

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41»
г. Оренбурга

Выписка из ООП СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
Иностранный язык
10-11 класс,
Среднее общее образование

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»
2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Приложение Методические и оценочные материалы

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных

ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) на базовом уровне на ступени среднего общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) на базовом уровне на ступени среднего общего образования являются:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

-Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

-при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

-выражать и аргументировать личную точку зрения;

-запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

-обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

-Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

-давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

-строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

-Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

-выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

-Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

-Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

-писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

-письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

-Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

-Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

-Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

Д-огадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

-распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

-Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

-употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

-употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

-употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

-употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

-употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

-употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

-употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

-использовать косвенную речь;

-использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

-употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

-употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

-согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

-употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

-употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

-употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

-употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

-Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

-проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

-обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

-Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

-обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

-Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

-Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

-Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

-Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

-Владеть орфографическими навыками;

-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

-Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

-Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

-употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

-употреблять в речи эффатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;

-употреблять в речи все формы страдательного залога;

-употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

-употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

-употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

-употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

-употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

-использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи*

устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
Повседневная жизнь			
1	Общение в семье и в школе. Чтение с пониманием основного содержания текста. Совершенствование слухопроизносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	1	
2	Общение с друзьями и со знакомыми. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	1	
3	Черты характера. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола	1	
4	Выражения сарказма, злости. Развитие монологического высказывания. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое).	1	
5	Формы настоящего времени. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.	1	
6	Домашние обязанности. Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	1	
7	Переписка с друзьями. Типы писем. Алгоритм написания письма. Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики	1	
8	Совершенствование умений в письменной речи. Развитие умения писать краткое сообщение, расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера.	1	
Здоровье			
9	Здоровый образ жизни. Входная контрольная работа	1	
10	Меню здорового питания. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	1	
11	Подростковая диета и здоровье. Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	1	
12	Условные предложения. Словообразование. Использование слов-связок и устойчивых	1	

	словосочетаний		
13	Здоровый образ жизни. Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	1	
14	Разнообразие пищи. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	1	
15	Оценочные прилагательные. Отработка грамматических навыков.	1	
16	Школьное образование. Совершенствование навыков употребления в речи широкого спектра глагольных структур с герундием и инфинитивом, фразовый глагол take	1	
17	Школьное образование. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы.	1	
18	Какую пищу любят Россияне? Монологическая речь с опорой на текст.	1	
19	Текущая контрольная работа «Моя любимая еда».	1	
20	Стоматологические услуги. Развитие умения вести диалог-обмен мнениями.	1	
21	Проектная деятельность: «Питание и здоровье».	1	
Городская и сельская жизнь			
22	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Развитие умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов	1	
23	Развитие умений письма. Письменное выражение своей точки зрения в форме рассуждения (эссе), приводя аргументы и примеры.	1	
24	Городская инфраструктура. Развитие монологического высказывания.	1	
25	Путешествия. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	1	
26	Сельское хозяйство. Развитие монологического высказывания. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	1	
27	Контроль чтения. «Отдых в России». Места и условия проживания туристов.	1	
Научно-технический прогресс			
28	Прогресс в науке. Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	1	
29	Новые информационные технологии. Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	1	
30	Новые информационные технологии. Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	1	

31	Прогресс в науке. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи.	1	
32	Мобильные телефоны в школах. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	1	
33	Лучшие Британские изобретения. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	1	
34	Космос. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц, грамматики.	1	
35	«Альтернативные источники энергии». Проектная деятельность	1	
36	«Изобретения в жизни человека». Аудирование с полным извлечением информации.	1	
Природа и экология			
37	Проблемы экологии. Изменение климата и глобальное потепление. Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов.	1	
38	Возобновляемые источники энергии. Совершенствование умений в аудировании и устной речи.	1	
39	Модальные глаголы. Анализ ситуаций употребления модальных глаголов и их эквивалентов, словообразование. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам	1	
40	Словообразование. Отрицательные приставки. Развитие грамматических навыков.	1	
41	Знаменитые природные заповедники России и мира. Прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение.	1	
42	Моя научная экспедиция. Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы	1	
43	Активизация навыков письма-эссе. Письменное выражение своей точки зрения в форме рассуждения (эссе), приводя аргументы и примеры.	1	
44	Подводный мир. Развитие умения монологической и диалогической речи.	1	
45	Практика чтения и перевода. Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики.	1	
46	Монологическая речь с опорой на текст. Проектная деятельность: «Природа и экология».	1	
Современная молодежь			
47	Мода подростков в Англии. Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	1	
48	Дискриминация и защита прав. Формирование навыков устной речи.	1	
49	Подростки в России и их планы на будущее. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	

50	Современная молодежь. Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	1	
51	Британская молодежь. Жизнь и траты. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения	1	
52	Молодые потребители России. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.	1	
53	Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Совершенствование речевых навыков.	1	
54	Времяпровождение. Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	1	
55	Формирование грамматических навыков: «- ing форма, инфинитив без и с частицей to».	1	
56	Грамматический практикум. Словообразование.	1	
57	Систематизация изученного лексического и грамматического материала.	1	
58	Короткое сообщение другу. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Написание письма.	1	
59	Технический прогресс. Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	1	
60	Увлечения и интересы. Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации	1	
61	Связь с предыдущими поколениями. Систематизация изученного лексического и грамматического материала	1	
62	Культурная жизнь. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	1	
63	Совершенствование навыков использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение	1	
64	Систематизация изученного лексического и грамматического материала	1	
65	Отзыв на фильм, книгу. Совершенствование умений в письменной речи.	1	
66	Образование и профессии. Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	1	
67	Театр. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц, грамматики.	1	
68	Музыка. Мой любимый композитор. Обучение диалого-расспросу.	1	
69	Активизация навыков письма-эссе. Контроль письма. «Занятия в свободное время».	1	
Профессии			
70	Школы и школьная жизнь. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц, грамматики.	1	
71	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором	1	

	определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.		
72	Профессии. Сравнительный анализ будущих видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	1	
73	Будущее время. Чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	1	
74	Словообразовательные суффиксы. Выполнение грамматических упражнений.	1	
75	Образование и профессии. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц, грамматики.	1	
76	Обучение навыкам диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений.	1	
77	Деловое письмо. Развитие умений в письменной речи. Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики	1	
78	«Моя будущая профессия». Совершенствование навыков догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики	1	
79	Современные профессии. Развитие умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов	1	
80	Образование в США. Совершенствование навыков догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики	1	
81	Школы. Образование в России. Развитие умения говорения.	1	
82	Проблемы школьной жизни. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	
83	Контроль аудирования. «Учеба и работа».	1	
84	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение.	1	
85	Совершенствование речевых навыков. Образование и профессии. Обучение навыкам диалогической речи	1	
86	«Моя будущая профессия». Изготовление и защита проекта	1	
Страны изучаемого языка			
87	Спортивные события Великобритании. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц, грамматики.	1	
88	Вклад России в мировую культуру. Развитие умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов	1	
89	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1	

	Сравнительный анализ будущих видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.		
90	Путешествие по стране и за рубежом. Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	1	
91	Дневник путешественника. Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики	1	
92	Формы прошедшего времени. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц, грамматики.	1	
93	Заочное путешествие в англоговорящие страны. Развитие умения оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей	1	
94	Изучение иностранных языков. Совершенствование навыков догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики	1	
95	Страны изучаемого языка. Совершенствование навыков использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение	1	
96	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение.	1	
97	Культурный шок. Аудирование. Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы.	1	
98	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов и их эквивалентов, словообразование. определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам	1	
Иностранные языки			
99	Изучение иностранных языков. Систематизация изученного лексического и грамматического материала	1	
100	Промежуточная аттестация.	1	
101	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц, грамматики	1	
102	Диалог-обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	1	
103	Сравнительный анализ видовременных форм в	1	

	пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи.		
104	Изучение иностранных языков. Систематизация изученного лексического и грамматического материала	1	
105	Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц, грамматики.	1	

11 класс

п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
Повседневная жизнь			
1	Общение в семье и в школе. Развитие умения - просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.	1	
2	Общение с друзьями и знакомыми. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.		
3	Семейные традиции. Введение лексики. Развитие навыков составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1	
4	Взаимоотношения в семье и с соседями. Развитие умения понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера.		
5	Видо- временные формы глагола. Совершенствование грамматических навыков.	1	
6	Общение с друзьями и знакомыми. Развитие умения ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.	1	
7	Переписка с друзьями. Написание коротких писем. Развитие навыка навыков правильного произношения рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни.	1	
8	Многоязычная Британия. Чтение с извлечением информации. Систематизация изученного лексического и грамматического материала	1	
9	Входная контрольная работа	1	
10	Проектная деятельность: «Моя семья».	1	
11	Домашние обязанности. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.	1	
12	Покупки. Развитие умения в аудировании. Развитие умения относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.	1	
13	Инфинитив. Герундий. Формирование лексических и грамматических навыков.	1	

14	Общение с друзьями и знакомыми. Развитие умения ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.	1	
15	«Своё мнение». Активизация навыков письма-эссе.	1	
16	«Мои обязанности». Развитие навыков-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы	1	
17	Забота об окружающей среде. Развитие навыка навыков правильного произношения рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни.	1	
Здоровье			
18	Посещение врача. Развитие умения увеличение объема знаний и умений за счет новой тематики и проблематики речевого общения Развитие умений понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию.		
19	Здоровый образ жизни. Развитие умения выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.	1	
20	Медицинские услуги. Развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола.	1	
21	Придаточные определительные предложения. Формирование грамматических навыков.	1	
22	Посещение врача. Контрольное аудирование.	1	
Спорт			
23	Активный отдых. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.		
24	Неофициальные письма. Совершенствование умений в письменной речи.	1	
25	Контроль письма . «Здоровый образ жизни».	1	
26	Телефон доверия. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	1	
27	Экстремальные виды спорта. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1	
Городская и сельская жизнь			

28	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Систематизация изученного лексического и грамматического материала	1	
29	Городская инфраструктура. Развитие умения соответствующих грамматических навыков: сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (than)	1	
30	Жизнь на улице. Развитие навыков-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы		
31	Проблемы современных улиц. Развитие навыка навыков правильного произношения рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни.	1	
32	Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы.	1	
33	Развитие умения расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимуму за счет лексических средств. Дальнейшее развитие понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы	1	
34	Дом. Монологическая речь с опорой на текст.	1	
35	Контроль говорения. «Моя семья». Развитие навыка навыков правильного произношения рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни.	1	
36	Сельское хозяйство. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.	1	
37	Письма-предложения, рекомендации. Развитие навыков составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1	
38	Развитие умений в письменной речи.	1	
Научно-технический прогресс			
39	Прогресс в науке. Развитие умений участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему. Согласование времен.	1	
40	Космос. Введение и первичное закрепление лексики по теме. Развитие навыков ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы	1	
41	Новые информационные технологии. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением	1	

	нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.		
42	Косвенная речь. Активизация грамматических навыков.	1	
43	Космос. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	1	
45	«За и против». Активизация навыков письма-эссе.	1	
Природа и экология			
46	Природные ресурсы. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.	1	
47	Возобновляемые источники энергии. Систематизация изученного грамматического материала: глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive.	1	
48	Изменение климата и глобальное потепление. Развитие навыков изучающего аудирования.	1	
49	Загрязнение океана. Развитие умений чтения с детальным пониманием.	1	
50	Проектная деятельность: «Знаменитые природные заповедники России и мира».	1	
51	Контроль чтения. «Проблемы экологии».	1	
Современная молодежь			
52	Молодежь в современном обществе. Развитие умений осуществлять запрос информации. Развитие умений излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме).	1	
53	Контроль аудирования. «Современная молодежь».	1	
54	Связь с предыдущими поколениями. Развитие умения соответствующих грамматических навыков: неличные формы глагола	1	
55	Увлечения и интересы. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающими новые темы	1	
56	Образовательные поездки. Развитие умения определять свое отношение прочитанному , извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.	1	
57	Страдательный залог. Развитие грамматических навыков.	1	
58	Развитие умения определять свое отношение прочитанному , извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.	1	
59	Подростки в России. Активизация навыков устной речи.	1	
60	Развитие умения соответствующих грамматических навыков: неличные формы глагола	1	
61	Проектная деятельность: «Молодежная культура».	1	
62	Развитие навыков ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания	1	

	сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы		
Профессии			
63	Современные профессии. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающими новые темы	1	
64	Популярные современные профессии. Совершенствование речевых навыков. Систематизация изученного лексического и грамматического материала	1	
65	Диалогическая речь с опорой на образец. Развитие умения соответствующих грамматических навыков: неличные формы глагола	1	
66	Развитие монологического высказывания.	1	
67	Возможности продолжение образования. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	1	
68	Образование и профессии. Развитие умения определять свое отношение прочитанному, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию	1	
69	Образование в Англии. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.	1	
70	Совершенствование умений в аудировании и устной речи.	1	
71	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола	1	
72	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом	1	
73	Планы на ближайшее будущее. Формирование грамматических навыков. Условные предложения.	1	
74	Развитие умений ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.	1	
75	Контроль говорения. «Моя будущая профессия».	1	
76	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.	1	
77	Студенческая жизнь. Развитие умений понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию на слух их аудио текста	1	
78	Образование и профессии. Развитие умения - просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста.	1	
Страны изучаемого языка			

79	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1	
80	Культурные достопримечательности Великобритании. Активизация лексических навыков по теме.	1	
81	Страдательный залог. Развитие грамматических навыков.	1	
82	Контроль письма. Лексико-грамматический тест.	1	
83	Традиции и обычаи. Развитие умений чтения с детальным пониманием.	1	
84	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Развитие монологического высказывания.	1	
85	Формирование лексических и грамматических навыков.	1	
86	Изготовление и защита проекта: «Англоязычные страны и родная страна».	1	
87	Путешествие по своей стране.	1	
88	Путешествие за рубежом. Планирование и организация.	1	
89	Аэропорты и воздушные путешествия. Обучение навыкам диалогической речи.	1	
90	Инверсия. Существительные, наречия. Отработка грамматических навыков.	1	
91	Контроль аудирования. «Путешествия».	1	
92	Изучение иностранных языков. Систематизация изученного лексического и грамматического материала Развитие умения оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей	1	
93	Места и условия проживания туристов.	1	
94	Письмо: «Любимые места». Обучение написанию статьи по плану.	1	
95	Осмотр достопримечательностей. Монологическая речь с опорой на текст.	1	
96	Заповедные места планеты.	1	
97	Чтение с извлечением нужной информации.	1	
98	Культурный шок		
	Обучение чтению с пониманием основного содержания.		
Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире			
99	Изучение иностранных языков. Развитие навыков изучающего чтения. Систематизация изученного лексического и грамматического материала	1	
100	Промежуточная аттестация.	1	
101	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Языки Британских островов. Чтение с пониманием основного содержания.	1	
102	Проектная деятельность: « Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и	1	

4. Приложение

Методические материалы:

На уроках иностранного языка используются различные методы обучения: развивающего обучения, проблемного обучения, критического мышления, проектной деятельности, информационно-коммуникативные технологии, игровые и здоровьесберегающие технологии, исследовательские и проектные методы обучения, информационно-коммуникационные технологии, используются некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и гуманитарных наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Для активизации исследовательской и проектной деятельности применяются разнообразные приёмы: постановка проблемных вопросов, привлечение дополнительной информации, организация самостоятельной работы по осмыслению и усвоению новой информации.

Типы уроков: комбинированный урок, урок-практикум, урок сообщения нового материала, повторительно-обобщающий урок, урок сообщения нового материала с элементами дискуссии, с элементами проектной работы и т.д.

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

- за самостоятельную работу;
- за практическую работу;
- за тестовую работу;
- за презентацию
- за устные ответы

При оценивании устного ответа обучающегося оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы обучающегося на уроке
- за исправление ответов обучающихся
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с источниками и их анализ
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за диктант
- за сочинение по определённой теме
- за тестовую работу
- за письменное сообщение

Самостоятельные работы, выполняемые обучающимися

- решение познавательных и практических задач;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых);
- выполнение творческих работ по истории;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

В качестве видов контроля выделяются:

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Периодами промежуточной аттестации являются четверти.

Основной формой промежуточной аттестации являются тестовые работы.

Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

10 класс

№п/п	Раздел предмета	Наименование работы	Дата
1	Повседневная жизнь	Входная контрольная работа	
2	Здоровье	Контрольная работа «Моя любимая еда»	
3	Городская и сельская жизнь	Контроль чтения. «Отдых в России».	
4	Научно-технический прогресс	«Изобретения в жизни человека». Аудирование с полным извлечением информации.	
5	Природа и экология	Проектная деятельность: «Природа и экология».	
6	Современная молодежь	Контроль письма. «Занятия в свободное время».	
7	Профессия	Защита проекта моя будущая профессия	
8	Страны изучаемого языка	Культурный шок. Контрольное аудирование	
9	Иностранные языки	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	

11класс

№п/п	Раздел предмета	Наименование работы	Дата
1	Повседневная жизнь	Входная контрольная работа	
2	Здоровье	Посещение врача. Контрольное аудирование.	
3	Спорт	Контроль письма . «Здоровый образ жизни».	
4	Городская и сельская жизнь	Контроль говорения. «Моя семья».	
5	Научно технический прогресс	«За и против». Активизация навыков письма-эссе.	
6	Природа и экология	Проектная деятельность: «Знаменитые природные заповедники России и мира».	
7	Современная молодежь	Проектная деятельность: «Молодежная культура».	
8	Профессия	Контроль говорения. «Моя будущая профессия».	
9	Страны изучаемого языка	Контроль аудирования. «Путешествия».	
10	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	

10 класс

Входная контрольная работа

Цели контроля:

проверка полученных знаний и умений зачетверть Учебный год

Структура контрольной работы.

Данный вариант теста содержит задания, представленные в трех специальных формах.

Задания с выбором ответов (тип А): задания 1-2. К каждому из таких заданий предлагаются 3 варианта ответа. Учащийся должен указать один верный ответ из них.

Задания с кратким ответом (тип В): задания 3-4. Ответ должен быть кратко сформулирован и записан в бланке ответов в виде слова, числа или буквенно-числового выражения.

Задание с развернутым ответом (тип С): задание 5. Учащийся должен написать текст, состоящий из 5 предложений.

Спецификация к контрольной работе по английскому языку

задания

Проверяемые знания и умения

УУД

Балл

Уровень

Познавательные

Регулятивные

Уметь работать с текстом

Уметь ориентироваться в тексте, используя просмотровое чтение

Умение систематизировать слова на основе языковой догадки

Умение работать с информацией; работать с текстами.

Умение работать самостоятельно, рационально организовывая свой труд.

Развивать навык сотрудничества со взрослыми.

Формирование установки на творческий подход к труду

Формирование мотивации работы на успех

1

Б

2

Знать грамматический материал

Уметь ориентироваться в предложениях.

1

Б

3

Знать лексический минимум

Умение классифицировать лексику

1

П

4

Знать грамматический материал

Уметь использовать в письменной речи грамматическое время и преобразовывать глаголы в нужную форму

1

П

5

Знать правила построения монологического высказывания на английском языке

Умение выстраивать предложение в строгом соответствии с правилами английской грамматики

2

В

Система оценивания

За правильное выполнение заданий 1-2 – 1 балл. Максимальное количество баллов: 6;

За правильное выполнение 3 задания – 1 балл. Максимальное количество баллов: 7;

За правильное выполнение 4 задания – 1 балл. Максимальное количество баллов: 8.

За правильное выполнение 5 задания – 2 балла. Максимальное количество баллов: 10.

Критерии выставления оценки.

Максимальное количество баллов за всю работу – 31 балл.

Выставление оценки:

«5» – 26-31 баллов

«4» - 20-25 баллов

«3» - 15 -19 баллов

«2» - 0-14 баллов

1. Прочитай текст и выполни задание.

Toscanini was a great musician. He lived in America. One day he came to a very little town. He was walking along the street when he saw a piece of paper in one of the windows. He read:

MRS. SMITH. MUSIC LESSONS.

TWO DOLLARS A LESSON.

Then Toscanini heard the music. Somebody was playing Tchaikovsky.

"Mrs. Smith is playing," he thought, "she isn't a very good musician. She doesn't play Tchaikovsky well. I must show her how to play it."

He went up to the door of the house and rang. The music stopped and soon a woman opened the door.

"Are you Mrs. Smith?" asked Toscanini. "My name is Toscanini and I want to show you how to play Tchaikovsky."

Mrs. Smith was very glad to meet the great musician. She asked him to come in. Toscanini played Tchaikovsky for her and went away.

A year later Toscanini visited the same town again. When he went up to the house where he had played Tchaikovsky the year before he again saw a piece of paper. Now it read.

MRS.SMITH. (TOSCANINI'S PUPIL)

MUSIC LESSONS.

FOUR DOLLARS A LESSON.

Ответь на вопросы к тексту:

Where did Toscanini live?

5. a) in America b) in Africa c) in Europe

What did he see in one of the window?

6. a) a newspaper b) MRS Smith c) a piece of paper

Toscanini was a great musician, wasn't he?

- a) Yes, he was b) No, he was not c) he was a great composer

2. Выбери нужный вариант:

___ Volga river is the most beautiful river in Russia.

- A) the b) a c) –

___ United States of America is a country in North America.

- An b) the c) –

I want to go to ___ Washington DC next summer.

- A) _ b) the c) a

Подбери соответствие

- | | |
|------------------|--|
| 1) a chatterbox | a) to behave dishonestly towards a person who believes you |
| 2) a bore | b) it's hard to believe |
| 3) to appreciate | c) to be grateful for something |
| 4) to betray | d) someone who is boring |
| 5) to deserve | e) to have a bad feeling towards somebody |
| 6) to envy | f) someone who talks too much |
| 7) incredible | g) to earn something by action. |

4. Раскрой скобки, поставив глагол в нужную форму *Present Simple Tense*.

1

My mother (wake) me up in the morning.

2

They (live) in Kursk.

3

I (like) music.

4

My sister (get up) late.

5

They (have) six classes a day.

6

I (be) in the ninth form.

7

My sister (be) ten years old.

8

She (leave) home at 8 every morning

Составь письменно сообщение о своем любимом фильме.

Эталон выполнения заданий

1. 1) a 2. 1) a 3. 1) f 4. 1) wakes 5. Написание сообщения.

2) c 2) b 2) d 2) live

3) a 3) a 3) c 3) like

4) a 4) gets

5) g 5) have

- 6) e 6) am
- 7) b 7) is
- 8) leaves

Контрольная работа «Моя любимая еда»

1 Fill in the missing words: feet, colour, worse, shape, regular exercises, low carbohydrate diet, spicy food, dry skin, tooth decay, health tips

- 1) Jane has been off for weeks. I hope she is feeling better soon.
- 2) I'm so glad you are back on your after the operation.
- 3) You need to do some exercise to get back into after having a baby.
- 4) Harry was getting better, but suddenly he took a turn for the
- 5) Cleaning your teeth twice a day helps to prevent.....
- 6) Jenny is on a so don't offer her any bread!
- 7) If you want to avoid..... Drink lots of water and eat oily fish.
- 8) My personal trainer at the gym gave me some very good
- 9) I love but it gives me terrible indigestion.
- 10) Since I have been taking I feel much fitter

2 Put the verbs in brackets into the correct tense.

- 7. A: I love ice cream. B: Yes, but if you (eat)..... A lot of it, you (get)fat
- 2) A: I'm bored! I'm going out. B: Come on. If you (not/study),..... You (fail).....your exams.
- 3) A: Where is Donna? B: If she (not/arrive).....soon, we (leave)..... Without her.
- 4) A: If it's sunny tomorrow, we (go)..... To the beach. B: What a good idea!
- 5) A: What would you do if you won the lottery? B: If I (win).....a lot of money, I (buy)a new car.
- 6) A: Did you walk to work? B: No way! If I (walk).....to work, I (be).....late.
- 7) A: Poor Mary. She looks exhausted! B: Yes, but if she (not/stay).....out late she (not/be)tired!
- 8) A: Should I wear my red dress or my blue trousers to Mary's party? B: If I (be).....you, I(wear) your red dress.

- 9) A: Do you like living in London? B: Not really. If I (have).....a choice, I (move)to the countryside.
- 10) A: How does Tim like his new school? B: We (know) next Monday, when his classes (start).....

3 Fill in: off, away, back, up (2). Of against from up with

- 1) He has decided to give.....smoking.
- 2) The rubbish bins gavea nasty smell in the hot weather.
- 3) Kerry gaveall her old clothes.
- 4) They have given.....hope of finding the two divers alive.
- 5) Did Fiona give.....the cookerybook you lent her?
- 6) Not exercising enough can resultproblems later in life.
- 7) I'm thinkinggiving up coffee.
- 8) Paul is finding it hard to cope.....his schoolwork.
- 9) Mum often suffers..... Terrible back pain.

10) He advised me.....my diet.

Keys

1)

1 colour, 2 feet, 3 shape, 4 worse, 5 tooth decay, 6 low carbohydrate diet, 7 dry ski, 8 health tips, 9 spicy food, 10 regular exercise

2)

1 eat\ will get, 2 don't study\ will fail, 3 doesn't arrive\ will leave, 4 will go, 5 won/ would buy, 6 had walked\ would have been, 7 hadn't stayed/ wouldn't have been, 8 were\ would wear, 9 had/ would move, 10 will know\ start

3)

1 up, 2 off, 3 away, 4 up, 5 back, 6 in, 7 of, 8 with, 9 from, 10 agains

Контрольное чтение «Отдых в России»

Russia is the largest country in the world. It is twice the size of China or the United States of America. Russia is so big that it stretches across two continents, Europe and Asia.

Russian monarchs such as Peter the Great and Catherine II had long ruled the country until the Russian Revolution of 1917. The Soviet Union was founded in 1922, and Russia was its largest and most powerful republic. The Soviet Union destroyed in 1991, however, and Russia became an independent country again.

Most of Russia is covered by mountains and fields. Through the plains flow Russia's rivers, including the Volga, Europe's longest river. The Volga flows into the Caspian Sea, the world's largest inland body of water. Many rivers drain into the Arctic Ocean or Lake Baikal, the world's deepest lake. Baikal has more than one-fifth of all the world's freshwater.

About one hundred forty-five million people live in Russia. One-fourths of them lives in the countryside. Moscow, the capital, is the largest city. It has more than eight million people. St. Petersburg, which also known as a North Capital, is the second-largest city, with more than four million citizens. Both cities have many museums and historical buildings.

Russians have contributed greatly to the arts. The works of writers Leo Tolstoy, Aleksandr Pushkin, and Anton Chekhov are still popular. So is the music of composer Peter Ilyich Tchaikovsky. And Russia's ballet companies have trained some of the world's most gifted dancers, including Anna Pavlova and Mikhail Baryshnikov.

Перевод

Россия является крупнейшей страной в мире. Она вдвое больше Китая или Соединенных Штатов Америки. Россия настолько велика, что простирается на два континента – Европу и Азию.

Русские монархи, такие как Петр Великий и Екатерина II, управляли страной до русской революции 1917 года. Советский Союз была основан в 1922 году, а Россия была ее самой большой и самой могущественной республикой. Однако Советский Союз был разрушен в 1991 году, и Россия снова стала независимой страной.

Большая часть России покрыта горами и полями. Через равнины текут реки России, в том числе Волга, самая длинная река Европы. Волга впадает в Каспийское море, крупнейший в мире внутренний водоем. Многие реки впадают в Северный Ледовитый океан или озеро Байкал, самое глубокое озеро в мире. Байкал имеет более одной пятой всей пресной воды в мире.

Около ста сорока пяти миллионов человек живут в России. Одна четверть из них живет в сельской местности. Москва, столица и самый большой город. Здесь проживает более восьми миллионов человек. Санкт-Петербург, также известный как Северная столица, является вторым по величине городом с населением более четырех миллионов человек. В обоих городах много музеев и исторических зданий.

Русские внесли большой вклад в искусство. Работы писателей Льва Толстого, Александра Пушкина и Антона Чехова по-прежнему популярны. Как и музыка композитора Петра Ильича Чайковского. А российские балетные труппы подготовили одних из самых талантливых танцоров мира, в том числе Анну Павлову и Михаила Барышникова.

Рекомендации по написанию письма эссе

Общая структура эссе

Введение

Введение должно содержать некий комментарий к теме эссе — возможно, определения ключевых понятий или объяснение, как вы понимаете вопрос. Также в этом разделе нужно перечислить, какие аспекты темы вы будете рассматривать и почему.

Помните, что эссе — это не роман, поэтому нужно выбрать лишь несколько основных аргументов, раскрывающих тему. Введение должно давать ясное представление, о чем пойдет речь далее, и преподаватель должен видеть, что вы даете ответ на конкретный набор поставленных вопросов.

Итак, хорошее введение должно:

демонстрировать ваше намерение ответить на поставленный вопрос;

показывать, что вы понимаете тему;

очерчивать структуру вашего ответа и главные аспекты, которые вы будете рассматривать (ваш план);

подтверждать, что вы провели некое исследование, и ссылаться на один из ваших источников;

полностью соответствовать теме;

быть лаконичным и занимать около 8-9% от общего объема текста (например, 120 слов в сочинении из 1500 слов).

Примечание: Тем, кому легче ориентироваться не в количестве слов, а в количестве знаков, пригодится следующая формула: одно английское слово в среднем принимают за 6 знаков (включая пробелы), то есть сочинение объемом 500 слов приблизительно содержит 3000 знаков с пробелами.

Начните эссе с ключевой фразы, которая обозначит направление вашего ответа.

Например:

This essay deals with... («Это эссе посвящено...»)

This assignment will examine... («В этой работе рассматривается...»)

This report will analyse... («В этом отчете проводится анализ...»)

Используйте ту же самую или схожую формулировку, что и в теме эссе. Если вопрос звучит как «Discuss recent developments in communication technology» («Рассмотрите современные разработки в технологии коммуникации»), то во введении можно написать: «This essay will consider recent developments in the field of communication technology...» («В данном эссе будут рассмотрены современные разработки в области технологии коммуникации...»). Побольше определенности: не оставляйте читателю места для сомнения.

Можете также задействовать эти слова и выражения, которые подчеркнут план вашей работы, например:

The essay is divided into four sections... («Данное эссе состоит из четырех частей...»)

It will first consider... («Сначала рассматривается...»)

It will then continue to describe... («После чего мы продолжим описывать...»)

The third part compares... («В третьей части приводится сравнение...»)

Finally, some conclusions will be drawn as to... («И, наконец, будут сделаны некоторые выводы относительно...»)

Основная часть

Основная часть должна раскрывать каждый из аргументов с использованием примеров и иллюстраций. Информация должна быть четко поделена логически (для этого текст делят на абзацы). Вам нужно продумать структуру эссе и убедиться, что основная часть логически ведет к заключению.

Заключение

Заключение должно подводить итог высказанным идеям. Здесь необходимо дать ответ на вопрос, сформулированный в теме эссе. Или же, в зависимости от темы, указать перспективы или последствия рассматриваемой проблемы.

Также, в этом разделе вы можете сформулировать родственные темы, достойные дальнейших размышлений и высказать личные взгляды — если они подкреплены аргументами, которые вы приводили ранее.

Хорошее заключение — это:

не только подведение итогов. Заключение должно быть продуманным завершением работы, например, применением написанного к реальной ситуации.

Квинтэссенция, то есть краткий перечень основных идей. Стоит обратиться к введению и провести параллели с помощью тех же ключевых слов или образов, но используя другую формулировку.

Не повторяйтесь слово в слово.

Подкрепление идей основной части работы. Различные виды эссе требуют различного заключения. В короткой работе не нужно детальное повторение главных идей, но в более длинной это может понадобиться.

Возможно, наводящий на дальнейшие размышления вопрос, яркий эффектный образ, цитата, если это уместно.

Как вариант — прогноз результатов или последствий, возможное решение, призыв к действию.

Вместе с тем, есть моменты, которых следует избегать в заключении эссе:

выдвигать совершенно новые идеи. Если они действительно важны, включите их в основную часть.

Использовать оправдательный тон. Будьте уверены в своих высказываниях. Избегайте фраз наподобие «I may not be an expert» или «At least this is my opinion» («Возможно, я не специалист» или «По крайней мере, я так думаю»).

Заострять внимание на слишком незначительных деталях.

Опровергать значимость предыдущих аргументов.

По мнению многих преподавателей, заключение — самая важная часть эссе. В нем вы демонстрируете, что хорошо владеете материалом и вдумчиво подошли к рассмотрению проблемы. Не волнуйтесь, если заключение заставит вас переписать другие части текста. На самом деле, это хороший признак!

В качестве общего представления о длине каждого раздела можно воспользоваться следующей формулой (это рекомендация, но не жесткое правило):

Введение — 7-8% от объема эссе

Заключение — 12-15% от объема эссе

Рекомендации по стилю

Не злоупотребляйте сложными словами и выражениями, но избегайте сленга и сокращений. В целом, старайтесь писать короткими простыми предложениями, время от времени разбавляя их более длинными. Цель — излагать суть ясно и четко, чтобы читатель мог без труда следить за ходом мысли и не отвлекаться на посторонние рассуждения (также о стилях в английском языке читайте).

Рекомендации по оформлению

Нет нужды говорить, что грамматические и орфографические ошибки в эссе должны отсутствовать — приложите к этому все усилия. Кроме того, нужно помнить, что вы пишете не для себя, а для другого человека, поэтому **пунктуация, разделение на предложения и абзацы, общая структура — все это должно помогать читателю.**

Избегайте элементов разговорной речи:

не используйте сокращений (don't, they're, it's), всегда используйте полную форму;

не используйте сленг и разговорные выражения (kid, a lot of/lots of, cool);

пишите по существу и не отклоняйтесь от темы;

старайтесь избегать фразовых глаголов (get off, get away with, put in — подробнее о фразовых глаголах [читайте в нашей статье](#)), используйте однословные синонимы;

избегайте слишком общих слов (all, any, every), выражайтесь конкретно и точно;

не злоупотребляйте скобками, восклицательными знаками.

Придерживайтесь академического стиля:

по возможности избегайте личных местоимений первого лица (I, my, we, our);

избегайте слишком категоричных суждений и обобщений;

подкрепляйте сказанное цитатами и данными с указанием источников;

в английском языке важно соблюдение гендерного равенства: если речь идет об абстрактном человеке, используйте person вместо man. По возможности лучше ставить подлежащее во множественное число и употреблять местоимение they вместо he или she;

по возможности, используйте активный залог, не усложняйте предложения. Например, вместо «Crime was increasing rapidly and the police were becoming concerned» («Преступность быстро росла и полиция стала проявлять обеспокоенность») напишите: «The rapid increase in crime was causing concern among the police» («Быстрый рост преступности начал вызывать обеспокоенность полиции»).

Стремитесь придать тексту объективность:

используйте безличные конструкции: It is believed that... («Полагают, что...»), It cannot be argued that... («Бесспорно, ...»);

используйте пассивный залог, если не хотите указывать исполнителя действия: Tests have been conducted («Тесты были проведены...»);

употребляйте некатегоричные глаголы, например: suggest (предлагать, предполагать, высказывать мнение), claim (утверждать, заявлять), suppose (считать, полагать, предполагать);

чтобы показать свое отношение к вопросу, но избежать личных суждений, можно использовать наречия: apparently (очевидно), arguably (вероятно), ideally (идеально), strangely (странно), unexpectedly (неожиданно);

используйте модальные глаголы would, could, may, might, чтобы смягчить категоричность; чтобы избежать обобщений, используйте уточняющие наречия: some (некоторые), several (несколько), a minority of (меньшая часть), a few (несколько), many (много).

Абзацы

Каждый абзац обычно затрагивает один из аспектов основного замысла. Два абзаца могут касаться разных аспектов, но быть взаимосвязаны — например, причина и следствие, положительные и отрицательные стороны, состояние дел до или после.

Иногда первое предложение абзаца является вводным, то есть объясняющим, о чем пойдет речь.

Связность

Логический переход от одного абзаца к другому иногда вызывает у автора серьезные затруднения.

Чтобы сохранить связность текста, необходимо направлять читателя, подавать ему сигналы.

В этом могут помочь вводные и связующие слова, выполняющие различные функции. Например: противопоставление: *but, however, on the other hand, yet*;

пример: *for example, that is*;

дополнение: *similarly, moreover, furthermore, in addition*;

заключение: *therefore, consequently, as a result, thus*;

перечисление: *then, after that, ultimately*.

Цитаты и ссылки

Когда вы цитируете книгу или другой письменный источник, либо передаете информацию своими словами, необходимо указать фамилию автора и дату публикации. Сделать это можно следующим образом:

According to Smith (1998), writing a good essay is difficult at times, but definitely not impossible.

(«По мнению Смита (1998), написание хорошего эссе иногда представляется делом сложным, но, без сомнения, возможным.»)

или

Writing a good essay is difficult at times, but definitely not impossible (Smith 1998). («Написание хорошего эссе иногда представляется делом сложным, но, без сомнения, возможным (Смит 1998).»)

Проверка и редактирование

Очень важно несколько раз перечитать работу, даже если вам не придется многое исправлять.

Если вы чувствуете, что «глаз замылился» (а находить ошибки в собственном тексте сложнее по определению), прочитайте текст постороннему человеку. «Звонок другу», — особенно если тот лингвист, — позволяет выявить значительный процент неудачно построенных предложений, а также немало грамматических и логических ошибок. О правильном порядке слов в английских предложениях читайте [в нашей статье](#).

«Лайфхак»: Вы можете самостоятельно надиктовать эссе на звукозаписывающее устройство и прослушать его. Часто именно так удается обнаружить несогласованность грамматических конструкций или нестыковки в логическом ходе вещей.

Обязательно пользуйтесь проверкой орфографии в текстовом редакторе, но не забывайте вычитывать текст самостоятельно. К примеру, Word иногда пропускает довольно курьезные ошибки, которые могут сильно подпортить впечатление от вашей письменной работы. Если вы в чем-то не уверены, загляните в словарь.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

1. Traditional delivery

5. Focus on different readers

6. The successful competitor

2. Loss of popularity

3. Money above privacy

4. The best-known newspapers

7. Size makes a difference

8. Weekend reading

- A. As in many other European countries, Britain's main newspapers are losing their readers. Fewer and fewer people are buying broadsheets and tabloids at the newsagent's. In the last quarter of the twentieth century people became richer and now they can choose other forms of leisure activity. Also, there is the Internet which is a convenient and inexpensive alternative source of news.
- B. The 'Sunday papers' are so called because that is the only day on which they are published. Sunday papers are usually thicker than the dailies and many of them have six or more sections. Some of them are 'sisters' of the daily newspapers. It means they are published by the same company but not on week days.
- C. Another proof of the importance of 'the papers' is the morning 'paper round'. Most newsagents organise these. It has become common that more than half of the country's readers get their morning paper brought to their door by a teenager. The boy or girl usually gets up at around 5:30 a.m. every day including Sunday to earn a bit of pocket money.
- D. The quality papers or broadsheets are for the better educated readers. They devote much space to politics and other 'serious' news. The popular papers, or tabloids, sell to a much larger readership. They contain less text and a lot more pictures. They use bigger headlines and write in a simpler style of English. They concentrate on 'human interest stories' which often means scandal.
- E. Not so long ago in Britain if you saw someone reading a newspaper you could tell what kind it was without even checking the name. It was because the quality papers were printed on very large pages called 'broadsheet'. You had to have expert turning skills to be able to read more than one page. The tabloids were printed on much smaller pages which were much easier to turn.
- F. The desire to attract more readers has meant that in the twentieth century sometimes even the broadsheets in Britain look rather 'popular'. They give a lot of coverage to scandal and details of people's private lives. The reason is simple. What matters most for all newspaper publishers is making a profit. They would do anything to sell more copies.
- G. If you go into any newsagent's shop in Britain you will not find only newspapers. You will also see rows and rows of magazines for almost every imaginable taste. There are specialist magazines for many popular pastimes. There are around 3,000 of them published in the country and they are widely read, especially by women. Magazines usually list all the TV and radio programmes for the coming week and many British readers prefer them to newspapers.

8. Fill in the text with the missing words:

parts receptors tongues automatically ability

Many insects have the 1)___ to taste things with different parts of their bodies.

They have sensors in these body 2)___, usually in the form of tiny hairs. These act similarly to the taste buds in our 3)___.

A fly is one type of insect that can taste things just by landing on it. This is because it has taste 4)___ in the hairs on its feet. In fact, when a fly rests upon a surface that is some kind of food, the fly's mouth will open 5)___ as a reflex action. Another insect that can perform the same function is a butterfly.

3 Answer the questions:

1. What time do you usually go to bed in the evening?
2. How much time do you spend doing your homework?
3. What sports do you do regularly?
4. What do you do to help your parents about the house?
5. How do you spend your weekends?
6. What would you like to change in your daily routine?

11 класс
Входная контрольная работа

Part 1. Grammar and Vocabulary

A. Choose the correct word

- A1.** Andrew spends most of free time _____ the Net.
A) surfing B) hanging out C) chatting
- A2.** A simple way to _____ energy at home is to turn off the lights when you leave a room.
A) save B) protect C) store
- A3.** Harry is a very easy - going person and gets _____ well with everyone in his class.
A) by B) about C) on
- A4.** Jill is very proud _____ her son because he got top marks in all his exams.
A) with B) around C) of
- A5.** Alan likes extreme sports, but I wouldn't say he's crazy _____ them.
A) about B) with C) in
- A6.** Mum _____ for her car keys for the last hour, and she still can't find them.
A) was looking B) has been looking C) is looking
- A7.** Do you know what time the next train _____?
A) does leave B) leaves C) will leave
- A8.** Be careful! You _____ off the ladder.
A) are falling B) would fall C) are going to fall
- A9.** Where _____ on holiday last summer?
A) did you go B) have you been C) had you gone
- A10.** Don't worry, the painters _____ painting your house by the time you're ready to move it.
A) are finishing B) will have finished C) are going to finish
- A11.** Can you believe it started raining while we _____ in the sea?
A) had swam B) have been swimming C) were swimming
- A12.** Leslie and Susan _____ yet. Should we leave with out them?
A) hadn't arrived B) haven't arrived C) didn't arrive
- A13.** This time next week we _____ ourselves at a luxurious hotel in Hawaii.
A) will have enjoyed B) are enjoying C) will be enjoying
- A14.** _____ if there's a problem between Ann and Kelly?
A) do you know B) are you knowing C) know
- A15.** Let's order some dessert. I _____ some chocolate cake.
A) have B) will have C) going to have

Part 2. Writing B

You have received a letter from your English – speaking pen – friend Bill who writes:

. I'm going to do a project on hobbies in different countries. Could you help me? Do you think that different nations have different hobbies? Can you give examples? What interesting hobbies do Russians have? What hobbies do members of your family have?
As for the latest news, I have just passed my last exam....

Write a letter to Bill. In your letter answer her questions and ask 3 questions about his exams. Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

Ключи к контрольной работе.

Раздел 1. Лексика и грамматика

- A1) – a**
A2) – a

- A3) - с
- A4) - с
- A5) – а
- A6) - в
- A7) – в
- A8) - с
- A9) - в
- A10) - с
- A11) – с
- A12) – в
- A13) – с
- A14) - а
- A15)- b

Правила оформления и написания индивидуального проекта

Признаки проекта:

1. Есть конкретная дата начала.
2. Есть конкретная дата окончания или конечный результат.
3. Результат проекта уникален. Уникальный не значит абсолютно новый для всех, он может быть уникальным для Вас.
4. Ресурсы ограничены.

Проект — это «пять П»:

ПРОБЛЕМА — ПЛАН — ПОИСК ИНФОРМАЦИИ — ПРОДУКТ — ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

Шестое «П» проекта — его ПОРТФОЛИО, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, отчеты и т.д.

Требования к содержанию проекта

Индивидуальный итоговый проект – учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Типы учебных проектов

1) По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.

- Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом.
- Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. Данные проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внеурочной работой.
- Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для школьного музея, подготовить сборник материалов для решения экзаменационных вопросов и т.д.). Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала продукт деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно

- ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.)
- Творческий проект в наибольшей степени учитывает индивидуальные интересы и способности его исполнителей. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.). Форма представления проекта может быть разнообразной: рисунок, сочинение, карта, буклет, реклама, презентация с использованием информационных программ.
- 2) По предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные.
- 3) По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более.
- 4) По количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, коллективные. Можно также рассматривать учебные проекты по степени самостоятельности учащихся и формам учительского руководства проектами.

Рекомендации по оформлению и написанию проектной работы

Структура проектной работы

1. Титульный лист (оформляется по стандартному образцу)
2. Содержание (оформляется в соответствии со структурой проектной работы)
3. Паспорт проекта.
4. Отчеты по этапам. С обоснованием логики выделения этапов: подготовительный, практический, оценочный. (этапы могут быть и другие, название этапов должно быть обязательно).
5. Краткое описание продукта.
6. Источники информации.
7. Приложение

Требования к отдельным частям работы.

1. **Титульный лист оформляется по стандартному образцу.**
2. **Содержание.**
3. **Паспорт проекта должен содержать следующие обязательные пункты:**
 - Название проекта
 - Руководитель проекта
 - Консультант(ы) проекта
 - Тип проекта
 - Заказчик проекта (если таковой имеется)
 - Цель проекта
 - Задачи проекта (2-4 задачи)
 - Аннотация — не более 20 строк (актуальность проекта, значимость, воспитательный аспект, кратко – содержание, продукт проекта)
 - Необходимое оборудование
4. **Отчеты по этапам**
 - Каждый этап содержит план работы (циклограмму)
 - В содержание отчета входят:
 - собранная информация по теме проекта, в том числе копии различных документов, распечатки из Интернета и др.;
 - результаты исследований и анализа;
 - эскизы, чертежи, наброски, расчеты и др.;
 - краткое описание продукта;
 - оценка продукта и процесса (самооценка и внешняя экспертиза)
 - материалы к презентации.
 - **Источники информации;**

6. Приложение (сам продукт или его фото)

Требования к оформлению работы

-Текст проекта печатается на одной стороне листа формата А 4. Текст набирается шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал -полуторный, (для таблиц кегль 12 и интервал одинарный), текст выравнивается по ширине; размер полей: верхнего и нижнего — 20 мм, левого -30 мм, правого — 10 мм. Обязательны абзацные отступы, их величина — на усмотрение автора. Текст должен быть хорошо читаемым.

-Нумерация страниц сквозная, на первой странице номер не проставляется. Обязательны абзацные отступы от начала строки. Не допускается использование рамок и других украшающих элементов.

-Заголовок печатается с заглавной буквы, не подчеркивается. Точка в конце заголовков не ставится. Переносы слов в заголовках не допускаются. Между заголовком и текстом делается 2 интервала, шрифт полужирный.

- Каждая глава начинается с новой страницы. Нумерация глав выполняется арабскими цифрами, параграфы нумеруются цифрами через точку, например, 1.1., 1.2. и т.д., где первая цифра — номер главы, вторая — номер параграфа. Знак параграфа (§) не пишется. При разделении параграфа на пункты последние нумеруются соответственно тремя цифрами через точку, например, 1.1.1., 1.1.2. и т.д..
- В тексте допускаются общепринятые сокращения, предусмотренные стандартом (см. Д.И. Алексеев Словарь сокращений русского языка — М., 1977). Все остальные сокращения должны быть расшифрованы.
- Обязательны ссылки на авторов. Если приводятся какие-либо точные данные (цифры, цитата), после них в квадратных скобках указывается номер источника в библиографическом списке и цитируемая страница, например, [3, с. 265], если информация из источника передается не дословно, в скобках указывается только его номер, например, [5]. При упоминании в тексте авторов, ученых, исследователей и т.п. сначала пишутся их инициалы, затем фамилия.

-Таблицы в тексте должны быть пронумерованы и озаглавлены. В таблице допускается уменьшение размера шрифта на 1-2 кегля и использование одинарного интервала.

Оформление списка литературы

Список литературы проектной работы составляют только те источники, на которые в тексте имеются ссылки. При составлении списка в научных кругах принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»: (М.: НПК Изд-во стандартов, 2004).

Правила оформления:

1. Для книг одного или нескольких авторов указываются фамилия и инициалы авторов (точка), название книги без кавычек с заглавной буквы (точка и тире), место издания (точка, двоеточие), издательство без кавычек (запятая), год издания (точка и тире), количество страниц в книге с прописной буквой «с» на конце (точка).

Например: Перре-Клермон А. Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. — М.: Педагогика, 1991. — 248 с.

2. Для составительского сборника двух-трех авторов указывается название сборника (одна наклонная линия) далее пишется слово «Сост.» (точка) инициалы и фамилия составителей (точка, тире), место издания (точка, двоеточие), название издательства (без кавычек, запятая), год издания (точка, тире), количество страниц в сборнике с прописной буквы «с».

Например: Советы управляющему / Сост. А. Н. Зотов, Г. А. Ковалева. — Свердловск.: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991. — 304 с.

При оформлении сборника с коллективом авторов под общей редакцией указывается название сборника (одна наклонная линия), далее могут быть 2 варианта: 1) слово «Сост.» и перечисление

составителей (точка с запятой), слово «Под ред.» (точка), инициалы и фамилия редактора (точка, тире), место издания (точка, двоеточие), издательство (запятая), год издания (точка, тире), количество страниц (прописная «с», точка), 2) слово «Под ред.» (точка), инициалы и фамилия редактора (точка, тире), место издания (точка, двоеточие), издательство (запятая), год издания (точка, тире), количество страниц (прописная «с», точка).

Например: Краткий толковый словарь русского языка / Сост. И. Л. Горецкая, Т. Н. Половцева, М. Н. Судоплатова, Т. А. Фоменко; Под ред. В. В. Розановой. — М.: Русс. яз., 1990. — 251

с. Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд. — М.: Политиздат, 1990. — 494 с.

3. Для статей в сборнике указывается фамилия и инициалы автора (точка), название работы (две наклонные линии), название сборника (точка, тире), место издания (точка, тире), заглавная буква «С» (точка), номер первой и последней страниц (точка).

Например: Леонтьев А. Н. Общее понятие о деятельности // Хрестоматия по возрастной психологии. Под ред. Д. И. Фельдштейна—М.: Междунар. педагогич. академия, 1994. — С. 112—121.

4. Для статей в журнале указывается фамилия и инициалы автора (точка), название статьи (две наклонные линии), название журнала без кавычек (точка, тире), год издания (точка, тире), номер журнала (точка, тире), заглавная буква «С» (точка) страницы (точка).

Например: Айништейн В. Экзаменуемые и экзаменаторы // Высшее образование в России. — 1999. — № 3. — С. 34—42.

5. Для материалов из Интернета указывается адрес и располагается после всех источников.

6. Работы авторов-однофамильцев ставятся в алфавите их инициалов, работы одного автора – в алфавите заглавий книг и статей

Оформление приложения

1. Приложения оформляются как продолжения основного материала на последующих за ним страницах.
2. Каждое приложение должно начинаться с нового листа, должно быть пронумеровано в правом верхнем углу, пишут: Приложение 1 (2, 3 ... и т. д.) без точки в конце.
3. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста.
4. Таблицы, диаграммы, рисунки, схемы и фотографии должны иметь подписи (см. Приложение №3).

Приложение – это:

- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- содержание использованных в работе анкет;
- описание аппаратуры и приборов, применяемых при поведении экспериментов, измерений и испытаний;
- рисунки, фотографии
- диаграммы.

В качестве приложений может быть использован фотоотчёт о проведённом мероприятии, фотографии изготовленной модели, изготовленных творческих работ и т.п.

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению

проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3)сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4)сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно,

на вопросы.

аргументированно.
Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

10-12 баллов – проект выполнен на повышенном уровне

6-8 баллов – проект выполнен на базовом уровне

Менее 6 баллов – обучающийся не овладел проектными навыками

Рекомендации по созданию и предъявлению презентации для защиты проектной работы

Структура

Титульный слайд включает в себя название проекта (по центру) и информацию об авторе и руководителе (в правом нижнем углу).

На остальных слайдах располагаются материалы введения, основной части описания проекта (этапы, виды деятельности), заключения (результаты, выводы).

Содержание

Основная часть презентации – предъявление содержания проекта (от анализа проблемы, от цели и задач проекта до предъявления продукта). Содержание следует излагать чётко, кратко, не перегружая слайды избыточной текстовой информацией.

Детализированное описание следует размещать в тексте работы. Следует придерживаться одного из важнейших принципов презентации – минимум текстовой информации, максимум визуализации.

Оформление

- Следует использовать единую цветовую схему (не более 3-х цветов).
- Цвет текста определяется по контрасту с основным цветовым фоном презентации.

- Размер шрифта: для заголовка – не менее 28, для текста –18–22.

Устное предьявление

Время устного предьявления – 7 минут.

Приветствуется интерактивный контакт с аудиторией.

Количество слайдов в презентации не более 10.

Промежуточная аттестация за курс 11 класса

Контрольная работа состоит из пяти разделов:

Задание 1 (Чтение): понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.

Задание 2 (Чтение): умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания: установление соответствия между вопросами и содержанием текстов, при этом, вопросов на один больше чем текстов.

Задание 3 (Грамматика): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: выбор правильного ответа из 4-х предложенных.

Задание 4 (Лексика): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: словообразование.

Задание 5 (Грамматика): умение определить правильную грамматическую форму и использовать ее в предложении.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов – **35**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

31 (91%) – 35 (100%) баллов – «отлично»

24 (70%) – 30 (90%) баллов – «хорошо»

17 (50%) – 23 (69 %) баллов – «удовлетворительно»

16 (49%) – 0 баллов – «неудовлетворительно»

Промежуточная аттестация.Контрольная работа

Задание 1 Чтение

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- A. EDUCATION
- B. ECONOMY
- C. HISTORY
- D. POLITICAL NEWS
- E. TRAVELLING
- F. ECOLOGICAL NEWS
- G. MEDICINE

1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.
2. Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.

3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.
4. Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.
5. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.
6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

A-G. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. В задании один вопрос лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

What facts from the history of Australia describe

1. born of nation
2. contemporary Australia
3. the impact of war
4. Depression years
5. ancient heritage of Australia
6. a changing society
7. the first European settlement

- 1.
- A. During the Second World War Australian forces made a contribution to the Allied victory. The generation that fought in the war and survived came out of the war with a sense of pride in Australia's capabilities.
- B. Before the arrival of European settlers, Aborigines inhabited most areas of Australia. Each people spoke one or more of hundreds of separate languages, had cultural traditions that differed according to the region in which they lived.
- C. Nowadays Australia is one of the most dynamic societies in the world. Over 200 languages are spoken, with English the common language. The nation has ethnic media, an international business reputation, an innovative artistic community, diverse religious and cultural activities.
- D. The 1960s was a difficult period for Australia, all contributed to an atmosphere of political, economic and social change.
- E. The Commonwealth of Australia was formed in 1901 through the federation of 6 states under a single constitution.
- F. In 1770 Captain James Cook reached the east coast of Australia and claimed it for the British Crown. 11 ships carried about 1500 people – half of them convicts. The fleet arrived Sydney Harbor on 26 January 1788.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong **1** _____ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved **2** _____ a difficult prisoner. When he arrived **3** _____ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten **4** _____ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across **5** _____ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by **6** _____ and _____ their weaker companions.

- 1** a) sentenced b) was sentenced c) is sentenced d) had been sentenced
- 2** a) be b) to be c) is d) are
- 3** a) at b) for c) in d) to
- 4** a) another b) the other c) other d) others
- 5** a) Tasman Sea b) a Tasman Sea c) the Tasman Sea d) of Tasman Sea
- 6** a) kill, eat b) killed, ate c) killing, eating d) kills, eats

Задание 4 Лексика, повышенный уровень

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически.

Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1)_____ COOPERATE and (2)_____, health ministries in DEVELOP other countries, and with (3)_____ DEPENDENCE research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4)_____ international SET health standards and in (5)_____ SUPPORT health promotion (6)_____ . ACTIVE

Задание 5 Грамматика

Запишите глагол в скобках в правильную грамматическую форму

1. We (1go) to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I just (2start) before you (3walk) in.
3. When (4retire) your dad?
4. I'm tired of (5play) computer games.
5. I can't stand (6watch) horror films.
6. I can't wait (7tell) Tina the good news.
7. He is old enough (8drive) a car.
8. The Great Sphinx (9build) thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we (10follow).
10. The new hospital (11open) by the Prime minister next Monday.

Задание 6

Listening

H You will hear a conversation between two friends. For questions 45–50, listen and choose the correct answer.

- | | |
|--|---|
| 45 Tom has never been late for work before.
A True B False C Not stated | 48 Shared Wheels is a new bus company.
A True B False C Not stated |
| 46 Tom's car broke down.
A True B False C Not stated | 49 Sam wouldn't mind using Shared Wheels.
A True B False C Not stated |
| 47 Tom lives a long way from his work.
A True B False C Not stated | 50 The Shared Wheels website mentions the cost of joining the programme.
A True B False C Not stated |