

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 41»  
г. Оренбурга

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МС  
МОАУ «СОШ № 41» г.  
Оренбурга  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете  
МОАУ «СОШ № 41»  
г. Оренбурга  
Протокол № 1  
«30» августа 2022 г

«УТВЕРЖДЕН»  
директором  
МОАУ «СОШ № 41»  
Приказ № 01/30-233  
от 30.08.2022  
\_\_\_\_\_ Г.И. Кургаяева  
« 30 » \_\_\_\_\_ августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
**10-11 класс**



## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее Программа) является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 41".

Программа составлена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, перечень которых представлен в качестве приложения к основной образовательной программе среднего общего образования МОАУ "СОШ № 41»

Основной **целью Программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы;
- конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

### Планируемые результаты освоения программы

Предметный результат, формируемый при изучении курса: потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; готовность к смысловому чтению - восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Уровень усвоения учебного содержания, достаточный для продолжения обучения в этой области и определения определенного класса проблем в социальной практике.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются: сформированность ценностного отношения к чтению; совершенствование читательского навыка; развитие эстетического вкуса; формирование развивающего круга чтения; воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в: умении эффективно использовать различные стратегии работы с текстом; обращении к различным информационным источникам;

объективно оценивать достоверность и значимость информации; освоить опыт проектной (исследовательской) деятельности; умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника; умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; умения делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы; сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков; представлять материал в виде таблицы или схемы текста, выделяя несколько существенных признаков.

## Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
<b>Основы финансовой грамотности</b>	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	Поисковые и научные исследования Диспут
<b>Основы читательской грамотности</b>	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально - делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования Диспут
<b>Основы математической грамотности</b>	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования Диспут
<b>Основы естественнонаучной грамотности</b>	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Поисковые и научные исследования Диспут

## Содержание внеурочной деятельности, 11 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
<b>Основы финансовой грамотности</b>	Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	Поисковые и научные исследования Диспут
<b>Основы читательской грамотности</b>	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут
<b>Основы математической грамотности</b>	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости.	Поисковые и научные исследования Диспут
<b>Основы естественнонаучной грамотности</b>	Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.	Поисковые и научные исследования Диспут

**Календарно-тематическое планирование  
10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Потребление или инвестиции?	1
2	Активы в трех измерениях. Модель трех капиталов.	1
3	Как сберечь личный капитал? Риски предпринимательства.	1
4	Бизнес- инкубатор. Бизнес-план	1
5	Государство и малый бизнес.	1
6	Бизнес подростков и идеи.	1
7	Молодые предприниматели. Кредит и депозит	1
8	Расчетнокассовые операции и риски, связанные с ними.	1
9	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1
10	Учебный текст как источник информации.	1
11	Сопоставление содержания текстов официально - делового стиля.	1
12	Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации.	1
13	Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
14	Типы задач на грамотность.	1
15	Информационные задачи.	1
16	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1
17	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
18	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
19	Применение формул в повседневной жизни.	1
20	Применение формул в повседневной жизни.	1
21	Формулировка ситуации на языке математики	1
22	Формулировка ситуации на языке математики.	1
23	Применение математических понятий, фактов.	1
24	Применение математических понятий, фактов.	1
25	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	1
26	Интерпретация, использование и оценивание математических	1

27	Применение естественнонаучных знаний для объяснения	1
28	Применение естественнонаучных знаний для объяснения	1
29	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений	1
30	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений	1
31	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	1
32	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	1
33	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1

**Календарно-тематическое планирование  
11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Облигации и ценные бумаги.	1
2	Векселя. Риски акций и управление ими.	1
3	Гибридные инструменты. Биржа и брокеры.	1
4	Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды.	1
5	Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.	1
6	Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1
7	Страхование для страхового рынка физических лиц.	1
8	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1
9	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1
10	Электронный текст как источник информации.	1
11	Образовательные ситуации в текстах. Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1
12	Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация	1
13	Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация	1
14	Составление плана на основе исходного текста.	1
15	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие)	1
16	задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1
17	Представление данных в виде таблиц	1
18	Представление данных в виде таблиц	1
19	Простые и сложные вопросы.	1
20	Простые и сложные вопросы.	1
21	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений,	1
22	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений,	1
23	Решение стереометрических задач.	1
24	Решение стереометрических задач.	1
25	Вероятностные, статистические зависимости.	1
26	Вероятностные, статистические зависимости.	1
27	Анализ, интерпретация данных.	1



28	Анализ, интерпретация данных.	1
29	Преобразование одной формы представления данных в другую.	1
30	Преобразование одной формы представления данных в другую.	1
31	Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	1
32	Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	1
33	Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.	1
34	Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.	1