

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ № 41"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Мирзаева Д.Н.
протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Шагартеева А.Т.
протокол ПС №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кургаева Г.И.
приказ 01/30-197 от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1219013)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

город Оренбург2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым

принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс.
Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов.
Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.

Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения

нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с

представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения

социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять

соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя общеведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его

семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для

осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной

политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства,

структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и

информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных

общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя

Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических

ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных

источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение					
1.1	Социальное становление человека	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человек в малой группе	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Общество, в котором мы живём					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положение человека в обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Политическая жизнь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурная жизнь	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Развитие общества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные ценности и нормы					
1.1	Социальные ценности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Социальные нормы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений					
2.1	Правоотношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Основы российского права					
3.1	Как устроено российское право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2	Основы гражданского права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4

3.3	Основы семейного права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.4	Основы трудового права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.5	Виды юридической ответственности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в экономических отношениях					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Рыночные отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Финансовые отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Домашнее хозяйство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Экономические цели и функции государства	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек в мире культуры					
2.1	Культура, её многообразие и формы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Роль религии в жизни общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Роль искусства в жизни человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

2.5	Роль информации в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		11			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в политическом измерении					
1.1	Политика и политическая власть	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Участие граждан в политике	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Гражданин и государство					
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений					
3.1	Социальные общности и группы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальное становление человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Биологическое и социальное в человеке	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Потребности и способности человека	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Индивид, индивидуальность, личность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Познание как вид деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Право человека на образование	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8

10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
11	Общение и его роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Конфликты в межличностных отношениях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8

22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Что такое экономика?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Наша страна в начале XXI века	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Развитие общества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Развитие общества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности русского народа"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468

33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальные ценности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a
2	Гражданственность и патриотизм	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c
3	Социальные нормы	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee
4	Социальные нормы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
5	Нормы и принципы морали	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
6	Нормы и принципы морали	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
8	Моральный выбор и моральная оценка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886
9	Влияние моральных норм на общество и человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060

12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
14	Правомерное поведение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
15	Правовая культура личности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
17	Правонарушение и юридическая ответственность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
18	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
21	Основы гражданского права	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Основы гражданского права	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
23	Основы семейного права	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
24	Основы семейного права	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0

25	Основы трудового права	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32
26	Основы трудового права	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8
27	Виды юридической ответственности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
29	Правоохранительные органы в Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
31	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590
33	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономическая жизнь общества	1	0	0	07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Экономическая система и её функции. Собственность. Производство — источник экономических благ	1	0	0	14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Входная контрольная работа	1	1	0	21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	1	0	0	28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Деньги, обмен, торговля	1	0	0	05.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1	0	0	12.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1	0	0	19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Предприятие в экономике	1	0	0	09.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1	0	0	16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
10	Финансовый рынок и финансовые	1	0	0	23.11.24	Библиотека ЦОК

	посредники					https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Банковские услуги	1	0	0	30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
12	Страховые услуги	1	0	0	07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	0	0	14.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
14	Экономические функции домохозяйств	1	0	0	21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1	0	0	28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
16	Источники доходов и расходов семьи	1	0	0	11.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
17	Экономические цели и функции государства	1	0	0	18.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1	0	0	25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	0	0	01.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	0	0	08.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
21	Культура, её многообразие и формы.	1	0	0	15.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Наука. Роль науки в развитии	1	0	0	22.02.25	Библиотека ЦОК

	общества					https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
23	Образование в современном обществе	1	0	0	01.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1	0	0	15.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1	0	0	22.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
26	Роль религии в жизни человека и общества	1	0	0	05.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1	0	0	12.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
28	Что такое искусство. Виды искусств	1	0	0	19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Роль искусства в жизни человека и общества	1	0	0	26.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1	0	0	03.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1	0	0	10.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
32	Защита проектов по теме "Финансовая грамотность"	1	0	0	17.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0	24.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в	1	0	0	24.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4

	мире культуры"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Политика и политическая власть	1	0	0	02.09.24	
2	Государство — политическая организация общества	1	0	0	09.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Входная контрольная работа	1	1	0	16.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Политические режимы. Формы политического участия. Выборы, референдум	1	0	0	23.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации	1	0	0	30.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1	0	0	07.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	0	0	14.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	0	0	21.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1	0	0	04.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
10	Высшие органы публичной власти	1	0	0	11.11.24	Библиотека ЦОК

	в Российской Федерации					https://m.edsoo.ru/f5ec591c
11	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации	1	0	0	18.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
12	Местное самоуправление	1	0	0	25.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1	0	0	02.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство»	1	0	0	09.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
15	Социальная структура общества	1	0	0	16.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
16	Социальная мобильность	1	0	0	23.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
17	Социальный статус человека в обществе	1	0	0	13.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1	0	0	20.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
19	Социализация личности	1	0	0	27.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
20	Семья и ее функции	1	0	0	03.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
21	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1	0	0	10.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
22	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1	0	0	17.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a

23	Социальная политика Российского государства	1	0	0	24.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
24	Отклоняющееся поведение	1	0	0	03.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1	0	0	10.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
26	Информационное общество. Сущность глобализации	1	0	0	17.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
27	Сущность глобализации	1	0	0	24.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1	0	0	07.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1	0	0	14.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир	1	0	0	21.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	1	0	0	28.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	1	0	0	05.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0	12.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
34	Защита проектов, итоговое	1	0	0	19.05.25	Библиотека ЦОК

	повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"					https://m.edsoo.ru/f5eca552
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание: 7-й класс : учебник, 7 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание. 6 класс : учебник, 6 класс/ Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание. 8 класс : учебник, 8 класс/ Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

6 КЛАСС

сайт издательства «Просвещения» <https://prosv.ru/>

сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru

сайт издательства «Академкнига/Учебник www.akademkniga.ru

сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru

7 КЛАСС

сайт издательства «Просвещения» <https://prosv.ru/>

сайт издательства «Вентана-Граф www.vgf.ru

сайт издательства «Академкнига/Учебник www.akademkniga.ru

сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru

8 КЛАСС

сайт издательства «Просвещения» <https://prosv.ru/>

сайт издательства «Вентана-Граф www.vgf.ru

сайт издательства «Академкнига/Учебник www.akademkniga.ru

сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru

9 КЛАСС

сайт издательства «Просвещения» <https://prosv.ru/>

сайт издательства «Вентана-Граф www.vgf.ru

сайт издательства «Академкнига/Учебник www.akademkniga.ru

сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

6 КЛАСС

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-

<http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
- <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

7 КЛАСС

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
<http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
- <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

8 КЛАСС

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
<http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
- <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

9 КЛАСС

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
<http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
- <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Стартовая контрольная работа по обществознанию

I вариант

1. Что отличает человека от животных?

- 1) Воспитание потомства 3) объединение в группы
2) способность к творчеству 4) использование природных материалов

2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) Эмоции 2) инстинкт
3) деятельность 4) сознание

3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) способности 2) самооценка 3) самосознание 4) творчество

4. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе 3) потребность в общении
2) стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище

5. Что является главным предназначением семьи как части общества?

- 1) физическое развитие человека 3) появление новых поколений
2) организация совместного труда 4) получение образования

6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?

- 1) в Конституции РФ 3) в Трудовом Кодексе РФ
2) в гражданском Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ

7. Время, которое остается после выполнения основных дел:

- 1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее

8. Люди, близкие по возрасту:

- 1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники

9. Что является источником всякого богатства?

- 1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро

10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?

- 1) верно только а 2) верно только б
3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

11. В каком символе России есть двуглавый орел?

- 1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя

12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

- 1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

13. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

1. Платить налоги 2. Защищать Родину 3. Посещать театры и музеи 4. Беречь природу
5. Участвовать в митингах и демонстрациях
6. Заниматься благотворительностью

14. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство 4.
работоспособность
2. Отрочество 5.
старость
3. зрелость

15. Соотнесите:

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2) Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3) Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями
4) Труд	Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

Стартовая контрольная работа по обществознанию II вариант

1. Способность к интеллектуальной деятельности:

- 1) Инстинкт 2) речь 3) разум
4) эмоция

2. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:

- 1) Деятельность 2) сознание 3) самооценка
4) потребность

3. На чем основаны действия животных?

- 1) На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении
4) на разуме

4. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:

- 1) Труд 2) игра 3) общение
4) работа

5. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:

- 1) Совместный труд
3) объединение доходов
2) проживание в одном городе
4) воспитание детей

6. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:

- 1) На содержание семьи
3) на труд вместе с членами семьи
2) На общение с обоими родителями
4) на получение образования

7. Примером использования свободного времени может быть:

- 1) Выполнение домашнего задания
3) уборка комнаты
2) Занятие спортом
4) школьный урок

8. Люди, родившиеся в один год:

- 1) Одноклассники 2) сверстники
3) друзья 4) ровесники

9. Продукт труда, выставленный на продажу:

- 1) Заработная плата 2) товар
3) земля 4) премия

10. Верны ли суждения о понятии

«патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам;

- 1) б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?
2) 1) Верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?

- 1) белый, красный, синий
3) белый, синий, красный
2) красный, белый, синий
4) синий, красный, белый

12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

- 1) игры 2) общения 3) учения
4) труда

13. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

14. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа 2. Религия 3. Урок 4. Знания
5. Умения

15. Соотнесите:

1) Труд	А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) творчество	Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) мастер	В). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г). человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

- 1) белый, красный, синий
 3) белый, синий, красный
 2) красный, белый, синий
 4) синий, красный, белый

12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

- 1) игры 2) общения 3) учения
 4) труда

13. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
 2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
 3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки 4. Солдат поднялся в атаку
 5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

14. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа 2. Религия 3. Урок 4. Знания 5. Умения

15. Соотнесите:

1) Труд	А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) творчество	Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) мастер	В). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г). человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

5	3	4
6	4	2
7	1	2
8	4	4
9	3	2
10	3	3
11	2	3
12	3	2
13	124	134
14	4	2
15	БВГА	ВАГБ

1. Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий
1	часть 1	12	1-За каждый правильный ответ всего 12 баллов	задания с выбором ответа
2	часть 2	3	2б за правильный ответ 1б при наличии одной ошибки Всего 6 баллов	задания с открытым ответом «5» - 14 - 18б «4» - 11 - 13б «3» - 7 - 10б. «2»- 0 - 6б
	итого :	15	18	

Ключ к контрольной работе по обществознанию для 6 класса

№	1-вариант	2-вариант
1	2	3
2	4	3
3	1	2
4	3	3

**Промежуточная аттестация по
обществознанию. 6 класс**

Вариант 1.

A1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе,

- 1) индивид 3) личность
- 2) индивидуальность 4) инстинкт

A2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A3. К видам деятельности человека относится:

- 1) сон 3) учеба
- 2) прием пищи 4) отдых

A4. Общение с друзьями является для человека

- 1) биологической потребностью
- 3) интеллектуальной потребностью
- 2) духовной потребностью 4) социальной потребностью

A5. Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A6. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками
- 4) Разнообразие форм и видов общения

A7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- 1) скромность и незаметность 3) высокомерие и гордость
- 2) стеснительность 4) собранность и организованность

A8. К средствам общения можно отнести

- 1) сознание 3) мышление
- 2) речь 4) мировоззрение

A9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны

2) поиском уступок с каждой стороны

3) односторонними уступками

4) отказом от поиска обоюдovыгодного решения конфликта

A10. Золотое правило морали гласит

1) ко всем людям относиться как к самому себе

3) живи для себя

2) дели людей на друзей и врагов 4) выучи все правила поведения

A11. Верны ли суждения о чувстве страха?

А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

B1. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с друзьями 1) **социальные**

Б) любовь к чтению 2) **духовные**

В) желание носить теплую одежду 3) **биологические**

Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусной пище

B2. Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием

«работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

1) кропотливость 2) творческий подход

3) лень 4) усердие 5) уныние

B3. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.

2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.

3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.

4. Солдат поднялся в атаку.

5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по обществознанию. 6 класс

Вариант 1.

A1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- 1) индивид 3) личность
- 2) индивидуальность 4) инстинкт

A2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A3. К видам деятельности человека относится:

- 1) сон 3) учеба
- 2) прием пищи 4) отдых

A4. Общение с друзьями является для человека

- 1) биологической потребностью
- 3) интеллектуальной потребностью
- 2) духовной потребностью 4) социальной потребностью

A5. Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A6. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками
- 4) Разнообразие форм и видов общения

A7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- 1) скромность и незаметность 3) высокомерие и гордость
- 2) стеснительность 4) собранность и организованность

A8. К средствам общения можно отнести

- 1) сознание 3) мышление
- 2) речь 4) мировоззрение

A9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
- 2) поиском уступок с каждой стороны
- 3) односторонними уступками
- 4) отказом от поиска обоюдывыгодного решения конфликта

A10. Золотое правило морали гласит

- 1) ко всем людям относись как к самому себе
- 3) живи для себя
- 2) дели людей на друзей и врагов 4) выучи все правила поведения

A11. Верны ли суждения о чувстве страха?

А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

B1. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| А) стремление к общению с друзьями | 1) социальные |
| Б) любовь к чтению | 2) духовные |
| В) желание носить теплую одежду | 3) биологические |
| Г) желание сделать карьеру | |
| Д) потребность во вкусной пище | |

B2. Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) кропотливость 2) творческий подход
- 3) лень 4) усердие 5) уныние

B3. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
4. Солдат поднялся в атаку.
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**Промежуточная аттестация по
обществознанию. 6 класс**

Вариант 2.

А1. Вершиной человеческих качеств психологи называют

- 1) деятельность 3) общение
2) индивидуальность 4) личность

А2. Верны ли суждения о познании мира?

А. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б
4) оба суждения неверны

А3. Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- 1) осознанность действий
3) подчинение инстинктам
2) достижение результата
4) забота о потомстве

А4. К биологическим потребностям человека относится потребность в

- 1) труде 3) отдыхе
2) общении 4) познании

А5. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

А. Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

Б. Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А6. Межличностные отношения – это

- 1) особые связи человека с окружающими людьми
2) контакты человека с домашними любимцами
3) работа со справочной системой Яндекс
4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

А7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе, - это

- 1) законы государства 3) нормы религии

2) групповые нормы

4) общечеловеческие ценности

А8. Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию, - это

- 1) общение 3) диалог
2) коммуникация 4) конфликт

А9. Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

- 1) сотрудничество 2) агрессия
3) компромисс 4) приспособление

А10. На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

- 1) на жалости 3) на взаимности
2) на упрямстве 4) на силе

А11. Верны ли следующие суждения о смелости?

А. Смелость противостоит трусости.

Б. Смелыми не рождаются, а становятся.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

В1. Установите соответствие между терминами и их определениями.

А. Цель **Б.** Действие **В.** Результат

1. Процесс осуществления деятельности
2. То, к чему стремятся.
3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие –нибудь явления, развитие чего-нибудь

В2. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

ПРИМЕРЫ ГРУПП **ВИДЫ ГРУПП**

- А)** семья **1) формальная**
Б) учебный класс **2) неформальная**
В) парламент
Г) группа друзей
Д) политическая партия

В3. Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.

1. Нравственность 3. Приспособление
5. Внутренний контроль
2. Мораль 4. Угодничество

Ключи к тесту

№/	В 1	В 2
1	3	4
2	3	4
3	3	1
4	4	3
5	3	3
6	1	1
7	4	2
8	2	4
9	1	2
10	1	3
11	3	3
В 1	А -1 Б -2 В -3 Г -1 Д -3	А -2 Б -1 В -3
В 2	35	А -2 Б -1 В -1 Г -2 Д -1
В 3	34	12

«2» - 0-6

«3» - 7-9

«4» - 10-12

«5» - 13-14

**Входной контроль для 7 класса
1 вариант**

1. Приведи 5-ть отличий, по которым человек отличается от животного.

2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

3. Верны ли следующие суждения?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми

Б. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я»

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

4. Установи последовательность, используя следующие слова: средства, цель, результат

5. К социальным потребностям относятся:

- 1) потребность в еде
- 2) потребность в получении знаний и умений
- 3) потребность в тепле
- 4) потребность в труде

6. Вставьте в текст следующие пропущенные слова: потребности, труд, благо.

«...Важной характеристикой семьи является совместный _____ и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни _____, среди которых есть жизненно важные – в пище, одежде, отдыхе...»
Какое слово получилось лишним _____

7. Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:

- 1) дошкольное образование
- 2) среднее (полное) образование
- 3) начальное образование
- 4) основное (общее) образование
- 5) высшее образование

8. Установи соответствие:

Понятия	Определения
А) Товар	1) продукт, произведенный на продажу
Б) Услуга	2) денежная компенсация, которую работник получает в обмен на свой труд
В) Заработная плата	3) действие, приносящее пользу другому человеку

9. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство.

10. Слово «демократия» в переводе с греческого языка означает:

- 1) власть избранных
- 2) власть богатых
- 3) власть народа
- 4) безвластие

11. Так называется наука о гербах

- 1) нумизматика
- 2) генеалогия
- 3) геральдика
- 4) фалеристика

12. Основной Закон страны, закрепляющий определенное государственное устройство, имеющий высшую юридическую силу, называется _____

13. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета Российского флага

**Входной контроль для 7 класса
2 вариант**

1. Приведи 5-ть отличий, по которым животное отличается от человека.

2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

3. Установи соответствие:

Понятия	Определения
А) Самопознание	1) оценка самого себя как личности; важный регулятор поведения
Б) Самооценка	2) нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, общества в целом; внутренний побудитель активности
В) Потребность	3) изучение личностью собственных психологических и физических особенностей, осмысление самого себя; оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь

4. Что объединяет слова: игра, учение, труд?

- 1) это потребность организма человека
- 2) это виды деятельности
- 3) это качества человека
- 4) это способ получения заработка

5. Потребность в отдыхе относится к:

- 1) духовной потребности
- 2) моральной потребности
- 3) биологической потребности
- 4) социальной потребности

6. Слово «экономика» в переводе с греческого означает:

- 1) закон ведения домашнего хозяйства
- 2) закон, как тратить деньги
- 3) правило, как добывать деньги
- 4) правило, как получать выгоду

7. В нашей стране обязательно:

- 1) высшее образование
- 2) неполное высшее образование
- 3) среднее специальное образование
- 4) основное общее образование

8. Человек, покровительствующий какому-нибудь делу, начинанию, помогающий науке и искусству

- 1) магнат
- 2) бизнесмен
- 3) меценат
- 4) предприниматель

9. Вычеркни лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное.

10. Напиши название субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь

11. На гербе Российской Федерации изображен орел, который держит в лапах

- 1) державу и меч
- 2) скипетр и державу
- 3) пучок молний
- 4) меч и скипетр

12. Согласно Конституции РФ человек имеет право на: (напишите 5 пунктов)

13. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета флага РФ

Ответы к итоговому тесту для внутренней аттестации учащихся по обществознанию за курс 6 класса

№	1 вариант	№	2 вариант
1	1. Владеет речью 2. Способен к творчеству 3. Способен к прямо хождению 4. Способен действовать по плану 5. Имеет развитый головной мозг и т.д.	1	1. Не владеет речью 2. Не способно к творчеству 3. Не способно к прямо хождению 4. Не способно действовать по плану 5. Не имеет развитого головного мозга и т.д.
2	3	2	3
3	3	3	А-3, Б-1, В-2
4	Цель-Средства-Результат	4	2
5	4	5	3
6	Труд, потребности. Лишнее слово – благо	6	1
7	1,3,4,2,5	7	4
8	А-1, Б-3, В-2	8	3
9	Обыденность	9	Однообразное
10	3	11	Белгородская область
11	3	11	2
12	Конституция	12	1. Жизнь 2. Свободу вероисповедания 3. Образование 4. Медицинское обслуживание 5. Избирать и быть избранным и т.д.
13	Белый, синий, красный	15	Белый, синий, красный

Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 7 класса

Вариант 1

Часть 1

К каждому заданию (№А1-А11) даны варианты ответа. Выберите из них **единственно верный**

1. Какую сферу жизни общества представляют религия, наука, образование?

- 1) социальную 2) духовную 3) политическую 4) экономическую

2. Найдите вариант ответа, который продолжит предложение

Человек рождается как биологическое существо, а развивается как ...

- 1) личность 2) лидер 3) друг 4) одноклассник(ца)

3. Примером отрицательного воздействия общества на природу является:

- 1) строительство гидросооружений 2) строительство оросительных систем
3) заболачивание почвы 4) осушение болот

4. Элементом механизма самоконтроля НЕ является:

- 1) общественное мнение 2) индивидуальное сознание 3) коммуникация 4) санкция

5. Соперничество нескольких индивидов в решении общей задачи называется:

- 1) соперничеством 2) поступком 3) конфликтом 4) согласованностью

6. Какие черты характеризуют человека как личность?

- 1) его неповторимость 2) цвет глаз 3) ответственность 4) выносливость

7. Совокупность норм, регулирующих общественные отношения с позиций добра и зла, называется:

- 1) техническими 2) моральными 3) правовыми 4) юридическими

8. Верны ли суждения об экологической морали:

А) экологическая мораль требует сохранять жизнь всему живому на Земле;

Б) загрязнение рек – результат нарушения экологической морали?

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

- 1) привычка; 2) натура; 3) обряд; 4) поведение.

10. Верны ли суждения о внешней дисциплине?

А. Внешняя дисциплина - это дисциплина, основанная на законах, принятых государством.

Б. Внешняя дисциплина основана на внутреннем самоконтроле.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Марина получила на работе денежную премию. Она решила не тратить деньги, а пополнить уже отложенную на приобретение автомобиля сумму. Какая функция денег проявилась в этом примере?

1) средство обмена 2) средство накопления 3) мера стоимости 4) платежное средств

12. К политической сфере жизни общества относится

1) съёмка кинофильма 2) строительство кинотеатра
3) охрана общественного порядка 4) пенсионное обеспечение

13. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество и природа неразрывно связаны друг с другом.

Б. Общество и природа не зависят друг от друга.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. С какого возраста несовершеннолетние имеют право самостоятельно(обращаться в суд для защиты своих интересов?)

1. с 14 лет 2. с 15 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

Часть 2

Ответы на задания второй части (№ 1-5) записывайте словами, буквами, числами, как требует того вопрос

1. Назовите слово, которое обобщает все приведенные слова.

1) Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная.-
2) Гражданские, политические, экономические, социальные, культурные.-
3) убийство, грабеж, разбой,-

2. Установите соответствие между приведёнными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) Акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) Бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) Прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) Капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) Квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Запишите в ответ **БУКВЫ**, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:

1	2	3	4	5

3. Выделите понятие, которое не относится к элементам лидерства:

Воображение, знание, талант, решимость, жёсткость, притяжение, безынициативность.

4. К группе гражданских прав относятся:

1) право на пенсионное обеспечение в старости 2) право на жизнь
3) право на свободный выбор профессии 4) право на тайну телефонных разговоров
5) право на свободу предпринимательской собственности.

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного относятся к понятию «духовная сфера общества». Найдите и укажите термин, относящийся к данному понятию
Искусство, наука, образование, мораль, нация, культура

6. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

1) Моцарт поразил своим музыкальным талантом, когда ему исполнилось 3 года.
2) Надо полагать, что он был великим талантом с момента рождения.
3) В 8 лет композитор создал свои первые симфонии.

Напишите номера предложений, которые носят:

А) фактический характер _____

Б) характер оценочных суждений _____

Часть 3

Задания 1-2 предусматривают развернутый ответ в свободной форме. Внимательно прочтите отрывок из текста и кратко ответьте на вопросы.

Патриотизм – широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм – это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, все человечество. Безусловные патриоты – защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за нее жизнь.

Иными словами, патриот – это не тот, кто постоянно напоминает о своем патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

1. Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами?
2. В тексте перечислены черты поведения, которых не должно быть у патриота. Назовите две черты.

Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 7 класса

Вариант 2

Часть 1

1. Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Для чего создаются правила?». Один из ответов был неверным. Найдите его.

1. Правила предназначены для того, чтобы установить порядок в обществе.
2. Правила всегда усложняют жизнь людям.
3. Правила нужны для организации деятельности людей.
4. Правила помогают взаимодействовать в спорных ситуациях.

2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия:

1. право на отдых 2. право на труд 3. право на социальное обеспечение 4. право на охрану здоровья

3. По перечисленным признакам определите понятие: принимается представительным органом или референдумом, имеет юридическую силу, существует в письменной форме.

1. Этикет 2. Закон 3. Мораль 4. Традиция

4. Найдите слово (словосочетание), которое является обобщающим среди перечисленных, и отметьте цифру, под которой оно указано.

1. Несение боевого дежурства 2. изобретение новых видов боевого вооружения
3. защита Отечества 4. военная служба по контракту 5. военная медицина

5. Внешняя дисциплина не основывается на:

1. самоконтроле 2. внешних санкциях 3. социальном контроле 4. стремлении получить поощрение

6. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано

1. ущерб 2)ограничение свободы 3) штраф 4) выговор 5)увольнение

7. Какое наказание не предусмотрено для несовершеннолетних Уголовным кодексом РФ?

1.штраф 2. обязательные и исправительные работы
3. лишение свободы на срок более 10 лет. 4. лишение права заниматься определенной деятельностью

8. Правоохранительный орган, который надзирает за соблюдением законов, представляет интересы государства в судебном процессе, - это

1. полиция 2. таможня 3. прокуратура 4. ФСБ

9. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью адвоката

1. арест лица, совершившего правонарушение 2. удостоверение подлинности завещания
3.обеспечение прав подсудимого 4.выдача лицензии на осуществление охранной деятельности.

10.Того, кто использует товары и услуги для удовлетворения потребностей, экономисты называют:

1. Посредником 2. Потребителем 3. Производителем 4. Владельцем ресурсов

11.Заработная плата, которая выплачивается за количество отработанных рабочих часов, называется

1. повременной 2. трудовой 3. сдельной 4. профессиональной

12. Переменные затраты, в отличие от постоянных:

1. связаны с необходимостью производить выплаты регулярно
2. связаны с выплатой в условиях остановки производства
3. Изменяются при изменении количества выпускаемой продукции
4. Не учитывают объем производства.

13. Бизнесом нельзя назвать:

1. страхование автомобилей 2. сельскохозяйственное производство
3. парикмахерские услуги 4. натуральное хозяйство

14. Какой пример иллюстрирует розничную торговлю?

1. Государство А.экспортирует нефть и газ.
2. Предприниматель Б.продал более 500 велосипедов различных марок.
3. Органы образования субъекта федерации В. покупают школьные учебники к новому году.
4. По субботам семья Г. закупает в гипермаркете продукты на неделю.

Часть 2

Ответы на задания второй части (№ 1-6) записывайте словами, буквами, числами, как требует того вопрос

1. К группе социально-экономических прав относятся:

а) право на пенсионное обеспечение в старости б) право на жизнь
в) право на свободный выбор профессии г) право на тайну телефонных разговоров
д) право на отдых.

2. Найдите общее

Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная _____

3. Несовершеннолетние от 14 до 18 лет

а) могут вносить вклады в банк; б) могут совершать любые сделки;
в) могут самостоятельно распоряжаться своими заработками;
г) не несут имущественной ответственности;
д) не могут осуществлять свои авторские права;
е) несут уголовную ответственность

4. Установите соответствие:

А) Производство	1. Пошив обуви
Б) Распределение	2. Использование освещения в быту
В) Обмен	3. Закупка книг для библиотеки
Г) Потребление	4. План расходов семьи на месяц

5. Установите соответствие:

А) Закон	1) собрание нескольких законов, объединенных в один закон
Б) Преступление	2) система запретов на совершение определенных действий
В) Кодекс	3) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом
Г) Табу	4) нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой

6. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

- 1) Композитор Антонио Вивальди преподавал музыку в детском приюте.
- 2) По оценкам современников, уроки композитора были великолепными и непревзойдёнными.
- 3) Примерно треть воспитанников впоследствии получили признание как певцы и музыканты.

Определите и напишите номера предложений, которые несут:

- А) фактический характер _____
- Б) характер оценочных суждений _____

Часть 3

Задания 1-2 предусматривают развернутый ответ в свободной форме. Внимательно прочтите отрывок из текста и кратко ответьте на вопросы.

Патриотизм – широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм – это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, все человечество. Безусловные патриоты – защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за нее жизнь.

Иными словами, патриот – это не тот, кто постоянно напоминает о своем патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

1. Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами?
2. В тексте перечислены черты поведения, которых не должно быть у патриота. Назовите две черты.

Ответы

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
Часть 1		
1	2	2
2	1	3
3	3	2
4	3	3
5	3	1
6	3	1
7	2	3
8	3	3
9	3	3
10	1	2
11	2	1
12	3	3
13	1	4
14	1	4

Часть 2		
1	1 – торговля 2 – права 3 – преступления	авд
2	вгадб	торговля
3	безынициативность	аве
4	234	а-1 б-4 в-3 г-2
5	Нация	а-4 б-3 в-1 г-2
6	А – 13 Б - 2	А – 13 Б - 2
Часть 3		
1	патриот – это тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества.	
2	не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная контрольная работа по обществознанию (8 класс)

Вариант 1.

1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

- 1) знакомство
- 2) компромисс
- 3) апатия
- 4) дружба

Ответ: _____

2. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

- 1) с 12 лет
- 2) с 14 лет
- 3) с 16 лет

4) с 18 лет

Ответ: _____

3. К внешним угрозам нашей страны относится:

- 1) создание незаконных вооруженных формирований
- 2) торговля наркотиками на улицах
- 3) военный конфликт в соседнем государстве
- 4) распространение оружия

Ответ: _____

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) индивидуальное предприятие 2) госкорпорация 3) товарищество 4) акционерное общество 5) посредничество

Ответ: _____

5. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные
Ответ:	Ответ:

1. газоснабжение,
2. горячее водоотвечение,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

6. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2. бюджет	Б) специальные знания, умения, навыки, полученные работником для практической деятельности
3. прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4. капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5. квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5
----------	----------	----------	----------	----------

Внимательно прочитайте фрагмент текста. Выполните задания 7-10..

Мир экономических отношений. Материальные и нематериальные блага

Во всех развитых странах экономика состоит из двух взаимосвязанных и дополняющих друг друга сфер производства, направленных на получение благ:

- материальной, где создается продукт в материально-вещественной форме, например, обувь, станки, цемент, уголь;
- нематериальной, где создаются духовные, нравственные и иные ценности - произведения культуры, искусства, науки и т. п.

Благами называют средства удовлетворения потребностей людей. Существует множество критериев, на основе которых выделяют различные виды благ. Блага можно классифицировать на:

1. материальные, включающие естественные дары природы (землю, воздух, воду, климат) и продукты производства (продукты питания, здания, сооружения, машины, инструменты);
2. нематериальные, имеющие форму полезной людям деятельности и воздействующие на развитие способностей человека. Они создаются в непроеизводственной сфере: здравоохранение, образование, культура и др.

Существенной чертой человеческой жизни и деятельности является зависимость от материального мира. Часть материальных благ имеется в изобилии, и поэтому они всегда доступны для людей (воздух, солнечные лучи, энергия ветра). Такие блага в экономике называются неэкономическими.

Другие материальные блага имеются в ограниченном количестве. Чтобы удовлетворить имеющиеся в них потребности и иметь их в доступном количестве, необходимы усилия человека, направленные на их добывание, приспособление к потребностям. Эти блага называются экономическими. От обладания этими благами зависит благосостояние людей, поэтому они обращаются с ними бережно, экономно, расчётливо.

7. Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

8. Приведите по два примера материальных и нематериальных благ, не указанных в тексте.

9. Чем отличаются экономические блага от неэкономических?

10. В чём заключается специфика и какова роль экономических благ в жизни человека?

Входная контрольная работа по обществознанию (8 класс)

Вариант 2.

1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

- 1) знакомство
- 2) антипатия
- 3) дружба
- 4) приятельство

Ответ: _____

2. К обязанностям граждан России относится:

- 1) охрана природы
- 2) участие в управлении государством
- 3) приобщение к национальной культуре
- 4) соблюдение моральных норм

Ответ: _____

3. Что является главной целью занятия бизнесом?

- 1. рост производства
- 2. снижение затрат
- 3. получение прибыли
- 4. создание дополнительных рабочих мест

Ответ: _____

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) владение 2) распоряжение 3) творчество 4) пользование 5) наследование
- 6) имущество

Ответ: _____

5. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные
Ответ:	Ответ:

- 1) газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья

- б) предоставление жилья по договору найма
 7) отопление

6. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2. деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3. номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4. труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5. бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания 7 – 10.

Человек, общество, природа

Отношение человека к природе постоянно менялось: восхищение и преклонение перед природной стихией сменялось противодействием ей. Человек стремился подчинить природу своей воле и, вторгаясь в природную среду, думал о том, как сделать свою жизнь более комфортной. Взаимодействие с окружающей средой превращалось в противодействие ей.

Современное общество называют обществом потребления, и именно оно несёт ответственность за многие экологические преступления. Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:

- уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов растений и животных;
- стремительно сокращается имеющийся запас полезных ископаемых;
- Мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов;
- атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом.

Какие же необходимы меры для решения глобальных экологических проблем? Прежде всего, следует перейти от потребительского подхода к природе к поиску гармонии с ней. Для этого, в частности, необходим целый ряд мер по экологизации производства: природосберегающие технологии, обязательная экологическая экспертиза новых проектов, создание безотходных технологий замкнутого цикла.

Другой мерой, направленной на улучшение взаимоотношений человека и природы, является разумное самоограничение в расходовании природных ресурсов, особенно энергетических источников (нефть, уголь), имеющих для жизни человечества важнейшее значение.

Еще одним направлением в решении экологической проблемы и, может быть, в перспективе - самым важным из всех, является формирование в обществе экологического сознания, понимания людьми природы как другого живого существа, над которым нельзя властвовать без ущерба для него и себя. Экологическое обучение и воспитание в обществе должны быть поставлены на государственный уровень и проводиться с раннего детства.

(По материалам журнала «Экология в школе»)

7. Составьте план текста.

8. Как в тексте объясняются причины появления экологических проблем? Укажите две причины.

9. Какие три направления в решении экологических проблем названы в тексте?

10. В тексте указывается, что «экологическое обучение и воспитание в обществе должны быть поставлены на государственный уровень и проводиться с раннего детства». Согласны ли вы с этим мнением? Используя текст и обществоведческие знания, приведите аргумент (объяснение) вашей позиции. Приведите пример вашего участия в мероприятиях по охране окружающей среды.

**Итоговая контрольная работа по обществознанию
8 класс**

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (A1 – A20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

A1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

A2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

А5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

А8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному

- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

- А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.
- Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

A15. Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

A16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

A17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

- А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.
- Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре

4) о поп-культуре

A19. Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию
- 4) религии

A 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.
Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2.

При выполнении задания с кратким ответом (B1 – B5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания

B1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		Черты отличия	

B2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

B3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34

По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) *стремление сохранить свою жизнь*, 2) *обезопасить своё жилище от вторжения*, 3) *потребность в отсутствии насилия над личностью*, 4) *потребность в воспроизводстве рода*, 5) *уверенность в завтрашнем дне*.

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) суждение
- 4) восприятие
- 5) представление

Часть 3.

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль

играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

С3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

С4. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

С5. В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

С6. Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Входная контрольная работа по обществознанию (9 класс)

1. Одна из основных задач деятельности предпринимателя -

- 1) Наполнение рынка товарами
- 2) Победа в конкурентной борьбе
- 3) Вложение свободных средств
- 4) Получение прибыли

2. Сергей несколько лет откладывал часть зарплаты для последующего приобретения автомобиля. Какую функцию денег иллюстрирует приведенный пример?

- 1) Средство платежа
- 2) Средство обмена

3) Мера стоимости
4) Средство накопления
3. Обязательные платежи с граждан и фирм, осуществляемые в соответствии с законом в пользу государства, обозначают понятием

- 1) налоги
- 2) расходы
- 3) доходы
- 4) затраты

4. В стране Z с доходов граждан взимается 15% подоходный налог. Объектом налогов является

- 1) налогоплательщик
- 2) налоговая служба
- 3) предприятие
- 4) заработная плата

5. Государство в условиях рыночной экономики выполняет различные функции. Что относится к правовому регулированию экономической деятельности граждан?

- 1) Выдача льготных кредитов предприятиям малого бизнеса
- 2) Финансирование системы социального обеспечения
- 3) Принятие Гражданского кодекса
- 4) Государственный заказ фармацевтическим предприятиям

6. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Прямые налоги взимаются в установленном размере с дохода и имущества налогоплательщиков.

Б. Налоги, включенные в цену товаров и услуг, называются косвенными

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Квалификация работника влияет на размер заработной платы.

Б. Зарботная плата всегда зависит от продолжительности рабочего дня.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике?

А. Государство регулирует рынок с помощью системы правовых норм.

Б. Государство в условиях рынка предписывает фирмам количество производимых товаров.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

9. Прочитайте приведенный текст, каждое предложение которого отмечено буквой.

(А) Размер зарплаты определяется условиями трудового договора работника с работодателем. (Б) В условиях финансового кризиса замедлился рост зарплаты на многих предприятиях. (В) Скорее всего, в данной ситуации люди готовы выполнять свою работу за более низкую зарплату.

Определите, какие положения текста.

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

10. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия прямых налогов от косвенных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Взимание с конкретного лица
- 2) Зависимость от размеров дохода
- 3) Безвозмездные отчисления
- 4) Обязательные платежи

Черты сходства		Черты различия	

Полученную последовательность цифр запишите.

11. Структура общества представлена социальными группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?

- 1) пассажиры
- 2) женщины
- 3) горожане
- 4) башкиры

12. Общей социальной ролью ребёнка и взрослого является роль

- 1) избирателя
- 2) военнослужащего по контракту
- 3) футбольного болельщика
- 4) отца семейства

13. Бабушка говорит внуку: «Если при встрече тебя спросили: «Как дела?», - это не означает, что нужно подробно о них рассказывать». Это пример

- 1) традиций
- 2) народной мудрости
- 3) норм морали
- 4) правил этикета

14. Лида живет с родителями, братом, сестрой. Она учится в 8 классе.

Сравните две малые группы, упомянутые в условиях задания, - семью и школьный класс.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Общий быт
- 2) Наличие особых норм поведения

- 3) Личные контакты членов группы
- 4) Отношения родства

Черты сходства		Черты различия	

Полученную последовательность цифр запишите.

15. Восстановите правильную последовательность этапов изменения социального положения и социальных ролей человека.

- 1) абитуриент
- 2) школьник
- 3) директор школы
- 4) учитель
- 5) студент

Входная контрольная работа по обществознанию (9 класс)

Вариант 2.

1. Инициативную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют

- 1) предпринимательством
- 2) коммуникацией
- 3) производством
- 4) творчеством

2. Цена коробки конфет 150 рублей. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- 1) Средство платежа
- 2) Средство обмена
- 3) Мера стоимости
- 4) Средство накопления

3. Что из перечисленного ниже, в первую очередь, влияет на размер заработной платы конкретного работника?

- 1) Стоимость потребительских товаров
- 2) Стабильность цен на товары и услуги
- 3) Квалификация и трудолюбие работника
- 4) Степень социальной мобильности работника

4. В стране Z с доходов граждан взимается 20% подоходный налог. Объектом налогов является

- 1) заработная плата
- 2) налогоплательщик
- 3) предприятие
- 4) налоговая служба

5. Государство в условиях рыночной экономики выполняет различные функции. Что относится к социальной поддержке населения?

- 1) Строительство дорог и мостов
- 2) Выплата пенсий и пособий
- 3) Принятие Гражданского кодекса
- 4) Введение в оборот новой денежной купюры

6. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги – основная статья расходов государства.

Б. Уплата налогов – обязанность всех участников экономической деятельности

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о деньгах?

А. Деньги являются мерой стоимости всех экономических благ.

Б. Роль денег могут исполнять различные вещи, иные вещные права.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике?

А. Государственное регулирование экономики невозможно без общеобязательного плана экономического развития.

Б. Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

9. Прочитайте приведенный текст, каждое предложение которого отмечено буквой.

(А) В официальном перечне профессий рабочих и служащих зафиксировано более 6000 профессий.
 (Б) Практически ежедневно появляются новые профессии. (В) Скорее всего, с каждым годом молодым людям всё труднее будет определить направление своей профессиональной деятельности.

Определите, какие положения текста.

- 1. отражают факты
- 2. выражают мнения

10. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия прямых налогов от косвенных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Поступление в государственный бюджет
- 2) Включены в цену товаров и услуг
- 3) Взимаются с граждан и фирм
- 4) Представлены акцизами, таможенными сборами

Черты сходства		Черты различия	

Полученную последовательность цифр запишите.

11. Структура общества представлена социальными группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

- 1) пассажиры
- 2) женщины
- 3) горожане
- 4) башкиры

12. Какая социальная роль может исполняться как ребёнком, так и взрослым?

- 1) избиратель
- 2) военнослужащий
- 3) отец семейства
- 4) наследник

13. Родители говорят своему сыну: «Во время разговора нельзя перебивать другого человека».

Это пример

- 1) традиций
- 2) народной мудрости
- 3) норм морали
- 4) правил этикета

14. Борис живет с родителями и бабушкой. Он учится в 4 классе.

Сравните две малые группы, упомянутые в условиях задания, - семью и школьный класс.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Общность интересов
- 2) Ведение совместного хозяйства
- 3) Кровнородственная связь
- 4) Прямые личные контакты

Черты сходства				Черты различия			

Полученную последовательность цифр запишите.

15. Восстановите правильную последовательность этапов изменения социального положения и социальных ролей человека.

- 1) абитуриент
- 2) врач
- 3) студент
- 4) школьник
- 5) заведующий отделением в больнице

Ключи

Вариант 1.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	4	4	1	4	3	3	1	1	112	3412	2	3	4	2314	21543

Вариант 2.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	1	3	3	1	2	2	3	2	112	1324	4	4	4	1423	41325

Задания 1-9,11-14 оцениваются в 1 балла; задания 10-15 оцениваются в 2 балла, при наличии 1 ошибки ставится 1 балла, более двух ошибок – 0 баллов.

Вся работа максимально оценивается в 17 баллов.

Критерии оценки:

17-15 баллов – 5 «отлично»

14-11 баллов – 4 «хорошо»

10-6 баллов – 3 «удовлетворительно»

5 и менее – 2 «неудовлетворительно»

Промежуточная аттестация по обществознанию (9 класс)

Вариант 1.

Часть А

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это

- 1) социализация 2) престиж 3) власть 4) политика

2. К признакам правового государства относят

- 1) наличие парламента 2) разделение властей
3) одно партийность 4) единую идеологию

3. В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?

- 1) парламентский 2) тоталитарный 3) демократический 4) суверенный

4. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?

- 1) стремление к получению власти 2) объединение единомышленников
3) общие интересы участников 4) удовлетворение потребностей людей

5. Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей

17. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ
А) свободные выборы в органы государственной власти Б) правовое государство В) обязательная государственная идеология Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества Д) многопартийная система	1) демократический 2) тоталитарный

18. Установите соответствие между признаками и формами правления, которые они характеризуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ
А) единоличный правитель Б) источником власти признаётся народ В) бессрочная пожизненная власть главы государства Г) передача верховной власти по наследству Д) принцип выборности высших органов власти	1) парламентская республика 2) абсолютная монархия

19. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) наличие системы законодательства
- 2) законодательная гарантия прав меньшинств
- 3) проведение альтернативных конкурентных выборов в законодательные органы
- 4) наличие правоохранительных органов

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ

20. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Лидеры двух крупнейших политических партий обсудили вопросы для предполагаемой беседы с главой государства. (Б) Можно предположить, что на встрече лидеров обсуждались те позиции, по которым партии планируют выступить солидарно. (В) Похоже, что лидерам партий удалось сблизить свои позиции.

Определите, какие положения текста:

1) отражают факты

2) выражают мнение

21. Дайте определения понятиям:

- А) Республика
- Б) Политическая партия

- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

11. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

- 1) федерация
- 2) конфедерация
- 3) унитарное государство
- 4) республика

12. Демократический режим характеризуется

- 1) господством исполнительной власти
- 2) защитой прав и свобод граждан
- 3) командно-административными методами управления
- 4) господством одной обязательной идеологии

13. К внешней функции государства относится функция

- 1) культурная
- 2) дипломатическая
- 3) политическая
- 4) экономическая

14. Кто является источником власти в демократической стране

- 1) народ
- 2) передовой общественный класс
- 3) представители крупного бизнеса
- 4) интеллектуальная элита общества

15. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

16. Верны ли суждения о государстве?

А. В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Часть Б

17. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА
А) обеспечение правопорядка Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог	1) внешние 2) внутренние

18. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
---------	----------------------------

А) демократия	1) форма правления
Б) унитарное государство	2) форма государственного устройства
В) республика	3) политический режим
Г) федерация	
Д) монархия	

19. Учитель рассказывал на уроке о формах политического участия граждан. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) тайное голосование граждан
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ

20. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В стране Z в минувшие выходные проводились парламентские выборы. (Б) В них приняло участие менее трети граждан, имеющих право голоса. (В) Вероятно, столь низкая явка избирателей связана с их недовольством деятельностью властей.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

21. Дайте определения понятиям:

- А) Монархия
- Б) Активное избирательное право