

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 41»  
г. Оренбурга

Выписка из ООП СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Элективного курса  
Индивидуальный проект  
10-11 класс,  
Среднее общее образование

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Индивидуальный проект»
2. Содержание элективного курса «Индивидуальный проект»
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Приложение Методические и оценочные материалы

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные проблеме;
- выбирать и использовать методы;
- распознавать и ставить вопросы, формировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать: математические методы и приемы, естественнонаучные методы и приемы (наблюдение, постановка проблем, моделирование, выдвижение гипотезы и т.д.), методы и приемы характерные для социальных и исторических наук (описание, наблюдение, опросы, постановка проблемы, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов);
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект, учебное исследование;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы как перебор логических взаимосвязей, математическое моделирование;
- использовать естественнонаучные методы и приемы: как абстракция от приводящих фактов, проверка на совместимость с другими фактами;
- использовать методы и приемы, характерные для социальных и исторических наук (моделирование, анкетирование, поиск исторических образцов);
- использовать приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознано развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **II. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» 10 класс**

### **Введение в проектную культуру**

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления.. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.

### **Инициализация проекта**

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

### **Базовое проектирование и исследование**

Планирование индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности.. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение. План исследования, разработка карты исследования.. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.

### **Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

## **11 класс**

### **Презентация результатов проектной деятельности**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

### **Защита результатов проектной и исследовательской деятельности**

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

### **Коммуникативные навыки**

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Практическое занятие: Дискуссия. Практическое занятие: Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Практическое занятия: Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.

### **Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс**

Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон. Самоанализ сильных сторон и «зоны роста». Список литературы, которая поможет выйти на новый уровень.

## **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **10 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение в проектную культуру</b>		
1.	Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1
2.	Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления.	1
3.	Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.	1

<b>Инициализация проекта</b>		
4.	Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность.	1
5.	Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.	1
6.	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.	1
7.	Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза	1
8.	.Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент)	1
9.	Методы , используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.).	1
10.	Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).	1
<b>Базовое проектирование и исследование</b>		
11.	Планирование индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности	1
12.	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение.	1
13.	План исследования, разработка карты исследования..	1
14.	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.	1
15.	Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.	1
16.	Методика работы в музеях, архивах.	1
17.	.Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности	1
18.	Работа в сети Интернет	1
19.	Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта	1
<b>Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>		
20.	Работа с информационными источниками.	1
21.	Поиск и систематизация информации.	1
22.	Информационная культура.	1
23.	Виды информационных источников	1
24.	Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии.	1
25.	Отбор и систематизация информации.	1
26.	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	1
27.	Виды переработки чужого текста.	1
28.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1
29.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1
30.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1
31.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1



32.	Сбор и систематизация материалов.	1
33.	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	1
34.	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	1
35.	<b>Промежуточная аттестация. Предзащита проекта.</b>	1

### 11 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов
<b>Презентация результатов проектной деятельности</b>		
1.	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ.	1
2.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1
3.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1
4.	Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Способы и формы представления данных.	1
5.	Компьютерная обработка данных исследования.	1
6.	Библиография, справочная литература, каталоги..	1
7.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1
8.	Сбор и систематизация материалов	1
<b>Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>		
9.	Представление результатов учебного проекта.	1
10.	Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.	1
11.	Подготовка возможных форм представления результатов.	1
12.	Обоснование процесса проектирования.	1
13.	Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.	1
14.	Представление результатов учебного исследования.	1
15.	Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов.	1
16.	Подготовка возможных форм представления результатов.	1
17.	Обоснование процесса проектирования.	1
18.	Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет	1
19.	Оценка учебного проекта (учебного исследования).	1
20.	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели	1
<b>Коммуникативные навыки</b>		
21.	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.	1
22.	Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом.	1
23.	Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.	1
24.	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.	1
25.	Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание.	1
26.	Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Практическое занятие: Дискуссия.	1
27.	Практическое занятие: Дебаты.	1

28.	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств..	1
29.	Анализ выступления. Практическое занятия: Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований	1
<b>Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс</b>		
30.	Анализ рекомендаций и указанных ошибок.	1
31.	Исправление недочетов. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон.	1
32.	Самоанализ сильных сторон и «зоны роста».	1
33.	Список литературы, которая поможет выйти на новый уровень.	1
34.	<b>Промежуточная аттестация. Защита проекта.</b>	1

#### 4. Приложение

##### Методические материалы

Основные методы работы на уроке — объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный.

Формы организации деятельности обучающихся – фронтальная, парная, индивидуальная.

Практическая деятельность — лабораторные работы и опыты.

В качестве *технологии обучения* по данной рабочей учебной программе используется традиционная технология.

В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педтехнологий:

— *технология развития критического мышления* (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);

— *технология проблемного обучения* (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры обучающегося);

— *технология коллективного способа обучения, технология обучения в сотрудничестве* (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);

— *метод проектов* (развитие творческого потенциала обучающегося, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий);

— *теория решения изобретательских задач – ТРИЗ педагогика* (формирование самостоятельного и нестандартного стиля мышления, умений работать с открытыми заданиями, не имеющими четкого решения).

При обучении обучающихся по данной рабочей учебной программе используются следующие *формы обучения*:

— индивидуальная (консультации);

— групповая (обучающиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);

— фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

— парная (взаимодействие между двумя обучающимися с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная

система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

- лекции;
- лабораторно-практические занятия;
- домашняя самостоятельная и практическая работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для обучающихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности).

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

#### **Критерии оценивания устного ответа**

Оценка 5 ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится, если ответ обучающегося, удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в его ответе, имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется, если требуются преобразования некоторых формул. Обучающийся может допустить не более одной грубой ошибки и двух недочетов; или не более одной грубой ошибки и не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или четырех или пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

#### **Качество решения**

Оценка 5 Правильное решение задачи: получен верный ответ в общем виде и правильный численный ответ с указанием его размерности, при наличии исходных уравнений в «общем» виде – в «буквенных» обозначениях;

Оценка 4 отсутствует численный ответ, или арифметическая ошибка при его получении, или неверная запись размерности полученной величины;

задача решена по действиям, без получения общей формулы вычисляемой величины.

Оценка 3 Записаны все необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить правильный ответ (обучающийся не успел решить задачу до конца или не справился с математическими трудностями)

Записаны отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи.

Оценка 2 Грубые ошибки в исходных уравнениях.

#### **Критерии оценивания лабораторной работы**

Оценка 5 ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением

необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики, вычисления.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

### **Критерии оценивания контрольных работ**

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК**

#### ***Грубые ошибки***

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

#### ***Негрубые ошибки***

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

#### ***Недочёты***

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислениях, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

— лекции;

— домашняя самостоятельная и практическая работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для обучающихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности);

## **Оценочные материалы**

### **10 класс**

#### **Практикум «Расчет инфляции».**

**Тема: Расчет индекса потребительских цен и темпа инфляции.**

**Цель: Продемонстрировать практические умения расчета индекса цен, определения количества денег, необходимых для обращения и определения типа инфляции.**

**Теоретическая часть.**

Длительный опыт использования денег научил экономистов жесткой истине: денег в стране должно быть столько, сколько необходимо для нормального производства и торговли – ни больше, ни меньше.

Карл Маркс вывел закон денежного обращения, согласно которому, количество денег, необходимое для обращения, равно сумме цен товаров, деленное на количество оборотов, совершаемое одноименными денеж-ными единицами.

Марксистская формула закона  $KД = СЦ / О$ ,

где КД- количество денег,

СЦ – сумма цен товаров, подлежащих реализации,

О - скорость оборота одноименных денежных единиц.

Американский профессор Ирвинг Фишер в своей работе «Покупательная сила денег» вывел знаменитое уравнение обмена :  $MV=PQ$ , где М- масса денег, V – скорость обращения денежной массы, Р –средний уро-вень цены, Q- общий объем товаров и услуг.

И.Фишер сделал вывод: масса денег прямо зависит от уровня цен и объема товарной массы и обратно за-висит от скорости оборота денег.

Нарушение закона денежного обращения ведет к инфляции. Инфляция- это превышение денежной массы над товарной. Основным проявлением инфляции является рост цен. Для определения темпов роста цен и со-ответственно типа инфляции, в экономике применяется понятие индекс цен. Индекс цен рассчитывается пу-тем деления стоимости потребительской корзины текущего периода на стоимость потребительской корзины базисного периода в %.

#### **Алгоритм выполнения задания.**

Для определения вида инфляции:

- рассчитываем стоимость потребительской корзины текущего и базисного периодов;
- определяем темпы роста цен;
- определяем тип инфляции

**Задание 1 .** Рассчитайте индекс цен в сентябре 2012 года по сравнению с сентябрем 2011 г. для некоторого набора товаров, при условии, что количество купленных товаров не изменилось.

Продукт	Цена 2011 г. руб./кг	Кол-во продуктов, кг	Цена 2012 г. руб./кг
	<b>P0</b>	<b>q0</b>	<b>P1</b>
<b>Мясо</b>	<b>280</b>	<b>1.5</b>	<b>300</b>
<b>Колбаса</b>	<b>230</b>	<b>1.0</b>	<b>280</b>
<b>Сыр</b>	<b>260</b>	<b>1.0</b>	<b>280</b>
<b>Рыба</b>	<b>190</b>	<b>1.0</b>	<b>200</b>

Сахар	25	2.0	31
Крупа	17	1.0	22
Масло	125	1.0	150

Определите вид инфляции по темпам роста цен.

Что показывает индекс цен.

### Задание 2.

Подсчитайте количество денег, необходимое для обращения, если:

- количество товаров, подлежащих реализации, равно (условно)- 400ед.
- цена единицы товара- 2 тыс.руб.
- в течении года один и тот же денежный знак трижды возвращается в банк и выходит из него.

### Вопросы к заданию:

1. От чего зависит количество денег, необходимое для обращения.
2. В какой зависимости находятся денежная масса, скорость обращения денег и объем реализуемой продукции?

### Проверь себя.

**Задание 1.** Индекс цен показывает изменение цен. Индекс цен рассчитывается как отношения текущих по-ребительских расходов к расходам такого же ассортимента набора товаров и услуг в ценах базисного периода.

$$i.Ц. = Ц.тек. периода / Ц.базисного периода*$$

100 % , где i. Ц. - индекс цен

Ц т.п.- цена набора товаров и услуг текущего периода

Ц б.п. -цена наборов товаров и услуг

базисного периода Рассчитываем индекс цен:

1.Определяем стоимость набора товаров и услуг текущего периода:

$$(280*1.5) + (230*1.0) + (260*1.0) + (190*1.0) + (25*2.0) + (17*1.0) + (125*1.0) = 1292 \text{ руб.}$$

2.Определяем стоимость набора товаров и услуг базисного периода:

$$(300*1.5) + (280*1.0) + (280*1.0) + (200*1.0) + (31*2.0) + (22*1.0) + (150*1.0) = 994 \text{ руб.}$$

Отсюда:  $i.Ц. = 1292 / 994 * 100\% = 130\%$ . Цены выросли на 30%, следовательно имеет место галопирующая инфляция.

**Задание 2.** Количество денег, необходимое для обращения зависит от суммы цен товаров и скорости обращения денежной массы.

, где

Кд- количество денег

РQ- стоимость товаров и услуг

V-скорость обращения денег.

$$К. д. = (400*2000) / 3 = 266,6.$$

### Написать вывод.

### Практикум-кейс «Покупка автомобиля»

Сашу с Леной пригласили на престижную вечеринку в новую компанию. Дело было летом. Собирались на даче. Всем приглашенным разослали схемы проезда. Их было две: для тех, кто на колесах, для тех, кто поедет на электричке. Машины были практически у всех. Описание маршрута «метро – электричка – маршрутка» пред-назначалось для Саши и Лены. И это было последней каплей, пере-полнившей чашу терпения. «Все, хочу машину! – решил Саша. – Это мечта, и я должен ее осуществить!». Лена отнеслась к ситуации спокойнее: «Денег на машину нет, и азговаривать не о чем. А мечтать не вредно».

Но разговор о машине все же состоялся. И не просто так. А после того, как Саша нашел очень заманчивое предложение: новая иномарка Datsun on-DO по акции всего лишь за 350 000 рублей. Дешевле не бывает. Акция заканчивается через месяц, и надо ей воспользоваться. Лена резонно возразила, что акции будут еще, и не одна. Это всего маркетинговый ход. Не стоит думать, что кто-то и впрямь хочет осчастливить тебя дешевым автомобилем.

В автосалоне предложили кредит на 5 лет со ставкой 12%. Саша решил, что это очень выгодно. Тем более что у них с Леной есть 30 000 рублей, которые они откладывали на поездку в Турцию. Теперь это станет первым вложением в машину. При таком раскладе будет выплачивать по кредиту 7800 рублей в месяц. При суммарном доходе семьи в 48 тысяч это не такая уж большая сумма. А в Турцию можно будет съездить когда-нибудь потом.

Лена, конечно, не была в восторге от такой перспективы. Поездку можно отложить на год, но не на шесть или семь лет! Даже для нее, такой рациональной, это был слишком долгосрочный план. Кроме того, она не считала, что 7800 рублей в месяц потянет бюджет их молодой семьи. Каждый месяц из 48 000 рублей примерно 20 тысяч уходило на питание и обязательные расходы (ЖКХ, телефоны, проезд на городском транспорте). 15 000 рублей они отдавали за съемную квартиру, 5000 рублей откладывали. На оставшиеся 8000 рублей покупали одежду, ходили в кино и т. д. В общем, не шиковали. Если же теперь придется отдавать за машину 7800 руб-лей, то никаких накоплений не останется. А если вдруг какие-то непредвиденные расходы? «Это просто смешно, если бы не было так грустно», – подумала Лена.

На Сашу эти аргументы не действовали. Он считал, что можно от-казаться от всего ради мечты. А если нужны будут дополнительные деньги, то он их как раз на машине и заработает: будет по вечерам заниматься извозом. Так автомобиль превратится из статьи расходов в статью доходов. Но Лена и тут быстро охладила пыл любимого. Из опыта своих родителей она прекрасно знала, что авто требует по-стоянных затрат. Теперь Саша с Леной за семейным столом только и говорили о ценах на бензин, стоимости автозапчастей и техобслуживания. А еще о пробках, невозможности парковаться там, где надо, и о бесконечных разборках со страховыми компаниями. Кстати, любой автокредит выдается только при покупке КАСКО. А это еще как минимум 10% от стоимости машины. О работе же Саши нелегальным таксистом она даже слышать не хотела.

Лена всегда была очень разумной девушкой. Она выросла в небед-ной семье, но деньги считать умела. Ее никогда не баловали. И теперь она очень старалась так распределить семейный бюджет, чтобы на все хватило.

Саша вырос в небольшом военном городке. Его отец преподавал в училище, на работу ходил пешком, а лето двадцать лет подряд проводил у родственников в деревне, куда ездил на поезде. Машина ему была не нужна. Когда Саша уехал из родного дома и поступил в уни-верситет, горизонты его жизни существенно расширились. Здоровые амбиции помогали хорошо учиться, но иллюзий по поводу быстрой карьеры он не питал. Саша



привык добиваться всего сам и был уве-рен, что жить надо сегодняшним днем. Как говорил отец, если уж что решил, надо выполнять и точка. Холодная логика Лены его просто убивала.

А Лена искренне не понимала, как Саша так наивно может рас-суждать. Он твердил про 7800 рублей в месяц и не хотел слышать Ле-нины доводы о том, что на самом деле машина будет забирать из се-мейного бюджета почти в два раза больше. Ведь не будет же стоять под окнами на приколе пять лет! Значит, все классические расходы автолюбителя лягут на их плечи. А если быть честнее, на плечи Лены, потому что она зарабатывает больше. И переплачивать за машину ей совершенно не хочется, ведь с учетом переплаты по автокредиту ма-шина обойдется им не в 350 000, а в 467 000 рублей!

Это был, конечно, сильный аргумент. Но Саша не сдавался. Он считал, что сегодня автомобиль должен иметь каждый. Это почти как мобильник. Веление времени. И надо как угодно изловчиться, лезть в долги, но купить машину. Он пробовал убедить Лену новыми аргументами.

«Машина – это свобода, статус, другое ощущение жизни. Машина это личное пространство, где тебя никто не толкнет и не наступит на ногу. Мы сэкономим кучу времени, когда будем ездить к родственни-кам и друзьям или в супермаркет за продуктами. Мы сможем путешествовать!».

Пока Саша и Лена спорили, акция закончилась. Автомобиль они так и не купили. Лена вздохнула с облегчением. А Саша тайком начал искать новые акции и варианты покупки машины. Отказываться от своей мечты он не собирался...

1. Какие аргументы за и против покупки машины, приведенные в кейсе, кажутся вам наиболее важными?
2. Какие аргументы не догадался использовать Саша, чтобы пере-убедить Лену?
3. Какими аргументами можно усилить позицию Лены? Оцените дополнительные расходы, связанные с приобретением и эксплуатац-ией машины, вдобавок к выплатам по автокредиту.
4. Можно ли найти компромисс в этой ситуации? Предложите аль-тернативные способы решения проблемы. Как бы вы поступили на месте Саши и Лены?

#### *Инструкция по проведению занятия*

1. После ознакомления с кейсом проведите голосование, причем без права воздержаться, чья позиция (Саши или Лены) ученикам бли-же. Результаты запишите.
2. Задание для работы в группах по 3–4 человека на 5–10 минут. Половина групп должна сформулировать наиболее важные аргументы за покупку машины (как по тексту, так и сформулированные самосто-ятельно). Другие группы – аргументы против покупки, а также оце-нить дополнительные расходы, связанные с эксплуатацией машины, помимо выплаты автокредита.
3. Проводится обсуждение – сначала выходят учеников группы «за» и представляют свои аргументы, затем ученики группы «против» – также с дискуссией.
4. Затем группам дается 3 минуты на поиск альтернативных вари-антов решения проблемы. 5 минут на обсуждение.
5. Проводится итоговое голосование по вопросу покупки автомобиля, следует отметить, изменилось ли мнение класса.

б. Подводится итог: универсального правильного решения нет, каждый человек принимает свое решение в зависимости от своих предпочтений и обстоятельств, однако следует заранее взвесить все возможные плюсы и минусы крупных покупок в кредит.

## 11 класс Практикум. Кейс «Страхование жизни»

В воскресенье Кирилл и Вера, как обычно, собирали детей на прогулку. Ване только что исполнилось три года, а Танечке было шесть месяцев. Вдруг раздался телефонный звонок. Звонил друг Кирилла, который только что вернулся с горнолыжного курорта. Его новости были нерадостными: в первый же день он решил спуститься по «чёрной» трассе, упал, сломал ногу, руку и теперь вместо рассказов о красотах австрийских Альп может в подробностях описать лишь своё пребывание в больнице, ужасный перелёт на самолете и невесёлую перспективу длительного больничного. Что будет с работой, вообще неизвестно: кто захочет полгода держать место для больного сотрудника, которому потом ещё понадобится время на реабилитацию?

Вечером, когда детей уложили спать, Кирилл с Верой стали обсуждать, как помочь другу. Пришли к выводу, что только деньгами. Особенно если будут проблемы с работой, а они, скорее всего, будут. И тогда Кирилл сказал жене: «Знаешь, ведь каждый из нас оказаться на его месте. Да и вообще, все под Богом ходи. Мне кажется, что избавить семью от риска нищенского будущего может только страхование жизни. Если со мной что-то случится, вы получите денежную компенсацию. Не надо будет надеяться на помощь друзей. Я завтра же узнаю все подробности. Обсудим, какие условия нам подходят больше всего».

Вера не была готова к такому повороту событий. Ей казалось кощунством вообще говорить на эту тему, тем более обсуждать «подходящие условия» при потере кормильца. Это при живом муже!

7. них была счастливая семья. Кирилл неплохо зарабатывал. Он был менеджером на крупной фирме, получал 80 000 рублей в месяц. Это позволяло Вере пока не работать. Но расходов с двумя детьми было столько, что жили фактически от зарплаты до зарплаты. Вера еще полтора года имела право на оплачиваемый декретный отпуск. Она пока не решила, стоит ли возвращаться на прежнюю работу. Ведь тогда придётся нанимать няню. Да и не хотелось Вере оставлять детей на чужих руках.

История с другом Кирилла заставила молодых родителей по-новому взглянуть на семейный бюджет и подумать о необходимости создания резерва на чёрный день. Они решили, что могут ежемесячно откладывать по 8000 рублей, то есть 10% зарплаты Кирилла. Осталось к выгоднее использовать эти деньги.

Кирилл был воодушевлён идеей страхования жизни. Он всегда был ответственным человеком. Ко всему относился серьёзно и старался планировать свою жизнь надолго вперёд. Это помогало ему в работе и должно было помочь принять правильное решение ситуации. Вера привыкла доверять мужу. Она не была сильна в финансах, но обладала хорошей житейской логикой, которая неизменно подсказывала, что лучше синица в руках, чем журавль в небе. Больше всего ей не нравилось то, что каждый год страховые деньги сгорают. Это она прекрасно знала по медицинскому страхованию.

Кирилл обратился в страховую компанию и выяснил, что максимальная страховая сумма, на которую он может рассчитывать, составляет его двойной годовой доход, то есть 1 920 000 рублей. Он нашёл страховку всего за 1 % от страховой суммы, то есть за 19 200 рублей в год.

«Заманчиво, но такой полис не покрывает всех рисков», — подумал Кирилл. Если уж приобретать страховку, то с максимальным покрытием рисков. Но тогда полис обойдётся ему гораздо дороже — в 2,5

% от страховой суммы, или 48 000 рублей в год. Но даже такая премия составляет всего лишь половину тех денег, которые они решили откладывать. А в случае чего семья будет обеспечена минимум на два года!

Вера в свою очередь тоже навела справки. Её подруга работала ой компании и утверждала, что никакой полис не покроет все риски. За примером далеко ходить не надо. Друг Кирилла получил травму во время катания на горных лыжах, а это считается экстремальным видом спорта и не входит в перечень случаев. Это было обидно, потому что Вера и Кирилл обожали кататься на сноуборде и ждали только, когда подрастут дети, чтобы можно было отправиться в горы. Теперь они будут всё время думать, как бы не упасть, и обязательно что-нибудь случится. Вера вообще всегда старалась не думать о плохом. Говорят же, что мысль материальна. Теперь она поймала себя на том, что начинает всего бояться: что Кирилл разобьётся на машине, упадет с балкона, поскользнётся на улице и получит жуткие увечья, сгорит заживо в застрявшем лифте или попадёт в лапы к мафии. Фантазия, подкреплённая регулярным просмотром боевиков, заработала так, что довела бедную Веру до слёз.

Кириллу всё это казалось чушью. Приобретая страховку, он получал уверенность в судьбе своих близких. Конечно, он не собирался падать с балкона, ни связываться с мафией. Но случиться может всякое...Было, правда, одно обстоятельство, которое ему не давало покоя: страхование жизни не поможет случае безработицы. А это достаточно вероятный и наиболее часто встречающийся вариант развития событий по сравнению со всеми страхами Веры. Не отказавшись окончательно от покупки страхового полиса, Кирилл начал думать,

что в этот раз Вера оказалась права. Она предложила забыть про страховку и откладывать на депозит по 8000 рублей в месяц: и деньги целы, и проценты капаят.

Кроме всего прочего, Вера была уверена, что доверять страховым компаниям нельзя, что все они рано или поздно разорятся.

Кирилл, в свою очередь, не верил в депозит. Разве он поможет накопить деньги, сравнимые со страховой суммой? Конечно нет!

Обсуждение финансового будущего семьи зашло в тупик.

Впервые в жизни Кирилл разочаровал Веру. Позиция мужа казалась ей неоправданно пассивной. Как будто он хотел спрятаться за эту страховку, вместо того чтобы как-то иначе решать вопрос материального благополучия семьи. Вера стала вспоминать разговор с подругой. Что-то она говорила о создании новых источников доходов, о том, что надо вкладывать деньги, а не отдавать их страховым компаниям. И это несмотря на то, что подруга сама работала в страховой компании! Вера решила ещё раз с ней посоветоваться и потом поговорить с Кириллом.

#### Вопросы к кейсу:

- Какие аргументы за и против страхования жизни, приведённые в кейсе, кажутся вам наиболее важными?
- Приведите дополнительные аргументы в пользу покупки полиса страхования жизни.
- Приведите дополнительные аргументы против покупки полиса страхования жизни.
- Предложите другие способы решения проблемы, проанализируйте их преимущества и недостатки по сравнению со страхованием жизни. Что вы посоветуете Кириллу и Вере: купить полис страхования жизни (если да, то с какими оговорками) или выбрать другое решение?

### **Практикум. Кейс «Куда вложить деньги».**

Симпатичный молодой человек и эффектная, стильно одетая блондинка сидели за столиком в ресторане оживлённо беседовали. Тема их разговора была абсолютно нересторанной.

Если бы кто-то прислушался к этому разговору, он бы очень удивился: Вадим и Полина спорили, куда лучше вложить деньги.

Вадим работает в дилерском автосалоне. Он с детства увлекается автомобилями, отлично в них разбирается. Все его друзья так или иначе связаны с машинами. Например, Вася занимается грузоперевозками, у него есть своя маленькая фирма. Когда-то Вася по очень выгодной цене купил три грузовика, а теперь решил приобрести ещё один и пригласил Вадима поучаствовать в бизнесе. Златые горы не обещает, но рисует заманчивые перспективы — 30 % годового дохода.

Полина работает в банке. Её внешность обманчива: белокурая головка очень хорошо разбирается не только в модной одежде, но и в финансовых инструментах. Полина получила прекрасное образование, дослужилась до заместителя отделения банка и стала задумываться об инвестициях части дохода в фондовый рынок.

Доход, о котором говорили молодые люди, является их общим доходом. Они поженились недавно. С жильём проблем нет, детей они пока не планируют. На повестку дня встал вопрос инвестиций. Вложения в депозит они всерьёз не рассматривают. Оба понимают, что с учётом инфляции это не лучший вариант для долгосрочных вложений.

Вадим хочет найти понятный и надёжный источник дохода. Участие в покупке грузовика кажется ему именно таким вложенная. Со слов своего друга Васи он знает, что каждая машина приносит 60 000 рублей в месяц чистого дохода (при этом налоги, зарплата водителей, техобслуживание уже учтены). На покупку грузовика требуется 800 000 рублей. Половину этой суммы Вася предложил внести Вадиму. Деньги понадобятся через четыре месяца, но ответ Васе нужно дать завтра. Поэтому Вадим взял салфетку и набросал на ней:

100 000 — Полина + Вадим, накопления за 4 месяца,

75 000 — в долг у родителей Полины,

75 000 — в долг у родителей Вадима,

100 000 — в долг у друзей,

50 000 — в долг у коллег на работе,

**Итого:** 400 000 рублей.

Полина взяла ручку и перечеркнула все позиции, в которых было слово «долг». Она считает, что инвестировать на заёмные средства ни в коем случае нельзя. Кроме того, если все деньги вложить в один грузовик (точнее, в его половину на условиях Василия), то все вложения окажутся в одном месте. И тогда они пропадут все сразу, если вдруг бизнес не пойдёт или с машиной что-нибудь случится. Долг отдавать будет не с чего. Родители, может быть, ещё простят. А вот друзей точно можно потерять.

Вадиму не хотелось соглашаться с этими доводами. К тому же он доверяет Васе как самому себе. Они дружат много лет, не раз выручали друг друга деньгами. Никакого риска в Васином бизнесе Вадим не видит. А погоню за разными «акциями-облигациями» считает виртуальными играми и безответственным риском.

Для Полины сфера фондовых операций не является такой абстрактной и пугающей. Она видит несомненные преимущества в регулярных небольших инвестициях по сравнению с вбухиванием денег в старый грузовик. Поэтому правильным она считает вложения в индексный ПИФ акций. Да, он не даёт стабильного высокого дохода, но, как показывает почти 20-летняя история российского фондового рынка, индекс с лихвой перекрывает инфляцию. И самое главное, в этом случае средства инвестируются в акции сразу нескольких первоклассных компаний. Такими словами, как «диверсификация портфеля», она решила Вадима не пугать. Он и так сразу начал возражать против её предложения.

Вадим считал, что грузовик — это реальный актив. Грузовик можно продать в случае необходимости и рассчитаться по долгам. А фондовый рынок подвержен сильным колебаниям. Если он упадёт, как это было в 2008-м, то едва ли кто-то сможет вернуть свои деньги.

Вадим не верил, что Полина сможет избежать рисков при вложении денег в ПИФ, ведь она ничего не смыслит ни в бизнесе «Газпрома», ни в акциях Сбербанка или каких-нибудь других компаний. Ему не хотелось обижать Полину, но он твёрдо был уверен, что вкладывать деньги нужно только туда, в чём ты хоть понимаешь.

Ресторан уже закрывался, и Вадим с Полиной стали собираться домой. Вопрос об инвестициях остался открытым. Что завтра говорить Васе, так и не решили.

#### Вопросы к кейсу:

Какие аргументы Вадима и Полины показались вам наиболее убедительными?



Приведите дополнительные аргументы в пользу предложения Вадима вложить деньги в бизнес друга и против идеи Полины инвестировать в акции.

Приведите дополнительные аргументы в поддержку Полины и сделайте критические замечания по предложению Вадима.

Чья точка зрения вам кажется более разумной? Какие альтернативы для инвестиций можно предложить Полине и Вадиму? Какую стратегию инвестирования вы бы им посоветовали?

## Практикум. Кейс «Заплати налоги»

### Удержание НДФЛ

После окончания обучения в вузе перед вами встала проблема трудоустройства. Вы прошли несколько собеседований, и один из работодателей предложил вам долгожданную работу. Предложенные условия вас устроили. Вы подписали трудовой договор, в котором прописана заработная плата в размере 30 тысяч рублей. Сколько вы будете получать денег «на руки»?

$$30\ 000 \quad \text{—} \quad 100\%$$

$$x \quad \text{—} \quad 13\%$$

$$x = 3900$$

$$30\ 000 - 3900 = 26\ 100 \text{ р.}$$

### Налог на имущество

Вы приобрели квартиру, инвентаризационная стоимость которой составляет 800 тысяч рублей. Ставка налога в Челябинской области составляет 0,1%. Какова сумма налога?

$$800\ 000 \quad \text{—} \quad 100\%$$

$$x \quad \text{—} \quad 0,1\%$$

$$x = 800 \text{ р.}$$

### Налог на землю

Предположим, что вы владеете земельным участком в пригороде г. Челябинска в 15 соток, на котором располагается дача. Кадастровая стоимость участка – 950 тысяч рублей. Ставка налога в Челябинском городском округе составляет 0,3%. Какой налог вы заплатите?

$$950\ 000 \quad \text{—} \quad 100\%$$

$$x \quad \text{—} \quad 0,3\%$$

$$x = 2850 \text{ р.}$$

### Налог на транспорт

Откладывая часть средств со своих доходов на депозитный счет, вам удалось собрать необходимую сумму для покупки легкового автомобиля 2010 г. выпуска. Автомобиль зарегистрирован в городе Кыштыме, мощность двигателя 155 лошадиных сил. Ставка транспортного налога для данной категории транспортных средств составляет 50 р. за 1 л. с. (по состоянию на 1 января 2018 года). Рассчитайте размер налога?

$$155 \text{ л. с.} \times 50 \text{ р.} = 7750 \text{ р. в год}$$



## Практикум. Кейс «Заманчивое предложение»

Борис собирался на встречу однокурсников, которая должна быть, как всегда, в последнюю субботу сентября. Он ценил студенческую дружбу и не пропускал ни одной вечеринки. А ведь прошло уже пять лет, как они закончили университет. Артём остался на кафедре, защитился, теперь преподаёт. Герман открыл свой бизнес. Борис же стал госслужащим. Он не торопился с женитьбой, жил с родителями и потихоньку откладывал деньги на машину. При зарплате 20 000 в месяц за пять лет Борис скопил всего 90 000 рублей. Этого было явно мало. Цены ускакали вверх и перспектива продолжать собирать средства по крохам не радовала. Даже перед ребятами было неловко. Каждая встреча неизменно начиналась с вопроса: «Ну что, машину купил?»

И тут ему в руки попала книга Стива Джобса, одного из мировых гуру в бизнесе. А в ней вот такое высказывание: «Если я дам вам 20 кирпичей и вы оставите их лежать, то у вас будет 20 кирпичей, лежащих на земле. Но вы можете положить их один на другой и начать строить стену».

Мысль была совершенно понятна: деньги должны работать. И Борис начал искать пути, как построить стену из тех кирпичей, которые у него есть.

Он пошёл на презентацию одной солидной инвестиционной компании, занимающейся венчурными инвестициями. Презентация проходила в огромном офисе в бизнес-центре А-класса. Сотрудники были все как на подбор: в дорогих костюмах, с улыбающимися довольными лицами. Рекламные буклеты было приятно держать в руках. Одно их оформление уже внушало уважение к фирме. На презентации рассказали, что компания тщательно отбирает перспективные инвестиционные проекты в области высоких технологий и делает выгодные точечные инвестиции.

Благодаря такой стратегии доходность вложений составляет не менее 15% в месяц. И так как компания очень быстро набирает обороты, ей катастрофически не хватает оборотных средств. Именно поэтому сейчас компания привлекает частных инвесторов, готовых вложить не менее 50 000 рублей. Ради привлечения как можно большего числа вкладчиков компания готова платить такой высокий процент — 15% в месяц. Более того, если в течение ближайших трёх месяцев клиент привлечёт других людей, желающих инвестировать в эту компанию, то в качестве бонуса он получит 10% от их вложений.

«А что, — подумал Борис, — может быть, это и есть идеальное решение. Вот он, один кирпичик, потом другой, потом ещё один. Так и машину куплю, и от родителей наконец съеду. А там, может быть, и женюсь. Пора, уже не мальчик...»

После презентации его подвёз на новенькой «пятерке» BMW тот, кто его туда и зазвал. Человека этого Борис не знал, но готов был поверить в могущество компании, которая

позволила тому купить такую прекрасную машину. Пусть он получит свои 10% за то, что приведёт «друга». И Борис сможет потом кого-нибудь убедить своим примером. Пока ехали, хозяин BMW рассказал свою историю. Год назад он точно так же пришёл на презентацию. Поверил людям из компании, заложил свою квартиру и принёс им один миллион ру-блей. Теперь его жизнь круто изменилась. Он уже не мелкий клерк в банке, которого пилит каждый день жена, потому что денег не хватает. Он может себе позволить всё, что хочет. На праздники собирается с женой в Венецию. А недавно подписал договор на строительство загородного дома.

Борис решил устроить семейный совет и убедить родителей последовать примеру успешного клиента инвестиционной компании. Но перед этим зашел к Герману посоветоваться. Всё же бизнесмен. Пусть подскажет, сколько надо вложить.

Герман быстро охладил пыл своего приятеля. Надо же понимать, что доходность 15% в месяц — это ненормально много. Очень смахивает на пирамиду. Герман, имевший своё рекламное агентство, не мог даже надеяться на такой доход. Он ни разу не слышал ни от кого из своих знакомых предпринимателей, чтобы бизнес приносил такую прибыль. Но ещё больше Германа насторожил тот факт, что за привлечение новых вкладчиков компания обещает баснословный бонус — 10%. Чем же должна заниматься компания, чтобы давать такие условия инвестирования?

Борис попытался рассказать, в чём суть бизнеса. Как он понял, компания находит перспективные интернет-проекты, «упаковывает» их под требования зарубежных инвесторов и затем продаёт крупным инвестиционным фондам. В среднем каждый проект длится 3—4 месяца. Другими словами, они находят в зародышевом состоянии компании типа Facebook, Google или Skype, снабжают их нужной отчётностью и красивыми презентационными материалами и продают втридорога крупным инвесторам.

У Германа сразу возник вопрос: если у компании всё так хорошо, почему же просто не взять кредит в банке? Ведь это существенно дешевле, чем привлекать вкладчиков под бешеные проценты?

Борис считал, что это дело компании, как и чьи деньги привлекать. От частных инвесторов, наверное, это быстрее. И вообще, как компания распоряжается финансами — это не важно. Главное, чтобы люди получали свои проценты и ни о чём не думали. Так сказал его новый приятель на BMW.

И тут Германа осенило: «Так это же подставной человек! Он работает на компанию. Ты же не проверишь его документы на машину или счёт в банке! Это был хорошо сыгранный спектакль. Интересно, скольких наивных «случайно» подвёз на своём BMW этот мнимый инвестор?»

Борису, конечно, было бы обидно оказаться в роли человека, которого так легко заманить в сети махинаторов. Но он до конца не поверил Герману. Уж очень убедительно всё было

и на презентации, и в разговоре с этим человеком на BMW. Да и Борис уже так прекрасно подсчитал свои будущие доходы. В конце концов, рисковать он будет своими деньгами и недвижимостью. Значит, сам должен принять решение.

Эх, жаль, что нельзя посоветоваться со Стивом Джобсом!

#### Вопросы к кейсу:

Какие аргументы Германа и Бориса, приведённые в кейсе, кажутся вам наиболее убедительными?

Каких аргументов не хватило Борису, чтобы убедить Германа, а заодно и себя в целесообразности участия в бизнесе инвестиционной компании?

Должен ли был Герман более решительно остановить своего друга от необдуманного поступка?

Как доказать, что эта инвестиционная компания — обман?

## **Вопросы для обсуждения.**

### **Личное финансовое планирование**

1. Из чего складывается человеческий капитал?
2. Каким образом можно инвестировать в свой человеческий капитал?
3. Назовите три этапа принятия финансового решения.
4. Как правильно сформулировать финансовую цель?
5. Почему важно ставить перед собой долгосрочные финансовые цели?
6. Как структурировать информацию о разных альтернативах, чтобы выбрать несколько наиболее подходящих?
7. Почему важно определить свои приоритеты при выборе наилучшей альтернативы?
8. Опишите несколько разных способов получения необходимой суммы денег.
9. Почему важно держать личные финансы под контролем?
10. Приведите примеры инвестиционных и потребительских активов. Предложите различные способы, позволяющие их лучше использовать с финансовой точки зрения.
11. Приведите примеры пассивов в разных семьях. Насколько реально сократить некоторые из них?
12. Как вести учёт и оценку своих активов и пассивов?
13. Назовите основные источники доходов в разных семьях.
14. Назовите основные источники расходов в разных семьях.
15. Что, по вашему мнению, самое сложное при составлении бюджета? Как справиться с этими сложностями?
16. Почему перед составлением личного финансового плана важно проанализировать свой бюджет?
17. Назовите три этапа составления личного финансового плана.
18. Какие группы личных финансовых целей можно выделить на основе анализа жизненного цикла доходов и расходов человека?
19. Назовите основные способы достижения финансовых целей.
20. Какие три вида капитала могут помочь вам в реализации личной финансовой стратегии?
21. Что такое текущий капитал? Почему недостаточно иметь только этот вид капитала?
22. В чём предназначение резервного капитала? Каким образом его можно сформировать?
23. Для чего нужен инвестиционный капитал? Что может в него входить?
24. Нужно ли пересматривать свой личный финансовый план?
25. Назовите 4 компонента SWOT-анализа.

### **Депозит**

1. Для чего нужны сбережения?
2. Назовите способы накопления денег (минимум три) и расскажите о преимуществах и недостатках каждого из них.
3. Как инфляция влияет на наши сбережения?

4. Что такое ИПЦ (индекс потребительских цен) и для чего он нужен?
5. Какие услуги предоставляет банк своим клиентам? Из чего складывается доход банка?
6. Назовите основные преимущества и недостатки депозита по сравнению с хранением денег в домашнем сейфе.
7. Для чего АСВ (Агентство по страхованию вкладов) страхует вклады граждан в банке?
8. На какую максимальную сумму возмещения от АСВ вправе рассчитывать вкладчик в случае банкротства банка?
9. В чём различие между номинальной и реальной ставкой?
10. Почему в зависимости от схемы начисления процентов ставки по депозиту в одном и том же банке могут различаться?
11. Какие задачи в рамках личного финансового плана можно решать с помощью депозита?
12. Назовите основные риски, связанные с депозитом и способы управления ими.
13. Почему ставки по рублёвым и долларovým депозитам в одном и том же банке различаются, несмотря на то, что имеют одинаковый срок и условия по вкладу?

### **Кредит**

1. Какие расходы вы несёте при взятии кредита помимо процентной ставки?
2. Чем отличаются показатели полной стоимости кредита (ПСК) и переплаты по кредиту? Какой из них лучше использовать при сравнении разных кредитов?
3. Какой график платежей выгоднее для заёмщика: аннуитетные платежи или дифференцированные платежи?
4. Почему обеспеченные кредиты дешевле, чем необеспеченные кредиты?
5. Почему разные банки назначают разные ставки по одному и тому же виду кредита?
6. Почему отличается стоимость кредитования при использовании разных инструментов — например, экспресс-кредитов и кредитов наличными в банке?
7. Как найти кредит с самой низкой стоимостью?
8. В чём заключается выгода магазинов, которые предлагают продать свои товары в кредит без процентов?
9. Какие факторы влияют на размер процентной ставки по потребительскому кредиту?
10. Почему банки требуют приобрести КАСКО при выдаче автокредита?
11. Чем вы рискуете, подписав кредитный договор и не прочитав его полностью?
12. Почему рекомендуется брать кредит в той валюте, в какой вы получаете доход?

### **Расчетно-кассовые операции**

1. Почему некоторые люди предпочитают хранить ценности в банковской ячейке, а не в домашнем сейфе?
2. Из чего складывается доход банка при покупке и продаже валюты?
3. Как выбрать из нескольких предложений по продаже валюты наиболее выгодное?
4. Какие финансовые инструменты можно использовать для перевода денег из одного города в другой? В чём преимущества и недостатки каждого из них?
5. Какие факторы влияют на размер комиссии за денежный перевод?
6. Какие функции выполняют деньги?
7. Какие способы оплаты покупки в магазине вы знаете? В чём преимущества и недостатки каждого из них?
8. Как обеспечивается защита дорожных чеков от мошенников?

9. В каких ситуациях при поездке за границу удобнее использовать наличные деньги, а в каких — банковские карты?
10. В чём сравнительные преимущества и недостатки дебетовой и кредитной карт?
11. Как обеспечивается защита банковских карт от мошенников?
12. На что нужно обращать внимание при выборе банковской карты?
13. В чём сравнительные преимущества и недостатки дебетовой карты с овердрафтом и кредитной карты?
14. В каких случаях удобно использовать электронные деньги? В чём их преимущество перед банковскими картами?
15. Какие операции можно совершать через банкомат?
16. Что даёт услуга ЗМ5-оповещения по банковской карте?
17. В чём заключаются основные риски использования онлайн-банкинга? Как ими можно управлять?

### **Страхование**

1. Какие риски могут угрожать реализации личного финансового плана? Назовите основные способы защиты от этих рисков.
2. В чём основные преимущества и недостатки страхования по сравнению с резервом?
3. Кто основные участники страхования?
4. От чего обычно страхуются люди?
5. Что невозможно застраховать и почему?
6. Назовите основные виды страхования и приведите примеры.
7. Что необходимо учитывать при определении суммы страхового покрытия в страховании жизни?
8. Как выбрать страховую компанию?
9. На какие пункты правил страхования и страхового полиса необходимо обращать особое внимание при приобретении страховки?
10. Почему не стоит приобретать страховку без детального изучения страхового полиса и правил страхования?
11. Почему лучше не умалчивать информацию о каких-либо фактах при оформлении страхового полиса?
12. Почему страховая премия на ОСАГО автомобилей различной мощности может отличаться в разы, в то время как страховая сумма у них одинаковая?

### **Инвестиции**

1. В чём цель инвестирования?
2. В чём отличие финансовых активов от реальных?
3. Назовите несколько способов инвестирования в золото, опишите их преимущества и недостатки.
4. На примере вложений в квартиру-новостройку опишите, как работают инвестиции и какие риски при этом несёт инвестор.
5. Что может инвестировать в свой бизнес начинающий предприниматель?
6. Как инвестировать в бизнес через долевые и долговые финансовые инструменты?
7. Какой инструмент несёт больше рисков для инвестора: акции или облигации?
8. Что считается основным отличием инвестиций от спекуляций?
9. Почему эксперты рекомендуют начинать инвестировать как можно раньше?
10. Назовите три критерия, по которым можно оценивать привлекательность активов для инвестиций.
11. Из чего складывается доходность от инвестиций (проиллюстрируйте на примере вложений в квартиру)? Какие активы считаются наиболее доходными?
12. Что такое надёжность актива? Какие активы считаются надёжными для инвестиций?

13. Что такое ликвидность актива? Какие активы считаются ликвидными?
14. Как управлять рисками при инвестировании?
15. Через каких финансовых посредников вы можете инвестировать в фондовый рынок?
16. На какие критерии стоит ориентироваться при выборе финансовых посредников?
17. Назовите 4 этапа, из которых состоит процесс инвестирования.
18. На какие вопросы нужно ответить, чтобы определить свои инвестиционные предпочтения?
19. Что такое инвестиционная стратегия и инвестиционный портфель?
20. Насколько часто эксперты рекомендуют пересматривать свой инвестиционный портфель?
21. Назовите типичные ошибки при инвестировании.

### **Пенсии**

1. В чём цель пенсионного обеспечения?
2. В чём преимущество солидарной пенсионной системы по сравнению с накопительной?
3. В чём солидарная пенсионная система уступает накопительной?
4. В каких случаях выплачивается государственная пенсия в России?
5. Каким образом определяется размер корпоративной пенсии в схеме с установленными выплатами и в схеме с установленными взносами? Какая из этих двух схем выгоднее для пенсионера?
6. Насколько может снизиться уровень дохода при выходе на пенсию? Какие расходы снижаются, а какие повышаются после выхода на пенсию?
7. Какие факторы влияют на размер ежемесячной пожизненной пенсии, которую можно купить в страховой компании или в НПФе?
8. Почему при планировании частной пенсии важно учитывать инфляцию?

### **Налоги**

1. Какие налоги называются прямыми? Приведите пример прямого налога.
2. Какие налоги называются косвенными? Приведите пример косвенного налога.
3. Почему налоговая реформа 2001 года, которая ввела в России плоскую шкалу НДФЛ, оказалась успешной?
4. В каком случае человек считается налоговым резидентом РФ?
5. Что такое налоговая база?
6. Приведите примеры видов дохода физических лиц — налоговых резидентов РФ, которые облагаются НДФЛ по ставке 13%.
7. Приведите примеры видов дохода физических лиц — налоговых резидентов РФ, которые не облагаются НДФЛ.
8. Что такое налоговый вычет? (
9. Если вы примените налоговый вычет в размере 1 млн р., то насколько уменьшатся ваши налоговые выплаты?
10. В каких случаях нужно подавать налоговую декларацию?
11. Укажите три вида имущественного налога в России.
12. Налоговая реформа 2001 года, которая ввела в России плоскую шкалу НДФЛ, считается успешной. Однако развитые страны, в которых действует прогрессивная шкала подоходного налога, не спешат её менять по примеру России. Почему?
13. В последнее время в России всё чаще раздаются призывы вернуться к прогрессивной шкале НДФЛ. Согласны ли вы с этой идеей? Приведите аргументы в поддержку вашей позиции.

### **Финансовые махинации**

1. В чём заключается основная ошибка людей, попадающих на крючок финансовых мошенников?
2. Назовите основные способы защиты денежных средств на банковской карте от мошенников.
3. Что делать в случае кражи денежных средств с банковской карты?
4. Как защититься от махинаций с кредитами?
5. Какие действия необходимо предпринять человеку, ставшему жертвой мошенничества с кредитом?
6. Как вы полагаете, почему люди доверяют свои сбережения мошенникам?
7. Как вы думаете, почему некоторые люди, понимая, что компания является финансовой пирамидой, всё равно вкладывают в неё свои деньги?
8. Приведите несколько убедительных доводов в пользу следующего утверждения: «Финансовая пирамида — это вид мошенничества».
9. Из чего формируется доход вкладчиков финансовых пирамид?
10. Почему доходность финансовых пирамид существенно выше даже ставок по кредитам?
11. Какие признаки могут указывать на то, что инвестиционное предложение — мошенническое?
12. Какие действия необходимо предпринять человеку, ставшему жертвой мошеннической инвестиционной схемы?
13. Как государство борется с финансовыми мошенниками?
14. Где и какую информацию можно собрать о компании, которой вы собираетесь доверить свои деньги?

#### **Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование**

1. Человеческий капитал можно конвертировать в деньги  
 а) верно                                б) неверно
  
2. Собственный бизнес – это пример потребительского актива а) верно б) неверно
  
3. Драгоценные камни могут быть как потребительским, так и инвестиционным активом  
 а) верно б) неверно
  
4. Чем меньше чистый капитал, тем богаче человек а) верно б) неверно
  
5. При составлении ежемесячного бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы  
 а) верно                                б) неверно
  
6. Дополнительные источники дохода позволяют снизить зависимость от основного заработка  
 а) верно б) неверно
  
7. Личный финансовый план делается один раз и ему, и ему нужно следовать всю жизнь  
 а) верно б) неверно



8. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?
- а) деньги
  - б) домашний сейф
  - в) умение составлять бюджет
  - г) все вышеперечисленное
9. Что из перечисленного является инвестиционным капиталом? а) кредит б) лодка
- в) билет в кино
  - г) ничего из вышеперечисленного
10. Стоимость автомобиля – это:
- а) сумма, за которую вы его когда-то купили
  - б) сумма, за которую его сейчас можно продать
  - в) сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель
  - г) сумма, по которой банк оценит машину, если вы обратитесь туда за кредитом
11. Что из перечисленного является примером обязательных расходов?
- а) покупка хлеба б) покупка пирожного в) поход в ресторан г) все вышеперечисленное
12. Что из перечисленного является примером фиксированных расходов
- а) питание в столовой
  - б) оплата мобильной связи
  - в) проездной на общественный транспорт г) все вышеперечисленное
13. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?
- а) текущий б) резервный
  - в) инвестиционный
  - г) текущий и резервный
14. В чем основная цель резервного капитала? а) повседневные траты б) защита от рисков в) дополнительные источники дохода г) все вышеперечисленное
15. Если инфляция за прошедший месяц составила 1%, то покупательная способность денег за этот период уменьшилась на 1% а) верно б) неверно
16. Вкладчику выгоднее, если капитализация процентов происходит не реже (при этой же ставке и прочих условиях)
- а) верно б) неверно
17. Чтобы снизить валютный риск, рекомендуется хранить деньги в той валюте, в которой предстоят расходы а) верно б) неверно

18. Как инфляция влияет на накопления? а) приумножает накопления б) никак не влияет в) обесценивает накопления г) может как приумножить, так и обесценить накопления
- Чем более гибкие условия по депозиту, тем:
- а) выше % ставка б) ниже % ставка  
в) более надежный банк г) менее надежный банк
6. Реальная ставка по годовому депозиту составила минус 1,5 %. При этом банк выплачивал вкладчику проценты по ставке 10% годовых. Чему равна инфляция за этот период?  
а) -1,5% б) 8,5% в) 10% г) 11,5%
7. Артем положил 1000 рублей на годовой депозит со ставкой 10% годовых, при этом проценты начисляются и капитализируются раз в полгода. Какая сумма будет на депозите через год?  
а) 100 рублей б) 1000 рублей в) 1100 рублей г) 1102 рубля 50 копеек
8. Что является платой за пользование деньгами, который вкладчик одалживает банку?  
а) инфляция б) комиссия в) % г) страховка
9. Какой показатель отражает разницу между реальной ставкой и номинальной ставкой по депозиту?  
а) инфляция б) срок вклада в) страхование г) сумма вклада
10. Что может привести к росту инфляции?  
а) ожидание роста цен  
б) повышение спроса со стороны потребителей в) рост издержек производителей г) все вышеперечисленное

### 11 класс

#### Промежуточна аттестация. Итоговое тестирование.

1. Кредит может выдаваться по ставке 0% годовых. а) верно б) неверно
2. В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислить штрафные % на сумму просроченной задолженности а) верно б) неверно
3. Досрочное погашение кредита увеличивает сумму переплаты по кредиту а) верно б) неверно
4. На какой показатель нужно ориентироваться при выборе самого дешевого кредита?  
а) комиссия по кредиту  
б) полная стоимость кредита  
в) премия за страхование, требуемое в рамках кредитного договора г) % ставка по кредиту
5. Что из нижеперечисленного используется банком, чтобы обеспечить возвратность кредита?  
а) высокая % ставка по кредиту  
б) наличие обеспечения по кредиту в) отсутствие комиссий по кредиту  
г) удобное местоположение банковских отделений
6. Как правило, ставка по ипотечному кредиту ниже, если у заемщика:  
а) положительная кредитная история  
б) «белая» заработная плата, подтвержденная справкой НДФЛ в) более высокий первоначальный взнос г) все выше перечисленное верно
7. Какие организации специализируются на сборе просроченных долгов? а) бюро кредитных историй б) коллекторские агентства  
в) микрофинансовые организации г) страховые компании

8. Какой вид кредита выдается под залог недвижимости?  
а) ипотечный кредит  
б) кредит с поручительством  
в) потребительский кредит  
г) экспресс-кредит
9. Что из нижеперечисленного является допустимым поведением для заемщика?  
а) взять дешевый кредит в надежном банке  
б) завышать доходы при оформлении заявки на получение кредита  
в) не информировать банк о потере работы  
г) подписать кредитный договор без его изучения
10. Что характеризует полную стоимость кредита? Выберите неверный ответ.  
а) измеряется в процентах годовых  
б) может быть ниже, чем процентная ставка по кредиту  
в) рассчитывается по форме сложных процентов  
г) учитывает все обязательные платежи по кредиту.
11. Никита продал квартиру, которой владел более 3 лет. Доход от продажи этой квартиры не облагается  
НДФЛ.  
Верно  
Неверно
12. НДФЛ на зарплату удерживается работодателем  
Верно  
Неверно
13. При применении налогового вычета на сумму 2 млн р. сумма НДФЛ уменьшится на 260 тыс. р.  
Верно  
Неверно
14. Расходы на погашение процентов по ипотечному кредиту можно использовать для налогового вычета.  
Верно  
Неверно
15. Выплаты процентов по кредиту, рефинансирующему ипотечный кредит, нельзя использовать для налогового вычета.  
Верно  
Неверно
16. Какой государственный орган в России отвечает за сбор налогов?  
Министерство налогов и сборов  
Министерство финансов  
Федеральная налоговая служба  
Федеральная таможенная служба
17. Какой вид налога не взимается с физических лиц в России?  
Земельный налог  
Налог с продаж  
Подоходный налог  
Транспортный налог

18. Какой из перечисленных видов налога является косвенным?

Земельный налог

Налог на добавленную стоимость с НДС

Транспортный налог

19. При прогрессивной шкале НДФЛ ставка налога:

Выше для имущества с более высокой стоимостью

Выше для налогоплательщиков с более высоким

доходом Выше для налогоплательщиков с большим

возрастом Является одинаковой для всех

налогоплательщиков

20. Какой из нижеперечисленных видов дохода освобождается от НДФЛ?

Премия

Доход от сдачи квартиры в аренду

Оплата проезда работодателем

Возмещение за командировку от работодателя