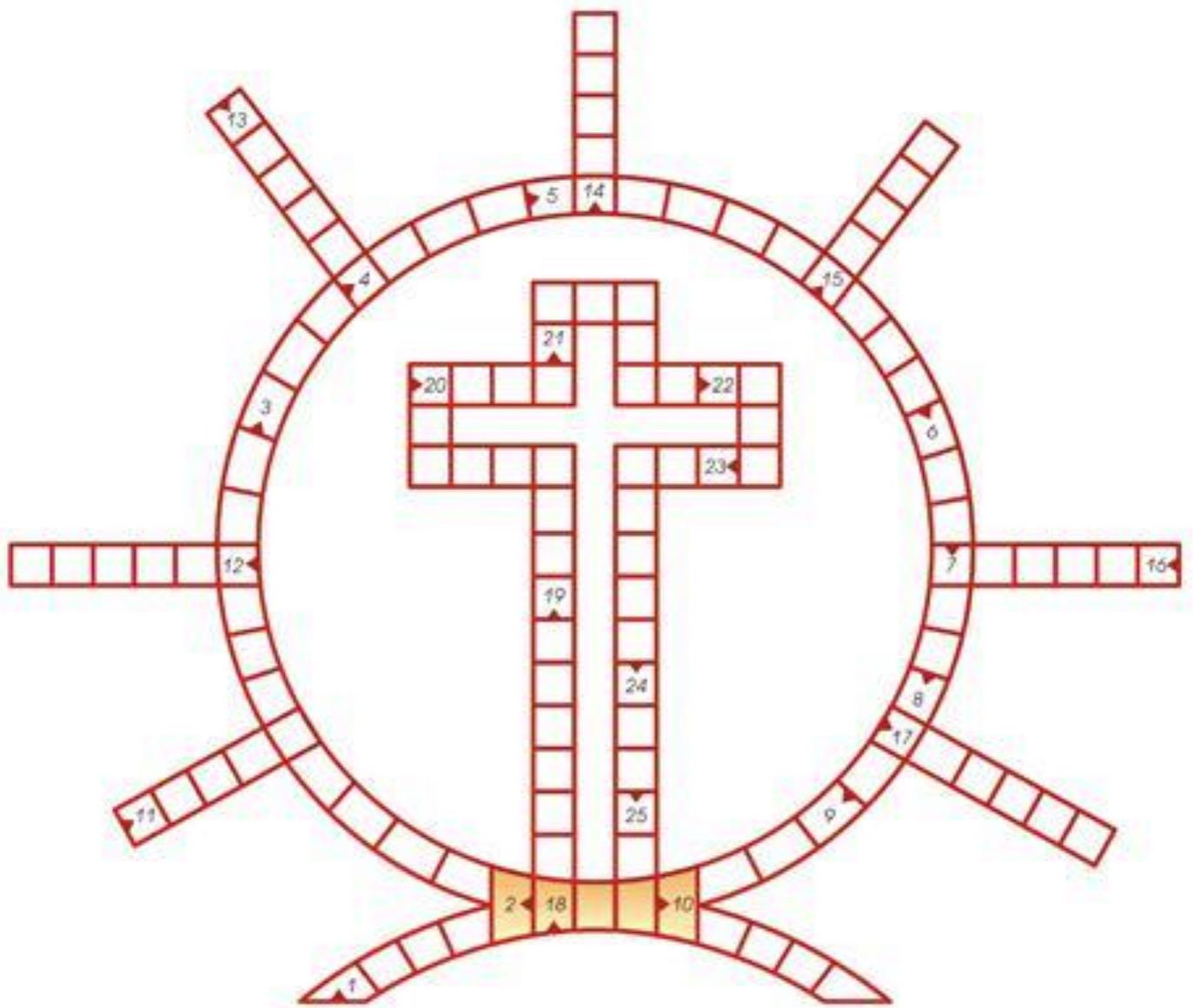
---

---

---

**ГЛАВА 17. КРЕСТНАЯ СМЕРТЬ. ВОСКРЕСЕНИЕ.**

**1. Реши пасхальный кроссворд и прочти, что у тебя получилось в выделенных клеточках.**



1. «Воины, напоив уксусом губку и наложивши на ... , поднесли к устам Его» (Ин. 19:29).
2. За какой поступок Иуды Искарота ему дали 30 серебряников?
3. «Как ... , ведён был Он на заклание» (Ис. 53:7).
4. Кто отвалил камень от двери гроба и сидел на нём (Мф. 28:2)?

5. Место, где Пилат судил Иисуса (Ин. 19:13).
6. Что омывал Иисус Своим ученикам на вечере?
7. Кто целованием предал Иисуса?
8. «И говорил: «... Отче! Всё возможно Тебе» (Мк. 14:36).
9. К кому сперва отвели Иисуса после предательства Иуды (Ин. 18:13)?
10. «Как ... пред стригушим его безгласен, так Он не отверзал уст Своих» (Ис. 53:7).
11. Человек, не признавший Христа виновным и умывший свои руки.
12. Кто, видя землетрясение, сказал: «Истинно Человек Этот был праведник» (Лк. 23:47)?
13. Что разорвалось в храме, когда Христос умирал?
14. Какой пророк возвещал о распятии Иисуса?
15. «Если... не вложу руки моей в ... Его, не поверю» (Ин. 20:25).
16. Что бросали об одежде Христа распятого?
17. Как называется последнее собрание учеников с Иисусом?
18. Иосиф из ..., просивший тело Иисуса для погребения (Ин. 19:38)?
19. «Сей есть Царь ... (Лк. 23:38)».
20. Имя, значащее «Бог спасает».
21. За кого приняла Мария Иисуса, когда встретила Его у гроба?
22. Что нёс на Голгофу Симон Кириянин за Христа?
23. Какой был венец, который возложили на голову Иисуса?
24. Какой царь уничтожил Иисуса и насмеялся?
25. Утешитель, «... истины» Который был обещан Иисусом (Ин.14:17).

*Автор кроссворда: Франк Александр*

## ПРЕОБРАЖЕНИЕ ГОСПОДНЕ

### 1. Ответь на вопросы теста.

1. Каким образом Господь показал своим ученикам славу Царства Своего?
  - а) Сотворил чудо исцеления
  - б) Открыл ученикам славу на г. Фавор
  - в) Рассказал притчу о Царстве Божиим
2. Кто не присутствовал во время Преображения Господа?
  - а) Иаков,
  - б) Илия,
  - в) Иоанн,
  - г) Исаия,
  - д) Петр,
  - е) Павел
3. Каким образом отреагировали апостолы на Преображение Господа?
  - а) Обрадовались
  - б) Испугались
  - в) Просили о своем преображении
  - г) Рассказали людям
4. Для какой цели Господь явил свою славу ученикам?
  - а) Удивить учеников
  - б) Утвердить в вере перед смертью Господа
  - в) Научить стремиться к преображению
  - г) Явить силу Бога

### 2. Вставь пропущенные слова и восстанови текст.

Взял Иисус ....., Иакова и Иоанна, ..... его, и возвел их на гору ..... одних, и преобразился пред .....: и просияло ..... Его, как солнце, одежды же Его сделались ....., как свет. При сем Петр сказал .....: Господи! хорошо нам здесь .....; если хочешь, сделаем здесь три .....: Тебе одну, и ..... одну, и одну Илиии.

*Слова для справок: брата, ними, Моисею, кущи, высокую, лице, Иисусу, белыми, Петра, быть.*

### 3. Когда празднуется Преображение Господне?

<input type="checkbox"/>	14 августа
<input type="checkbox"/>	19 августа
<input type="checkbox"/>	19 декабря

### 4. Рассмотрите иконы. Найди среди них икону «Преображение Господне».



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Электронное приложение к учебнику - Васильева О.Ю. основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса М., 2023.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/>);

Электронное приложение к учебнику - Васильева О.Ю. основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса М., 2023.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://clever-lab.pro/>

