

муниципальное общеобразовательное автономное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41»
г. Оренбурга

Выписка из ООП СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
География
10-11 класс,
Среднее общее образование

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»
2. Содержание учебного предмета «География»
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Приложение Методические и оценочные материалы

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и

свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

II. Содержание учебного предмета «География»

Базовый уровень

10 класс

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

11 класс

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения,

хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем

Перечень практических работ.

1. Оценка ресурсобеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира
3. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
4. Анализ половозрастных пирамид разных стран.
5. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
6. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
7. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
8. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
9. Характеристика политико-географического положения страны.
10. Характеристика экономико-географического положения страны.
11. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
12. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
13. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
14. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
15. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
16. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
17. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
18. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
19. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
20. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
21. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
22. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
23. Анализ международных экономических связей страны.
24. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

25. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
26. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
27. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
28. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
29. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
30. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс

		Количество часов	Дата
1	Человек и окружающая среда.	1	
2	Окружающая среда как геосистема.	1	
3	Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.	1	
4	Представление о ноосфере.	1	
5	Взаимодействие человека и природы.	1	
6	Природные ресурсы и их виды.	1	
7	Минеральные ресурсы П.р. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.	1	
8	Природные ресурсы и их виды.	1	
9	Рудные и нерудные полезные ископаемые П.р Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.	1	
10	Природные ресурсы и их виды. Земельные ресурсы П.р Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.	1	
11	Природные ресурсы и их виды. Лесные ресурсы П.р Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.	1	
12	Природные ресурсы и их виды. Водные ресурсы	1	
13	Природные ресурсы и их виды. Ресурсы Мирового океана	1	
14	Другие виды природных ресурсов.	1	
15	Закономерности размещения природных ресурсов.	1	
16	Ресурсообеспеченность.	1	
17	П.р Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.	1	
18	Рациональное и нерациональное природопользование.	1	
19	Геоэкология.	1	
20	Техногенные и иные изменения окружающей среды.	1	
21	П.р Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.	1	

22	Пути решения экологических проблем.	1	
23	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	
24	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	
25	Территориальная организация мирового сообщества.	1	
26	Мировое сообщество – общая картина мира.	1	
27	Современная политическая карта и ее изменения.	1	
28	Разнообразие стран мира.	1	
29	П.р Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.	1	
30	<i>Геополитика.</i>	1	
31	<i>«Горячие точки» на карте мира.</i>	1	
32	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения.	1	
33	П.р. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.	1	
34	Демографическая политика.	1	
35	П.р. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.	1	
36	П.р Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения	1	
37	Размещение и плотность населения.	1	
38	Состав и структура населения (половозрастной)	1	
39	П.р. Анализ половозрастных пирамид разных стран. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.	1	
40	Состав и структура населения (этнический) П.р. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.	1	
41	Состав и структура населения (религиозный состав). П.р. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.	1	
42	<i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i>	1	
43	Состав и структура населения (городское и сельское население). П.р. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.	1	
44	География рынка труда и занятости.	1	
45	П.р. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.	1	
46	Миграция населения. П.р. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.	1	
47	Закономерности расселения населения. П.р. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.	1	
48	Урбанизация.	1	
49	Мировое хозяйство.	1	
50	Географическое разделение труда.	1	
51	П.р. Анализ участия стран и регионов мира в международном	1	

	географическом разделении труда.		
52	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1	
53	<i>Изменение отраслевой структуры.</i>	1	
54	П.р. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	1	
55	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	1	
56	Топливная промышленность мира.	1	
57	Энергетическая промышленность мира.	1	
58	П.р. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.	1	
59	Металлургия мира. Черная металлургия. Цветная металлургия	1	
60	Машиностроение мира. П.р. Составление экономико-географической характеристики.	1	
61	Химическая, лесная и легкая промышленность мира	1	
62	Сельское хозяйство мира.	1	
63	Транспорт и мировое хозяйство. П.р. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.	1	
64	Мировая торговля и туризм.	1	
65	<i>Развитие сферы услуг.</i> П.р. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.	1	
66	Международные отношения.	1	
67	Промежуточная аттестация.	1	
68	Географические аспекты глобализации.	1	

11 класс

<i>n/n</i>	<i>Тема</i>	Количество часов	<i>Дата</i>
1.	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Зарубежная Европа. Состав, ЭГП, природные ресурсы	1	
2.	Зарубежная Европа. Население.	1	
3.	Зарубежная Европа. Хозяйство.	1	
4.	Зарубежная Европа. Внутренние различия.	1	
5.	Зарубежная Европа. ФРГ. П.Р.Характеристика политико-географического положения страны, экономико-географического положения страны, природно-ресурсного потенциала страны	1	
6.	Зарубежная Европа. Республика Польша. П.Р.Характеристика политико-географического	1	

	положения страны, экономико-географического положения страны, природно-ресурсного потенциала страны		
7.	Особенности культуры.	1	
8.	Современные проблемы развития региона.	1	
9.	Комплексная географическая характеристика. Зарубежная Азия. Состав, ЭГП, природные ресурсы.	1	
10.	Зарубежная Азия. Население	1	
11.	Зарубежная Азия. Хозяйство	1	
12.	Зарубежная Азия. Япония П.Р.Характеристика политико-географического положения страны, экономико-географического положения страны, природно-ресурсного потенциала страны.	1	
13.	Зарубежная Азия. Япония П.Р.Характеристика политико-географического положения страны, экономико-географического положения страны, природно-ресурсного потенциала страны.	1	
14.	Зарубежная Азия. Китайская Народная Республика П.Р.Характеристика политико-географического положения страны, экономико-географического положения страны, природно-ресурсного потенциала страны.	1	
15.	Зарубежная Азия. Китайская Народная Республика П.Р.Характеристика политико-географического положения страны, экономико-географического положения страны, природно-ресурсного потенциала страны.	1	
16.	Зарубежная Азия. Республика Индия П.Р.Характеристика политико-географического положения страны, экономико-географического положения страны, природно-ресурсного потенциала страны.	1	
17.	Зарубежная Азия. Республика Индия П.Р.Характеристика политико-географического положения страны, экономико-географического положения страны, природно-ресурсного потенциала страны.	1	
18.	Зарубежная Азия. Особенности культуры.	1	
19.	Зарубежная Азия. Современные проблемы развития региона.	1	
20.	Комплексная географическая характеристика. Северная Америка. Общая характеристика. Состав, ЭГП, природные ресурсы.	1	
21.	Северная Америка. Население	1	
22.	Северная Америка. Хозяйство	1	
23.	Северная Америка. США. П.Р. Характеристика политико-географического	1	

	положения страны, экономико-географического положения страны, природно-ресурсного потенциала страны. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.		
24.	Северная Америка. США. П.Р. Характеристика политико-географического положения страны, экономико-географического положения страны, природно-ресурсного потенциала страны. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.	1	
25.	Северная Америка. Канада. П.Р. Характеристика политико-географического положения страны, экономико-географического положения страны, природно-ресурсного потенциала страны. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.	1	
26.	Особенности культуры.	1	
27.	Современные проблемы развития региона.	1	
28.	Комплексная географическая характеристика. Латинская Америка. Общая характеристика. Состав, ЭГП, природные ресурсы.	1	
29.	Латинская Америка. Население	1	
30.	Латинская Америка. Хозяйство	1	
31.	Латинская Америка. Бразилия П.Р. Характеристика политико-географического положения страны, экономико-географического положения страны, природно-ресурсного потенциала страны.	1	
32.	Латинская Америка. Бразилия П.Р. Характеристика политико-географического положения страны, экономико-географического положения страны, природно-ресурсного потенциала страны.	1	
33.	Латинская Америка. Особенности культуры стран.	1	
34.	Латинская Америка. Проблемы развития региона.	1	
35.	Комплексная географическая характеристика. Африка. Общая характеристика. Состав, ЭГП, природные ресурсы, население.	1	
36.	Комплексная географическая характеристика. Африка. Общая характеристика. Хозяйство.	1	
37.	Африка. ЮАР.	1	
38.	Африка. Особенности культуры.	1	
39.	Африка. Современные проблемы развития региона.	1	
40.	Комплексная географическая характеристика. Австралия.	1	

41.	Комплексная географическая характеристика. Океания.	1	
42.	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	1	
43.	П.Р.Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.	1	
44.	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.	1	
45.	Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	1	
46.	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.	1	
47.	<i>Региональная политика.</i>	1	
48.	Интеграция регионов в единое мировое сообщество.	1	
49.	Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	1	
50.	Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	1	
51.	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	1	
52.	П.Р.Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	1	
53.	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	1	
54.	П.Р.Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.	1	
55.	<i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.</i>	1	
56.	<i>Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i>	1	
57.	П.Р.Анализ международных экономических связей страны.	1	
58.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	
59.	Географическая наука и географическое мышление.	1	
60.	П.Р.Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.	1	
61.	Карта – язык географии.	1	
62.	Географические аспекты глобальных проблем человечества.	1	
63.	Географические аспекты глобальных проблем человечества.	1	

64.	Роль географии в решении глобальных проблем современности.	1	
65.	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем	1	
66.	П.Р.Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.	1	
67.	Промежуточная аттестация	1	
68.	Итоговое повторение	1	

4. Приложение

Методические материалы

Критерии оценки учебной деятельности

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка при оценке знаний

учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к

организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно

и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного

материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не

препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если

учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения

к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все

географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в

определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в

использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются

существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу.
Контурная карта
должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
8. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внескандальными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
10. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
11. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
12. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация 10 класс

Контрольно-измерительные материалы содержат задания разного уровня: открытые тесты, закрытые тесты, задания на соответствие и последовательность.

Оценивание работы: правильно выполнено 12-15 вопросов – оценка «3», правильно 16-21 – оценка «4», правильно 22-25 – оценка «5».

Вариант – 1

10 класс

- Какая из перечисленных стран никогда не была монархией:
1) Россия 2) Финляндия 3) Польша 4) США
5) Франция
- В число новых индустриальных стран входят:
1) Сирия 2) Турция 3) Сингапур 4) Южная Корея 5) Таиланд
- В мировую десятку самых больших по площади территории входят:
1) Мексика и Индия 3) Канада и Франция
2) Аргентина и Судан 4) Казахстан и Германия
- Из перечисленных стран наибольший естественный прирост характерен:
1) Боливии 2) Нигерии 3) Киргизии 4) Китае 5) Японии
- Какие из перечисленных стран переживают демографический кризис:
1) Сомали 2) Непал 3) Франция 4) Алжир 5) Норвегия
- В какие из перечисленных стран относятся к мусульманским:
1) Гвинея 2) Хорватия 3) Албания 4) Сирия 5) Марокко
- Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает: 1) Россия
2) Китай 3) США 4) Бразилия 5) Германия
- Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности, называется:
1) географической средой 2) техногенным ландшафтом
3) географической оболочкой
- К числу стран с наибольшими запасами нефти относятся:
1) Саудовская Аравия, Норвегия, Канада, 3) Россия, Бруней, Ирак,
Мексика 2) ОАЭ, Китай, Иран, Кувейт
4) Венесуэла, Бахрейн, Колумбия, США
- Укажите ошибку в перечне стран экспортёров угля:
1) Австралия 2) США 3) Россия 4) ЮАР 5) Германия
- Лидером по использованию геотермальной энергии в мире является:
1) Исландия 2) Япония 3) Филиппины 4) Италия 5) Россия
- Какие три страны располагают наиболее значительными водными ресурсами:
1) Россия 2) США 3) Канада 4) Китай 5) Бразилия 6) Норвегия
- Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:
1) научный 2) научный, экологический, природно-ресурсный
3) экологический 4) природно-ресурсный и экологический
5) экологический и научный
- Найдите ошибку в списке стран - экспортёров пшеницы:
1) Австралия 2) США 3) Аргентина 4) Россия 5) Канада
- Ведущей масличной культурой в мире является:
1) подсолнечник 2) арахис 3) соя 4) кукуруза 5) масличная пальма
- Крупнейшим мировым производителем кофе является:
1) Эфиопия 2) Бразилия 3) Уганда 4) Кот – д Ивуар 5) Колумбия
- Выберите группу стран – лидеров в лесной промышленности:
1) Канада, США, Швеция 2) Швеция, Канада, Россия 3) Китай, Бразилия,
США 4) Индия, Финляндия, ДР Конго 5) Бразилия, Россия, Канада

18. Выберите из списка страну, в которой овцеводство является отраслью специализации:
 1) Великобритания 2) Аргентина 3) Австралия
 4) Новая Зеландия 5) Турция 6) Узбекистан
19. Какая страна является мировым производителем алюминия:
 1) Австралия 2) Бразилия 3) Гвинея 4) Китай
 5) Россия
20. По показателю пассажирооборота ведущим видом транспорта в мире является:
 1) железнодорожный 2) автомобильный 3) морской 4) авиационный
21. Из перечисленных городов крупнейшими морскими портами являются:
 1) Монреаль и Сингапур 2) Шанхай и Роттердам 3) Кобе и Иокогама
 4) Марсель и Дуйсбург 5) Нагоя и Гонконг
22. Дополните утверждение
 Комплекс мер предпринимаемых государством для контроля над естественным _____ приростом _____ называется _____.
23. Дополните утверждение
 Новейшей, наукоёмкой и высокомилитаризованной отраслью машиностроения является _____ промышленность (АРКП).
24. Дополните утверждение
 В товарной структуре внешней торговли развитых стран преобладают _____ и _____, а в развивающихся странах _____ и _____.
25. Дополните утверждение
 Основными видами полезных ископаемых, добываемых со дна океана являются _____ и _____.

ОТВЕТЫ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ответ	4	3,4,5	3	2	3, 5	3,4,5	2	1	2	5	1

№	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
ответ	1,3,5	5	4	1	2	5	3	4	1	2	

22. Демографическая политика
 23. Авиаракетно-космическая
 24. Машины и оборудование. Сырьё и продовольствие
 25. Нефть и природный газ

Вариант – 2

10 класс

Промежуточная аттестация

- Какие из перечисленных стран являются конституционными монархиями:
1) Япония 2) Финляндия 3) Ирак 4) Бельгия 5) Бруней
- В предложенном списке к группе беднейших стран относятся:
1) Ангола 2) Алжир 3) Киргизия 4) Афганистан 5) Кения
- В мировую десятку самых маленьких по площади территории входят:
1) Кувейт и Ватикан 3) Мальдивы и Тувалу
2) Монако и Сингапур 4) Бруней и Науру
- Из перечисленных стран наименьший естественный прирост характерен:
1) Швеции 2) Албании 3) Нигерии 4) Колумбии 5) Турции
- Какие из перечисленных стран переживают демографический взрыв:
1) Кения 2) Швейцария 3) Япония 4) Албания 5) Канада
- В каких из перечисленных стран буддизм является основной или второй религией:
1) Монголия 2) Китай 3) Непал 4) Израиль 5) Филиппины
- К числу крупнейших городов мира (более 10 млн. жителей) относятся:
1) Чикаго 2) Сан-Паулу 3) Токио 4) Нью-Дели 5) Шанхай
- Выберите группу стран, наиболее обеспеченную минеральными ресурсами:
1) Великобритания, Германия, Португалия 2) США, Канада, Китай, Россия, Австралия 3) ЮАР, Канада, Япония, Бразилия, Индия 4) Швеция, Венесуэла, Казахстан, Чили
- Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:
1) разведанными запасами 3) общегеологическими запасами
2) ресурсообеспеченностью 4) природно-ресурсным потенциалом
- Какая страна лидирует в мире по объёму производимой электроэнергии:
1) Россия 2) Германия 3) Китай 4) США 5) Канада
- Какие регионы занимают три первых места по площади лесов:
1) Азия 2) Северная Америка 3) Европа 4) Южная Америка 5) Австралия 6) Африка
- Из перечисленных природных ресурсов выберите исчерпаемые возобновимые:
1) лесные 2) минеральные 3) энергия ветра 4) земельные 5) водные
- НТР влияет на структуру хозяйства:
1) отраслевую 2) территориальную 3) региональную 4) социальную
5) отраслевую и территориальную 6) региональную и социальную
- Наиболее распространёнными зерновыми культурами в мире являются:
1) кукуруза, рис, рожь 2) рис, кукуруза, пшеница 3) пшеница, рожь, гречиха 4) ячмень, рожь, пшеница 5) рожь, рис, пшеница
- Крупнейшим мировым производителем чая является:
1) Шри-Ланка 2) Китай 3) Индия 4) Индонезия 5) Кения
- Найдите ошибку в списке стран – крупнейших производителей риса:
1) Китай 2) Индия 3) Корея 4) Индонезия 5) Вьетнам
- Какая страна имеет самое большое поголовье крупного рогатого скота:
1) Россия 2) Канада 3) США 4) Индия 5) Аргентина
- В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:
1) железнодорожный 2) автомобильный 3) морской
4) авиационный 5) трубопроводный 6) речной
- Какая страна является мировым производителем меди:
1) Чили 2) США 3) Замбия 4) Россия 5) Перу
- Какая страна лидирует в мире по объёму производимой электроэнергии:

- 1) Китай 2) Япония 3) Россия 4) США 5) Германия
21. Выберите из списка три страны, в которых международный туризм является отраслью специализации:
1) Франция 2) Таиланд 3) Норвегия 4) Греция 5) Испания 6) Египет
22. Дополните утверждение
Наиболее крупная форма расселения, образующаяся в результате срастания, смыкания большого числа соседних городов называется _____
23. Дополните утверждение
Помимо трёх основных видов топливных ресурсов, существуют так называемые местные виды топлива. К ним относятся _____, _____ и _____.
24. Дополните утверждение
В условиях НТР в структуре мирового хозяйства появились новейшие отрасли промышленности: _____, _____, _____.
25. Дополните утверждение
Транспорт оказывает существенное влияние на состояние окружающей среды. В частности, _____ является одним из источников загрязнения атмосферы.

ОТВЕТЫ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ответ	1,4	1,4,5	2	1	1,4	1,2,3	2,3,5	2	2	4	1,2,4

№	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
ответ	1,4,5	5	2	1	3	4	1	2	4	2,4,6	

22. Мегалополис
23. Горф, бурый уголь, горючие сланцы
24. Аэрокосмическая, атомная энергетика, химия органического синтеза, электронная
25. Автомобильный

11класс Промежуточная аттестация Вариант – 1

Часть А. Из предложенных вариантов ответа, выберите все верные.

- 1. Какие из перечисленных стран по форме правления являются республиками:**
А) Финляндия Б) Египет В) Иордания
Г) Пакистан Д) Камбоджа Е) Норвегия
- 2. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:**
А) Ирландия Б) Исландия В) Дания Г) Франция
- 3. Какое из утверждений о Канаде является верным:**
А) благоприятные природные условия на большей части территории
Б) страна относится к числу однонациональных государств
В) страна богата минеральными ресурсами
Г) наиболее развитой частью страны являются западные районы
- 4. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:**
А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк
- 5. Какая из перечисленных стран находится в Азии:**

- А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш

6. Какое утверждений об Исландии является верным:

- А) по форме правления является республикой
Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы
В) более половины экономически активного населения занято в промышленности
Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

7. Что характерно для населения Японии:

- А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе
Б) естественная убыль населения
В) занятость большей части населения в промышленности
Г) сосредоточение населения на западном побережье страны

8. Что характерно для природы Франции:

- А) низкое среднегодовое количество атмосферных осадков
Б) суровые продолжительные зимы
В) равнинный рельеф северной части страны
Г) широкое распространение хвойных лесов

9. Какие страны из указанного списка не имеют выхода к морю:

- А) Афганистан Б) Бангладеш В) Монголия
Г) Непал Д) Лаос Е) Иран

10. Бразилия занимает первое место в мире по производству:

- А) кофе Б) кофе и сахарного тростника В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника

Часть В. Установите соответствие.

1. Установите соответствие между страной и ее столицей

- | <i>Страна</i> | <i>Столица</i> |
|----------------------|----------------|
| 1) Саудовская Аравия | А) Дакка |
| 2) Ливан | Б) Эр-Рияд |
| 3) Бангладеш | В) Дамаск |
| | Г) Бейрут |

2. Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы.

- | <i>Тип сельского хозяйства</i> | <i>Специализация</i> |
|--------------------------------|--|
| 1) североевропейский | А) виноград, цитрусовые, зерновые |
| 2) средневропейский | Б) молочное животноводство |
| 3) южноевропейский | В) молочно-мясное животноводство, свиноводство, птицеводство |

3. Установите соответствие между типом и названием страны.

- | <i>Тип страны</i> | <i>Название</i> |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 1) новые индустриальные страны | А) Австралийский Союз |
| 2) нефтеэкспортирующие страны | Б) Малайзия |
| 3) страны «переселенческого типа» | В) Катар |

4. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них уровня урбанизации. Запишите получившуюся последовательность букв.

- А) Швеция Б) Кувейт В) Великобритания

Часть С. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) молочный пояс | А) Юг Центральных равнин |
| 2) хлопковый пояс | Б) Великие равнины |
| 3) пшеничный пояс | В) Приозерье |

3. Установите соответствие между типом и названием страны.

<i>Тип страны</i>	<i>Название</i>
1) новые индустриальные страны	А) Кувейт
2) нефтеэкспортирующие страны	Б) ЮАР
3) страны «переселенческого типа»	В) Ирландия
	Г) Сингапур

4. Выберите три страны, в которых судостроение является отраслью международной специализации. Укажите буквы, под которыми они указаны.

- | | |
|---------------------|--------------|
| А) Япония | Б) Египет |
| В) Китай | Г) Аргентина |
| Д) Республика Корея | |

Часть С. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта страна расположена в средней Европе, входит в «большую семёрку». Богата углём и калийными солями. Страна высоко урбанизированная – 86% населения живёт в городах. Отрасли специализации – химия, электротехника и электроника, станкостроение. Её называют самой «химизированной» страной не только Европы, но и всего мира. Сельскохозяйственное производство специализируется на разведении свиней и крупного рогатого скота.