

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ №41"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ № 41"

Мирзаева Д.Н.

Протокол №1 от
28 августа 2024 г.

Шагартеева А.Т.

протокол № 1 от
29 августа 2024 г.

Кургаева Г.И.

приказ 01/30-197 от
29 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Финансовая грамотность»

для обучающихся 7-9 классов

Оренбург 2024

Программа учебного курса «Финансовая грамотность» для основного общего образования включает: пояснительную записку, содержание учебного курса, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного курса, характеристику особенностей изучения тем по финансовой грамотности и формирования финансовой культуры на уровне основного общего образования, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения и по классам.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются формы организации обучения и характеристика деятельности на основе Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и

финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры.

Задачи реализации учебного курса «Финансовая грамотность»:

формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

Место учебного курса в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая грамотность», — 85 ч (один час в неделю в каждом классе):

7 класс — 34 ч;

8 класс — 34 ч;

9 класс — 17 ч.

Содержание учебного курса «Финансовая грамотность»

7 класс

Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство

Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость.

Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.

Раздел 2. Деньги в повседневной жизни

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

Раздел 3. Защита прав потребителей финансовых услуг

Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

8 класс

Раздел 1. Банковские услуги

Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

Раздел 2. Услуги небанковских организаций

Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Раздел 3. Страховые услуги

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

9 класс

Раздел 1. Капитал и инвестиции

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодёжи.

Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страховое мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Финансовая культура» на уровне основного общего образования

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного курса «Финансовая культура» распределены по годам обучения с учётом входящих

в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания, рамки финансовой компетентности школьников, Рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по организации финансовой грамотности в общеобразовательной школы.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы учебного курса «Финансовая грамотность» для основного общего образования (7—9 классы).

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и

потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <...>;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <...> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу «Финансовая грамотность» (7—9 классы):

- 1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платёжной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;
- 4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых

продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

7 класс

- Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе;
- прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;
- характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль;
- характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;
- приводить примеры управления личным временем и финансами;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;
- характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции;
- приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;
- определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;
- решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;
- искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию об

- ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

8 класс

- Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;
- определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;
- характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;
- приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций;
- использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;
- решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных

продуктов;

- искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;
- принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

9 класс

- Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;
- решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;
- использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;
- искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

- определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Экономическая активность личности	10			https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://учебник.вашифинансы.пф/portal#courses/26 https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/ http://finance.instrao.ru/fin/
2	Деньги в повседневной жизни	10			https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://учебник.вашифинансы.пф/portal#courses/26 https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/ http://finance.instrao.ru/fin/
3	Финансовые инструменты и услуги	14			https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://учебник.вашифинансы.пф/portal#courses/26 https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/ http://finance.instrao.ru/fin/
4	Банковские услуги	13			https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://учебник.вашифинансы.пф/portal#courses/26 https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/ http://finance.instrao.ru/fin/

5	Небанковские организации и их услуги	11			https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://учебник.вашифинансы.пф/portal#courses/26 https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/ http://finance.instrao.ru/fin/
6	Страховые услуги	10			https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://учебник.вашифинансы.пф/portal#courses/26 https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/ http://finance.instrao.ru/fin/
7	Капитал и инвестиции	5			https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://учебник.вашифинансы.пф/portal#courses/26 https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-
8	Деньги и их формы в цифровом обществе	5			https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://учебник.вашифинансы.пф/portal#courses/26 https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-
9	Способы защиты от финансового мошенничества	7			https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://учебник.вашифинансы.пф/portal#courses/26 https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практич еские работы		
1	Финансовые потребности и их реализация	1			4.09	http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
2	Управление личным временем и финансами	1			11	http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
3	Экономическая активность и ее виды	1			18	http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
4	Трудовая деятельность человека	1			25	http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
5	Экономическая активность и трудовая деятельность человека	1			2	http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
6	Налоги. Виды налогов	1			9	http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
7	Роль налогов в обществе	1			16	http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
8	Предпринимательство и самозанятость	1			23	http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
9	Ответственность предпринимателей перед обществом и государством	1			6	http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
10	Практикум по разделу	1			13	https://edu.pacc.ru/
11	Повседневные затраты для обслуживания своих личных интересов	1			20	http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
12	Роль денег в достижении целей	1			27	http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26

13	Управление личными интересами	1			4	http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
14	Уровень жизни и расходы на него	1			11	http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
15	Финансовое обеспечение привычного уровня жизни	1			18	https://edu.pacc.ru/
16	Зелёные технологии и сферы их применения	1			25	https://edu.pacc.ru/
17	Экологическое управление в быту. Расходы на потребление ресурсов.	1			15	https://edu.pacc.ru/
18	Зелёные технологии и личные финансы	1			22	https://edu.pacc.ru/
19	Преимущества и недостатки зеленых технологий для семейного бюджета	1			29	http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
20	Практикум по разделу	1			5	https://edu.pacc.ru/
21	Финансовый рынок и его участники	1			12	http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
22	Регулирование финансового рынка. Конкуренция	1			19	https://edu.pacc.ru/
23	Виды финансовых инструментов и услуг	1			26	http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
24	Потребитель финансовых услуг и его возможности	1			5	http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
25	Права потребителя финансовых услуг. Существенные условия договора	1			12	http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
26	Финансовые организации	1			19	http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
27	Финансовые консультации для потребителя	1			26	http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
28	Рациональный выбор финансовых услуг	1			2	https://edu.pacc.ru/

29	Эмоциональный интеллект при принятии финансовых решений	1			9	https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-
30	Финансовые манипуляции. Анализ предложений конкурентов	1			16	https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-
31	Практикум по разделу	1			23	https://edu.pacc.ru/
32	Проектная деятельность	1			30	https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-
33	Проектная деятельность	1			7	https://edu.pacc.ru/
34	Итоговое повторение	1			14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Банки и их функции.	1				http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
2	Банковские операции. Виды платежных средств	1				http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
3	Банковская ячейка. Операции с драгоценными металлами. Тарифы и комиссии	1				http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
4	Депозиты и вклады	1				http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26

					ф/portal#courses/26
5	Система страхования вкладов. Риски вкладов и депозитов	1			http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
6	Кредитование	1			http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
7	Платежеспособность. Обеспечение кредита: залог и поручительство	1			http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
8	Рефинансирование	1			http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
9	Банковские карты	1			http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
10	Электронная банковская карта. Коды безопасности	1			http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
11	Обмен валюты и банковские ячейки	1			http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
12	Банки и цифровая среда	1			http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
13	Практикум по разделу	1			https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-
14	Потребитель и заемные средства	1			http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
15	Ответственность потребителя за просрочку по кредиту и возможные ограничения	1			http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26

16	Некредитные финансовые организации и их особенности	1				https://vashifinancы.ru/
17	Потребительское общество. Виды кооперативов и их деятельность .Ломбарды.	1				https://vashifinancы.ru/
18	Кредитная история и рейтинг. Коллекторы	1				https://vashifinancы.ru/
19	Организации на рынке ценных бумаг	1				https://vashifinancы.ru/
20	Негосударственные пенсионные фонды. Инвестиционные советники	1				https://vashifinancы.ru/
21	Защита от кредиторов	1				https://vashifinancы.ru/
22	Личное банкротство	1				https://vashifinancы.ru/
23	Кредитные каникулы.Реструктуриза ция задолженности	1				https://vashifinancы.ru/
24	Практикум по разделу	1				https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-
25	Страхование и его виды	1				https://vashifinancы.ru/
26	Риски и личное страхование	1				https://vashifinancы.ru/
27	Участники рынка страхования и потребители страховых услуг	1				https://vashifinancы.ru/
28	Страхователь. Застрахованное лицо. Выгодоприобретатель. Страховой агент. Страховой брокер.	1				https://vashifinancы.ru/
29	Выбор оптимальных условий страхования. Подготовка документов	1				https://vashifinancы.ru/
30	Страхование бизнеса	1				https://vashifinancы.ru/
31	Практикум по разделу	1				https://fincult.info/entertainment

						/test/kak-ne-
32	Проектная деятельность	1				https://vashifinancy.ru/
33	Проектная деятельность	1				https://vashifinancy.ru/
34	Итоговое повторение	1				https://vashifinancy.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека	1				https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26 https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/ http://finance.instrao.ru/fin/
2	Финансовое инвестирование	1				https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26 https://fincult.in

						fo/entertainment /test/kak-ne- ostatsya-v- durakakh/ http://finance.in strao.ru/fin/
3	Инвестиции государства в человека	1				https://vashifina ncy.ru/ https://edu.pacc. ru/ http://учебник.в ашифинансы.р ф/portal#course s/26 https://fincult.in fo/entertainment /test/kak-ne- ostatsya-v- durakakh/ http://finance.in strao.ru/fin/
4	Активы и пассивы	1				https://vashifina ncy.ru/ https://edu.pacc. ru/ http://учебник.в ашифинансы.р ф/portal#course s/26 https://fincult.in fo/entertainment /test/kak-ne- ostatsya-v- durakakh/ http://finance.in strao.ru/fin/
5	Практикум по разделу	1				https://vashifina ncy.ru/ https://edu.pacc. ru/ http://учебник.в ашифинансы.р ф/portal#course s/26 https://fincult.in fo/entertainment

						/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/ http://finance.instrao.ru/fin/
6	Цифровые финансы в жизни человека	1				https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26 https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/ http://finance.instrao.ru/fin/
7	Онлайн-сервисы для финансовых операций	1				https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26 https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/ http://finance.instrao.ru/fin/
8	Современные цифровые технологии и финансы	1				https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26 https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/

						ostatsya-v-durakakh/ http://finance.instrao.ru/fin/
9	Цифровая гигиена	1				https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26 https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/ http://finance.instrao.ru/fin/
10	Практикум по разделу	1				https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26 https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/ http://finance.instrao.ru/fin/
11	Защита прав потребителя финансовых услуг	1				https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26 https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-

						durakakh/ http://finance.instrao.ru/fin/
12	Финансовое мошенничество	1				https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26 https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/ http://finance.instrao.ru/fin/
13	Защита от мошенников	1				https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26 https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/ http://finance.instrao.ru/fin/
14	Практикум по разделу	1				https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/
15	Проектная деятельность	1				https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26

						https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/ http://finance.instrao.ru/fin/
16	Проектная деятельность	1				https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26 https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/ http://finance.instrao.ru/fin/
17	Итоговое повторение	1				https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

И.Липсиц, Е.Вигдорчик. Финансовая грамотность. Учебник

Ю.Корлюгова, А.Половникова. Финансовая грамотность. Рабочая тетрадь

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ю.Корлюгова, А.Половникова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://vashifinancy.ru/>

<https://edu.pacc.ru/>

<http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26>

<https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/>

<http://finance.instrao.ru/fin/>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?
А) Кредит
Б) Домашний сейф
В) Умение составлять бюджет Г) Заработная плата
2. Что из перечисленного является пассивом? А) картина
Б) квартира В) квартплата Г) зарплата
2. Как инфляция влияет на накопления?
А) приумножает накопления
Б) никак не влияет
В) обесценивает накопления
Г) может приумножить, так и обесценивать накопления
3. Реальная ставка по годовому депозиту составила минус 1, 5%. При этом банк выплачивал вкладчику проценты по ставке 10% годовых. Чему была равна инфляция за этот период?
А) – 1,5%
Б) 8,5%
В) 10%
Г) 11, 5%
4. Что из нижеперечисленного используется банком, чтобы обеспечить возвратность кредита?
А) высокая процентная ставка по кредиту
Б) наличие обеспечения по кредиту
В) отсутствие комиссий по кредиту
Г) удобное местоположение банковских отделений
5. На какой показатель нужно ориентироваться при выборе самого дешёвого кредита?

- А) комиссия по кредит
 Б) полная стоимость кредита
 В) премия за страхование, требуемое в рамках кредитного договора
 Г) процентная ставка по кредиту
6. На какой показатель нужно ориентироваться при выборе самого дешёвого кредита?
 А) комиссия по кредиту
 Б) полная стоимость кредита
 В) премия за страхование, требуемое в рамках кредитного договора Г) процентная ставка по кредиту
7. Что происходит с содержимым банковской ячейки в случае банкротства банка?
 А) Его забирают кредиторы банка
 Б) Его забирает Агентство по страхованию вкладов В) Оно полностью возвращается клиенту банка
 Г) Оно возвращается клиенту банка в части, застрахованной Агентством по страхованию вкладов
8. Чем удобна кредитная карта?
 А) возможность снятия наличных денег без комиссии Б) возможность защитить сбережения от инфляции
 В) возможность не платить проценты по кредиту в течение льготного периода Г) всё вышеперечисленное
9. Страхователь – это тот, кто:
 А) Занимается распространением страховых полисов
 Б) Приобретает страховую защиту на случай возможных потерь В) Выплачивает страховое возмещение
 Г) Берет на себя обязательства по возмещению потерь
10. Верны ли следующие суждения
 А) Чем короче срок инвестирования, тем более рискованной может быть инвестиционная стратегия
 Б) Цель инвестирования в том, чтобы найти актив, который является и доходным, и надежным, и ликвидным
 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
11. Что такое инвестиционный портфель?
 А) Допустимый уровень риска при инвестировании
 Б) Набор конкретных реальных и финансовых активов
 В) Общий подход к формированию своих инвестиций и управлению ими
 Г) Прогноз доходности по различным инвестиционным активам
12. Какая организация может выплачивать пожизненную пенсию?
 А) Пенсионный фонд РФ
 Б) Негосударственный пенсионный фонд
 В) Страховая компания
 Г) Все вышеперечисленные организации
13. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?
 А) Акциз
 Б) Земельный налог
 В) Налог на добавленную стоимость
 Г) Таможенная пошлина
14. Светлана получила от своей компании награду как «Лучший работник года» - путёвку в пансионат. По какой ставке облагается соответствующий доход, полученный Светланой?

А) 0% Б) 9% В) 13% Г) 30%

15. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным признаком финансовой пирамиды?

- А) В прошлые годы финансовая компания сумела заработать для клиентов высокий доход
 Б) Компания инвестирует в высокодоходные финансовые инструменты В)
 Основатель компании - иностранный гражданин
 Г) Компания гарантирует доход выше уровня банковских депозитов

16.Приведите в соответствие:

№	Понятие		определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		Итого
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		17

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-11	12-15	16-17