**Приложение к ООП ООО**

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов   
их формирования и способов оценки**

**История 5-9 классы ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап формирования** | **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки,тип контроля** |
| **5 класс** | **Знание хронологии, работа с хронологией:**  объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);  называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;  определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры. | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа |
| **Знание исторических фактов, работа с фактами:**  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;  группировать, систематизировать факты по заданному признаку | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа |
| **Работа с исторической картой:**  находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;  устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. | Текущий - устный ответ  Текущий – практическая работа с исторической и контурной картой |
| **Работа с историческими источниками:**  называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;  различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;  извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. | Текущий - устный ответ  Текущий - наблюдение |
| **Историческое описание (реконструкция):**  характеризовать условия жизни людей в древности;  рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;  рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);  давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа |
| **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**  раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;  сравнивать исторические явления, определять их общие черты;  иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;  объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.  **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**  излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;  высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа |
| **Применение исторических знаний:**  раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;  выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации. | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа  Тематический - проект  Промежуточный -  контрольная работа |
| **Этап формирования** | **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки,тип контроля** |
| **6 класс** | **Знание хронологии, работа с хронологией:**  называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;  называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);  устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа |
| **Знание исторических фактов, работа с фактами:**  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;  группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа |
| **Работа с исторической картой:**  находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;  извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей ‒ походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. | Текущий - устный ответ  Текущий – практическая работа с исторической и контурной картой |
| **Работа с историческими источниками:**  различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);  характеризовать авторство, время, место создания источника;  выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);  находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;  характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника. | Текущий - устный ответ  Текущий - наблюдение |
| **Историческое описание (реконструкция):**  рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;  составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);  рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;  представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа |
| **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**  раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;  объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;  объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);  проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия. | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа |
| **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**  излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;  высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека. | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа |
| **Применение исторических знаний:**  объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;  выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале). | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа  Тематический - проект  Промежуточный -  контрольная работа |
| **Этап формирования** | **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки,тип контроля** |
| **7 класс** | **Знание хронологии, работа с хронологией:**  называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;  локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);  устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа |
| **Знание исторических фактов, работа с фактами:**  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.;  группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа |
| **Работа с исторической картой:**  использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.;  устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. | Текущий - устный ответ  Текущий – практическая работа с исторической и контурной картой |
| **Работа с историческими источниками:**  различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);  характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;  проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;  сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. | Текущий - устный ответ  Текущий - наблюдение |
| **Историческое описание (реконструкция):**  рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв., их участниках;  составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);  рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;  представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа |
| **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**  раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI‒XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI‒XVII вв. в европейских странах;  объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;  объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);  проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа |
| **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**  излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;  выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI‒XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа |
| **Применение исторических знаний**:  раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;  объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI‒XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;  выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. (в том числе на региональном материале). | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа  Тематический – проект  Промежуточный -  контрольная работа |
| **Этап формирования** | **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки,тип контроля** |
| **8 класс** | **Знание хронологии, работа с хронологией:**  называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;  устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа |
| **Знание исторических фактов, работа с фактами:**  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;  группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы. | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа |
| **Работа с исторической картой:**  выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | Текущий - устный ответ  Текущий - практическая работа с исторической и контурной картой |
| **Работа с историческими источниками:**  различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);  объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;  извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. | Текущий - устный ответ  Текущий - наблюдение |
| **Историческое описание (реконструкция):**  рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;  составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;  составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;  представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации). | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа |
| **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**  раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;  объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;  объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);  проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа |
| **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**  анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);  различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа |
| **Применение исторических знаний:**  раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;  выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа  Тематический – проект  Промежуточный -  контрольная работа |
| **Этап формирования** | **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки,тип контроля** |
| **9 класс** | **Знание хронологии, работа с хронологией:**  называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;  выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.;  определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа |
| **Знание исторических фактов, работа с фактами:**  характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.;  группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы. | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа |
| **Работа с исторической картой:**  выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.;  определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). | Текущий - устный ответ  Текущий - практическая работа с исторической и контурной картой |
| **Работа с историческими источниками:**  представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;  определять тип и вид источника (письменного, визуального);  выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;  извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;  различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. | Текущий - устный ответ  Текущий - наблюдение |
| **Историческое описание (реконструкция):**  представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);  составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX ‒ начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);  составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX ‒ начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;  представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое. | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа |
| **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**  раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX ‒ начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;  объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;  объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;  проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах). | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа |
| **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**  сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;  оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;  объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа |
| **Применение исторических знаний:**  распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX ‒ начала ХХ в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;  выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);  объяснять, в чем состоит наследие истории XIX ‒ начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях. | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа  Тематический – проект  Итоговый - ОГЭ |

**Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» (9 класс - 17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап формирования** | **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки,тип контроля** |
| **9 класс** | представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в. | Текущий - устный ответ |
| основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях. | Тематический - письменная работа |